



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2017



Obsah

ÚVOD	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1	DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ..... 6
1.2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH..... 8
1.3	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ10
1.3.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami12
1.4	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA13
1.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....16
1.5	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI.....17
1.5.1	Střední vzdělání.....22
1.5.2	Střední vzdělání s výučním listem23
1.5.3	Střední vzdělání s maturitní zkouškou25
1.5.4	Vzdělávání v konzervatoři.....27
1.5.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích.....28
1.6	VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ30
1.6.1	Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....32
1.7	VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....33
1.8	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....34
1.9	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ34
1.10	ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ35
1.10.1	Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků35
1.10.2	Školská poradenská zařízení35
1.10.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání38
1.10.4	Školská účelová zařízení41
1.10.5	Výchovná a ubytovací zařízení43
1.10.6	Zařízení školního stravování45
1.10.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči46
1.11	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....50
1.12	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ51
1.13	SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY.....52
1.13.1	Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji52
1.13.2	Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích.....53
1.13.3	Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK53
1.14	OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ56
1.15	ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLYVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016.....57
1.16	ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH58
1.17	UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ59
2 NAPLNĚNÍ CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2012	60
2.1	NAPLNĚNÍ CÍLŮ KURIKULÁRNÍ REFORMY IMPLEMENTACÍ A INOVACÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ60
2.1.1	Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů60
2.1.2	Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj60
2.2	PODPORA KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ.....62
2.2.1	Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol62
2.3	PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ PORADENSKÝCH SLUŽEB ..64
2.3.1	Podpora inkluzivního vzdělávání64
2.3.2	Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů nadaných65



2.3.3	Podpora národnostního školství	66
2.3.4	Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství	66
2.3.5	Prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních.....	67
2.3.6	Rozvoj kariérového poradenství	67
2.4	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	68
2.4.1	Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery.....	69
2.4.2	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání	70
2.4.3	Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel	71
2.5	PODPORA JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, PODPORA ROZVOJE MĚKKÝCH KOMPETENCÍ.....	74
2.5.1	Podpora jazykového vzdělávání	74
2.5.2	Informační a komunikační technologie	74
2.5.3	Podpora rozvoje měkkých kompetencí	76
2.6	PODPORA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	76
2.7	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	78
2.7.1	Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání	79
2.7.2	Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání	80
2.7.3	Uznávání výsledků dalšího vzdělávání	80
2.8	OPTIMALIZACE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY	81
2.9	KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	84
3	EKONOMICKÁ ČÁST.....	85
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ.....	85
3.1.1	Účelové dotace.....	85
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK.....	92
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	94
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2016 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ.....	94
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření	94
3.2.2	Struktura nákladů	95
3.2.3	Struktura výnosů	98
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	99
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol	100
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2016	101
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2016 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM	103
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců.....	103
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2016 105	
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů	107
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání	107
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2016	108
ZÁVĚR	109
PŘÍLOHY	111
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ	111
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MORAVSKOSLEZSKÝM KRAJEM	114
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2016	116
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU	121
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK		129
SEZNAM TABULEK.....		131
SEZNAM GRAFŮ		134



Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2015/2016 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část sleduje především změny ve vzdělávací soustavě, k nimž došlo ve školním roce 2015/2016 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifickým demografického vývoje ve vazbě na vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje informace o situaci v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání, rámcově také o situaci v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Dále poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školách v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji, podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, o uznávání zahraničního vzdělání aj.

2. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

Tato kapitola se zaměřuje na vyhodnocení plnění strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 ve školním roce 2015/2016. Mezi tyto strategické cíle patří:

- Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů
- Podpora kvality vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb
- Podpora odborného vzdělávání
- Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí
- Podpora pedagogických pracovníků
- Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Optimalizace vzdělávací nabídky

3. Ekonomická část

Třetí kapitola poskytuje ekonomické informace o regionálním školství – zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.



Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2015/2016 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2014/2015 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2014 a 2015 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2014 a 2015.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2014 a k 31. 12. 2015 (tabulka č. 39).

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 41, 42, 44, 45, 48, 49, 50, 63, 64, 67, 68, 69 a 72 porovnávají školní roky 2013/2014 a 2014/2015.

Zdroj dat CSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

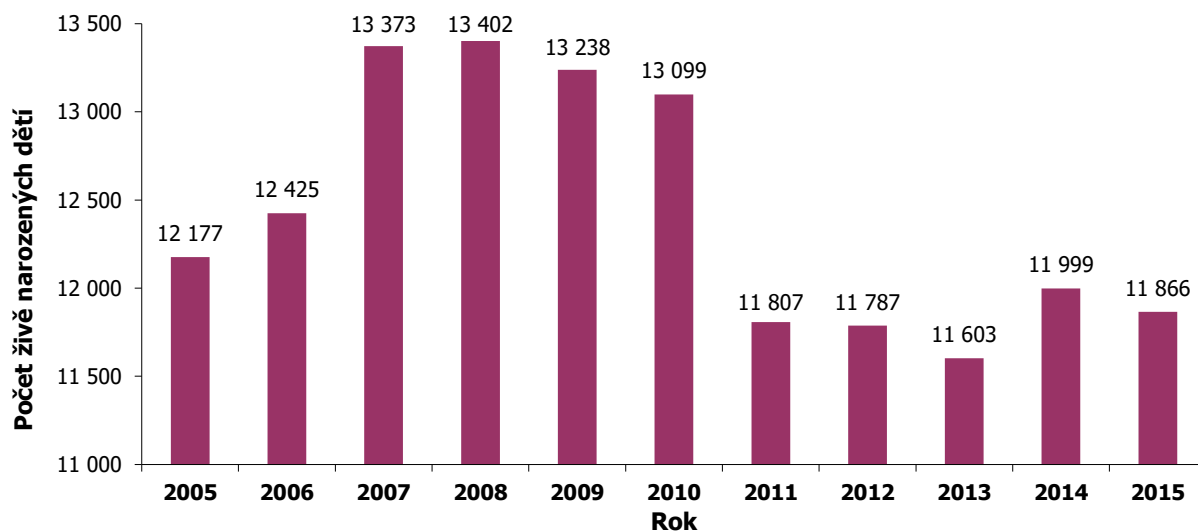


1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

Demografický vývoj je jedním ze základních faktorů, který determinuje vývoj vzdělávací soustavy v regionu. Projekce demografického vývoje v rámci jednotlivých věkových skupin prioritně určuje možnosti rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bruntál	978	962	1 064	1 014	1 021	957	867	868	828	944	839
Frýdek-Místek	2 110	2 208	2 246	2 207	2 254	2 302	2 027	2 148	2 034	2 159	2 077
Karviná	2 429	2 546	2 737	2 805	2 728	2 765	2 375	2 406	2 262	2 347	2 296
Nový Jičín	1 608	1 603	1 714	1 647	1 727	1 683	1 501	1 485	1 507	1 551	1 584
Opava	1 783	1 857	1 950	1 966	1 893	1 788	1 749	1 685	1 750	1 753	1 795
Ostrava-město	3 269	3 249	3 662	3 763	3 615	3 604	3 288	3 195	3 222	3 245	3 275
Celkem MSK	12 177	12 425	13 373	13 402	13 238	13 099	11 807	11 787	11 603	11 999	11 866

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu živě narozených dětí dosáhl za sledované období vrcholu v roce 2008, v období let 2009-2013 byla zaznamenávána pouze klesající tendence s výjimkou 3,4% nárůstu mezi lety 2013 a 2014. Rozdíl mezi lety 2014 a 2015 je však opět záporný, konkrétně vykazuje úbytek o 133 dětí, tj. 1,1 %. Meziroční úbytek vykázaly okresy Bruntál, Frýdek-Místek, Karviná, mírný nárůst je patrný v okresech Nový Jičín, Opava a Ostrava-město.

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
3-5 let	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238
6-14 let	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705
15-18 let	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037
19-21 let	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032

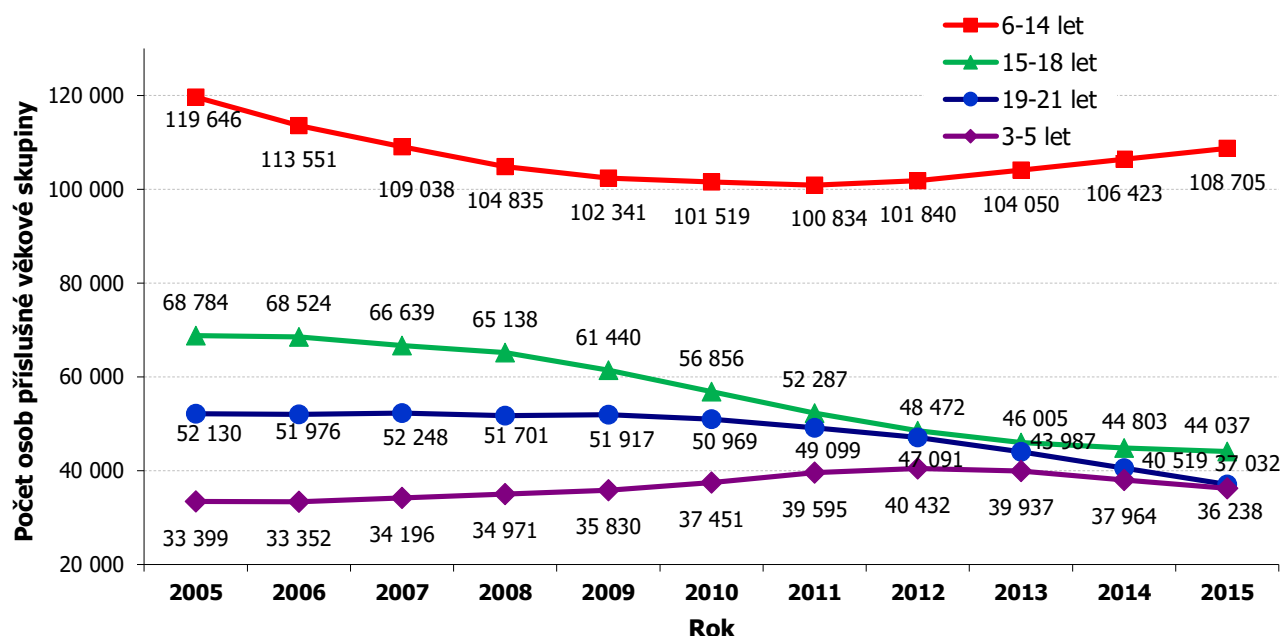
Zdroj: ČSÚ

Ve věkové skupině 3-5letých byl zaznamenán příznivý demografický vývoj v období let 2006-2012. Od roku 2013 lze v této věkové skupině sledovat mírný pokles, v meziročním srovnání mezi lety 2014 a 2015 byl vykázan pokles o 1 726 dětí (4,5 %). Nadále setrvává pozitivní trend ve vývoji skupiny



6-14letých, od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii. Poslední vykázaný meziroční přírůstek (mezi lety 2014 a 2015) činil 2 282 žáků (2,1 %). Stejně jako v předchozích letech pokračuje pokles v kategorii 15-18letých s meziročním úbytkem o 766 žáků (1,7 %) za poslední uváděné období. Ve skupině 19-21letých byla dlouhodobě vykazována stagnace, od roku 2010 počet obyvatel v této věkové skupině postupně klesá, meziroční úbytek mezi lety 2014 a 2015 vykazoval hodnotu 3 487 (8,6 %).

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

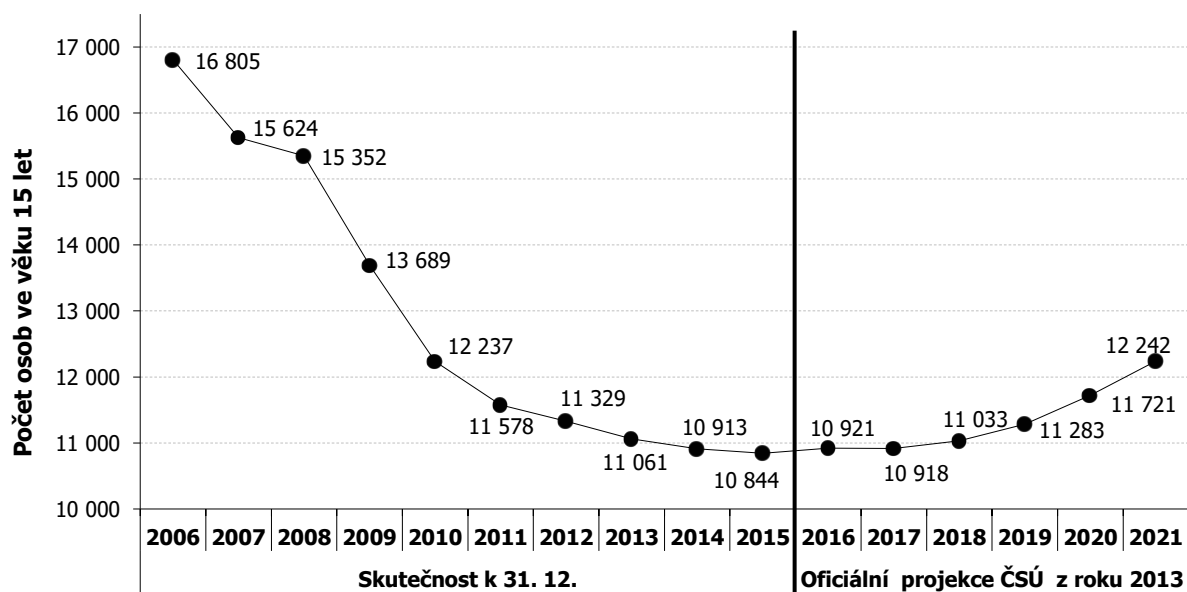


Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Počet 15letých, tzn. obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky, je ukazatelem poptávky po středním vzdělávání a má vliv na jeho strukturu.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ



I v roce 2015 pokračoval dlouholetý pokles počtu 15letých, meziroční pokles však vykázal úbytek jen o 69 obyvatel (0,6 %), což je úbytek mnohem nižší, než tomu bylo v předchozích letech. Dle projekce ČSÚ lze od roku 2017 očekávat mírně stoupající trend ve vývoji počtu 15letých. V nejbližších následujících letech by však tento nárůst měl být pouze pozvolný.

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení. V MSK je k dispozici široká nabídka nejrůznějších druhů škol a školských zařízení, jejichž počty zaznamenaly jen drobné změny. Meziroční změny v rámci sledovaného období, které se týkají základních údajů o jednotlivých druzích škol a typech školských zařízení, uvádí následující tabulka.

Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2014/2015			2015/2016		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	475	40 755	85,8	476	40 267	84,6
	<i>Přípravné třídy základní školy *</i>	23	389	16,9	29	492	17,0
	Základní školy *	442	100 074	226,4	442	101 518	229,7
	Střední školy *	140	51 865	370,5	137	49 868	364,0
	Konzervatoře *	2	465	232,5	2	469	234,5
	Vyšší odborné školy *	13	2 702	207,8	13	2 442	187,8
	Základní umělecké školy	51	26 647	522,5	51	26 803	525,5
	Jazykové školy s právem SJK	5	298	59,6	4	229	57,3
	Jazykové školy ostatní	10	327	32,7	9	261	29,0
	Celkový počet dětí, žáků, studentů *		196 273			195 090	
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	16 825	2 804,2	6	17 008	2834,7
	Speciálně pedagogická centra	10	8 905	890,5	10	9 974	997,4
	Střediska volného času	32	28 362	886,3	32	27 825	869,5
	Školní družiny	434	33 310	76,8	434	34 884	80,4
	Školní kluby	38	2 462	64,8	38	2 483	65,3
	Školní hospodářství	3	-	-	3	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	89	44,5	2	99	49,5
	Školní knihovny	434	127 909	294,7	433	128 422	296,6
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	5	23	4,6	7	34	4,9
	Domovy mládeže	35	1 912	54,6	34	1 906	56,1
	Internáty	4	55	13,8	4	54	13,5
	Zařízení školního stravování	834	139 003	166,7	829	140 194	169,1
	Dětské domovy	18	565	31,4	18	557	30,9
	Dětské domovy se školou	2	39	19,5	3	54	18,0
	Diagnostické ústavy	2	66	33,0	2	58	29,0
	Výchovné ústavy	2	113	56,5	2	104	52,0
	Střediska výchovné péče	1	1 130	1 130,0	2	1 107	553,5
	KVIC	1	-	-	1	-	-

Poznámka:

- * počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů *" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,
- Přípravné třídy základní školy - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- údaje za školní knihovny jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT



Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve školním roce 2015/2016 účastnili vzdělávání, byl 195 090, což je o 1 183 (tj. o 0,6 %) méně než v předchozím školním roce. Stejně jako v předcházejících letech byl největší pokles zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se ve středních školách (o 1 997 žáků), výrazný úbytek v porovnání s předchozím obdobím byl vykázan také u mateřských škol (o 488 dětí), naopak u základních škol došlo meziročně k nárůstu počtu žáků (o 1 444). Poklesem se vyznačuje také kategorie vyšších odborných škol (o 260 studentů).

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Počet právnických osob*	629	631	186	183	96	94	16	16	7	7	1	1	935	932
děti, žáků, studentů **	135 106	135 978	46 763	45 031	12 126	11 771	2 045	2 056	160	174	73	80	196 273	195 090

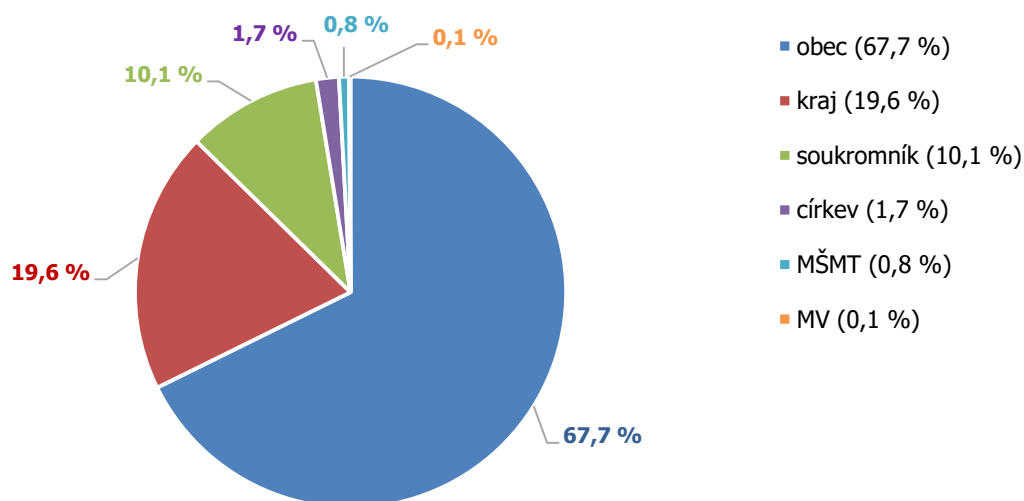
Poznámka:

- * počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- ** počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 působilo na území MSK 932 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (jejich druhy a počty jsou uvedeny v tabulce č. 5). Celkový počet se vůči předchozímu školnímu roku snížil o 3. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 631 (tj. o 2 právnické osoby více než v předchozím školním roce), kraj byl zřizovatelem 183 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (tj. o 3 právnické osoby méně než v předešlém roce). Meziročně se snížil počet právnických osob zřizovaných soukromými subjekty o 2 (jedná se o 1 MŠ a 1 ZŠ). Procentuální vyjádření uvádí níže uvedený graf.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2015/2016



Zdroj: OŠMS



Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2015

Druh	VOŠ	Konz.	SŠ	ZŠ	MŠ	Specš.	ZUOVPV	SPC*	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5		7							1					13
Konz.		1	1												2
SŠ			113	2						2		1	1		119
ZŠ				169	227								1		397
MŠ					231										231
Specš **						36	2	9							47
ZUOVPV							22								22
PPP									6						6
JŠspSJZ										1					1
SPV											2				2
SVČ												31			31
ZUŠ														1	1
DM														1	1
ŠH														9	9
ZŠS													49		49
KVIC														1	1
Celkem	5	1	121	171	458	36	24	9	6	4	2	32	51	12	932

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * u jedné VOŠ a SŠ zřízované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- ** v této tabulce jsou jako "Specš" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

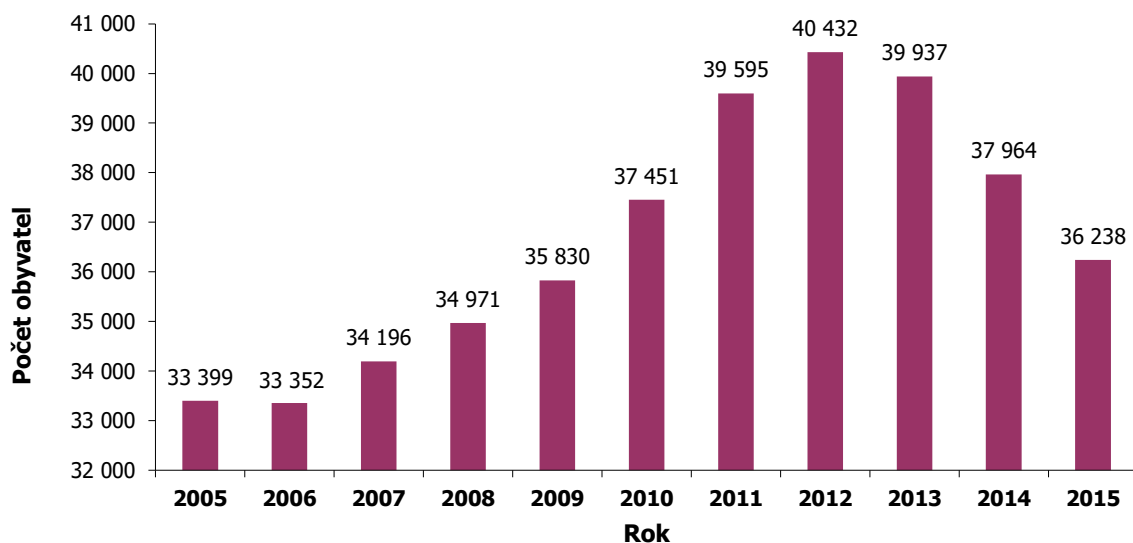
1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.



Graf č. 5 Demografický vývoj 3-5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3-5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bruntál	2 707	2 699	2 759	2 762	2 794	2 910	3 048	3 111	2 987	2 776	2 578
Frýdek-Místek	5 592	5 615	5 800	5 949	6 065	6 411	6 897	7 135	7 131	6 875	6 725
Karviná	7 178	7 172	7 210	7 149	7 331	7 571	8 000	8 156	8 097	7 657	7 244
Nový Jičín	4 256	4 269	4 385	4 492	4 582	4 804	5 040	5 175	5 146	4 971	4 735
Opava	4 662	4 686	4 920	5 092	5 334	5 588	5 987	6 079	5 875	5 600	5 366
Ostrava-město	9 004	8 911	9 122	9 527	9 724	10 167	10 623	10 776	10 701	10 085	9 590
Celkem MSK	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj věkové skupiny 3-5letých v MSK kulminoval v roce 2012. Od roku 2013 zaznamenáváme pokles v této věkové skupině. Poslední statisticky vykázaný meziroční úbytek mezi lety 2014 a 2015 činil 1 726 dětí, to je pokles o 4,5 %. Záporný meziroční rozdíl evidují všechny okresy v MSK, nejvyšší absolutní úbytek zaznamenal okres Ostrava-město (o 495 dětí méně), nejnižší úbytek zaznamenal okres Frýdek-Místek (o 150 dětí méně).

Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
MŠ běžné	460	461	1 716	1 711	40 234	39 768	23,45	23,24	87,47	86,26
MŠ pro děti se SVP	15	15	51	51	521	499	10,22	9,78	34,73	33,27
MŠ Celkem	475	476	1 767	1 762	40 755	40 267	23,06	22,85	85,80	84,59

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 se počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných celkově zvýšil o 1 školu. Zmíněný pohyb v celkových počtech MŠ běžných byl způsoben těmito konkrétními změnami:

- K 1. 11. 2014 zahájila svou činnost 1 soukromá MŠ, tato změna se však promítla až ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016, konkrétně k 30. 9. 2015.
- V průběhu měsíců leden–červenec 2015 zahájily činnost 4 MŠ zřizované obcí, které posléze k 30. 9. 2015 vykazaly činnost.



