



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2013



Obsah

ÚVOD	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ.....	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH.....	8
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	13
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI.....	18
1.5.1 Střední vzdělání.....	22
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem	23
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	24
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři.....	27
1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích.....	28
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	29
1.7 VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	33
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	34
1.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	34
1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	34
1.10.2 Školská poradenská zařízení	34
1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	38
1.10.4 Školská účelová zařízení	41
1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení	43
1.10.6 Zařízení školního stravování	45
1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	46
1.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	52
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	53
1.13 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY.....	54
1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji	54
1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích.....	55
1.14 OCEŇOVÁNÍ NEJÚSPĚŠNĚJŠÍCH ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V MSK.....	56
1.15 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ	57
1.16 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ.....	58
1.17 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2011/2012	58
1.18 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH.....	59
1.19 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ	60
2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	61
2.1 PODPORA KURIKULÁRNÍ REFORMY	61
2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů.....	61
2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou.....	62
2.2 PODPORA ROZVOJE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	62
2.2.1 Podpora rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání.....	63
2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání.....	64
2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli	65
2.3 PODPORA VYUŽÍVÁNÍ ICT A ZLEPŠOVÁNÍ KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH.....	66
2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT	66
2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků	67
2.4 VYTVÁŘENÍ KRAJSKÉHO SYSTÉMU KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	68

2.4.1	Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky.....	68
2.4.2	Podpora vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol	70
2.5	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	70
2.5.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	70
2.5.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	73
2.6	VYTVÁŘENÍ KRAJSKÉHO SYSTÉMU PORADENSTVÍ	74
2.6.1	Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách.....	74
2.6.2	Systematická podpora kariérového poradenství	74
2.6.3	Systematická podpora prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže	75
2.7	ZVYŠOVÁNÍ PROFESIONALITY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	76
2.7.1	Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol	79
2.7.2	Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol	79
2.8	ROZVOJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH	80
2.8.1	Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách	80
2.8.2	Zvýšení účasti v dalším vzdělávání	82
2.8.3	Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání.....	83
3	EKONOMICKÁ ČÁST	84
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ.....	84
3.1.1	Účelové dotace.....	84
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK.....	91
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	92
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2012 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ.....	93
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření	93
3.2.2	Struktura nákladů	94
3.2.3	Struktura výnosů	97
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	98
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol	99
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2012	100
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2012 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM	102
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců.....	102
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2012.....	104
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů	106
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání	107
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2012	107
ZÁVĚR	108	
PŘÍLOHY	111	
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ.....	111
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ.....	118
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2012	122
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU.....	131
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	136	
SEZNAM TABULEK.....	138	
SEZNAM GRAFŮ	142	

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2011/2012 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do **tří tematických částí**:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

Tato kapitola především sleduje změny ve vzdělávací soustavě, ke kterým došlo ve školním roce 2011/2012 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifikům demografického vývoje, který významným způsobem ovlivňuje projekci dalšího vývoje vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, o realizaci dalšího vzdělávání v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji a podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích.

2. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

V této části je věnována pozornost zejména vyhodnocení plnění strategických cílů ve sledovaném období šk. roku 2011/2012 stanovených ve strategických dokumentech pro oblast školství (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje). V průběhu tohoto školního roku (29. 2. 2012) byl Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje projednán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 a schválena část týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem, současně byl v platnosti DZ MSK 2008. Výroční zpráva byla zpracována na základě vyhodnocení plnění cílů DZ MSK 2008 a zároveň se zřetelem k významným aktuálním změnám ve sledovaném období, jež byly východiskem pro přípravu DZ MSK 2012. Oba dlouhodobé záměry na sebe úzce navazují, nejen časově, ale také logicky. Strategické cíle rozvoje vzdělávání tak jak byly definovány v DZ MSK 2008, lze i z dnešního pohledu považovat za cíle s dlouhodobou platností, proto také byly, s nezbytnými modifikacemi, promítnuty do formulace cílů DZ MSK 2012. Cíle formulované v DZ MSK 2012 reflektují vývoj v dané oblasti, na cíle DZ MSK 2008 navazují a dále je rozvíjejí, některé cíle byly naopak sloučeny s ohledem na jejich tematickou blízkost, do DZ MSK 2012 byl nově zařazen cíl Optimalizace vzdělávací nabídky. Tuto provázanost přehledně uvádí následující tabulka.

Provázanost cílů DZ MSK 2008 a DZ MSK 2012

Strategické cíle DZ MSK 2008		Strategické cíle DZ MSK 2012	
Název strategického cíle	Pořadí cíle	Název strategického cíle	Pořadí cíle
Podpora kurikulární reformy	1.	Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů	1.
Podpora rozvoje odborného vzdělávání	2.	Podpora odborného vzdělávání	4.
Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích	3.	Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí	5.
Vytváření krajského systému kvality vzdělávání	4.	Podpora kvality vzdělávání	2.
Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání	5.	Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb	3.
Vytváření krajského systému poradenství	6.		

Strategické cíle DZ MSK 2008		Strategické cíle DZ MSK 2012	
Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků	7.	Podpora pedagogických pracovníků	6.
Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách	8.	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	7.
		Optimalizace vzdělávací nabídky	8.

Poznámka:

- pořadí cíle neznamená prioritu.

3. Ekonomická část

Tato část poskytuje ekonomické informace o regionálním školství – zejména o rozpočtu MSK v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání (zrušen k 31. 12. 2011), Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj ÚIV) je Statistická ročenka školství 2011/2012 – výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2010/2011 – výkonové ukazatele, databáze ÚIV (Sběr dat regionální školství).

Ústav pro informace ve vzdělávání (ÚIV) byl k 31. 12. 2011 zrušen, od 1. 1. 2012 byla agenda převedena na MŠMT.

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně. Netýká se také tabulek č. 3, 4 a 5, kde jsou uvedena školní hospodářství a KVIC, které žáky nevykazují).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost k 30. 9. ve srovnávaných letech 2010 a 2011 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2010 a 2011.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2010 a k 31. 12. 2011.

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 43, 44, 46, 47, 50, 51, 64, 65, 68, 71, 74 a 77 porovnávají školní roky 2009/2010 a 2010/2011.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

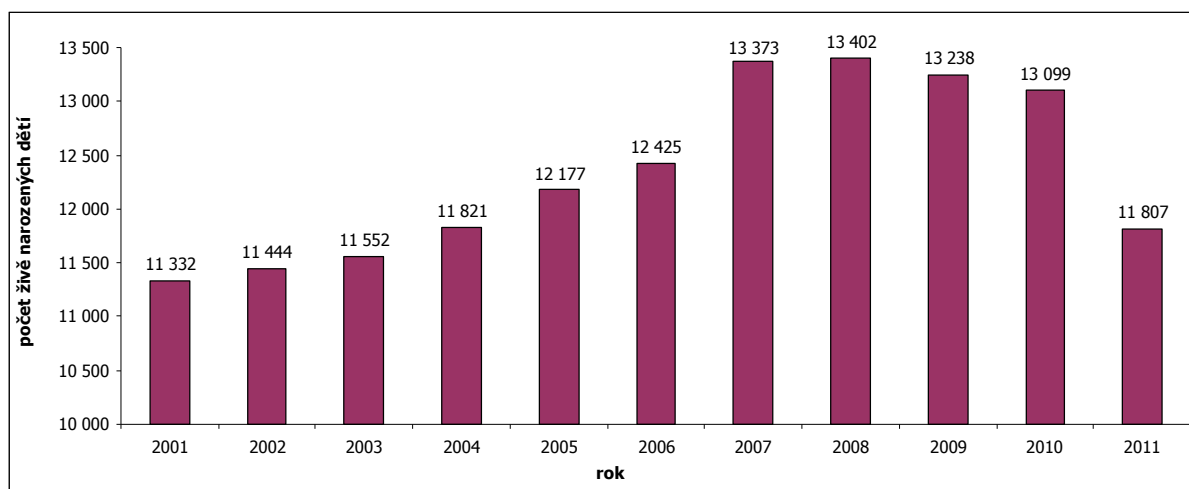
Rostoucí trend počtu živě narozených dětí v MSK vrcholil v roce 2008, od roku 2009 dochází k obratu a počty klesají, v posledním sledovaném roce velmi výrazně. V roce 2010 činil meziroční pokles 1,1 %, v roce 2011 dokonce 9,9 %. V absolutních číslech se v meziročním srovnání narodilo o 1 292 dětí méně, v předešlém roce 2010 činil pokles pouze 139 dětí. Nejmenší pokles byl zaznamenán v okrese Opava (2,2 %), naopak největší v okrese Karviná (14,1 %).

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bruntál	963	1 007	951	996	978	962	1 064	1 014	1 021	957	867
Frydek-Místek	1 974	2 013	2 054	2 091	2 110	2 208	2 246	2 207	2 254	2 302	2 027
Karviná	2 395	2 445	2 360	2 475	2 429	2 546	2 737	2 805	2 728	2 765	2 375
Nový Jičín	1 531	1 493	1 527	1 538	1 608	1 603	1 714	1 647	1 727	1 683	1 501
Opava	1 602	1 626	1 650	1 741	1 783	1 857	1 950	1 966	1 893	1 788	1 749
Ostrava-město	2 867	2 860	3 010	2 980	3 269	3 249	3 662	3 763	3 615	3 604	3 288
Celkem MSK	11 332	11 444	11 552	11 821	12 177	12 425	13 373	13 402	13 238	13 099	11 807

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

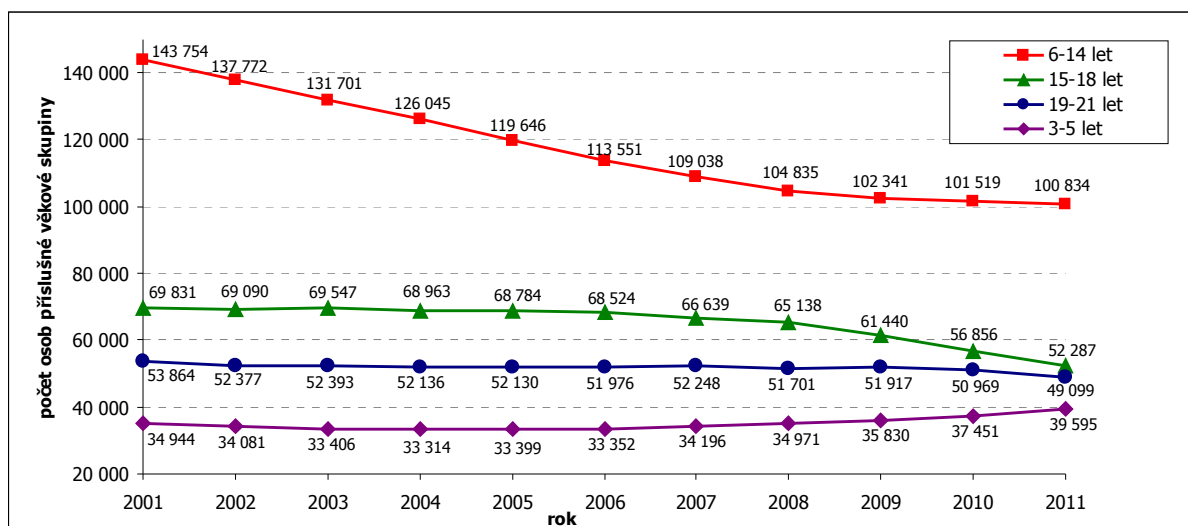
Věková skupina	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
3-5 let	34 944	34 081	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595
6-14 let	143 754	137 772	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834
15-18 let	69 831	69 090	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287
19-21 let	53 864	52 377	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099

Zdroj: ČSÚ

Při pohledu na demografický vývoj jednotlivých věkových skupin je možné sledovat od roku 2005 příznivý trend pouze ve věkové skupině 3–5letých, v letech 2010–2011 meziročně vzrostl počet dětí

o 5,7 % (2 144 dětí). Ve věkové kategorii 6-14letých se počet dětí téměř nezměnil (pokles o 685 dětí, tj. 0,7 %). Nejvýraznější pokles je zřejmý ve věkové skupině 15-18letých, který činil 8,0 % (4 569 dětí) a v kategorii 19–21letých došlo po dlouhodobější stagnaci k výraznějšímu meziročnímu poklesu o 3,7 % (1 870 osob).

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)

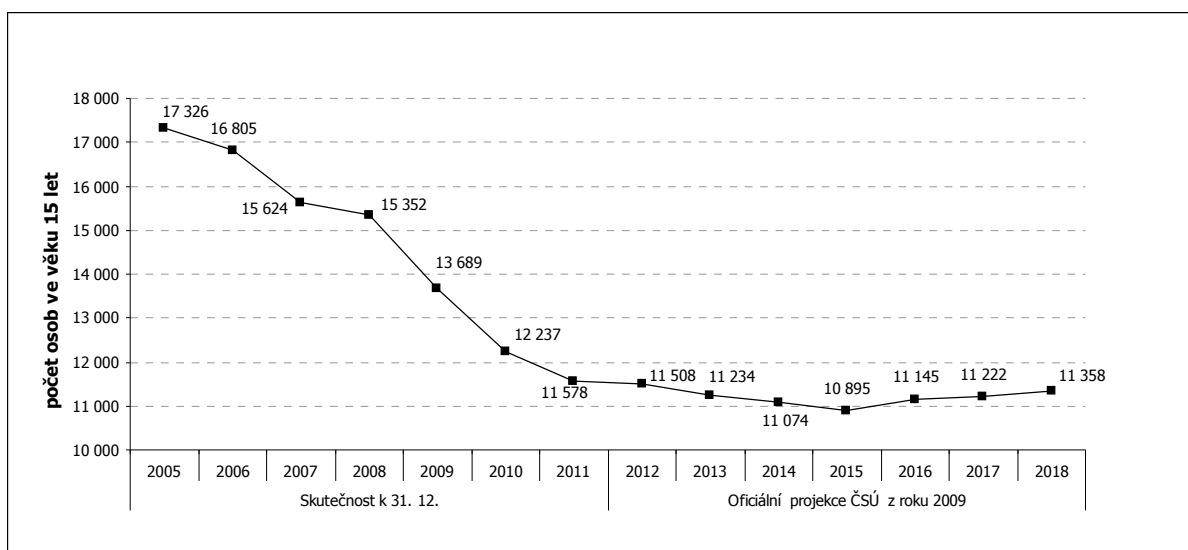


Demografický vývoj 15letých

Počet obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky je indikátorem poptávky po středním vzdělávání a ovlivňuje jeho strukturu.

Jak je patrné z grafu č. 3, i ve sledovaném roce 2011 pokračoval dlouhodobý klesající trend počtu 15letých, meziroční pokles činil 659 žáků, tj. 5,4 %. Projekce ČSÚ nepředpokládá další výraznější pokles a trend by se měl obrátit po roce 2015.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ)



1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení.¹ MSK disponuje širokou nabídkou škol a školských zařízení. Ve školním roce 2011/2012 na jeho území uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 3 025 škol a školských zařízení, z tohoto počtu bylo 1 130 škol (o 11 škol méně ve srovnání s předchozím rokem) a 1 895 školských zařízení (o 19 méně než v předchozím roce). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách v uvedeném školním roce, byl 201 074, což je oproti předchozímu školnímu roku o 3 559 méně, tj. o cca 1,7 %. Největší pokles byl zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se ve středních školách.

Tab. č. 3 *Vzdělávací soustava v MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2010/2011			2011/2012		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	467	38 136	81,7	464	39 333	84,8
	Základní školy *	451	97 232	215,6	448	96 651	215,7
	Střední školy *	152	66 040	434,5	147	61 883	421,0
	Konzervatoře *	2	471	235,5	2	458	229,0
	Vyšší odborné školy *	13	2 720	209,2	13	2 724	209,5
	Základní umělecké školy	52	26 472	509,1	52	26 523	510,1
	Jazykové školy s právem SJZ	4	939	234,8	4	435	108,8
	Jazykové školy ostatní	12	432	36,0	11	377	34,3
	Celkem *		204 633			201 074	
Typ školského zařízení	Ped.-psych. poradny	6	16 700	2783,3	6	16 474	2745,7
	Speciálně pedagogická centra	10	5 927	592,7	10	6 824	682,4
	Střediska volného času	29	25 818	890,3	30	25 095	836,5
	Školní družiny	438	27 469	62,7	437	28 427	65,1
	Školní kluby	39	2 435	62,4	39	2 451	62,8
	Školní hospodářství	1	-	-	1	-	-
	Střediska praktického vyučování	3	163	54,3	3	152	50,7
	Školní knihovny	462	153 888	333,1	449	154 471	344,0
	Přípravný stupeň ZŠ speciální *	8	34	4,3	6	25	4,2
	Domovy mládeže	46	2 485	54,0	45	2 249	50,0
	Internáty	4	64	16,0	4	67	16,8
	Zařízení školního stravování	841	135 214	160,8	838	136 323	162,7
	Dětské domovy	19	630	33,2	19	605	31,8
	Dětské domovy se školou	2	40	20,0	2	31	15,5
	Diagnostické ústavy	2	104	52,0	2	110	55,0
	Výchovné ústavy	2	104	52,0	2	118	59,0
	Střediska výchovné péče	1	931	931,0	1	1 001	1 001,0
	KVIC	1	-	-	1	-	-
Celkem		372 006			374 423		

Poznámka:

- *Počet dětí, žáků a studentů, kteří jsou vykázáni v počtu "Celkem*" - souhlasí s počtem celkem v tabulce č. 4

Zdroj: ÚIV

¹Dle § 7 školského zákona škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 téhož zákona; školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Počet právnických osob*	641	635	213	203	83	83	15	15	7	7	1	1	960	944
Počet dětí, žáků, studentů **	129 452	130 173	60 415	56 519	12 776	12 249	1 649	1 827	166	141	175	165	204 633	201 074

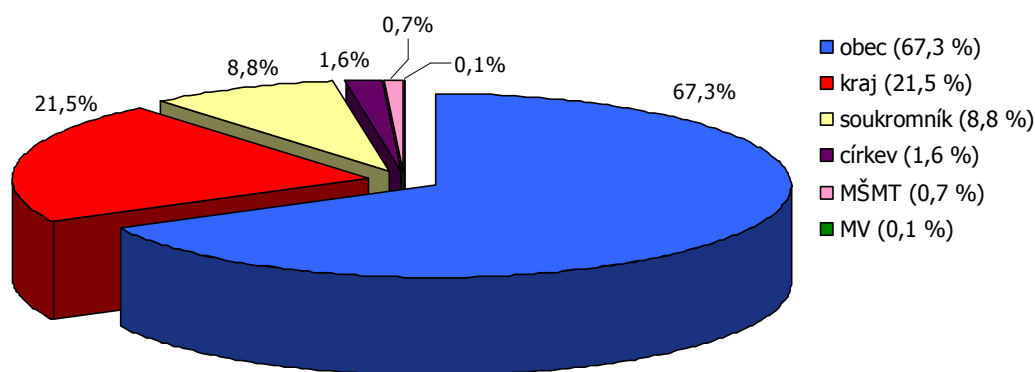
Poznámka:

- *Počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- **Počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné) a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 působilo na území MSK 944 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což je proti předchozímu školnímu roku pokles o 16 právnických osob (tj. cca 1,7 %). Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 635, kraj byl zřizovatelem 203 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení.

Graf č. 4 Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2011/2012 (zdroj OŠMS)



Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2011

Druh	VOŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOV PV	SPC	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	6		7												13
Konzerv.		1	1												2
SŠ			124	1						2		1	1		129
ZŠ				176	221								1		398
MŠ					222										222
SpecŠ **						44	2	9							55
ZUOV PV							23								23
PPP									6						6
JŠspSJZ										2					2
SPV											3				3
SVČ												29			29
ZUŠ													50		50
DM														1	1
ŠH														1	1
ZŠS														9	9
KVIC														1	1
Celkem:	6	1	132	177	443	44	25	9*	6	4	3	30	52	12	944

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * u jedné VOŠ a SŠ zřízované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- ** v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí samostatně, jako jsou samostatné domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je etapou vzdělávání, ve které dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení. Toto vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje pro děti obvykle od tří do šesti let (ve zdůvodněných případech i pro děti mladší). K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

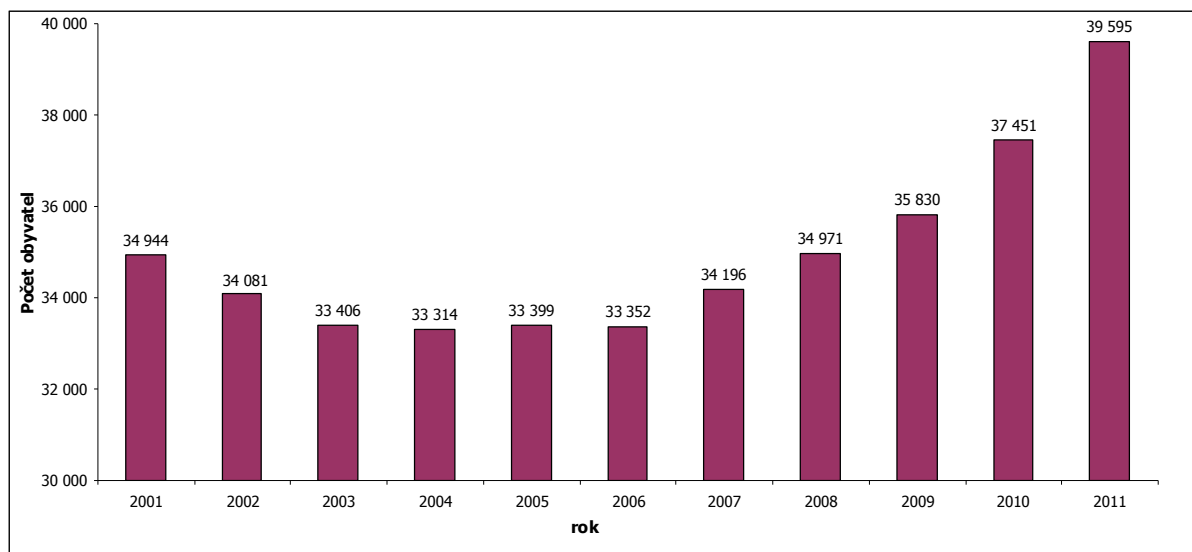
Institucionální předškolní vzdělávání není povinné a realizuje se především v mateřských školách (veřejných, soukromých, firemních), popřípadě v přípravných třídách základních škol.

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bruntál	3 107	2 873	2 743	2 684	2 707	2 699	2 759	2 762	2 794	2 910	3 048
Frýdek-Místek	6 334	5 734	5 655	5 594	5 592	5 615	5 800	5 949	6 065	6 411	6 897
Karviná	7 531	7 323	7 223	7 140	7 178	7 172	7 210	7 149	7 331	7 571	8 000
Nový Jičín	4 650	4 416	4 256	4 252	4 256	4 269	4 385	4 492	4 582	4 804	5 040
Opava	5 094	4 913	4 759	4 690	4 662	4 686	4 920	5 092	5 334	5 588	5 987
Ostrava-město	8 228	8 822	8 770	8 954	9 004	8 911	9 122	9 527	9 724	10 167	10 623
Celkem MSK	34 944	34 081	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Demografický vývoj v této věkové skupině má rovněž v roce 2011 rostoucí tendenci, meziroční nárůst představuje 5,7 % (v roce 2010 4,5 %). Relativní růst počtu dětí byl nejvyšší v okresech Frýdek-Místek a Opava, a to 7,6 % a 7,1 %. Nejmenší absolutní meziroční nárůst v této demografické skupině pak zaznamenal okres Bruntál, a to o 138 dětí.

Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
MŠ běžné	452	450	1 590	1 624	37 669	38 872	23,69	23,94	83,34	86,38
MŠ pro děti se SVP	15	14	48	45	467	461	9,73	10,24	31,13	32,93
MŠ celkem	467	464	1 638	1 669	38 136	39 333	23,28	23,57	81,66	84,77

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 poklesl počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných o dvě, a to v důsledku splynutí s jinou školou nebo převodu řízovatelských kompetencí, jedna mateřská škola byla nově zřízena.

Počet dětí v mateřských školách běžných ve školním roce 2011/2012 vzrostl proti předcházejícímu roku o 1 203 dětí, tj. o 3,2 %. Počet tříd v běžných mateřských školách meziročně vzrostl o 34, což koresponduje s celkovým zvýšením počtu dětí. Z uvedeného vyplývá rovněž vyšší průměrný počet dětí na mateřskou školu, který vzrostl na 86 dětí na školu.

Tab. č. 8 Mateřské školy běžné v členění dle řízovatele

Řízovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Obec	429	426	1 532	1 567	36 429	37 644	23,78	24,02	84,92	88,37
Kraj	1	1	7	4	138	82	19,71	20,50	138,00	82,00
Soukromník	19	20	46	48	992	1 036	21,57	21,58	52,21	51,80
Církev	3	3	5	5	110	110	22,00	22,00	36,67	36,67
Celkem	452	450	1 590	1 624	37 669	38 872	23,69	23,94	83,34	86,38

Zdroj: ÚIV

Obce zřizovaly stejně jako v minulém roce 95 % běžných mateřských škol (tj. 426 škol). Soukromé subjekty zřizovaly 20 mateřských škol, v meziročním srovnání tedy o 1 více. Stejně jako v předcházejícím období byl kraj zřizovatelem jedné MŠ, která má běžné i speciální třídy, a církev zřizovala 3 běžné mateřské školy.

1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v běžných mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem postižení.

Zájem rodičů o začlenění dětí se zdravotním postižením předškolního věku do kolektivu ještě před plněním povinné školní docházky stále roste. Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich vstup do systému základního vzdělávání. Dojde-li ke zmírnění postižení, případně k jeho nápravě, mohou děti následně navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 9 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Kraj	12	11	43	40	433	425	10,07	10,63	36,08	38,64
Soukromník	1	1	1	1	8	7	8,00	7,00	8,00	7,00
Církev	2	2	4	4	26	29	6,50	7,25	13,00	14,50
Celkem	15	14	48	45	467	461	9,73	10,24	31,13	32,93

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: ÚIV

Počet mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami meziročně klesl o 1 z důvodu změny způsobu vykazování u jedné organizace.

Tab. č. 10 *Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení*

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Mentální postižení	10	8	49	46	7	6
z toho středně těžké postižení	8	4	8	20	1	3
z toho těžké postižení	0	0	18	9	4	1
Sluchové postižení	4	3	27	34	2	2
Zrakové postižení	2	3	92	96	11	11
Vady řeči	259	242	982	973	84	82
Tělesné postižení	12	23	43	35	1	0
Souběžné postižení více vadami	4	2	90	81	11	11
Vývojové poruchy	9	13	9	8	0	0
Autismus	23	34	72	90	7	7
Celkem	323	328	1 364	1 363	123	119

Zdroj: ÚIV

Celkové počty individuálně integrovaných dětí i dětí vzdělávajících se ve speciálních třídách se meziročně výrazně nemění. Oproti minulému školnímu roku klesl došlo k poklesu počtu speciálních tříd, a to o 4 třídy.

Tab. č. 11 Přípravné třídy základní školy

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Obec	16	15	20	18	255	253	12,75	14,06	15,94	16,87
Kraj	6	5	7	6	83	82	11,86	13,67	13,83	16,40
Celkem	22	20	27	24	338	335	12,52	13,96	15,36	16,75

Zdroj: ÚIV

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. I když se počet dětí v těchto třídách meziročně téměř nezměnil (pokles o 3), počet škol zřizujících přípravné třídy klesl o 2 školy a zároveň klesl počet tříd o 3. Průměrný počet dětí na třídu i na školu proto mírně vzrostl.

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vytvoření základů pro celoživotní učení. Zároveň je toto vzdělávání jediným obdobím v systému vzdělávání, kterého se účastní každé dítě v ČR povinně. Toto vzdělání opravňuje k postupu do středního vzdělávání. Základní vzdělávání se realizuje v oborech vzdělání základní škola a základní škola speciální. Ve školním roce 2011/2012 se v základních školách vyučovalo ve všech ročnících podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) připravených podle RVP ZV.

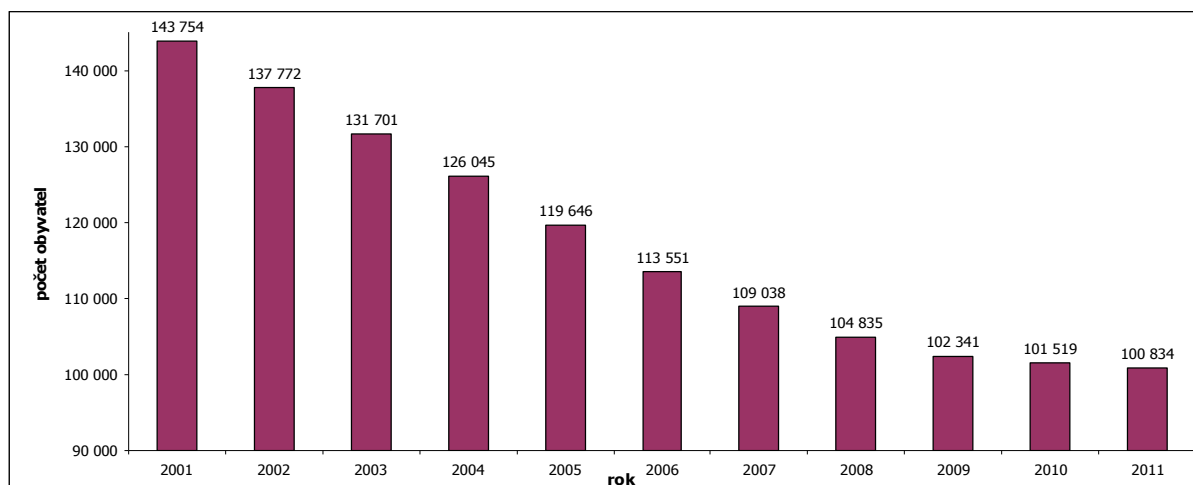
Tab. č. 12 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bruntál	12 564	11 507	11 072	10 614	10 013	9 419	9 047	8 734	8 463	8 360	8 212
Frýdek-Místek	26 089	23 431	22 472	21 501	20 541	19 666	18 856	18 129	17 803	17 716	17 769
Karviná	31 821	30 687	29 207	27 918	26 385	25 014	23 810	22 732	21 950	21 654	20 886
Nový Jičín	18 931	17 495	16 777	16 102	15 312	14 518	13 935	13 431	13 100	13 003	13 165
Opava	20 310	19 188	18 352	17 604	16 815	15 985	15 467	14 971	14 692	14 699	14 897
Ostrava-město	34 039	35 464	33 821	32 306	30 580	28 949	27 923	26 838	26 333	26 087	25 905
Celkem MSK	143 754	137 772	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834

Zdroj: ČSU

Ve skupině 6-14letých byl v porovnání s předcházejícím obdobím zaznamenán velmi slabý pokles počtu dětí (o 0,7 %), v některých okresech již začíná tato demografická kohorta růst, pouze okres Karviná, stejně jako v minulém období, vykazuje výraznější záporné saldo (pokles o 768 dětí).

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Počet škol a žáků

Tab. č. 13 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

Druh školy	Počet									
	škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Základní školy	451	448	5 049	5 051	97 232	96 651	19,26	19,14	215,59	215,74
v tom										
základní školy (běžné)	405	405	4 633	4 658	93 962	93 589	20,28	20,09	232,00	231,08
základní školy pro žáky se SVP	46	43	416	393	3 270	3 062	7,86	7,79	71,09	71,21
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři	35	35	145	145	4 035	3 946	27,83	27,21	115,29	112,74
v tom										
víceletá gymnázia	34	34	145	145	3 998	3 909	27,57	26,96	117,59	114,97
taneční konzervatoř	1	1	-	-	37	37	-	-	-	-
Celkem	486	483	5 194	5 196	101 267	100 597	19,50	19,36	208,37	208,28

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně. Konzervatoře nečlení žáky do tříd.

Zdroj: ÚIV

Základní vzdělávání se uskutečňuje v základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletých gymnázií a v konzervatořích v osmiletém oboru vzdělání Tanec. Toto je definováno školským zákonem, zejména § 44 a následujícími, které vymezují základní vzdělávání, jeho cíle a náležitosti průběhu tohoto vzdělávání.

Povinnou školní docházku v MSK plnilo ve školním roce 2011/2012 o 670 žáků méně oproti předešlému roku.

Tab. č. 14 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
	10/11	11/12	10/11	11/12	1. stupeň		2. stupeň		Celkem		na třídu		na školu	
10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	
Obec	394	393	4 548	4 564	53 239	53 649	39 489	38 579	92 728	92 228	20,39	20,21	235,35	234,68
Kraj	2	3	17	25	117	158	92	129	209	287	12,29	11,48	104,50	95,67
Soukromník	5	5	22	24	200	212	38	51	238	263	10,82	10,96	47,60	52,60
Církev	4	4	46	45	455	462	332	349	787	811	17,11	18,02	196,75	202,75
Celkem	405	405	4 633	4 658	54 011	54 481	39 951	39 108	93 962	93 589	20,28	20,09	232,00	231,08

Zdroj: ÚIV

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi, tři ze základních škol zřizovaných krajem, které jsou určeny především pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, měly ve sledovaném období kromě speciálních tříd rovněž běžné třídy, proto byly z hlediska statistického vykazování zařazeny mezi školy běžné.

V průběhu školního roku 2011/2012 došlo u základních škol zřizovaných krajem vzdělávajících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami k následujícím optimalizačním změnám:

- Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace - převod na město Studénka k 1. 1. 2012;
- sloučení organizací Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace s organizací Střední škola řemesel a služeb, Havířov-Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace do organizace s názvem Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace, a to k 1. 1. 2012;
- Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace - převod na město Orlová k 1. 7. 2012;
- sloučení organizací Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace s organizací Základní škola Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace do organizace s názvem Základní škola Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace, a to k 1. 7. 2012.

Tab. č. 15 *Uskutečněné změny u příspěvkových organizací MSK v oblasti základního vzdělávání v období od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012*

Datum účinnosti	Typ změny	Druh a počet dotčených organizací		Obec
1. 1. 2012	převod na obec	základní škola	1	Studénka
	sloučení	základní škola	1	Karviná
		střední škola	1	
1. 7. 2012	převod na obec	základní škola	1	Orlová
1. 7. 2012	sloučení	základní škola	2	Kopřivnice, Příbor

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 16 *Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií*

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		Podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		Podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2007/2008 - 2008/2009	11 779	855	7,26	11 868	375	3,16
2008/2009 - 2009/2010	11 308	799	7,07	11 313	344	3,04
2009/2010 - 2010/2011	11 152	824	7,39	10 875	340	3,13
2010/2011 - 2011/2012	11 142	804	7,22	10 598	312	2,94

Zdroj: ÚIV

Meziroční srovnání ukazuje snížení podílu počtu žáků odcházejících z 5. a 7. ročníků základních škol do víceletých gymnázií. Počet žáků přijatých z 5. ročníku do prim osmiletých gymnázií se snížil celkově o 20 žáků. Ve sledovaném roce došlo k dalšímu poklesu počtu žáků v 7. ročnících (o 277 žáků), tento pokles je však již nižší než v roce 2010/2011, který se projevil také v nižším počtu přijatých do prim šestiletých gymnázií (o 28 žáků).

Tab. č. 17 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2010/2011			2011/2012		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
Obec	495	34	0	486	23	0
Kraj	60	2	2	52	2	0
Soukromník	2	0	0	2	0	0
Církev	26	0	0	34	0	0
Celkem	583	36	2	574	25	0

Poznámka. § 42 školského zákona - vykazováni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ
Zdroj: ÚIV

Plnění povinné školní docházky je dle § 38 školského zákona možné docházkou do zahraniční školy, příp. docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě. Základní vzdělávání lze na prvním stupni uskutečňovat také formou individuálního vzdělávání - § 41 zákona.

Dle § 42 školského zákona dítěti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení.

Tab. č. 18 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2010/2011				2011/2012			
	Základní vzdělání			Základy vzdělání	Základní vzdělání			Základy vzdělání
	v základní škole	ve střední škole	celkem		v základní škole	ve střední škole	celkem	
Kurzy	2	1	3	4	1	1	2	6
z toho v denní formě	0	0	0	2	0	0	0	4
Žáci	10	24	34	24	6	24	30	25
z toho v denní formě	0	0	0	15	0	0	0	16
z toho ve večerní a kombinované	2	0	2	9	0	0	0	9
z toho v dálkové formě	8	24	32	0	6	24	30	0

Zdroj: ÚIV

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní škola a střední škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání kurzy pro získání základního vzdělání (§ 55, odst. 3 školského zákona). Kurzy pro získání základního vzdělání probíhaly v dálkové formě vzdělávání. Osobám s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, které nebyly vzdělávány, a absolventům základní školy speciální, kteří dokončili povinnou školní docházku v některém z nižších ročníků základní školy speciální a mají ve svém pozdějším věku schopnosti dosáhnout základů vzdělání poskytovaných základní školou speciální, se umožňuje získat základy vzdělání poskytované základní školou speciální. V Moravskoslezském kraji jsou tyto kurzy organizovány 2 základními školami.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním).

Tab. č. 19 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Obec	1	1	15	16	80	86	19	31	99	117	6,60	7,31	99,00	117,00
Kraj	33	30	321	292	1 269	1 064	1 353	1 296	2 622	2 360	8,17	8,08	79,45	78,67
Soukromník	5	5	46	44	175	162	168	177	343	339	7,46	7,70	68,60	67,80
Církev	3	3	15	23	60	78	26	67	86	145	5,73	6,30	28,67	48,33
MŠMT	4	4	19	18	34	30	86	71	120	101	6,32	5,61	30,00	25,25
Celkem	46	43	416	393	1 618	1 420	1 652	1 813	3 270	3 062	7,86	7,79	71,09	71,21

Zdroj: ÚIV

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se oproti minulému roku snížil o 3. Důvodem jsou 2 převody zřizovatelských kompetencí u organizace Základní škola, Ostrava - Vítkovice, Halasova 30, příspěvková organizace a Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace (převod z kraje na obce). Dále jedna škola začala vykazovat kromě speciálních i běžné třídy, proto byla v souladu s metodikou statistického výkaznictví zařazena mezi základní školy běžné.

Tab. č. 20 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách				
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	
Mentální postižení	147	141	2 403	2 203	301	281	
z toho	středně těžké postižení	23	11	317	241	53	45
	těžké postižení	0	0	214	162	47	40
	hluboké postižení	0	0	44	35	0	0
Sluchové postižení	58	53	73	68	13	12	
Zrakové postižení	40	41	35	35	5	6	
Vady řeči	308	377	251	303	31	36	
Tělesné postižení	169	167	26	26	0		
Souběžné postižení více vadami	45	35	365	396	51	54	
Vývojové poruchy učení	3 981	4 207	392	331	33	29	
Vývojové poruchy chování	445	506	127	123	17	18	
Autismus	129	149	191	236	23	26	
Celkem	5 322	5 676	3 863	3 721	474	462	

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK včti nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Zdroj: ÚIV

Počet individuálně integrovaných žáků každoročně pozvolna stoupá. Meziroční nárůst aktuálně činí 354 žáků. Ve speciálních třídách klesl počet o 142 žáků, s klesajícím počtem žáků došlo rovněž k poklesu počtu speciálních tříd, a to o 12.