- Z rejstříku škol a školských zařízení byla k 1. 11. 2014 vymazána 1 soukromá MŠ a k 1. 1. 2015 1 MŠ zřizovaná obcí. Tyto změny se projeví až ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016.
- 1 MŠ zřizovaná obcí a 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem, které jsou i nadále zapsány v rejstříku škol a školských zařízení, k 30. 9. 2015 nevykázaly činnost.

Tab. č. 8 *Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Obec	425	427	1 639	1 629	38 782	38 197	23,66	23,45	91,25	89,45
Soukromník	31	30	68	73	1 278	1 387	18,79	19,00	41,23	46,23
Církev	4	4	9	9	174	184	19,33	20,44	43,50	46,00
Celkem	460	461	1 716	1 711	40 234	39 768	23,45	23,24	87,47	86,26

Zdroj: MŠMT

Počet tříd mateřských škol běžných se meziročně snížil o 5. Ve sledovaném období došlo k poklesu celkového počtu dětí v MŠ běžných, a to o 466. Úbytek je výraznější, než tomu bylo v předchozích letech. Klesl i průměrný počet dětí na třídu a také průměrný počet dětí na školu. Pokles je tedy patrný ve všech sledovaných kategoriích a plně koresponduje s negativním demografickým vývojem v odpovídající věkové skupině.

Nadále je převážná většina běžných mateřských škol zřizovaná obcemi, jejich podíl činí 92,6 %. Mateřské školy zřizované soukromým subjektem zaujímají 6,5% podíl, podíl mateřských škol zřizovaných církví byl 0,9 %.

1.3.1 **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v běžných mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich následný vstup do systému základního vzdělávání.

Tab. č. 9 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	11	11	44	44	473	452	10,75	10,27	43,00	41,09
Soukromník	2	2	3	3	22	24	7,33	8,00	11,00	12,00
Církev	2	2	4	4	26	23	6,50	5,75	13,00	11,50
Celkem	15	15	51	51	521	499	10,22	9,78	34,73	33,27

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet mateřských škol vzdělávajících děti se SVP se meziročně nezměnil. Počet tříd je rovněž stabilní, dochází však k celkovému poklesu počtu dětí o 22.



Tab. č. 10 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Mentální postižení	15	21	52	64	-	-
z toho středně těžké postižení	6	5	25	23	-	-
z toho těžké postižení	1	0	6	11	-	-
z toho hluboké postižení	0	0	1	0	-	-
Sluchové postižení	7	8	27	31	-	-
Zrakové postižení	1	6	83	78	-	-
Vady řeči	193	200	1 058	1 039	-	-
Tělesné postižení	28	25	30	35	-	-
Souběžné postižení více vadami	16	9	62	54	-	-
Vývojové poruchy	18	19	8	9	-	-
Autismus	60	65	156	182	-	-
Celkem	338	353	1 476	1 492	126	130

Poznámka:

- v tabulce jsou uvedeny speciální třídy v běžných i speciálních školách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet individuálně integrovaných dětí vzrostl o 15, jedná se především o děti s vadami řeči, autismem a mentálním postižením. Počet dětí ve speciálních třídách stoupl o 16, jsou to zejména děti s autismem a mentálním postižením. Oproti školnímu roku 2014/2015 se zvýšil počet speciálních tříd o 4.

Tab. č. 11 Přípravné třídy základní školy

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Obec	17	23	22	28	309	402	14,05	14,36	18,18	17,48
Kraj	6	6	7	7	80	90	11,43	12,86	13,33	15,00
Celkem	23	29	29	35	389	492	13,41	14,06	16,91	16,97

Zdroj: MŠMT

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se SVP. Počet škol zřizujících přípravné třídy se meziročně zvýšil o 6, počet těchto tříd se oproti minulému období zvýšil rovněž o 6. Počet dětí v přípravných třídách vzrostl o 103.

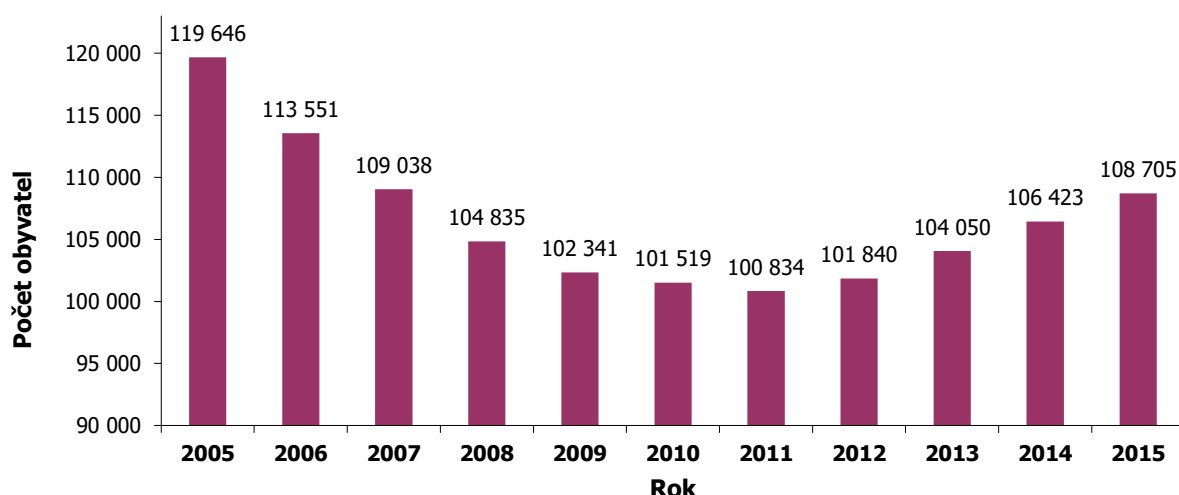
1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a rovněž 1. stupni víceletých gymnázií.



Graf č. 6 Demografický vývoj 6-14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 12 Demografický vývoj 6-14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bruntál	10 013	9 419	9 047	8 734	8 463	8 360	8 212	8 205	8 245	8 360	8 428
Frydek-Místek	20 541	19 666	18 856	18 129	17 803	17 716	17 769	17 952	18 445	18 920	19 430
Karviná	26 385	25 014	23 810	22 732	21 950	21 654	20 886	20 951	21 141	21 436	21 700
Nový Jičín	15 312	14 518	13 935	13 431	13 100	13 003	13 165	13 263	13 559	13 790	14 155
Opava	16 815	15 985	15 467	14 971	14 692	14 699	14 897	15 155	15 596	16 016	16 449
Ostrava-město	30 580	28 949	27 923	26 838	26 333	26 087	25 905	26 314	27 064	27 901	28 543
Celkem MSK	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705

Zdroj: ČSÚ

V roce 2011 se v MSK zastavil dlouholetý pokles počtu dětí ve věkové skupině 6–14letých. Od roku 2012 dochází k pravidelnému meziročnímu nárůstu počtu dětí v této věkové skupině. Mezi lety 2014 a 2015 byl vykázán nárůst o 2 282 dětí, tj. o 2,1 %. Nárůst počtu dětí této věkové skupiny vykazovaly všechny okresy MSK, největší absolutní nárůst byl stejně jako v předchozím roce zaznamenán v okrese Ostrava-město.

Počet škol a žáků

Tab. č. 13 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Základní školy		442	442	5 053	5 085	100 074	101 518	19,80	19,96	226,41	229,68
v tom	základní školy (běžné)	401	402	4 694	4 736	97 276	98 757	20,72	20,85	242,58	245,66
	základní školy pro žáky se SVP	41	40	359	349	2 798	2 761	7,79	7,91	68,24	69,03
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři		33	33	132	132	3 601	3 636	27,28	27,55	109,12	110,18
v tom	víceletá gymnázia	32	32	132	132	3 558	3 592	26,95	27,21	111,19	112,25
	taneční konzervatoř	1	1	-	-	43	44	-	-	-	-
Celkem		475	475	5 185	5 217	103 675	105 154	20,00	20,16	218,26	221,38

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí **devět let**. Realizuje se v základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletého



gymnázia a v konzervatoři v osmiletém oboru vzdělání Tanec. Žáci, kteří v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na taneční konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.

Počet škol, v nichž bylo možno plnit povinnou školní docházku, se ve školním roce 2015/2016 nezměnil. Zvýšil se počet tříd a také celkový počet žáků plnících povinnou školní docházku. Došlo k mírnému nárůstu průměrného počtu žáků na třídu a také k nárůstu průměrného počtu žáků na školu. Počet žáků plnících povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se SVP stejně jako v předchozích letech klesal, naopak počet žáků plnících povinnou školní docházku ve víceletých gymnáziích se meziročně mírně zvýšil.

Tab. č. 14 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Obec	387	387	4 593	4 634	58 004	59 511	37 718	37 612	95 722	97 123	20,84	20,96	247,34	250,96
Kraj	2	2	19	18	198	206	68	66	266	272	14,00	15,11	133,00	136,00
Soukromník	8	9	39	44	338	381	102	127	440	508	11,28	11,55	55,00	56,44
Církev	4	4	43	40	501	496	347	358	848	854	19,72	21,35	212,00	213,50
Celkem	401	402	4 694	4 736	59 041	60 594	38 235	38 163	97 276	98 757	20,72	20,85	242,58	245,66

Zdroj: MŠMT

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi (96,3 %). Meziročně se počet základních škol zřizovaných obcemi nezměnil. S účinností od 1. 9. 2014 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána nová organizace soukromého zřizovatele - Základní škola PRIGO, s.r.o. Žáky však tato organizace vykazovala až 30. 9. 2015, proto se ve statistickém výkaznictví projevila změna až ve školním roce 2015/2016.

Tab. č. 15 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2010/2011-2011/2012	10 758	753	7,00	10 304	314	3,05
2011/2012-2012/2013	10 949	782	7,14	10 344	254	2,46
2012/2013-2013/2014	11 017	716	6,50	10 060	268	2,66
2013/2014-2014/2015	10 916	795	7,28	10 116	294	2,91

Zdroj: MŠMT

Počet žáků v 5. ročnících ZŠ se meziročně snížil o 101, počet žáků přijatých do prim 8letých gymnázií se však zvýšil o 79. Z těchto důvodů došlo ke zvýšení podílu žáků odcházejících do víceletých gymnázií z 5. ročníků ZŠ, a to z hodnoty 6,5 % na hodnotu 7,28 %. V případě žáků odcházejících do víceletých gymnázií ze 7. tříd se během sledovaného období navýšil jak celkový počet žáků v 7. ročnících (o 56 žáků), tak počet přijatých do 6letých gymnázií (o 26 žáků). Došlo k mírnému zvýšení podílu žáků odcházejících ze 7. tříd do víceletých gymnázií, a to z hodnoty 2,66 % na hodnotu 2,91 %.

Tab. č. 16 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, §41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2014/2015			2015/2016		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
Obec	817	22	0	853	32	0
Kraj	57	2	4	43	2	2
Soukromník	5	0	0	9	1	0
Církev	33	4	0	18	4	0
Celkem	912	28	4	923	39	2

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
- § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (vykazováni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ).

Zdroj: MŠMT



Plnění povinné školní docházky je dle školského zákona rovněž možné docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě nebo docházkou do zahraniční školy (§ 38). Základní vzdělání lze na prvním stupni uskutečňovat také formou individuálního vzdělávání (§ 41). Dítěti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42).

V počtu žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání byl zaznamenán v porovnání s minulým školním rokem nárůst o 11 žáků, počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole meziročně vzrostl o tutéž hodnotu (o 11 žáků). Počet žáků vzdělávajících se dle § 42 se snížil o 2.

Tab. č. 17 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělávání

Počet kurzů a žáků	2014/2015				2015/2016			
	Základy vzdělání	Základní vzdělání			Základy vzdělání	Základní vzdělání		
		v ZŠ	ve SŠ	celkem		v ZŠ	ve SŠ	celkem
Kurzy	3	1	1	2	2	2	1	3
z toho v denní formě	2	0	0	0	1	0	0	0
Žáci	14	5	24	29	8	37	24	61
z toho v denní formě	10	0	0	0	4	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	4	0	0	0	4	0	0	0
z toho v dálkové formě	0	5	24	29	0	37	24	61

Zdroj: MŠMT

Osobám s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, které nezískaly základy vzdělání, a absolventům základní školy speciální, kteří dokončili povinnou školní docházku v některém z nižších ročníků základní školy speciální, se umožňuje získat základy vzdělání poskytované základní školou speciální. Ve školním roce 2015/2016 byly organizovány celkem 2 kurzy pro získání základů vzdělání, v nichž se vzdělávalo 8 žáků.

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy. Ve školním roce 2015/2016 byly organizovány celkem 3 kurzy pro získání základního vzdělání, ve kterých se vzdělávalo 61 žáků.

1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se SVP je realizováno v běžných základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 18 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Obec	2	2	19	19	84	77	57	55	141	132	7,42	6,95	70,50	66,00
Kraj	27	25	255	242	918	970	1 142	1 034	2 060	2 004	8,08	8,28	76,30	80,16
Soukromník	5	5	43	42	181	172	150	155	331	327	7,70	7,79	66,20	65,40
Církev	3	3	22	24	77	87	73	78	150	165	6,82	6,88	50,00	55,00
MŠMT	4	5	20	22	44	47	72	86	116	133	5,80	6,05	29,00	26,60
Celkem	41	40	359	349	1 304	1 353	1 494	1 408	2 798	2 761	7,79	7,91	68,24	69,03

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol pro žáky se SVP meziročně poklesl o 1. Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace byla sloučena s organizací Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského



odboje, příspěvková organizace. U organizace Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace došlo ke změně zřizovatele z kraje na obec a zároveň ke sloučení s běžnou základní školou. U organizace Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Ostrava – Kunčičky, zřizované MŠMT, byla rozšířena činnost o základní školu. V souladu s trendem integrace žáků se SVP v běžných základních školách došlo ke snížení počtu tříd ve speciálních školách o 10 a ke snížení počtu žáků o 37.

Tab. č. 19 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		14/15	15/16	
	14/15	15/16	14/15	15/16			
Mentální postižení	191	211	1 682	1 552	-	-	
z toho	středně těžké postižení	10	8	243	205	-	-
	těžké postižení	0	0	98	82	-	-
	hluboké postižení	0	0	26	18	-	-
Sluchové postižení	71	76	49	50	-	-	
Zrakové postižení	42	45	30	26	-	-	
Vady řeči	820	994	451	500	-	-	
Tělesné postižení	142	143	37	33	-	-	
Souběžné postižení více vadami	34	30	321	333	-	-	
Vývojové poruchy učení	4 992	5 152	231	196	-	-	
Vývojové poruchy chování	542	643	176	189	-	-	
Autismus	260	341	367	412	-	-	
Celkem	7 094	7 635	3 344	3 291	414	393	

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvem (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny);

Zdroj: MŠMT

Počet individuálně integrovaných žáků každoročně stoupá, meziroční nárůst činil 541 žáků. Ve speciálních třídách klesl počet žáků o 53, speciálních tříd v běžných ZŠ i základních školách pro žáky se SVP bylo o 21 méně.

Nejpočetnější skupinou individuálně integrovaných žáků jsou žáci s vývojovými poruchami učení, vadami řeči a vývojovými poruchami chování, vzrostl také počet žáků s autismem a s mentálním postižením. Počty žáků integrovaných v běžných základních školách každoročně stoupají. Ve speciálních třídách byl největší počet žáků s mentálním postižením, jejich počet však meziročně poklesl o 130 žáků.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáka a připravuje ho na kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností nebo na další studium na vysokých a vyšších odborných školách. Střední vzdělávání má všeobecný, nebo odborný charakter a je ukončeno maturitní zkouškou, výučním listem, nebo závěrečnou zkouškou. Ukončením středního vzdělávání žáci získají stupeň vzdělání a odbornou přípravu.

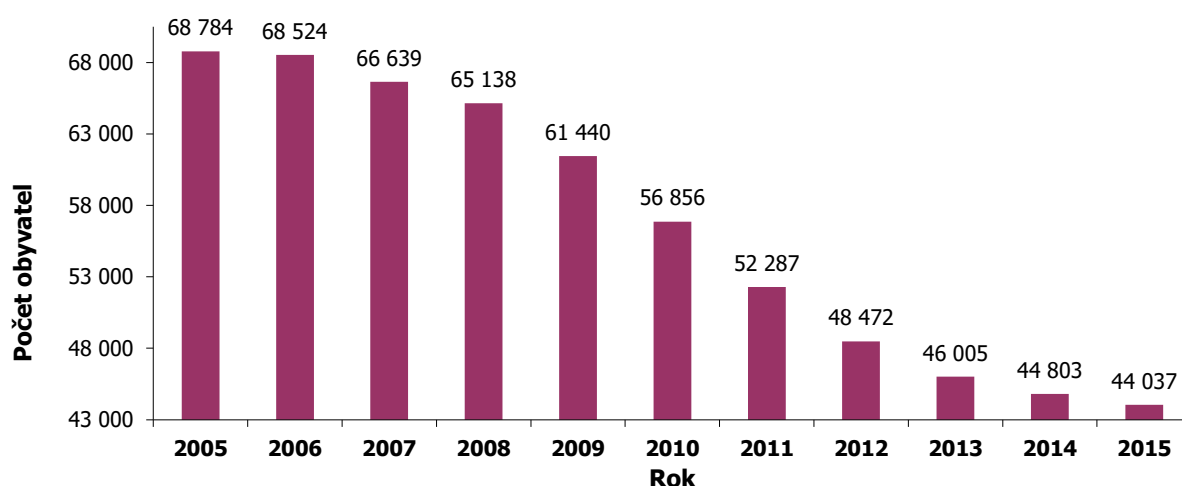
Střední vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani maturitní vysvědčení.

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání, případně 3 let v ostatních formách vzdělávání, nebo také vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.



Graf č. 7 Demografický vývoj 15-18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 20 Demografický vývoj 15-18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bruntál	5 587	5 641	5 524	5 427	5 089	4 711	4 355	4 054	3 869	3 751	3 634
Frýdek-Místek	11 785	11 676	11 463	11 226	10 671	10 064	9 312	8 636	8 286	8 003	7 947
Karviná	15 276	15 128	14 791	14 506	13 711	12 678	11 446	10 425	9 771	9 426	9 139
Nový Jičín	8 665	8 709	8 497	8 355	7 943	7 328	6 667	6 220	5 878	5 789	5 753
Opava	9 753	9 646	9 272	9 011	8 527	7 898	7 491	7 069	6 805	6 635	6 487
Ostrava-město	17 718	17 724	17 092	16 613	15 499	14 177	13 016	12 068	11 396	11 199	11 077
Celkem MSK	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037

Zdroj: ČSÚ

Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že demografická skupina 15–18letých začíná být po několikaletém setrvalém poklesu relativně stabilizovaná. V porovnání s rokem 2014 v této kohortě meziročně poklesl počet obyvatel o 766, což znamená meziroční snížení o 1,7 %. Pokles této populační skupiny byl tedy opět o něco mírnější než v předcházejícím roce, kdy činil 2,6 %, a došlo k němu ve všech okresech MSK, z nich nejvýznamněji v okresech Bruntál a Karviná (o 3,1 %, resp. o 3,0 %), k nejmenšímu poklesu počtu žáků došlo v okrese Nový Jičín (o 0,6 %).



Počet škol a žáků

Tab. č. 21 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Střední školy celkem		140	137	51 865	49 868	2 279	2 195	370,46	364,00	22,76	22,72
z toho	denní forma vzdělávání	140	137	48 937	47 235	2 112	2 038	349,55	344,78	23,17	23,18
	ostatní formy vzdělávání	47	45	2 928	2 633	167	157	62,30	58,51	17,53	16,77
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	129	126	51 101	49 070	2 201	2 114	396,13	389,44	23,22	23,21
	SŠ pro žáky se SVP **	11	11	764	798	78	81	69,45	72,55	9,79	9,85
Konzervatoře		2	2	465	469	Poznámka:					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	389	390	*škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);					
	ostatní formy vzdělávání	2	2	76	79	**škola složená výhradně z tříd pro žáky se SVP;					
Celkem***		141	138	52 330	50 337	***celkem neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol; v počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří.					

Zdroj: MŠMT

Počty žáků ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve sledovaném období nadále klesaly, meziroční pokles o 3,9 %, tj. 1 997 žáků, je menší než pokles počtu žáků v minulém období, kdy činil 4,4 % (2 400 žáků). V denní formě vzdělávání pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří (1 702 žáků, tj. 3,5 %) kopíruje demografický pokles v dané věkové skupině 15-18letých.

Ve sledovaném období došlo k výmazu dvou škol z rejstříku škol a školských zařízení (krajská organizace Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace - byla sloučena s organizací Střední škola, Odry, příspěvková organizace, která se stala organizací přejímající - a soukromé Střední odborné učiliště „BARON SCHOOL“, spol. s r. o.). Střední odborná škola požární ochrany a Vyšší odborná škola požární ochrany (zřizovaná MV) nevykázala žáky.

Tab. č. 22 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2014/2015	Obec	1	129	7	30	25	0	0	0	0
	Kraj	93	42 069	1 718	11 095	9 330	1	345	70	34
	Soukromník	40	8 904	506	2 605	1 624	0	0	0	0
	Církev	4	719	39	198	131	1	120	28	8
	MŠMT	1	44	9	16	2	0	0	0	0
	MV	1	0	0	0	27	0	0	0	0
	Celkem	140	51 865	2 279	13 944	11 139	2	465	98	42
2015/2016	Obec	1	124	7	25	18	0	0	0	0
	Kraj	92	40 467	1 644	11 222	8 700	1	353	64	36
	Soukromník	39	8 531	496	2 449	1 650	0	0	0	0
	Církev	4	705	39	163	120	1	116	17	8
	MŠMT	1	41	9	13	2	0	0	0	0
	MV	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem	137	49 868	2 195	13 872	10 490	2	469	81	44

Zdroj: MŠMT

Meziroční pokles počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK byl o 1 602 žáků (3,8 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů byl relativní pokles počtu žáků podobný, o 4,2 %, tj. pokles o 373 žáků. V církevních středních školách byl počet žáků nižší o 14 žáků, tj. o 1,9 %. Došlo k nevýznamnému zvýšení počtu žáků konzervatoří, a to o 4 žáky (0,9 %).



Tab. č. 23 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	389	390	76	79	465	469
	Celkem	389	390	76	79	465	469
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	13 802	13 640	50	32	13 852	13 672
	L	4 640	4 337	1 752	1 544	6 392	5 881
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 313</i>	<i>1 237</i>	<i>1 752</i>	<i>1 544</i>	<i>3 065</i>	<i>2 781</i>
	M	18 315	17 884	861	848	19 176	18 732
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>44</i>	<i>30</i>	<i>195</i>	<i>195</i>	<i>239</i>	<i>225</i>
	Celkem	36 757	35 861	2 663	2 424	39 420	38 285
Střední vzdělání s výučním listem	H	10 594	9 799	265	209	10 859	10 008
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>192</i>	<i>137</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>192</i>	<i>137</i>
	E	1 264	1 230	0	0	1 264	1 230
	Celkem	11 858	11 029	265	209	12 123	11 238
Střední vzdělání	C	278	297	0	0	278	297
	J	0	7	0	0	0	7
	Celkem	278	304	0	0	278	304
Celkem		49 282	47 584	3 004	2 712	52 286	50 296

Poznámka k tabulkám č. 23 až 34, 37 a 38:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se meziročně snížil počet žáků o 885 (7,3 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly relativně menší pokles počtu žáků než obory s výučním listem, a to o 1 135 žáků (2,3 %); v tomto stupni vzdělání ubylo v gymnáziích 180 žáků (1,3 %), v oborech kategorie M se snížil počet žáků o 444 (4,4 %), výraznější byl pokles v kategorii L, kdy meziročně ubylo 511 žáků (8,1 %), což způsobil zejména pokles počtu žáků v oborech nástavbového studia o 284 (9,3 %).

Počet žáků v oborech Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá a Obchodní škola vzrostl o 26 žáků (9,4 %).

Přijímací řízení

Zpomalující se demografický pokles se ve školním roce 2015/2016 projevila rovněž v počtech žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří, do denní formy vzdělávání bylo v meziročním srovnání přijato o 17 žáků (0,1 %). Do ostatních forem vzdělávání bylo přijato o 69 (6,0 %) žáků méně.

Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	72	66	26	15	98	81
	Celkem	72	66	26	15	98	81
Střední vzdělání a maturitní zkouškou	K	2 482	2 593	4	1	2 486	2 594
	L	1 508	1 505	811	718	2 319	2 223
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>731</i>	<i>700</i>	<i>811</i>	<i>718</i>	<i>1 542</i>	<i>1 418</i>
	M	4 607	4 743	203	261	4 810	5 004
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>33</i>	<i>23</i>	<i>86</i>	<i>82</i>	<i>119</i>	<i>105</i>
Celkem	8 597	8 841	1 018	980	9 615	9 821	
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 635	3 337	111	91	3 746	3 428
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>142</i>	<i>102</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>142</i>	<i>102</i>
	E	462	471	0	0	462	471
	Celkem	4 097	3 808	111	91	4 208	3 899
Střední vzdělání	C	105	132	0	0	105	132
	J	0	7	0	0	0	7
	Celkem	105	139	0	0	105	139
Celkem		12 871	12 854	1 155	1 086	14 026	13 940

Zdroj: MŠMT

V kategorii středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání došlo k nárůstu počtu žáků přijatých do gymnaziálních oborů o 108 žáků (4,3 %), do oborů kategorie M o 194 žáků (4,0 %). V oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L naopak došlo k poklesu o 96 žáků (4,1 %), z toho ale bylo do oborů nástavbového studia přijato o 124 žáků (8,0 %) méně; poklesl počet žáků přijatých do zkrácených forem vzdělávání, a to jak v denní, tak v dálkové formě vzdělávání.

Do oborů středního vzdělání s výučním listem se počet nově přijatých žáků snížil o 309 žáků (7,3 %).

Celkový počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se zvýšil o 26 žáků (9,4 %).

V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se ve školách zřizovaných krajem, církví, obcí a části soukromých škol konaly jednotné přijímací zkoušky, další podrobnosti v kap. 2.2.1.



1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

V MSK probíhá vzdělávání poskytující střední vzdělání ve skupinách oborů 78 Obecně odborná příprava a 63 Ekonomika a administrativa.

Tab. č. 25 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
63 Ekonomika a administrativa	0	7	0	0	0	7
78 Obecně odborná příprava	278	297	0	0	278	297
Celkem	278	304	0	0	278	304

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 297 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, určených zejména žákům se SVP, a 7 žáků v oboru vzdělání Obchodní škola, což ve srovnání s předešlým školním rokem znamenalo celkový nárůst o 26 žáků (9,4 %). Vzdělávání probíhalo výhradně v denní formě vzdělávání.

Dvouletý obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola byl v MSK vyučován nově, a to pouze v organizaci Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. V oboru byli vzdělávání výhradně žáci se zdravotním postižením, skupinově integrovaní a zařazení ve speciální třídě.

Přijímací řízení

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
63 Ekonomika a administrativa	0	7	0	0	0	7
78 Obecně odborná příprava	105	132	0	0	105	132
Celkem	105	139	0	0	105	139

Zdroj: MŠMT

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2015/2016 o 34 žáků (tj. o 32,4 %) více než v předchozím školním roce. Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je blíže rozpracována v kapitole 1.5.5. Nově byla zahájena výuka 1. ročníku oboru vzdělání Obchodní škola.



1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Ve školním roce 2015/2016 se v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem vzdělávalo celkem 11 238 žáků, což ve srovnání se školním rokem 2014/2015 představuje snížení o 885 žáků (o 7,3 %). Tento procentuální pokles počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání je znatelně vyšší než pokles celkového počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 2,9 %), což znamená, že se podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem oproti oborům maturitním snížil.

Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	20	40	0	0	0	0	20	40
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 892	2 769	96	70	43	35	3 031	2 874
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 032	979	31	14	0	0	1 063	993
29 Potravinářství a potravinářská chemie	785	732	0	0	0	0	785	732
31 Textilní výroba a oděvnictví	17	13	0	0	0	0	17	13
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	511	465	3	10	0	0	514	475
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	30	46	0	0	0	0	30	46
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 163	992	41	32	7	4	1 211	1 028
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	32	26	0	0	0	0	32	26
41 Zemědělství a lesnictví	930	924	0	0	0	0	930	924
53 Zdravotnictví	252	251	0	0	37	37	289	288
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 207	1 976	12	11	174	129	2 393	2 116
66 Obchod	733	695	0	0	4	4	737	699
69 Osobní a provozní služby	956	867	9	0	0	0	965	867
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	106	117	0	0	0	0	106	117
Celkem	11 666	10 892	192	137	265	209	12 123	11 238

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků se zvýšil ve skupinách oborů s marginálním počtem žáků; ve skupině 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství to byly obory Hutník a Modelář v Třinci a Ostravě-Hrabůvce, ve skupině 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie bylo zvýšení o 53,3 % v oboru vzdělání Reprodukční grafik v Novém Jičíně (jedná se o nový obor vzdělání - v předchozím školním roce byl vyučován pouze v 1. a 2. ročníku, v hodnoceném školním roce se žáci vzdělávali již ve všech ročnících), ve skupině 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče se jednalo o obor vzdělání Pečovatelské služby (o 10,4 %, vyučován v pěti školách), určený zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve všech ostatních oborových skupinách se počet žáků více či méně snížil. V početně významných oborových skupinách došlo k výraznějšímu snížení celkového počtu žáků zejména ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 183 žáků, tj. 15,1 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (277 žáků, tj. 11,6 %), Osobní a provozní služby (98 žáků, tj. 10,2 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 39 žáků, tj. 7,6 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 53 žáků, tj. 6,8 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 70 žáků, tj. 6,6 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 157 žáků, tj. o 5,2 %).



Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2015/2016 přijato 3 899 žáků, což je o 309 žáků (7,3 %) méně než v roce předcházejícím. Tento pokles je přitom hlubší než pokles počtu nově přijatých žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 2,1 %). Počet žáků v učebních oborech tak klesl nejen v číslech absolutních, ale také v poměru k oborům vzdělání zakončeným maturitní zkouškou.

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	6	10	0	0	0	0	6	10
23 Strojírenství a strojírenská výroba	943	932	46	37	35	6	1 024	975
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	289	265	31	14	0	0	320	279
29 Potravinářství a potravinářská chemie	321	277	0	0	0	0	321	277
31 Textilní výroba a oděvnictví	9	5	0	0	0	0	9	5
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	181	159	3	9	0	0	184	168
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	15	13	0	0	0	0	15	13
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	367	335	41	32	2	2	410	369
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	11	10	0	0	0	0	11	10
41 Zemědělství a lesnictví	309	308	0	0	0	0	309	308
53 Zdravotnictví	86	78	0	0	0	23	86	101
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	784	683	12	10	74	59	870	752
66 Obchod	274	278	0	0	0	1	274	279
69 Osobní a provozní služby	329	301	9	0	0	0	338	301
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	31	52	0	0	0	0	31	52
Celkem	3 955	3 706	142	102	111	91	4 208	3 899

Zdroj: MŠMT

K nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo pouze u 4 skupin oborů. V početně významnějších oborech vzdělání se jednalo o skupiny oborů Zdravotnictví (pouze jeden obor vzdělání – Ošetřovatel, o 15 žáků, tj. 17,4 %), Obchod (o 5 žáků, tj. 1,8 %).

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Potravinářství a potravinářská chemie (o 44 žáků, tj. 13,7 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 118 žáků, tj. 13,6 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 41 žáků, 12,8 %), Osobní a provozní služby (o 37 žáků, 10,9 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 41 žáků, 10 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 49 žáků, 4,8 %).



1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Ve školním roce 2015/2016 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 38 285 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 1 135 žáků, tj. o 2,9 % (v předešlém školním roce činil tento pokles 4,6 %).

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	143	135	0	0	0	0	0	0	143	135
18 Informatické obory	2 153	2 125	11	6	0	0	0	0	2 164	2 131
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	154	133	0	0	0	0	0	0	154	133
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 048	2 136	157	144	0	0	215	189	2 420	2 469
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 513	1 531	130	128	0	0	57	48	1 700	1 707
28 Technická chemie a chemie silikátů	382	372	0	0	0	0	0	0	382	372
29 Potravinářství a potravinářská chemie	47	42	0	0	0	0	0	0	47	42
31 Textilní výroba a oděvnictví	39	19	0	0	0	0	0	0	39	19
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	136	100	28	40	0	0	30	14	194	154
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	318	315	11	9	0	0	0	0	329	324
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 022	994	24	26	0	0	28	26	1 074	1 046
37 Doprava a spoje	358	343	0	0	0	0	0	0	358	343
39 Speciální a interdisciplinární obory	560	522	0	0	0	0	0	0	560	522
41 Zemědělství a lesnictví	499	470	0	0	0	0	0	0	499	470
53 Zdravotnictví	1 366	1 325	0	0	94	110	34	45	1 494	1 480
63 Ekonomika a administrativa	2 993	2 814	0	0	177	141			3 170	2 955
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	743	762	0	0	1 319	1 205	2 062	1 967
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 939	1 828	199	118	0	0	73	48	2 211	1 994
66 Obchod	74	30	32	19	0	0	7		113	49
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 089	1 131			208	227	23	14	1 320	1 372
69 Osobní a provozní služby	590	563	0	0	0	0	0	0	590	563
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 020	950	0	0	187	175	161	150	1 368	1 275
78 Obecně odborná příprava	2 212	2 164	0	0	0	0	0	0	2 212	2 164
79 Obecná příprava	13 802	13 640	0	0	50	32	0	0	13 852	13 672
82 Umění a užité umění	943	912	22	15	0	0	0	0	965	927
Celkem	35 400	34 594	1 357	1 267	716	685	1 947	1 739	39 420	38 285

Zdroj: MŠMT

Stejně jako v předchozích letech se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 13 672 žáků, což je pokles o 180 žáků (1,3 %). Podíl žáků skupiny oborů Obecná příprava činil 35,7 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, meziročně došlo tedy k nárůstu o 0,6 % z loňských 35,1 %.



Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly skupiny oborů Ekonomika a administrativa, Strojírenství a strojírenská výroba, Informatické obory, Obecně odborná příprava, Gastronomie, hotelnictví a turismus a Podnikání v oborech, odvětví.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve skupinách oborů Právo, právní a veřejnosprávní činnost, a to o 52 žáků (3,9 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 49 žáků, tj. 2,0 %) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 7 žáků, tj. 0,4 %).

V ostatních skupinách oborů došlo ve srovnání s minulým školním rokem ke snížení počtu žáků. Více než desetiprocentní pokles zaznamenaly početně méně významné skupiny oborů Obchod (jedná se obor vzdělání Obchodník; pokles o 64 žáků, tj. 56,6 %; v předešlém školním roce pokles o 46,7 %), Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví (obory Hutník operátor a Hutnictví; pokles o 21 žáků, tj. 13,6 %), Textilní výroba a oděvnictví (pokles o 20 žáků, tj. 51,3 %; výuka posledních 19 žáků oboru Oděvnictví probíhala už jen v jediné škole, ve Frýdku-Místku) a Potravinářství a potravinářská chemie (pokles o 5 žáků, tj. 10,6 %; výuka celkem 42 žáků probíhala ve škole v Šilheřovicích).

Ve skupinách s vysokým počtem žáků se snížil počet žáků zejména v oborových skupinách Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 217 žáků, tj. 9,8 %), Ekonomika a administrativa (o 215 žáků, 6,8 %), Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 93 žáků, 6,8 %) a Speciální a interdisciplinární obory (o 38 žáků, 6,8 %).

Přijímací řízení

Ve školním roce 2015/2016 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 821 žáků, tj. o 206 žáků (2,1 %) více než v roce předchozím. V oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem naopak došlo k poklesu přijatých žáků o 7,3 %.

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nastavbového a zkráceného studia		nastavbové a zkrácené studium		bez nastavbového a zkráceného studia		nastavbové a zkrácené studium			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	31	35	0	0	0	0	0	0	31	35
18 Informatické obory	556	576	11	6	0	0	0	0	567	582
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	54	32	0	0	0	0	0	0	54	32
23 Strojírenství a strojírenská výroba	564	578	86	88	0	0	136	108	786	774
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	376	423	85	69	0	0	30	25	491	517
28 Technická chemie a chemie silikátů	104	93	0	0	0	0	0	0	104	93
29 Potravinářství a potravinářská chemie	9	7	0	0	0	0	0	0	9	7
31 Textilní výroba a oděvnictví	11	0	0	0	0	0	0	0	11	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	19	23	13	26	0	0	22	3	54	52
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	80	92	11	9	0	0	0	0	91	101
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	259	263	10	18	0	0	18	15	287	296
37 Doprava a spoje	82	91	0	0	0	0	0	0	82	91
39 Speciální a interdisciplinární obory	141	135	0	0	0	0	0	0	141	135
41 Zemědělství a lesnictví	126	123	0	0	0	0	0	0	126	123
53 Zdravotnictví	330	349	0	0	0	28	20	30	350	407
63 Ekonomika a administrativa	677	696	0	0	52	61	0	0	729	757
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	400	436	0	0	562	524	962	960
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	461	473	117	63	0	0	34	34	612	570
66 Obchod	5	8	20	0	0	0	0	0	25	8



Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	310	336	0	0	12	49	9	9	331	394
69 Osobní a provozní služby	139	170	0	0	0	0	0	0	139	170
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	254	215	0	0	53	41	66	52	373	308
78 Obecně odborná příprava	513	563	0	0	0	0	0	0	513	563
79 Obecná příprava	2 482	2 593	0	0	4	1	0	0	2 486	2 594
82 Umění a užité umění	250	244	11	8	0	0	0	0	261	252
Celkem	7 833	8 118	764	723	121	180	897	800	9 615	9 821

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých žáků vzrostl zejména v oborových skupinách Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 63 žáků, tj. 19 %), Zdravotnictví (o 57 žáků, tj. 16,3 %), Obecně odborná příprava (lyceální obory; o 50 žáků, 9,7 %) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 26 žáků, 5,3 %). Největší nárůst počtu žáků byl zaznamenán ve skupině Obecná příprava (obory gymnázií), a to o 108 žáků (4,3 %).

Nejvýznamnější pokles počtu žáků byl zaznamenán v oborových skupinách Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 65 žáků, tj. 17,4 %), Technická chemie a chemie silikátů (o 11 žáků, 10,6 %) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 42 žáků, 6,9 %).

V ostatních oborových skupinách se nacházel buď marginální počet žáků, nebo ke změně počtu nově přijatých žáků prakticky nedošlo.

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

Tab. č. 31 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
82 Umění a užité umění	31	320	323	76	79	396	402
	32	69	67	0	0	69	67
Celkem		389	390	76	79	465	469

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK dlouhodobě působí dvě konzervatoře - Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Opava. V denní formě vzdělávání se v nich vzdělávalo o 1 žáka (0,3 %) více než v předchozím školním roce, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků zvýšil o 3 žáky (3,9 %). Celkový počet žáků obou konzervatoří se zvýšil ze 465 na 469 žáků (o 0,9 %).



Přijímací řízení

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
82 Umění a užité umění	31	57	56	26	15	83	71
	32	15	10	0	0	15	10
Celkem		72	66	26	15	98	81

Poznámka:

- druh vzdělání:

- 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);
- 32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V počtech žáků nově přijatých do konzervatoří došlo k výraznější změně u ostatních forem vzdělávání, do kterých bylo přijato 15 žáků, tj. o 11 žáků méně než v předchozím školním roce. Do oborů vzdělání v denní formě vzdělávání bylo přijato ke vzdělávání 66 žáků, tj. o 6 žáků (8,3 %) méně než ve školním roce 2014/2015. Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku konzervatoří se snížil z 98 na 81 žáků (o 17,3 %).

1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Počet žáků

Tab. č. 33 Praktické školy

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Praktická škola jednoletá	kraj	6	7	9,00	10,00	53	64
	církev	2	2	3,11	4,52	29	35
	Celkem	8	9	12,11	14,52	82	99
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	18,00	19,00	156	159
	církev	2	2	3,88	4,47	40	39
	Celkem	10	10	21,88	23,47	196	198
Celkem		11	11	34,00	38,00	278	297

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 se počet žáků v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá zvýšil o 17 žáků (20,7 %) a rovněž se meziročně zvýšil počet škol, v nichž se vyučoval tento obor (obor byl nově zapsán v organizaci Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace). Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se ve sledovaném období vyučoval v 10 školách, počet žáků v tomto oboru velmi mírně vzrostl, a to o 2 žáky.



Tab. č. 34 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
	Počet žáků						Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Mentální postižení	0	0	54	46	1 172	1 170	-	-
z toho středně těžké postižení	0	0	1	0	137	135	-	-
z toho těžké postižení	0	0	0	0	19	23	-	-
Sluchově postižení	0	0	40	36	8	7	-	-
Zrakově postižení	1	1	16	15	2	5	-	-
Vady řeči	0	1	26	42	14	19	-	-
Tělesně postižení	0	0	55	53	28	32	-	-
Souběžné postižení více vadami	0	0	4	7	87	84	-	-
Vývojové poruchy učení	3	8	788	823	44	46	-	-
Vývojové poruchy chování	0	0	26	23	25	23	-	-
Autismus	0	0	34	52	75	93	-	-
Celkem	4	10	1 043	1 097	1 455	1 479	147	146

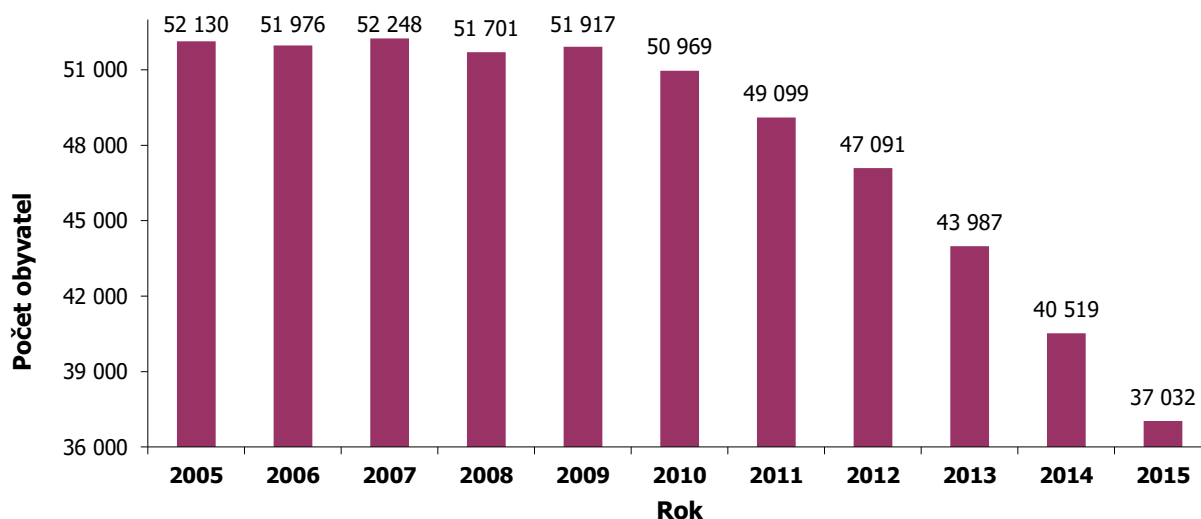
Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 meziročně vzrostl počet individuálně integrovaných žáků ve středních školách a konzervatořích o 60 žáků (o 5,7 %). Rovněž počet žáků ve speciálních třídách vzrostl o 24 žáků (o 1,6 %), přičemž počet těchto tříd se snížil ze 147 na 146 tříd.

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, a je zakončeno absolutoriem.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 35 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bruntál	4 193	4 140	4 125	4 106	4 201	4 224	4 102	3 901	3 606	3 301	3 004
Frýdek-Místek	8 602	8 677	8 791	8 889	8 882	8 731	8 518	8 326	7 825	7 260	6 629
Karviná	12 005	11 919	11 709	11 427	11 412	11 161	10 680	10 268	9 591	8 745	7 945
Nový Jičín	6 340	6 319	6 505	6 425	6 520	6 442	6 369	6 063	5 709	5 198	4 723
Opava	7 489	7 466	7 524	7 438	7 341	7 216	6 903	6 622	6 181	5 775	5 353
Ostrava-město	13 501	13 455	13 594	13 416	13 561	13 195	12 527	11 911	11 075	10 240	9 378
Celkem MSK	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání klesl v MSK počet osob ve věku 19–21 let o 3 487 osob, tj. o 8,6 %. K poklesu došlo ve všech okresech, pohyboval se v rozmezí 7,3–9,1 %, nejvyšší byl v okrese Karviná a Nový Jičín, nejnižší v okrese Opava.

Tab. č. 36 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		Celkem	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	5	5	892	826	586	542	1 478	1 368
Soukromník	7	7	882	811	269	183	1 151	994
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	73	80	73	80
Celkem	13	13	1 774	1 637	928	805	2 702	2 442

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol zřizovaných MSK, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem, 1 škola zřizována Ministerstvem vnitra. Meziročně nedošlo ke změnám počtu škol. Ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 2 442 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 260 studentů (pokles o 9,6 %). V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 637 studentů, tedy o 137 studentů méně



(7,7 %), k poklesu počtu studentů o 123 (13,3 %) došlo také v ostatních formách vzdělávání. Pokles souvisí zejména s demografickým vývojem ve věkové skupině 19-21letých, vliv má rovněž široká nabídka vysokoškolského vzdělávání.

Tab. č. 37 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
23 Strojírenství a strojírenská výroba	61	42	37	44	98	86
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4	4	0	0	4	4
41 Zemědělství a lesnictví	50	41	0	0	50	41
53 Zdravotnictví	378	374	206	185	584	559
63 Ekonomika a administrativa	183	157	105	74	288	231
64 Podnikání v oborech, odvětví	105	71	104	66	209	137
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	351	338	76	49	427	387
66 Obchod	60	45	0	0	60	45
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	310	293	85	67	395	360
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	38	38	2	0	40	38
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	234	234	240	240	474	474
Celkem	1 774	1 637	855	725	2 629	2 362

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejpočetněji zastoupenými skupinami oborů vyššího odborného vzdělávání (nad 15 % všech studentů) byly ve sledovaném období skupiny oborů Zdravotnictví (559 studentů); Pedagogika, učitelství a sociální péče (474 studentů); Gastronomie, hotelnictví a turismus (387 studentů); Právo, právní a veřejnosprávní činnost (360 studentů). Nejméně studentů se vzdělávalo ve skupině oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (4 studenti). U skupin oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a Pedagogika, učitelství nedošlo k meziročnímu pohybu v počtu studentů, u všech ostatních skupin oborů došlo k poklesu počtu studentů.

Přijímací řízení

Tab. č. 38 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
23 Strojírenství a strojírenská výroba	26	10	17	25	43	35
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	22	17	0	0	22	17
53 Zdravotnictví	183	164	33	62	216	226
63 Ekonomika a administrativa	72	48	37	16	109	64
64 Podnikání v oborech, odvětví	32	28	39	19	71	47
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	154	152	20	7	174	159
66 Obchod	21	20	0	0	21	20
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	139	128	42	20	181	148
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	13	13	0	0	13	13
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	117	94	141	123	258	217
Celkem	779	674	329	272	1 108	946

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: MŠMT



V meziročním srovnání došlo k poklesu celkového počtu studentů nově přijatých do oborů vyššího odborného vzdělání (ve všech formách vzdělávání) o 162 studentů (cca 15 %).