Nejpočetnější skupinou individuálně integrovaných žáků jsou žáci s vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování a vadami řeči. Jejich počty v rámci integrace v běžných školách každoročně stoupají. Ve speciálních třídách je nejvyšší počet žáků s mentálním postižením. Jejich počet meziročně poklesl o 200 žáků. Snížil se také počet tříd pro tyto žáky, oproti minulému školnímu roku o 20 tříd.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

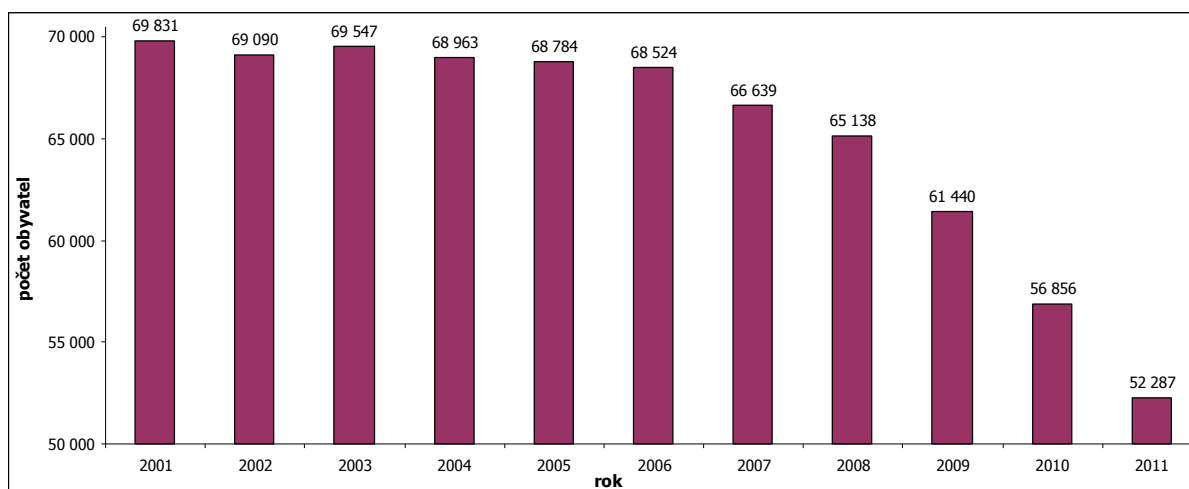
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání. Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání dosahují žáci určitého stupně vzdělání. Jedná se o střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Tab. č. 21 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bruntál	5 949	5 597	5 577	5 517	5 587	5 641	5 524	5 427	5 089	4 711	4 355
Frýdek Místek	12 298	11 488	11 607	11 712	11 785	11 676	11 463	11 226	10 671	10 064	9 312
Karviná	15 909	15 832	15 859	15 500	15 276	15 128	14 791	14 506	13 711	12 678	11 446
Nový Jičín	9 048	8 469	8 596	8 612	8 665	8 709	8 497	8 355	7 943	7 328	6 667
Opava	10 188	9 935	9 982	9 912	9 753	9 646	9 272	9 011	8 527	7 898	7 491
Ostrava-město	16 439	17 769	17 926	17 710	17 718	17 724	17 092	16 613	15 499	14 177	13 016
Celkem MSK	69 831	69 090	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK (zdroj: ČSÚ)



Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že ve věkové kategorii 15–18letých došlo v MSK v porovnání s rokem 2010 k dalšímu významnému úbytku populace, a to o 8 %. Pokles této populační skupiny byl v MSK tedy ještě větší, než v předcházejícím roce, kdy činil 7,5 %. Pokles zaznamenaly všechny okresy MSK, z nich nejvýznamněji okres Karviná (o 9,7 %), k nejmenšímu poklesu počtu žáků došlo v okrese Opava (o 5,2 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 22 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Druh školy		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Střední školy celkem		152	147	66 040	61 883	2 832	2 620	434,47	420,97	23,32	23,62
z toho	denní forma vzdělávání	152	138	60 689	57 028	2 577	2 380	399,27	413,25	23,55	23,96
	ostatní formy vzdělávání	58	54	5 351	4 855	255	240	92,26	89,91	20,98	20,23
v tom	střední školy (běžné)*	143	138	65 485	61 315	2 775	2 574	457,94	444,31	23,60	23,82
	střední školy pro žáky se SVP **	9	9	555	568	57	58	61,67	63,11	9,74	9,79
Konzervatoře		2	2	471	458	Poznámka: * Škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy). ** Škola složená výhradně z tříd pro žáky se SVP. *** "Celkem" neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol. V počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří.					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	424	410						
	ostatní formy vzdělávání	2	2	47	48						
Celkem***		153	148	66 511	62 341						

Zdroj: ÚIV

Tab. č. 23 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy				Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Nově přijati	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijati	Absolventi za minulý školní rok
2010/2011	Obec	1	196	25	27	0	0	0	0
	Kraj	107	55 055	14 339	12 672	1	388	64	34
	Soukromník	39	10 087	2 839	2 527	0	0	0	0
	Církev	3	547	140	117	1	83	21	7
	MŠMT	1	46	21	10	0	0	0	0
	MV	1	109	30	24	0	0	0	0
	Celkem:	152	66 040	17 394	15 377	2	471	85	41
2011/2012	Obec	1	184	25	16	0	0	0	0
	Kraj	102	51 513	13 244	11 589	1	366	52	39
	Soukromník	39	9 432	2 622	2 028	0	0	0	0
	Církev	3	629	204	83	1	92	23	5
	MŠMT	1	40	15	4	0	0	0	0
	MV	1	85	0	1	0	0	0	0
	Celkem:	147	61 883	16 110	13 721	2	458	75	44

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období došlo ke snížení počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK o 3 542 žáků (6,4 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů bylo relativní snížení počtu žáků nepatrně vyšší, o 6,5 %, tj. pokles o 655 žáků.

Stejně jako v předešlém školním roce došlo k mírnému poklesu počtu žáků v konzervatořích, a to o 13 žáků (2,8 %). Tento trend koresponduje s negativním demografickým vývojem v dané věkové skupině. Počet žáků církevních středních škol se zvýšil o 82 (15 %), počet žáků církevní konzervatoře se zvýšil o 9 (10,8 %).

Ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 došlo ke změnám v počtu středních škol zřizovaných krajem, vzhledem k termínům předkládání statistických výkazů jsou všechny změny zachyceny v údajích za školní rok 2011/2012, přičemž tři z pěti změn fakticky nastaly ještě ve školním roce 2010/2011. Konkrétně se jednalo o tyto změny:

- Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace byla sloučena s organizací Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace do jednoho subjektu s názvem Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, a to k 1. 1. 2011;
- Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace byla sloučena s organizací Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace do jednoho subjektu s názvem Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, a to k 1. 7. 2011;
- Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace byly sloučeny s organizací Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace do jednoho subjektu s názvem Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, a to k 1. 7. 2011.

Ve školním roce 2011/2012 došlo k 1. 9. 2011 k těmto změnám:

- Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace a Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace splynuly do jednoho subjektu s názvem Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace;
- Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace byla sloučena s organizací Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace do subjektu s názvem Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace.

Další změny týkající se SŠ zřizovaných krajem byly realizovány po 30. 9. 2011 – nejsou tedy promítnuty ve výše uvedených tabulkách, které zachycují stav k tomuto datu. S účinností od 1. 1. 2012 (v jednom případě od 1. 7. 2012) došlo k následujícím změnám:

- Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace a Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace byly sloučeny do subjektu s názvem Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace;
- Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace a Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace byly sloučeny do subjektu s názvem Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace;
- Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace a Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, byly sloučeny do organizace s názvem Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace;
- Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace a Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace byly sloučeny do organizace s názvem Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, a to k 1. 7. 2012.

Tab. č. 24 *Uskutečněné změny u příspěvkových organizací MSK v oblasti školství od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012*

Datum účinnosti	Typ změny	Druh a počet dotčených organizací		Obec
1. 9. 2011	splynutí	střední škola	2	Opava
	sloučení	střední škola	2	Ostrava
1. 1. 2012	sloučení	střední škola	2	Bruntál
	sloučení	střední škola	2	Frenštát pod Radhoštěm
	sloučení	střední škola	2	Opava
1. 7. 2012	sloučení	střední škola	2	Nový Jičín, Šenov u Nového Jičína

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 25 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	424	410	47	48	471	458
	Celkem	424	410	47	48	471	458
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	15 957	15 254	238	144	16 195	15 398
	L	7 175	6 228	3 508	3 105	10 683	9 333
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>2 256</i>	<i>1 838</i>	<i>3 508</i>	<i>3 105</i>	<i>5 764</i>	<i>4 943</i>
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>
	M	24 113	22 510	1 370	1 360	25 483	23 870
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>131</i>	<i>162</i>	<i>132</i>	<i>165</i>
	Celkem	47 245	43 992	5 116	4 609	52 361	48 601
Střední vzdělání s výučním listem	H	11 395	11 041	176	218	11 571	11 259
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>106</i>	<i>97</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>106</i>	<i>97</i>
	E	1 677	1 644	0	0	1 677	1 644
	Celkem	13 072	12 685	176	218	13 248	12 903
Střední vzdělání	C	217	226	0	0	217	226
	J	0	0	59	28	59	28
	Celkem	217	226	59	28	276	254
Celkem	60 958	57 313	5 398	4 903	66 356	62 216	

Poznámka k tabulkám č. 25 až 36:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Zdroj: ÚIV

Počet žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se snížil o 345 žáků (2,6 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly zřetelně výraznější pokles žáků, než obory s výučním listem, a to o 3 760 žáků (7,2 %); v tomto stupni středního vzdělání ubylo v gymnáziích 797 žáků (4,9 %), v oborech kategorie M ubylo 1 613 žáků (6,3 %). Počet žáků ve čtyřletých oborech kategorie L se snížil o 529 žáků (10,8 %), v nástavbovém studiu o 821 žáků (14,2 %). Tyto změny jsou zejména důsledkem negativního demografického vývoje.

Počet žáků v oborech středního vzdělání kategorie J klesl o 31 žáků (52,5 %) a v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se zvýšil o 9 žáků (4,1 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	74	71	11	4	85	75
	Celkem	74	71	11	4	85	75
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 675	2 669	56	11	2 731	2 680
	L	2 541	2 110	1 610	1 251	4 151	3 361
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 279</i>	<i>974</i>	<i>1 610</i>	<i>1 251</i>	<i>2 889</i>	<i>2 225</i>
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>
	M	5 399	5 129	360	376	5 759	5 505
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>84</i>	<i>61</i>	<i>85</i>	<i>63</i>
	Celkem	10 615	9 908	2 026	1 638	12 641	11 546

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 791	3 720	87	99	3 878	3 819
	<i>z toho zkrácené studium</i>	69	63	0	0	69	63
	E	667	606	0	0	667	606
	Celkem	4 458	4 326	87	99	4 545	4 425
Střední vzdělání	C	124	124	0	0	124	124
	J	0	0	33	0	33	0
	Celkem	124	124	33	0	157	124
Celkem		15 271	14 429	2 157	1 741	17 428	16 170

Zdroj: ÚIV

Pokračující demografický pokles se ve školním roce 2011/2012 projevil rovněž v počtech žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří. Do denní formy vzdělávání bylo přijato o 842 (5,5 %) a do ostatních forem vzdělávání o 416 (19,3 %) žáků méně v porovnání s předešlým školním rokem. V denní formě vzdělávání došlo k celkovému poklesu počtu žáků přijatých do oborů kategorie M o 270 žáků (5 %), ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L o 126 žáků (10,0 %), v oborech nástavbového studia o 305 žáků (23,8 %) a v oborech středního vzdělání s výučním listem o 132 žáků (3 %). Celkový počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se nezměnil. V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných krajem se konaly jednotné přijímací zkoušky (podrobnější informace v kap. 2. 4. 1).

1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

Ve školním roce 2011/2012 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 254 žáků ve skupinách oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče a Obecně odborná příprava. Vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo v tomto stupni vzdělání k poklesu počtu o 22 žáků (o 8,0 %). Tento pokles byl způsoben zejména neotevřením 1. ročníku dvouletého oboru středního vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	59	28	59	28
78 Obecně odborná příprava	217	226	0	0	217	226
Celkem	217	226	59	28	276	254

Zdroj: ÚIV

V denní formě se vzdělávali pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v jednoletém a dvouletém oboru praktické školy (viz kapitola 1.5.5). V dálkové formě vzdělávání byli připravováni žáci dvouletého oboru středního vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

Přijímací řízení

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	33	0	33	0
78 Obecně odborná příprava	124	124	0	0	124	124
Celkem	124	124	33	0	157	124

Zdroj: ÚIV

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2011/2012 o 33 žáků (tj. o 21 %) méně, než v roce předchozím, jak dokládá tabulka. Tento pokles byl způsoben neotevřením dálkové formy 1. ročníku dvouletého oboru středního vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Ve školním roce 2011/2012 se vzdělávalo v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem celkem 12 903 žáků, což ve srovnání s rokem 2010/2011 představuje snížení o 345 žáků (o 2,6 %). Tím i nadále pokračoval několik let trvající trend poklesu počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání, přesto není tak výrazný, jako demografický pokles v dané věkové skupině.

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	83	73	0	0	83	73
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 306	3 059	2	44	3 308	3 103
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	896	985	59	41	955	1 026
29 Potravinářství a potravinářská chemie	657	707	0	0	657	707
31 Textilní výroba a oděvnictví	46	34	0	0	46	34
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	698	678	0	0	698	678
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	70	34	0	0	70	34
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 417	1 381	3	1	1 420	1 382
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	12	22	0	0	12	22
41 Zemědělství a lesnictví	849	875	0	0	849	875
53 Zdravotnictví	123	145	0	0	123	145
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 932	2 717	108	129	3 040	2 846
66 Obchod	781	779	4	3	785	782
69 Osobní a provozní služby	1 202	1 135	0	0	1 202	1 135
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	61	0	0	0	61
Celkem	13 072	12 685	176	218	13 248	12 903

Zdroj: ÚIV

Počet žáků se zvýšil zejména ve skupinách oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 71 žáků, tj. 7,4 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 50 žáků, tj. 7,6 %), Zdravotnictví (o 22 žáků, tj. 17,9 %). Zdánlivě velký nárůst počtu žáků ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče byl způsoben přesunem oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce ze skupiny oborů Osobní a provozní služby do skupiny oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče, čímž současně došlo k recipročnímu úbytku těchto žáků ve skupině oborů Osobní a provozní služby.

Ke snížení počtu žáků došlo zejména ve skupinách oborů Strojírenství a strojírenská výroba (o 205 žáků, tj. 6,2 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 194 žáků, tj. 6,4 %), Osobní a provozní služby (67 žáků, tj. 5,6 %), Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (o 36 žáků, tj. 51,4 % - mj. v důsledku změny oboru středního vzdělání s výučním listem Fotograf na obor s maturitní zkouškou). Pokles počtu žáků byl způsoben demografickým vývojem, snížením zájmu o studium některých oborů vzdělání, případně změnami v zařazení příslušných oborů do jednotlivých skupin oborů.

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2011/2012 přijato 4 425 žáků, což je o 120 žáků (2,6 %) méně, než v roce předcházejícím.

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	13	32	0	0	13	32
23 Strojírenství a strojírenská výroba	997	1 015	2	38	999	1 053
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	278	291	25	0	303	291
29 Potravinářství a potravinářská chemie	305	287	0	0	305	287
31 Textilní výroba a oděvnictví	13	10	0	0	13	10
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	255	241	0	0	255	241
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	10	0	0	0	10	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	536	441	3	0	539	441
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	9	10	0	0	9	10
41 Zemědělství a lesnictví	307	301	0	0	307	301
53 Zdravotnictví	38	64	0	0	38	64
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 018	913	56	60	1 074	973
66 Obchod	272	282	1	1	273	283
69 Osobní a provozní služby	407	381	0	0	407	381
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	58	0	0	0	58
Celkem	4 458	4 326	87	99	4 545	4 425

Zdroj: ÚIV

K nárůstu počtu žáků nově přijatých ke vzdělávání došlo zejména ve skupinách oborů Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (nárůst o 146,2 %, celkově se však jedná o obor s malým počtem žáků), Strojírenství a strojírenská výroba (5,4 %), Zdravotnictví (68,4 %) a Pedagogika, učitelství a sociální péče (nový obor vzdělání zavedený v rámci kurikulární reformy).

V důsledku nezájmu veřejnosti o vzdělávání v některých oborech je v MSK úplným ukončením výuky ohrožena skupina oborů Textilní výroba a oděvnictví (např. obory Krejčí a Šití oděvů), kde bylo přijato ke vzdělávání pouze 10 žáků, tedy ještě o 23,1 % méně, než v předcházejícím školním roce.

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 4 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 5,9 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (5,5 %), Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (100 % pokles v důsledku ukončení výuky oboru Fotograf a neotevření 1. ročníku oboru Knihař), Stavebnictví, geodézie a kartografie (18,2 %), Osobní a provozní služby (6,4 %, v důsledku změn ve skupinách oborů – viz text v této části 1.5.2 výše) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (9,4 %).

1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ve školním roce 2011/2012 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 48 601 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 3 760 žáků, tj. o 7,2 %, hlavním důvodem je negativní demografický vývoj.

Počet žáků

Tab. č. 31 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nastavbového a zkráceného studia		nastavbové a zkrácené studium		bez nastavbového a zkráceného studia		nastavbové a zkrácené studium			
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	281	250	0	0	0	0	0	0	281	250
18 Informatické obory	1 042	1 615	0	0	15	13	9	0	1 066	1 628
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	217	183	0	0	0	0	54	60	271	243
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 816	2 495	309	267	0	0	250	303	3 375	3 065
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	3 101	2 371	150	111	0	0	158	137	3 409	2 619
28 Technická chemie a chemie silikátů	295	333	0	0	0	0	0	0	295	333
29 Potravinářství a potravinářská chemie	34	46	0	0	0	0	0	0	34	46
31 Textilní výroba a oděvnictví	189	120	0	0	0	0	60	34	249	154
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	276	266	73	52	0	0	51	32	400	350
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	257	311	0	0	0	0	0	0	257	311
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 367	1 297	47	32	0	0	71	57	1 485	1 386
37 Doprava a spoje	521	510	50	13	0	0	48	21	619	544
39 Speciální a interdisciplinární obory	637	624	0	0	0	0	0	0	637	624
41 Zemědělství a lesnictví	744	706	0	0	5	0	0	0	749	706
53 Zdravotnictví	1 447	1 420	0	0	150	172	0	0	1 597	1 592
63 Ekonomika a administrativa	4 285	4 095	0	0	356	321	10	8	4 651	4 424
64 Podnikání v oborech, odvětví	883	424	1 270	1 023	22	11	2 411	2 217	4 586	3 675
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 674	2 458	282	277	0	0	192	127	3 148	2 862
66 Obchod	655	491	34	36	0	0	120	68	809	595
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 177	1 130	0	0	395	413	147	109	1 719	1 652
69 Osobní a provozní služby	693	712	41	32	0	0	0	0	734	744
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	27	9	0	0	0	0	0	0	27	9
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 174	1 160	0	0	296	268	58	94	1 528	1 522
78 Obecně odborná příprava	3 471	3 062	0	0	0	0	0	0	3 471	3 062
79 Obecná příprava	15 957	15 254	0	0	238	144	0	0	16 195	15 398
82 Umění a užité umění	768	804	1	3	0	0	0	0	769	807
Celkem	44 988	42 146	2 257	1 846	1 477	1 342	3 639	3 267	52 361	48 601

Zdroj: ÚIV

Stejně jako v minulém roce se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů vzdělání Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2011/2012 vzdělávalo 15 398 žáků, to znamená, že i tato skupina oborů ve srovnání s minulým rokem zaznamenala pokles, a to o 797 žáků (4,9 %).

Žáci ve skupině oborů Obecná příprava tak představovali 31,7 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou; navzdory úbytku počtu žáků jejich podíl na celkovém počtu všech žáků ve srovnání s předešlým školním rokem vzrostl o 0,8 procentního bodu. Skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly také skupiny Ekonomika a administrativa, Podnikání v oborech, odvětví, Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, Obecně odborná příprava, Strojírenství a strojírenská výroba a Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo opět k výraznému nárůstu počtu žáků oborové skupiny Informatické obory, a to o 562 žáků (52,7 %). Tato skupina oborů byla v rámci kurikulární reformy vytvořena teprve nedávno vyčleněním části oborů skupin 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 63 Ekonomika a administrativa do nově vzniklého oboru Informační technologie

a nárůst počtu žáků této skupiny je proto způsoben postupným naplňováním vyšších ročníků tohoto oboru.

Ze stejného důvodu jako obor Informační technologie zaznamenaly nárůst počtu žáků také skupiny oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie o 54 žáků (21 %, obor Polygrafie) a Technická chemie a chemie silikátů o 38 žáků (12,9 %, obor Chemik operátor). K významnějšímu zvýšení počtu žáků došlo také v oborové skupině Umění a užité umění, nárůst o 38 žáků (4,9 %).

U ostatních oborových skupin došlo ve srovnání s minulým školním rokem ke snížení počtu žáků. Nejvýznamnější pokles zaznamenaly obory skupin Obchod (26,5 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (23,2 %), Podnikání v oborech, odvětví (19,9 %) a Obecně odborná příprava (11,8 %); poklesem počtu žáků na 154 žáky (meziročně o 38,2 %) se v MSK obory skupiny Textilní výroba a oděvnictví, s ohledem na jejich podíl 0,3 % na celkovém počtu vzdělávaných žáků, se zařadily ke skupinám oborů s nejnižšími počty žáků.

Přijímací řízení

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	58	48	0	0	0	0	0	0	58	48
18 Informatické obory	624	604	0	0	0	0	0	0	624	604
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	49	55	0	0	0	0	54	0	103	55
23 Strojírenství a strojírenská výroba	604	510	181	161	0	0	139	148	924	819
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	506	439	84	58	0	0	74	54	664	551
28 Technická chemie a chemie silikátů	85	95	0	0	0	0	0	0	85	95
29 Potravinářství a potravinářská chemie	9	14	0	0	0	0	0	0	9	14
31 Textilní výroba a oděvnictví	19	21	0	0	0	0	21	0	40	21
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	79	69	36	28	0	0	30	12	145	109
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	92	85	0	0	0	0	0	0	92	85
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	339	297	32	13	0	0	46	27	417	337
37 Doprava a spoje	132	128	26	0	0	0	20	0	178	128
39 Speciální a interdisciplinární obory	168	178	0	0	0	0	0	0	168	178
41 Zemědělství a lesnictví	173	179	0	0	0	0	0	0	173	179
53 Zdravotnictví	375	376	0	0	29	33	0	0	404	409
63 Ekonomika a administrativa	888	827	0	0	122	111	0	0	1 010	938
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	727	519	0	0	1 068	892	1 795	1 411
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	647	612	161	161	0	0	104	54	912	827
66 Obchod	108	68	16	22	0	0	32	17	156	107
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	291	279	0	0	44	125	76	47	411	451
69 Osobní a provozní služby	238	197	16	17	0	0	0	0	254	214
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	298	313	0	0	81	46	30	61	409	420
78 Obecně odborná příprava	693	617	0	0	0	0	0	0	693	617
79 Obecná příprava	2 675	2 669	0	0	56	11	0	0	2 731	2 680
82 Umění a užité umění	180	247	1	2	0	0	0	0	181	249
Celkem	9 335	8 927	1 280	981	332	326	1 694	1 312	12 641	11 546

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 11 546 žáků, tj. o 1 095 žáků (8,7 %) méně. Pokles počtu žáků zaznamenaly všechny formy vzdělávání.

K výraznějšímu zvýšení počtu nově přijatých žáků došlo zejména v oborech skupin Umění a užitě umění (o 37,6 %), Technická chemie a chemie silikátů (o 11,8 %) a Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 9,7 %).

Nižší počet přijatých žáků zaznamenaly zejména skupiny oborů Textilní výroba a oděvnictví (o 47,5 %), Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (o 46,6 %), Obchod (o 31,4 %), Doprava a spoje (o 28,1 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 24,8 %), Podnikání v oborech, odvětví (o 21,4 %).

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Tab. č. 33 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
82 Umění a užitě umění	31	352	341	47	48	399	389
	32	72	69	0	0	72	69
Celkem		424	410	47	48	471	458

Poznámka:

- Druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: ÚIV

V MSK působí dlouhodobě dvě konzervatoře - Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Opava. V denní formě vzdělávání se v nich vzdělávalo o 14 žáků (3,3 %) méně než v předchozím školním roce, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků výrazně nezměnil. Celkový počet žáků obou konzervatoří se snížil ze 471 na 458 žáků (o 2,8 %).

Tab. č. 34 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
82 Umění a užitě umění	31	66	63	11	4	77	67
	32	8	8	0	0	8	8
Celkem		74	71	11	4	85	75

Poznámka:

- Druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění)

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec)

Zdroj: ÚIV

V počtech žáků nově přijatých do konzervatoří nedošlo k výraznějším změnám. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem bylo ve školním roce 2011/2012 přijato ke vzdělávání méně žáků – do oborů vzdělání v denní formě vzdělávání bylo přijato 71 žáků, tj. o 3 žáky (4,1 %) méně, do ostatních forem vzdělávání byli přijati pouze 4 žáci, tj. o 7 žáků (63,6 %) méně. Do oborů vzdělání Hudba, Zpěv a Hudebně dramatické umění bylo přijato 67 žáků, do oboru vzdělání Tanec 8 žáků.

1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Tab. č. 35 Praktické školy

Obory vzdělání	Počet					
	škol		tříd		žáků	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Praktická škola jednoletá	4	4	5	5,67	42	49
Praktická škola dvouletá	9	9	21	21,34	175	177

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 se obor vzdělání Praktická škola jednoletá vyučoval ve 4 školách a vzdělávalo se v něm 49 žáků, tj. o 7 (16,7 %) více než v předchozím roce. Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se vyučoval v 9 školách a vzdělávalo se v něm 177 žáků, tj. o 2 (1,1 %) více než ve školním roce 2010/2011. Počet škol, v nichž se oba obory vzdělání vyučovaly, zůstal stejný.

Tab. č. 36 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
	Počet žáků							
	individuálně integrovaných v K		individuálně integrovaných ve SŠ		ve speciálních třídách SŠ		Počet speciálních tříd	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Mentální postižení	0	0	88	52	1 312	1 310	152	144
z toho středně těžké post.	0	0	1	0	166	135	19	9
z toho těžké postižení	0	0	0	0	22	24	3	3
Sluchové postižení	0	0	40	43	6	5	0	0
Zrakově postižení	1	1	19	19	3	4	0	0
Vady řeči	0	0	8	12	2	6	0	0
Tělesně postižení	0	0	76	80	22	26	9	8
Souběž. postiž. více vadami	0	0	11	12	47	54	0	1
Vývoj. poruchy učení	0	0	695	749	36	35	0	0
Autismus	0	0	4	10	29	32	2	2
Celkem	1	1	941	977	1 457	1 472	163	155

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 došlo k nárůstu počtu individuálně integrovaných žáků ve středních školách a konzervatořích z 942 na 978 žáků (o 3,8 %). Nejvíce se zvýšil počet žáků s vývojovými poruchami učení - o 54 (7,8 %), naopak nejvýrazněji poklesl počet individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením - o 36 žáků (40,9 %).

K malému nárůstu počtu žáků došlo ve speciálních třídách - z 1457 na 1 472 (o 1 %), přičemž došlo k poklesu počtu žáků se středně těžkým mentálním postižením ze 166 na 135 (o 18,7 %), mírně se zvýšil počet žáků s autismem, se souběžným postižením více vadami, s vadami řeči, zrakově postižených, tělesně postižených a těžce mentálně postižených. Žáci se vzdělávali ve 155 třídách, což je o 8 tříd méně než v předchozím školním roce.

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, je zakončeno absolutoriem.

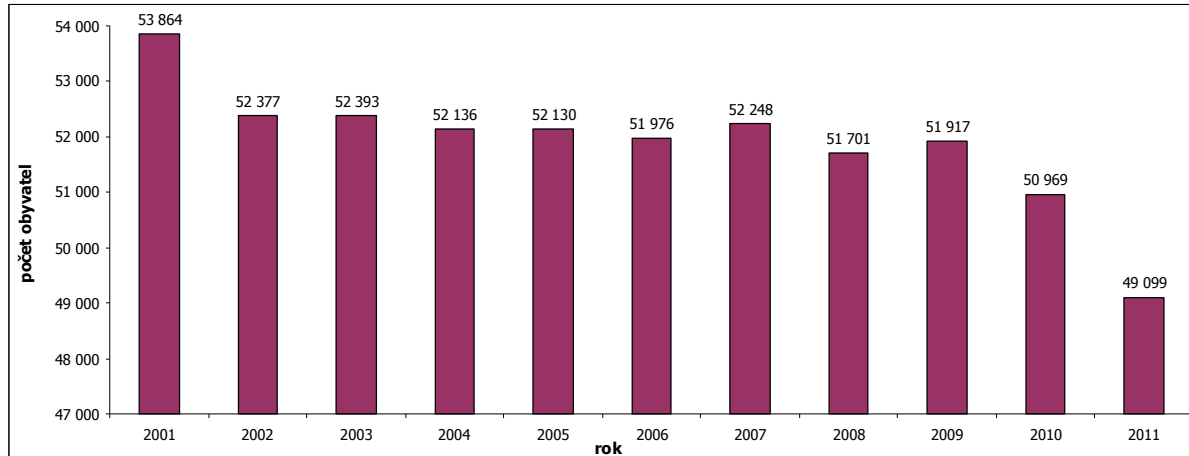
Tab. č. 37 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bruntál	4 801	4 247	4 255	4 209	4 193	4 140	4 125	4 106	4 201	4 224	4 102
Frýdek-Místek	9 673	8 802	8 791	8 628	8 602	8 677	8 791	8 889	8 882	8 731	8 518
Karviná	11 668	11 732	11 726	11 948	12 005	11 919	11 709	11 427	11 412	11 161	10 680
Nový Jičín	7 010	6 586	6 599	6 459	6 340	6 319	6 505	6 425	6 520	6 442	6 369
Opava	8 047	7 637	7 640	7 472	7 489	7 466	7 524	7 438	7 341	7 216	6 903
Ostrava-město	12 665	13 373	13 382	13 420	13 501	13 455	13 594	13 416	13 561	13 195	12 527
Celkem MSK	53 864	52 377	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání klesl v MSK počet mladých lidí ve věku 19–21 let o 1 870 osob, tj. o 3,7 %. Největší pokles zaznamenal okres Ostrava (o 5,1 %), dále okres Karviná o 4,3 %. K poklesu došlo také ve všech ostatních okresech.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Tab. č. 38 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		Celkem	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Kraj	5	5	990	929	562	543	1 552	1 472
Soukromník	7	7	738	852	364	320	1 102	1 172
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	66	80	66	80
Celkem	13	13	1 728	1 781	992	943	2 720	2 724

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol zřizovaných MSK, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem, 1 škola byla zřizována Ministerstvem vnitra - meziročně nedošlo ke změnám počtu škol. Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2011/2012 vzdělávalo celkem 2 724 studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 4 studenty. V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 781 studentů, tedy o 53 studentů více. Pokles počtu studentů, a to o 49, byl zřejmý v ostatních formách vzdělávání.

Tab. č. 39 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
23 Strojírenství a strojírenská výroba	41	29	18	30	59	59
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	29	12	0	0	29	12
41 Zemědělství a lesnictví	57	51	0	0	57	51
53 Zdravotnictví	319	351	146	122	465	473
63 Ekonomika a administrativa	207	159	179	155	386	314
64 Podnikání v oborech, odvětví	89	112	92	110	181	222
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	520	418	148	113	668	531
66 Obchod	59	79	0	6	59	85
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	131	291	94	82	225	373
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	13	31	0	5	13	36
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	263	248	249	240	512	488
Celkem	1 728	1 781	926	863	2 654	2 644

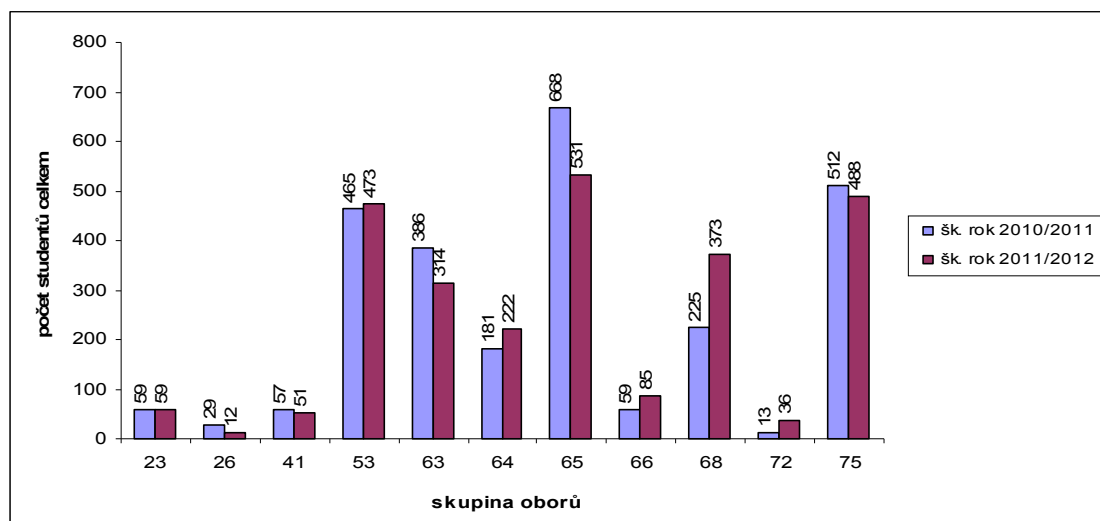
Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Zdroj: ÚIV

Nejpočetněji zastoupenými skupinami oborů vyššího odborného vzdělávání byly ve sledovaném období skupiny oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, 53 Zdravotnictví, 63 Ekonomika a administrativa, 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost. Nejméně početnými byly skupiny oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 72 Publicistika, knihovnictví a informatika. K nejvýraznějšímu poklesu počtu studentů došlo meziročně ve skupině oborů 65 Gastronomie, hotelnictví, turismus (o 137 studentů), další výrazný nárůst naopak zaznamenaly početně silné skupiny 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 148 studentů) a dále 64 Podnikání v oborech, odvětví (41 studentů).

Graf č. 9 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)



Přijímací řízení

Tab. č. 40 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
23 Strojírenství a strojírenská výroba	23	9	10	16	33	25
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	8	0	0		8	0
41 Zemědělství a lesnictví	37	27	0		37	27
53 Zdravotnictví	136	126	113	38	249	164
63 Ekonomika a administrativa	71	34	67	67	138	101
64 Podnikání v oborech, odvětví	63	64	57	58	120	122
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	211	172	54	34	265	206
66 Obchod	26	34	0		26	34
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	102	180	60	29	162	209
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	13	25	0	5	13	30
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	153	117	139	107	292	224
Celkem	843	788	500	354	1 343	1 142

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: ÚIV

V meziročním srovnání došlo ve sledovaném období k poklesu počtu nově přijatých studentů do 1. ročníku oborů vyššího odborného vzdělávání, a to z 1 343 na 1 142 studentů, tj. o 201 studentů, tedy 15 %. V denní formě vzdělávání představuje tento pokles 55 nově přijatých studentů, tj. o 6,5 % méně, v ostatních formách vzdělávání byl pokles dramatičtější, a to 146 studentů, tedy o 29,2 % méně než v předchozím roce. Lze předpokládat, že na tento stav má vliv rovněž stále se rozšiřující nabídka vysokoškolského studia.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních skupinách, 7 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (denní forma vzdělávání) - 3 sluchově, 2 tělesně postižení a 2 s vývojovými poruchami učení.

1.7 Vysokoškolské vzdělávání

V Moravskoslezském kraji realizovaly v akademickém roce 2011/2012 vysokoškolské vzdělávání 3 veřejné univerzity a 2 soukromé vysoké školy neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Veřejné univerzity: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě. Soukromé vysoké školy neuniverzitního typu: Vysoká škola podnikání, a. s., Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.

Tab. č. 41 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem ³⁾										
		Celkem ³⁾	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem ³⁾	v typu studijního programu				Celkem ³⁾	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském		bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském
2010/2011	Ostravská univerzita	9 967	6 627	4 482	688	1 337	148	3 381	2 422	155	617	193
	Slezská univerzita	8 811	5 586	4 495	191	809	96	3 250	2 380	0	695	180
	VŠB - TU Ostrava	22 353	15 783	11 090	1	4 119	582	6 652	3 684	1	1 980	993
	Vysoká škola podnikání, a. s.	2 972	499	428	0	71	0	2 473	1 941	0	532	0
	VŠ sociálně-správní o. p. s.	404	111	111	0	0	0	293	293	0	0	0
	Celkem	44 507	28 606	20 606	880	6 336	826	16 049	10 720	156	3 824	1 366
2011/2012	Ostravská univerzita	10 161	7 002	4 765	587	1 512	156	3 195	2 316	166	560	157
	Slezská univerzita	8 430	5 218	4 052	134	947	89	3 233	2 329	0	727	180
	VŠB - TU Ostrava	21 313	15 141	10 646	1	3 896	606	6 240	3 375	0	2 005	864
	Vysoká škola podnikání, a. s.	2 093	334	331	0	3	0	1 759	1 535	0	224	0
	VŠ sociálně-správní o. p. s.	399	135	135	0	0	0	264	264	0	0	0
	Celkem	42 396	27 830	19 929	722	6 358	851	14 691	9 819	166	3 516	1 201

Poznámka:

- ¹ magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- ² magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- ³ celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: ÚIV

Na vysokých školách v MSK studovalo celkem 42 396 studentů, v meziročním srovnání o 2 111 studentů méně, tj. o 4,7 %. V prezenční formě studia studovalo 27 830 studentů, v meziročním srovnání o 2,7 % méně. V distanční a kombinované formě studia studovalo 14 691 studentů, tj. o 8,5 % méně než v předchozím roce.

Studijní obory v bakalářských studijních programech studovalo ve sledovaném období celkem 29 748 studentů (z toho 19 929 v prezenčním studiu), proti roku předchozímu se jedná o pokles o 1 578 studentů, tj. o 5 %. V magisterských studijních programech (magisterských a navazujících magisterských) studovalo 10 762 studentů, což představuje pokles o 434 studentů, tj. o 3,9 %. V doktorských studijních programech studovalo v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 2 052 studentů, což představuje meziroční pokles o 140 studentů, tj. o 6,4 %.

1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách, neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR.

Základní umělecké vzdělávání má charakter dlouhodobého, systematického a komplexního studia, jehož kvalita je zajišťována prostřednictvím vlastního hodnocení školy a externí evaluace. Základní umělecké vzdělávání rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců, kteří prokážou potřebné předpoklady ke studiu, a současně je rozsáhlou platformou pro vyhledávání umělecky mimořádně nadaných jedinců. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují ZUŠ důležité východisko pro vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tab. č. 42 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	Celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně-dramatický	% z celku
2010/2011	kraj	39	1 095	808,5	21 895	15 021	68,60	3 892	17,78	2 340	10,69	642	2,93
	obec	6	139	101,1	2 640	1 964	74,39	523	19,81	116	4,39	37	1,40
	soukromník	6	84	52,2	1 786	910	50,95	379	21,22	413	23,12	84	4,70
	církev	1	16	7,8	151	151	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	52	1 334	969,6	26 472	18 046	68,17	4 794	18,11	2 869	10,84	763	2,88
2011/2012	kraj	39	1 101	804,6	21 895	15 080	68,87	3 892	17,78	2 320	10,60	603	2,75
	obec	6	140	101,7	2 652	1 977	74,55	549	20,70	85	3,21	41	1,55
	soukromník	6	88	57,2	1 819	1 010	55,53	381	20,95	286	15,72	142	7,81
	církev	1	15	8	157	157	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	52	1 344	971,5	26 523	18 224	68,71	4 822	18,18	2 691	10,15	786	2,96

Zdroj: ÚIV

V roce 2011/2012 působilo na území MSK celkem 52 ZUŠ. Mezi lety 2010/2011 a 2011/2012 tak nedošlo ke změně v počtu základních uměleckých škol a také jejich rozložení mezi jednotlivé skupiny zřizovatelů (kraj, obec, soukromník, církev) zůstalo stejné.

Procentuální rozložení počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo u ZUŠ zřizovaných krajem, obcemi a církví téměř beze změny, rozdíl tvoří pouze desetiny procentních bodů, tradičně největší zájem byl v roce 2011/2012 o hudební obor. V ZUŠ zřizovaných soukromými subjekty došlo ke změně rozložení počtu žáků mezi obory ve prospěch oborů hudebních, který zaznamenal nárůst o 100 žáků, tj. o 5 procentních bodů, přičemž lze usuzovat, že tento nárůst byl částečně způsoben navýšením celkového počtu žáků přijatých ke vzdělávání.

1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se podle školského zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

V MSK působily 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizoval MSK a dvě byly zřizovány soukromým subjektem; v kraji působí dalších 11 subjektů poskytujících jednoleté kurzy cizího jazyka s denní výukou dle vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popř. výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů (nahrazena vyhláškou č. 28/2012 Sb. s účinností od 1. 9. 2012., o dalším studiu, popřípadě výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních školách). Jednoleté studium mohly uskutečňovat pouze subjekty, které byly vyjmenovány v Příloze č. 1 této vyhlášky.

Ve školním roce 2011/2012 bylo složeno 46 státních jazykových zkoušek na jazykových školách všech zřizovatelů, tj. o 50,5 % méně než v minulém školním roce, došlo rovněž k dalšímu poklesu počtu žáků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky. Lze předpokládat, že hlavním důvodem tohoto poklesu je konkurenční prostředí, tj. substituční nabídka dalších subjektů a nabídka mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje MSK především prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), která byla pro tyto účely zřízena v roce 2004. KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Hlavním předmětem činnosti organizace je zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování poradenství v otázkách metodiky, řízení škol a školských zařízení, zprostředkování informací o nových směrech, tendencích a postupech ve vzdělávání, zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů. Ve sledovaném školním roce organizace nabízela 945 platných vzdělávacích programů. Vedle sídla organizace v Novém Jičíně fungují další odloučená pracoviště ve městech Frýdek–Místek, Opava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Bruntál), Ostrava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Karviná). Organizace působí na území celého MSK. Po redukci dvou odloučených pracovišť v Karviné a Krnově jsou aktivity DVPP v těchto lokalitách zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol. Další informace o činnosti KVIC jsou uvedeny v části 1.11 věnované DVPP.

1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále jen centra), jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.

Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťují psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. V neposlední řadě napomáhají při rozvoji odborných kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 43 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti	Školní rok	
	2009/2010	2010/2011
Počet PPP	6	6
počet odloučených pracovišť	13	13
Celkem klientů	16 700	16 474
z mateřských škol	1 956	2 028
ze základních škol	12 172	11 502
ze středních škol	2 260	2 552
z konzervatoří	9	6
z vyšších odborných škol	9	7
z rodin a školsky nezařazení	294	379

Zdroj: ÚIV

Počet poraden a jejich odloučených pracovišť se meziročně nezměnil. Z důvodu poklesu počtu žáků dochází k poklesu počtu klientů zejména v kategorii žáků základních škol. Došlo k nárůstu počtu klientů přicházejících z mateřských a středních škol, stejně tak klientů přicházejících z rodin a školsky nezařazených. Často se jedná o děti, které nenavštěvují mateřské školy.

Tab. č. 44 Činnosti pedagogicko-psychologických poradn

Činnosti		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Individuální činnost pro klienty	komplexní vyšetření	14 154	14 092
	ostatní individuální péče*	19 846	21 493
Služby pedagogům	metodické konzultace	4 983	3 937
	kurzy, semináře	203	122
Ostatní odborné činnosti		361	426
Pobytové akce		3	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		12 932	12 398
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	14 588	11 486
	skupinové	444	1 065

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: ÚIV

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období dochází vlivem úbytku celkového počtu klientů také k poklesu počtu komplexních vyšetření. Naopak k významnému nárůstu došlo v rámci ostatní individuální péče.