1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se SVP ve speciálních skupinách, 8 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (denní forma vzdělávání).



1.7 Vysokoškolské vzdělávání

Absolventi středních škol, kteří získají maturitní vzdělání, mohou dále pokračovat v terciárním studiu nejen na vyšších odborných, ale také na vysokých školách. S rostoucími kapacitami vysokých škol v minulých letech narůstaly i počty přihlášených a přijatých absolventů oborů středních škol (včetně absolventů nástavbového studia). V posledních letech se však počty studentů vysokých škol poměrně rychle snižují vlivem klesající demografické křivky.

K vysokoškolskému studiu je bezprostředně po maturitě přijímáno 91 % absolventů gymnázií, 76 % absolventů lyceí, 53 % absolventů maturitních oborů kategorie M, 25 % absolventů maturitních oborů kategorie L/0 a 25 % absolventů nástavbového studia (zdroj: Přejít absolventů středních škol do terciárního vzdělávání, NÚV, Praha 2014).

V Moravskoslezském kraji poskytovaly v akademickém roce 2015/2016 vysokoškolské vzdělávání 3 veřejné univerzity a jedna soukromá vysoká škola neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Veřejné univerzity: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě. Soukromá vysoká škola neuniverzitního typu: Vysoká škola sociálně správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s.

Ve výročních zprávách v uplynulých letech uváděná Vysoká škola podnikání, a.s., udělením státního souhlasu ke dni 29. 5. 2015 vytvořila spojením s Vysokou školou manažerské informatiky, ekonomiky a práva, a.s., nový subjekt, a to Vysokou školu podnikání a práva, a.s., se sídlem Vltavská 585/14, Smíchov, 150 00 Praha 5, a jako taková již tedy v akademickém roce 2015/2016 nesídlila na území MSK.

Na území MSK nabízejí vysokoškolské vzdělávání také některé další subjekty sídlící mimo území MSK.

Tab. č. 39 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem ³⁾										
		Celkem ³⁾	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem ³⁾	v typu studijního programu				Celkem ³⁾	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském		bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském
2014/2015	Ostravská univerzita	9 843	7 144	4 678	678	1 566	241	2 733	1 832	160	598	148
	Slezská univerzita	6 508	4 068	3 020	10	975	66	2 456	1 727	0	614	117
	VŠB - TU Ostrava	17 322	12 345	8 242	0	3 543	565	5 019	2 717	0	1 575	731
	Vysoká škola podnikání, a.s.	1 092	260	175	0	85	0	832	587	0	245	0
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	220	75	75	0	0	0	145	145	0	0	0
	Celkem	34 985	23 892	16 190	688	6 169	872	11 185	7 008	160	3 032	996
2015/2016	Ostravská univerzita	9 189	6 838	4 367	733	1 494	258	2 381	1 562	127	556	139
	Slezská univerzita	5 511	3 312	2 471	2	771	69	2 210	1 585	0	520	108
	VŠB - TU Ostrava	15 815	10 826	7 041	0	3 254	532	5 032	2 700	0	1 569	768
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	229	51	51	0	0	0	178	178	0	0	0
	Celkem	30 744	21 027	13 930	735	5 519	859	9 801	6 025	127	2 645	1 015

Poznámka:

- ¹ magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- ² magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- ³ celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

V MSK studovalo v akademickém roce 2015/2016 celkem 30 744 studentů, v meziročním srovnání o 4 241 studentů méně, tj. o 12,1 %. V prezenční formě studia se vzdělávalo 21 027 studentů, v meziročním srovnání o 2 865 studentů méně, tj. o 12,0 %. V distanční a kombinované formě studovalo celkem 9 801 studentů, v meziročním srovnání o 1 384 studentů méně než v předchozím roce, tj. o 12,4 %. Uvedené poklesy byly způsobeny zejména negativním demografickým vývojem, menší část je možno přičíst na vrub změně sídla, a tím ukončení sledování vývoje počtu studentů Vysoké



školy podnikání, a.s., která se v předešlém akademickém roce podílela na celkovém počtu VŠ studentů 3,1 procenty.

Ve studijních oborech v bakalářských studijních programech bylo ve sledovaném období zapsáno celkem 19 955 studentů (z toho 13 930 v prezenčním studiu), oproti roku předchozímu se jedná o pokles o 3 243 studentů (14,3 %). V navazujících magisterských studijních programech studovalo 8 164 studentů, což představuje pokles o 1 037 studentů (11,3 %), v magisterských programech 862 studentů, tedy o 14 studentů více. V doktorských studijních programech bylo zapsáno v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 1 874 studentů, což představuje meziroční nárůst o 6 studentů.

1.8 Základní umělecké vzdělávání

Organizace a průběh základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání.

Tab. č. 40 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně dramatický	% z celku
2014/2015	kraj	37	1 071	786,5	21 327	14 795	69,37	3 843	18,02	2 081	9,76	608	2,85
	obec	7	162	118,5	3 106	2 278	73,34	686	22,09	95	3,06	47	1,51
	soukromník	6	93	60,4	2 009	1 089	54,21	405	20,16	271	13,49	244	12,15
	církev	1	17	9,9	205	205	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	51	1 343	975,3	26 647	18 367	68,93	4 934	18,52	2 447	9,18	899	3,37
2015/2016	kraj	37	1 085	790	21 421	14 770	68,95	3 893	18,17	2 125	9,92	633	2,96
	obec	7	161	118,7	3 129	2 270	72,55	711	22,72	102	3,26	46	1,47
	soukromník	6	97	62,5	2 047	1 201	58,67	404	19,74	253	12,36	189	9,23
	církev	1	18	9,9	206	206	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	51	1 361	981,1	26 803	18 447	68,82	5 008	18,68	2 480	9,25	868	3,24

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 51 ZUŠ. Ve sledovaném období nedošlo ke změně zřizovatelských funkcí a rozložení ZUŠ mezi jednotlivé skupiny zřizovatelů zůstalo stejné jako v roce 2014/2015.

Čtvrtým rokem pokračoval mírně rostoucí trend celkového počtu žáků v ZUŠ, meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v ZUŠ všech zřizovatelů. Procentuální rozložení celkového počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo v součtu za MSK i za skupiny zřizovatelů proporcionálně beze změny, meziroční rozdíly tvoří pouze desetiny procentních bodů. Pokračoval dlouhodobý trend vysokého zájmu o hudební obor, počet žáků v tomto oboru tvořil téměř 70 % z celkového počtu žáků v ZUŠ (nejvíce ze všech uměleckých oborů). Největší absolutní přírůstek počtu žáků byl tradičně v hudebním oboru (80 žáků), těsně následován přírůstkem v oboru výtvarném (74 žáků), který v předchozím období zaznamenal pokles počtu žáků.

1.9 Jazykové vzdělávání

Podle školského zákona jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a dvě soukromým subjektem. K 10. 12. 2014 byla z rejstříku



škola a školských zařízení vymazána jedna ze soukromých organizací, a sice AGENTURA POZNÁNÍ – jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., což se projevilo ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016.

V těchto organizacích se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 229 žáků, což bylo o 69 žáků méně než v předchozím školním roce. Dne 1. února 2014 nabyla účinnosti vyhláška č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. V souladu s touto vyhláškou zveřejňuje MŠMT seznam vzdělávacích institucí poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků pro daný školní rok. Ve školním roce 2015/2016 vykazovalo žáky v jednoletých kurzech v rámci MSK 9 takovýchto subjektů. Vzdělávalo se v nich celkem 261 žáků, což představuje snížení o 66 žáků ve srovnání s předchozím školním rokem. Vývoj počtu žáků v jednoletých kurzech v období posledních 4 školních let kolísá.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují podle školského zákona další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení; poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení; dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání; zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V MSK působí Národní institut pro další vzdělávání, Krajské pracoviště Ostrava, jehož zřizovatelem je MŠMT (<http://www.nidv.cz/cs/onas/krajaska-pracoviste/ostrava/ostrava.ep/?operace=ostrava>) a dále Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj (<http://www.kvic.cz>).

KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V současné institucionální podobě působí již od roku 2004 a patří mezi hlavní poskytovatele DVPP v MSK.

Předmětem činnosti organizace KVIC odpovídající hlavnímu účelu zřízení je:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, realizace rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro DVPP;
- zajištění vzdělávání pracovníků MSK a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem.

Organizace působí na území celého MSK. Vedle sídla organizace v Novém Jičíně je DVPP realizováno v dalších místech (odloučených pracovištích), a to ve městech Frýdek-Místek, Opava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Bruntál) a Ostrava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Karviná). Aktivity DVPP v lokalitách Krnov a Karviná jsou také zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále jen centra), jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.



Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. Dále napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 41 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti	Školní rok	
	2013/2014	2014/2015
Počet PPP	6	6
Počet odloučených pracovišť	12	12
Celkem klientů	16 825	17 008
z mateřských škol	2 888	2 771
ze základních škol	11 219	11 583
ze středních škol	2 295	2 312
z konzervatoří	9	12
z vyšších odborných škol	5	4
z rodin a školsky nezařazení	409	326

Zdroj: MŠMT

Počet poraden se meziročně nezměnil. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě dobře pokryta. Celkový počet klientů meziročně vzrostl o 183, tento nárůst se týkal především klientů v kategorii základních škol.

Tab. č. 42 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2013/2014	2014/2015
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	13 557	14 097
	ostatní individuální péče*	21 711	21 749
Služby pedagogům	metodické konzultace	3 957	3 593
	kurzy, semináře	134	133
Ostatní odborné činnosti		475	302
Pobytové akce		1	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		12 458	13 288
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	14 064	14 149
	skupinové	407	766

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období došlo v souvislosti s celkovým nárůstem počtu klientů také k nárůstu počtu činností. Nárůst je patrný zejména u individuálních činností s klienty a odborných podkladů pro vzdělávací opatření.



Tab. č. 43 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Psychologové	48	50	44,5	46,5
Speciální pedagogové	40	39	35,7	35,4
Ostatní pedagogové	6	6	5,3	5,3
Sociální pracovníci	14	14	12,9	12,9
Celkem	108	109	98,4	100,1

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách se mění v závislosti na počtu potenciálních klientů. Ve sledovaném období došlo k celkovému nárůstu pracovníků o 2 psychology a pokles o 1 speciálního pedagoga. Z hlediska přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 1,7 úvazku.

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a v odůvodněných případech žákům se zdravotním znevýhodněním. Rovněž poskytují pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením a metodickou podporu škole. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům zdravotního postižení.

Tab. č. 44 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2013/2014	2014/2015
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		1	1
Celkem klientů		8 905	9 974
Druh postižení	mentální	3 383	3 569
	sluchové	244	253
	zrakové	233	266
	s vadou řeči	2 972	3 570
	tělesné	679	696
	s více vadami	157	175
	autismus	1 017	1 174
	ostatní	220	271

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se počet center v kraji nezměnil. Ve srovnání s minulým obdobím došlo k nárůstu počtu klientů o 1 069. Z hlediska postižení se jedná především o klienty s vadami řeči, mentálním postižením a autismem. Nárůst však byl zaznamenán v rámci všech postižení.



Tab. č. 45 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2013/2014	2014/2015
Individuální činnost s klienty	komplexní vyšetření	1 433	1 640
	ostatní	27 941	30 007
Skupinové činnosti s klienty		1 085	1 091
Služby pedagogům		7 111	7 408
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		10 930	11 776
Ostatní odborné činnosti		1 252	1 490
Pobytové akce		6	7
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		12 528	15 621
Individuální vzdělávací plány		599	1 313

Zdroj: MŠMT

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst činností ve všech sledovaných činnostech center, zejména u individuálních činností s klienty, odborných podkladů pro vzdělávací opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Tab. č. 46 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Psychologové	21	20	15,4	15,9
Speciální pedagogové	46	49	40,8	44,2
Sociální pracovníci	12	12	11,4	11,6
Ostatní	17	15	2,2	4,8
Celkem	96	96	69,8	76,5

Zdroj: MŠMT

Celkový počet odborných pracovníků speciálně pedagogických center se meziročně z hlediska počtu fyzických osob nezměnil. V přepočtu na plně zaměstnané došlo však k nárůstu o 6,7 úvazku, což znamená, že byly navýšeny úvazky stávajících (případně nových) zaměstnanců.

1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Naplnění volného času zájmovou činností v různých oblastech je poskytováno účastníkům v rámci školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Ta se rozlišují na střediska volného času, školní kluby a školní družiny. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, mohou jimi však být i pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Střediska volného času

Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	1	1	88	111	1 265	1 489	82	81	1 019	1 378	122	0	42	30
Obec	27	27	2 155	2 045	24 451	23 984	2 808	2 757	18 220	18 192	884	635	2 539	2 400
Soukromník	1	1	18	17	303	281	7	16	153	127	0	1	143	137
Církev	3	3	200	217	2 343	2 071	42	104	1 820	1 476	377	257	104	234
Celkem	32	32	2 461	2 390	28 362	27 825	2 939	2 958	21 212	21 173	1 383	893	2 828	2 801

Zdroj: MŠMT

V oblasti SVČ meziročně nedošlo ke změně počtu středisek. V MSK mají největší zastoupení střediska volného času zřizovaná obcemi - celkem 27 SVČ, církev zřizuje 3 SVČ, 1 SVČ zřizuje kraj a 1 soukromý



subjekt. Z tabulky je patrný meziroční pokles počtu zájmových útvarů, a to o 71 (2,9 %) související se snížením počtu ve všech kategoriích účastníků zájmového vzdělávání o 537 (1,9 %).

Největší absolutní nárůst v počtu účastníků je vykazován u SVČ zřizovaných obcemi – o 467 účastníků (6,7 %). SVČ zřizovaná církví zaznamenala úbytek o 272 účastníků, tj. o 11,6 %, soukromé SVČ zaznamenalo jen nevýznamný pokles o 7,3 % (tj. o 22 účastníků).

Tab. č. 48 *Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlašené MŠMT*

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	515	409	24 711	20 540	145	172	18 248	19 947
Obec	9 099	8 493	393 574	372 864	291	268	48 139	48 941
Soukromník	59	53	2 760	2 639	0	0	0	0
Církev	324	254	4 219	5 825	0	0	0	0
Celkem	9 997	9 209	425 264	401 868	436	440	66 387	68 888

Zdroj: MŠMT

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje nejrůznějšími formami uvedenými v příslušné vyhlášce. Mezi tyto formy patří příležitostné činnosti a soutěže MŠMT. Tradičně nejvíce příležitostných činností a soutěží probíhá v SVČ zřizovaných obcemi. Počet akcí v rámci příležitostné činnosti se ve sledovaném období nevýrazně snížil (o 7,9 %) a v souvislosti s tím byl vykázán i nižší celkový počet účastníků (o 5,5 %). K poklesu v počtu účastníků příležitostných akcí došlo zejména u SVČ zřizovaných obcemi a u SVČ zřizovaného krajem.

Celkový počet soutěží vyhlášených MŠMT se meziročně zvýšil o 0,9 %, v případě celkového počtu účastníků došlo k navýšení o necelá 4 %.

Tab. č. 49 *Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání*

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětová a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Obec	1 018	1 553	2 537	1 134	34 916	30 767	1 455	927
Soukromník	455	425	15	17	1 917	1 500	203	183
Církev	246	190	139	134	29 872	28 180	0	0
Celkem	1 719	2 168	2 691	1 285	66 705	60 447	1 658	1 110

Zdroj: MŠMT

V oblasti zájmového vzdělávání jsou organizovány také další činnosti – osvětová, informační, individuální, spontánní a ostatní. Relativně nejvyšší nárůst co do počtu účastníků se projevil v osvětových a informačních činnostech – nárůst o 52,6 %, tj. o 535 účastníků u SVČ zřizovaných obcemi. Pokles v této kategorii vykázalo SVČ zřizované soukromým subjektem (o 56 účastníků). Největší pokles v počtu účastníků byl však zaznamenán u spontánní činnosti – snížení o 6 258 účastníků, tj. o 9,4 %. Oblast ostatních činností vykázala celkový pokles o 548 účastníků (o 33,1 %). Lze ještě upozornit na velmi vysoký pokles v případě individuální činnosti u SVČ zřizovaných obcemi, a to o 55,3 % (tj. o 1 403 účastníky). Důvodem je skutečnost, že jedno SVČ vzhledem ke změně personálních podmínek tuto činnost ve sledovaném roce nerealizovalo.



Tab. č. 50 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	20	24	489	773	14	12	261	238
Obec	220	209	7 027	6 964	186	174	4 611	4 271
Soukromník	0	1	0	12	1	1	10	11
Církev	8	10	118	126	49	42	1 133	882
Celkem	248	244	7 634	7 875	250	229	6 015	5 402
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	65	64	1 670	1 587	99	100	2 420	2 598
Obec	565	597	12 126	12 354	971	980	23 764	23 589
Soukromník	9	11	68	84	10	13	78	107
Církev	51	78	651	1 099	108	130	1 902	2 107
Celkem	690	750	14 515	15 124	1 188	1 223	28 164	28 401

Zdroj: MŠMT

SVČ pořádají každoročně táborovou činnost a pobytové akce, kde bylo v předchozích letech zpravidla vykazováno navýšování počtu akcí v kategorii městských táborů a spolu s tím i příslušný nárůst počtu účastníků. V celkovém pohledu byl u táborové činnosti a pobytových akcí za sledované období vykázán nárůst počtu uskutečněných akcí o 35 (o 2,9 %) a počtu účastníků o 237 (o 0,8 %). V případě městských táborů zaznamenal ovšem celkový počet akcí i účastníků ve sledovaném období poměrně výrazný pokles (méně o 8,4 % akcí, méně o 10,2 % účastníků). Počet ostatních pobytových akcí se meziročně zvýšil o 60 akcí, zároveň došlo k nárůstu o 609 účastníků. Tyto výkyvy v kategorii městské tábory a ostatní pobytové akce jsou pouze relativní, neboť dochází k prolínání vykazování. Pokud se účastník městského tábora zapojí do jeho činnosti jen vybrané dny v týdnu, SVČ tohoto účastníka vykazuje v rámci ostatních pobytových akcí.

Tab. č. 51 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
	interní		externí		celkem		14/15	15/16
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16		
Kraj	17	16	59	54	76	70	16,5	15,5
Obec	169	174	1 323	1 445	1 492	1 619	160,3	166,6
Soukromník	1	1	9	9	10	10	1,0	1,0
Církev	21	21	57	39	78	60	20,1	20,1
Celkem	208	212	1 448	1 547	1 656	1 759	197,9	203,2

Zdroj: MŠMT

Celkový počet pracovníků SVČ se meziročně zvýšil o 103 pracovníků (6,2 %); došlo k nárůstu počtu externích zaměstnanců celkem o 99 osob (6,8 %), a to především u středisek zřizovaných obcí, kde byl zaznamenán nárůst o 122 fyzických osob (9,2 %). Mírný nárůst byl znatelný rovněž v případě interních pracovníků středisek, a to o 4 osoby (1,9 %). V přepočtu na plně zaměstnané interní pracovníky se jednalo o nárůst o 5,3 pracovníků, tj. o 2,7 %.



Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání je poskytováno i v zařízeních jako je školní družina a školní klub. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Tab. č. 52 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Školní družiny	Kraj	29	28	73	75	826	848	62	51	656	553
	Obec	386	386	1 189	1 227	31 668	33 171	1 209	1 198	16 789	17 407
	Soukromník	13	14	36	32	496	530	75	69	727	627
	Církev	5	5	14	14	295	311	31	35	372	353
	MŠMT	1	1	3	3	25	24	1	3	8	30
	Celkem	434	434	1 315	1 351	33 310	34 884	1 378	1 356	18 552	18 970
	Školní kluby	Kraj	6	5	-	-	80	72	13	14	113
Obec		30	31	-	-	2 263	2 280	240	230	2 676	2 749
Soukromník		1	1	-	-	35	23	9	5	63	67
Církev		1	1	-	-	84	108	5	6	73	142
Celkem		38	38	-	-	2 462	2 483	267	255	2 925	3 082

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet školních družin se ve sledovaném období nezměnil (počet školních družin zřizovaných soukromým subjektem se zvýšil o jednu, naopak počet školních družin zřizovaných krajem se o jednu snížil). Tradičně nejvyšší zastoupení mají školní družiny zřízené při obecních základních školách.

Vlivem demografického vývoje stále dochází k nárůstu v počtu zapsaných účastníků a tím i počtu oddělení tohoto druhu zájmového vzdělávání. Celkový počet účastníků zájmového vzdělávání se ve školních družinách všech zřizovatelů navýšil o 1 574 účastníků (4,7 %), adekvátně tomu bylo zaznamenáno navýšení v počtu oddělení školních družin o 36 (2,7 %), nejvýraznější navýšení je pochopitelně znatelné v kategorii zařízení zřizovaných obcí.

V případě školních klubů nedošlo oproti předchozímu sledovanému období k výrazné změně – počet školních klubů zřizovaných obcí se zvýšil o jeden, počet školních klubů zřizovaných krajem se o jeden snížil. Mírně se navýšil celkový počet zapsaných účastníků zájmového vzdělávání ve školním klubu, a to o 0,9 % (o 21 účastníků).

1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol. Školní hospodářství je školní statek, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybářství.

Na území MSK v průběhu školního roku 2015/2016 působila celkem tři školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace, dále to bylo školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, a školní hospodářství při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii, Bruntál, příspěvková organizace.



Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Tab. č. 53 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2014/2015	2015/2016
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	28	27
	2. ročník	20	29
	3. ročník	28	19
	4. ročník	13	24
	Celkem	89	99
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	6	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	6	6

Zdroj: MŠMT

V MSK v hodnoceném období působila dvě střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Prodavač (29 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (70 žáků).

Počet žáků ve střediscích praktického vyučování meziročně vzrostl o 10 žáků (11,2 %), počet pedagogických pracovníků zůstal beze změny. Obě SPV měla soukromé zřizovatele.

Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván již jen zcela ojediněle, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na svých pracovištích nebo na smluvních pracovištích partnerských podniků.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a s lékařskou diagnózou autismus. V Moravskoslezském kraji zajišťuje vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální aktuálně sedm zařízení různých zřizovatelů.

Tab. č. 54 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						Z toho děti nově zařazené	
	zařízení		tříd		dětí		14/15	15/16
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16		
Kraj	3	4	3	5	15	25	10	14
Církev	2	3	2	2	8	9	7	5
Celkem	5	7	5	7	23	34	17	19

Zdroj: MŠMT

V souvislosti s navýšením počtu zařízení o dvě zařízení se shodně zvýšil také počet tříd (o dvě) a dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy speciální – nárůst počtu dětí o 11.

Tab. č. 55 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

Druh postižení	Počet dětí		Počet tříd	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Středně těžké mentální	4	10	-	-
Těžké mentální	2	3	-	-
Souběžné s více vadami	1	4	-	-
Autismus	16	17	-	-
Celkem	23	34	5	7

Zdroj: MŠMT



Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve třídách přípravného stupně se vzdělávají především děti s autismem a středně těžkým mentálním postižením.

1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení a školská účelová zařízení se, v souladu s platnou legislativou, rozlišují na domov mládeže, internát a školu v přírodě.

Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tab. č. 56 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2014/2015		2015/2016	
Počet domovů celkem		35		34	
zřizovatel	Kraj	27		26	
	Soukromník	6		6	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		3 071		3 067	
Počet pokojů		1 222		1 220	
Počet nevybavených žádostí		13		37	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		127	116,5	120	111,9
z toho	vychovatelé	117	111,8	110	107,2
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	9	3,7	9	3,7

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k poklesu o jeden domov mládeže zřizovaný krajem. V této souvislosti se snížil také počet pracovníků v domovech mládeže ze 127 na 120, úbytek, konkrétně v kategorii vychovatelů, činil 3,9 %.

Tab. č. 57 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Celkem žáků/studentů		1 912	1 906	1 616	1 600	191	201	105	105
v tom ze	základních škol	17	13	17	13	0	0	0	0
	středních škol	1 717	1 730	1 456	1 459	191	201	70	70
	konzervatoří	73	81	38	46	0	0	35	35
	vyšších odborných škol	105	82	105	82	0	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		121	74	119	73	2	1	0	0
z toho studenti VŠ		112	64	110	63	2	1	0	0
Celkem ubytovaných		2 033	1 980	1 735	1 673	193	202	105	105

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků a studentů ubytovaných v domovech mládeže se ve sledovaném období výrazně nezměnil, jejich počet se nevýrazně snížil, a to o 6 (0,3 %). V domovech mládeže všech zřizovatelů mají mládeže nejvyšší zastoupení žáci středních škol. Domovy mládeže rovněž využívají ostatní osoby, např. studenti VŠ či veřejnost, a to v případě volných kapacit těchto zařízení. Celkový počet všech ubytovaných



se v obou srovnávaných letech pohybuje okolo hranice 2 000, meziročně mírně klesl o 53 ubytovaných (2,6 %).

Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 58 Internáty - počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2014/2015		2015/2016	
Počet internátů (zřizovatel kraj)		4		4	
Lůžková kapacita *		109		108	
Počet pokojů		35		34	
Počet nevybavených žádostí		0		0	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		18	15,4	20	15,8
v tom	vychovatelé	12	9,9	13	10,2
	asistenti pedagogů	6	5,5	7	5,6

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V MSK působily v obou uváděných školních letech celkem 4 internáty, vykazující stabilní kapacitu, meziročně došlo k poklesu pouze o jedno lůžko a jeden pokoj. Tato změna byla způsobena stavebně technickou úpravou ve stávajícím zařízení.

V internátech byl zaznamenán mírný nárůst počtu pracovníků, a to o 2 osoby, v přepočtu na plně zaměstnané však došlo k nárůstu pouze o 0,4 úvazku (o 2,6 %).

Tab. č. 59 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2014/2015	2015/2016
Celkem dětí/žáků		55	54
v tom ze	mateřských škol	2	1
	základních škol	48	48
	středních škol	5	5

Zdroj: MŠMT

Celkový počet ubytovaných dětí/žáků v internátech v MSK zaznamenal pokles o 1 ubytovaného (1,8 %), jednalo se o dítě mateřské školy. Nejvyšší podíl ubytovaných v internátech tvoří žáci základních škol, v této kategorii nedošlo ve sledovaném období k žádné změně počtu ubytovaných.



1.10.6 Zařízení školního stravování

Stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno školní stravování, zabezpečují zařízení školního stravování, kterými jsou školní jídelna, školní jídelna-výdejna a školní jídelna-vývařovna. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která vydává školní jídelna-výdejna. V případě dietního stravování může vydávat také jídla jiného provozovatele. Školní jídelna-vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna-výdejna (v případě dietního stravování také školní jídelny). Školní jídelna-výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla.

Tab. č. 60 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2014/2015	2015/2016
Počet zařízení školního stravování celkem *		834	829
z toho	jídelna (vývařovna s výdejnou)	512	509
	výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	316	313
	výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	5	6
	kuchyně bez jídelny-vývařovna	2	2

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení: výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně snížil o 5 zařízení. Stejně jako v předchozích letech i nadále převažuje typ školní jídelna (61,4 %), ve sledovaném období se jejich počet snížil o 3. Zhruba jednu třetinu z celkového počtu zařízení školního stravování tvoří výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení, meziročně jejich počet klesl o 3. Nepatrný zlomek tvoří výdejny dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku škol a školských zařízení, meziročně vzrostl jejich počet o 1 zařízení.

Tab. č. 61 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho kraj	
		14/15	15/16	14/15	15/16
Děti/žáci/studenti celkem		139 003	140 194	20 807	20 686
v tom	materšské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	40 562	40 091	488	462
	základní školy	73 625	75 557	1 300	1 273
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 554	2 644	1 470	1 593
	střední školy	21 461	21 166	17 177	17 072
	konzervatoře	243	244	104	109
	vyšší odborné školy	443	377	255	167
	zařízení ústavní výchovy	115	115	13	10
Ostatní pravidelně stravování		39 216	38 951	7 591	7 228
Celkem strávníků		178 219	179 145	28 398	27 914
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		70,8%	71,9%	-	-

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří se ve školním roce 2015/2016 stravovali v zařízeních školního stravování, činil 140 194 strávníků, to znamená, že byl zaznamenán nárůst o 1 191 strávníků (0,9 %). Vývoj počtu strávníků v jednotlivých kategoriích se v souladu s demografickou křivkou navýšil v případě strávníků z řad žáků základních škol (meziroční nárůst o 1 932 strávníků, tj. 2,6 %), nadále klesá počet stravovaných žáků středních škol a typickým trendem posledních dvou školních let je pokles počtu strávníků v kategorii dětí mateřských škol (vč. přípravného stupně a přípravných tříd) v důsledku negativního demografického vývoje. I nadále se jako každoročně zvyšuje podíl dětí, žáků a studentů,



kteří využívají školní stravování. Ve školním roce 2015/2016 jich bylo 71,9 % z celkového počtu dětí, žáků, studentů, což oproti školnímu roku 2014/2015 představuje nárůst o 1,1 procentního bodu.

V zařízeních školního stravování zřizovaných krajem se počet stravovaných dětí, žáků a studentů meziročně snížil o 121 stravovaných, tj. o 0,6 %. Největší absolutní úbytek byl vzhledem k demografické křivce zaznamenán ve skupině žáků středních škol.

1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Takovými zařízeními jsou dětský domov, dětský domov se školou, diagnostický ústav a výchovný ústav.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Dětské domovy

Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Tab. č. 62 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnící PŠD		po ukončení PŠD	
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Kraj	17	17	661	661	562	549	38	36	330	319	194	194
Církev	1	1	10	10	3	8	0	0	2	5	1	3
Celkem	18	18	671	671	565	557	38	36	332	324	195	197

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Zřizovatelem dětských domovů v MSK je převážně kraj. Meziročně nedošlo ke změně počtu dětských domovů, nebyla zaznamenána ani žádná změna v lůžkové kapacitě těchto zařízení.

Celkový počet dětí v dětských domovech se meziročně snížil o 13 (2,3 %). Nejvíce jsou v dětských domovech zastoupeny děti plnící povinnou školní docházku, kde v meziročním srovnání došlo k poklesu počtu o 11 dětí; dále pak osoby po ukončení povinné školní docházky. Naopak nejméně je v dětských domovech dětí před zahájením povinné školní docházky, meziroční úbytek v této kategorii činil 2 děti (5,3 %).



Tab. č. 63 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	150	117	15	12	102	79	22	19	11	7
Církev	0	6	0	2	0	4	0	0	0	0
Celkem	150	123	15	14	102	83	22	19	11	7

Poznámka:

- * do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí přijatých do dětských domovů v MSK se snížil o 27 (18 %), nová přijetí evidovaly dětské domovy zřizované krajem i církví. Nejvyšší pokles mezi nově přijatými byl zaznamenán v kategorii děti ze ZŠ (o 19 méně); v kategorii ostatní je patrný pokles o 4 osoby.

Tab. č. 64 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	0	0	13	24	117	144	107	133	2	0	8	11
Církev	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Celkem	0	0	13	24	118	145	108	134	2	0	8	11

Poznámka:

- * jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 bylo zaznamenáno celkem 145 odchodů z dětských domovů, meziročně to znamená nárůst o 27 (22,9 %). Do pěstounské péče odešlo z dětských domovů celkem 24 dětí, což je o 11 dětí více než v roce předchozím. Nebyla uskutečněna žádná adopce. Nejvíce dětí propuštěných z ústavní péče vykazuje kategorie dětí propuštěných trvale, meziročně došlo k nárůstu o celkem 26 dětí (24,3 %).

Tab. č. 65 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2014/2015			2015/2016			2014/2015			2015/2016		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	4	4	8	3	0	3	4,0	1,7	5,7	3,0	0,0	3,0
Vychovatelé	226	5	231	222	5	227	224,4	2,7	227,1	217,3	3,9	221,2
Asistenti pedagogů	14	0	14	18	2	20	12,5	0,0	12,5	16,4	1,5	17,9
Psychologové	0	1	1	0	0	0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0
Zdravotničtí pracovníci	2	0	2	2	0	2	2,0	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0
Sociální pracovníci	18	1	19	19	1	20	18,0	0,1	18,1	18,0	1,0	19,0
Ostatní pracovníci	20	0	20	19	0	19	18,7	0,0	18,7	17,6	0,0	17,6
Celkem	284	11	295	283	8	291	279,6	5,0	284,6	274,3	6,4	280,7

Zdroj: MŠMT

Meziroční úbytek v kategorii pracovníků dětských domovů byl v celkové výši 4 pracovníků, v přepočtu na plně zaměstnané činil tento úbytek 3,9 úvazků (1 %).



Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení jsou umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Zřizovatelem diagnostických ústavů je MŠMT.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; zřizovatelem výchovných ústavů v Moravskoslezském kraji je MŠMT.

Účelem **dětského domova se školou** je zajišťovat péči o děti:

- s nařízenou ústavní výchovou (péče o děti, které mají buď závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
- s uloženou ochrannou výchovou;
- jsou-li nezletilými matkami a splňují podmínky stanovené v písmenu a) nebo b), a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí dětského domova se školou.

Pro děti se závažnými poruchami chování, které z těchto důvodů nemohou plnit povinnou školní docházku v jiné škole, zřizovatel zařízení zřizuje školu s odpovídajícími vzdělávacími programy jako součást zařízení. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Zřizovatelem tohoto druhu zařízení je také MŠMT.

Tab. č. 66 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									14/15	15/16	14/15	15/16
Diagnostický ústav	2	2	88	88	46	11	66	58	26	29	40	29
Výchovný ústav	2	2	134	129	18	17	113	104	6	8	107	96
DD se školou	2	3	50	62	7	9	39	54	33	45	6	9

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo k žádné změně v počtu diagnostických ústavů a výchovných ústavů, v tabulce je patrný nárůst počtu dětských domovů se školou o jedno zařízení a s tím je spojen také nárůst jejich kapacit. Diagnostické ústavy celkově nevykazují výrazný meziroční úbytek v počtu dětí/mládeže. Výchovné ústavy zaznamenaly mírnou změnu v lůžkové kapacitě, která se meziročně snížila o 5 lůžek. V dětských domovech se školou došlo ke zvýšení počtu organizací ze 2 na 3 a nárůst se projevil také ve stanovené lůžkové kapacitě zařízení o celkem 12 lůžek, tzn. o 24 %.

Tab. č. 67 Přijetí do zařízení

Druhy zařízení	Nové přijetí		v tom							
	13/14	14/15	z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
			13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Diagnostický ústav	133	88	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav	80	103	-	-	-	-	-	-	-	-
DD se školou	16	30	0	0	16	30	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

V diagnostických ústavech byl meziročně vykázan pokles počtu přijatých dětí – úbytek o 33,8 %, tedy o 45 dětí; naopak výchovné ústavy přijaly o 23 dětí více (nárůst o 29,8 %), nejmenší rozdíl byl zaznamenán v dětských domovech se školou, a to nárůst o 14 dětí (87,5 %). V případě výchovných a diagnostických ústavů se při vykazování nepoužívá rozlišení na jednotlivé věkové skupiny, jako je tomu u dětských domovů se školou.



Tab. č. 68 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče			
13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
171	67	67	35	67	11	19	15	12	6	29 714	24 264

Zdroj: MŠMT

Celkově bylo ve školním roce 2014/2015 z diagnostických ústavů rozmístěno o 104 osob méně než v roce předchozím, což představuje pokles o 60,8 %. Největší úbytek zaznamenal počet umístěných do dětských domovů – o 56 osob (83,6 %), méně výrazný pokles vykazovala také kategorie dětí/mládeže umístěných do výchovných ústavů – pokles o 32 osob (47,8 %). Ve školním roce 2014/2015 bylo uskutečněno také umístění přímo do rodinné péče, a to u 6 osob, oproti předchozímu školnímu roku to však bylo o 6 osob méně (50 %). Pozitivně lze hodnotit snížení celkového počtu dní strávených dětmi či mládeží v diagnostických ústavech, a to o 18,3 %.

Tab. č. 69 Odchody ze zařízení

Druhy zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Výchovný ústav	0	0	0	0	99	105	90	84	9	6	0	15
DD se školou	0	0	0	0	16	21	5	7	0	0	11	14

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

V případě počtu odchodů osob z výchovných ústavů je patrný poměrně nevýrazný nárůst, a to o 6 dětí (6,1 %). Největší podíl, stejně jako v předchozích letech, tvořila kategorie dětí propuštěných trvale. Odchody dětí z výchovných ústavů formou ubytování dětí mimo zařízení poklesl z 9 dětí v roce 2013/2014 na 6 dětí, tedy snížení o 33,3 %. Celkový počet odchodů z dětských domovů se školou za sledované období vzrostl o pět osob.

Tab. č. 70 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Fyzické osoby		90	82	121	118	48	67
v tom	speciální pedagogové	12	10	9	7	3	5
	vychovatelé	32	29	48	46	18	21
	asistenti pedagogů	27	27	57	58	22	32
	psychologové	6	5	1	1	1	2
	zdravotničtí pracovníci	1	1	1	0	1	1
	sociální pracovníci	7	7	5	6	3	3
	ostatní	5	3	0	0	0	3
Přepočten na plně zaměstnané		89,3	80,3	110,3	107,2	44,9	63,9

Zdroj: MŠMT

V počtech odborných pracovníků v rámci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT došlo k meziročním změnám. K nárůstu počtu odborných pracovníků došlo v případě dětských domovů se školou, a to o 19 osob (42,3 %), zatímco u diagnostických ústavů se počet odborných pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané snížil o 9 a v případě výchovných ústavů o 3,1.



1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si kvalifikaci zvyšují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2015/2016 nabízelo aktivity DVPP cca 120 poskytovatelů se sídlem v MSK, kteří měli v nabídce okolo 3 400 vzdělávacích akcí. Nejvyšší počet nabízených akreditovaných vzdělávacích akcí byl z oblasti Výpočetní techniky a informatiky a z oblasti cizích jazyků. Kromě poskytovatelů DVPP se sídlem v MSK realizují vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky také další organizace s mezikrajskou nebo s celorepublikovou působností.

Největším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní strukturou a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů v závislosti na aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém Moravskoslezském kraji.

Dalšími významnými poskytovateli DVPP akreditovanými v systému DVPP v MSK jsou NIDV, vysoké školy (Ostravská univerzita v Ostravě, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě). Vedle těchto hlavních poskytovatelů DVPP nabízí akreditované i neakreditované kurzy v oblasti DVPP další akreditované organizace, např. společnosti s ručením omezeným, příspěvkové organizace, spolky, obecně prospěšné společnosti, sdružení, apod.

KVIC ve školním roce 2015/2016 zrealizoval pro 11 532 pedagogických pracovníků 688 aktivit DVPP. V tomto počtu jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Tab. č. 71 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2015/2016

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2016			Studium probíhající k 31. 8. 2016	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	1	19	24	1	21
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb.	6	142	133	2	47
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	0	0	0	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	1	28	30	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	1	13	13	0	0
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	0	0	0	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	0	0	0	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	0	0	0	0	0

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo 200 absolventů z 9 skupin studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a 3 nové skupiny studium zahájily, a to 1 skupina studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. a 2 skupiny studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky



a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro kvalifikaci asistentů pedagoga, o které je stále velký zájem).

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů bylo ve školním roce 2015/2016 zahájeno pouze jedno, a to studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT).

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v části **2.6 Podpora pedagogických pracovníků**.

1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Hospodářský vývoj a neočekávané změny v ekonomice v posledních letech potvrzují význam dalšího vzdělávání jako prostředku k doplňování, zvyšování a prohlubování kvalifikací (zejména profesních) a lepšímu uplatnění jedince na trhu práce. Zvyšují se také nároky na dovednosti, znalosti a kvalifikaci zaměstnanců a schopnost se přizpůsobovat změnám daným ekonomickým vývojem jednotlivých odvětví. Další vzdělávání představuje jednu z etap celoživotního učení a je obvykle chápáno jako vzdělávání v dospělém věku po vstupu jedince na trh práce.

Další vzdělávání ve školách

Tato část se zabývá dalším vzděláváním, které školy realizují podle školského zákona (další vzdělávání v rámci celoživotního učení uvádí kapitola 2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). Dle školského zákona mohou školy vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Tyto druhy kurzů neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Kromě toho školy mohou realizovat rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání, které se uskutečňují podle zákona o zaměstnanosti. Údaje o realizaci uvedených kurzů ve srovnání školních let 2013/2014 a 2014/2015 uvádí tabulka č. 72 (údaje školy vykazují v rámci standardního statistického šetření).

Tab. č. 72 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres Počet	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Odborné kurzy	škol	2	4	2	2	7	8	3	2	3	3	13	11	30	30
	kurzů	12	15	25	13	40	45	9	9	12	24	1 042	937	1 140	1 043
	účastníků	86	79	113	23	379	387	122	104	85	240	3 465	2 833	4 250	3 666
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8	4	9	6
	kurzů	0	0	0	0	0	1	0	0	4	5	72	17	76	23
	účastníků	0	0	0	0	0	13	0	0	6	10	509	197	515	220
Kurzy ucelených částí učiva	škol	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3
	kurzů	1	6	0	0	0	0	0	0	1	3	2	3	4	12
	účastníků	2	10	0	0	0	0	0	0	1	3	2	7	5	20
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1
	kurzů	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	5	1
	účastníků	0	0	18	0	0	0	0	0	2	1	1	0	21	1
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	3	2	0	0	4	4	0	0	3	3	4	5	14	14
	kurzů	39	25	0	0	60	70	0	0	15	17	43	40	157	152
	účastníků	223	176	0	0	434	344	0	0	95	86	386	817	1 138	1 423
Celkem	škol*	6	5	2	2	9	9	3	2	4	5	17	13	41	36
	kurzů	52	46	27	13	100	116	9	9	34	50	1 160	997	1 382	1 231
	účastníků	311	265	131	23	813	744	122	104	189	340	4 363	3 854	5 929	5 330

Poznámka:

- *jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT



Odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Z hlediska četnosti jsou nejvýznamnější **odborné kurzy**, které každoročně probíhají ve školách všech okresů v kraji. Počet škol pořádajících odborné kurzy se ve srovnání s předchozím školním rokem nezměnil, došlo ale ke snížení počtu kurzů (o 97) i účastníků (o 584), a to především ve školách v okrese Ostrava. **Kurzy jednotlivých předmětů** byly realizovány pouze ve 4 školách v okrese Ostrava a po jedné škole v okresech Karviná a Opava. Rovněž u těchto kurzů došlo celkově ke snížení počtu kurzů (o 53) a účastníků (o 295) - pouze v okrese Ostrava. **Kurzy ucelených částí učiva** se opět konaly vždy jen v jedné škole v okresech Bruntál, Opava a Ostrava, došlo zde k navýšení počtu kurzů (ze 4 na 12) a účastníků (z 5 na 20).

Pomaturitní specializační kurzy jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo ke snížení počtu pořádajících škol ze tří na jednu, počty kurzů a účastníků jsou marginální.

V oblasti **rekvalifikačních kurzů** nedošlo ke změně v počtu škol pořádajících rekvalifikace, rovněž v počtu kurzů a účastníků nenastaly významné změny.

Z meziročního srovnání vyplývá, že v pořádání kurzů školami došlo k negativnímu vývoji, neboť se celkově snížil počet pořádajících škol o 5 (tj. o 12,2 %), kurzů o 151 (tj. o 10,9 %) i účastníků o 599 (tj. o 10,1 %).

1.13 Soutěže a přehlídky

1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 185 soutěží a přehlídek bylo u 26 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 85 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Další 74 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žakovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2016 poskytlo MŠMT (1 624 000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1 230 000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Kromě okresních a krajských kol pak navíc realizovaly níže uvedené pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK Astronomické olympiády (Filozoficko-přírodovědecká fakulta Slezské univerzity v Opavě.),
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství),
- ÚK celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava cantat (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- RF Mc Donalds Cup (Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace),
- RF silového čtyřboje SŠ (Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace).

Moravskoslezský kraj podpořil v roce 2016 organizaci celostátních kol soutěží vyhlášených MŠMT částkou ve výši 702 000 Kč, 336 000 Kč bylo věnováno žákům, kteří dále reprezentovali kraj na mezinárodních kolech, a 132 000 Kč bylo určeno na realizaci krajských, celostátních a mezinárodních soutěží a přehlídek, které nebyly vyhlášeny ve Věstníku MŠMT.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě (konkrétně v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz), Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže předmětové, umělecké, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace,



(Soutěž žáků ZUŠ) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje (sportovní soutěže).

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Střediska volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpise byli z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvková organizace. Obdobným způsobem byli oceněni také nejúspěšnější účastníci celostátních a mezinárodních kol vědomostních, sportovních, uměleckých a odborných soutěží.

1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2015/2016 žáci MSK v rámci Středoškolské odborné činnosti (1 medaile), fyzikálních soutěží (5 medailí) a jazykových soutěží (4 medaile). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů ve 14 z 30 vyhlášených předmětových soutěží. Jeden žák zvítězil v soutěži České ručičky.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (8 medailí), gymnastických disciplínách a Poháru rozhlasu (4 medaile), silovém čtyřboji, přespolním běhu, plavání a volejbalu (po 2 medailích). Letošní rok se také konaly VII. zimní hry olympiády dětí a mládeže v Ústeckém kraji, kde reprezentace Moravskoslezského kraje zvítězila.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získali žáci škol z našeho kraje 24 medailí, zvítězili v soutěži Opava cantat a získali čestné uznání v soutěži Daniel.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů v soutěžích zaměřených na obory autoopravář, gastronomie, kadeřník, malíř, kominík, karosář, cukrář a dalších. Celkem žáci získali medailové umístění v 13 soutěžích.

Kromě soutěží předmětových, sportovních, uměleckých a odborných získaly školy také 20 medailí v soutěžích z kategorie ostatní (např. České hlavičky, Soutěži v programování, apod.).

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návstavbu. Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhl žák Gymnázia, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvkové organizace, člen stříbrného týmu na Přírodovědné olympiádě zemí EU (EUSO). Bronzovou medaili získala žákyně Mendelova Gymnázia Opava, příspěvkové organizace, (Středoevropská matematická olympiáda) a žák Gymnázia Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace, (Mezinárodní geografická soutěž IESO), Čestné uznání na Mezinárodní fyzikální olympiádě získal žák Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace. Mimoto náš kraj a Českou republiku reprezentovaly na mezinárodní úrovni také týmy Mendelova gymnázia Opava, příspěvkové organizace, (Mezinárodní turnaj mladých fyziků) a Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace, (Mistrovství světa středních škol ve volejbale).

1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

V listopadu 2016 proběhl již 15. ročník slavnostního „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“. Celkem bylo ze 41 navržených žáků oceněno 25 jednotlivců a z 16 navržených školních týmů oceněno 5 nejlepších týmů.

Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo v Janáčkově konzervatoři v Ostravě za přítomnosti vedení kraje. Představitelé kraje předali žákům věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro volný čas, dále pak certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě cca 110 tis. Kč.



Návrhy na ocenění mohli podat ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Již od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale i školní týmy. Navržený žák musí splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria:

- má mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vyniká v jiných společensky prospěšných činnostech,
- úspěšně reprezentuje školu na soutěžích a přehlídkách vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
- aktivně se podílí na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Na základě doporučení pracovních skupin pro posouzení návrhů na ocenění a schválení radou kraje předali nejvýznamnější představitelé Moravskoslezského kraje za 15 let existence tohoto ocenění dary a certifikáty téměř 500 žákům.