Tab. č. 45 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poradn

Odborní pracovníci		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Celkem		116	112
z toho	psychologové	52	49
	pedagogové	44	44
	sociální pracovníci	15	14
	ostatní	5	5
Přepočteno na plně zaměstnané		105,3	100,3

Zdroj: ÚIV

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách klesají v závislosti na počtu potenciálních klientů. Meziročně došlo k poklesu počtu odborných pracovníků o 3 psychology a 1 sociálního pracovníka. V přepočtu na plně zaměstnané došlo k poklesu o 5 úvazků.

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním ve školách a třídách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením.

Tab. č. 46 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		0	1
Celkem klientů		5 927	6 824
Postižení	mentální	2 484	2 778
	sluchové	175	217
	zrakové	185	190
	s vadou řeči	1 617	2 081
	tělesné	562	599
	s více vadami	132	125
	autismus	524	617
	ostatní	248	217

Zdroj: ÚIV

Počet center vykonávajících svou činnost v MSK se nezměnil, došlo pouze k nárůstu o 1 odloučené pracoviště. Ve srovnání s minulým obdobím se počet klientů zvýšil o 897 klientů. Z hlediska postižení se jedná především o klienty s mentálním postižením, vadami řeči a autismem. K nárůstu došlo v rámci všech postižení s výjimkou klientů se souběžným postižením více vadami.

Tab. č. 47 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Individuální činnost s klienty	komplexní vyšetření	2 236	1 496
	ostatní	24 721	25 102
Skupinové činnosti s klienty		560	1 240
Služby pedagogům		7 124	7 265
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		8 230	9 664
Ostatní odborné činnosti		891	9 550
Pobytové akce		2	4
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		7 604	7 856
Individuální vzdělávací plány		651	544

Zdroj: ÚIV

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst téměř ve všech druzích činností center s výjimkou komplexních vyšetření a individuálních vzdělávacích plánů.

Tab. č. 48 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Celkem		89	87
z toho	speciální psychologové	41	40
	pedagogové	16	17
	sociální pracovníci	13	11
	ostatní	19	19
Přepočteno na plně zaměstnané		66,1	65,0

Zdroj: ÚIV

Počet odborných pracovníků speciálně pedagogických center meziročně poklesl o 1 psychologa a 2 sociální pracovníky, ale zároveň se tento počet zvýšil o 1 speciálního pedagoga. V přepočtu na plně zaměstnané došlo k poklesu o 1,1 úvazku.

1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami: příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví, a dále také individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání rozumíme středisko volného času, školní klub a školní družinu.

Střediska volného času

Činnost střediska volného času se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání a je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Středisko může poskytovat metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením. Středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Středisko má tyto typy: dům dětí a mládeže, který uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, stanice zájmových činností zaměřená na jednu oblast zájmového vzdělávání.

Tab. č. 49 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Kraj	1	1	160	109	1 869	1 185	53	33	1 653	1 020	77	91	86	41
Obec	24	25	1 717	1 720	20 690	20 460	2 495	2 434	14 332	14 923	1 237	894	2 626	2 209
Soukromník	1	1	21	18	303	280	12	9	163	115	17	23	111	133
Církev	3	3	141	159	2 956	3 170	106	96	2 663	2 904	6	1	181	169
Celkem	29	30	2 039	2 006	25 818	25 095	2 666	2 572	18 811	18 962	1 337	1 009	3 004	2 552

Zdroj: ÚIV

Síť středisek volného času v MSK je meziročně stabilní – ve školním roce 2011/2012 působilo v MSK 30 středisek volného času všech zřizovatelů. Došlo k navýšení počtu SVČ zřizovaných obcemi z důvodu

převedení části činností Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, a to v místech poskytovaného vzdělávání Bezručova 585, 749 01 Vítkov a Klokočov 97, 747 47 Klokočov u Vítkova na organizaci města Vítkov.

U SVC zřizovaných krajem došlo k výraznějšímu snížení počtu zájmových útvarů, což koresponduje s nižším počtem účastníků zájmové činnosti a výše uvedeným převodem části činností krajského SVC na organizaci zřizovanou obcí.

Tab. č. 50 Příležitostné a další činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	931	1 065	53 133	55918	175	207	24383	27703
Obec	9 263	10 174	429 066	472672	283	288	39270	45857
Soukromník	45	66	2 548	2521	0	1	0	10
Církev	208	323	3 846	5161	0	0	0	0
Celkem	10 447	11 628	488 593	536 272	458	496	63 653	73 570
Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvět. a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	892	0	112	0	0	0	0	0
Obec	2 384	2 113	587	2 069	30 375	30 880	637	2 837
Soukromník	327	173	178	519	1 222	1 265	77	67
Církev	1 385	326	125	197	7 330	26 614	0	0
Celkem	4 988	2 612	1 002	2 785	38 927	58 759	714	2 904

Zdroj: ÚIV

Příležitostná činnost SVC meziročně vzrostla o 1 181 akcí, tj. 11,3 %, při meziročním srovnání počtu účastníků došlo téměř k 10% nárůstu počtu těchto účastníků. Rovněž počet soutěží MŠMT zaznamenal nárůst (o 38), současně se zvýšil i počet jejich účastníků (o 9 917). Zvýšený zájem o zájmovou činnost se projevil v oblasti individuální a spontánní činnosti. K nárůstu došlo především u spontánní činnosti SVC zřizovaných církví a u individuální činnosti SVC zřizovaných obcemi. Výrazně ubylo účastníků osvětové a informační činnosti.

Tab. č. 51 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	32	23	894	628	17	10	308	255
Obec	209	188	6 657	6 005	93	97	2 684	2 289
Soukromník	1	2	18	39	0	0	0	0
Církev	14	9	199	153	2	4	28	80
Celkem	256	222	7 768	6 825	112	111	3 020	2 624
Zřizovatel	Pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobyt. akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	117	97	2 726	2 040	166	130	3 928	2 923
Obec	379	485	8 656	10 959	681	770	17 997	19 253
Soukromník	2	4	50	35	3	6	68	74
Církev	33	60	463	623	49	73	690	856
Celkem	531	646	11 895	13 657	899	979	22 683	23 106

Zdroj: ÚIV

Meziroční pokles byl zaznamenán v počtu akcí konaných v rámci táborevé činnosti (o 34 akcí), především v případě SVC zřizovaných obcí. Městské tábory nezaznamenaly v počtu akcí výrazné meziroční změny. Meziroční nárůst byl zaznamenán v počtu pobytových akcí (o 115 akcí), taktéž především v SVC zřizovaných obcí.

Tab. č. 52 Pracovníci středisek volného času

Druh pracovníků	Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
		interní		externí		celkem		10/11	11/12
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12		
Pedagogičtí pracovníci	Kraj	26	21	92	60	118	81	25,4	21,0
	Obec	160	172	1 041	1 212	1 201	1 384	153,0	164,3
	Soukromník	1	1	8	10	9	11	1,0	1,0
	Církev	23	26	45	39	68	65	22,5	23,8
	Celkem	210	220	1 186	1 321	1 396	1 541	201,9	210,1
Ostatní pracovníci	Kraj	36	28	1	0	37	28	28,0	19,4
	Obec	156	152	86	114	242	266	133,2	125,5
	Soukromník	0	0	10	10	10	10	0,0	0,0
	Církev	19	19	3	11	22	30	15,3	14,8
	Celkem	211	199	100	135	311	334	176,5	159,7

Zdroj: ÚIV

V kategorii pracovníků středisek volného času se projevila meziroční nárůst u interních pedagogických pracovníků (o 4,1 % v přepočtu na plně zaměstnané) a mírný pokles u ostatních interních pracovníků (o 9,5 % v přepočtu na plně zaměstnané). Současně došlo v meziročním srovnání k nárůstu počtu externích fyzických osob v případě pedagogických pracovníků o 135, v případě ostatních pracovníků o 35 osob. U celkového počtu fyzických osob došlo k meziročnímu nárůstu u pedagogických pracovníků (o 10,4 %) a také u ostatních pracovníků (o 7,4 %).

Školní kluby a školní družiny

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti školního klubu.

Tab. č. 53 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Počet		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Školní družiny	Kraj	33	32	74	77	823	858	69	64	500	567
	Obec	392	391	976	1 003	26 001	26 899	1 081	1 029	14 485	14 049
	Soukromník	8	9	24	28	381	383	49	51	545	512
	Církev	4	4	10	11	242	265	20	22	218	221
	MŠMT	1	1	2	2	22	22	4	6	19	32
	Celkem	438	437	1 086	1 121	27 469	28 427	1 223	1 172	15 767	15 381
Školní kluby	Kraj	5	6	-	-	86	88	15	15	124	126
	Obec	32	31	-	-	2 244	2 249	207	204	2 808	2 651
	Soukromník	1	1	-	-	30	34	6	4	60	50
	Církev	1	1	-	-	75	80	4	3	56	26
	Celkem	39	39	-	-	2 435	2 451	232	226	3 048	2 853

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Zdroj: ÚIV

Pravidelná činnost školních družin a školních klubů je dlouhodobě stabilní, počty zapsaných účastníků meziročně mírně narůstají. V celkovém počtu školních družin došlo k poklesu o 2 zařízení z důvodu sloučení dvou škol, k nárůstu o 1 školní družinu došlo u soukromého zřizovatele.

Školní kluby nezaznamenaly výraznějších změn. V celkovém srovnání došlo k mírnému snížení počtu účastníků školních klubů o 6,4 %, významnější snížení v počtu účastníků zaznamenal školní klub, jehož zřizovatelem je církev (počet účastníků poklesl z 56 na 26 účastníků, což činí celkem 53,6 %).

1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti. Zajišťují materiálně technické, ekonomicko-administrativní, poradenské a informační služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v průběhu školního roku 2011/2012 působila celkem 4 školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace. K dalším patří školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, školní hospodářství při Obchodní akademii a Střední zemědělské škole, Bruntál, příspěvková organizace a školní statek při Střední škole zemědělské, Český Těšín, příspěvková organizace.

Střediska praktického vyučování

Tab. č. 54 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok		
		2010/2011	2011/2012	
Počet středisek		3	3	
Počet žáků celkem		163	152	
v tom v ročníku v denní formě vzdělávání	1.	39	30	
	2.	49	30	
	3.	44	51	
	4.	31	41	
Počet pedagogických pracovníků	fyzické osoby	vedoucí SPV	3	3
		učitelé odb. výcviku	6	6
	přepočtení na plně zaměstnané	vedoucí SPV	3	3
		učitelé odb. výcviku	6	6

Zdroj: ÚIV

V MSK působila 3 střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle učebních plánů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Obchodník (43 žáků), Prodavač (50 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (59 žáků). Počet žáků v SPV se snížil o 11 žáků (6,7 %), počet pedagogických pracovníků zůstal beze změny. Všechna tři SPV mají soukromé zřizovatele. Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván jen výjimečně, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na svých pracovištích nebo v rámci spolupráce se zaměstnavateli.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a lékařskou diagnózou autismus. V MSK zajišťovalo ve sledovaném období vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální 6 zařízení, z toho 3 krajská a 3 církevní zařízení.

Tab. č. 55 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení

Zřizovatel	Počet												z toho děti		Děti, které ukončily docházku v předešlém školním roce	
	zařízení		tříd		celkem dětí		z celku v ročníku						nově zařazené			
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	prvním		druhém		třetím		10/11	11/12		
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12		
Kraj	4	3	3	3	18	14	14	8	4	6	0	0	14	8	15	13
Soukromník	1	0	1	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5
Církev	3	3	3	3	10	11	8	6	2	4	0	1	8	6	10	5
Celkem	8	6	7	6	34	25	22	14	12	10	0	1	22	14	25	23

Zdroj: ÚIV

Počet zařízení se meziročně snížil o 2, přičemž o 1 klesl také počet tříd. Celkový počet dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy se meziročně snížil o 9.

Tab. č. 56 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

Druh postižení	Počet			
	tříd		dětí	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
Středně těžké mentální postižení	3	1	8	8
Těžké mentální postižení	0	2	6	5
Hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	3	2	11	8
Autismus	1	1	9	4
Celkem	7	6	34	25

Zdroj: ÚIV

Z hlediska druhu postižení byly v přípravném stupni nejpočetněji zastoupeny děti s mentálním postižením, děti se souběžným postižením více vadami (meziroční pokles o 3 děti) a děti s autismem (meziroční pokles o 5 dětí).

1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Výchovnými a ubytovacími zařízeními jsou domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují služby žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, v případech hodných zvláštního zřetele i žákům druhého stupně základních škol. Ubytovaní dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální poskytuje ubytovací zařízení typu internát. Činnost ubytovacích zařízení navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol, které děti, žáci a studenti navštěvují. Domovy mládeže a internáty zajišťují také školní stravování ubytovaných.

Ve školním roce 2011/2012 bylo v Moravskoslezském kraji provozováno celkem 49 výchovných a ubytovacích zařízení, jednalo se o 45 domovů mládeže a 4 internáty. Zřizovatelem 40 z nich byl Moravskoslezský kraj, 7 zařízení provozoval soukromník a 2 zařízení církev.

Domovy mládeže

Tab. č. 57 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2010/2011		2011/2012	
Počet domovů celkem		46		45	
zřizovatel	Kraj	37		36	
	Soukromník	7		7	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		3 930		3 856	
Počet pokojů		1 537		1 511	
Počet nevybavených žádostí		19		0	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočtené na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočtené na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		170	154,1	156	145,6
z toho	vychovatelé	159	149,3	145	140,2
	pracovníci sociální péče	7	2,2	1	1
	asistenti pedagogů	4	2,6	10	4,4

Poznámka:

- lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Ubytovací služby poskytovalo v domovech mládeže 45 subjektů, tj. o 1 subjekt méně než ve školním roce 2010/2011 z důvodu sloučení organizací Střední škola strojní a dopravní, Frýdek-Místek,

Lískovecká 2089, příspěvková organizace a Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace ke dni 1. 1. 2011. Celková lůžková kapacita poklesla meziročně o 1,9 %, tj. o 74 lůžek. Celkový počet pracovníků v domovech mládeže poklesl o 14, v přepočtu na plně zaměstnané představoval pokles o 8,5 zaměstnance, což také souvisí s poklesem počtu ubytovaných.

Tab. č. 58 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Celkem žáků/studentů v DM		v tom ze								Počet ubytovaných jiných osob		z jiných osob studenti VŠ		Počet ubytovaných celkem	
			základních škol		středních škol		konzervatoří		VOŠ							
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Kraj	2 151	1 926	0	8	1 868	1 699	54	57	229	162	140	147	126	147	2 291	2 073
Soukromník	238	222	0	0	221	204	0	0	17	18	88	35	88	35	326	257
Církev	96	101	0	0	61	69	35	32	0	0	0	0	0	0	96	101
Celkem	2 485	2 249	0	8	2 150	1 972	89	89	246	180	228	182	214	182	2 713	2 431

Zdroj: ÚIV

Počet žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol ubytovaných v domovech mládeže se meziročně snížil o 9,5 %, tj. o 236 ubytovaných a dosáhl celkového počtu 2 249 ubytovaných. Pokles ubytovaných zaznamenala ubytovací zařízení zřizovaná krajem (pokles o 10,5 %) a soukromníkem (pokles o 6,7 %), naopak ubytovací zařízení zřizovaná církví zaznamenala 5,2% nárůst počtu ubytovaných. Ve školním roce 2011/2012 poskytovaly domovy mládeže všech zřizovatelů ubytovací služby 8 žákům základních škol, 1 972 žákům středních škol, 89 žákům konzervatoří a 180 žákům vyšších odborných škol. Služeb domovů mládeže využívalo ve sledovaném roce také 182 studentů vysokých škol. Největší pokles počtu ubytovaných představovali žáci středních škol, kterých se v domovech mládeže ubytovalo o 178 méně než v předchozím školním roce, znatelný byl také úbytek 66 ubytovaných studentů vyšších odborných škol. Naopak nově přibyli v domovech mládeže ubytovaní žáci základních škol (což umožnila novela vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních účinná od 1. 1. 2011).

Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 59 Internáty - počet, kapacita, pracovníci

Internáty	Školní rok			
	2010/2011		2011/2012	
Počet internátů (zřizovatel kraj)	4		4	
Lůžková kapacita *	132		110	
Počet pokojů	39		35	
Počet nevybavených žádostí	0		0	
Pracovníci internátů	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	22	17,4	23	17,5
v tom	vychovatelé	12	10,8	11
	pracovníci sociální péče	1	0,2	0,2
	asistenti pedagogů	9	6,4	9

Poznámka:

- * Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Tab. č. 60 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Celkem dětí/žáků v internátech		64	67
v tom ze	mateřských škol	1	1
	základních škol	56	57
	středních škol	7	9

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 bylo v internátech ubytováno celkem 67 dětí a žáků, což je o 3 ubytované více než ve školním roce 2010/2011, nárůst představuje 4,7 %. Nejvíce ubytovaných bylo žáků základních škol, ve sledovaném školním roce jich bylo v internátech ubytováno 57, tj. o 1,8 % více než o rok dříve. Meziročně se zvýšil také počet ubytovaných žáků středních škol, jejich počet vzrostl ze 7 na 9 ubytovaných.

1.10.6 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování, kterými jsou školní jídelna, školní jídelna – vývařovna a školní jídelna – výdejna, zabezpečují školní stravování, kterým se rozumí stravovací služby pro děti, žáky, studenty a další osoby, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření, nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních služeb nebo internátních služeb.

Tab. č. 61 Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		10/11	11/12
Počet zařízení školního stravování celkem ³⁾		841	838
z toho	výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	304	306
	jídelna (vývařovna s výdejnou)	533	526
	kuchyně bez jídelny – vývařovna	2	2
	výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	3	5
Kapacita kuchyně ¹⁾		219 185	217 849
Počet míst u stolů ²⁾		47 650	47 296

Poznámka:

- ¹⁾ bez kapacity výdejen a bez kapacity provozů náhradního stravování;
- ²⁾ nezahrnuje místa u stolů pro děti mateřských škol a pro žáky škol využívajících náhradního stravování;
- ³⁾ jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení: výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: ÚIV

Počet zařízení školního stravování poklesl ve školním roce 2011/2012 celkově o 3 zařízení, ubylo 7 školních jídelen a o 4 se zvýšil počet školních jídelen – výdejen. Kromě toho došlo také k úpravám kapacit některých kuchyní, celková kapacita kuchyní bez výdejen a provozů náhradního stravování se ve srovnání s minulým školním rokem snížila o 1 336 strážníků.

Tab. č. 62 Počty stravovaných v zařízeních školního stravování - bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho kraj	
		10/11	11/12	10/11	11/12
Děti/žáci/studenti celkem		135 214	136 323	24 535	22 075
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	38 000	39 303	575	510
	základní školy	69 171	69 546	1 300	1 228
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 733	2 649	1 673	1 537
	střední školy	24 418	23 707	20 449	18 372
	konzervatoře	297	293	86	101
	vyšší odborné školy	483	673	411	297
	zařízení ústavní výchovy	112	152	41	30
Ostatní pravidelně stravovaní		40 752	39 221	9 101	8 370
Celkem strávníků		175 966	175 544	33 636	30 445
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		66,1	67,8	-	-

Poznámka:

- jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení (výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny - vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku).

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2011/2012 se ve školních jídelnách a školních jídelnách – výdejnách stravovalo 136 323 dětí, žáků a studentů, což je o 1 109 strávníků více než ve školním roce 2010/2011, kdy zařízení školního stravování vykazovala 135 214 stravovaných dětí, žáků a studentů. Nárůst počtu strávníků zaznamenaly mateřské školy (o 1 303), základní školy (o 375), vyšší odborné školy (o 190) a zařízení ústavní výchovy (o 40), naopak na nižším stupni víceletých gymnázií a konzervatoří, ve středních školách a v konzervatořích zájem o stravování poklesl a stravovalo se zde méně žáků než v minulém školním roce. Z celkového počtu dětí, žáků a studentů škol v MSK představovali ti, kteří se stravovali v zařízeních školního stravování 67,8 % (oproti 66,1% podílu ve školním roce 2010/2011), což znamená, že se celkově zájem o školní stravování nepatrně zvýšil.

V zařízeních školního stravování zřizovaných krajem se počet strávníků meziročně snížil o 2 460, nejvíce poklesl počet stravovaných žáků středních škol, oproti školnímu roku 2010/2011 se snížil o 2 077 strávníků, což je způsobeno především celkovým poklesem počtu žáků ve středních školách. Mírně se v krajských zařízeních zvýšil pouze počet stravovaných žáků konzervatoří.

1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Hlavním účelem zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy je zajišťovat dětem náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Patří k nim: dětský domov, dětský domov se školou, výchovný ústav a diagnostický ústav.

Dětské domovy

Dětské domovy zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Mohou zde být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let, rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova.

Tab. č. 63 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí		v tom					
							před zahájením PŠD		plnící PŠD		po ukončení PŠD	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Kraj	18	18	687	686	625	599	45	42	344	341	236	216
Církev	1	1	10	10	5	6	1	0	4	6	0	0
Celkem	19	19	697	696	630	605	46	42	348	347	236	216

Poznámka:

- *lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Sít dětských domovů v MSK je dlouhodobě stabilní, většinu dětských domovů zřizuje kraj (18), 1 dětský domov zřizuje církev. Meziročně nedošlo k významným změnám lůžkové kapacity v dětských domovech, počet dětí se snížil o 25 dětí.

Tab. č. 64 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom					
			ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	202	163	138	120	23	3	41	40
Církev	1	1	0	1	0	0	1	0
Celkem	203	164	138	121	23	3	42	40

Poznámka:

- do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: ÚIV

Počet dětí přijatých do dětských domovů v meziročním srovnání klesl o celkem 39 dětí. Největší skupinou dětí nově přijatých do dětských domovů byli žáci základních škol.

Tab. č. 65 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							svěřenci propuštění trvale		svěřenci propuštění podmíněně		ostatní	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	0	0	25	26	185	174	171	143	4	9	10	22
Církev	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0
Celkem	0	0	26	26	187	174	172	143	4	9	11	22

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období nebyla uskutečněna žádná adopce dětí umístěných v dětských domovech, odchody do pěstounské péče zůstaly meziročně stejné, v porovnání s předchozím školním rokem odešlo z dětských domovů ve školním roce 2010/2011 o 13 dětí méně.

Tab. č. 66 Pracovníci dětských domovů

Pracovníci DD	Počet pracovníků (fyzické osoby)		v tom														Přepočet na plně zaměstnané	
			speciální pedagogové		vychovatelé vč. ved. vychovatelů		asistenti pedagogů		psychologové		zdravotníční pracovníci		sociální pracovníci		ostatní odborní pracovníci			
Zřizovatel	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Kraj	325	303	22	17	252	238	19	14	0	0	4	6	19	19	9	9	321,8	299,2
Církev	4	6	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	4,0	3,2
Celkem	329	309	22	17	255	241	19	14	1	0	4	6	19	20	9	11	325,8	302,4

Zdroj: ÚIV

Dětské domovy se školou

Dětské domovy se školou (DDsŠ) jsou určeny pro děti se závažnými poruchami chování, účelem těchto zařízení je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. Dále jsou zde umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou, nezletilé matky splňující podmínky pro umístění do DDsŠ a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí DDsŠ.

Tab. č. 67 Dětské domovy se školou

Dětské domovy se školou	Školní rok	
	2010/2011	2011/2012
Počet domovů se školou	2	2
Lůžková kapacita*	50	50
Počet dětí	40	31
v tom	před zahájením PŠD	0
	plnění PŠD	35
	po ukončení PŠD	5
		6

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Oba dětské domovy se školou působící v MSK jsou zřizovány MŠMT. Ve školním roce 2011/2012 v nich bylo umístěno o 9 dětí méně než v předchozím školním roce.

Tab. č. 68 Přijetí a odchody z dětských domovů se školou

Přijetí a odchody		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Nové přijetí		20	12
v tom	ze základních škol	20	10
	ze středních škol a konzervatoří	0	0
	ostatní	0	2
Odchody celkem		16	16
z toho	uskutečně adopce	0	0
	do pěstounské péče	0	0
	svěřenci propuštění trvale	5	6
	svěřenci propuštění podmíněčně	0	0

Zdroj: ÚIV

Přestože ve školním roce 2010/2011 bylo do dětských domovů se školou přijato o 8 dětí méně než v předchozím roce, v obou sledovaných letech z nich odešlo 16 dětí.

Tab. č. 69 Pracovníci dětských domovů se školou

Pracovníci		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Počet pracovníků (fyzické osoby)		34	35
v tom	speciální pedagogové	3	3
	vychovatelé včetně ved. vychovatelů	16	16
	asistenti pedagogů	11	11
	psychologové	1	1
	zdravotničtí pracovníci	0	1
	sociální pracovníci	3	3
	ostatní pracovníci	0	0
Přepočet na plně zaměstnané		31,7	32,2

Zdroj: ÚIV

V počtu pracovníků dětských domovů se školou meziročně nedošlo ke změnám s výjimkou počtu zdravotnických pracovníků, který se o 1 zvýšil.

Diagnostický ústav

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, a na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení je umístí do dětských domovů, dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Tab. č. 70 Diagnostické ústavy

Diagnostické ústavy		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Počet ústavů		2	2
Lůžková kapacita*		88	88
Počet dětí		104	110
v tom	před zahájením PŠD	0	0
	plnící PŠD	38	31
	po ukončení PŠD	66	79

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Lůžková kapacita diagnostických ústavů (oba zřizuje MŠMT) se meziročně nezměnila, došlo k mírnému nárůstu počtu umístěných dětí, především v kategorii dětí po ukončení PŠD, a to o 13. Mírný pokles byl naopak zaznamenán u dětí plnících PŠD (o 7). V celkovém počtu umístěných dětí tak došlo ke zvýšení o 6 dětí.

Tab. č. 71 Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění

Přijetí a rozmístění		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Přijaté děti celkem		248	238
v tom na základě	soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	97	106
	soudního rozhodnutí s výchovou ochrannou	11	9
	předběžného opatření	140	122
	žádosti rodičů či zákonných zástupců	0	1
Celkem rozmístěné děti		465	385
v tom na základě	komplexního vyšetření	198	211
	administrativního rozhodnutí	267	174
z toho do	výchovných ústavů	140	163
	dětských domovů	281	180
	dětských domovů se školou	44	38

Poznámka:

- * počet rozmístěných dětí celkem není tvořen pouze dětmi rozmístěnými na základě komplexního vyšetření či administrativního rozhodnutí.

Zdroj: ÚIV

Meziročně došlo k mírnému poklesu celkového počtu dětí přijatých do diagnostických ústavů (o 10 dětí). Nejvíce dětí bylo přijato na základě předběžného opatření, případně soudního rozhodnutí s ústavní výchovou.

Z diagnostických ústavů jsou děti následně umísťovány do výchovných ústavů, dětských domovů či dětských domovů se školou. Nejvíce dětí bylo umístěno do dětských domovů, a to 180 (oproti předchozímu školnímu roku o 100 méně), a dále do výchovných ústavů, a to 163 dětí.

Tab. č. 72 Pracovníci diagnostických ústavů

Pracovníci		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Počet pracovníků (fyzické osoby)		99	92
v tom	speciální pedagogové	11	12
	vychovatelé včetně vedoucích vychovatelů	37	38
	asistenti pedagogů	32	27
	psychologové	4	3
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	8	6
	ostatní pracovníci	6	5
Přepočtená na plně zaměstnané		98,5	91,8

Zdroj: ÚIV

V přepočtu na plně zaměstnané pracovníky byl meziročně zaznamenán úbytek o 6,7 úvazku, na tomto poklesu se podílelo zejména snížení počtu asistentů pedagogů.

Výchovné ústavy

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Tab. č. 73 Výchovné ústavy

Výchovné ústavy		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Počet ústavů		2	2
Lůžková kapacita		116	134
Počet dětí		104	118
v tom	před zahájením PŠD	0	0
	plnící PŠD	2	3
	po ukončení PŠD	102	115

Zdroj: ÚIV

Výchovné ústavy (oba zřizovány MŠMT) mírně navýšily lůžkovou kapacitu celkem o 18 lůžek, nejvyšší počet umístěných dětí byl v kategorii dětí po ukončení PŠD, a to 115 dětí z celkového počtu 118.

Tab. č. 74 Přijetí a odchody z výchovných ústavů

Přijetí a odchody		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Nově přijatí		102	124
Odchody		116	92
v tom	uskutečněné adopce	0	0
	do pěstounské péče	0	0
z celku	děti propuštěné trvale	114	92
	děti podmíněčně propuštěné mimo zařízení	7	1

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období počet nově přijatých převýšil počet odcházejících z výchovných ústavů (o 32 osob).

Tab. č. 75 Pracovníci výchovných ústavů

Pracovníci		Školní rok	
		2010/2011	2011/2012
Počet pracovníků (fyzické osoby)		79	115
z toho	speciální pedagogové	8	11
	vychovatelé včetně ved. vychovatelů	38	45
	asistenti pedagogů	25	51
	psychologové	2	2
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	4	5
	ostatní pracovníci	1	0
Přepočet na plně zaměstnané		77,4	107

Zdroj: ÚIV

Počet pracovníků výchovných ústavů se v souvislosti se zvýšením počtu dětí umístěných do výchovných ústavů meziročně zvýšil o 36 fyzických osob. Významně se zvýšil zejména počet asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a vychovatelů. V přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 29,6 %.

1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalifikovaní a vysoce motivovaní pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem při vzdělávání nastupující generace, proto je důležité je získat, udržet a zajistit jejich co nejlepší přípravu a profesní rozvoj.

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém jsou upraveny zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Další vzdělávání pedagogických (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Mezi hlavní poskytovatele DVPP v MSK akreditované v systému DVPP patří KVIC, NIDV, vysoké školy (Ostravská univerzita v Ostravě, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě, Vysoká škola podnikání, a. s. Ostrava, Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.). Vedle hlavních poskytovatelů DVPP nabízí na území MSK akreditované i neakreditované kurzy v oblasti DVPP další akreditované organizace, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod.

Přehled studií ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. nejvýznamnějšího poskytovatele DVPP v MSK – KVIC uvádí následující tabulka.

Tab. č. 76 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2012			Studium zahájené před 31. 8. 2012	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	6	154	152	0	0
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	12	278	268	0	0
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	17	448	428	2	44
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	10	224	218	2	56
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	8	81	81	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	1	16	16	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	0	0

Poznámka: V tabulce jsou uvedena všechna studia od doby účinnosti vyhlášky, tedy od 1. 9. 2005

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2011/2012 ukončilo 7 skupin studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a 4 nové skupiny studium zahájily, a to 2 skupiny studia pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a 2 skupiny studia pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů ve školním roce 2011/2012 ukončily 4 skupiny a nově nebylo ve sledovaném školním roce zahájeno v této oblasti žádné studium.

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v části 2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.

1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení se týká všech etap života každého člověka a vztahuje se na všechny úrovně a fáze vzdělávání a odborné přípravy, tzn. jak na počáteční, tak i na další vzdělávání. Další vzdělávání vede k rozvoji znalostí a dovedností jedince, ke zvýšení jeho konkurenceschopnosti, k větší flexibilitě, mobilitě a zlepšení pozice na pracovním trhu. Každý se může účastnit dalšího vzdělávání - obvykle po ukončení počátečního vzdělávání a dále pak v průběhu celého, zejména pracovního, života.

Další vzdělávání ve školách

Další vzdělávání ve školách dle školského zákona představuje činnosti školy spočívající v konání jednotlivých zkoušek či závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek, absolutorii v konzervatoři a ve VOŠ a dále oblast dalšího vzdělávání, kterou nelze za součást činnosti školy považovat, tj. uskutečňování odborných kurzů, kurzů jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva, pomaturitních specializačních kurzů nebo rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů. Tyto kurzy neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplaty a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení.

Následující tabulka uvádí údaje o realizaci výše uvedených kurzů ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, údaje školy vykazují v rámci standardního statistického šetření.

Tab. č. 77 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
		Počet	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10
Odborné kurzy	škol	4	4	4	6	11	10	3	4	6	8	13	15	41	47
	kurzů	31	32	29	87	144	130	47	14	48	60	2 049	1 238	2 348	1 561
	účastníků	245	372	195	243	1 057	859	552	196	171	216	4 275	5 310	6 495	7 196
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	3	1	4	3	1	2	0	0	5	5	4	4	17	15
	kurzů	9	1	40	16	15	8	0	0	37	36	43	47	144	108
	účastníků	90	3	40	22	15	18	0	0	139	111	123	303	407	457
Kurzy ucelených částí učiva	škol	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	2
	kurzů	1	8	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	6	8
	účastníků	12	125	0	0	40	0	0	0	4	0	0	0	56	125
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2
	kurzů	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	0	0	4	3
	účastníků	0	0	0	0	0	0	31	32	1	3	0	0	32	35
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	3	2	7	9
	kurzů	5	11	15	12	0	2	1	3	1	0	39	28	61	56
	účastníků	81	74	88	62	0	21	15	48	1	0	515	325	700	530
Celkem	škol	9	8	9	11	13	14	5	7	14	14	20	21	70	75
	kurzů	46	52	84	115	161	140	51	19	90	97	2 131	1 313	2 563	1 736
	účastníků	428	574	323	327	1 112	898	598	276	316	330	4 913	5 938	7 690	8 343

Zdroj: ÚIV

Jednotlivé druhy kurzů mají odlišné zaměření a účel. Odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů a kurzy ucelených částí učiva ve střední nebo vyšší odborné škole jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Odborné kurzy každoročně probíhají ve školách všech okresů v kraji, počet škol pořádajících tyto kurzy se zvýšil o 6; počet kurzů se sice snížil o 787, ale počet účastníků v těchto kurzech se naopak o 701 zvýšil. Kurzy jednotlivých předmětů byly realizovány ve školách všech okresů vyjma okresu Nový Jičín a nedošlo u nich k významným změnám; kurzy ucelených částí učiva byly ve školním roce 2010/2011 realizovány jen ve dvou školách v okrese Bruntál.

Pomaturitní specializační kurzy jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují

kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností. Tyto kurzy proběhly stejně jako v předchozím období pouze ve dvou školách v okresech Nový Jičín a Opava.

Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání, tj. krátkodobé rekvalifikační kurzy v oborech mimo soustavu oborů vzdělání, nezaznamenaly významnější změny, nově se realizovaly dva rekvalifikační kurzy v okrese Karviná.

Celkově se do pořádání kurzů zapojilo o pět škol více než v předchozím období, tyto školy však realizovaly o cca 32 % méně kurzů, přičemž počet účastníků se výrazně nezměnil.

1.13 Soutěže a přehlídky

1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 139 soutěží a přehlídek bylo u 31 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 72 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 36 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2012 poskytlo MŠMT (1 624 000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1 212 000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace),
- ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství);
- ÚK Celostátní přehlídky církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České),
- ÚK Hudebního festivalu středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace),
- RF ve šplhu SŠ (Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace, Okresní rada AŠSK Frýdek-Místek),
- ÚK Sportovních her dětských domovů ČR (Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava - Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace).

Moravskoslezský kraj podpořil ve školním roce 2011/2012 organizaci celostátních kol soutěží částkou ve výši 220 000 Kč, 68 000 Kč bylo věnováno školám, které reprezentovaly kraj na Mistrovství světa středních škol v házené a na Mezinárodní astronomické olympiádě a 452 000 Kč bylo určeno na realizaci krajských, celostátních a mezinárodních soutěží a přehlídek, které nebyly vyhlášeny ve Věstníku MŠMT.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě - Moravské Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“, „pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová - Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace („Soutěž žáků ZUŠ“) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Ve školním roce 2011/2012 se okresních kol soutěží a přehlídek typu A a B vyhlášených MŠMT zúčastnilo přibližně 23 tisíc žáků a studentů, nejúspěšnější asi 3 tisíce soutěžících pak postoupily do kol

krajských. K nejmasovějším akcím patřily tradičně Matematická olympiáda, Soutěž žáků základních uměleckých škol, Pohár rozhlasu v atletice ZŠ a Mc Donald 's Cup v minikopané žáků ZŠ.

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Střediska volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpisu byli z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvková organizace. Obdobným způsobem byli oceněni také nejúspěšnější účastníci celostátních kol vědomostních, sportovních, uměleckých a odborných soutěží.

1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Žáci z MSK získali ve školním roce 2011/2012 v ústředních kolech celorepublikových soutěží více než dvě stovky medailí.

Výrazného úspěchu dosáhli naši žáci v jazykových soutěžích (10 medailí), Středoškolské odborné činnosti (6 medailí), v Dějepisné (1. a 2. místo) a Matematické olympiádě (1. a 4. místo). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů v 13 z 18 vyhlášených předmětových soutěží.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (7 medailí), v gymnastice (7 medailí), v atletice (6 medailí) a volejbalu (3 medaile).

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získaly školy z našeho kraje 62 medailí, po 3 medailích obdrželi žáci a studenti v soutěžích Gymnasia cantant, Evropa ve škole a Soutěže konzervatoří.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů tradičně v oborech aranžér, gastronomie, kadeřník, kosmetička, programování a prodavač, navíc 4 žáci získali celostátní ocenění „České ručičky“ v oborech kosmetička, kuchař, opravář zemědělských strojů a obráběč kovů.

Přehlednější výčet úspěchů žáků a studentů MS kraje v ústředních kolech uvádí Příloha č. 1.

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návazbu. Školní rok 2011/2012 patřil z hlediska umístění zástupců Moravskoslezského kraje v posledních letech k nejvydařenějším. Žák Gymnázia, Karviná, příspěvková organizace získal stříbrné medaile na Středoevropské olympiádě v informatice a Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice a bronzové medaile na Mezinárodní fyzikální olympiádě a Mezinárodní astronomické olympiádě. Další bronzovou medaili si přivezl z Mezinárodní matematické olympiády žák Gymnázia, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace a jednu z hlavních cen obdržel na mezinárodním kole Středoškolské odborné činnosti „Intel ISEF“ absolvent Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace. Ve sportovních soutěžích se do mezinárodního kola probojovalo Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace (6. místo z 19 na MS školních družstev v házené) a Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace (23. místo z 28 družstev na MS školních družstev ve volejbale).

1.14 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

V říjnu 2012 proběhl již 11. ročník „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“ ve školním roce 2011/2012. V kategorii „jednotlivec“ bylo z 42 návrhů oceněno 25 nejúspěšnějších žáků středních škol a v kategorii „školní tým“ bylo z 20 návrhů oceněno 5 nejlepších týmů středních škol Moravskoslezského kraje.

Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo v organizaci Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace za přítomnosti náměstkyně hejtmana pro školství Mgr. Věry Palkové a ředitele Krajského úřadu Moravskoslezského kraje PaedDr. Jaroslava Sourala, CSc., kteří úspěšným žákům předali věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro sport a volný čas, poukázek na nákup knižních publikací, dále pak certifikátů, květin a prezentačních předmětů kraje v celkové hodnotě cca 100 tis. Kč.

Návrhy na ocenění mohli podat ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale i školní týmy. Navržený žák/školní tým musí splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria:

- má mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vynikal v jiných společensky prospěšných činnostech;
- úspěšně reprezentuje školu na soutěžích a přehlídkách vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy;
- aktivně se podílí na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Tab. č. 78 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2011/2012

Příjmení a jméno oceněných žáků	Název školy	Místo školy
Bouchala Ondřej	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Jahnová Nikola	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Opava
Morbitzer Matouš	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Krnov
Rymel Jiří	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Bruntál
Žáček Jiří	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Bohumín
Cieslarová Karin	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Karviná
Červenka Lukáš	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Frýdlant n. O.
Deingruber Tomáš	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Káňa David	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Kopf Michal	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Kozák Marek	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Ostrava
Ligockí Adam	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Havířov
Orošnjaková Hana	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Příbor
Sadílek Vojen	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Bruntál
Škrobánek Pavel	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, p.o.	Vítkov
Elšík Přemysl	Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Kološová Barbora	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Kučerová Jarmila	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Hlučín
Nguyenová Lucie	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Havířov
Pokluda Adam	Wichterlovo gymnázium, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Holibka Albert	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Leskovská Michaela	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Lisztwan Denis	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Český Těšín
Tkadlec Tomáš	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Žárský Jan	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Kopřivnice

Oceněné školní týmy	Název školy	Místo školy
Korytová Vendula, Dobešová Jana, Jaskowiec Jiří, Špaček Jan, Jančar Tomáš	Wichterlovo gymnázium, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Gyüre Radek, Karvala Jan, Bártů Adam, Zálesák Marek	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Bohumín
Družstvo házené chlapců	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Příbor
Folwarczný Lukáš, Bouchala Ondřej, Smolka Jakub, Hrabovský Jakub, Čapandová Zuzana, Václavíková Dominika, Chod Břetislav	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Otipka Václav, Sikora Ondřej	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek

1.15 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V březnu 2012 se již po jedenácté uskutečnilo slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK v Minoritském klášteře v Opavě u příležitosti Dne učitelů. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

PaedDr. Antonín Balnar, PhD.	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Mgr. Anna Blažková	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Mgr. Radka Hanusová	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace
Mgr. Zdeněk Nowak	Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace
Pavel Štrba	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Martin Tobiáš	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Mgr. Jan Bajnar	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Ing. Petr Černý	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace
Mgr. Vladimíra Dvořáková	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace
Mgr. Blažena Gebauerová	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Vlasta Geryková	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace
Milada Holinková	Mateřská škola Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace
Mgr. Jitka Jakubíková	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace
Mgr. Eva Janštová	Základní škola Vítkov, Komenského 754, okres Opava, příspěvková organizace
Mgr. Zdeňka Jelenová	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace
Mgr. Karel Knapp	Základní škola Město Albrechtice, okres Bruntál
Mgr. Zdeněk Lusk	Základní škola a Mateřská škola Stonava
RNDr. Michaela Masná, Ph.D.	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace
Bc. Jiřina Melicharová	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
PhDr. Lydie Romanská	Základní umělecká škola Dobroslava Lidmily Ostrava-Svinov

Mgr. Emilie Řeháková	Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace
Ing. Josef Říman	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace
Mgr. Pavel Sikora	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Mgr. Marie Valuščíková	Základní škola a Mateřská škola Bohumín-Skrěčeň 1. máje 217 okres Karviná, příspěvková organizace
Josef Zajíček	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

1.16 Pracovníci ve školství

Údaje o pracovnících ve školství jsou uvedeny zejména v Ekonomické části (kap. 3) výroční zprávy a v části Stav a vývoj vzdělávací soustavy v MSK (kap. 1).