Tab. č. 73 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016

Jednotlivci	Název školy	Místo školy
Adamčík Ondřej	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Bohumín
Gottwaldová Tereza	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Příbor
Horáková Klára	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Ostrava
Klimscha David	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Koiš Ondřej	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Havířov
Schaffarczik Vít	PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s. r. o.	Frýdek-Místek
Šrámková Hana	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Foltysová Sabina	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Opava
Kořínek Lukáš	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Supik Lukáš	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Šarmanová Tereza	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Tomanová Markéta	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Vavřčka Adam	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Bubíková Ester	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Český Těšín
Haniková Miriam Magdaléna	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát pod Radhoštěm
Krupa Daniel	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Pelková Timea	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Havířov
Polach René	RB Střední odborné učiliště autoopravářské, s.r.o.	Ostrava
Svatošová Michaela	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Bílovec
Szmeková Sára	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Krnov
Zalotěnková Svatava	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát pod Radhoštěm
Čajánek Dominik	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Sofková Klaudie	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Šetka Jakub	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Škrobánek Jiří	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 74 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016

Školní tým	Název školy	Místo školy
Červenka Petr, Makarová Markéta, Vojkůvka Tomáš, Tlolká Marek, Bajger Adam, Ferianc Marek, Šugárková Kateřina	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Kubíčková Anna, Menšíková Kristýna, Lacinová Barbora, Rašková Natálie, Kopecká Anežka, Gawlasová Denisa, Heincová Veronika, Konvičná Denisa, Dvořáková Lucie	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Havířov
Stolař Michal, Polášek Lukáš, Vavrečka Adam, Šotkovská Klára, Nálepa Martin – Alex, Novotný Cyril	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Špetík Martin, Marková Aneta	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Sosna Petr, Štěpánek Pavel, Rychlý Daniel, Wittek David, Peiker Jan	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava

Zdroj: OŠMS



1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V březnu 2016 se v Hotelu Pod Zeleným dubem v Bohumíně uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již popatnácté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
Mgr. Dagmar Glatzová	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Marcela Jagošová	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Pavel Kerekeš	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
Mgr. Pavel Kváš	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Milena Mačáková	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace
Ing. Čestmír Suchoň	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ing. Jan Štursa	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Tomáš Táborský	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
PaedDr. Vladimír Bittner	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
Ing. Kristina Bončková	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace
PhDr. Alena Hasáková	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace
Magdaléna Hrudová	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace
PhDr. Ivan Jařabáč, Ph.D.	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace
Mgr. Jiří Kupka	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace
Miroslava Kupská	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace
Ing. Petr Kyjovský	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Karin Lhotská	Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace
Vlasta Matonogová	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace
Ing. Hana Moravcová	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Jindřiška Nejedlá	Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace
Mgr. Alena Pečtová	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
PaedDr. Hana Ptašková	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Jolana Strýčková	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Leon Třaska	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Miroslava Včelná	Mateřská škola Město Albrechtice, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.



1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2015/2016

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2015/2016 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 103 výsledků inspekční činnosti v celkem 65 školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 26 inspekčních zpráv a 77 protokolů o kontrole.

Z celkem 26 hodnocených inspekcí 14 z nich proběhlo ve středních školách, 7 v základních uměleckých školách, 4 v dětských domovech a 1 v základní škole.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 1 střední škole. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 základní umělecké škole.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 30 středních škol, 17 základních škol, 6 základních uměleckých škol, 6 pedagogicko-psychologických poraden, 4 dětských domovů a 1 zařízení školního stravování. Ve 4 středních školách a ve 3 dětských domovech byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 základní umělecké škole a v 1 zařízení školního stravování.



1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Tab. č. 75 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání*

	2014/2015	2015/2016
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - projekty MSK		
Počet projektů	0	0
Finanční podpora	0	0
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání – projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	7	0
Finanční podpora	17 273 788,04	0
Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.		
Počet projektů	0	0
Finanční podpora	0	0
Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	20	30
Finanční podpora	861 347,00*	1 246 307,00*

Poznámka:

- *částka je uvedena v EUR

Zdroj: OŠMS

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje tabulka č. 75. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.



1.17 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2015/2016 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 97 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Ruské federace, Běloruské republiky a Slovenské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 76 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2015/2016 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Argentinská republika	1
Bangladéšská lidová republika	1
Běloruská republika	10
Bosna a Hercegovina	1
Bulharská republika	1
ČSFR	1
Ghanská republika	3
Indická republika	1
Iránská islámská republika	1
Chorvatská republika (Socialistická republika Chorvatsko)	1
Mongolsko	1
Nigerijská federativní republika	1
Polská republika	5
Rakouská republika	1
Republika Kazachstán	1
Republika Uzbekistán	1
Ruská federace (SSSR)	19
Slovenská republika	9
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1
Spojené státy americké	1
Švédsko	1
Ukrajina	34
Vietnamská socialistická republika	1
Celkem	105

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2015/2016 byly ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali zkoušky ze 144 předmětů. Zkoušky z nejvyššího počtu předmětů (celkem 140) realizovaly školy: Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, a Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace.

V 97 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2015/2016 krajský úřad vydal celkem 39 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 12 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 30 žádostí bylo zamítnuto, 6 řízení bylo zastaveno a 10 řízení nebylo k 31. 8. 2016 uzavřeno.



2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

2.1 Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů

Realizace kurikulární reformy je dlouhodobým procesem, který zahrnuje tvorbu rámcových a školních vzdělávacích programů, jejich zavádění do praxe a v současné době také jejich inovaci.

2.1.1 Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů

V oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání poskytuje dlouhodobě na celostátní úrovni metodickou podporu v oblasti kurikulární reformy metodický portál www.rvp.cz, který je určen všem druhům škol a představuje prostředí, ve kterém se mohou učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech, současně zpřístupňuje výstupy řady projektů z oblasti tvorby a inovace ŠVP.

V srpnu 2016 vydalo MŠMT opatřením ministryně upravený RVP pro **předškolní vzdělávání** týkající se změn v oblasti společného vzdělávání. Podle upraveného RVP jsou mateřské školy povinny poskytovat vzdělávání nejpozději od 1. září 2017.

V **základním vzdělávání** došlo ve školním roce 2015/2016 k úpravě obsahu RVP v oblasti společného vzdělávání. Opatřením ministryně byl s účinností od 1. září 2016 změněn RVP pro základní vzdělávání a zároveň došlo ke zrušení přílohy RVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Školy nebo třídy, jejichž ŠVP byl vydán v souladu s RVP pro základní vzdělávání – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, uvedou ŠVP do souladu s upraveným RVP nejpozději do 1. září 2018. Na portálu www.rvp.cz lze najít Průvodce upraveným RVP ZV, což je postupně doplňovaný a rozšiřovaný soubor inspirací, námětů a doporučení k upravenému RVP ZV.

V oblasti **středního vzdělávání** došlo s účinností od 1. září 2015 k úpravě RVP u 16 vybraných oborů vzdělání, ve kterých se zvyšuje minimální počet hodin předmětu matematika z 8, popř. 9, na 10 hodin po dobu vzdělávání. Dále se upravil počet povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou na 2 nebo 3 zkoušky podle rozhodnutí ředitele školy, čímž se podmínky ukončování vzdělávání sjednotily s oborem vzdělání Gymnázium.

V září 2015 vydalo MŠMT RVP pro obor vzdělání **Dvojazyčné gymnázium**, který byl s účinností od 31. srpna 2015 zařazen do nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školy mohou poskytovat vzdělávání podle tohoto RVP od 1. září 2016.

Dalším opatřením ministryně ze srpna 2016 se mění rámcové vzdělávací programy pro střední vzdělávání (s výjimkou nástavbového studia). Změna se týká vzdělávání žáků se ŠVP a žáků nadaných, a to v důsledku novely školského zákona č. 82/2015 Sb. Školy upraví své ŠVP nejpozději do 1. září 2017.

2.1.2 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) mají v MSK dlouhou tradici. Podpora EVVO je považována za prioritní podmínku udržitelného rozvoje MSK. Cílem je podpořit systém výchovy a vzdělávání k udržitelnému rozvoji u dětí a mládeže ve všech typech škol. Školy spolupracují s OŠMS na tradičních akcích a aktivitách, které probíhají v průběhu celého školního roku, zároveň se postupně stávají také poradenskými centry a poskytují informace v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje.

V lednu 2016 se uskutečnilo již sedmé **Setkání koordinátorů environmentální výchovy**. Hlavním tématem byla „Evaluace environmentální výchovy v oblasti vzdělávání“. Prezentovány byly také výstupy mezinárodního projektu „ENVITALENT“ zaměřeného na péči o žáky se zájmem o životní prostředí, žáky talentované a nadané. V rámci doprovodného programu setkání koordinátorů EV proběhl o pololetních prázdninách seminář „Vesmír nadosah“, který vznikl v rámci spolupráce OŠMS, Centra udržitelného rozvoje Klubu ekologické výchovy při Obchodní akademii a Vyšší odborné škole sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvkové organizaci, a Planetária v Ostravě.



V březnu 2016 proběhl osmý ročník žákovské konference **Prezentace žákovských projektů EVVO**. Žákům ZŠ a SŠ bylo umožněno představit své badatelské práce zaměřené na ochranu životního prostředí. Žákovská konference se uskutečnila ve spolupráci s organizací Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace, a organizací Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace.

V červnu 2016 ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a sportu a s Odborem životního prostředí a zemědělství KÚ MSK zorganizovala Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace **celokrajskou konferenci EVVO**. Konference se zaměřila na lesní pedagogiku, biotechnologie v lesnictví a myslivosti 21. století. Důležitým cílem, který konference bezesporu splnila, bylo navázání osobních kontaktů mezi zástupci škol a neziskových organizací v MSK. Účastníci konference na závěr obdrželi osvědčení o absolvování akreditovaného vzdělávacího programu MŠMT.

V srpnu 2016 se uskutečnila **Letní škola koordinátorů EV**, která je spojena s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR. Vzdělávání probíhalo ve spolupráci s Albrechtovou střední školou, Český Těšín, příspěvkovou organizací, která touto akcí navázala na úspěšný projekt „Učíme se navzájem“.

Dlouhodobě OŠMS podporuje projekty z oblasti EVVO poskytující informace širší veřejnosti. Velmi dobrým příkladem takového projektu je projekt **EMISE**, který je realizován Slezským gymnáziem v Opavě. Cílem projektu "EMISE - vzdělávání a osvěta" je rozšíření informovanosti o stavu ovzduší a možnostech ochrany ovzduší a vzdělávání v oblasti přírodních věd. Cílovou skupinou projektu jsou žáci ZŠ a SŠ, jejich učitelé a veřejnost. Vízí celého projektu je jeho rozšíření do škol po celé ČR.

MSK již desátým rokem oceňuje školy za jejich mimořádné aktivity v oblasti EVVO a VUR. Do celokrajské soutěže **Ekologická škola v Moravskoslezském kraji** se ve školním roce 2015/2016 přihlásilo celkem 50 škol. Nejúspěšnější školy v kategoriích MŠ, ZŠ a SŠ ocenil MSK certifikátem a dárkovými poukazy na nákup pracovních pomůcek, experimentálního vybavení pro přírodovědné obory a ekologických hraček.

V kategorii mateřské školy certifikát Ekologická škola v Moravskoslezském kraji získala Mateřská škola Vratimov, Na Vyhliďce 25, která se aktivně zapojila do projektu „CITI-SNESE“. Záměrem tohoto projektu bylo vedení dětí a rodičů k zamýšlení se o čistotě ovzduší.

V kategorii základní školy certifikát *Ekologická škola v Moravskoslezském kraji* získala Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace, která se zapojila do projektu „Vybudování naučné stezky Beskydské nebe“.

V kategorii střední školy certifikát *Ekologická škola v Moravskoslezském kraji* získala Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, která uspořádala mezinárodní ekologické studentské sympozium „FEEDING THE PLANET“ věnované Mezinárodnímu roku luštění.

Rada Moravskoslezského kraje se v rámci soutěže Ekologická škola v MSK rozhodla ocenit referenčními listy a dárkovými poukazy na nákup experimentálního vybavení pro přírodovědné obory dalších pět škol. Mezi oceněnými byly tyto školy:

- Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
- Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
- Základní škola Ostrava, Nádražní 117, příspěvková organizace
- Základní škola Břidličná, okres Bruntál

Další aktivitou, která v oblasti EVVO ve školním roce 2015/2016 proběhla, byla realizace dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zmapovat současný stav počtu koordinátorů EV ve školách, kteří jsou absolventy specializačního studia, a dalších zájemců o vzdělávání, s cílem dosažení specializace koordinátora EV. Osloveno bylo 826 škol a školských zařízení, přičemž dotazníkového šetření se zúčastnilo 258 škol a školských zařízení (31 %). Z celkového počtu doručených dotazníků absolvovalo studium 81 koordinátorů EV, v 93 školách působí více než 2 koordinátoři, na některých školách tuto pozici vykonávají ředitelé. Zájem o specializační studium projevilo 64 koordinátorů EV.



2.2 Podpora kvality vzdělávání

2.2.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol

Krajský rozvojový program KVALITA

V rámci rozvojového programu MSK **KVALITA** byly ve školním roce 2015/2016 realizovány další cykly testování žáků středních škol. Žáci 1. ročníků oboru vzdělání s maturitní zkouškou byli testováni na podzim 2015 (tito žáci budou následně testováni ve 3. ročníku na jaře 2018), testování žáků ve 3. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem proběhlo na jaře 2016. Vedle úrovně znalostí a dovedností v těchto uzlových bodech vzdělávací dráhy je zjišťována také tzv. přidaná hodnota vzdělávání, která stanovuje rozdíl výkonů žáka v testech pro 3. ročník a pro 1. ročník. Žáci jsou testováni z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka (jazyk anglický, příp. německý). Výsledky jsou využívány zejména k informování žáků o úrovni jejich znalostí a dovedností v porovnání s ostatními žáky, zároveň jsou cenným informačním zdrojem pro školy, které jej využívají při provádění vlastního hodnocení školy a zkvalitňování poskytované výuky.

Jednotné přijímací zkoušky

Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž realizací **pokusného ověřování organizace přijímacího řízení** do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči hlásící se do maturitních oborů ve středních školách přihlášených k pokusnému ověřování v celé republice konali v rámci přijímacího řízení stejné testy z matematiky a českého jazyka, a to v provedení pro 5., 7. a 9. ročník ZŠ. Organizačním garantem pilotního ověřování bylo MŠMT pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Jednotné testy se konaly ve dnech 15. a 18. 4. 2016 (náhradní termín 13. 5. 2016).

Pilotního ověřování se zúčastnilo celkem 94 středních škol se sídlem v MSK, tj. všechny školy zřizované krajem nabízející maturitní studium (79 škol), 12 středních škol soukromých, 2 školy církevní a 1 obecní.

K realizaci pokusného ověřování byl využit informační systém CERTIS, který spravuje CERMAT a školy jej využívají k realizaci společné části maturitní zkoušky. Testovou dokumentaci vytiskl CERMAT, který ji rozvezl na jednotlivé krajské úřady, kde si následně školy osobně vyzvedávaly přepravky s testy. Každý uchazeč konal přijímací zkoušku pouze jednou s tím, že výsledek rozeslal dotčeným školám CERMAT. Školy testy neopravovaly, pouze je naskenovaly a odeslaly CERMATu pomocí digitálního datového pracoviště. Obdržené výsledky testů následně ředitelé škol zahrnuli do celkového hodnocení přijímacího řízení a stanovení pořadí uchazečů.

Nejlepších výsledků v testech dosáhli uchazeči o vzdělávání v gymnáziích, následování uchazeči o vzdělávání ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Horších výsledků dosáhli uchazeči v matematice než v českém jazyce, přičemž rozdíl mezi dosaženými výsledky z matematiky a českého jazyka se s přibývajícím časem stráveným na ZŠ zvyšuje. Porovnáním dosažených výsledků uchazečů v pokusném ověřování 2015 a 2016 došlo meziročně ke zhoršení výsledků v matematice i českém jazyce, přičemž výraznější zhoršení výsledků bylo v matematice. Výsledky žáků v MSK v matematice i českém jazyce se pohybují kolem průměru za celou ČR.

Maturitní zkouška

Realizace jednotného způsobu ukončování středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem je jednou z forem zvyšování kvality vzdělávání.

Ve školním roce 2015/2016 byly **maturitní zkoušky**, stejně jako v předchozích letech, tvořeny společnou (tj. státní) a profilovou (tj. školní) částí.

Vlivem negativního demografického vývoje bylo v roce 2016 (ve školním roce 2015/2016) k maturitní zkoušce (po jarním i podzimním termínu) v MSK přihlášeno celkem 8 772 žáků, což ve srovnání s rokem 2015, kdy se k maturitní zkoušce přihlásilo 9 380 žáků, představovalo pokles o 608 žáků. V porovnání s rokem 2015, kdy maturitní zkouško nekonalo (nebylo připuštěno nebo se omluvilo) 818 žáků, se v roce 2016 tento počet snížil na 741 žáků.

Meziročně opět došlo k mírnému poklesu hrubé úspěšnosti (hrubá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce), a došlo také k mírnému



poklesu čisté úspěšnosti (čistá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu konajících maturitní zkoušku).

MZ v r. 2016 (po jarním i podzimním termínu) úspěšně vykonalo 6 964 žáků, což představovalo čistou úspěšnost 86,71 %, ve srovnání s rokem 2015 to znamenalo pokles čisté úspěšnosti o 2,35 procentního bodu.

Společná část MZ zahrnovala dvě povinné zkoušky - z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. K vykonání druhé povinné zkoušky z předmětu matematika se přihlásilo 27,2 % žáků (jedná se o pokles oproti roku 2015 o 2,2 procentního bodu) a 72,8 % žáků z předmětu cizí jazyk (žáci si mohli zvolit z 5 cizích jazyků - anglického, německého, španělského, francouzského nebo ruského). Z hlediska úspěšnosti dosáhli žáci v předmětu matematika oproti minulému roku mírně lepších výsledků – hrubá úspěšnost se zvýšila o 0,5 p. b. na 76,0 % a čistá úspěšnost se zvýšila o 0,2 p. b. na 83,4 %. V předmětu cizí jazyk úspěšnost žáků naopak meziročně klesla – hrubá úspěšnost o 2,2 p. b. na 85,7 % a čistá úspěšnost o 2,7 p. b. na 92,7 %.

Vyšší hrubé i čisté úspěšnosti bylo v roce 2016, stejně jako v předchozích třech letech, dosaženo v profilové části MZ než ve společné části MZ (možným vysvětlením je, že buď je profilová část pro žáky jednodušší, nebo jsou ve škole žáci lépe připravováni na profilovou než na společnou část MZ).

Závěrečná zkouška

Aby žák získal výuční list, musí složit tři zkoušky – písemnou, ústní a praktickou. Závěrečné zkoušky se od roku 2014/2015 vykonávají podle jednotného zadání, připraveného v Národním ústavu pro vzdělávání, školském poradenském zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tuto povinnost uložila středním školám novela školského zákona přijatá na jaře 2015. Zavedení jednotné závěrečné zkoušky podporují od samého začátku také zaměstnavatelé, kteří jsou zapojeni i do tvorby jednotného zadání.

Jednotná zadání se připravují pro každý obor vzdělání s výučním listem. Školy pak jsou povinny tato zadání využít při svých závěrečných zkouškách. Zadání tvoří autorské týmy, v nichž pracují zkušení učitelé daného oboru a také zástupci zaměstnavatelů, kteří se starají o to, aby zadání odpovídalo potřebám praxe a vycházelo ze současné technologické úrovně. Témata všech oborů jsou průběžně aktualizována podle potřeby.

Díky předcházející desetileté přípravě, do níž se dobrovolně zapojila většina škol, byly dle zjištění České školní inspekce v roce 2016 jednotné závěrečné zkoušky realizovány bez komplikací. K pozitivním zjištěním ČŠI patří především dodržení předpisů v organizaci, průběhu, personálním a administrativním zajištění zkoušky, k negativním zjištěním patřila například skutečnost, že praktická zkouška byla realizována ve firmách jen v sedmině oborů (13,9 %). Podrobnější informace jsou k dispozici na stránkách NÚV v tematické „Zpráve z kontroly průběhu závěrečné zkoušky podle jednotného zadání v řádném termínu 2016“.

Pokusné ověřování (model L a H)

Zákonem č. 472/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., bylo mj. novelizováno ustanovení § 58 odst. 5, kterým byly nově zavedeny obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a rovněž středního vzdělání s maturitní zkouškou. Vzhledem k tomu, že současné právní předpisy neumožňují uvedené ukončení středního vzdělávání závěrečnou zkouškou i maturitní zkouškou zároveň, přistoupilo ministerstvo k vyhlášení pokusného ověřování stupňovitěho modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L (dále jen „model L a H“). Výsledky pokusného ověřování budou využity při úpravě rámcových vzdělávacích programů, vybraných oborů vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L, dále při novelizaci nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, a příp. při novelizaci zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcích předpisů.

K pokusnému ověřování modelu L a H ve stanovených komplementárních oborech vzdělání se ve školním roce 2015/2016 nově přihlásilo 8 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, čímž se počet pilotních škol v kraji zvýšil na celkem 9 středních škol, a to počínaje školním rokem 2016/2017;



ověřování v Moravskoslezském kraji bude probíhat ve dvojicích oborů elektrotechnických, strojírenských, hutních a dřevozpracujících.

2.3 Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb

2.3.1 Podpora inkluzivního vzdělávání

Principy inkluzivního vzdělávání jsou ve školách v Moravskoslezském kraji již dlouhodobě uplatňovány. Mateřské i základní školy věnují zvýšenou pozornost dětem a žákům z odlišného sociálního prostředí, realizují aktivity zaměřené na **oblast inkluze**. Při práci s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním jsou ve školách využívány funkce asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Jsou zřizovány přípravné třídy, školy velmi často využívají různá opatření ke zlepšení prospěchu žáků, jakými jsou např. doučování, různorodě zaměřené kroužky pro žáky na podporu jejich vzdělávací dráhy, včetně možností exkurzí do podniků či firem, individuální konzultace poskytované žákům i jejich rodičům. Školy rovněž spolupracují s rodinami žáků, je také rozvíjena a podporována spolupráce s organizacemi zaměřenými na potřeby dětí a rodin s odlišným sociálním znevýhodněním.

Podpora inkluze je jedním z témat KAP MSK, ve kterém jsou definovány hlavní potřeby a priority v této oblasti zejména ve středních a vyšších odborných školách v MSK (podrobněji viz kapitola 2.9).

Ve školním roce 2015/2016 působilo v MSK celkem 70 asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (v přepočtu na celé úvazky se jednalo o 67,44 úvazků). Celkem 69 AP (66,44 úvazků) bylo podpořeno prostřednictvím RP MŠMT; z tohoto počtu se jednalo o 45 AP působících v ZŠ, 9 AP v MŠ a 17 AP bylo podpořeno v **přípravných třídách**.

Ředitelé škol s vyšším zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním či škol, jež jsou v blízkosti sociálně vyloučených lokalit, žádali také o zřizování přípravných tříd. Ve sledovaném období školního roku 2015/2016 bylo v MSK zřízeno při 29 školách celkem 35 přípravných tříd, v nichž se vzdělávalo celkem 492 dětí. Z tohoto počtu bylo celkem 23 škol zřizovaných obcí a 6 krajem, 28 přípravných tříd bylo ve školách zřizovaných obcí a 7 přípravných tříd zřizoval ve svých školách kraj.

Kvalifikaci AP lze získat v oboru vzdělání **Pedagogika pro asistenty ve školství**, ve kterém se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 49 žáků, studium ukončilo 6 žáků. Toto kvalifikační studium zajišťuje Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

Další možností získání kvalifikace asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním je pro uchazeče využití nabídky kurzů členěných na navazující moduly přímé výuky a pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních, popř. spolupracujících organizacích, které na základě poptávky účastníků či škol zajišťuje KVIC.