1.17 Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti České školní inspekce ve školním roce 2011/2012

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává státní kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb a veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2011/2012 bylo vyhodnoceno celkem 63 výsledků inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem, z toho 33 inspekčních zpráv, 23 protokolů o státní kontrole a 7 protokolů o veřejnosprávní kontrole.

Z celkem 33 hodnocených inspekcí proběhlo 19 v základních školách, 11 ve středních školách a 3 v základních uměleckých školách. Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy dodržují zásady a cíle školského zákona, respektují zásady rovného přístupu ke vzdělávání, dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných vzdělávacích programů a v souladu s vlastním hodnocením. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost žáků. Školy vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Zjištěné drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. K méně závažným nedostatkům ve 2 základních školách přijal zřizovatel opatření.

Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se uskutečnila ve 22 středních školách a 1 mateřské škole. Ve 3 středních školách byly shledány méně závažné nedostatky formálního charakteru. K závažnému nedostatku v 1 střední škole přijal zřizovatel opatření.

Veřejnosprávní kontroly využívání finančních prostředků státního rozpočtu se realizovaly ve 3 pedagogicko-psychologických poradnách, ve 2 základních školách, v 1 mateřské škole a v 1 základní umělecké škole. Pouze u 1 základní školy byly zjištěny drobné nedostatky formálního charakteru.

1.18 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

Školy a školská zařízení se ve sledovaném období mj. účastnily rozvojových programů MSK KVALITA (podrobněji viz. kap. 2.4.1) a Podpora projektů programu Leonardo (podrobněji viz. Příloha č. 2).

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje následující tabulka. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

Tab. č. 79 Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání

	2010/2011	2011/2012
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - oborová centra - projekty MSK		
Počet projektů	- *	2
Finanční podpora	- *	47 040 064,65
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání – modernizace výuky - projekty MSK		
Počet projektů	- *	3
Finanční podpora	- *	22 659 048,31
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání		
Počet projektů	12	19
Celková finanční podpora	24 618 608,70	96 557 537,45
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami		
Počet projektů	4	5
Finanční podpora	9 115 225,64	32 568 817,26
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení		
Počet projektů	5	8
Finanční podpora	11 388 663,28	29 156 684,05
Globální granty OP VK - oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání		
Počet projektů	3	4
Finanční podpora	15 585 044,62	9 351 387,07
Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblastí podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.		
Počet projektů	1	2
Finanční podpora	11 075 193,66	6 378 199,64
Individuální projekty ostatní OP VK Moravskoslezského kraje – partner projektu		
Počet projektů	1	-
Finanční podpora	14 430 505,42	-
Projekty programu Partnerství Comenius Regio		
Počet projektů	-	2
Finanční podpora	-	1 529 300,00
OP VK – oblast podpory 1.4 – školy zřizované MSK		
Počet projektů	19	2
OP VK – oblast podpory 1.5 – školy všech zřizovatelů		
Počet projektů	-	143
% všech středních škol v MSK	-	96,62 %

Poznámka:

- * ve sledovaném školním roce nedošlo k vyhlášení výzvy

Zdroj: OŠMS

1.19 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2011/2012 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 84 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Polské republiky a Ruské federace. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 80 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2011/2012 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Australské společenství	2
Běloruská republika	7
Bulharská republika	1
Bangladéšská lidová republika	1
Česká republika (Francouzské lyceum)	1
Estonská republika	2
Francouzská republika	1
Kanada	1
Keňská republika	1
Kolumbijská republika	1
Korejská republika	6
Moldavská republika	0
Polská republika	12
Rakouská republika	1
Republika Kazachstán	3
Republika Makedonie	1
Ruská federace	11
Slovenská republika	3
Spojené státy americké	6
Spolková republika Německo	1
Srbská republika	1
Švýcarsko	0
Ukrajina	20
Vietnamská socialistická republika	1
Celkem	84

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2011/2012 bylo nařízeno 97 nostrifikačních zkoušek ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Nejvyšší počet zkoušek (celkem 89) realizovaly školy: Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace a Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace.

V 84 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2011/2012 krajský úřad vydal celkem 35 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 15 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení. 20 žádostí bylo zamítnuto, 3 řízení byla zastavena, 1 žádost byla postoupena pro nepříslušnost a 10 řízení nebylo k 31. 8. 2012 uzavřeno.

2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

2.1 Podpora kurikulární reformy

Kurikulární (školská) reforma přináší do škol především změny obsahu a cílů vzdělávání, klade důraz na to, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a osvojili si další celoživotní dovednosti, tzv. klíčové kompetence, které jim mají usnadnit plnohodnotný život ve 21. století.

Ve školním roce 2011/2012 pokračovala realizace kurikulární reformy plynule ve všech druzích škol. V mateřských školách probíhala již v celém systému předškolního vzdělávání, v základních školách se podle školních vzdělávacích programů začalo vyučovat v 5. ročníku, který byl poslední, v němž se dosud vyučovalo podle celostátně platných učebních dokumentů. Základní školy, které mají v rejstříku škol a školských zařízení zapsán obor vzdělání základní škola speciální vyučovaly podle ŠVP v 1. a 2. ročníku a 7. a 8. ročníku, základní školy praktické vzdělávaly podle ŠVP žáky všech ročníků. Na gymnáziích probíhala výuka podle ŠVP v 1.-3. ročníku 4letého gymnázia a 1.-7. ročníku 8letého gymnázia. SOŠ vyučují podle ŠVP již od roku 2009, ve školním roce 2011/2012 byla zahájena výuka podle ŠVP v dalších 82 oborech vzdělání. Od 1. 9. 2011 začaly jazykové školy vyučovat podle ŠVP, které nahradily dosud platné učební dokumenty. Ve fázi dokončení přípravy svých ŠVP byly v tomto školním roce konzervatoře a základní umělecké školy, výuka podle vlastních vzdělávacích programů měla být zahájena nejpozději 1. 9. 2012.

Podpora všech oblastí kurikulární reformy a naplňování cílů v oblasti vzdělávání v kraji, definovaných mj. v DZ MSK, se uskutečňovala také prostřednictvím projektů spolufinancovaných z prostředků evropských strukturálních fondů čerpaných zejména prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Neméně významná pro rozvoj školství je také finanční podpora projektů v rámci Programu celoživotního učení (např. program Leonardo da Vinci, Comenius). Další zdroje představují dotační a rozvojové programy MŠMT a rozvojové programy MSK.

2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů

Na podporu kurikulární reformy probíhalo několik celostátních i regionálních projektů, jejichž cílem bylo pomoci školám s přípravou ŠVP a jejich zaváděním do praxe. Byly to např. tyto projekty: Informatorium školy mateřské (IPo, OP VK, realizátor KVIC); Metodika II (IPn, OP VK); Kurikulum G (IPn, OP VK); Kurikulum S (IPn, OP VK); Pilot ZUŠ (IPn, OP VK); Artprogram (GG, MSK); Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání (IPn, OP VK).

Hlavní metodickou podporou kurikulární reformy na celostátní úrovni se stal metodický portál www.rvp.cz, který slouží všem druhům škol. Jeho smyslem bylo vytvořit prostředí, ve kterém se budou moci učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech. Metodická podpora je učitelům nabízena prostřednictvím jednotlivých modulů (např. digitální učební materiály, diskuze, blog).

MSK podpořil kurikulární reformu partnerskou účastí v projektu **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje (EduČaS)**, předpokládaná doba realizace 2010-2013 a v projektu **Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji** (předpokládaná doba realizace 2012-2014).

2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je součástí vzdělávacích programů škol i zařízení zájmového vzdělávání; představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Ve školním roce 2011/2012 pokračoval MSK v řadě aktivit, jejichž cílem bylo EVVO podpořit. Z nich je třeba především uvést následující: dotační program MSK, tj. finanční pomoc školám na realizaci školních projektů a dalších aktivit v oblasti EVVO, v rámci tohoto programu bylo podpořeno celkem 19 projektů částkou cca 1 557 tis. Kč; soutěž „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“, jejímž cílem je podporovat, oceňovat a zviditelňovat ekologické aktivity škol a školských zařízení (od roku 2007 bylo v této soutěži zapojeno téměř 400 škol); 3. ročník konference zaměřené na prezentaci žákovských projektů EVVO, na níž žáci základních a středních škol představovali své badatelské práce zaměřené na ochranu životního prostředí; 7. ročník konference, jejímž tématem byla implementace EVVO do základních a středních škol, a několik dalších konferencí, které se zaměřily na seznámení pedagogických pracovníků s pilotním ověřováním projektu s názvem „Školní výuka průřezového tématu Environmentální výchova prostřednictvím kombinovaného programu ve škole i mimo školu s využitím multimediálních i mobilních technologií“ (ENVIGAME); nelze opomenout ani řadu seminářů realizovaných ve spolupráci s občanským sdružením Ochrana fauny ČR.

Úspěšně pokračovala realizace mezinárodního projektu MSK **Spaces for learning** (Program Comenius Regio) ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy a Gymnáziem, Karviná, příspěvková organizace. V rámci projektu zaměřeného na výměnu zkušeností v oblasti EVVO prostřednictvím mezinárodních mobilit a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v této oblasti bylo na webových stránkách gymnázia vytvořeno sdílené prostředí k výměně zkušeností, informací, předávání studijních materiálů apod.

2.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008 kraj věnoval pozornost odbornému vzdělávání, zejména oborům požadovaným trhem práce, přičemž technické a přírodovědné vzdělávání, obory středního vzdělání s výučním listem a řemesla podporuje svými opatřeními rovněž Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012. Na trhu práce v MSK dlouhodobě přetrvává vysoká poptávka po absolventech některých oborů středního technického vzdělávání, zejména oborů strojírenských, hutnických, elektrotechnických a stavebních, současně však zájem uchazečů o tuto vzdělávací dráhu v uplynulých letech mírně klesal.

Ve školním roce 2011/2012 především v důsledku ekonomické situace opět docházelo k lokálním výkyvům poptávky zaměstnavatelů po absolventech některých oborů. Z hlediska uplatnění absolventů, resp. zájmu zaměstnavatelů o absolventy v oborech s výučním listem, se nejlépe uplatňovali absolventi oborů hutnických, elektrotechnických a strojírenských, naopak problémy s pracovním uplatněním měli někteří absolventi oborů potravinářských, gastronomických, stavebních a oborů služeb a obchodu. Zdánlivý rozpor mezi neuspokojenou poptávkou některých zaměstnavatelů ve stavebnictví a vyšší mírou nezaměstnanosti absolventů některých stavebních oborů s výučním listem je pravděpodobně mj. také důsledkem malé ochoty některých absolventů stavebních oborů s výučním listem přijmout pracovní místo odpovídající jejich kvalifikaci.

V oborech s maturitní zkouškou nacházeli své uplatnění nejnádhěji absolventi oborů hutnických, strojírenských, elektrotechnických a stavebních, vůbec nejnižší nezaměstnanost měli absolventi oborů Aplikovaná chemie a Chemik operátor. Značné problémy s uplatněním naopak nejvíce pociťovali absolventi oborů v oblasti managementu a podnikání (zdroj NÚOV, duben 2011 a analýzy Svazu průmyslu a dopravy ČR, 2012).

Ve sledovaném období se prokázalo, že přetrvává zájem žáků základních škol o některé obory s obtížnou uplatnitelností na trhu práce i přesto, že informace o uplatnitelnosti absolventů škol jsou běžně k dispozici na mnoha webových stránkách, např. <http://www.infoabsolvent.cz>. Zde hrají důležitou úlohu nejen výchovní poradci v základních školách a poradenská střediska při ÚP, ale také zaměstnavatelé.

2.2.1 Podpora rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání

I ve sledovaném školním roce pokračoval krajský rozvojový program Moravskoslezského kraje **Podpora málopočetných oborů** zaměřený na obory středního vzdělání s výučním listem požadované trhem práce, jejichž výuka probíhá ve víceoborových třídách. Na podporu těchto oborů bylo za 4 roky realizace programu vynaloženo z krajského rozpočtu již 16 mil. Kč. Finanční prostředky obdrželo 14 škol v kalendářním roce 2009, 16 škol v roce 2010, 18 škol v roce 2011 a 16 škol v roce 2012. Uvedená finanční podpora směřovala do škol vzdělávajících žáky v trhem práce požadovaných oborech - např. Karosář, Zedník, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Tesař, Truhlář, Instalátér, Nástrojař, Strojní mechanik, Jemný mechanik, Autoelektrikář.

V průběhu školního roku 2011/2012 rozvoji technického vzdělávání účinně napomáhaly také četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Tyto soutěže svým významem často přesahují hranice kraje, těší se značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení a žáci MSK se v nich opakovaně velmi úspěšně umísťují. K nejvýznamnějším technickým soutěžím konaným v kraji již 16 let patří stále prestižnější soutěžní přehlídka stavebních řemesel SUSO, nejlepší dvojice řemeslníků se následně účastní finále na stavebním veletrhu FOR ARCH, která byla v roce 2010 Hospodářskou komorou ČR zahrnuta do soutěže CzechSkills jako nominační soutěž pro evropské kolo mezinárodní soutěže řemeslníků EUROSILLS. Velmi prestižní je také mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou rovněž 16 let pravidelně pořádá Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace za velké podpory průmyslových podniků z celé ČR a za účasti středních škol z celé republiky, Slovenska, Polska, Ukrajiny a Německa.

V uplynulém školním roce se také konal třetí ročník celostátní soutěže Machři roku, vyhlašované společností Česká hlava. Smyslem této akce, která je součástí programu Excellence Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, je popularizovat učňovské školství. V rámci tohoto ročníku se soutěžilo v oborech Truhlář, Instalátér, Malíř - natěrač a Obkladač. Žáci organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace se úspěšně umístili mezi soutěžícími družstvy na prvních dvou místech.

Neméně významnými jsou také soutěže Automechanik Junior, Autotronik Junior, Celostátní soutěž žáků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů, Olympiáda zemědělské mládeže, Dřevorubec Junior, Automobileum, republikové soutěže žáků oborů vzdělání Truhlář, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Zedník, Instalátér, Mechanik elektrotechnik, Elektrikář, Podkovář a zemědělský kovář, soutěž mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů na strojírenském veletrhu v Brně aj. V těchto soutěžích jsou žáci Moravskoslezského kraje často velmi úspěšní, například v Soutěži mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů na 53. ročníku Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně dosáhli žáci Střední školy technické, Opava, příspěvková organizace a VOŠ, SOŠ a SOU, Kopřivnice, příspěvková organizace vynikajícího úspěchu, když při účasti 155 soutěžících z 35 škol celé republiky získali dvě ze tří celkových prvních míst a v republikovém kole soutěže žáků oboru Opravář zemědělských strojů získal prvenství žák Střední odborné školy, Bruntál, příspěvková organizace.

V souvislosti s podporou technického vzdělávání Moravskoslezský kraj i jednotliví žadatelé individuálně využívali finanční prostředky z **Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko**, přičemž Moravskoslezský kraj do svých projektů zapojoval své příspěvkové organizace jako partnery. V oblasti technického vzdělávání probíhala ve školním roce 2011/2012 realizace tří krajských projektů, a to projekt **Modernizace škol ve stavebnictví** s celkovými náklady cca 50,2 mil. Kč, se zapojením šesti středních škol ze všech okresů MSK, projekt **ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA**, který je zaměřen na vybudování a vybavení center praktické přípravy pro výkon prací v elektrotechnických oborech s dopadem na šest středních škol ze všech okresů MSK a s předpokládanými náklady cca 41,4 mil. Kč a projekt **MECHATRONIKA**, v němž jsou nákladem cca 45 mil. Kč budovány nové laboratoře automatizace a technických měření v šesti středních průmyslových školách ze všech okresů Moravskoslezského kraje. Současně byla zahájena příprava nových krajských projektů - projektu **Moderní zkušební laboratoře**, s náklady cca 9 mil. Kč, zaměřeného na vybudování, příp. modernizaci stávajících odborných učeben zejména pro výuku oboru stavebnictví na středních průmyslových školách stavebních a projektu **Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě**, s náklady cca 30 mil. Kč, s cílem vybudovat odborné centrum pro výuku elektrotechnických oborů, interdisciplinárních

technických oborů a oborů ze skupiny dopravy a spojí při organizaci Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace.

Dále byla zahájena realizace investičního projektu s názvem **Podpora přírodovědných předmětů** (cca 10 mil. Kč), jehož cílem je zlepšení podmínek pro výuku ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem formou modernizace poslucháren pro výuku přírodovědných a technických předmětů a prostřednictvím moderních didaktických pomůcek a aplikací tak zvýšit efektivitu, názornost a pestrost vyučovacího procesu, umožnit v rámci výuky respektování individuálních potřeb žáků, vytvářet podmínky pro rozvoj dispozic jednotlivých žáků, ale také nabídnout prostory pro volnočasové aktivity nad rámec výuky či pro další vzdělávání.

Velmi úspěšné a neméně významné byly iniciativy jednotlivých středních škol, které modernizovaly svoji vzdělávací základnu pomocí individuálních projektů financovaných z Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko.

2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky podporuje rozvoj materiálně technické základny jím zřizovaných škol, modernizaci a zkvalitňování jejich výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK, ROP NUTS II Moravskoslezsko) a rozvojových programů vlastních i MŠMT.

V průběhu sledovaného období probíhala realizace krajského projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), který získal finanční podporu téměř ve výši 15 mil. Kč z OP VK. Do projektu jsou v roli finančních partnerů zapojeny čtyři střední školy zaměřené strojírenského, elektrotechnického, automobilního a gastronomického a v roli sociálního partnera bez finanční spoluúčasti je zapojena Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje. Partnerské školy provedly v rámci projektu aktualizaci průzkumu poptávky ostatních dotčených škol po vzdělávacích aktivitách zaměřených na podporu odborných profesně orientovaných kompetencí učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování. Učitelé partnerských škol vytvořili ve spolupráci s odborníky z praxe vzdělávací moduly s vysokým podílem prakticky orientovaných cvičení a stáží k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Po pilotním ověření a následných úpravách byly tyto moduly akreditovány a jsou postupně nabízeny učitelům dalších středních odborných škol Moravskoslezského kraje se stejnou nebo příbuznou oborovou nabídkou. K podpoře odborného vzdělávání jsou v projektu tvořeny také metodické materiály pro práci školních týmů metodiků odborného vzdělávání.

Ke zlepšení vybavení pro odborné vzdělávání byla například zahájena realizace krajského projektu zaměřeného na gastronomické obory **Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra** (celkové náklady cca 10 mil. Kč) a příprava investičních projektů **Modernizace výuky ve zdravotnických oborech** s předpokládanými náklady ve výši 20 mil. Kč, projekt **Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách** s předpokládanými náklady ve výši 25 mil. Kč, projekt **Modernizace výuky informačních technologií** s předpokládanými náklady ve výši 19,5 mil. Kč (projekty realizovány v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko).

Také jednotlivé střední školy úspěšně připravovaly a realizovaly své vlastní grantové projekty předkládané v rámci Moravskoslezským krajem vyhlášených výzev do prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání v rámci globálních grantů OP VK. V rámci 1. kola výzev do 2. globálních grantů Prioritní osy 1 „Počáteční vzdělávání“ bylo v prosinci 2011 schváleno 48 projektů v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji s celkovým objemem 269,26 mil. Kč (z toho 19 projektů předložily příspěvkové organizace kraje). Přehled projektů škol zřizovaných MSK uvádí Příloha č. 2.

Ve sledovaném období byly připraveny a schváleny k realizaci dva krajské mezinárodní projekty - projekt **Catch your dreams** („Chyt' své sny“), zaměřený na spolupráci s tureckými regionem v oblasti kariérového poradenství a projekt **Amélioration de l'employabilité des jeunes sur le marché du travail européen** („Zvýšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce“) zaměřený na odborné vzdělávání a připravovaný ve spolupráci s francouzským regionem v rámci programu **Projekty partnerství Comenius Regio**.

Rozvoj a modernizaci odborného vzdělávání významně podporují také projekty mobilit předkládané jednotlivými školami. Jednou z iniciativ Moravskoslezského kraje je **Podpora projektů programu EU Leonardo**, která slouží k posílení zahraničních mobilit žáků a pedagogických pracovníků. Prostřednictvím tohoto programu získávají školy zřizované Moravskoslezským krajem příspěvek na finanční spoluúčasť při realizaci vlastních projektů mobilit v rámci programu Leonardo da Vinci, zaměřených na odborné stáže žáků a pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol. V roce 2012 bylo takto z rozpočtu Moravskoslezského kraje částkou 500 tis. Kč podpořeno devět projektů jednotlivých škol.

2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Spolupráce škol se sociálními partnery je problematika, která je pro obě strany organizačně a časově náročná, k tomu je nutno navíc připočítat již delší dobu působící negativní vliv ekonomické krize na ochotu zaměstnavatelů se na takové spolupráci podílet, zvláště pokud to pro zaměstnavatelský subjekt představuje zvýšené náklady. Přesto je taková spolupráce nezbytná nejen pro školy, ale i pro zaměstnavatelský sektor. Zvláště velké podniky, které pracují s lidskými zdroji s dlouhodobou perspektivou, si i dnes uvědomují, že pro jejich další rozvoj je dostatek kvalifikovaných a odborně zdatných pracovníků nezbytný. Spolupráce škol a zaměstnavatelů je výhodná pro obě strany, neboť praxe v podnicích umožňuje absolventům po skončení školy rychleji najít zaměstnání a podnikům vybrat si často již v průběhu vzdělávání vhodné pracovníky.

Pokračující spolupráce škol se zaměstnavateli nejčastěji probíhala formou zajišťování odborného výcviku ve firmách, spoluprací při realizaci závěrečných a maturitních zkoušek, při přípravě a realizaci rozvojových projektů a při organizaci soutěží a exkurzí. V oblasti stavebnictví při zajišťování praktického vyučování žáků středních škol (např. ukázky materiálů a nových technologických postupů, dodávání katalogů, stavebních listů, přednášková činnost) v uplynulém školním roce spolupracovaly např. společnosti Wienerberger cihlářský průmysl, a. s., Xella CZ, s.r.o., Schiedel, s.r.o., CEMIX a.s., KB - BLOK systém, s.r.o., BAUMIT, spol. s r. o., MADT a. s., DOVA, a. s., Hilti ČR spol. s r. o., STOMIX , spol. s r. o., GSP s. r. o., SSKA-Stavební společnost Karviná, a. s., KUMAN spol. s r. o., ERVO stavby, spol. s r. o. a K plus Q STAVEBNÍ s. r. o.

Kromě výše uvedených společností pokračovala také spolupráce škol s následujícími firmami, sdruženími a jejich členy (v oblastech strojírenství, energetiky, gastronomie, dopravy a dalších): Hyundai Motor Manufacturing Czech s. r. o., Vítkovice, a. s., Třinecké železárny, a. s., Teva Czech Industries s. r. o., Linaset, a. s., ArcelorMittal Ostrava a. s., ArcelorMittal Frýdek-Místek a. s., Siemens, s. r. o., PEGATRON Czech s. r. o., Linde Gas a.s., Moravskoslezský automobilový klastr, o. s., BIVÓJ a. s., Beskyd Agro a. s. Palkovice, Hayes Lemmerz Czech, s. r. o., ELFE, s.r.o., ČEZ, a. s., NAM system, a.s., Dalkia Česká republika, a.s., Huisman Konstrukce, s. r. o., Tieto Czech s. r. o., Biocel Paskov a. s., BorsodChem MCHZ, s.r.o., BOCHEMIE a.s., Česká svářecská společnost ANB, Cech topenářů a instalatérů ČR, o.s., Cech instalatérů ČR, Cech obkladačů ČR o.s., Společenstvo kominiků ČR a další.

Spolupráce založená na přímé finanční podpoře žáků v rámci jejich vzdělávání v technických oborech prostřednictvím stipendií byla průmyslovými podniky realizována např. v organizacích Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace, Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace a Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů byla realizována jednak na základě dvoustranných smluv, jednak na bázi spolupráce více subjektů. Příkladem takovéto vícestranné spolupráce je **Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II**, který navazuje na předchozí projekt realizovaný v období 2005–2008. Projekt, jehož partnery jsou společnosti ŠKODA AUTO a. s., SCANIA CZECH REPUBLIC s. r. o. a Robert Bosch odbytová s. r. o. probíhal v letech 2009-2012. V dubnu 2012 byla účastníky právě ukončeného projektu podepsána nová, navazující Smlouva o spolupráci při realizaci projektu koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků. Pilotní školou v rámci Moravskoslezského kraje zůstala i nadále Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace. Spolupráce zajišťuje pilotní škole přísun nejnovějších informací z oboru autoopravenství, které její proškolení lektori mohou ihned aplikovat ve výuce na vlastní škole, a rovněž je předávají pedagogům ostatních škol v kraji.

Dalšími příklady spolupráce zaměstnavatelů se školami mohou být i některé grantové projekty, např. projekt Technické vzdělání - Brána k úspěchu, předložený Krajskou hospodářskou komorou Moravskoslezského kraje. Pokračovala realizace projektu **IQ Industry (Inovace – kvalifikace profesní přípravy)**, podrobnosti v části 2.7.2.

2.3 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích

2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT

Finanční podpora škol v oblasti ICT

Na podporu oblasti ICT ve školách vyčlenil i v roce 2012 MSK ze svého rozpočtu finanční prostředky, a to v objemu 5 825 tis. Kč. Výše příspěvku na školu byla zachována ve stejné výši jako v roce 2011, celková alokovaná částka však poklesla z důvodu snížení počtu škol (optimalizace). V roce 2012 byly finanční prostředky určeny pouze školám zřizovaným MSK, a to především na podporu vybavování škol informačními a komunikačními technologiemi (včetně podpory zajištění připojení k internetu a souvisejících plateb, vybavování škol výpočetní a prezentační technikou, výukovým a dalším software, včetně nástrojů pro e-learning, evidenčních a klasifikačních systémů), podporu tvorby výukových materiálů a dále vzdělávání v oblasti ICT ve vazbě na zvýšení podílu využití výpočetní techniky ve výuce a v přípravě na vyučovací proces. K podpoře aktivit souvisejících se zajištěním organizace seminářů, workshopů, soutěží s tematikou ICT pro pedagogické pracovníky a žáky škol v MSK a pro šíření dobré praxe využívání ICT ve výuce byl poskytnut příspěvek ve výši 175 tis. Kč organizaci KVIC. Na podporu oblasti ICT tak byla celkově v rozpočtu MSK uvolněna částka 6 000 tis. Kč.

Vybrané školy byly zapojeny do přípravy investičního krajského projektu **Modernizace výuky informačních technologií** zaměřeného na vybudování ICT učeben v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko s předpokládanými náklady ve výši 19,5 mil. Kč.

Metodická podpora škol v oblasti ICT

Ve školním roce 2011/2012 pokračovaly za koordinace KVIC aktivity sítě Informačních center Moravskoslezského kraje (ICeMSK). Činnosti ICeMSK vykonávají školy a školská zařízení na území MSK, aktuálně tvoří síť ICeMSK 20 škol a 1 školské zařízení (KVIC), v tom je zastoupeno 12 středních škol zřizovaných MSK, 2 střední školy zřizované soukromými subjekty, 6 základních škol zřizovaných obcemi. Počet i zastoupení jednotlivých druhů škol zůstalo beze změny. Informační centra jsou rozmístěna tak, aby svými aktivitami pokrývala území celého kraje a současně se v nabídkách vzdělávacích aktivit doplňovala. Aktivity ICeMSK jsou zaměřeny na posílení ICT kompetencí pracovníků ve školství na území kraje, pomáhají jednotlivým školám v tvorbě vlastní ICT strategie, v hledání nových technologií pro výuku, v předávání zkušeností uvnitř i vně školy, sdílení příkladů dobré praxe, síťování škol do ICT projektů.

Výměnu zkušeností, ověření úrovně připravenosti žáků i sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli podpořila také realizace soutěží a vzdělávacích akcí. V dubnu 2012 pořádalo občanské sdružení Student Cyber Games krajské kolo již třetího ročníku celostátní soutěže Prezentiáda 2012 na téma "Můj nový předmět". Cílem soutěže, která opět proběhla v organizaci Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, bylo hravou formou učit žáky prezentačním dovednostem a sebevědomému vystupování.

V březnu 2012 NIDV ve spolupráci s MŠMT vyhlásil druhý ročník soutěže digitálních výukových materiálů DOMINO Česká republika. Cílem soutěže bylo motivovat a podpořit aktivitu učitelů v tvorbě digitálních učebních materiálů a podpořit jejich kreativitu a zájem o inovaci vyučovacího procesu s využitím ICT.

V říjnu 2012 se konal čtvrtý ročník regionální soutěže ORIGIN – soutěž o nejlepší elektronický výukový materiál z autorské dílny učitele. Organizátorem soutěže byla organizace Gymnázium Hladnov

a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace ve spolupráci s organizací KVIC.

V listopadu 2012 proběhla v Ostravě tradiční podzimní konference zaměřená na problematiku ICT s názvem „Zamračeno – místy jasno“, kterou organizovala organizace KVIC. Konference se věnovala aktuálním tématům z oblasti ICT, projektové tematice, spolupráci škol v rámci eTwinningu, online službám pro školy, zdrojům pro tvorbu digitálních učebních materiálů, novým technologiím a trendům jejich využívání ve výuce i přípravě na výuku a sebevzdělávání. V rámci konference proběhlo také finále soutěže TOPík o nejzajímavější projekt s ICT tematikou.

V prosinci 2012 se konal již sedmý ročník soutěže v MS Office, organizačně zajištěné ICeMSK v organizaci Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace ve spolupráci s organizací KVIC. Soutěžilo se v dovednostech používání aplikací MS Word, Excel, nově také PowerPoint. Tato soutěž je nově realizována jako krajské kolo pro Moravskoslezský kraj, v rámci soutěže OFFICE ARENA 2013, kterou pořádá Microsoft Česká republika.

Kromě uvedených akcí a soutěží, jejichž hlavní přínos spočíval především ve sdílení zkušeností, se mohly školy zapojit také do výzev vyhlášených v rámci globálního grantu Moravskoslezského kraje a dalších výzev v rámci OP VK.

Jedním z realizovaných projektů byl také projekt NIDV **Komplexní podpora ICT koordinátorů na základních a středních školách** (OP VK, IPo), jehož cílem je vytvoření komplexního systému podpory ICT koordinátorů na ZŠ a SŠ, který umožní získat těmto pracovníkům kompetence pro kvalifikované metodické působení v oblasti užití ICT ve vzdělávacím procesu. Realizace projektu je plánována na období 3/2011 až 2/2014.

Realizované projekty byly zaměřeny např. na implementaci nových metod a forem využití ICT, podporu tvorby výukových materiálů (zaměřeno na různé předměty, mezipředmětové vazby, pro různé tematické okruhy), předávání informací, zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, na podporu spolupráce škol a školských zařízení, na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.

2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků

Jazykové vzdělávání v Moravskoslezském kraji je průběžně a návazně realizováno od základních škol přes školy střední, vyšší odborné po školy vysoké. Prvotní kontakt s cizím jazykem, s možností získat jeho základy, mají děti již také v některých mateřských školách, v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti předškolního věku.

V kraji ve sledovaném období působily 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a subjekty, které realizovaly jednoleté kurzy cizích jazyků. Podrobnější informace viz kapitola 1.9.

Ke zlepšování jazykových dovedností jak pedagogických pracovníků, tak i žáků byl vytvořen prostor zejména realizací úspěšně předložených projektů v rámci výzev vyhlášených MSK v rámci GG OP VK, prioritní osa 1, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, případně v rámci výzev MŠMT pro oblast podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a oblast podpory 1.5 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Ke zlepšení vybavení pro jazykové vzdělávání byla také zahájena příprava krajského projektu zaměřeného na vybudování jazykových učeben a laboratoří **Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách** (ROP NUTS II Moravskoslezsko) s předpokládanými náklady ve výši 25 mil. Kč.

Vzděláváním pedagogických pracovníků také v oblasti jazykových dovedností a zvyšování jejich jazykových kompetencí, se kontinuálně a dlouhodobě zabývá organizace kraje KVIC. V říjnu 2011 ukončila realizaci projektu Dialog bez bariér (oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, GG MSK, OP VK).

V únoru 2012 KVIC zahájil realizaci projektu **Progress** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), který je zaměřen na podporu vzdělávání učitelů ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků; na sdílení zkušeností a jejich aplikací ve výuce včetně mentorské podpory a na vlastní jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení mezinárodně uznávané zkoušky a rozvoje komunikativních dovedností. Cílem projektu je zvýšení vlastních jazykových

i výukových kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v MSK, je určen pedagogickým pracovníkům mateřských, základních a středních škol.

Zajímavým projektem, probíhajícím na celostátní úrovni už od roku 2010, je projekt **Evropské jazykové portfolio v praxi** (OP VK, oblast podpory 1.1), který realizuje organizace Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 ve spolupráci s organizací Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na regionální úrovni je navázána spolupráce s krajskými vzdělávacími zařízeními ve 13 krajích ČR (pro MSK navázána spolupráce s KVIC), které se podílejí na organizaci informačních seminářů, workshopů, DVPP. Cílem projektu je vytvořit on-line verze Evropského jazykového portfolia (EJP), podpořit, rozšířit a systematicky propagovat používání EJP a motivovat žáky a učitele k začlenění do výuky. Jednou z aktivit, na které se projekt zaměřuje, je také hodnocení využívání EJP na školách, což zahrnuje kvantitativní a kvalitativní šetření využívání EJP na školách a následné vyhodnocování používání elektronické multimediální verze EJP, zpracování doporučení pro další používání EJP v souvislosti s Evropským rámcem kvalifikací a Národní soustavou kvalifikací, Evropským kreditním systémem v odborném vzdělávání (ECVET) a také sběr příkladů dobré praxe z využívání elektronického portfolia na školách.

Podpora jazykového vzdělávání je důležitým nástrojem k podpoře schopností komunikace v cizích jazycích a tím rozvinutím jednoho ze stěžejních předpokladů konkurenceschopnosti jednotlivce, potažmo celé společnosti.

2.4 Vytváření krajského systému kvality vzdělávání

2.4.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky

Ve školním roce 2011/2012 pokračoval rozvojový program Moravskoslezského kraje **KVALITA**. V říjnu 2011 se uskutečnilo testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, kterým byl zahájen další cyklus testování žáků 1. ročníků (1. cyklus proběhl v letech 2007 – 2009). Testování se zúčastnilo 88 středních škol (281 tříd, 6 650 žáků). Žáci řešili didaktické testy z matematiky, jazyka českého a cizích jazyků – anglického a německého. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v jazyce anglickém (úspěšnost cca 71 %), následoval jazyk český (úspěšnost cca 68 %), matematika (úspěšnost cca 50 %) a jazyk německý (úspěšnost cca 47 %; tento výsledek je zkrácen malým počtem žáků).

V dubnu 2012 se uskutečnilo testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (v rámci programu KVALITA 2010 - 2012). Testování proběhlo v 82 školách (296 tříd, 6 200 žáků). Žáci řešili úlohy z matematiky, jazyka českého, anglického nebo německého a obecných studijních předpokladů. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v testu obecných studijních předpokladů (úspěšnost cca 81 %), z předmětů dopadl nejlépe jazyk český (úspěšnost cca 63 %), dále cizí jazyky (angličtina i němčina úspěšnost cca 55 %); nejméně úspěšní byli žáci v matematice (úspěšnost cca 48 %). Porovnáním výsledků žáků dosažených ve 3. ročníku s výsledky v 1. ročníku byl vypočítán relativní přírůstek znalostí, tj. rozdíl mezi měřenou a odhadovanou hodnotou výsledku testování žáka. Relativní přírůstek lze interpretovat jako relativní pokrok žáka, neboli jak dobře žák ovládá jistou znalost a dovednost ve srovnání s ostatními žáky se stejnou vstupní úrovní znalostí. Relativní přírůstek byl vypočítán ve všech předmětech u žáků, tříd i škol.

Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž konáním **jednotných přijímacích zkoušek** do všech oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání (včetně víceletých gymnázií), které proběhly ve dnech 23. a 24. 4. 2012 (náhradní termín 16. 5. 2012). Cílem jednotných přijímacích zkoušek bylo jednak zajištění jejich transparentnosti, jednak objektivnější výběr žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Přijímací zkoušky z matematiky a jazyka českého se konaly celkem v 90 středních školách, z nichž dvě mají soukromé zřizovatele. Realizátorem přijímacích zkoušek byl KVIC, zhotovitelem testů a rovněž jejich hodnotitelem byl CERMAT.

Výsledky přijímacích zkoušek ukázaly, že úroveň matematických znalostí a dovedností uchazečů o 4leté obory vzdělání s maturitou je možné, až na skupinu uchazečů o 4letá gymnázia, označit za relativně velmi nízkou. Nadprůměrných výsledků dosáhli kromě uchazečů o 4letá gymnázia a lycea

rovněž uchazeči o některé technické obory vzdělání (např. Informační technologie, Strojírenství, Elektrotechnika, Dopravní prostředky, Stavebnictví); do pásma průměru lze zařadit uchazeče o ekonomické obory a technické obory vzdělání (např. Autotronik, Mechanik elektronik, Chemik operátor/výroba léčiv); nejhorších výsledků dosáhli zájemci o vzdělávání v netechnických oborech vzdělání (např. Gastronomie, Obchodník, Kosmetické služby) a zdravotnické obory vzdělání.

Úroveň znalostí a dovedností uchazečů o 4leté obory s maturitou v jazyce českém je na relativně dobré úrovni. Nadprůměrných výsledků v jazyce českém dosáhli pouze uchazeči o studium ve 4letém gymnáziu, průměrných výsledků uchazeči o obory vzdělání Lyceum a technické obory vzdělání (např. Informační technologie, Strojírenství, Elektrotechnika, Dopravní prostředky, Stavebnictví); mírně podprůměrní byli uchazeči o netechnické obory vzdělání (např. Gastronomie, Obchodník, Kosmetické služby) a ekonomické obory vzdělání; uchazeči o ostatní obory vzdělání dosáhli podprůměrných výsledků (např. obory zdravotnické, hotelové a ostatní technické obory, např. Ekologie, Hutnictví, Aplikovaná chemie, Agropodnikání, Oděvnictví, Polygrafie).

V základních školách a odpovídajících ročnících středních škol se v květnu a červnu 2012 uskutečnila první celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol, jejímž cílem bylo kromě ověření funkčnosti elektronického testovacího systému při celoplošné zátěži také poskytnout první relevantní informaci o tom, jaká je úroveň žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků dalších druhů škol v porovnání s externím vzdělávacím standardem pro český jazyk, matematiku a anglický jazyk (5. ročník) a pro český jazyk, matematiku, anglický, francouzský nebo německý jazyk (9. ročník). Testování se uskutečnilo v rámci rozvojového projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES). Hodnocení výsledků škol v jednotlivých krajích nepřineslo žádné zásadní zjištění; spíše než samotné regionální hledisko se do výsledků pravděpodobně promítá rozdílná ekonomicko-sociální situace v jednotlivých krajích a rozdílné zastoupení testovaných víceletých gymnázií.

Jednou z forem zvyšování kvality vzdělávání je realizace efektivnějšího způsobu ukončování středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem. Ve školním roce 2011/2012 se podruhé konaly v jarním zkušebním období **maturitní zkoušky** v nové podobě; maturitní zkoušku mělo v tomto termínu v MSK konat cca 11 590 žáků.

Na základě výsledků maturitních zkoušek v jarním zkušebním období řešil Krajský úřad Moravskoslezského kraje 740 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledků maturitní zkoušky, přičemž 4 žádosti se týkaly zkoušek profilové části maturitní zkoušky a 736 dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky konaných formou písemné práce. 90 % žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou písemné práce se vztahovalo ke zkušebnímu předmětu český jazyk a literatura. V 679 případech (z toho u dvou zkoušek profilové části maturitní zkoušky) byl na základě přezkoumání výsledek zkoušky potvrzen. Oproti tomu 60 žádostí (z toho jedna se týkala zkoušky profilové části maturitní zkoušky) bylo vyřízeno kladně a výsledek zkoušky byl změněn. V případě jedné žádosti o přezkoumání průběhu a výsledku profilové části maturitní zkoušky konané formou ústní zkoušky, a to ze dvou zkušebních předmětů, byl výsledek těchto zkoušek zrušen a nařízeno jejich opakování.

V podzimním zkušebním období mělo konat opravnou maturitní zkoušku 2 196 žáků středních škol a konzervatoří v MSK (dle údajů poskytnutých CERMATem). Krajský úřad řešil na základě výsledků těchto zkoušek 41 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledků maturitní zkoušky, přičemž jedna z nich se týkala dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou ústní zkoušky ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a 40 žádostí se týkalo dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky konaných formou písemné práce (v tom 25 zkušebního předmětu český jazyk a literatura a 15 zkušebního předmětu cizí jazyk). Z celkového počtu byly ve dvou případech žádosti úspěšné a výsledek zkoušky byl změněn z neprospěl na prospěl. V jednom případě byl výsledek zkoušky zrušen a nařízeno opakování zkoušky. Ve 38 případech byl výsledek zkoušky potvrzen.

V září 2012 zpřístupnil CERMAT všem středním školám zprávy o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky za jarní zkušební období s cílem zefektivnění přípravy na maturitní zkoušku v příštím školním roce; školy mohly porovnat své výsledky s výsledky ostatních škol stejného či jiných oborových zaměření i výsledky, kterých dosáhli žáci jednotlivých tříd.

Reforma závěrečné zkoušky pokračovala v rámci projektu **Nová závěrečná zkouška** (IPn, OP VK) a navazujícího projektu **Nová závěrečná zkouška 2** (IPn, OP VK), který byl zahájen v dubnu 2012 (potrvá do roku 2014); v rámci tohoto projektu má být do roku 2014 reforma závěrečných zkoušek

dokončena. Ve školním roce 2011/2012 proběhl monitoring průběhu závěrečných zkoušek podle jednotného zadání, který prokázal jednoznačně pozitivní zkušenosti škol a taktéž většiny zástupců zaměstnavatelů s přípravou závěrečné zkoušky. Jednotná zadání pro závěrečné zkoušky 2011/2012 byla zpřístupněna na webovém portálu <https://skoly.nzz.nuov.cz/>.

2.4.2 Podpora vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol

Kvalitu poskytovaného vzdělávání může zlepšit rovněž dobře provedené vlastní hodnocení školy (autoevaluace), které ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám. V oblasti vlastního hodnocení škol byly školám k dispozici výstupy celostátního projektu „**AUTOEVALUACE**“ - **Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení** (Cesta ke kvalitě, IPn, OP VK), , který byl zaměřen na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. V rámci projektu byla vytvořena široká nabídka evaluačních nástrojů včetně portálu evaluačních nástrojů; školy si své poznatky a zkušenosti ověřovaly na workshopech, konferencích, při vzájemných návštěvách, za pomoci publikací i pravidelně vydávaného bulletinu.

2.5 Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání

Vyrovňování přístupu a nerovností v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje vedle péče o sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené či zdravotně znevýhodněné mimo jiné také podporu dětí, žáků a studentů v oblasti multikulturních znalostí, výchovu a péči o nadané děti, žáky a studenty a také oblast národnostních menšin. Integrovaná strategie pro národnostní menšiny, včetně zájmu o děti cizinců žijících na území České republiky, je součástí celého vzdělávacího systému. Pro zajištění rovného přístupu a vyrovňování nerovností v oblasti vzdělávání je podstatná součinnost MŠMT, MSK a všech dalších zřizovatelů.

2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje především oblast vyrovňování příležitostí a jejich přístupu ke vzdělávání tak, aby nebyli limitováni z důvodu sociálního či zdravotního omezení.

Zajištění systému podpory vzdělávání nadaných žáků

Nadané děti, žáci a studenti, kteří prošli diagnostikou PPP, jsou v rámci kraje nejčastěji vzdělávání formou individuální integrace v běžné nebo v samostatně zřízené třídě. Ve školním roce 2011/2012 byla organizací Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570 otevřena 1. třída pro 18 mimořádně nadaných žáků. Jedná se o jedinou takto zaměřenou třídu v Moravskoslezském kraji.

Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Ve školním roce 2011/2012 nebyl vyhlášen dotační program MŠMT na nákup pomůcek technického a kompenzačního charakteru. Pro podporu a zlepšení podmínek vzdělávání žáků se zdravotním postižením začala realizace krajského investičního projektu **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra** (ROP NUTS II Moravskoslezsko) v částce 8,8 mil. Kč.

V rámci zbytkové alokace 1. globálního grantu a 1. kola výzev do 2. globálního grantu Prioritní osy 1 „Počátečního vzdělávání“ bylo v prosinci 2011 schváleno celkem 20 projektů v oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s celkovým objemem 85,02 mil. Kč (z toho 5 projektů předložily příspěvkové organizace kraje).

Podpora integrace romských žáků do majoritních školních kolektivů

Kraj věnuje pozornost začleňování romských žáků do majoritních školních kolektivů, tato oblast je jedním z dlouhodobých cílů kraje v oblasti vzdělávání. Širší problematika integrace romské komunity je předmětem strategického materiálu kraje Strategie integrace romské komunity MSK na období 2011-2014. Kraj dlouhodobě aktivně spolupracuje se školami a podporuje zřizování přípravných tříd při základních školách. Ve školním roce 2011/2012 bylo na území MSK celkem 24 přípravných tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 335 žáků.

Dlouhodobou tradici a podporu ze strany kraje má také institut funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (dále jen AP), kde se kraj každoročně významnou měrou podílí na dofinancování - AP jsou financováni prostřednictvím rozvojového programu MŠMT. Síť asistentů pedagoga je rozšiřována v závislosti na požadavcích ředitelů škol a souvisí s počtem sociálně znevýhodněných dětí, žáků a studentů v dané škole. Ve školním roce 2011/2012 bylo v MSK celkem 93 AP, z tohoto počtu bylo 11 AP financováno z jiných zdrojů – jednalo se především o financování prostřednictvím různých grantů a projektů.

Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. dle aktuálních potřeb škol realizoval KVIC. Studium je organizováno v navazujících modulech členěných na hodiny přímé výuky a hodiny pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních a spolupracujících institucích. Další možnosti studia nabízí organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, která ve sledovaném období realizovala obor vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství. Ve dvouletém oboru se ve školním roce 2011/2012 vzdělávalo celkem 28 žáků a v 5letém oboru se jednalo o celkem 70 žáků.

Rozvojovým programem „**Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol**“ je každoročně podporováno vzdělávání romských žáků středních škol. Finanční prostředky poskytnuté z tohoto dotačního programu lze použít na stravné, školné, ubytování i cestovní náklady v souvislosti se studiem a na úhradu školních potřeb. Program je vyhlášen MŠMT pololetně. V roce 2011, období září–prosinec, bylo 21 školám v MSK vyplaceno celkem 375 100 Kč (využito 177 165 Kč) a na období leden–červen 2012 bylo podpořeno celkem 15 škol celkovou finanční částkou 200 800 Kč (využito 100 666 Kč) v rámci MSK.

Podpora integrace cizinců do škol a třídních kolektivů

V souladu s ustanovením § 20 odst. 6 školského zákona i pro ostatní cizince a v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky zajišťuje Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde tato osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo na území ČR studuje, anebo získala právo pobytu na území ČR z jiného důvodu dlouhodobě pobývají a kteří plní povinnou školní docházku na těchto základních školách v Moravskoslezském kraji:

Základní škola Bruntál, Cihelní 6;
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570;
Základní škola Borovského, Karviná;
Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace;
Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 – příspěvková organizace;
Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1, příspěvková organizace;
Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace.

MŠMT každoročně vyhláší 3 rozvojové programy na podporu začlenění dětí - cizinců do povinné školní docházky.

Do rozvojového programu **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu evropské unie** se v roce 2011 nezapojila žádná škola a v roce 2012 se zapojily 2 základní školy v MSK.

Do rozvojového programu **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí** na rok 2011 se zapojily 3 základní školy v MSK a získaly finanční prostředky ve výši 68 tis. Kč. Jednalo se převážně o výuku žáků z Koreje. V roce 2012 se do tohoto programu zapojilo 5 základních škol.

Do rozvojového programu na **zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a děti cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců** za rok 2011 se zapojila 1 škola, která na tento účel získala finanční prostředky ve výši 320 tis. Kč. V roce 2012 se do tohoto rozvojového programu nezapojila žádná škola.

Program na podporu aktivit příslušníků národnostních menšin žijících na území MSK je dotačním programem MSK, který je zaměřen na podporu aktivit organizací sdružujících národnostní menšiny v kraji, především v oblasti kultury, multikulturních a integračně výchovných a vzdělávacích aktivit, a to i na projekty podporující integraci romských komunit. V roce 2011 bylo podpořeno celkem 14 projektů, jeden projekt byl podpořen individuálně částkou 200 tis. Kč - neinvestiční dotace na zajištění činností spojených s provozem Romského kulturního a společenského centra provozovaného neziskovou organizací Občanské sdružení „Sdružení Romů Severní Moravy“; pro rok 2012 se jednalo celkem o 15 podpořených projektů a opět podpoření individuální dotací v celkové částce 200 tis. Kč na provoz Romského kulturního a společenského centra provozovaného neziskovou organizací Občanské sdružení „Sdružení Romů Severní Moravy“.

Podpora národnostního školství

Nárok národnostních menšin na vzdělávání ve vlastním jazyce definují Listina základních práv a svobod a zákon o právech příslušníků národnostních menšin. V současné době tuto možnost uplatňuje v České republice pouze polská národnostní menšina. Podle výsledků sčítání lidu, domů a bytů 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů - Karviná a Frýdek-Místek.

Všechny mateřské, základní a střední školy s polským jazykem vyučovacím se nacházejí právě na území okresů Frýdek-Místek a Karviná, ve kterých je největší zastoupení obyvatelstva polské národnosti. Institucí, která pečuje o potřeby těchto škol v oblasti vzdělávání, je Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřizované MŠMT.

Protože v rámci polského národnostního školství jsou vzdělávání také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vztahuje se i na tuto oblast vytváření odpovídajících podmínek pro tyto žáky. Pro školní rok 2011/2012 byl udělen souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením 5 školám s polským jazykem vyučovacím.

Podle posledních údajů Ústavu pro informace ve vzdělávání (ÚIV) je k 30. 9. 2011 na území výše uvedených okresů celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 6 škol s polským i českým vyučovacím jazykem (4 mateřské školy, 2 střední školy).

Podrobnější údaje obsahují níže uvedené tabulky.

Tab. č. 81 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		děti/žáků		10/11	11/12
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12		
MŠ	20	20	36	37	712	758	19,78	20,49
ZŠ	21	21	112	118	1 611	1 620	14,38	13,73
SŠ (gymnázium)	1	1	13	12	352	335	27,08	27,92
Celkem	42	42	161	167	2 675	2 713	16,61	16,25

Poznámka:

- Jsou zde uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím ve školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: ÚIV

Tab. č. 82 Školy s polským a českým jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		děti/žáků		10/11	11/12
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12		
MŠ	5	4	4	4	57	45	14,25	11,25
SŠ	2	2	3,69	2,31	98	55	26,56	23,81
Celkem	7	6	7,69	6,31	155	100	20,16	15,85

Poznámka:

- jsou zde uvedeny pouze počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím ve školách, které vzdělávají také děti/žáky s českým jazykem vyučovacím.

Zdroj: ÚIV

2.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Problematice vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných se věnují pedagogicko-psychologické poradny, které poskytují mimo jiné metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, a některé z nich také realizují vzdělávací akce zaměřené právě na oblast péče o nadané žáky.

Vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje dlouhodobě Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Vzdělávací nabídka obsahuje také kurzy týkající se vzdělávání nadaných.

V rámci vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je realizován projekt **Další vzdělávání zaměstnanců dětských domovů v Moravskoslezském kraji**. Cílem projektu je vybudování flexibilního vzdělávacího programu pro další vzdělávání zaměstnanců DD v MSK a dále také vytvoření jednotné metodiky vzdělávání k zajištění kvality náhradní výchovné péče v rámci všech domovů. Smyslem je prostřednictvím vzdělávání podpořit úspěšné zapojení dětí s nařízenou ústavní výchovou do běžného života. Realizátorem projektu je Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná - Fryštát, Vydmučov 10, příspěvková organizace.

Realizace projektu **Vím, co chci - Vím, jak na to** je zaměřena na zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umístěných v zařízeních institucionální výchovy - dětských domovech v Moravskoslezském kraji. Plánované aktivity jsou realizovány KVIC ve spolupráci s 16 partnery projektu - dětskými domovy zřizovanými Moravskoslezským krajem. Celkovým výstupem projektu bude podpořena cílová skupina dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a proškolení pracovníci a vedoucí pracovníci partnerských organizací. Budou nově vytvořeny či inovovány vzdělávací programy, které budou předloženy k akreditaci MŠMT. V průběhu projektu budou zpracovány programy pro rodinné skupiny rozvíjející klíčové kompetence a osobnostní rozvoj.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů bylo zajišťováno také prostřednictvím projektů **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji - Integrace²** a **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Realizátorem obou projektů (IPo, OP VK) je Moravskoslezský kraj spolu s partnerskými organizacemi.

Další vzdělávání pro pedagogické pracovníky k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje KVIC a Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace (viz kapitola 2.5.1).

2.6 Vytváření krajského systému poradenství

V oblasti rozvoje systému poradenství v Moravskoslezském kraji je i nadále prioritou rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ve školství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných, a prevence sociálně patologických jevů. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden a devíti speciálně pedagogických center. Tato zařízení poskytují poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách

Rozvoj školních poradenských pracovišť

Moravskoslezský kraj i nadále podporuje činnost školních poradenských pracovišť. Ve školním roce 2011/2012 se počet ŠPP nezvyšoval. Poradenský tým je tvořen školním psychologem nebo speciálním pedagogem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Činnost pracoviště vychází ze standardních činností Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole.

V červenci 2012 byla ukončena realizace projektu **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrate²**, který byl finančně podpořen z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Do aktivit projektu bylo zapojeno 20 škol zřizujících školní poradenské pracoviště, realizátorem byl Moravskoslezský kraj, partnery projektu Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace, Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Ze strany zapojených škol i partnerů byl projekt hodnocen jako velmi přínosný pro zkvalitnění poradenských služeb a odborné péče, které poskytují školy žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci zlepšování diagnostických služeb školských poradenských zařízení pokračuje realizace projektu **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. V rámci projektu vznikla transformací SPC centra integrované podpory, jejichž hlavním úkolem je zajištění kvalitních poradenských služeb svým klientům a metodické podpory pedagogickým pracovníkům, kteří vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrované ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Každé centrum zajišťuje poradenské, metodické a intervenční služby pro žáky s určitým druhem (případně druhy) zdravotního postižení, jejich rodiče a pedagogy.

Zajištění materiálně technických podmínek za účelem zkvalitnění diagnostických služeb školských poradenských zařízení

Pro naplnění cíle zkvalitnění materiálně technického vybavení školských poradenských zařízení jsou realizovány investiční projekty **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny** a **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra** (oba ROP NUTS II Moravskoslezsko). Pro zajištění zkvalitnění práce s klienty budou v rámci projektu PPP a SPC vybavena novými diagnostickými nástroji, ICT technikou a speciálními pomůckami.

2.6.2 Systematická podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství je systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům jakéhokoliv věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry v kterékoliv fázi jejich života.

Pod kariérové poradenství zahrnujeme individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, na volbu prvního zaměstnání, na změnu zaměstnání, na další vzdělávání

(vzdělávání dospělých), na návrat do pracovního procesu, případně i na změnu původní kvalifikace a původního povolání.

Služby kariérového poradenství jsou poskytovány různými organizacemi a jednotlivci, jak v rezortu školství (výchovni poradci, pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolské poradny, školní psychologové), tak v rezortu práce a sociálních věcí (úřady práce), tak i v soukromé sféře (personální agentury, soukromé zprostředkovatelný práce, centra bilanční diagnostiky).

V oblasti kariérového poradenství lze využít informací uváděných na následujících webových stránkách:

- [Služby zaměstnanosti](http://portal.mpsv.cz/) – Portál Ministerstva práce a sociálních věcí (<http://portal.mpsv.cz/>);
- [Infabsolvent](http://www.infoabsolvent.cz/) - Důležité kariérové informace pro mládež při volbě školního vzdělání (<http://www.infoabsolvent.cz/>);
- [Integrovaný systém typových pozic](http://www.istp.cz/) - Komplexní informace o světě práce (<http://www.istp.cz/>);
- [Národní soustava kvalifikací](http://www.nsk.nuov.cz/) - Soustava kvalifikací ČR podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, <http://www.nsk.nuov.cz/>, <http://www.nuv.cz/nsk2>);
- [eKariéra](http://ekariera.nuov.cz/) - Internetové vzdělávání pro kariérové poradce (<http://ekariera.nuov.cz/>);
- [Střední škola – brána k technické kariéře](http://www.studentprofil.cz/) – Komunikační platforma mezi žáky/studenty a zaměstnavateli v MSK (<http://www.studentprofil.cz/>).

MSK se rovněž opakovaně finančně a organizačně podílel na realizaci akce „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“, jejímž cílem je zejména představení vzdělávací nabídky středních škol budoucím absolventům základních škol, jejich zákonným zástupcům, pracovníkům základních škol zajišťujícím kariérové poradenství, zaměstnavatelům a jiným zájemcům o oblast středního vzdělávání.

MSK nově zahájil realizaci mezinárodního projektu s názvem **Catch your dreams** (Chyt' své sny). Obsahem projektu je výměna zkušeností v oblasti národních systémů vzdělávání se zřetelem na systém kariérového poradenství, a to zejména na způsob jeho realizace, zakotvení v kurikulárních dokumentech, zaměření kariérového poradenství na základních a středních školách, role školských poradenských zařízení v oblasti kariérového poradenství, role středních škol při realizaci kariérového poradenství a vzdělávání poskytovatelů kariérového poradenství. Projekt probíhá ve spolupráci s partnery z Turecka v rámci partnerství Comenius Regio.

2.6.3 Systematická podpora prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže

Podpora školních preventivních strategií

Na podporu aktivit v oblasti specifické primární prevence rizikových forem chování dětí a mládeže, zejména na podporu Preventivních programů škol jsou MŠMT ČR a MSK vyhlašovány dotační programy.

Tab. č. 83 Přehled o dotacích v letech 2006 až 2012

Rok	Z prostředků MŠMT ČR v Kč	Z prostředků MSK v Kč
2006	1 723 000	1 300 000
2007	1 772 000	1 300 000
2008	1 894 000	1 300 000
2009	1 994 000	1 300 000
2010	597 785	1 000 000
2011	542 000	0
2012	507 866	1 560 000

Zdroj: OŠMS

V roce 2010 MŠMT přetransformovalo dotační titul podpory prevence rizikového chování z krajských úrovní na úroveň centrální, čímž Moravskoslezský kraj přišel o dotaci ve výši necelých 2 mil. Kč.

V roce 2011 v reakci na hospodářskou krizi taktéž Moravskoslezský kraj upustil od každoroční dotační podpory, s výhledem podpory této oblasti vždy každý druhý školní rok, stejně jako oblast EVVO. Tyto dvě oblasti se v dotačních podporách střídají.

Cílem krajských dotačních programů je finančně podporovat aktivity specifické primární prevence ve školách a školských zařízeních komplexně, systematicky a dlouhodobě. V těchto aktivitách hodlá kraj nadále pokračovat.

Poskytování informací a poradenství, metodická podpora v oblasti rizikového chování

Metodická podpora prevence rizikového chování byla realizována prostřednictvím fungování preventivního týmu Moravskoslezského kraje, který tvoří oblastní metodici preventivních aktivit a krajský koordinátor prevence, který působí na odboru školství, oddělení mládeže a sportu.

Také v roce 2012 proběhla krajská konference prevence na téma Práce se třídou, která byla určena především pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky zabývající se prevencí rizikového chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK je na tuto akci, která se každoročně koná pod záštitou náměstkyně hejtmána MSK, alokována částka ve výši 100 tis. Kč.

Nadále pokračuje finanční podpora zřízení míst školních psychologů či školních speciálních pedagogů na základních a středních školách v Moravskoslezském kraji.

Specializační studia pro školní metodiky prevence probíhají v Moravskoslezském kraji při Ostravské univerzitě v Ostravě, Centru dalšího vzdělávání a při dalších 2 neziskových organizacích.

Veškeré informace týkající se problematiky rizikových projevů chování jsou zpracovány v dokumentech, které jsou přístupné veřejnosti na webových stránkách kraje.

Zvyšování kompetencí učitelů v pedagogicko-psychologické a sociální práci

Moravskoslezský kraj úspěšně realizuje projekt **Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách** (IPo, OP VK). Projekt byl zahájen 1. 3. 2010 a bude ukončen 31. 3. 2013, partnerem projektu je občanské sdružení Centrum nové naděje, Frýdek-Místek. V rámci projektu je proškolenáno 72 pedagogických pracovníků, většinou školních metodiků prevence a výchovných poradců, kteří získají osvědčení o absolvování kurzu dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. Celý projekt je financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Profesionální pedagogický sbor je základem fungování školy. Odborný a osobnostní růst pedagogických pracovníků a uplatnění získaných poznatků a dovedností ve výuce při každodenní pedagogické činnosti je podmínkou neustálého zvyšování kvality vzdělávání žáků, a proto je důležitá motivace pedagogů k absolvování vzdělávacích kurzů, které doplňují jejich dosavadní znalosti a dovednosti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků lze zajišťovat pomocí fungujícího, efektivního a stále se rozvíjejícího systému DVPP.

Informace o vzdělávacích institucích a vzdělávacích programech akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, shromažďuje MŠMT v Databázi akcí DVPP <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>.

Moravskoslezský kraj se i v tomto sledovaném období aktivně podílel na naplňování priorit státu v oblasti zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, a to zejména prostřednictvím své organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

V rámci běžné činnosti se KVIC zaměřuje především na organizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení a dle předem definovaných prioritních okruhů. K 31. 8. 2012 měl KVIC v nabídce 945 akreditovaných vzdělávacích programů s různou délkou ukončení platnosti akreditace, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí schváleno 262 programů.

Tab. č. 84 *Prioritní okruhy DVPP vytvářející rámec pro vzdělávací nabídku KVIC*

Prioritní okruhy DVPP	Konkretizace obsahu DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání a probívaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

Zdroj: KVIC

Tab. č. 85 *Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2011/2012 dle prioritních okruhů*

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	71	9,5	1 234	10,0	19 131	13,2	15,5
Klíčové kompetence učitele	72	9,7	1 307	10,6	17 975	12,4	13,8
Efektivní řízení škol	68	9,1	1 467	11,8	16 530	11,4	11,3
Jazyková komunikace	45	6,0	881	7,1	17 506	12,1	19,9
Udržitelný rozvoj	35	4,7	573	4,6	3 185	2,2	5,6
Technická komunikace	231	31,0	2 936	23,7	27 649	19,1	9,4
Zkvalitňování a modernizace	154	20,7	2 669	21,6	31 657	21,8	11,9
Oborové činnosti	69	9,3	1 315	10,6	11 403	7,8	8,7
Celkem	745	100	12 382	100	145 036	100	11,7

Poznámka:

- Statistika realizovaných aktivit zahrnuje také aktivity DVPP realizované v rámci projektů ESF.

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2011/2012 bylo KVIC realizováno celkem 745 aktivit s průměrným počtem 11,7 absolvovaných hodin na jednoho účastníka. Meziročně vzrostl počet realizovaných aktivit o 5,5 %, současně však došlo k poklesu počtu hodin na účastníka o 19,3 %. Mezi hlavní příčiny patří výrazný přesun neprojektových aktivit DVPP k projektovým, které se zaměřují na dlouhodobější vzdělávací programy, a vzájemně nedoplňující se nabídka DVPP realizovaná jinými subjekty, zejména v rámci realizace projektů OP VK financovaných z ESF. V případě KVIC tyto aktivity ve sledovaném školním roce představovaly 46,3 % z celkového počtu realizovaných aktivit. Jednalo se o projekty financované z ESF v režimu globálních grantů MSK (GG) nebo individuálních projektů ostatních MŠMT (IPo).

Pedagogičtí pracovníci základních škol tvořili nejvyšší část účastníků vzdělávacích akcí (57 %), cca 21 % účastníků tvořili pedagogové mateřských škol, 17 % pedagogové ze středních škol a 5 % tvořili pedagogičtí pracovníci z ostatních školských zařízení, u nichž byl zaznamenán nejvyšší počet hodin na účastníka (21 hodin).

Mezi pedagogy byl největší zájem o vzdělávací akce v oblasti zkvalitňování a modernizace výuky, oproti minulému školnímu roku šlo o nárůst o 12 %, dále pak byl zaznamenán vyšší zájem o vzdělávání v oblasti rovnosti příležitostí ve vzdělávání (o 3 %). Trend je však značně ovlivněn nabídkou bezplatných vzdělávacích akcí v rámci realizovaných projektů.

Ve sledovaném období bylo organizací KVIC ukončeno 5 projektů zaměřených na DVPP, všechny v rámci oblasti podpory 1.3, GG. Projekt **Perspektiva 2010** (Perspektiva), zaměřený na zvýšení kompetencí učitelů ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce, celkové náklady 9 120 tis. Kč, doba trvání 11/2008 až 10/2011, úspěšně podpořeno 4 043 osob. Projekt **Dialog bez bariér** (Dialog), zaměřený na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků, celkové náklady 8 893 tis. Kč, doba trvání 12/2008 až 10/2011, celkově bylo úspěšně podpořeno 1 088 osob. Projekt **Elektronická školička** (Eliška), směřován na zvyšování digitální gramotnosti PP již od MŠ a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností, celkové náklady 4 416 tis. Kč, doba trvání 11/2009 až 6/2012, celkem bylo podpořeno 1 615 osob. Projekt **Efektivní management škol** (EMA) přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy, celkové náklady 8 733 tis. Kč, doba trvání 12/2009 až 6/2012, úspěšně podpořených osob bylo 3 006. Poslední projekt **Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy** (Podpora poradců) se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahů DVPP, celkové náklady 3 324 tis. Kč, doba trvání 6/2011 až 6/2012, celkem bylo úspěšně podpořeno 622 osob.

NIDV v tomto školním roce ukončil projekt **Projektový manažer 250+** (Ipo, OP VK), který si kládł za cíl vytvořit a pilotně ověřit systém rozvoje kompetencí projektových manažerů (vedoucích pracovníků škol a školských zařízení) v oblasti projektového řízení ve školství. Celkové náklady projektu činily 10 945 tis. Kč, doba realizace 4/2010 až 3/2012.

Dále pokračovala realizace těchto projektů realizovaných KVIC a NIDV:

Projekt **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK** (EduČas), jehož předkladatelem je KVIC a partnerem MSK v rámci IPo, OP VK je zaměřen na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost (3/2010 až 2/2013) a dále projekt **Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji**, jehož předkladatelem je Olomoucký kraj a partnerem MSK v rámci IPo, OP VK (1/2012 až 2014).

Projekt KVIC **Informatorium školy mateřské** (Informatorium) v rámci IPo, OP VK, oblast podpory 1.3, má za cíl podpořit kurikulární reformu v MŠ především prohloubením dovedností PP MŠ v práci s individualitou dítěte. Realizace projektu je plánována na období 4/2010 až 3/2013.

Ve školním roce 2011/2012 NIDV pokračoval v realizaci projektu **Podpora ZUŠ**, který je určen vedoucím pracovníkům a pedagogům ZUŠ a jeho cílem je metodicky podpořit PP ZUŠ v oblasti řízení zavádění školních vzdělávacích programů. Doba realizace je plánována na období 10/2010 až 4/2013. Dalším průběžně realizovaným projektem byl projekt **Komplexní podpora ICT koordinátorů na ZŠ a SŠ** (ICT profesionál), jehož cílem je vytvoření komplexního systému podpory ICT koordinátorů na ZŠ a SŠ, který umožní získat těmto pracovníkům kompetence pro kvalifikované metodické působení v oblasti užití ICT ve vzdělávacím procesu. Realizace projektu je plánována na období 3/2011 až 2/2014. Projekt **Zvyšování kvalifikace pedagogů** (SPAP) (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) je zaměřen na zvýšení odborné kvalifikovanosti PP škol a školských zařízení prostřednictvím inovovaných programů DVPP – Studia pedagogiky a Vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga. Realizace projektu je plánována na období 9/2011 až 8/2014.

Organizace KVIC ve školním roce 2011/2012 nově zahájila projekt **Manažer či pedagog?** (MAPA) (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), který reaguje na potřebu vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, kteří se mají ve své činnosti vyváženě věnovat jak manažerské tak vzdělávací oblasti řízení. Jedná se především o vzdělávání v sociálních, komunikativních a pedagogických kompetencích včetně realizace studia pro ředitele škol a školských zařízení (dle § 5 vyhlášky

č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků).

Kromě KVIC působí v oblasti DVPP na území MSK další významné subjekty – akreditované instituce, mezi nimi např. již zmíněný Národní institut pro další vzdělávání, pracoviště Ostrava a vysoké školy, viz kapitola 1.11.

V rámci zbytkové alokace 1. globálního grantu a 1. kola výzev do 2. globálního grantu Prioritní osy 1 „Počátečního vzdělávání“ bylo v prosinci 2011 schváleno celkem 23 projektů v oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s celkovým objemem 92,53 mil. Kč (z toho 8 projektů předložily příspěvkové organizace kraje).

2.7.1 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol

Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení směřující k inovacím ve vzdělávání, tvorbě a realizaci vzdělávacích programů byla realizována především prostřednictvím projektové činnosti v rámci globálního grantu prioritní osy 1, oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji (OP VK). Podporovanými aktivitami byla především podpora profesního rozvoje PP škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy, podpora v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích, v oblasti výuky technických, přírodovědných oborů a řemesel, podpora v oblasti využívání ICT ve výuce, podpora PP pro udržitelný rozvoj, v oblasti zvyšování kompetencí řídicích pracovníků.

Kromě již zmíněného ukončeného projektu Elektronická školička KVIC pokračoval s realizací projektu **Progress** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), který je zaměřen na podporu vzdělávání učitelů ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků, na sdílení zkušeností a jejich aplikací ve výuce včetně mentorské podpory a na vlastní jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení mezinárodně uznávané zkoušky a rozvoje komunikativních dovedností. Projekt je určen pedagogickým pracovníkům mateřských, základních a středních škol MSK.

Dalším projektem KVIC, který se zabývá podporou profesního rozvoje PP 1. stupně ZŠ a učitelek posledního ročníku MŠ je projekt **Elementarium** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3). Realizované vzdělávací programy jsou cílené na podporu výuky trivia (čtení, psaní, počítání) a její inovaci.

2.7.2 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol

Také v této oblasti ve školním roce 2011/2012 probíhala a stále probíhá realizace řady projektů zaměřených na zkvalitnění vzdělávání pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol.

Ve školním roce 2011/2012 pokračovala např. realizace projektu **IQ Industry** (Inovace – kvalifikace profesní přípravy), (OP VK, oblast podpory 1.3), který se zaměřuje na DVPP odborných předmětů a praktického vyučování středních škol vyučujících technické obory. Záměrem projektu je vybudovat efektivní partnerskou síť mezi úřady práce, firmami a technickými školami tak, aby vznikla systematická spolupráce učitelů odborných předmětů a praktického vyučování s odborníky z firem v jednotlivých krajích republiky. Součástí projektu je také vytvořit, realizovat a akreditovat programy pro technické obory a program DVPP v oblasti uplatňování obnovitelných zdrojů energií a energetických úspor ve stavebnictví.

Pokračovala realizace krajského projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) s cílem zlepšit odborné a profesní kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol MSK. Aktivity projektu realizované v průběhu sledovaného období jsou blíže specifikovány v kapitole 2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání.

2.8 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách

Školy mohou kromě počátečního vzdělávání nabízet veřejnosti také další vzdělávání. Může jít o formální vzdělávání, cílem je obvykle získat vyšší stupeň vzdělání (např. střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou, vysokoškolské vzdělání), nebo o neformální vzdělávání, které nevede k získání formalizovaného certifikátu (rekvalifikační kurzy, vzdělávání v rámci povinností v zaměstnání, sebezvzdělávání).

Další vzdělávání je významnou součástí a podmínkou rozvoje a konkurenceschopnosti každého jedince i celé společnosti. Účast dospělých na dalším vzdělávání je v rámci zemí EU dlouhodobě sledována; následující tabulka ukazuje porovnání ČR s průměrem EU-15 a EU-27 (šetření Labour force survey), a také účast v dalším vzdělávání v Moravskoslezském kraji (výpočet v rámci OP VK, individuálního projektu národního "Koncepte dalšího vzdělávání"), v předchozích 8 letech. Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání je pro účely tohoto šetření definován jako počet osob ve věku 25 až 64 let, které se účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního) v posledních čtyřech týdnech před realizací šetření.

Tab. č. 86 Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání (%)

Země, kraj/rok	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
EU-27	10,0	9,6	9,3	9,1	9,2	9,2	9,1	8,9
EU-15	11,5	11,1	10,8	10,5	10,6	10,5	10,4	10,0
ČR	6,3	5,6	5,6	5,7	7,8	6,8	7,5	11,4
MSK	5,3	4,9	5,4	5,4	5,7	6,9	5,7	12,1

Zdroj: Labour force survey, výstup projektu „Koncepte dalšího vzdělávání“

V ČR došlo u tohoto indikátoru k významnému nárůstu, v pořadí zemí EU se Česká republika dostala na 10. místo; v pořadí krajů se Moravskoslezský kraj umístil na 6. místě (zdroj: webový portál DV Monitor, vytvořený v rámci OP VK, individuálního projektu národního "Koncepte dalšího vzdělávání"). Pravděpodobnou příčinou může být velké množství vzdělávacích akcí, které proběhly v rámci projektů financovaných z unijních fondů, zejména neinvestičních.

2.8.1 Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách

Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů škol s cílem získávání profesních kvalifikací

V roce 2012 došlo změnou zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů, ke změně názvu „dílčí kvalifikace“ na „profesní kvalifikaci“. Důvodem změny bylo většinové vnímání pojmu dílčí kvalifikace jako neúplné, méněcenné či podřadné i přesto, že dílčí kvalifikace byly vždy koncipovány tak, aby byly samostatně uplatnitelné na trhu práce. V návaznosti na změnu názvu dílčí kvalifikace na profesní kvalifikaci byl upraven pojem „úplné kvalifikace“ na „úplnou profesní kvalifikaci“.

Profesní kvalifikace je dle výše uvedeného zákona odborná způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností v určitém povolání. Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů zaměřených na získávání profesních kvalifikací souvisí především se školami, které se zapojily do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a nabízejí veřejnosti nejen získání profesní kvalifikace, ale často i možnost přípravy na příslušnou zkoušku, její složení a získání osvědčení o uznání profesní kvalifikace (dle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání). Přehled těchto škol na celostátní úrovni lze nalézt na stránkách www.narodni-kvalifikace.cz, na krajské úrovni http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html.

Nové modulárně uspořádané vzdělávací programy zaměřené na profesní kvalifikace jsou jedním z výstupů individuálního projektu národního **UNIV 2 – KRAJE** (Proměna škol v centra celoživotního

učení). Mezi aktivity projektu patří rozšíření kompetencí učitelů zapojených škol o tvorbu modulových vzdělávacích programů pro dospělé. Předpokládá se prodloužení projektu z původního ukončení 12/2012 na 06/2013. V prodlouženém období bude možné pokračovat v pilotování vytvořených vzdělávacích programů.

Tvorba vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání na základě analýz potřeb trhu práce

Vzdělávací programy dalšího profesního vzdělávání zohledňují poptávku a požadavky zaměstnavatelů, situaci na trhu práce, zájem o další vzdělávání v určité profesi. Školy standardně spolupracují se zaměstnavateli, ÚP, cechy a asociacemi a dalšími sociálními partnery nejen v rámci počátečního, ale také dalšího vzdělávání, např. při zpracování analýz potřeb trhu práce a tvorbě vzdělávacích programů. Oblastí dalšího profesního vzdělávání se zabývá nová příspěvková organizace ministerstva práce a sociálních věcí Fond dalšího vzdělávání; jejím posláním je realizovat a koordinovat aktivity v oblasti dalšího profesního vzdělávání v gesci MPSV tak, aby se tato forma vzdělávání stala standardní a všeobecně uznávanou součástí vzdělávacího systému a života občanů v České republice. Dalšími cíli jsou např. analyzovat potřeby trhu práce z hlediska dalšího vzdělávání a spolupodílet se na rozvoji dalšího profesního vzdělávání občanů ČR ve spolupráci s dalšími resorty a odbornými subjekty.

Zapojení škol do individuálních projektů národních a globálních grantů realizovaných MSK zaměřených na další vzdělávání

Pokračovala realizace individuálních projektů národních Koncept, UNIV 2 – KRAJE, NSK 2, projektů MŠMT zaměřených na rozvoj dalšího vzdělávání v ČR. Školy z MSK jsou zapojeny zejména do projektu UNIV 2 - KRAJE. V kraji je do projektu zapojeno 34 středních škol; z důvodu sloučení škol došlo ke snížení počtu zapojených škol o jednu.

V červnu 2012 byly v rámci 3. kola výzvy do 1. globálního grantu Prioritní osy 3 "Další vzdělávání" oblasti podpory 3.2 "Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji" (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost) schváleny další grantové projekty. V tomto kole výzvy bylo předloženo celkem 128 projektových žádostí, v nichž předkladatelé žádali o více než 419 mil. Kč. Zastupitelstvo kraje rozhodlo o přerozdělení 148 mil. Kč na projekty 57 úspěšných žadatelů z řad vzdělávacích institucí, vysokých škol, nestátních neziskových organizací a hospodářské komory, z toho na 3 projekty středních škol zřizovaných MSK, projekt KVIC a 4 projekty soukromých škol.

Rozšíření sítě škol nabízejících další vzdělávání

Informace o školách a nabízeném vzdělávání lze nalézt na webových stránkách Moravskoslezského kraje http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html, na kterých byly v době zpracování tohoto dokumentu zveřejněny informace 46 škol nabízejících kurzy dalšího vzdělávání určené pro širokou veřejnost (v předchozím období uvádělo informace 40 škol), a také informace o možnostech získání profesních kvalifikací ve 14 středních školách v Moravskoslezském kraji.

Rozvoj a podpora sítě škol je naplňována prostřednictvím globálního grantu MSK „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“, oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji a individuálního projektu národního UNIV 2 – KRAJE, viz výše.

Část škol poskytujících další vzdělávání v MSK zastřešuje zájmové sdružení právnických osob Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání (SV). Sdružení tvoří 15 členů, z toho 8 středních škol zřizovaných krajem, 5 zřizovaných soukromým zřizovatelem. SV ve sledovaném období realizoval dva projekty „Rozvoj dalšího vzdělávání - nový úkol pro školy“ a „Tvorba vzdělávacích programů pro zvýšení nabídky a kvality DV“, do obou projektů jsou zapojeny tři školy.

2.8.2 Zvýšení účasti v dalším vzdělávání

Posílení spolupráce a komunikace škol, zaměstnavatelů a profesních komor, úřadů práce, poskytovatelů vzdělávání, veřejného sektoru, vzdělávaných

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí hlavní i doplňkové činnosti škol. Školy jsou členy a spolupracovníky mnoha institucí reprezentujících zaměstnavatele, asociace, svazy a profesní komory (Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje, Sdružení pro rozvoj MSK, Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR), běžně spolupracují se svými zřizovateli a místními samosprávami, a také s ostatními vzdělavateli. Tato spolupráce se odehrává zejména v oblasti vzdělávání a rekvalifikací, kromě toho školy dále také uskutečňují zkoušky z profesních kvalifikací, vydávají osvědčení, nebo v rámci doplňkové činnosti pronajímají své prostory pro realizaci dalšího vzdělávání jinými vzdělavateli.

Spolupráce s úřady práce probíhá nejčastěji v oblasti rekvalifikací podporovaných úřady práce. Škola rekvalifikace zpravidla provádí v rámci oboru vzdělání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část. Další vzdělávání je pro nezaměstnané důležité mj. jako aktivita zabraňující ztrátě některých důležitých pracovních návyků. Informace o rekvalifikačních kurzech v kraji i jednotlivých okresech uvádí následující tabulka.

Tab. č. 87 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Bruntál	114	56	667	390	10	2	122	22	4	5	55	67	14	7	177	89
Frýdek-Místek	232	102	1 372	578	12	2	57	14	3	3	4	5	15	5	61	19
Karviná	330	135	1 656	935	38	19	424	189	31	6	296	43	69	25	720	232
Nový Jičín	130	90	764	416	2	8	26	45	5	2	14	4	7	10	40	49
Opava	269	77	1 003	449	17	11	44	23	0	0	0	0	17	11	44	23
Ostrava	335	252	1 698	1 110	51	56	125	133	5	4	22	21	56	60	147	154
Celkem	1 410	712	7 160	3 878	130	98	798	426	48	20	391	140	178	118	1 189	566

Zdroj: ÚP

Celkový počet všech realizovaných rekvalifikačních kurzů a účastníků těchto kurzů se snížil téměř o polovinu, přičemž pouze 16,6 % kurzů proběhlo ve školách. Příčinu tohoto vysokého poklesu lze nalézt například ve změně legislativy v oblasti zadávání veřejných zakázek nebo v ukončení projektu Ministerstva práce a sociálních věcí Poradenské činnosti a rekvalifikace podporující zvýšení zaměstnatelnosti. Ze všech škol realizovaly střední a vyšší odborné školy 83 % těchto kurzů, jen 17 % vysoké školy. Počet kurzů konaných středními a vyššími odbornými školami se snížil o 24,6 %, kurzů konaných vysokými školami o 58,3 %.

Otevírání a zpřístupnění škol široké veřejnosti

Školy realizují další vzdělávání samy v rámci doplňkové činnosti, příp. pro tento účel pronajímají své prostory a vybavení anebo vzdělávání zajišťují lektorsky. Některé školy v rámci svých aktivit nabízí nejen další vzdělávání, zájemcům z řad veřejnosti umožňují také např. příležitost pro aktivní trávení volného času, zájmové, kulturní nebo jiné aktivity, případně poskytují nebo pronajímají své prostory - technické zařízení pro výuku, vybavení učeben a interiérů, sportovišť a ostatní vybavení školy. Tyto aktivity byly náplní investičního projektu „Podpora rozvoje komunitních škol“ (2006–2007), ve sledovaném období skončila jejich udržitelnost.

Zvýšení poptávky po dalším vzdělávání

Ke zvýšení poptávky jednotlivců, podniků a ostatních institucí po dalším vzdělávání přispěl výše zmíněný globální grant MSK realizovaný v rámci OP VK, oblasti podpory 3.2 „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. Ve sledovaném období probíhala realizace projektů úspěšných v předchozích výzvách. Projekty jsou zacíleny na účastníky dalšího vzdělávání, lektory dalšího vzdělávání a poradce dalšího vzdělávání, motivující je hlavně možnost bezplatného vzdělávání těchto cílových skupin v rámci projektů.