Každoročně je žáky středních škol využíván **RP MŠMT Na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ**. Školy podávají souhrnnou žádost za své žáky do tohoto RP MŠMT, žáci mohou získané finanční prostředky následně využít na náklady spojené se studiem – např. na školné, cestovné, ubytování a také na vybavení pomůckami potřebnými k jejich studiu. Celkem v rámci RP obdržely školy 329 800 Kč, z toho bylo vráceno 119 119 Kč. Školy ve prospěch žáků využily celkem 210 681 Kč. Důvody nevyčerpání finančních prostředků určených žákům na náklady spojené se studiem byly na straně žáků, nejčastěji se jednalo o nedodání dokladů, nepřítomnosti žáka ve škole či nečerpání účelově určených finančních prostředků např. na stravné. Konkrétními údaji o počtech žáků zapojených v tomto RP kraj nedisponuje, počty žáků evidují jednotlivé školy.



2.3.2 Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů nadaných

Moravskoslezský kraj ve sledovaném období podal žádost o finanční podporu projektu **Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji** do výzvy č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání. Projekt bude zaměřen na podporu žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zahájení realizace projektu je předpokládáno na podzim roku 2016.

Školy v MSK mohly opět využít dotační program MŠMT **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016** na nákup pomůcek technického a kompenzačního charakteru. Podpořeno bylo 47 škol různých zřizovatelů, a to finanční částkou 1,025 mil. Kč.

Jednou z dlouhodobých forem podpory nadaných žáků v MSK je každoroční oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol hejtnanem kraje (viz kapitola 1.13.3). Další formou je finanční příspěví MSK na náklady spojené s účastí škol v soutěžích (podrobněji v Příloze č. 1).

Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobě zajišťováno organizací KVIC, která nabízí široké spektrum kurzů zaměřených na problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP. V rámci prioritního okruhu DVPP rovnost příležitostí ke vzdělávání realizovala organizace KVIC 126 aktivit zaměřených na oblast práce s dětmi se SVP, žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí a na oblast prevence rizikových jevů. Ve školním roce 2015/2016 byly nabízeny také kurzy v rámci udržitelnosti projektu Integrace na druhou zaměřené na práci s dětmi s poruchami chování či učením a integraci dětí s mentálním postižením. Velmi užitečná pro pedagogy byla možnost vidět práci s dětmi s různými SVP přímo na školách. V rámci udržitelnosti projektu Informatorium školy mateřské byl nabídnut vzdělávací program Pedagogická diagnostika pro MS jako prevence výukových a výchovných obtíží dětí, který umožňuje včas odhalit SVP.

V rámci DVPP bylo zahájeno 8 běhů Studia pedagogiky pro asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga se mohou účastnit jako další cílová skupina mnoha vzdělávacích akcí určených pro pedagogy v prioritním okruhu rovnost příležitostí ke vzdělávání. Výhradně pro AP byly nabízeny např. Spolupráce pedagoga s AP, Metodické vedení asistentů pedagoga, Speciál pro AP a další. Realizováno bylo 5 akcí.

Vzdělávání žáků-cizinců probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinná školní docházka se týká všech žáků-cizinců pobývajících na území ČR po dobu delší než 90 dnů, tedy žáků-cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků-cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky-cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 školského zákona a v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol určil 7 základních škol, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky-cizince, kteří na území MSK plní povinnou školní docházku. V těchto školách byly dle aktuální potřeby zřízeny třídy pro jazykovou přípravu. Seznam těchto škol je zveřejněn na webových stránkách MSK: http://www.msk.cz/skolstvi/jazykova_priprava_cizincu.html.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s žáky-cizinci při jejich výuce odborných předmětů, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořizování učebních pomůcek jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlášovány pro základní školy tři následující rozvojové programy.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie** se v roce 2015 v MSK zapojila 1 základní škola s třídou pro jazykovou přípravu a získala finanční prostředky ve výši 12 390 Kč. V roce 2016 se do tohoto RP zapojila rovněž 1 základní škola v MSK.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců** se v roce 2015 v MSK nezapojila žádná ze škol. V roce 2016 se do programu zapojila 1 základní škola.



Do rozvojového programu MŠMT **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí** si v roce 2015 podalo žádost o dotaci 7 základních škol v MSK, na podporu výuky celkem 23 žáků-cizinců z třetích zemí byly vyčerpány finanční prostředky ve výši 97 615 Kč. Jednalo se o podporu výuky žáků-cizinců pocházejících převážně z Koreje, Vietnamu a Ukrajiny. V roce 2016 se do RP zapojilo 10 základních škol v kraji.

2.3.3 Podpora národnostního školství

V současnosti uplatňuje nárok na vzdělávání ve vlastním jazyce na území ČR pouze polská národnostní menšina. Tento nárok je zakotven v zákoně č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, kde je konkrétně v § 11 zaručeno příslušníkům národnostních menšin, které „tradičně a dlouhodobě“ žijí na území ČR, právo na výchovu a vzdělávání v mateřském jazyce ve školách, v předškolních zařízeních a školských zařízeních, a to za podmínek, které stanoví právní předpisy.

Dle posledních dostupných výsledků sčítání lidu v r. 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů Moravskoslezského kraje, a to okresů Karviná a Frýdek-Místek. Tomu odpovídá i rozmístění celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 4 mateřských škol s českým a polským vyučovacím jazykem.

Tab. č. 77 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		dětí/žáků		14/15	15/16
	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16		
MŠ	20	20	39	39	803	815	20,59	20,90
ZŠ	21	21	117	119	1 758	1 801	15,03	15,13
SŠ (gymnázium)	1	1	12	12	336	318	28,00	26,50
Celkem	42	42	168	170	2 897	2 934	17,24	17,26

Poznámka:

- uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že ve sledovaném období stagnoval počet dětí v mateřských školách, narůstal počet žáků v základních školách a klesal počet žáků středních škol. Ve výše zmíněných 4 mateřských školách s českým a polským vyučovacím jazykem se ve sledovaném období vzdělávalo celkem 43 dětí (ve 4 třídách), což je o 3 děti méně než v předešlém školním roce. Uvedená statistická data srovnávající dva poslední uplynulé školní roky jsou ve shodě s obecným stávajícím demografickým trendem.

Vzdělávací, metodickou a informační podporu zajišťuje těmto školám Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřizované MŠMT. V rámci polského národnostního školství jsou vytvářeny odpovídající podmínky rovněž pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.3.4 Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství

MŠMT vyhlásilo v březnu 2016 nový **Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016**. Účelem rozvojového programu bylo zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci § 16 školského zákona, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku. Školská poradenská zařízení byla podpořena částkou 7,2 mil. Kč určenou na 19 úvazků pracovníků.

Na podporu zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství MŠMT opět vyhlásilo rozvojový program **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016**, v rámci něhož získalo 5 pedagogicko-psychologických poraden a 9 speciálně pedagogických center částku 198 tis. Kč na zakoupení diagnostických nástrojů.

MSK již od roku 2006 finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách. K 1. 1. 2016 fungovalo ve 104 školách školní poradenské



pracoviště. Činnost ŠPP je zaměřena především na zlepšování klimatu školy a tříd, prevenci školního neúspěchu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci s rodiči.

V červnu 2015 byl vyhlášen **Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015** – 2. kolo na období srpen-prosinec. Z tohoto programu bylo podpořeno 32 škol částkou 9,25 mil Kč. V prosinci 2015 bylo vyhlášeno 1. kolo **Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2016** na období leden-srpen, ze kterého bylo podpořeno 34 škol částkou 16,13 mil. Kč.

2.3.5 Prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních

Ve sledovaném období byla věnována pozornost denní koordinační a metodické práci. Kromě problematiky rizikového chování bylo aktuálním také téma objektové bezpečnosti škol a školských zařízení.

Konala se **8. krajská konference k prevenci rizikového chování**, která je tradičně určena především pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky zabývající se prevencí rizikových forem chování u dětí a mládeže. O konferenci byl zaznamenán velký zájem, účastnilo se jí 150 posluchačů. Na tuto akci MSK vyčlenil částku 120 tis. Kč.

Ve školním roce 2015/2016 nebyl vyhlášen dotační titul MSK **Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže**. Očekává se vyhlášení v roce 2016/2017.

Odbor školství mládeže a sportu se ve sledovaném období rovněž podílel na plnění **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2013-2018**. V průběhu celého roku zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu intenzivně pracoval v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy); Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízen krajským úřadem), Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízen krajským úřadem). Ve všech těchto skupinách je aktivně rozvíjena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

2.3.6 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje soubor informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích aktivit, které mají napomoci jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

Služby kariérového poradenství jsou poskytovány různými organizacemi a jednotlivci jak v rezortu školství (výchovni poradci, pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolské poradny, školní psychologové), tak v rezortu práce a sociálních věcí (úřady práce), i v soukromé sféře (personální agentury, soukromé zprostředkovatelské práce, centra bilanční diagnostiky).

Oblast kariérového poradenství je zakomponována v rámci KAP MSK, jehož cílem je podpora zvýšení kvality a sjednocení přístupu škol v této oblasti (viz kapitola 2.9).

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2015/2016 v MSK proběhla informativní a propagační akce **Učeň, středoškolák, vysokoškolák**, jejímž cílem je představit vzdělávací nabídku středních škol budoucím absolventům základních škol, jejich zákonným zástupcům, pracovníkům základních škol zajišťujícím kariérové poradenství, zaměstnavatelům a jiným zájemcům o oblast středního vzdělávání. Především pro stávající a budoucí studenty vysokých škol je určena akce s názvem **Kariéra PLUS**, která již tradičně proběhla na jaře roku 2016. Realizátorem akce je Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava. Cílem je zajistit informovanost zájemců o možnostech pracovního uplatnění ve firmách v České republice i v zahraničí. Ve sledovaném školním roce proběhly také pravidelné okresní burzy středních škol pořádané ve spolupráci s místními úřady práce. Na zvýšení obecného povědomí o vzdělávací nabídce škol v rámci Moravskoslezského kraje je zacílen pravidelný týdenní pořad **Študuj u nás** v regionální TV POLAR.

Do období školního roku 2015/2016 spadala z časového hlediska i realizace projektu **Partnerstvím ke zvýšení zaměstnanosti**, který využíval formu individuálního přístupu k osobám z definované cílové skupiny, umožnil jednak zprostředkování aktuálních informací o místním trhu práce, konkrétních potřebách zaměstnavatelů, ale měl také vést přímo ke zprostředkování zaměstnání ve zvoleném



učebním či studijním oboru. Projekt byl realizován za spolupráce KÚ MSK, ÚP, Sdružení pro rozvoj MSK, KHK, zaměstnavatelů a škol v MSK a byl ukončen k 31. 10. 2015.

Nedílnou součástí služeb kariérového poradenství jsou také aktivity představující spolupráci zaměstnavatelů se školami. Jedná se o širokou škálu především motivačních a informačních aktivit, realizovaných formou partnerství, projektů atd. Bližší charakteristika jednotlivých počínů z této oblasti je k dispozici v jednotlivých částech kapitoly 2.4.

2.4 Podpora odborného vzdělávání

Nutnost podpory odborného vzdělávání vychází z dlouhodobě rostoucích potřeb trhu práce, které jsou dány úzkým propojením pracovního trhu s tímto typem vzdělávání. Jedním z hlavních cílů odborného vzdělávání je tak poskytovat žákům kvalifikaci vhodnou pro uplatnění na trhu práce a umožnit jim získat všeobecné i odborné vědomosti, dovednosti a návyky, tedy kompetence, které jim mají umožnit dobré budoucí pracovní uplatnění.

Moravskoslezský kraj je jednou z nejprůmyslovějších oblastí České republiky. Ze statistických údajů vyplývá, že 39 % obyvatel v Moravskoslezském kraji pracuje v průmyslu, který přitom vytváří 71 % tržeb v kraji. Práce v průmyslu může být nejen zajímavá, ale je také výrazně lépe ohodnocena, než práce ve většině jiných odvětví. Podle údajů Sdružení automobilového průmyslu dosáhla průměrná mzda např. v automobilovém průmyslu za 2. pololetí roku 2015 hodnoty 33 274 Kč. S jistou mírou generalizace lze říci, že trh práce poptává zejména následující tři skupiny lidí: široce uplatnitelné pracovníky, technicky vzdělané odborníky a samozřejmě řemeslníky (podrobněji ve studii Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV, Praha 2015; dostupné na www.nuv.cz).

V MSK je v poslední době na trhu práce nouze zejména o absolventy oborů z oblasti hutnictví, strojírenství, elektrotechniky, inženýrských oborů, polygrafie, stavebnictví a zdravotnictví; míra nezaměstnanosti absolventů škol je u těchto skupin oborů zpravidla podprůměrná a poptávka po nich pravděpodobně dále poroste. Přesto končí určitá část absolventů i velmi žádaných oborů vzdělání v evidenci úřadu práce; tuto nezaměstnanost mladých lidí je možno u jejich značné části s vysokou mírou pravděpodobnosti označit za záměrnou a může souviset s nepoměrem mezi poptávkou po specifických dovednostech a jejich nabídkou, nízkou pracovní morálkou nebo přímo i neochotou těchto absolventů pracovat, případně za prací dojíždět.

Kvalitních, technicky vzdělaných absolventů je tedy i nadále nedostatek, firmy v jeho důsledku mnohdy nemohou přijímat nové zakázky. Také proto byl s podporou Vlády a prezidenta ČR rok 2015 Svazem průmyslu a dopravy ČR vyhlášen Rokem průmyslu a technického vzdělávání a Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR byl rok 2016 vyhlášen Rokem řemesel. K cílům těchto akcí patří mj. zvýšení zájmu veřejnosti o průmysl a řemesla, prosazování prvků polytechnické výchovy v mateřských a základních školách a obnovení povinné výuky dílen na 2. stupni základních škol, a také zajištění praktického vyučování žáků středních škol v maximální možné míře v reálném pracovním prostředí podniků, se kterými mají školy navázány partnerské vztahy.

Nejvýznamnějším faktorem ovlivňujícím nedostatek kvalifikovaných pracovníků je, kromě ne zcela optimální struktury zájmu o studium trhů práce požadovaných oborů vzdělání, výrazný demografický pokles počtu 15letých žáků odcházejících do středních škol, kdy se počet těchto 15letých v Moravskoslezském kraji za posledních devět let snížil více než o jednu třetinu, z 16 805 žáků v roce 2006 na 10 844 žáků v roce 2015 (graf č. 3). Tento pokles má logicky následný dopad i na počty absolventů odborných škol. Vzhledem k demografickému vývoji i výraznému oživení ekonomiky lze očekávat, že se poptávka po kvalifikovaném technickém personálu ještě zvýší.

Proto také ve školním roce 2015/2016 bylo i nadále jednou z trvalých priorit Moravskoslezského kraje posilování zájmu žáků o přírodovědné a technické obory. Dělo se tak jednak finanční a mediální podporou odborných soutěží, přehlídek a předmětových olympiád (bližší popsány v části 1.13), jednak intenzivně pokračovala modernizace škol, v maximální míře využívající prostředků ze strukturálních fondů EU (projekty jsou uvedeny v tabulce č. 75). Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli je mandatorním klíčovým tématem projektu KAP MSK, jehož realizace začala v prosinci 2015 (viz kapitola 2.9).

Vysokou poptávku po absolventech technických oborů v předešlém školním roce dokládají i údaje Úřadu práce ČR k 30. dubnu 2016, podle kterých v rámci ČR nacházeli své uplatnění v oborech středního



vzdělání s výučním listem nejnadhěji absolventi oborů elektrotechnických s mírou nezaměstnanosti (MN) 4,9 %, oborů hutnických (MN = 5,9 %) a strojírenských (MN = 6,6 %); v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M se nejlépe uplatňovali absolventi oborů chemických (MN = 4,4 %), strojírenských (MN = 5,7 %) a elektrotechnických (MN = 6,6 %; zdroj: <http://www.infoabsolvent.cz> - Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce ISA+).

Ve sledovaném období pokračovala realizace **Regionální sektorové dohody pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu**, jež byla podepsána v červnu 2015 a jejímž cílem je mj. přispět k rozvoji spolupráce tří klíčových prvků trhu práce v kraji – zaměstnavatelů, vzdělavatelů technických oborů (zejména středních technických škol) a veřejnou správou a zajistit odpovídající počet kvalifikovaných techniků a řemeslníků pro trh práce, zejména pro podniky zpracovatelského průmyslu tvořící klíčovou část pracovních míst i hrubého domácího produktu v kraji. V září 2015 se svým podpisem připojila k Regionální sektorové dohodě pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu společnost TATRA TRUCKS a.s., v listopadu pak proběhl „KULATÝ STŮL K REGIONÁLNÍ SEKTOROVÉ DOHODĚ PRO MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ“. V srpnu 2016 rozhodla rada kraje uzavřít **Sektorovou dohodu Moravskoslezského kraje pro energetiku** mezi Moravskoslezským krajem, Asociací energetických manažerů, z.s., a příspěvkovou organizací kraje Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace. Cílem této dohody je mj. zajistit koordinaci aktivit zúčastněných subjektů na trhu práce směřujících k rozvoji lidských zdrojů v oblasti energetiky a nastavit formy vzájemné spolupráce při podpoře a rozvoji středního technického vzdělávání a jeho sladění s požadavky trhu práce.

Významnou úlohu v informování žáků ZŠ a jejich zákonných zástupců o nevhodnějších oborech vzdělání by bezesporu mělo hrát kvalitní kariérové poradenství poskytované zejména ve školách a v informačních a poradenských střediscích úřadů práce. Naproti tomu kraj i stát mají jen omezené možnosti ovlivňovat počty žáků v oborech, jejichž absolventi jsou požadováni trhem práce. Rozhodnutí o výběru oboru vzdělání je záležitostí občanů, tedy žáků a jejich rodičů.

2.4.1 Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery

Propojení zaměstnavatelské a vzdělávací sféry, co nejužší spolupráce mezi podniky a školami, je jednou z cest, které vedou k tomu, aby vědomosti, dovednosti a návyky absolventů škol více odpovídaly požadavkům trhu práce. Žáci si touto cestou mohou nejen doplnit své teoretické znalosti i praktické poznatky, ale také seznámit se s reálným pracovním prostředím.

Partnerství škol a sociálních partnerů je realizováno v rámci běžné činnosti škol a často také při společné realizaci neinvestičních i investičních projektů. Taková spolupráce je nezbytná nejen pro školy, ale i pro zaměstnavatelský sektor. Mezi nejčastější formy spolupráce patří zajišťování praktického vyučování a odborných exkurzí žáků i odborné praxe pedagogických pracovníků středních škol na pracovištích zaměstnavatelů, darování spotřebního materiálu i darování či zapůjčování strojů a technologií podniky partnerským školám a účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek; některé podniky také poskytují partnerským školám finanční dary do školních nadačních fondů, ze kterých jsou žákům vypláceny motivační odměny (stipendia). Na druhé straně školy pořádají pro zaměstnance spolupracujících podniků různá odborná školení a kurzy, včetně kurzů pro získání profesních kvalifikací i úplných profesních kvalifikací, tzn. včetně získání výučního listu, a periodické přezkušování zaměstnanců.

Dle zjištění NÚV (podrobněji ve studii Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV, Praha 2015; dostupné na www.nuv.cz) celkem 65 % dotazovaných firem uvedlo, že spolupracují nějakým způsobem se školami. Zbýlých 35 % subjektů se vyjádřilo, že se školami žádným způsobem nespupracují. Z šetření vyplývá, že nejčastější formou spolupráce mezi školami a firmami jsou praxe žáků a studentů (55 % spolupracujících firem), další v pořadí jsou exkurze a návštěvy žáků a studentů na pracovišti (40 %). Neaktivnější ve spolupráci se školami jsou velké firmy.

V říjnu 2015 byl dokončen a vyhodnocen projekt s celostátní působností Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (<http://www.nuv.cz/pospolu>). Cílem projektu financovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR bylo mj. otestovat nové formy spolupráce, především ale navrhnout systémové změny, které povedou k efektivnější a snadnější spolupráci škol a zaměstnavatelů.



V Moravskoslezském kraji se do pilotního ověřování modelů spolupráce zapojilo 6 středních škol, spolupracujících s 9 průmyslovými podniky a Moravskoslezský automobilový klastr, z.s.

Projekt připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy. Realizátorem projektu bylo MŠMT společně s partnerem projektu Národním ústavem pro vzdělávání. Případové studie v projektu zpracované mohou sloužit i do budoucna jako inspirace zájemcům o spolupráci škol a firem a umožňují jim získat a využít informace těch subjektů, které se rozhodly podělit se o své zkušenosti.

Projekt se pokusil posunout a dále rozšířit formy a metody spolupráce středních odborných škol se zaměstnavateli, které mají vést k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce vedle odborného výcviku a odborné praxe. Jednou z priorit projektu bylo dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a zaměstnavatelů usnadní a umožní její prohloubení; v závěru koncepční studie projektu POSPOLU tak bylo představeno celkem 13 návrhů systémových opatření, mezi která patří například:

- zařazení alespoň 12 týdnů odborného výcviku (OV) v reálném nebo modelovém pracovním prostředí, umožnit souvislejší bloky OV ve firmách a souvislé období OV ve 2. pol. 3. ročníku oborů s výučním listem a oborů s maturitní zkouškou L/0,
- u oborů kategorie dosaženého vzdělání M rozšířit možnosti realizace praktického vyučování v reálném nebo modelovém pracovním prostředí na alespoň 8 týdnů za celou dobu vzdělávání,
- provázat ŠVP s odpovídajícími profesními kvalifikacemi NSK,
- vyžadovat od škol přípravu konkrétních plánů spolupráce se sociálními partnery formou dodatků ke školním vzdělávacím programům,
- zakotvit povinnou stáž v reálném pracovním prostředí pro všechny učitele odborných škol v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně (blíže na <http://pospolu.rvp.cz/doporuceni>).

Celkově lze situaci v uplynulém školním roce shrnout do konstatování, že spolupráce škol s průmyslovými podniky a dalšími sociálními partnery je v kraji realizována na všech úrovních, a to od náborů na základních školách, přes odborný výcvik, praxe, exkurze a odborná školení, až po účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek. Bez zajímavosti není také skutečnost, že se v hodnoceném školním roce významně rozšířila snaha středních škol motivovat žáky 8. a 9. tříd základních škol ke studiu řemesel, např. pomocí řemeslných soutěží a kroužků.

Míra spolupráce jednotlivých středních škol se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery se však může lišit v závislosti na oborech vzdělání i na konkrétní lokalitě, ve které se škola nachází.

2.4.2 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky a dlouhodobě podporuje rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí krajem zřizovaných i ostatních škol, modernizaci a zkvalitňování jejich výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků EU (jednalo se zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko) a rozvojových programů vlastních i MŠMT.

Významně k modernizaci a zkvalitňování podmínek ve vzdělávání přispívaly projekty realizované v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko, které byly v uplynulém školním roce dokončeny, a to jednak projekty předkládané jednotlivými příspěvkovými organizacemi zřizovanými krajem, jednak projekty, které realizoval Moravskoslezský kraj:

- **Podpora přírodovědných předmětů** s celkovými náklady 10 324 tis. Kč,
- **Přírodovědné laboratoře** (9 619 tis. Kč),
- **Přírodovědné laboratoře v gymnáziích** (9 606 tis. Kč),
- **Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách** (9 979 tis. Kč),
- **Modernizace výuky ve zdravotnických oborech** (8 982 tis. Kč),
- **Atraktivnější výuka zahradnických oborů** (9 311 tis. Kč),
- **Podpora strojírenských oborů** (38 439 tis. Kč),
- **Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci** (11 400 tis. Kč),
- **Jazykové učebny středních odborných škol** (9 621 tis. Kč),



V rámci nového programového období EU 2014-2020 byla zahájena a probíhá příprava investičních projektů financovatelných z Integrovaného regionálního operačního programu.

Projekty budování dílen a pracovišť praktického vyučování:

- **Vybudování dílen pro praktické vyučování, Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**, s předpokládanými náklady projektu 207 mil. Kč,
- **Modernizace Školního statku v Opavě** s předpokládanými náklady projektu 107 mil. Kč,
- **Dílny pro Střední školu stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace**, s předpokládanými náklady projektu 72 mil. Kč,
- **Budova dílen pro obor Opravář zemědělských strojů ve Střední odborné škole, Bruntál** s předpokládanými náklady projektu 55 mil. Kč.