Ke stimulaci poptávky veřejnosti po dalším vzdělávání a k účasti na vzdělávacích akcích realizovaných školami a zároveň k možnosti zvyšování kvalifikace a odbornosti přispívá také informační podpora dalšího vzdělávání na webových stránkách Moravskoslezského kraje http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html.

2.8.3 Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání

Využívání možnosti zhodnotit výsledky formálního, neformálního a informálního vzdělávání, tzn. ustanovení zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v praxi

Lidé, kteří potřebují prokázat svou odbornou způsobilost a dovednosti v daném oboru, mají možnost podstoupit zkoušku a získat u autorizované osoby ověření o získání příslušné profesní kvalifikace, kterým se mohou prokazovat na trhu práce. Tuto možnost dává zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání na základě kterého školy, které jsou autorizovanými osobami, umožňují získat zájemci profesní kvalifikaci; často nabízejí i příslušný kurz, a to v rámci jejich projektové nebo běžné činnosti. Přehled těchto škol uvádí webové stránky NSK <http://www.narodni-kvalifikace.cz/> a také Moravskoslezského kraje <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/dilci-kvalifikace-ve-skolach-moravskoslezskeho-kraje-15160/>.

Ověřit výsledky formálního, neformálního a informálního vzdělávání jedinců lze také v rámci některých grantových projektů prostřednictvím výše zmíněného globálního grantu MSK „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. Mezi jeho aktivity patří vytváření vzdělávacích programů ve vazbě na Národní soustavu kvalifikací, tj. vzdělávacích programů odpovídajících kvalifikačním a hodnotícím standardům již existujících profesních kvalifikací, s cílem rozvoje nabídky takových vzdělávacích programů a jejich pilotního ověření, kdy je možné podpořit i realizaci zkoušek dle hodnotících standardů NSK.

Zvyšování profesionality vzdělavatelů v dalším vzdělávání

Jednou z hlavních aktivit globálního grantu MSK, oblasti podpory 3.2 „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“, je vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Grantové projekty zaměřené na vzdělávání lektorů zajišťují podporu profesionality vzdělavatelů v dalším vzdělávání, mezi jinými také pedagogických pracovníků v roli lektorů dalšího vzdělávání.

Náplní projektu UNIV 2 – KRAJE jsou mj. aktivity týkající se vzdělávání lektorů. Pedagogičtí pracovníci (lektori) zapojených škol prostřednictvím svého vzdělávání v rámci tohoto projektu zvýšili své kompetence v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, tvorby modulových vzdělávacích programů, příp. v oblasti kariérového poradenství.

3 Ekonomická část

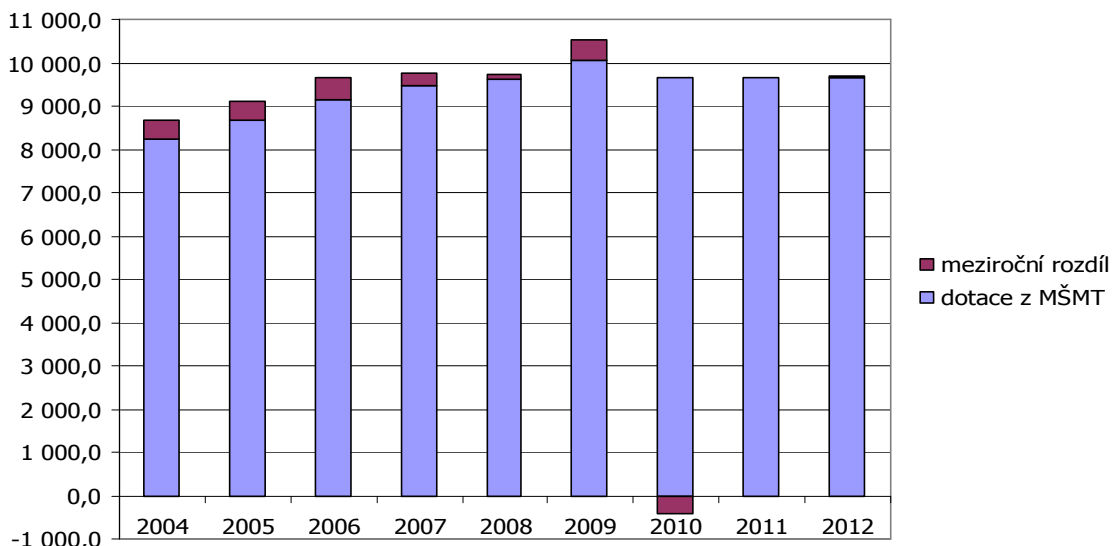
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 9 665,1 mil. Kč, což je jen o 8,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Zatímco v roce 2009 objem poskytnutých dotací meziročně vzrostl o 4,81 %, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu o 4,18 % oproti předchozímu roku na němž se částkou cca 150,4 mil. Kč podílelo krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. V roce 2012 opět došlo k plošnému krácení účelových dotací, a tak jejich objem meziročně vzrostl jen o 0,09 %. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 10 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2012 (v mil. Kč) (zdroj: OSMS)



Tab. č. 88 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet v tis. Kč			
		2009	2010	2011	2012
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	8 863 021	8 980 885	8 725 366	9 055 095
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	10 982	10 982	10 402	11 814
33001	Rozvojový program EVVO pro školy	1 232			
33005	RP zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce	469 953			
33013	RP pokusné ověřování ŠVP u vybraných ZŠ speciálních	304			

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet v tis. Kč			
		2009	2010	2011	2012
33014	Evropa mladýma očima	20			
33015	RP hustota a specifika	63 840	55 485	59 981	
33016	RP posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	94 995			
33017	RP školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	9 466	9 542	9 968	
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	12 938	8 283	6 578	5 482
33020	Program na zmírnění škod způsobených povodněmi	627	556		
33024	RP MŠMT pro děti-cizince ze 3. zemí		114	68	95
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru		689	280	625
33026	Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010		2 276		
33027	Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004			266 562	
33032	Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky			1 488	
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období			2 474	1 722
33036	Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol			516	
33038	RP excelence středních škol				1 965
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	972		11	71
33155	Dotace pro soukromé školy	515 560	556 479	555 864	567 840
33160	Projekty romské komunity	1 034	849	668	765
33163	Program protidrogové politiky	972	110	59	65
33166	RP soutěže	2 151	1 811	2 105	1 812
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	167	159	138	146
33215	RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	1 257	935	539	793
33244	Podpora odborného vzdělávání				35
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	120	57	30	
33426	Program Sokrates	20	35		
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	97	311	320	54
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	13 038	12 602	12 908	16 680
33487	Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	525			
Celkem MŠMT		10 063 291	9 642 160	9 656 325	9 665 059
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					
15340	Ministerstvo životního prostředí - Ostatní neinvestiční dotace obcím a krajům, podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty				143
17007	Ministerstvo pro místní rozvoj - přeshraniční spolupráce, projekt "Tradiční česko polská kuchyně v Euroregionu Praděd - přiblížení vzdělávací nabídky partnerských škol v Prudniku a Městě Albrechticích"	24		10	
34002	Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností			100	
34006	Ministerstvo kultury - Program podpory významných a mimořádných kulturních akcí (projekt Opava Cantat)			350	345
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	215	200	15	15
98007	Všeobecná pokladní správa - Dotace na pomocný analytický přehled				585
29133	Ministerstvo zemědělství - Majetková újma podle zákona č. 147/1996 Sb.		286		
Celkem z ostatních institucí		239	486	475	1 088

Zdroj: OŠMS

V roce 2012 byly ukončeny a finančně vypořádány (vrácena částka 73,6 tis. Kč) 2 projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie v rámci dotace „EU peníze školám“. Jedná se o projekt, který realizovala Základní škola Orlová – Lutyně, Polní 963 a Základní škola, Ostrava – Přívoz, Ibsenova 36. Důvodem ukončení projektů byla změna zřizovatele, ke které došlo od 1. 7. 2012 (ZŠ Orlová) a od 1. 1. 2013 (ZŠ Ostrava – Přívoz).

V rámci globálních grantů OP VK získaly školy na realizaci svých projektů částku 127,7 mil. Kč, z toho pro školy zřízené krajem to byla částka 95,6 mil. Kč, což je o 14,7 mil. Kč více ve srovnání s rokem 2011.

Školy obdržely také dotace v rámci OP VK, oblasti podpory 1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání. Jedná se o projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze státního rozpočtu, tzv. šablony, pro které se vžil zkrácený název „EU peníze školám“ a školy získaly na uvedené projekty 290,1 mil. Kč, což je o 73,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem tak výrazného navýšení je skutečnost, že v roce 2012 byl rozšířen tento projekt i na střední školy, které z něj získaly částku 94 mil. Kč.

Objem dotací, které získaly školy zřízené krajem v roce 2012 na realizaci projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko, dosáhl částky 4,4 mil. Kč, což představuje meziroční pokles o 43,7 mil. Kč. Podpořen tak byl jen 1 nový projekt.

Tab. č. 89 *Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč*

Účelový znak	Druh dotace	2010	2011	2012
33006, 33012 a 33887 *	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	95 883	148 480	127 706
z toho investiční prostředky				4 682
33019, 33910	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	12 452	11 079	14 248
z toho investiční prostředky				269
33123	Projekty "EU peníze základním školám"	81 237	216 458	196 143
33031	Projekty "EU peníze středním školám"			93 970
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	34 951	48 055	4 393
z toho investiční prostředky		19 881	32 171	3 078
Celkem		224 523	424 072	436 460

Poznámka:

- * Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje

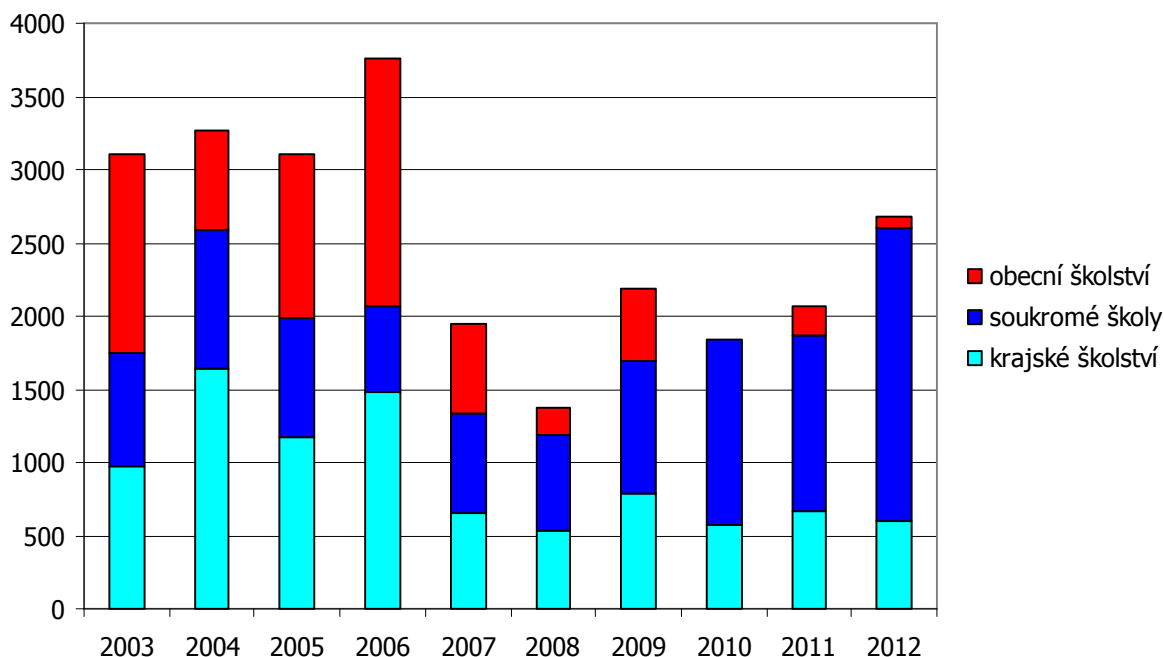
Zdroj: OŠMS

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Na účtu kraje k 31. 12. 2012 zůstaly účelové prostředky ve výši 178 Kč, které škola vrátila až v závěru roku a nebylo je již možné odeslat na účet ministerstva. Školami nevyčerpaná část účelových dotací ve výši 343 tis. Kč byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2012. Jedná se o částku 142 tis. Kč z RP na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách, 100 tis. Kč z účelových prostředků na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ, 68 tis. Kč z prostředků určených na mzdové náklady asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, 22 tis. Kč z programu protidrogové politiky, 7 tis. Kč z RP na bezplatné vzdělávání žáků – cizinců z 3. zemí a částka 4 tis. Kč z dotace na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2012 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpany. V rámci finančního vypořádání

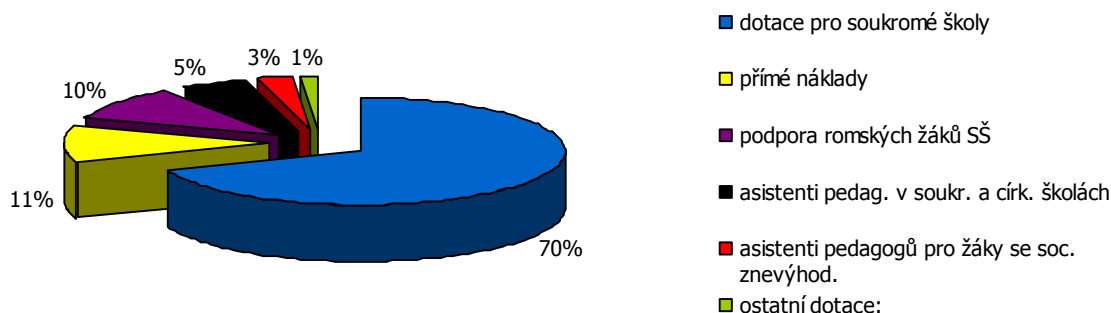
dotací se státním rozpočtem za rok 2012 měly být poskytovateli odvedeny i prostředky, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. Do data zúčtování byl odvod stanoven pouze 1 soukromé škole ve výši 142 tis. Kč, který však nebyl ve stanoveném termínu uhrazen. V průběhu roku byla na účet ministerstva odeslána částka ve výši 903 tis. Kč, která je tvořena odvody za porušení rozpočtové kázně u dotací poskytnutých v předchozích letech.

Graf č. 11 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč (zdroj OŠMS)



Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 2 682 tis. Kč, což je o 611 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 74,8 %, nedočerpané dotace poskytnuté soukromým školám, nevyčerpané dotace poskytnuté školám zřízeným krajem představovaly 22,3 % celkové částky a 2,9 % tvoří nedočerpané prostředky poskytnuté školám zřízeným obcemi či svazkem obcí.

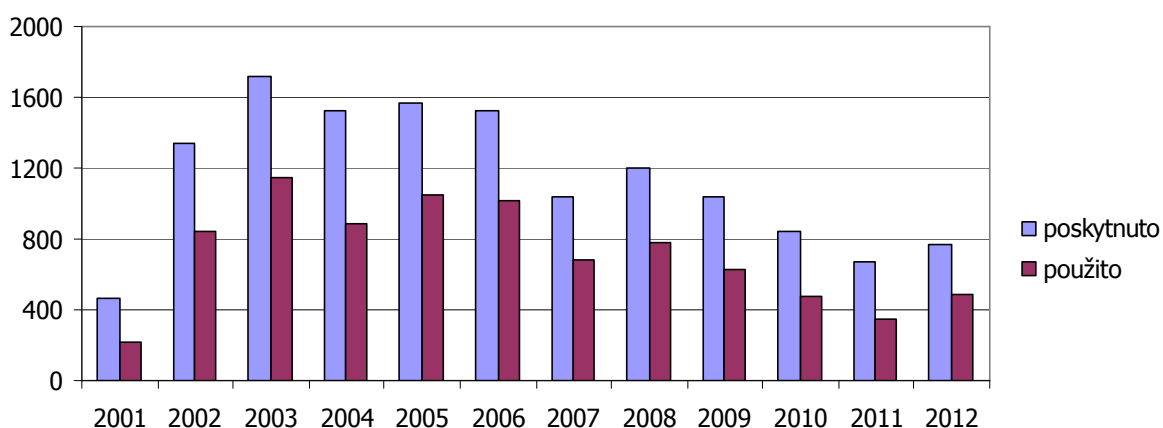
Graf č. 12 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2012 v tis. Kč (zdroj OŠMS)



Z výše uvedeného přehledu nevyužitých dotací je zřejmé, že největší podíl díky částce 1 865 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. (ve srovnání s předchozím rokem je částka o 685 tis. Kč vyšší).

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 277 tis. Kč. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

Graf č. 13 Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS)



Poskytnuté prostředky byly využity z 63,8 %. Procento využití je výrazně vyšší než v předchozím roce, kdy bylo dosaženo jen 52,3 % čerpání. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání dotace je pozdní termín, kdy MŠMT zaslalo oznámení o poskytnutí dotací školám i termín zaslání dotace. Problémy způsobuje také úzké vymezení účelu použití dotace (jmenovitě na žáka a druh podpory). Oproti loňskému roku byl sice objem poskytnutých dotací navýšen o 97 tis. Kč, přesto nedosahuje ani částky poskytnuté v roce 2010 a při srovnání s rokem 2003, kdy kraj získal největší objem prostředků, je to jen 44,6 %.

Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (9 055 mil. Kč) a týká se i největšího počtu organizací. Z těchto prostředků 7 škol zřízených krajem nevyčerpalo částku 289 tis. Kč (125 tis. Kč platy, 120 tis. Kč OON a 44 tis. Kč odvody), školy zřízené obcemi vyčerpaly prostředky v plné výši. Ve srovnání s rokem 2011, kdy nebylo vyčerpáno 149 tis. Kč je částka vyšší a přesahuje i objem nečerpaných prostředků za rok 2009 (198 tis. Kč).

Částkou 142 tis. Kč se na nevyužitých dotacích podílely prostředky poskytnuté na financování mzdových nákladů asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách (z důvodu ukončení pracovního poměru asistenta pedagoga) a částkou 70 tis. Kč nečerpané prostředky určené na mzdové náklady asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním.

Nedočerpané zůstaly ještě prostředky poskytnuté školám v rámci programu protidrogové politiky ve výši 22 tis. Kč z důvodu nerealizace projektu zpracovaného Pedagogicko-psychologickou poradnou Bruntál. Z prostředků poskytnutých středním školám na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru byla vrácena částka 10 tis. Kč (změny v cenách pomůcek a ukončení studia žáka vyžadujícího tuto pomůcku), 7 tis. Kč nebylo použito z RP pro děti – cizince ze 3. zemí a částka 0,3 tis. Kč byla vrácena z RP Excellence středních škol (částka určená na FKSP u soukromé školy).

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 447 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu poklesu o částku 61 mil. Kč, což je snížení o 1,7 % a promítá se zde zejména snížení počtu žáků.

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro zařazení prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

Tab. č. 90 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školské organizace	2009	2010	2011	2012						
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:					
					PNP ped.	PNP neped.	OON ped.	OON neped.	ONIV	Odvody
Mateřské školy	2 288	2 606	2 458	4 078	2 376	621	0	10	20	1 051
Speciální MŠ	41 802	45 286	44 575	46 513	28 566	5 536	164	41	208	11 998
Speciální ZŠ	309 563	311 256	288 998	281 172	185 407	19 849	1 038	271	2 506	72 101
Gymnázia*	601 331	604 632,40	579 271,20	565 338	367 384	43 816	2 164	736	6 615	144 623
Střední odborné školy	909 516	921 828	865 450	816 171	516 838	73 344	9 036	1 740	5 393	209 820
Střední odborná učiliště	815 779	792 799	731 923	699 198	423 410	79 188	9 788	3 398	4 241	179 173
Speciální střední školy	122 333	118 669	116 831	129 530	80 467	13 963	603	345	789	33 363
Konzervatoře	61 831	61 143	60 628	58 215	38 508	3 296	1 000	250	104	15 057
Školní stravování při MŠ, ZŠ	10 018	9 378	8 461	7 862	0	5 791	0	1	44	2 026
Ostatní školní stravování	92 084	88 987	78 824	78 869	0	57 886	0	162	518	20 303
Školní družiny a kluby	14 993	18 936	18 995	24 217	17 881	0	35	0	26	6 275
Internáty	5 708	6 002	5 062	5 706	2 217	2 001	0	0	11	1 477
Zařízení výchovného poradenství a prev. výchovné péče	69 570	73 997	72 626	74 510	44 760	9 518	314	137	641	19 140
Domovy mládeže	63 936	61 821	57 313	56 529	29 368	11 059	1 075	245	255	14 527
Vyšší odborné školy	38 716	46 318	48 240	48 408	29 579	4 041	1 863	151	322	12 452
Základní umělecké školy	345 430	354 813	350 344	366 348	243 442	23 241	4 138	594	0	94 933
Využití volného času dětí a mládeže	25 795	27 465	15 563	12 684	5 827	2 858	620	0	129	3 250
Ústavy péče pro mládež	166 445	167 201	162 493	171 485	85 190	40 919	320	364	357	44 335
Celkem	3 697 138	3 713 137	3 508 055	3 446 833	2 101 220	396 927	32 158	8 445	22 179	885 904

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy (PNP ped. + PNP neped.), ostatní osobní náklady (OON ped. + OON neped.), ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (Odvody);
- * od roku 2009 jsou prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2012 objemu 5 620 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo k zvýšení objemu poskytnutých prostředků o 392 mil. Kč, tedy o 7,5 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 91 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školské organizace	2009	2010	2011	2012						
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:					
					PNP ped.	PNP neped.	OON ped.	OON neped.	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 082 137	1 174 635	1 211 229	1 395 434	867 397	157 396	2 072	1 216	359 674	7 679
Speciální MŠ	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Základní školy	3 216 804	3 178 823	3 114 334	3 242 944	2 063 557	286 948	13 487	4 006	827 072	47 874
Speciální ZŠ	4 783	5 505	8 903	12 219	8 012	787	136	100	3 092	92
Gymnázia	7 726	7 805	7 292	4 738	3 081	351	4	24	1 212	66

Druh školské organizace	2009	2010	2011	2012						
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:					
					PNP ped.	PNP neped.	OON ped.	OON neped.	ONIV	Odvody
Základní umělecké školy	43 058	522 210	44 043	50 049	34 141	2 811	107	15	12 975	0
Školní družiny a kluby	242 022	255 980	263 676	323 614	236 874	0	2 493	0	83 804	443
Školní stravování při MŠ, ZŠ	496 355	44 002	482 088	492 156	0	361 414	0	1 008	126 746	2 988
Střediska pro volný čas	83 980	89 770	96 148	98 922	47 981	20 356	3 488	767	25 301	1 029
Celkem	5 176 865	5 278 730	5 227 713	5 620 076	3 261 043	830 063	21 787	7 136	1 439 876	60 171

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy (PNP ped. + PNP neped.), ostatní osobní náklady (OON ped. + OON neped.), zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 92 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

Druh školské organizace	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Mateřské školy	29,62	29,33	31,43	30,92	31,92	33,34	33,05	36,91	-	-	-	-
Speciální MŠ	-	-	-	-	-	-	-	-	76,00	77,95	78,34	83,65
Základní školy	42,17	43,84	44,48	46,25	32,72	33,01	33,39	35,06	-	-	-	-
Speciální ZŠ	117,05	117,54	123,20	124,48	-	-	-	-	89,16	93,11	90,31	94,23
Gymnázia	39,35	38,68	42,14	43,57	37,32	37,71	37,20	25,70	38,38	39,43	39,25	39,86
Střední odborné školy	42,42	43,37	46,06	45,94	-	-	-	-	41,90	43,63	43,40	44,01
SOU a U	47,37	46,98	48,28	49,61	-	-	-	-	43,93	47,74	47,50	49,48
Speciální střední školy	72,07	82,59	88,73	91,31	-	-	-	-	75,98	83,92	80,00	83,62
Školní stravování MŠ a ZŠ	2,83	2,57	2,30	2,11	3,69	3,90	3,57	3,59	4,42	4,12	3,70	3,62
Ostatní školní stravování	3,71	3,72	3,41	3,06	-	-	-	-	3,61	3,50	3,18	3,27
Školní družiny a kluby	9,70	10,32	11,10	11,61	9,06	9,31	9,33	11,10	16,28	20,61	20,89	25,60
Internáty, domovy mládeže	19,80	20,95	20,49	22,93	-	-	-	-	26,83	27,67	28,16	31,23
Vyšší odborné školy	43,32	38,17	33,84	35,22	-	-	-	-	45,18	48,86	48,72	52,11
Základní umělecké školy	12,75	13,51	13,81	14,53	16,47	16,76	16,60	18,73	15,79	16,02	15,89	16,60
Střediska volného času	2,65	3,19	3,23	2,86	4,54	4,47	4,65	4,84	6,92	14,63	8,33	10,70

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřízené soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2012 se jedná zejména o prostředky na program vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, prostředky na platy pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, program Excellence středních škol. Jsou zde také zahrnuty prostředky, které byly vybraným školám poskytnuty jako kompenzace výdajů spojených s realizací společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období a na realizaci závěrečné zkoušky. Oproti předchozímu roku došlo k výraznému poklesu částky účelových dotací o 124 mil. Kč, na kterém se z rozhodující části podílelo ukončení rozvojového programu na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

Tab. č. 93 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školské organizace	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Mateřské školy	0	0	0	15	230	0	0	0
Speciální MŠ	41	15	0	193	3061	830	2 405	0
Speciální ZŠ	2 878	6 434	5 465	7 761	42 232	6 227	18 968	6 095
Internátní speciální ZŠ	274	238	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	8 201	13 662	751	3 727	33 601	796	25 225	1 252
Střední odborné školy	12 568	17 113	1 109	5 199	46 293	1 019	33 125	1 485
Střední odborná učiliště	8 701	14 079	676	7 210	66 161	957	31 370	941
Speciální střední odborné školy	293	745	0	0	0	0	0	0
Speciální střední školy	711	271	313	1 143	9 738	0	2 896	473
Konzervatoře	0	0	17	417	3 519	13	2 401	40
Sportovní školy - gymnázia	135	572	6	338	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	0	0	39	0	0	0	0	0
Ostatní školní stravování	0	0	0	0	128	0	155	0
Školní družiny a kluby	0	0	0	0	0	0	0	0
Internáty	0	0	0	0	0	0	0	0
Domovy mládeže	0	0	0	48	379	0	434	0
Zařízení výchovného poradenství	41	0	0	276	2 041	0	2 517	0
Školní hospodářství	0	0	0	0	108	0	0	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	8 313	6 500	4 500	4 100	476	0	0	0
Vyšší odborné školy	0	0	0	0	14 995	0	0	0
Základní umělecké školy	564	427	0	2 366	1 421	0	7 308	0
Státní jazykové školy	25	406	0	42	215	0	0	0
Využití volného času dětí	0	0	0	117	1 141	0	274	0
Ústavy péče pro mládež	46	0	0	957	8 648	164	7 357	0
Celkem	42 791	60 462	12 876	33 909	234 387	10 007	134 435	10 285

Poznámka:

- prostředky na oblast SIPVZ jsou v přehledu uvedeny do roku 2007, kdy byl program ukončen. Prostředky na soutěže a přehlídky a na rozvojový program podpora romských žáků středních škol jsou zde vykázány jen v roce 2005, protože od roku 2006 nejsou tyto prostředky sledovány podle druhů organizací. Rovněž zde nejsou zahrnuté účelové prostředky pro sportovní gymnázia.

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2012 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vymezeny v DZ kraje. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 8,56 mil. Kč, což je ve srovnání s předchozím rokem téměř o 2 mil. Kč více. V roce 2012 byl vyhlášen DP v oblasti prevence rizikových projevů chování a naopak DP v oblasti EVVO je připraven až pro rok 2013. Školám poskytujícím stupeň vzdělání byly rozepsány účelové prostředky na zajištění přístupu k ICT, a to ve výši 50 tis. Kč pro střední školy a 35 tis. Kč pro školy základní. Ve schváleném rozpočtu roku 2012 byla vyčleněna částka 8 mil. Kč na řešení dopadů optimalizačních změn a na podporu změn oborů (díky které bylo možné finančně podpořit změny vyvolané zejména slučováním škol a změnou jejich oborové nabídky) a na realizaci programu podpory málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce.

Objem prostředků určených na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2012 vyčleněn ve výši 102 % schváleného rozpočtu roku 2011, tj. ve výši 722,87 mil. Kč (o 15,4 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem). Prostředky na provoz však byly jednotlivým školám rozepsány s 3% navýšením s tím, že 1 % navíc bylo dokryto z úspor, které jsou v odvětví vykazovány po ukončení optimalizací a převodech škol. Část příspěvku na provoz ve výši 87,8 mil. Kč byla školám a školským

zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2012 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 94 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů		2010	2011	2012	z toho:		
					Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení		713 401	701 069	712 352	712 352	0	0
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím		10 824	8 120	17 145	17 145	0	0
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)		276	450	481	216	90	175
Podpora akcí z DZ kraje	Oceňování nejúspěšnějších žáků v MSK	76	127	130	0	0	130
	Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	584	810	657	237	420	0
	Podpora talentů	852	1 000	1 080	731	337	12
	Kvalita vzdělávání na středních školách	1 133	1 570	3 057	1 461	0	1 596
	Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	62	350	100	0	100	0
	EVVO konference a soutěž ekologická škola	100	200	250	100	0	150
	Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	0	71	72	0	0	72
	Podpora mobilit mladých pracovníků V a V MSK	1 040	0	0	0	0	0
	DP – Podpora aktivit v oblasti sportu	3 936	2 999	4 973	0	4 973	0
	DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživ. vzdělávání osob se zdrav. postižením	2 000	1 976	1 986	0	1 986	0
	DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	988	0	1 560	357	1 203	0
	DP - Podpora EVVO	1 120	1 557	0	0	0	0
	Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů	4 700	10 029	8 674	8 674	0	0
	Školní psychologové, školní spec. pedagogové	3 883	3 784	3 935	3 935	0	0
	RP - Podpora projektů programu EU Leonardo	334	500	475	475	0	0
Podpora zajištění přístupu k ICT	6 400	6 252	6 000	6 000	0	0	
Ostatní činnosti odboru:							
	Podpora soutěží a přehlídek	1 005	1 010	1 050	398	652	0
	Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	7 273	10 878	13 614	0	13 614	0
	Hry "Olympiády dětí a mládeže"	840	5 614	8 471	0	0	8 471
Prostředky na reprodukci majetku PO:							
	neinvestiční dotace na reprodukci majetku	128 997	143 781	109 935	0	0	0
	investiční dotace na reprodukci majetku	14 155	19 178	12 672	0	0	0
Mimořádné investiční dotace obcím		4 600	2 600	0	0	0	0
Celkem		908 579	923 925	908 669	752 081	23 375	10 606

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programu Leonardo a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 94 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 95 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč

Druh školské organizace	2009		2010		2011		2012	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	773	0	994	0	939	0	665	0
Speciální MŠ	5 641	290	6 692	35	5 949	197	7 131	60
Speciální ZŠ	52 010	789	52 640	2 381	50 762	573	48 296	1 232
Gymnázia	95 743	2 393	102 353	1 814	101 114	1 612	107 161	4 097
Střední odborné školy	161 039	4 856	177 807	5 270	178 681	3 504	177 389	10 480
Střední odborná učiliště	206 842	9 824	198 412	9 096	193 447	14 871	200 096	10 560
Speciální střední školy	21 020	1 107	19 200	416	17 304	55	17 401	0
Konzervatoře	6 413	0	6 344	0	6 420	0	6 189	50
Školní stravování MŠ a ZŠ	3 068	0	3 001	0	2 775	0	2 892	0
Ostatní školní stravování	30 456	60	28 697	200	28 853	0	30 325	0
Školní družiny a kluby	1 393	0	1 441	0	1 525	0	1 533	0
Internáty	1 057	0	1 127	0	1 184	0	1 115	0
Domovy mládeže	21 670	122	25 343	0	24 414	276	22 413	0
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	6 450	153	6 955	0	6 887	0	6 905	273
Školní hospodářství	12 123	0	11 636	0	12 195	0	11 979	2 750
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 803	1 823	4 691	0	4 879	0	4 979	0
Vyšší odborné školy	5 825	507	6 409	35	5 944	0	5 985	0
Základní umělecké školy	0	1 590	579	90	35	0	68	0
Jazykové školy	0	0	771	0	220	0	0	0
Střediska volného času	4 028	90	3 686	0	3 028	0	2 781	237
Dětské domovy	59 642	430	61 023	176	60 766	0	62 874	252
Celkem	699 996	24 034	719 801	19 513	707 321	21 088	718 177	29 991

Poznámka:

- od roku 2009 jsou prostředky pro sportovní gymnázia vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2012 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

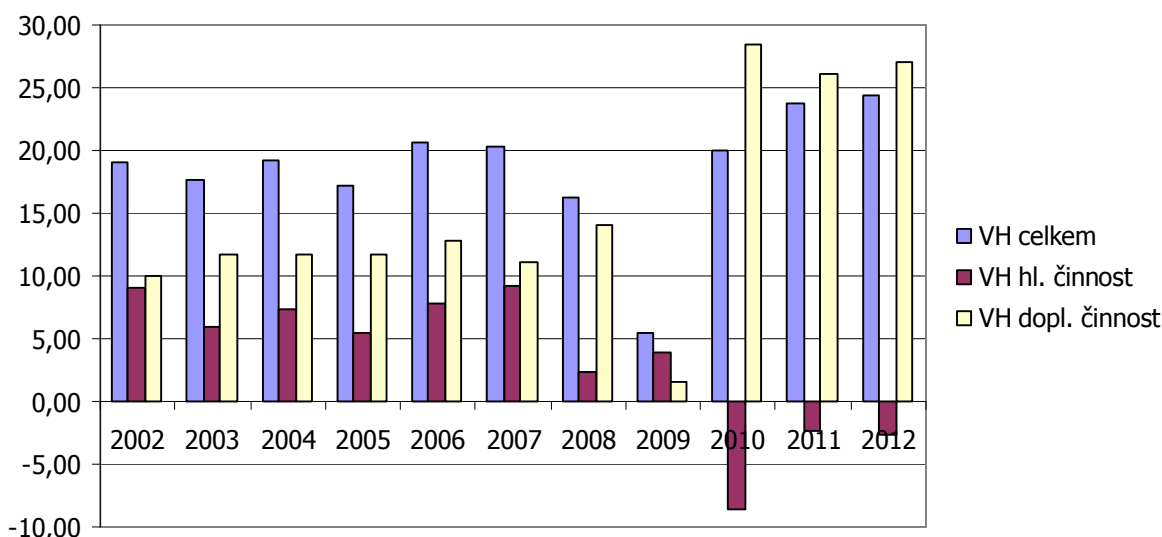
Na začátku roku 2012 došlo ke sloučení 4 organizací, v průběhu roku 2012 ukončily činnost z důvodu převodu pod jiného zřizovatele 3 organizace a u dalších 3 organizací došlo ke sloučení. Rok 2012 tak ukončilo 193 příspěvkových organizací, které vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 24,43 mil. Kč. Tento je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 2,62 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 27,05 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk vyšší o 732 tis. Kč. Za rok 2012 proúčtovalo v souladu s platnými právními předpisy nekryté odpisy 9 organizací v celkovém objemu 2,26 mil. Kč (nejvyšší částka za sledované období, v loňském roce jen 0,34 mil. Kč). Důvodem bylo zejména zvýšení odpisů v průběhu roku z důvodu zařazení strojů pořízených z projektů, na které nebylo školám poskytnuto finanční krytí a díky nulovému výsledku hospodaření nebylo možno odpisy pokrýt ani jinými zdroji.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 151 organizací a 42 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Žádná organizace nevykázala ztrátu za rok 2012. Naopak díky využití kladných výsledků hospodaření 3 organizací ve výši 509,1 tis. Kč k vyrovnání ztrát minulých období, došlo ke snížení objemu nevypořádaných ztrát na 1,07 mil. Kč (3 organizace nadále vykazují nevypořádanou ztrátu).

Zisku přesahujícího 0,5 mil. Kč dosáhlo 10 organizací, z toho 4 vykázaly zlepšený výsledek hospodaření přesahující milion korun (nejvyšší zisk vykázala organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, 1,9 mil. Kč), zlepšeného výsledku v rozpětí 0,3 až 0,5 mil. Kč dosáhlo 15 organizací, v rozpětí 0,1 až 0,3 mil. Kč vykazuje své výsledky hospodaření 35 organizací a převážná část, tj. 92 organizací, vykázala zlepšený výsledek hospodaření do výše 100 tis. Kč. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2012 včetně zůstatků nevyřádaných ztrát je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření je obdobná jako v předchozích dvou letech, tedy zisk je tvořen v doplňkové činnosti, kterou je současně dotována i ztráta činnosti hlavní. Zisk v doplňkové činnosti je oproti loňskému roku vyšší o 0,95 mil. Kč, ale o 1,43 mil. Kč nižší než maximální výsledek, kterého bylo dosaženo v roce 2010. V předchozích obdobích se zisk v doplňkové činnosti pohyboval v rozpětí od 11 do 14 mil. Kč. Tato změna je ovlivněna zejména přesunem pronájmu majetku z hlavní do doplňkové činnosti. Ztráta hlavní činnosti se nepatrně prohloubila z 2,4 mil. Kč na 2,6 mil. Kč. Celkem 51 organizací vykázalo ztrátovou hlavní činnost v celkovém objemu 11 mil. Kč, nulového výsledku v hlavní činnosti dosáhlo 53 organizací a zisk vykázalo 89 organizací v celkovém objemu 8,4 mil. Kč. V doplňkové činnosti vykázalo zlepšený výsledek hospodaření 132 organizací.

Graf č. 14 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS)



Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozmezí od 5,5 mil. Kč (rok 2009) do 24,4 mil. Kč (rok 2012) viz výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 735 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich snížení o cca 152 mil. Kč, tedy o 3,1 %. Od roku 2009 tak dochází k trvalému snižování nákladů organizací, což je obecně ovlivněno vyšší inflace, ale i snižováním spotřeby zejména energií a také počtem subjektů, které kraj zřizuje a které se tak na celkových nákladech podílí.

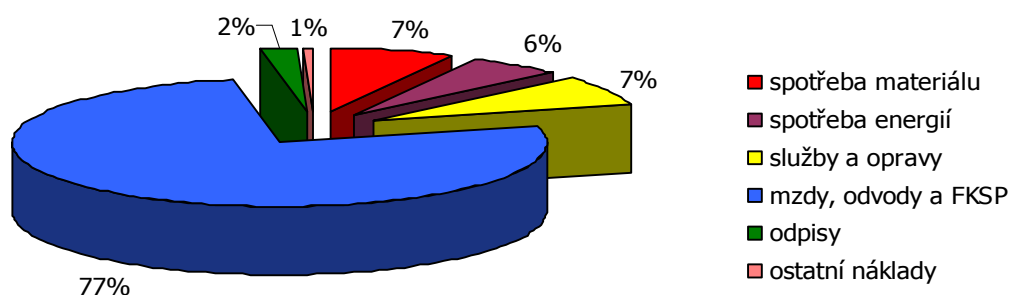
V procentuálním vyjádření struktury nákladů nedošlo k výrazné změně. Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu došlo u spotřeby materiálu, kde byl promítnut i vliv aktivace majetku a změna stavu zásob vlastní výroby, a u účetních odpisů. V roce 2003 dosáhly náklady na odpisy částky 90 mil. Kč a od té doby dochází k jejich trvalému růstu (v roce 2012 na hodnotu cca 110 mil. Kč), a to i přes skutečnost, že část odepisovaného majetku (zejména nemovitostí) byla v souvislosti s optimalizací vyňata z hospodaření škol. Pod úroveň loňského roku se dostaly náklady na spotřebu energií, služby a opravy, ale i mzdové náklady.

Tab. č. 96 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2009			rok 2010			rok 2011			rok 2012		
	částka	%	meziroční koeficient 09/08	částka	%	meziroční koeficient 10/09	částka	%	meziroční koeficient 11/10	částka	%	meziroční koeficient 12/11
spotřeba materiálu	357	6,9	1,05	339	6,7	0,95	339	6,9	1,00	355	7,5	1,05
spotřeba energií	321	6,2	1,07	301	6,0	0,94	287	5,9	0,95	281	5,9	0,98
služby a opravy	369	7,2	1,03	366	7,3	0,99	359	7,3	0,98	350	7,4	0,97
mzdy, odvody, FKSP	3 954	76,8	1,03	3 822	77,0	0,97	3 766	77,1	0,99	3 614	76,3	0,96
odpisy	96	1,9	1,02	102	2,0	1,06	104	2,1	1,02	110	2,4	1,06
ostatní náklady	51	1,0	0,94	48	1,0	0,94	32	0,7	0,67	25	0,5	0,78
Celkem	5 148			4 978			4 887			4 735		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 15 Struktura nákladů v roce 2012 (zdroj OŠMS)



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 73 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 16,1 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 7,5 % a zbývajících 3,4 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 97 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2012 v tis. Kč

Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Předškolní zařízení	5 040,79	4 085,46	803,91	151,42	0
Speciální mateřské školy	49 986,66	42 503,63	6 126,41	1 356,62	0
Speciální základní školy	367 207,13	292 425,45	54 514,97	10 424,14	9 842,57
Gymnázia	719 784,07	571 429,62	111 840,06	24 275,59	12 238,80
Střední odborné školy	1 081 385,17	838 678,55	186 715,42	38 223,03	17 768,17
Střední odborná učiliště a učiliště	992 904,43	696 602,41	210 641,90	63 874,37	21 785,75
Speciální střední školy	153 584,79	125 636,73	20 478,02	5 565,18	1 904,86
Konzervatoře	67 594,76	58 319,75	6 239,00	2 437,87	598,14

Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Školní stravování MŠ a ZŠ	18 831,72	9 263,88	2 522,68	7 045,16	0
Ostatní školní stravování	183 313,65	69 115,46	30 501,60	83 696,59	0
Internáty	7 524,40	6 435,41	864,99	224,00	0
Domovy mládeže	92 888,85	56 431,65	22 286,97	14 170,23	0
Vyšší odborné školy	54 231,86	40 061,90	10 660,38	3 509,58	0
Základní umělecké školy	426 546,81	366 347,88	301,88	59 897,05	0
Využití volného času dětí a mládeže	22 098,37	12 684,00	2 970,72	6 443,65	0
Dětské domovy	249 302,23	171 646,01	63 373,92	14 282,30	0
Ostatní	243 023,04	97 932,22	31 157,76	17 269,20	96 663,86
Celkem	4 735 248,73	3 459 600,01	762 000,59	352 845,98	160 802,15

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 2,1 %, kdy tyto dosáhly hodnoty 34,9 %, zatímco v roce 2011 činily 37 % a v roce 2010 hodnoty 35,2 %.

Celkově však došlo ke zvýšení provozních nákladů (bez mzdových nákladů) o 16,9 mil. Kč a také ke zvýšení celkových fixních nákladů oproti roku 2011 o 33,2 mil. Kč. U energií došlo k poklesu o cca 22 mil. Kč, k poklesu došlo i u hrazeného nájemného o 2,2 mil. Kč, naopak náklady na odpisy se zvýšily o 6,6 mil. Kč.

Tab. č. 98 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školské organizace	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Předškolní zařízení	955,33	813,50	330,52	40,63%	187,54	142,98	0,00
Speciální mateřské školy	7 483,03	7 311,35	2 657,96	36,35%	2 069,72	429,83	158,42
Speciální základní školy	74 781,67	66 051,45	29 314,99	44,38%	20 320,98	6 977,53	2 016,48
Gymnázia	148 354,45	140 111,54	58 621,91	41,84%	40 457,47	15 984,60	2 179,85
Střední odborné školy	242 706,62	230 003,84	93 030,81	40,45%	64 231,80	26 689,09	2 109,92
Střední odborná učiliště a učiliště	296 302,02	259 091,59	106 774,83	41,21%	69 096,89	34 915,50	2 762,43
Speciální střední školy	27 948,06	25 206,37	9 903,16	39,29%	7 707,88	1 728,71	466,57
Konzervatoře	9 275,01	9 073,78	5 012,58	55,24%	1 770,22	3 121,01	121,35
Školní stravování MŠ a ZŠ	9 567,84	9 456,82	1 404,21	14,85%	1 220,18	174,13	9,90
Ostatní školní stravování	114 198,19	113 316,39	18 887,18	16,67%	14 509,98	4 288,81	88,39
Internáty	1 088,99	1 088,99	595,45	54,68%	595,45	0,00	0,00
Domovy mládeže	36 457,20	35 880,24	17 500,32	48,77%	14 794,45	2 046,04	659,84
Vyšší odborné školy	14 169,96	13 694,32	5 253,20	38,36%	5 136,98	54,33	61,89
Základní umělecké školy	60 198,93	57 591,06	24 157,74	41,95%	15 797,04	4 664,68	3 696,02
Využití volného času dětí a mládeže	9 414,37	9 216,97	2 252,68	24,44%	1 608,21	297,44	347,04
Dětské domovy	77 656,21	76 190,18	5 300,50	6,96%	0,00	5 193,06	107,43
Ostatní	145 090,81	68 935,88	10 974,62	15,92%	6 949,06	2 885,58	1 139,98
Celkem	1 275 648,69	1 123 034,27	391 972,66	34,90%	266 453,85	109 593,32	15 925,51

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2012 dosáhly výše 4 733 mil. Kč, což je o 151 mil. Kč (tj. 3 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Tato skutečnost je ovlivněna změnou v počtu subjektů, které se na celkových výnosech podílí a zejména poklesem přímých výdajů na vzdělávání. Výnosy z prodeje vlastních služeb se udržely na úrovni předchozího roku, ale u prodeje vlastních výrobků byl zaznamenán pokles o 2,7 mil. Kč. V průběhu roku 2012 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu 49 mil. Kč. Tato částka je jen o 217 tis. Kč vyšší než v roce 2011 a je tvořena zejména prostředky rezervního fondu (18 mil. Kč), které slouží k úhradě provozních potřeb, prostředky fondu odměn (10 mil. Kč) a prostředky investičního fondu (21 mil. Kč) jako doplňkového zdroje pro krytí oprav majetku, který organizace používají pro svou činnost.

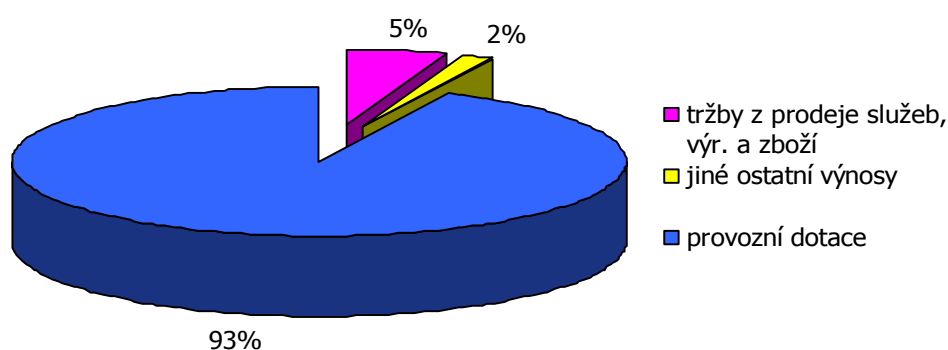
Tab. č. 99 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2009			rok 2010			rok 2011			rok 2012		
	částka	%	meziroční koeficient 09/08	částka	%	meziroční koeficient 10/09	částka	%	meziroční koeficient 11/10	částka	%	meziroční koeficient 12/11
provozní dotace	4 724	91,7	1,04	4 594	92,4	0,97	4 526	92,7	0,99	4 400	93,0	0,97
tržby z prodeje služeb, výrobků	280	5,4	0,94	272	5,5	0,97	262	5,3	0,96	245	5,2	0,94
jiné ostatní výnosy	147	2,9	1,1	104	2,1	0,71	96	2,0	0,92	88	1,8	0,92
Celkem	5 151			4 970			4884			4 733		

Zdroj: OŠMS

V dosažených výnosech se meziročním poklesem o 3 % promítlo snížení příspěvků na provoz v důsledku poklesu objemu přímých nákladů na vzdělávání, o 6 % poklesly i výnosy z prodeje výrobků a služeb a o 8 % poklesly ostatní výnosy organizací.

Graf č. 16 Struktura výnosů v roce 2012 (zdroj OŠMS)



3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2012 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků investičních fondů příspěvkových organizací. V roce 2012 bylo financováno celkem 84 akcí týkajících se reprodukce majetku v odvětví školství. Obnova movitých věcí byla provedena u vybavení školní jídelny (plynový sporák, zařízení na dohotovování a udržování jídla v teplém stavu), v ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalací, rekonstrukce kuchyní, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, úpravy prostor pro odborné učebny, rekonstrukce podlah v tělocvičnách aj. Z důvodu odstranění škod byla např. vyměněna podlaha v tělocvičně Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopových z prostředků pojistné náhrady. Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 122,6 mil. Kč, z toho na investiční akce 110 mil. Kč a na neinvestiční akce 12,6 mil. Kč. Objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2012 tak dosáhl jedné z nejnižších úrovní za celé sledované období (o 0,6 mil. Kč méně bylo vynaloženo jen v roce 2003). Akce v celkovém objemu 39,5 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje, akce v hodnotě 83,1 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi. Ze státního rozpočtu nebyly školám v roce 2012 poskytnuty žádné investiční prostředky.

Pokračovala realizace akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, na které bylo vynaloženo celkem 91,2 mil. Kč. Dvě akce byly přímo financovány z rozpočtu kraje, zbývajících 11 akcí zabezpečovaly školy z účelově poskytnutých dotací od zřizovatele. Jedna z akcí, které měly být realizovány z dotací OPŽP (zateplení Základní umělecké školy Sologubova 9/A v Ostravě – Zábřehu), nebyla zahájena.

V roce 2012 byl zahájen projekt „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Opatření v oblasti spotřeby studené a teplé vody, osvětlení, zdrojů tepla, rekonstrukcí topných systémů a řízené individuální regulace v celkových nákladech cca 77,4 mil. Kč byla realizována zejména v období prázdnin. Vložené náklady včetně nákladů za energetický management budou hrazeny v průběhu 10 let z úspory prostředků vykázané díky těmto opatřením.

Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů schválených v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Jak tyto prostředky, tak prostředky na akce spolufinancované z EU, nejsou zahrnuty do následující tabulky.

Tab. č. 100 Prostředky na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu

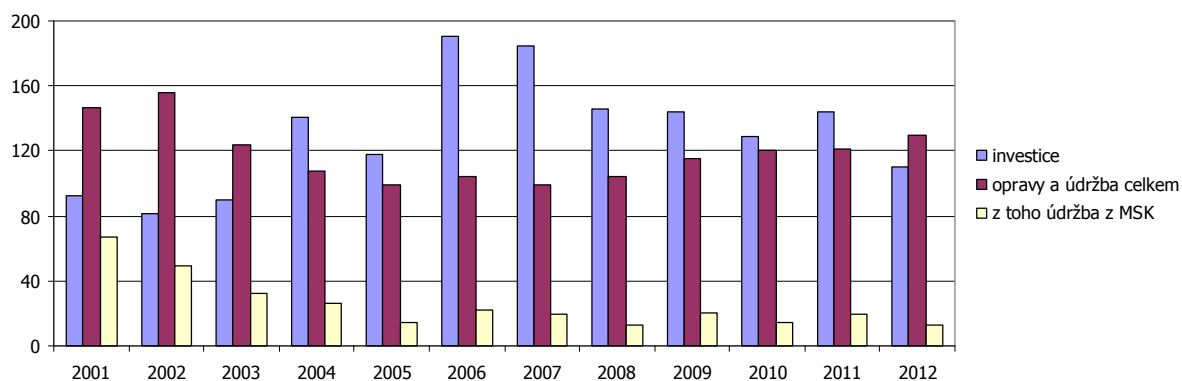
Druh školské organizace	2009		2010		2011		2012	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Speciální MŠ	0	0	6 145	1 768	7 600	700	2 900	0
Speciální ZŠ	3 756	400	0	0	2 740	1 913	5 453	1 589
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	30 468	1 000	22 968	3 778	23 859	5 332	13 130	4 153
Střední odborné školy	37 792	6 166	40 263	4 421	15 317	3 270	40 483	2 209
Střední odborná učiliště	10 923	3 892	30 286	185	29 184	4 913	18 773	724
Speciální SŠ a spec. SOU	0	200	0	755	0	0	6 308	1 301
Konzervatoř	69	0	0	0	500	0	154	0
Sportovní školy - gymnázia*	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	9	0	279	0	0	0	0	0
Ostatní školní stravování	1 261	31	8 695	956	11 009	485	11 151	1 586
Domovy mládeže	1 022	0	3 470	500	11 210	997	5 585	0
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	0	0	0	0	500	0	0	0
Školní hospodářství, SPV	0	0	0	0	0	0	0	150
Vyšší odborné školy	140	0	3 413	0	26 657	976	0	271

Druh školské organizace	2009		2010		2011		2012	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděl. mládeže	1 086	0	0	0	0	0	0	0
Základní umělecké školy	1 442	4 620	3 354	1 792	6 058	0	1 895	200
Střediska volného času	0	0	0	0	0	0	0	0
Dětské domovy	56 346	3 885	10 124	0	9 147	592	3 453	489
Jazykové školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Internáty	0	0	0	0	0	0	650	0
Celkem	144 314	20 194	128 997	14 155	143 781	19 178	109 935	12 672

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 129,6 mil. Kč, což je o 8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 17 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS)



3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2012 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedených ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2011/2012. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 101 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Předškolní zařízení	93,35	75,66	14,89	2,80	0
Speciální mateřské školy	89,91	76,45	11,02	2,44	0
Speciální základní školy	123,06	98,00	18,27	3,49	3,30
Gymnázia	51,83	41,15	8,05	1,75	0,88
Střední odborné školy	58,32	45,23	10,07	2,06	0,96
Střední odborná učiliště a učiliště	70,26	49,29	14,91	4,52	1,54
Speciální střední školy	99,15	81,11	13,22	3,59	1,23
Konzervatoře	204,84	176,73	18,91	7,39	1,81
Školní stravování MŠ a ZŠ	8,68	4,27	1,16	3,25	0

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Ostatní školní stravování	7,60	2,87	1,26	3,47	0
Internáty	112,30	96,05	12,91	3,34	0
Domovy mládeže	48,23	29,30	11,57	7,36	0
Vyšší odborné školy	58,38	43,12	11,48	3,78	0
Základní umělecké školy	19,32	16,60	0,01	2,71	0
Využití volného času dětí a mládeže	18,65	10,70	2,51	5,44	0
Dětské domovy	361,83	249,12	91,98	20,73	0

Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2012

Od ledna 2012 působilo na území Moravskoslezského kraje 81 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). V září 2012 dále zahájily činnost 3 mateřské školy, a to Mateřská škola Montevláček, Mateřská škola Learn N'Play Academy, s.r.o. a TUČŇÁKOVA ŠKOLKA-mateřská škola, s.r.o.

V kalendářním roce 2012 byla soukromým školám a školským zařízením v MSK poskytnuta dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 567,84 mil. Kč, což je o 12 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem (tj. nárůst o 2,15 %), a to i přes povinné vázání finančních prostředků na základě usnesení vlády č. 178 ve výši 1,85 % celoročního objemu dotací.

Normativy neinvestičních výdajů byly oproti roku 2011 zvýšeny v oblasti mzdových prostředků určených pro pedagogické pracovníky o 6 %. U nepedagogických pracovníků zůstaly normativy ve stejné výši jako v předchozím roce, stejně tak byla ponechána i výše ostatních neinvestičních výdajů.

Protože je financování soukromého školství založeno na skutečném počtu žáků, odrazil se na celkovém objemu poskytnutých dotací především vliv pohybu počtu žáků, který není oproti financování krajského a obecního školství stavovou veličinou. Jedná se především o nárůst dětí a žáků v mateřských, základních a základních uměleckých školách a studentů vyšších odborných škol. Opačný trend je u žáků středních škol.

Tab. č. 102 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč

Druh školské organizace	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Mateřské školy	24 769	27 729	30 231	30 273	29 097	32 560	34 907
Speciální MŠ	999	832	618	848	995	1 133	1 495
Základní školy	5 013	6 414	7 376	7 633	9 557	11 165	13 412
Speciální ZŠ	38 539	40 711	39 305	39 680	39 847	42 259	43 941
Gymnázia	33 269	39 533	45 057	45 605	42 895	37 543	36 291
Střední odborné školy	189 772	193 312	188 237	187 356	182 376	170 369	164 975
SOU a U	78 098	76 259	91 938	111 894	152 086	159 957	167 126
Speciální střední školy*	21 705	23 327	23 340	21 332	28 907	25 821	23 832
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 791	2 938	2 985	2 855	2 596	2 542	2 459
Ostatní školní stravování	5 022	6 054	6 401	6 874	6 891	6 143	6 216
Školní družiny a kluby	3 773	3 916	3 947	3 763	4 004	4 597	4 970
Speciálně pedagogické centrum	0	0	0	249	1 252	2 267	2 320
Internáty	5 495	5 157	5 151	4 613	4 880	4 876	5 181
Vyšší odborné školy	30 962	31 186	32 336	29 931	26 984	28 832	32 715

Druh školské organizace	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Základní umělecké školy	15 059	16 725	21 674	21 721	23 020	24 895	27 103
Střediska volného času	684	660	1 209	933	1 045	905	897
Celkem	455 950	478 590	499 805	515 560	556 432	555 864	567 840

Poznámka:

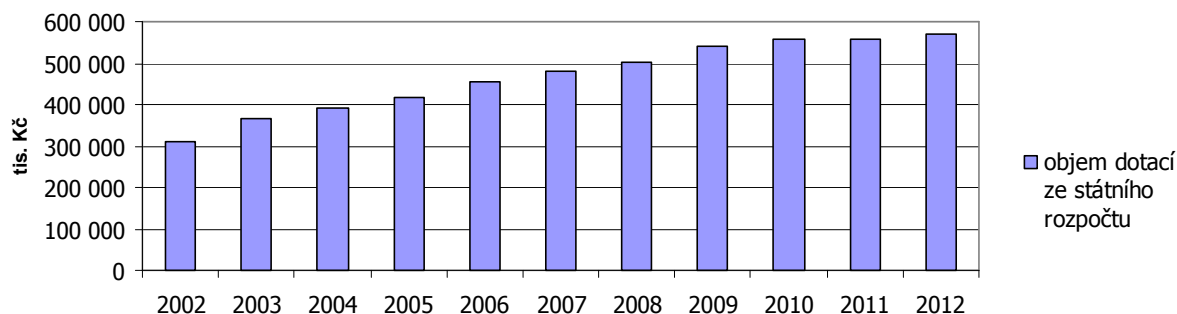
- * jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením přiděleny a poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (dále jen RP) v celkové výši 990 tis. Kč. V rámci rozvojového programu Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na rok 2012 bylo soukromým školám poskytnuto 793 tis. Kč, v rámci RP Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru bylo poskytnuto 35 tis. Kč. Na RP Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období bylo přiděleno 88 tis. Kč. Dále byla z rozpočtu MŠMT poskytnuta účelově určená dotace na RP Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 - Excelence středních škol ve výši 34 tis. Kč a dotace na RP Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2011/2012 ve výši 40 tis. Kč.

Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,65 %, nečerpáno bylo 2 006,6 tis. Kč, z toho částka 141,6 tis. Kč v rámci RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením byla vrácena ještě v průběhu roku 2012. Důvodem nedočerpání prostředků byl především rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků.

Graf č. 18 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2012 (zdroj OŠMS)



Poznámka:

- v přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytnuté školám na projekty v rámci programů sociální prevence a prevence kriminality, programu protidrogové politiky a na zabezpečení soutěží.

Z rozpočtu kraje byla v roce 2012 poskytnuta účelová dotace ve výši 43,4 tis. Kč Mateřské škole Radost, s.r.o. na projekt „Jak je to správně?“ v rámci prevence sociálně patologických jevů a částkou 10 tis. Kč byl podpořen projekt VÍTKOVICKÉ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLY A GYMNÁZIA „ENGLISH NIGHTINGALE – anglický slavík“.

3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2012 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2012 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 24 752 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 64,6 %. Tento podíl se trvale zvyšuje a souvisí především s odlišným vývojem počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství, částečně však také s převodem zřizovatelských funkcí k některým školám z kraje pod obce. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 70,4 %.

Meziročně poklesl počet zaměstnanců o 393, z toho pedagogických o 230 a nepedagogických o 163. Pokles zaměstnanců kopíroval pokles počtu dětí, žáků a studentů, a proto se nejvíce projevil u škol zřizovaných krajem, kde došlo k celkovému snížení počtu zaměstnanců o 472. Naopak ve školách zřizovaných obcemi došlo k celkovému nárůstu počtu zaměstnanců o 79. Za uplynulých pět let se snížil počet zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje o 1 598.

Tab. č. 103 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2008	%	Počet zaměstnanců r. 2009	%	Počet zaměstnanců r. 2010	%	Počet zaměstnanců r. 2011	%	Počet zaměstnanců r. 2012	%
Obec	16 072	61,0	15 922	61,4	15 929	62,3	15 902	63,2	15 981	64,6
Kraj	10 279	39,0	10 018	38,6	9 655	37,7	9 243	36,8	8 771	35,4
Celkem	26 351	100,0	25 940	100,0	25 584	100,0	25 145	100,0	24 752	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 104 Počet přepočtených zaměstnanců a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy, školského zařízení	2008					Z toho v r. 2012:					Absolutní rozdíl 2012/2011	Index 2012/2011
	2008	2009	2010	2011	2012	pedagogů	ostatních zaměstnanců					
Mateřské školy	3 549	3 667	3 838	3 935	4 033	3 040	993	98	1,02			
Speciální MŠ	148	141	133	131	120	98	22	-11	0,92			
Základní školy	9 095	8 852	8 678	8 533	8 462	6 628	1 834	-71	0,99			
Speciální ZŠ	886	871	850	813	786	652	134	-27	0,97			
Internáty škol pro děti a žáky se zdrav. postižením	35	34	34	33	31	15	16	-2	0,94			
Gymnázia	1 422	1 435	1 428	1 375	1 313	1 071	242	-62	0,95			
Sportovní gymnázia	89	91	91	89	84	72	12	-5	0,94			
Střední odborné školy + konzervatoře	2 366	2 417	2 400	2 338	2 274	1 791	483	-64	0,97			
SOU a U	2 452	2 303	2 068	1 911	1 681	1 291	390	-230	0,88			
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	503	339	302	313	315	250	65	2	1,01			
Vyšší odborné školy	88	98	103	95	89	66	23	-6	0,94			
Školní stravování	2 466	2 435	2 427	2 391	2 385	0	2 385	-6	1,00			
Školní družiny a kluby	799	817	828	843	871	871	0	28	1,03			
Zařízení výchovného poradenství	125	124	124	118	116	84	32	-2	0,98			
Speciálně pedagogická centra	53	56	56	58	63	51	12	5	1,09			
Ubytovací zařízení SŠ	429	413	386	354	329	113	216	-25	0,93			

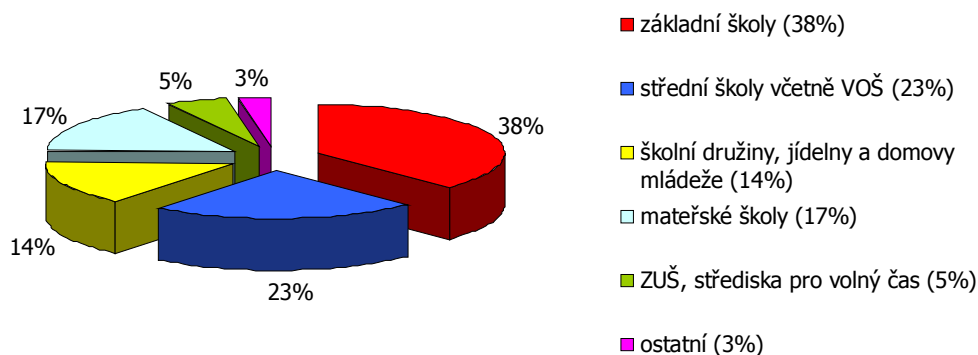
Druh školy, školského zařízení						Z toho v r. 2012:		Absolutní rozdíl 2012/2011	Index 2012/2011
	2008	2009	2010	2011	2012	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Základní umělecké školy	996	1 010	1 009	1 006	1 006	873	133	0	1,00
Střediska pro volný čas	323	323	327	318	308	178	130	-10	0,97
Dětské domovy	527	514	502	491	486	273	213	-5	0,99
Celkem	26 351	25 940	25 584	25 145	24 752	17 417	7 335	-393	0,98

Zdroj: OŠMS

Změna počtu zaměstnanců probíhala v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních odlišně:

- Ve všech mateřských školách došlo v souvislosti s nárůstem počtu dětí ke zvýšení stavu zaměstnanců o 87. Z tohoto nárůstu činilo 80 pedagogických zaměstnanců a jen 7 nepedagogických zaměstnanců. Tento nárůst pokračuje již prakticky od r. 2006 v souvislosti s růstem počtu dětí v těchto školách.
- V základních školách zřizovaných obcemi naopak došlo ještě ke snížení počtu zaměstnanců o 71, z tohoto snížení činilo 46 zaměstnanců pedagogických. Obdobný vývoj probíhá v základních školách speciálních, kde byl meziroční pokles zaměstnanců o 27. Naopak však trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu.
- Největší pokles zaměstnanců, který reagoval na snížené počty žáků a následně i na změny v počtu příspěvkových organizací, se projevil ve středním školství, a to celkem o 359 zaměstnanců. Ke snížení počtu zaměstnanců dochází trvale i u ubytovacích zařízení středních škol.

Graf č. 19 Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS)



Ve struktuře zaměstnanců došlo meziročně ke zvýšení podílu zaměstnanců mateřských škol o 1 %, naopak o 1 % se snížil podíl zaměstnanců středních škol.

Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 103 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské vzdělávací a informační centrum (57), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (5) a školní hospodářství (41). Celkový počet zaměstnanců těchto organizací se oproti roku 2011 výrazně snížil o 46 zaměstnanců. Největší úbytek zaznamenala organizace Školní hospodářství (44).

Dále z ostatních zdrojů, doplňkové činnosti a ESF byly hrazeny platy dalších 753 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl tak 25 608, což je o 424 méně než v r. 2011.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2012

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2012 hodnoty 22 341 Kč, což je o 459 Kč více než v roce 2011. Vyšší úroveň průměrného platu nebylo dosaženo i vlivem realizace usnesení vlády č. 178 ze dne 21. 3. 2012, kterým bylo přijato regulační opatření ke schválenému rozpočtu na rok 2012. Tím došlo k vázání výdajů ve výši 2,15 % z objemu mzdových prostředků určených na odměňování zaměstnanců škol a školských zařízení.

Tab. č. 105 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2008	2009	2010	2011	2012
Průměrný plat	20 428	21 861	21 270	21 882	22 341
Index meziročního nárůstu	1,03	1,07	0,97	1,03	1,02

Zdroj: OŠMS

Vývoj průměrného platu byl odlišný v kategorii pedagogických a nepedagogických zaměstnanců. U pedagogických zaměstnanců došlo k jeho meziročnímu zvýšení o 751 Kč, což odráželo změnu platových tarifů od 1. 1. 2012. U nepedagogických zaměstnanců pokračoval propad průměrného platu, započatý již v r. 2010, a došlo k jeho dalšímu meziročnímu snížení o 298 Kč.

Tab. č. 106 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2008	2009	2010	2011	2012	Index 2012/2011
Pedagog	23 816	25 148	24 173	25 114	25 865	1,03
Ostatní	12 812	14 421	14 655	14 270	13 972	0,98
Celkem	20 428	21 861	21 270	21 882	22 341	1,02

Zdroj: OŠMS

Vlivem NV č. 448/2011 Sb., kterým byly od 1. 1. 2012 změněny platové tarify pedagogů v rozdílné úrovni u jednotlivých platových tříd, došlo k odlišnému vývoji průměrných platů zaměstnanců v obecním a krajském školství. Nejvyšší nárůst platových tarifů zaznamenaly ty platové třídy, které jsou nejvíce zastoupeny v obecním školství, a to je hlavní příčina této odlišné dynamiky vývoje průměrných platů.

Tab. č. 107 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2011 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
Obce	716	1 071	-355
Kraj	96	825	-729
Celkem RgŠ	459	955	-496

Zdroj: OŠMS

O dosažené absolutní úrovni průměrných platů podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled:

Tab. č. 108 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2012 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

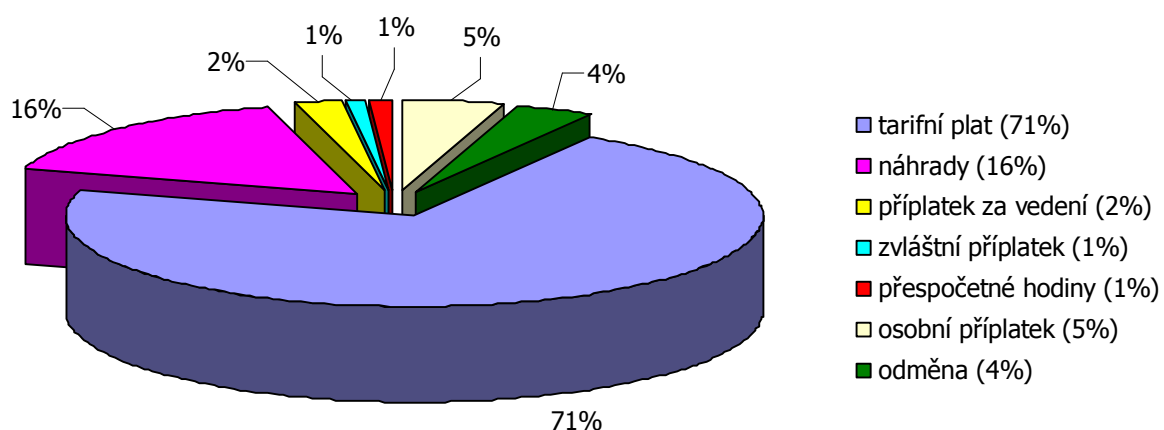
Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2012/2011
Mateřské školy	20 541	23 298	12 102	1,10
Speciální MŠ	21 743	23 302	14 675	1,04

Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2012/2011
Základní školy	23 972	26 786	13 807	1,03
Speciální ZŠ	24 566	26 554	14 913	1,03
Internáty škol pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	17 748	21 252	14 464	1,01
Gymnázia	25 001	27 268	14 964	1,02
Střední odborné školy	24 645	27 167	15 601	1,01
SOU a U	23 715	26 020	16 077	1,02
SŠ pro studenty se spec. vzdělávacími potřebami	23 817	25 881	15 829	1,03
Sportovní gymnázium	25 114	26 644	16 055	1,05
Vyšší odborné školy	26 141	29 866	15 727	1,09
Školní stravování	13 526	-	13 526	0,99
Školní družiny a kluby	22 199	22 199	-	1,13
Zařízení výchovného poradenství	24 802	27 459	17 815	0,98
Speciálně pedagogická centra	26 053	27 927	18 074	1,01
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	17 037	23 484	13 660	1,00
Základní umělecké školy	25 140	26 477	16 330	1,06
Střediska pro volný čas	20 998	25 403	14 967	1,02
Dětské domovy	21 653	25 876	16 246	1,03

Zdroj: OŠMS

Struktura průměrného platu se ve srovnání s rokem 2011 změnila, a to snížením podílu nenárokových složek o 2 % (osobních příplatků a odměn) ve prospěch složek nárokových (tarifních platů a náhrad).

Graf č. 20 Jednotlivé složky platu v roce 2012 (zdroj OŠMS)



Tab. č. 109 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2012	2011	Index 2012/2011
Obec	919	839	1 758	2 113	0,83
Kraj	1 227	802	2 029	2 758	0,74
Celkem	1 028	826	1 854	2 350	0,79

Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládaly v r. 2012 osobní příplatky. To neplatí u ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, kde již převládly odměny.

Tab. č. 110 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2012 v Kč

Druh školy, školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	1 785	1 156
Speciální MŠ	1 708	1 331
Základní školy	2 193	1 532
Speciální ZŠ	2 809	1 857
Gymnázia	2 343	1 770
Sportovní gymnázia	2 271	2 093
Střední odborné školy	2 114	1 613
SOU	1 867	1 973
Vyšší odborné školy	3 454	2 217
Školní stravování	-	1 102
Školní družiny a kluby	1 335	-
Domovy mládeže - školská výchovná a bytovací zařízení	1 385	986
Základní umělecké školy	1 949	1 917
Střediska pro volný čas	1 958	1 258
Dětské domovy	1 576	1 431
Speciálně pedagogická centra	2 893	1 945
Zařízení výchovného poradenství	2 372	2 001

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 111 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2012/2011
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012	
KVIC	65	60	61	58	57	22 843	24 234	24 392	26 086	27 314	1,05
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	18	12	9	6	5	22 706	25 921	26 781	26 050	20 344	0,78
Školní hospodářství	72	62	79	85	41	17 194	17 880	14 969	14 061	22 077	1,57

Zdroj: OŠMS

3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 112 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2012	Skutečnost 2012	%
		pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	9 055 095 000	9 054 806 432	100,00
Prostředky na platy pedagogů	5 355 183 000	5 355 085 626	100,00
Prostředky na platy ostatní	1 226 990 000	1 226 962 160	100,00
OON pedagogů	53 814 000	53 723 799	99,83
OON nepedagogů	15 581 000	15 551 123	99,81
Limit počtu zaměstnanců	25 009,20	24 752,11	98,97

Zdroj: OŠMS

3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2012

Celkově lze výsledky roku 2012 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- zvýšení průměrných platů pedagogických zaměstnanců o 3 %;
- žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2012 ztrátou;
- bylo dosaženo nejvyššího výsledku hospodaření od roku 2001 v objemu 24,4 mil. Kč;
- 1 organizace plně uhradí dosud nevypořádanou ztrátu z výsledku hospodaření za rok 2012, takže nevypořádanou ztrátu v celkové výši 1,07 mil. Kč už budou vykazovat jen 3 organizace;
- byl zahájen projekt „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol;
- v rámci projektů hrazených z OP ŽP byly v roce 2012 realizovány výměny oken a zateplení budov u 11 škol a 2 akce, které byly zrealizovány již v roce 2011, byly finančně vypořádány;
- školy se zapojily do projektu EU peníze školám a získaly tak částku 290,1 mil. Kč, z toho 94 mil. Kč získaly střední školy.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2012:

- opětovné snížení průměrných platů nepedagogických zaměstnanců o 2 %, kdy jejich průměrný plat nedosáhl ani hodnoty roku 2009;
- snížení podílu nenárokových složek platu ve struktuře průměrného platu o 2 %, tj. na 9 %, což výrazně oslabuje motivační funkci platu;
- nivelizace platů pedagogů různých platových tříd;
- masivní úbytek zaměstnanců zejména ve středním školství vyvolal zvýšené čerpání prostředků na OON v důsledku nutnosti vyplácet odstupné;
- historicky nejnižší úroveň tzv. ostatních neinvestičních výdajů hrazených ze státního rozpočtu za posledních 9 let způsobila v mnoha školách a školských zařízeních již v této oblasti kritickou situaci s nutností výpomoci zřizovatelů.
- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2012 dosáhl jedné z nejnižších úrovní za celé sledované období (méně bylo vynaloženo jen v roce 2003),
- částka, kterou školy proúčtovaly jako nekryté účetní odpisy, dosáhla nejvyšší úrovně za sledované období, čímž dochází ke snižování zdrojů na obnovu majetku.

Základní i střední školy získaly formou zjednodušených projektů (šablon) prostředky z programu OP VK ve výši 290,1 mil. Kč, což zejména středním školám, které se do projektu zapojily poprvé, částečně napomohlo řešit obtížnou situaci vyvolanou opakovaným poklesem prostředků poskytovaných na přímé ONIV.

Závěr

Ve školním roce 2011/2012 na území MSK uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 944 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách v uvedeném školním roce, byl 201 074, což je oproti předchozímu školnímu roku o 3 559, tj. o cca 1,7 % méně.

V celkem 450 mateřských školách běžných se ve školním roce 2011/2012 vzdělávalo 38 872 dětí, tedy o 1 203 dětí více (3,2 %) ve srovnání s předchozím rokem. Mírně poklesl pouze počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to o 6 dětí.

Ve 448 základních školách se vzdělávalo 96 651 žáků, což představuje meziroční pokles o 581 žáků, tj. o 0,6 %; v porovnání s předchozím rokem již tento pokles není tak dramatický.

Ve 148 středních školách a konzervatořích se v MSK vzdělávalo 62 341 žáků, tedy o 4 170 žáků méně (tj. o 6,3 %) než ve školním roce 2010/2011. Dále tak pokračoval sestupný trend celkového počtu žáků ve středních školách. V denní formě vzdělávání ve středních školách došlo k poklesu počtu žáků o 3 661 žáků (6 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 496 osob (9,3 %).

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2011/2012 vzdělávalo celkem 2 724 studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 4 studenty, tj. o 0,1 %. Zatímco v denní formě počet studentů mírně vzrostl (o 53 studentů), v ostatních formách klesl počet studentů o 49.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání je zřejmý trend dlouhodobě se zvyšujícího zájmu o toto vzdělávání, což dokládá meziročně zvýšený celkový počet žáků (v 52 základních uměleckých školách se vzdělávalo 26 523 žáků, tj. o 51 žáků více než v předchozím roce). Největší zájem je dlouhodobě o obor hudební (68,7 % z celkového počtu žáků ZUŠ).

V MSK ve školním roce 2011/2012 působily 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky – 2 organizace zřizoval MSK a 2 organizace soukromý subjekt; působilo zde také dalších 11 subjektů poskytujících jednoleté kurzy dle vyhlášky č. 322/2005 Sb.

Priority MSK pro jednotlivé oblasti vzdělávací soustavy nastavené v rámci cílů DZ MSK byly kontinuálně naplňovány. Mezi dlouhodobé priority MSK, který je zřizovatelem většiny středních škol v kraji, se řadí podpora středního vzdělávání. Kraj systematicky usiluje o zkvalitňování a modernizaci vzdělávání, materiálně-technického zázemí i výukového vybavení, a to jednak investicemi z krajského rozpočtu, jednak realizací projektů spolufinancovaných EU (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím ROP NUTS II Moravskoslezsko, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Operační program Životní prostředí, ale také prostředky v rámci Programu celoživotního učení).

V oblasti technického vzdělávání probíhala ve školním roce 2011/2012 realizace tří krajských investičních projektů, a to projektu **Modernizace škol ve stavebnictví**, projektu **ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA** a projektu **MECHATRONIKA** (vybudování nových laboratoří automatizace a technických měření). Současně byla zahájena příprava nových krajských projektů - projektu **Moderní zkušební laboratoře** (vybudování, příp. modernizace odborných učeben zejména pro výuku oboru stavebnictví), projektu **Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě** (vybudování odborného centra pro výuku elektrotechnických oborů, interdisciplinárních technických oborů a oborů ze skupiny dopravy a spojů při organizaci Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace).

V oblasti podpory přírodovědného vzdělávání byla zahájena realizace investičního projektu **Podpora přírodovědných předmětů**, jehož cílem je zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Dalšími projekty směřujícími do oblasti odborného vzdělávání jsou např. krajský investiční projekt zaměřený na gastronomické obory **Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra** a připravovaný investiční projekt **Modernizace výuky ve zdravotnických oborech**.

Pokračovala také realizace krajského neinvestičního projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), zaměřeného na zkvalitňování přípravy pedagogů v odborném vzdělávání.

Neméně významná je také iniciativa jednotlivých středních škol, které úspěšně připravovaly a realizovaly své vlastní grantové projekty předkládané v rámci Moravskoslezským krajem vyhlášených výzev do prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání v rámci globálních grantů OP VK. Např. v rámci 1. kola výzev do 2. globálních grantů Prioritní osy 1 „Počáteční vzdělávání“ bylo v oblasti 1.1 "Zvyšování kvality ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji II" schváleno 48 projektů s celkovým objemem 269,25 mil. Kč (z toho 19 projektů bylo realizováno příspěvkovými organizacemi kraje).

Základní a střední školy mohly v průběhu školního roku žádat MŠMT o finanční prostředky v rámci "EU peníze základním a středním školám" na připravené projekty formou vyplnění tzv. šablon. Smyslem zavedení nových oblastí podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách v rámci OP VK bylo podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické. Zlepšení výuky v těchto oblastech (např. čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, využívání ICT, matematika, inkluzivní vzdělávání) mělo být dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Zvýšení účinnosti práce se žáky v prioritních tématech by mělo probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Snížení výskytu rizikového chování u žáků a podpory rovného přístupu ke vzdělávání by mělo být v projektu podpořeno zapojením asistenta pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence. Zapojením pedagogických pracovníků a žáků středních škol do odborných stáží se posílí praktické zkušenosti a odborné kompetence.

V průběhu školního roku 2011/2012 byly připraveny k realizaci dva krajské mezinárodní projekty - projekt **Catch your dreams** („Chyt' své sny“), zaměřený na spolupráci s tureckými regionem v oblasti kariérového poradenství a projekt **Amélioration de l'employabilité des jeunes sur le marché du travail européen** („Zvýšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce“) zaměřený na odborné vzdělávání a připravovaný ve spolupráci s francouzským regionem v rámci programu **Projekty partnerství Comenius Regio**. Rozvoj a modernizaci odborného vzdělávání významně podporují také projekty mobility předkládané jednotlivými školami. Jednou z iniciativ MSK je také podpora projektů programu EU Leonardo s cílem posílit zahraniční mobility žáků a pedagogických pracovníků. V roce 2012 bylo podpořeno částkou 500 tis., devět projektů škol.

Ve školním roce 2011/2012 pokračoval rozvojový program Moravskoslezského kraje **KVALITA**, v rámci kterého se uskutečnilo testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (testování se zúčastnilo 6 650 žáků z 88 středních škol); v dubnu 2012 se uskutečnilo testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (testování se zúčastnilo 6 200 žáků z 82 středních škol).

Pokračoval také krajský rozvojový program Moravskoslezského kraje na **podporu tzv. málopočetných oborů** středního vzdělání s výučním listem požadovaných trhem práce. Na podporu těchto oborů bylo za 4 roky realizace programu vynaloženo z krajského rozpočtu již 16 mil. Kč., finanční podpora směřovala do škol vzdělávajících žáky např. v oborech Karosář, Zedník, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Tesař, Truhlář, Instalatér, Nástrojař, Strojní mechanik, Jemný mechanik, Autoelektrikář.

Mezi hlavní poskytovatele DVPP v Moravskoslezském kraji akreditované v systému DVPP ve sledovaném školním roce patřil KVIC. Pedagogičtí pracovníci projevíli zájem především o vzdělávací akce v oblasti zkvalitňování a modernizace výuky. Současně byly realizovány projekty na podporu rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků byla realizována také prostřednictvím globálních grantů MSK, prioritní osy 1, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školství.

Jednou z dlouhodobých priorit MSK je zvyšování účasti dospělých na dalším vzdělávání a s tím související podpora dalšího vzdělávání. MSK tuto podporu realizuje také prostřednictvím globálních grantů. V červnu 2012 byly v rámci 3. kola výzvy do 1. globálního grantu Prioritní osy 3 "Další vzdělávání" oblasti podpory 3.2 "Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji" (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost) schváleny další grantové projekty. Zastupitelstvem kraje bylo rozhodnuto o podpoře 57 projektů částkou 148 mil. Kč.

I přes obtížnou hospodářskou situaci žádná z organizací kraje neukončila své hospodaření ztrátou. Naopak byly vykázány zlepšené výsledky hospodaření v celkovém objemu 24,4 mil. Kč (tj. o cca 3 %

více než v roce 2011). Nedostatek prostředků na reprodukci majetku u krajského školství byl částečně řešen realizací projektu energetických úspor metodou EPC. Pozitivně lze hodnotit nárůst průměrného platu pedagogických zaměstnanců o 3 %, avšak negativní byl vývoj u průměrného platu nepedagogických zaměstnanců, kdy došlo k jejich opětovnému meziročnímu poklesu o 2 %. Nízká úroveň ostatních neinvestičních výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu nutí školy část výdajů na učebnice, učební pomůcky a náklady související s pracovněprávními vztahy hradit z prostředků zřizovatele a jiných zdrojů.

Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 113 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2011/2012

Název školy	název soutěže	kategorie	umístění
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (IIIA)	1.
	Eurorebus	SŠ jednotlivci	1.
	Bobřík informatiky	Kadet	1.
	Matematický klokan	Kadet	2.
	Olympiáda v českém jazyce	I (ZŠ)	2.
	Soutěž v jazyce španělském	SŠ (I)	2.
Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	Dějepisná olympiáda	ZŠ	1.
	Středoškolská odborná činnost	Psychologie a sociologie	1.
	Středoškolská odborná činnost	Ekonomika a řízení	2.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Náboj - matem. S. SŠ	Junior	1.
	Bobřík informatiky	Benjamin	1.
	Soutěž v programování	Web	3.
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Informatika	1.
	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (II.B)	2.
Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Eurorebus	SŠ jednotlivci	2.
	Eurorebus	SŠ třídy	3.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Dějepisná olympiáda	ZŠ	2.
	Zeměpisná olympiáda	ZŠ (A)	3.
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Junior	1.
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1.
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Zemědělství	1.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Matematická olympiáda	SŠ (A)	1.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Strojírenství	1.
Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISŠ, SOU a OU	III	1.
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II. B)	1.
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce latinském	SŠ (A)	2.
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	C,D	2.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	SŠ (B2)	2.
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Elektrotechnika a elektronika	2.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISŠ, SOU a OU	VII	2.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Mladý programátor	D	2.
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	C,D	3.
Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II. A)	1.

Název školy	název soutěže	kategorie	umístění
Základní škola Borovského	Soutěž v jazyce francouzském	ZŠ (A2)	1.
Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	E, F	1.
Základní škola Opava, Otická 18 - příspěvková organizace	Matematický klokan	Klokánek	1.
Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím- Szkoła Podstawowa i Przedszkole Karviná-Fryštát, Dr. Olszaka 156	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (II.A)	3.
Základní škola Vratimov, Datyňská 690	Eurorebus	Soutěž škol	3.

Tab. č. 114 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2011/2012

Název školy	název soutěže	kategorie	umístění
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ dívky	1.
	Teamgym Junior	SŠ	1.
	Šplh	SŠ dívky	3.
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Volejbal SŠ	dívky	1.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ chlapci	1.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Házená	chlapci VI	1.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ chlapci	2.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	CORNY - středoškolský atletický pohár	SŠ chlapci	3.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pohybové skladby	III	3.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Stolní tenis	chlapci	3.
Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace	Atletický čtyřboj ZŠ	ZŠ dívky	1.
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Starší žáci	1.
	Pohybové skladby	I	1.
	Atletický čtyřboj ZŠ	ZŠ chlapci	2.
	Sportovní gymnastika	ZŠ chlapci	2.
	Kinderiáda	ZŠ družstva	3.
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Starší žákyně	3.
Základní škola, Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Pohybové skladby	II	1.
	Sportovní gymnastika	ZŠ dívky	1.
	Teamgym Junior	ZŠ II	2.
	Pohybové skladby	I	3.
	Teamgym Junior	ZŠ I	3.
Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace	Volejbal ZŠ	chlapci	1.
Základní škola a Mateřská škola Bílovec, Komenského 701/3, příspěvková organizace	Minivolejbal	ZŠ dívky	1.
Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 - příspěvková organizace	Florbal	ZŠ chlapci IV	1.
Základní škola, Ostrava - Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace	Plavání	ZŠ chlapci	1.
Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná	Pohybové skladby	I	2.
	Pohybové skladby	II	3.
Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace	Florbal	ZŠ chlapci III	3.
	Mc Donald´s Cup turnaj v minikopané žáků ZŠ	B	3.
Mateřská škola Karviná-Hranice Slovenská 2872	Novinářský kalamář	ZŠ chlapci	2.
Základní škola a Mateřská škola Opava, Šrámkova 4 - příspěvková organizace	Pohybové skladby	II	2.
Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace	Teamgym Junior	ZŠ II.	3.
Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace	Plavání	ZŠ dívky	3.

Tab. č. 115 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2011/2012

Název školy	název soutěže a soutěžní obor	umístění	
Soutěž konzervatoří			
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	housle III	1.	
	violoncello III	2.	
	housle III	3.	
Pro Bohemia Ostrava			
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	housle III	3.	
	housle III	3.	
Písňová soutěž B. Martinů			
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace		3.	
		3.	
Hudební festival středních pedagogických škol a VOŠ pedagogických			
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Sborový zpěv	1.	
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svatě Anežky České	Malé vokální soubory	2.	
Gymnasia cantant			
Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace		1.	
		2.	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	I.3	2.	
Náchodská Prima sezóna			
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	scénář	2.	
Evropa ve škole			
Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 - příspěvková organizace	Literatura	3.	
Videopohlednice z mého města			
Církevní konzervatoř Opava	skupiny	2.	
Amadeus			
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	klavír	2.	
Novohradská flétna			
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	A3	1.	
	A3	1.	
	A4	1.	
	A2	2.	
	A2	2.	
	A5	2.	
	Soutěže žáků ZUŠ		
	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Cimbálové a hudecké muziky	1.
			1.
		Hra na pozoun	1.
Hra na hoboj		1.	
Hra žakovských orchestrů		1.	
Hra na cimbál		2.	
Hra na pozoun	2.		
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Sólový zpěv	1.	
		1.	
		1.	
	Hra na bicí nástroje	1.	
	Hra na zobcovou flétnu	3.	
Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	Sólový zpěv	1.	
		1.	

Název školy	název soutěže a soutěžní obor	umístění
	Sólový zpěv	1.
	Hra na lesní roh	1.
	Sólový zpěv	2.
	Hra na trubku	2.
	Hra na klarinet	3.
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	Cimbálové a hudecké muziky	1.
		1.
	Hra na zobcovou flétnu	1.
	Cimbálové a hudecké muziky	2.
		2.
Komorní zpěv	3.	
Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	Hra na příčnou flétnu	1.
		1.
		1.
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	Komorní zpěv	1.
	Hra na klarinet	2.
Soukromá základní umělecká škola TUTTI MUSIC spol. s r.o.	Komorní hra na dudy	1.
	Hra na dudy	2.
		3.
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Hra na saxofon	1.
	Hra žakovských orchestrů	2.
	Hra na klarinet	3.
Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Cimbálové a hudecké muziky	1.
	Hra na cimbál	2.
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Hra na lesní roh	1.
Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	Hra na pozoun	1.
		2.
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Hra na zobcovou flétnu	1.
Základní umělecká škola, Brušperk, příspěvková organizace	Hra na zobcovou flétnu	1.
Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	Hra na příčnou flétnu	1.
Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	Hra na cimbál	2.
		2.
		2.
		2.
	Hra na trubku	2.
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Komorní zpěv	2.
	Hra na klarinet	3.
Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace	Hra na příčnou flétnu	2.
	Sólový zpěv	3.
Základní umělecká škola Dobroslava Lidmily Ostrava-Svinov	Sólový zpěv	2.
Základní umělecká škola Ivo Žídka, Kravaře, Ivana Kubince 5, příspěvková organizace	Hra na bicí nástroje	2.
Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	Hra na zobcovou flétnu	2.
Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	Cimbálové a hudecké muziky	2.
Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová - Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	Sólový zpěv	3.
		3.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Sólový zpěv	3.
Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Hra na saxofon	3.

Tab. č. 116 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2011/2012

Název školy	název soutěže	umístění
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	České ručičky	1.
	Harmonie 2012 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	1.
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	1.
		1.
		1.
		1.
	Harmonie 2012 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	2.
		2.
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	2.
2.		
Prodavač 2012 - Český prodavač v EU	2.	
Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	3.	
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Harmonie 2012 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	1.
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	1.
	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	2.
	Prostějovská zlatá jehla - (soutěž mladých módních tvůrců)	2.
		2.
Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	3.	
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	České ručičky	1.
	Gastrojunior Brno - NOWACO CUP - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	1.
		2.
	AHOL CUP gastronomická soutěž	3.
Gastrojunior Brno - NOWACO CUP - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	3.	
	3.	
AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
		2.
	Brněnský šejkr	2.
	Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů	2.
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zlatý pohár LINDE ve svařování	1.
		2.
	Dřevorubec Junior	3.
		3.
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Soběslavská růže	1.
		2.
	AHOL CUP gastronomická soutěž	3.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž učňů stavebních oborů	1.
	Obkladačská naděje - Celostátní soutěž v oboru obkladač	2.
	MČR s mezinárodní účastí v soutěžích odborných dovedností oborů vzdělání klempíř, pokrývač a tesař	3.
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Brněnský soudek	1.
	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	3.
	Prodavač 2012 - Český prodavač v EU	3.
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	České ručičky	1.
	KOVO Junior	1.
Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	České ručičky	1.
	Soutěž odborných dovedností opravář zemědělských strojů	1.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		3.
	Autodesk Academia Design	3.

Název školy	název soutěže	umístění
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Soutěž první pomoci	1.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Poštovní a finanční služby	1.
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Gastrománes	2.
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	2.
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Autodesk Academia Design	2.
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	2.
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s. r. o.	Harmonie 2012 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	3.

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 117 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci ROP NUTS 2 Moravskoslezsko dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Název projektu		Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Multifunkční velkoprostorové odborné učebny - gastrocentra	9 180 642,58
2	Mechatronika	37 859 422,07
3	Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra	7 264 444,65
4	Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny	7 275 529,28
5	Podpora přírodovědných předmětů	8 119 074,38
Celkem		69 699 112,96

Zdroj: MSK <http://www.rr-moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 118 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v rámci programu Partnerství Comenius Regio

Název projektu		Celkové náklady projektu v Kč
1	Catch your Dreams (v češtině „Chyt' své sny“)	795 600
2	Amélioration de l'employabilité des jeunes sur le marché du travail européen (v češtině „Zvýšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce“)	733 700
Celkem		1 529 300

Zdroj: MSK, NAEP <http://www.naep.cz>

Tab. č. 119 Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořené v rámci rozvojového programu MSK „Podpora projektů programu EU Leonardo“, výzva 2011

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Studenti bez hranic IV	96 100
2	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Development of professional and language skills	168 300
3	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Spolužák i lektor, aneb mezioborovou spoluprací k plnohodnotnému naplnění ŠVP	4 500
4	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Zahraněční stáž jako způsob poznání sociální práce v jiných zemích Evropské unie	29 000
5	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Evropská gastronomie na cestách 2011	120 000
6	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Poznejme nové technologie v teleinformatice	82 100
Celkem			500 000

Zdroj: MSK

Tab. č. 120 Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do 2. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Interaktivní laboratoř chemie	2 662 202,44
2	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Dejme zelenou aplikované chemii	5 211 999,53
3	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek - Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Člověk a příroda interaktivně	2 864 547,60
4	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Podpora moderní výuky v oblasti obrábění na CNC strojích	3 196 165,90
5	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	SPŠ Vítkovice - moderní škola pro moderní výuku 2	7 295 634,64
6	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Interaktivně k přírodním vědám	1 855 501,84
7	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Zkvalitnění a modernizace výuky chemie, fyziky a biologie	6 305 801,46
8	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora rozvoje praktické výchovy ve fyzice a chemii	1 864 800,24
9	Gymnázium Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Podpora chemického a fyzikálního vzdělávání na Gymnáziu Komenského v Havířově	2 291 708,68
10	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Stavebnictví 21	4 947 784,96
11	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	INTERNETOVÁ ŠKOLA II.	12 760 252,28
12	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Zvýšení kvality přírodovědného vzdělávání ve Střední škole přírodovědné a zemědělské, Nový Jičín, příspěvková organizace	4 385 008,40
13	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání na SOŠ a SOU v Kopřivnici	9 288 965,12
14	Gymnázium, Havířov - Podlesí, příspěvková organizace	Zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů na GSH	5 999 125,60
15	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Zvyšování kvality výuky ve stavebních oborech	7 915 268,80
16	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Roboti ve škole pro praktickou výuku, motivaci i zábavu	2 848 299,76
17	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Dvakrát měř a jednou řeš	4 413 269,26
18	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Přírodní vědy aktivně a interaktivně	2 121 179,00
19	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Modernizace výuky přírodovědných předmětů pro 21. století	8 330 021,94
Celkem			96 557 537,45

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 121 Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do 2. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Vím, co chci - Vím, jak na to	14 992 351,81
2	Základní škola, Ostrava - Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	Moderní výuka nezávisle na typu postižení II.	5 649 772,68

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
3	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Škola s místem pro všechny	7 428 258,97
4	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro žáky se SVP	2 996 105,00
Celkem			31 066 488,46

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 122 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 4. kola výzvy k předkládání projektů do 1. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Speciální vzdělávání	1 502 328,80
Celkem			1 502 328,80

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 123 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do 2. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Rozvoj kompetencí pracovníků SPŠ elektrotechniky a informatiky a SŠ teleinformatiky	3 432 886,40
2	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Elementarium	4 652 819,77
3	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Progress	6 885 180,64
4	Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků Střední školy zemědělské, Český Těšín, p.o.	4 565 943,76
5	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků Obchodní akademie, Ostrava - Poruba	1 260 761,80
6	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Učitel 3. tisíciletí	2 892 847,24
7	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, k jejich profesnímu rozvoji	1 988 967,41
Celkem			25 679 407,02

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 124 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 4. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Manažer či pedagog?	3 477 277,03
Celkem			3 477 277,03

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 125 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 3 - Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Facility management v efektivní organizaci	1 587 757,26
2	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Díčí kvalifikace - nástroj pro efektivní získání kvalifikace a cesta k rychlé změně kompetencí	2 370 221,16
3	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Zvyšujeme pracovní dovednosti využitím nových technologií ve vybraných profesích	1 531 451,79
4	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Řešení vzdělávacího programu pro vykazování a vyúčtování zdravotní péče v nemocnicích určených pro další vzdělávání dospělých	3 861 956,86
Celkem			9 351 387,07

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 126 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Vytvoření e-learningových opor pro inovovaný studijní program Sociální práce v kombinované a dálkové formě studia	3 916 094,71
2	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Modernizace výuky gastronomie, hotelnictví a turismu	2 462 104,93
Celkem			6 378 199,64

Zdroj: MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>

Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2012

Tab. č. 127 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2012 v Kč

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	3 002	-3 002	0	0	0	0
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	-1 230	1 230	0	0	0	0
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	-31 058	31 058	0	0	0	0
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	-35 111	35 111	0	0	0	0
64628213	Základní škola, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace	-42 616	42 616	0	0	0	0
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	-51 564	51 564	0	0	0	0
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová - Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	-67 581	67 581	0	0	0	0
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	-67 600	67 600	0	0	0	0
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-132 956	132 956	0	0	0	0
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	-137 290	137 290	0	0	0	0
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	-168 772	168 772	0	0	0	0
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-178 170	178 170	0	0	0	0
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-235 300	235 300	0	0	0	0
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	-287 678	287 678	0	0	0	0
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-330 488	330 488	0	0	0	0
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-414 281	414 281	0	0	0	0
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-457 579	457 579	0	0	0	0
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-488 444	488 444	0	-109 470	0	-109 470
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	-636 391	636 391	0	0	0	0
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	0	5	5	0	0	0
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	27	0	27	0	0	0
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 126 239	1 126 337	98	0	0	0
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	320	0	320	0	0	0
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	-4 138	4 880	742	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace	1 754	0	1 754	0	0	0
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-77 542	79 397	1 855	0	0	0
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	1 723	1 463	3 186	0	0	0
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	0	3 500	3 500	0	0	0
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	4 945	0	4 945	0	0	0
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-142 623	147 799	5 176	0	0	0
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	5 242	5 242	0	0	0
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Oravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	5 571	0	5 571	0	0	0
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0	6 239	6 239	0	0	0
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	0	6 460	6 460	0	0	0
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	6 822	6 822	0	0	0
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	0	7 502	7 502	0	0	0
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-643 436	651 721	8 285	-793 825	8 285	-785 540
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	8 438	0	8 438	0	0	0
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-1 455	10 042	8 587	0	0	0
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	0	10 198	10 198	0	0	0
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	10 284	0	10 284	0	0	0
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	0	12 017	12 017	0	0	0
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	13 137	0	13 137	0	0	0
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	16 027	0	16 027	0	0	0
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace	16 102	0	16 102	0	0	0
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	16 636	0	16 636	0	0	0
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-19 000	36 700	17 700	0	0	0
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	11 253	6 799	18 052	0	0	0
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-	7 342	10 767	18 109	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	Šumbark, příspěvková organizace						
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	18 303	0	18 303	0	0	0
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	19 273	0	19 273	0	0	0
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	1 373	18 214	19 587	0	0	0
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	-77 233	97 712	20 479	0	0	0
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	-38 330	60 047	21 717	0	0	0
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	-33 692	56 550	22 858	0	0	0
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	0	23 008	23 008	0	0	0
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	24 412	0	24 412	0	0	0
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	9 034	16 000	25 034	0	0	0
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-6 719	32 520	25 801	0	0	0
62330373	Základní umělecká škola, Odry, Radniční 12, příspěvková organizace	27 272	0	27 272	0	0	0
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-27 928	56 053	28 125	0	0	0
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	31 038	1	31 039	0	0	0
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	1 654	30 080	31 734	0	0	0
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	19 662	12 395	32 057	0	0	0
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace	5 250	32 070	37 320	0	0	0
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbo p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	232	40 227	40 459	0	0	0
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	0	41 494	41 494	0	0	0
62331493	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace	5 563	36 427	41 990	0	0	0
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	17 876	24 492	42 368	0	0	0
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	42 480	0	42 480	0	0	0
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	43 054	0	43 054	0	0	0
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková	13 198	31 649	44 847	-220 810	44 847	-175 963

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	organizace						
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	44 965	44 965	0	0	0
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	45 307	0	45 307	0	0	0
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	-26 206	72 963	46 757	0	0	0
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	-6 705	53 682	46 977	0	0	0
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	45 469	1 985	47 454	0	0	0
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	0	48 482	48 482	0	0	0
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	41 529	7 000	48 529	0	0	0
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	49 274	0	49 274	0	0	0
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	-52 985	104 402	51 417	0	0	0
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-39 145	92 115	52 970	0	0	0
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	28 147	26 538	54 685	0	0	0
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	0	57 033	57 033	0	0	0
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	53 068	4 449	57 517	0	0	0
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	0	59 317	59 317	0	0	0
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	179	60 000	60 179	0	0	0
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-182 741	243 605	60 864	0	0	0
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	-186 704	248 704	62 000	0	0	0
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-175 922	238 354	62 432	0	0	0
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	33 108	30 550	63 658	0	0	0
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	21 126	43 583	64 709	0	0	0
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	590	66 300	66 890	0	0	0
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	48 270	18 727	66 997	0	0	0
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	-601 884	670 733	68 849	0	0	0
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	0	69 339	69 339	0	0	0
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené,	8 657	60 941	69 598	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace						
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	0	71 448	71 448	0	0	0
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	73 032	0	73 032	0	0	0
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	66 294	11 226	77 520	0	0	0
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	0	79 442	79 442	0	0	0
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	32 177	50 130	82 307	0	0	0
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	0	83 106	83 106	0	0	0
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	85 692	0	85 692	0	0	0
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	0	86 109	86 109	0	0	0
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	87 579	0	87 579	0	0	0
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	92 306	0	92 306	0	0	0
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	94 066	94 066	0	0	0
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	64 935	31 800	96 735	0	0	0
60802472	Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace	99 663	0	99 663	0	0	0
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	100 979	0	100 979	0	0	0
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	11 986	89 700	101 686	0	0	0
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	106 056	0	106 056	0	0	0
68321082	Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace	0	111 893	111 893	0	0	0
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace	127 913	0	127 913	0	0	0
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	-116 462	245 656	129 194	0	0	0
62330390	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	133 296	0	133 296	0	0	0
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	0	134 927	134 927	0	0	0
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace	139 916	0	139 916	0	0	0
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-240 912	386 148	145 236	0	0	0
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium,	28 828	117 511	146 339	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	Bruntál, příspěvková organizace						
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	148 730	0	148 730	0	0	0
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	152 212	0	152 212	0	0	0
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	21 834	134 319	156 153	0	0	0
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	24 213	132 126	156 339	0	0	0
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	32 069	134 820	166 889	0	0	0
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-46 020	222 577	176 557	0	0	0
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	176 741	5 988	182 729	0	0	0
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchovej 10, příspěvková organizace	186 656	0	186 656	0	0	0
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 508 457	1 696 754	188 297	0	0	0
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	187 474	3 907	191 381	0	0	0
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	135 439	57 600	193 039	0	0	0
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	194 146	0	194 146	0	0	0
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	2 346	193 011	195 357	0	0	0
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	204 519	0	204 519	0	0	0
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-130 520	337 074	206 554	0	0	0
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	14 123	194 223	208 346	0	0	0
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	151 883	73 431	225 314	0	0	0
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	1 465	248 362	249 827	0	0	0
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	251 434	0	251 434	0	0	0
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-249 030	501 695	252 665	0	0	0
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	28 830	225 511	254 341	0	0	0
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0	260 808	260 808	0	0	0
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-18 604	292 850	274 246	0	0	0
00602116	Střední průmyslová škola stavební,	175 732	114 780	290 512	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	Ostrava, příspěvková organizace						
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0	317 951	317 951	0	0	0
47813369	Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	0	329 828	329 828	0	0	0
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	334 063	0	334 063	0	0	0
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	0	335 251	335 251	0	0	0
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	337 268	0	337 268	0	0	0
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	0	343 075	343 075	0	0	0
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	0	346 364	346 364	0	0	0
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	272 165	78 033	350 198	0	0	0
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	41 557	345 699	387 256	0	0	0
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	258 285	130 678	388 963	0	0	0
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	-469 763	880 383	410 620	0	0	0
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	0	415 353	415 353	0	0	0
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-161 677	617 679	456 002	0	0	0
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-11 340	491 938	480 598	0	0	0
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	486 887	11 654	498 541	0	0	0
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	122 952	404 582	527 534	0	0	0
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	488 600	52 310	540 910	0	0	0
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	16 901	527 806	544 707	0	0	0
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-588 794	1 144 512	555 718	0	0	0
00577235	Střední škola hotelová, obchodní a polygrafická, Český Těšín, příspěvková organizace	446 127	134 671	580 798	0	0	0
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	194 384	399 845	594 229	-455 940	455 940	0
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	378 985	702 684	1 081 669	0	0	0
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-2 158	1 160 912	1 158 754	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	861 411	535 948	1 397 359	0	0	0
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-191 256	2 090 931	1 899 675	0	0	0
Výsledek hospodaření celkem		-2 618 687	27 048 788	24 430 101	-1 580 045	509 072	-1 070 973

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 128 Organizace zrušené v průběhu roku 2012

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2012 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z důsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
64120422	Základní umělecká škola, Brušperk 261, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-83 217	83 217	0	0	0	0
61989215	Základní umělecká škola, Ostrava - Muglinov, U Jezu 4, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	-943	943	0	0	0	0
70640661	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
70640670	Základní škola, Studénka, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
Výsledek hospodaření celkem		-84 160	84 160	0	0	0	0

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 129 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2012 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	INVESTICE	NEINVESTICE
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce elektrické instalace	*	2 900 000,00	-
Celkem speciální mateřské školy				2 900 000,00	0,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Naslouchací aparatury pro výchovu a vzdělávání SP, akumulátory pro naslouchací aparatury	*	50 000,00	57 000,00
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Rozdělení budov a otopného systému ZŠ Čkalovova 942	*	852 563,00	-
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace - I. etapa	*	470 000,00	-
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	Úhrada nákladů na stavební úpravy	**	80 000,00	-
47813172	Základní škola Vítkov, nám. J. Zajíce č.1, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*	-	1 532 266,20
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Výměna oken v učebním pavilonu Rýmařovská 12	*	1 100 000,00	-
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Dovybavení topného systému školy termoregulačními ventily a rekonstrukce ležatých rozvodů	*	2 400 000,00	-
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu přívodu vody	*	500 000,00	-
Celkem speciální základní školy				5 452 563,00	1 589 266,20
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Oprava rozvodů plynu v laboratořích	*	-	202 592,00
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce sportovního povrchu tělocvičny	*	943 210,00	-
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna elektrorozvodů	*	-	390 000,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna vstupního zádveří včetně okenních a dveřních výplní	*	450 000,00	-
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna podlahy v tělocvičně	**	931 677,00	-
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Oprava části střechy gymnázia	*	-	116 000,00
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Demolice stávající tělocvičny	*	4 885 802,80	-
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Stavební úpravy pro pracoviště poradny	**	38 000,00	-
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Oprava střechy	*	-	305 559,00
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	Úprava prostor pro pedagogicko-psychologickou poradnu	**	150 000,00	-
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Oprava vodoinstalace	*	-	540 000,00
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava střechy, okapů a okapových žlabů	*	-	1 909 690,70
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna oken části objektu školy	*	3 497 243,38	-
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	*	830 000,00	-
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pořízení plynového sporáku	**	61 500,00	-
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	Odstranění průsaků vody do suterénu	*	436 784,00	-
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-	Oprava podlahy v tělocvičně	*	-	688 948,00

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	INVESTICE	NEINVESTICE
	Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace				
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	*	906 000,00	-
Celkem gymnázia				13 130 217,18	4 152 789,70
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Zabezpečení požární bezpečnosti budovy a vestavba výtahu	*	3 986 811,80	-
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce systému TUV, ÚT a zdravotnických	*	1 183 000,00	-
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Výměna oken a dveří, rekonstrukce rozvodů vodoinstalace		3 284 932,00	-
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava střechy budov školy	*	-	2 011 000,00
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení a elektroinstalace		2 604 471,00	-
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Částečná rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení	*	1 500 000,00	-
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce odborných učeben dílenské budovy na SPŠ Ostrava-Vítkovice	*	4 369 999,85	-
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy tělocvičny	*	1 153 026,00	-
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy objektu tělocvičny	*	1 034 654,00	-
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Výměna stoupacích rozvodů vody a kanalizace	*	1 774 564,43	-
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	Rekonstrukce světel a elektrických obvodů	*	1 300 000,00	-
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy pavilonu C	*	1 117 738,40	-
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Vybavení budovy školy okenními žaluziemi	**	225 000,00	-
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Výměna kotlů	*	482 243,60	-
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří	*	2 226 000,00	-
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	Výměna otvorových výplní - 1.etapa	*	965 798,00	-
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení školy		3 598 725,18	139 375,93
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů elektroinstalace		9 186 107,00	58 806,00
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce vytápění v objektu nové haly	*	340 000,00	-
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Žaluzie do nových oken	*	150 000,00	-
Celkem střední odborné školy				40 483 071,26	2 209 181,93
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Výměna oken v budově SOU		3 492 763,00	-
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Vybudování velkoprostorové odborné učebny - Gastrocentra	*	1 400 000,00	-
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektrických rozvodů v budově školy		1 915 781,70	-

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	INVESTICE	NEINVESTICE
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Izolace a sanace vlhkého zdiva provozní budovy SŠTO, Havířov-Šumbark	*	2 189 439,14	-
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Úprava vstupu do budovy B	*	-	154 000,00
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Pořízení oplocení školy	*	365 000,00	-
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy tělocvičny	*	1 000 000,00	-
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace v budově B na ul. Opletalova 5	*	1 921 000,00	-
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Stavba nového plotu	*	282 784,20	-
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Zateplení střechy soustružny	*	940 000,00	-
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce kanalizace budovy školy	*	14 999,00	-
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace školy	*	4 039 023,66	-
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Oprava potrubních rozvodů v topném kanále	*	-	570 093,60
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna oken	*	557 882,00	-
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Stavební úpravy v odborné učebně gastrocentra	*	400 000,00	-
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Stavební úpravy výcvikové haly v Jamartících	*	254 187,00	-
Celkem střední odborná učiliště a učiliště				18 772 859,70	724 093,60
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy školy související se sloučením škol	*	6 307 586,40	1 300 444,72
Celkem speciální střední školy				6 307 586,40	1 300 444,72
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy budovy Školního statku Opava	*	-	150 000,00
Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství				0,00	150 000,00
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Přístavba a modernizace koncertního sálu		154 560,00	-
Celkem konzervatoře				154 560,00	0,00
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Stavební úpravy a dovybavení školní jídelny	**	572 000,00	-
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně	*	414 000,00	-
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně		9 141 653,01	1 586 373,73
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Rekonstrukce stropu ve školní jídelně - odstranění havarijního stavu	*	1 023 050,00	-
Celkem ostatní školní stravování				11 150 703,01	1 586 373,73
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace – 2. etapa	*	650 000,00	-
Celkem internáty				650 000,00	0,00
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Zhotovení 3 požárních přiček s dveřmi	**	106 830,00	-
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Výměna výplní otvorů na Domově mládeže		2 231 501,00	-
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	2 432 248,13	-
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří na budově domova mládeže	*	814 232,35	-

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	INVESTICE	NEINVESTICE
Celkem domovy mládeže				5 584 811,48	0,00
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy Vyšší odborné školy a Obchodní akademie Na Jízdárně čp. 2428 v Ostravě		-	270 705,20
Celkem vyšší odborné školy				0,00	270 705,20
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Výměna oken v objektu ZUŠ	*	1 695 000,00	-
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Oprava venkovních omítek	*	-	200 000,00
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Rekonstrukce střešních - půdních prostor	*	200 000,00	-
Celkem základní umělecké školy				1 895 000,00	200 000,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Vybourání teras	*	260 000,00	-
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy	*	1 126 384,90	-
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	269 481,10	-
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny a hromosvodů	*	-	488 886,00
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Výměna oken a zateplení		1 797 353,49	-
Celkem dětské domovy				3 453 219,49	488 886,00
Odvětví školství celkem				109 934 591,52	12 671 741,08
z toho:	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			37 407 847,38	2 055 260,86
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)		*	70 361 737,14	10 616 480,22
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)		**	2 165 007,00	

Poznámka:

- forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 130 Reprodukce majetku – akce spolufinancované z EU za rok 2012 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	INVESTICE	NEINVESTICE
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení Základní školy pro sluchově postižené a Mateřské školy pro sluchově postižené v Ostravě - Porubě		1 823 053,21	-
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	2 195 776,62	-
Celkem speciální základní školy				4 018 829,83	0,00
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	5 482 016,68	-
Celkem gymnázia				5 482 016,68	0,00
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Střední průmyslové školy stavební v Ostravě-Zábřehu		2 381 970,95	-
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem	***	3 552 293,40	-

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	INVESTICE	NEINVESTICE
		krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)			
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Koprivnice, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	2 607 433,95	-
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě - Porubě		37 273 593,59	-
Celkem střední odborné školy				45 815 291,89	0,00
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	5 410 020,51	-
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	5 852 509,61	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	5 943 836,46	-
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	9 759 100,72	-
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budov škol zřízených MSK)	***	4 612 140,21	-
Celkem střední odborná učiliště a učiliště				31 577 607,51	0,00
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem (Výměna výplní otvorů a zateplení budovy Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace)	***	4 332 171,63	-
Celkem dětské domovy				4 332 171,63	0,00
Odvětví školství celkem				91 225 917,54	0,00
z toho:	Akce financované přímo krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU			41 478 617,75	0,00
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)		***	49 747 299,79	0,00

Poznámka:

- forma krytí:
- prázdné políčko = akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 – spolufinancováno z EU;
- *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 – spolufinancováno z EU.

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

AP	Asistent pedagoga	NSK	Národní soustava kvalifikací
a. s.	Akciová společnost	NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání (od 1. 7. 2011 NÚV -
CNC	Číslicově řízené stroje		Národní ústav pro vzdělávání,
ČR	Česká republika		školské poradenské zařízení
ČSÚ	Český statistický úřad		a zařízení pro další vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce		pedagogických pracovníků
DD	Dětský domov		Územní celky vytvořené
DDsŠ	Dětský domov se školou	NUTS	pro statistické účely (z angl.
DM	Domov mládeže		Nomenclature of Units
DP	Dotační program		for Territorial Statistics)
DÚ	Diagnostický ústav		Ostatní formy vzdělávání
DV	Další vzdělávání	OFV	Ostatní neinvestiční výdaje
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	ONIV	Ostatní osobní náklady
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR	OPPP	Ostatní platby za provedenou práci
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
EPC	Energy performance contracting	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
ESF	Evropský sociální fond	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
EU	Evropská unie	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	ORJ 14	Odbor evropských projektů
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	o. s.	občanské sdružení
GG	Globální grant	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu
HK ČR	Hospodářská komora ČR		Krajského úřadu
ICT	Informační a komunikační technologie	PNP	Moravskoslezského kraje
IPn	Individuální projekt národní	p. o.	Prostředky na platy
IPO	Individuální projekt ostatní	PPP	Příspěvková organizace
ISA	Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce		Pedagogicko-psychologická poradna
IT	Informační technologie	PŠ	Praktická škola
JŠspSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	PŠD	Povinná školní docházka
KÚ	Krajský úřad	RF	Republikové finále
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	ROP	Regionální operační program
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	RP	Rozvojový program
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí	RVP	Rámcový vzdělávací program
MSK	Moravskoslezský kraj	RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ	Mateřská škola	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	SOŠ	Střední odborná škola
MV ČR	Ministerstvo vnitra ČR	SOU	Střední odborné učiliště
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy	SPC	Speciálně pedagogické centrum
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	SpecŠ	Speciální škola
NIV	Neinvestiční výdaje	SPŠ	Střední průmyslová škola
		SPV	Středisko praktického vyučování
		SVP	Speciální vzdělávací potřeby
		SR	Státní rozpočet
		SŠ	Střední škola
		SVČ	Středisko volného času
		SPV	Středisko praktického vyučování
		SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
		ŠH	Školní hospodářství
		ŠVP	Školní vzdělávací program

ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání	VŠP	Vysoká škola podnikání
ÚK	Ústřední kola	VÚ	Výchovný ústav
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)	ZŠ	Základní škola
		ZŠS	Zařízení školního stravování
ÚP	Úřad práce	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
VOŠ	Vyšší odborná škola		
VŠ	Vysoká škola	ZUŠ	Základní umělecká škola
VŠB – TUO	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava		

Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK.....	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů	8
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele.....	9
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2011.....	10
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	10
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK.....	11
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele.....	11
Tab. č. 9	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	12
Tab. č. 10	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení	12
Tab. č. 11	Přípravné třídy základní školy	13
Tab. č. 12	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK	13
Tab. č. 13	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	14
Tab. č. 14	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele.....	14
Tab. č. 15	Uskutečněné změny u příspěvkových organizací MSK v oblasti základního vzdělávání v období od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012	15
Tab. č. 16	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	15
Tab. č. 17	Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona.....	16
Tab. č. 18	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání.....	16
Tab. č. 19	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	17
Tab. č. 20	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení.....	17
Tab. č. 21	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK	18
Tab. č. 22	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK	19
Tab. č. 23	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele	19
Tab. č. 24	Uskutečněné změny u příspěvkových organizací MSK v oblasti školství od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012	20
Tab. č. 25	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání	21
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání	21
Tab. č. 27	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání.....	22
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání	23
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	23
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	24
Tab. č. 31	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	25
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	26
Tab. č. 33	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři ...	27
Tab. č. 34	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	27
Tab. č. 35	Praktické školy	28
Tab. č. 36	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání	28
Tab. č. 37	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK	29
Tab. č. 38	Vyšší odborné školy	29
Tab. č. 39	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	30
Tab. č. 40	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	31
Tab. č. 41	Počet studentů na vysokých školách v MSK	32
Tab. č. 42	Základní umělecké školy	33

Tab. č. 43	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	35
Tab. č. 44	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden	36
Tab. č. 45	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	36
Tab. č. 46	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	37
Tab. č. 47	Činnosti speciálně pedagogických center	37
Tab. č. 48	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	38
Tab. č. 49	Pravidelná činnost středisek volného času	38
Tab. č. 50	Příležitostné a další činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT	39
Tab. č. 51	Táborová činnost a pobytové akce	39
Tab. č. 52	Pracovníci středisek volného času	40
Tab. č. 53	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	41
Tab. č. 54	Střediska praktického vyučování	42
Tab. č. 55	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení	42
Tab. č. 56	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni	43
Tab. č. 57	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci	43
Tab. č. 58	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele ...	44
Tab. č. 59	Internáty - počet, kapacita, pracovníci	44
Tab. č. 60	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	45
Tab. č. 61	Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování	45
Tab. č. 62	Počty stravovaných v zařízeních školního stravování - bez náhradního stravování ...	46
Tab. č. 63	Dětské domovy	47
Tab. č. 64	Přijetí do dětských domovů	47
Tab. č. 65	Odchody z dětských domovů	47
Tab. č. 66	Pracovníci dětských domovů	48
Tab. č. 67	Dětské domovy se školou	48
Tab. č. 68	Přijetí a odchody z dětských domovů se školou	48
Tab. č. 69	Pracovníci dětských domovů se školou	49
Tab. č. 70	Diagnostické ústavy	49
Tab. č. 71	Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění	50
Tab. č. 72	Pracovníci diagnostických ústavů	50
Tab. č. 73	Výchovné ústavy	51
Tab. č. 74	Přijetí a odchody z výchovných ústavů	51
Tab. č. 75	Pracovníci výchovných ústavů	51
Tab. č. 76	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	52
Tab. č. 77	Další vzdělávání ve školách	53
Tab. č. 78	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2011/2012	56
Tab. č. 79	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání	59
Tab. č. 80	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2011/2012 dle států studia	60
Tab. č. 81	Školy s polským jazykem vyučovacím	72
Tab. č. 82	Školy s polským a českým jazykem vyučovacím	73
Tab. č. 83	Přehled o dotacích v letech 2006 až 2012	75
Tab. č. 84	Prioritní okruhy DVPP vytvářející rámec pro vzdělávací nabídku KVIC	77
Tab. č. 85	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2011/2012 dle prioritních okruhů	77
Tab. č. 86	Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání (%)	80
Tab. č. 87	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	82
Tab. č. 88	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	84
Tab. č. 89	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč	86
Tab. č. 90	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč	89
Tab. č. 91	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč	89
Tab. č. 92	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč	90

Tab. č. 93	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč.....	91
Tab. č. 94	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč.....	92
Tab. č. 95	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč	93
Tab. č. 96	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč.....	95
Tab. č. 97	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2012 v tis. Kč	95
Tab. č. 98	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	96
Tab. č. 99	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč.....	97
Tab. č. 100	Prostředky na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu.....	98
Tab. č. 101	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol	99
Tab. č. 102	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč.....	100
Tab. č. 103	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi	102
Tab. č. 104	Počet přepočtených zaměstnanců a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	102
Tab. č. 105	Vývoj průměrného platu v letech v Kč	104
Tab. č. 106	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč.....	104
Tab. č. 107	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2011 v Kč	104
Tab. č. 108	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2012 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	104
Tab. č. 109	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč	106
Tab. č. 110	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2012 v Kč	106
Tab. č. 111	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč	106
Tab. č. 112	Plnění závazných ukazatelů v Kč	107
Tab. č. 113	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2011/2012	111
Tab. č. 114	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2011/2012	113
Tab. č. 115	Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2011/2012	114
Tab. č. 116	Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2011/2012	116
Tab. č. 117	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci ROP NUTS 2 Moravskoslezsko dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání.....	118
Tab. č. 118	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v rámci programu Partnerství Comenius Regio	118
Tab. č. 119	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořené v rámci rozvojového programu MSK „Podpora projektů programu EU Leonardo“, výzva 2011.....	118
Tab. č. 120	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do 2. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání.....	119
Tab. č. 121	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do 2. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami	119
Tab. č. 122	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 4. kola výzvy k předkládání projektů do 1. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami	120

Tab. č. 123	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do 2. globálního grantu Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	120
Tab. č. 124	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 4. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	121
Tab. č. 125	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 3 - Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji	121
Tab. č. 126	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost	121
Tab. č. 127	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2012 v Kč.....	122
Tab. č. 128	Organizace zrušené v průběhu roku 2012	130
Tab. č. 129	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2012 v Kč	131
Tab. č. 130	Reprodukce majetku – akce spolufinancované z EU za rok 2012 v Kč	134

Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji.....	7
Graf č. 4	Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2011/2012	9
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK celkem	11
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK celkem.....	14
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK	18
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem	29
Graf č. 9	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	30
Graf č. 10	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2012 (v mil. Kč).....	84
Graf č. 11	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč	87
Graf č. 12	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2012 v tis. Kč.....	87
Graf č. 13	Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK.....	88
Graf č. 14	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč.....	94
Graf č. 15	Struktura nákladů v roce 2012	95
Graf č. 16	Struktura výnosů v roce 2012.....	97
Graf č. 17	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	99
Graf č. 18	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2012.....	101
Graf č. 19	Struktura zaměstnanců podle druhů škol.....	103
Graf č. 20	Jednotlivé složky platu v roce 2012.....	105