Projekty modernizace vybavení škol:

- **Podpora výuky CNC obrábění** s předpokládanými náklady projektu 30 mil. Kč,
- **Modernizace výuky svařování** s předpokládanými náklady projektu 25 mil. Kč,
- **Elektrolaboratoře** s předpokládanými náklady projektu 20 mil. Kč,
- **Modernizace výuky přírodovědných předmětů I** s předpokládanými náklady projektu 5 mil. Kč,
- **Modernizace výuky přírodovědných předmětů II** s předpokládanými náklady projektu 10 mil. Kč,
- **Laboratoře technických měření** s předpokládanými náklady projektu 10 mil. Kč,
- **Laboratoře virtuální reality** s předpokládanými náklady projektu 25 mil. Kč,
- **Modernizace IT vybavení škol zřizovaných Moravskoslezským krajem** s předpokládanými náklady projektu 100 mil. Kč,
- **Aditivní technologie a 3D tisk do škol v Moravskoslezském kraj** (předpokládá se zapojení 20 škol Moravskoslezského kraje, předpokládané náklady zatím nejsou stanoveny),
- **Učebny CAD/CAM programování** (předpokládá se zapojení 8 škol Moravskoslezského kraje, předpokládané náklady zatím nejsou stanoveny).

U neinvestičních projektů byla v rámci:

- vzdělávacího programu Evropské unie **Erasmus+** zahájena příprava projektů mezinárodního partnerství Využití terapií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mezi partnery z Moravskoslezského kraje a městem Gliwice) a Cooperation in vocational education for European labour market (mezi partnery z Moravskoslezského kraje a regionem Lotrinsko),
- operačního programu **Výzkum, vývoj a vzdělávání** zahájena příprava projektů MS Kariéra a Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji,
- Operačního programu **Interreg V-A Slovenská republika - Česká republika** zahájena příprava projektu Rozvoj dovedností žáků v přírodovědných a technických oborech.

V rámci programu EU Erasmus+ byly velmi úspěšné také příspěvkové organizace zřizované krajem. Přehled schválených projektů uvádí příloha č. 2.

Závěrem lze tedy konstatovat, že Moravskoslezský kraj průběžně podporuje přírodovědné a technické vzdělávání a snaží se motivovat žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů.

2.4.3 Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel

Pro roky 2014, 2015 a 2016 byl MŠMT vyhlášen Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání, jehož cílem je vytvářet optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb a poptávky trhu práce, popřípadě i z pohledu určité unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné. Z tohoto programu pro rok 2015 získal kraj 23 mil. Kč, podpořeno bylo celkem 40 středních škol všech zřizovatelů, maximální částka na jednu SŠ byla 1 370 000 Kč/rok, nejnižší částka 78 031 Kč/rok. V období leden až červen 2016 bylo podpořeno 37 škol celkovou částkou 13 422 tis. Kč, maximální částka činila 800 tis. Kč, nejnižší 40 tis. Kč; pro období září – prosinec 2016 byla rozdělena částka 9 470 tis. Kč mezi 37 škol, kdy maximální částka činila 500 tis. Kč a nejnižší 64 778 Kč.

S cílem podpořit rozvoj řemesel se v České republice v průběhu každého školního roku koná v příslušných oborech a oborových skupinách řada soutěží odborných dovedností žáků středních škol. Tyto soutěže mají své pevné místo v systému soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání MŠMT, jsou pro daný školní rok pravidelně uváděny ve Věstníku MŠMT ČR. Většina vyhlášených soutěží má



dlouholetou tradici, velkou prestiž a celostátní působnost, často i mezinárodní účast soutěžících (viz také příloha č. 1).

Také v MSK v průběhu školního roku 2015/2016 rozvoji oborů s výučním listem a řemesel účinně napomáhaly četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Cílem těchto klání je podpořit zájem mladé generace především o technické obory formou atraktivní soutěže, která by svým charakterem byla blízká naturelu dnešní mládeže, a pomoci tak řešit nedostatek absolventů technických učilišť, středních technických škol a rovněž i vysokých škol technického zaměření. Tyto soutěže se těší značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení, a žáci z MSK se v nich opakovaně velmi úspěšně umísťují.

Žáci středních technických škol MSK již tradičně dosáhli excelentního úspěchu ve vysoce prestižní soutěži mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů organizované Svazem strojírenské technologie každoročně na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně, kde se stal celkovým vítězem soutěže v systému Heidenhain Rostislav Hružek, žák organizace Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace – také v předešlém školním roce se žák této školy, Filip Hranický, stal celkovým vítězem soutěže, což potvrzuje stabilní vynikající připravenost žáků školy; vítězi jednotlivých soutěžních kol se stali žáci organizací Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace (žák Jakub Lakatoš, systém FANUC), a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (žák Radim Vlček, systém Heidenhain).

Velké pozornosti zaměstnavatelů a škol se těší mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou již podvacáté uspořádala Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, s významnou podporou průmyslových podniků a za účasti středních škol z celé republiky. V této soutěži se žáci z MSK umístili velmi dobře, pozoruhodností soutěže je mj. také umístění žáků z Číny a Ukrajiny na čelných místech v praktické části jednotlivých svařovacích metod (více na <http://www.sosfm.cz/student/zakladni-informace/akce-skoly/o-zlaty-pohar-linde.php>).

K významným technickým soutěžím patří mezinárodní soutěžní přehlídka stavebních řemesel SUSO; nejlepší dvojice řemeslníků se následně účastní finále na stavebním veletrhu FOR ARCH (5. místo v mezinárodním republikovém finále 20. ročníku SUSO v oboru Zedník získali žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace).

Úspěchů v celorepublikovém finále soutěže Autoopravář Junior 2016, konaném ve školicím středisku Škoda Auto v Kosmonosech, dosáhly zejména Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace (Ondřej Koiš získal 1. místo v oboru vzdělání Karosář), Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace (2. místo v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, 4. místo v oboru Autotronik, 5. místo v oboru Autolakýrník), a RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s.r.o. (3. místo v oboru Mechanik opravář motorových vozidel).

V republikovém kole soutěže odborných dovedností KOVO JUNIOR 2015 se v oboru Mechanik seřizovač výborně umístil žák organizace Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (5. místo), v oboru Obráběč kovů žáci organizací VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYŠLOVÁ ŠKOLA (3. místo) a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (5. místo).

V republikové soutěži žáků oboru Elektrikář – silnoproud se na 1. místě umístil Jan Bruk z organizace Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Na mistrovství ČR s mezinárodní účastí se velmi dobře umístili žáci organizace Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace v oboru Instalatér, žáci organizací Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace a Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace v oboru Tesař, žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace se umístili jako druzí v soutěži oboru Kominík.

Již V. ročník setkání mladých malířů-natěračů v Hlučíně s mezinárodní účastí a prezentací učebních oborů školy uspořádala organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace. V republikovém kole soutěže Machři roku 2016 zvítězil v kategorii Malíř - natěrač dvoučlenný tým této školy pod vedením učitele odborného výcviku Jana Lasáka ve složení Patrik Bartošík a Michal Knažík, což jen navazuje na trvale vynikající výsledky žáků této školy v odborných soutěžích. V kategorii Truhlář kraj úspěšně reprezentovali také žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace.



V republikovém kole soutěže žáků oboru Zahradník „Kopidlenský kvítek 2015“ kraj úspěšně reprezentovali žáci organizace Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace, v soutěži Dřevorubec junior 2016, obor Lesní mechanizátor a v Mistrovství ČR žáků oboru Opravář zemědělských strojů byli úspěšnými žáci organizace Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (v předešlém školním roce vítězná Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace, soutěž opravářů zemědělských strojů organizovala a její žáci tedy nesoutěžili), na Mistrovství ČR mladých kadeřníků a kosmetiček se na 1. místě v oboru Kadeřník umístila Markéta Nogolová z organizace Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace a na 2. místě v oboru Kosmetické služby Světlana Holubová z organizace Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace; na soutěži mladých kadeřníků a kosmetiček Brněnské zrcadlo 2016 žákyně organizace Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, obsadily 2. místo.

V republikovém kole soutěže Gastrojunior Brno Bidvest Cup 2016 získala Marie Mašatová z organizace Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace cenu Talent soutěže, žákyně téže školy získala v kategorii Číšník – servírka 3. místo, v oboru Kuchař se na 4. a 5. místě umístili žáci organizací Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (také 7. místo v oboru Cukrář) a Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace.

Předčasné odchody ze středních škol a motivace žáků k dokončení studia

Předčasné odchody ze středních škol v České republice nepředstavují ve srovnání se zeměmi EU příliš závažný problém, na druhé straně podobně jako v jiných zemích mají řadu nepříznivých konsekvencí jak ekonomického, tak i sociálního charakteru. Ohrožená skupina je tvořena zejména žáky předčasně opouštějícími středoškolské studium a žáky, kteří neuspěli u maturitní nebo závěrečné zkoušky.

V případech předčasného ukončení studia v maturitních oborech mohou žáci v rámci oborové dostupnosti ve školách, kde je to možné, pokračovat ve studiu učebních oborů. U neúspěšných žáků tříletých oborů vzdělání jich část zcela opouští vzdělávací systém, část opakuje ročník a část přechází na jinou střední školu - vytváří tak skupinu žáků, kteří v některých případech mění školu i několikrát a žádnou nakonec nedokončí. Odcházejícím žákům, kteří nepřestoupí na jinou školu, věnují střední školy pozornost, v některých případech spolupracují s příslušnými pracovišti ÚP a příslušnými odbory obcí při jejich začlenění do dalšího života.

Velmi často se negativní jevy vedoucí k odchodům ze vzdělávání, zejména neomluvené absence ve výuce, projevují u žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo do školy nastoupili ke studiu z druhé nebo třetí střední školy. Tyto skutečnosti, vedle negativního socioekonomického individuálního a celospolečenského dopadu, rovněž komplikují realizaci strategií dotčených škol v oblasti prevence rizikových jevů a kladou zvýšené pracovní i emoční nároky na všechny zaměstnance těchto škol. Takto formované složení žáků v učňovských oborech rovněž může být, společně s horšími studijními výsledky, jednou z příčin mnohdy velmi nepříznivého hodnocení absolventů škol zaměstnavateli, se kterým se lze také setkat.

Ukončení vzdělávání s velmi nízkou nebo nedostatečnou kvalifikací je spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje sociálně patologických jevů.

V posledních letech se podíl osob s pouze základním vzděláním mírně zvyšuje, a to ze 7 % ve věkové kategorii 25–29letých na 10,2 % ve věkové kategorii 20–24letých (údaje ČSU, sčítání lidu v roce 2011). Podíl předčasně odcházejících ze vzdělávání v roce 2014 činil 5,5 %; protože zastoupení osob jen se základním vzděláním mezi obyvatelstvem není početně významné a je víceméně dlouhodobě konstantní (skupina tzv. nevzdělatelných osob), je cílem České republiky tuto hodnotu na úrovni kolem 5,5 %, udržet (zdroj: Prevence a intervence předčasných odchodů ze středních škol. Příručka opatření. NÚV, Praha 2015; dostupné na www.nuv.cz).



2.5 Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí

2.5.1 Podpora jazykového vzdělávání

Jazykové vzdělávání je v Moravskoslezském kraji poskytováno průběžně od základních škol až po vysoké školy. Se základy cizích jazyků se mohou děti ve stále větší míře seznámit již v mateřských školách, v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti již od předškolního věku.

Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a subjekty, které realizovaly jednoleté kurzy cizích jazyků. Podrobnější informace viz kap. 1.9.

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2015/2016 v jedné střední škole v kraji podporováno formou bilingvní výuky, a to ve španělštině, mimo to další 3 střední školy a 5 základních škol poskytovaly výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Také ve školním roce 2015/2016 pokračoval KVIC v rámci udržitelnosti projektu **Dialog bez bariér** (GG OP VK, oblast podpory 1.3) v nabídce vytvořených akreditovaných kurzů zmíněného projektu, který byl zaměřen na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. V rámci projektu byly ve sledovaném školním roce organizací KVIC nabízeny akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů.

Podpora jazykového vzdělávání probíhala také formou projektů v rámci mobility programu Erasmus+.

Dům zahraniční spolupráce vyhlásil v roce 2015 již V. ročník soutěže Pečeť kvality Comenius 2015. Ocenění získalo celkem pět projektů organizací z celé České republiky, z toho také jedna škola působící v Moravskoslezském kraji, a to Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace, zřizovatelem této školy je město Jablunkov. Partnery projektu s názvem *Get More from Life* byly země Turecko, Polsko, Řecko, Španělsko, Rumunsko, projekt se zaměřil na zlepšení vzdělávacích programů zapojených škol, zdůraznění významu mimoškolních aktivit, podporu zlepšování dovedností v komunikaci v cizím jazyce u žáků.

Fyzická realizace projektu **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech MSK**, v rámci něhož byla některými partnerskými školami pilotně ověřována implementace metody CLIL – rozvíjení jazykových dovedností ve výuce odborných předmětů, byla sice ukončena k 30. 6. 2015, výstupy z některých aktivit jako např. *Tvorba cizojazyčných slovníků, které budou následně využity ve výuce technických a přírodovědných předmětů na SŠ* sloužily k výuce vybraných odborných předmětů i ve školním roce 2015/2016. Aktivita byla realizována ve spolupráci s partnery: Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace; Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace; Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, a VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA. V průběhu realizace projektu bylo vytvořeno celkem 10 slovníků k výuce odborných předmětů.

Oblast rozvoje cizích jazyků je jedním z témat řešených v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. V rámci tvorby KAP MSK byly mezi potřeby s nejvyšší prioritou zařazeny: podpora zahraničních jazykových stáží a výměnných pobytů, zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků, zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání, realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání a modernizace infrastruktury a vybavení škol (viz kapitola 2.9).

2.5.2 Informační a komunikační technologie

Základní rámec pro oblast informačních a komunikačních technologií v ČR vytváří Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. V návaznosti na tuto strategii byly v Moravskoslezském kraji podporovány podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků a učitelů. Dalším stěžejním dokumentem je KAP MSK, který se v rámci oblastí vzdělávání zaměřuje také na ICT kompetence a identifikování problematiky k řešení (viz kapitola 2.9).

Rozvoj v oblasti ICT byl podpořen jednak finančními prostředky, jednak nefinančně – formou metodické podpory a poradenství a organizací akcí zaměřených na oblast ICT. Pro školy a školská zařízení v Moravskoslezském kraji byly organizovány semináře, soutěže, workshopy, a to za účelem předání zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, využití digitálních nástrojů na podporu výuky, trendů v oblasti ICT ve světě, porovnání situace v ČR.



V Moravskoslezském kraji se pravidelně konají zejména tyto akce: konference a workshopy zaměřené na oblast ICT (dvě konference ročně), soutěže - Prezentiáda, DOMINO, TOPík a soutěž v MS Office.

V listopadu 2015 se konala v Ostravě konference s názvem „Dotkněme se inovací“ pořádaná organizací KVIC. Konference se zaměřovala na dotyková zařízení pro výuku, především tablety, online výukové zdroje a publikování na internetu. Součástí konference byla soutěžní přehlídka ICT projektů škol TOPík – v rámci soutěže byly představeny motivační ukázky reálných řešení, jakým způsobem školy využívají ICT pro podporu výukových a dalších procesů.

V prosinci 2015 se konal jubilejní 10. ročník soutěže Soutěž OFFICE 2015 – prověřující znalosti informačních technologií žáků středních škol, konkrétně ovládní kancelářského balíku MS Office a LibreOffice. Soutěže se zúčastnilo 56 soutěžících z 20 škol z celého Moravskoslezského kraje. Byla rozdělena na tři části (textový editor, tabulkový procesor a prezentační program), mohli se jí účastnit jednotlivci a poprvé také tříčlenná družstva. Oceněno bylo osm nejlepších ve všech třech soutěžních kategoriích a tři v soutěži družstev. Soutěž byla uspořádána organizací Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, ve spolupráci s příspěvkovou organizací KVIC.

V dubnu 2016 proběhl další ročník soutěže Prezentiáda – soutěž v prezentačních dovednostech pro dvou až tříčlenné týmy, určená středoškolákům a starším žákům základních škol v České republice, a na Slovensku (projekt občanského sdružení Student Cyber Games). Nominační a krajské kolo pro žáky základních i středních škol bylo v Moravskoslezském kraji realizováno ve spolupráci s příspěvkovou organizací Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, finále soutěže se konalo v Brně, na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy Univerzity. Moravskoslezský kraj reprezentovaly týmy žáků z organizace Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (za SŠ) a Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace (za 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií).

V roce 2016 byl v měsíci dubnu vyhlášen další ročník soutěže DOMINO – celostátní soutěž výukových aktivit učitelů ZŠ a SŠ. Cílem je představení výukové aktivity s využitím vhodného didaktického materiálu, výhodou je využití části hodin i na přenosných počítačích atp., představení co nejlepší vyučovací hodiny s využitím různorodých elementů. Soutěž organizoval NIDV s podporou MŠMT, finále soutěže bylo plánováno na listopad 2016 v rámci celostátní konference NIDV, vítězi bude předána putovní cena DOMINO 2016. Záštitu nad ročníkem 2016 převzal ministr průmyslu a obchodu.

V červnu 2016 se konala v Ostravě tradiční konference zaměřená na problematiku ICT pořádaná organizací KVIC. Konference „Technologie zítřka v dnešní škole“ se zaměřila především na oblast programování – blok přednášek doplnily praktické workshopy zaměřené na ukázky programování. Z dalších témat konference: aktuální dění v oblasti ICT, realizace Strategie digitálního vzdělávání, informatické myšlení jako kompetence 21. století. V rámci konference se uskutečnilo finále soutěže ORIGIN – fotosoutěž pro učitele o nejlepší elektronický výukový materiál z autorské dílny učitele. Hodnoceny nebyly jen vlastní fotografie, ale především jejich využití ve výuce.

Na území kraje probíhají také soutěže z oblasti ICT pro žáky SŠ (příp. ZŠ a SŠ) vyhlášené MŠMT, které se zaměřují na programování (Soutěž v programování), robotiku (Česká liga robotiky), projektování pomocí grafických programů (Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce).

Ve školním roce 2015/2016 v kraji také pokračovala již osmým rokem metodická a poradenská podpora v oblasti ICT poskytovaná kontaktními centry - Informačními centry MSK (ICeMSK) za koordinace KVIC. Síť ICeMSK vytváří školy a školská zařízení na území MSK. V uvedeném školním roce to bylo 19 škol a 1 školské zařízení (KVIC). Informační centra jsou rozmístěna tak, aby byla zajištěna jejich dostupnost na území MSK. Aktivity ICeMSK jsou zaměřeny na posílení ICT kompetencí pracovníků ve školství na území kraje, vzdělávání pedagogických pracovníků škol, sdílení příkladů dobré praxe, předávání zkušeností s novými technologiemi pro výuku atp.

Oblast ICT byla v kalendářním roce 2016 finančně podpořena z rozpočtu MSK, a to v rámci příspěvku na provoz. Podpora ve výši 5,58 mil. Kč byla určena základním a středním školám zřizovaným MSK. Organizace mohly prostředky využít především na zajištění připojení k internetu a související platby, modernizaci výpočetní a prezentační techniky ve školách a dále ke vzdělávání v oblasti ICT. Částkou 175 tis. Kč z rozpočtu MSK byla v oblasti ICT podpořena dále organizace konferencí, metodická pomoc školám a předávání zkušeností formou soutěží, prostředky na podporu zajištění uvedených činností poskytnuty organizaci KVIC.

V lednu 2016 byla zahájena systematická analýza stavu licencí operačních systémů a kancelářského balíku využívaného organizacemi zřizovanými Moravskoslezským krajem v oblasti školství. V návaznosti



na výsledky analýzy bylo vedením kraje rozhodnuto o zajištění licencí pro všechny organizace zřizované MSK v oblasti školství a vyčlenění potřebného objemu finančních prostředků z rozpočtu Moravskoslezského kraje.

Ve školním roce 2015/2016 nebyly pro ZŠ, SŠ a školská zařízení vyhlášeny odpovídající výzvy v rámci OP VVV otevírající možnost podpory oblasti ICT.

V rámci podpory odborného vzdělávání příspěvkové organizace zřízené Moravskoslezským krajem rovněž měly možnost využít výzvy Využívání inovačního potenciálu, vyhlášené v rámci Programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika 2014 – 2020. Výzva byla vyhlášena v dubnu 2016, v rámci projektu bylo možno podpořit také oblast ICT ve vazbě na odborné vzdělávání.

2.5.3 Podpora rozvoje měkkých kompetencí

Klíčové (měkké, přenositelné) kompetence představují soubor dovedností důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, jejichž osvojení je předpokladem pro zvládnutí řady studijních, pracovních a životních situací. **Klíčové kompetence žáků** – budoucích absolventů definované v rámcových vzdělávacích programech středního vzdělávání se odvíjejí od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na klíčové kompetence rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V uplynulých letech byla na podporu rozvoje klíčových kompetencí v rámci školních vzdělávacích programů realizována na národní úrovni řada projektů - např. v rámci středního odborného vzdělávání se jednalo o systémové projekty MŠMT **Pilot S, Kurikulum S, Kurikulum G** aj., v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání projekt **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** a další, jejichž výstupy byla řada metodických materiálů na podporu rozvoje klíčových kompetencí ve výuce, viz metodický portál www.rvp.cz. Důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantujících jejich uplatnění na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání se vyznačoval cíl prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání OP VK. Ve sledovaném období byly vyhlášeny dvě výzvy – č. 56 a č. 57, do kterých mohly ZŠ a SŠ předkládat své projekty (formou šablon).

V Moravskoslezském kraji se podporou rozvoje klíčových kompetencí pedagogů dlouhodobě zabývá KVIC jak v rámci nabídky DVPP, tak v rámci projektové činnosti. Tematika klíčových kompetencí učitelů byla jedním z prioritních okruhů DVPP (klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce). Rozvojem klíčových (měkkých) kompetencí se také aktivně zabývá organizace RPIC-VIP s.r.o., která nabízí akreditované vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky v této oblasti.

2.6 Podpora pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci jsou jedním ze základních činitelů výchovně vzdělávacího procesu ve školách a pro úspěšné fungování systému vzdělávání je nezbytná jejich podpora. Podpora pedagogických pracovníků byla jedním z cílů DZ MSK 2012, byla zaměřena na:

- vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP,
- podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání,
- na zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP,
- na podporu začínajících učitelů,
- podporu managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy.

Ve školním roce 2015/2016 v MSK působilo cca 120 právnických a fyzických osob se sídlem v Moravskoslezském kraji, které nabízely přes 3 tisíce vzdělávacích akcí DVPP s platnou akreditací.

Nejvyšší počet vzdělávacích programů s platnou akreditací poskytoval KVIC (poskytoval téměř 36 % ze všech nabízených akcí DVPP v MSK), dále Ostravská univerzita (399 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 11,7 %), Eduwork (158 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 4,6 %), Vzdělávací centrum Hello s.r.o. (157 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 4,6 %) a Vysoká škola báňská – Technická univerzita (152 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 4,5 %). Vedle těchto hlavních poskytovatelů pořádají aktivity pro DVPP i jiné akreditované subjekty, např. školy a školská



zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod. Přehled vzdělávacích institucí a vzdělávacích programů akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje MŠMT v Databázi akcí DVPP na webové stránce <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>. Nabídku DVPP v MSK také významně ovlivňují organizace s mezikrajskou působností, např. NIDV apod.

Jak již bylo výše zmíněno, KVIC je hlavním poskytovatelem DVPP v MSK a v rámci běžné činnosti se zaměřuje především na organizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zachována dostupnost těchto aktivit pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK. Vzdělávací nabídka byla vytvářena podle prioritních okruhů DVPP v souladu se strategickými cíli DZ ČR 2011 a DZ MSK 2012. K 31. 8. 2016 měl KVIC v nabídce 1 379 akreditovaných vzdělávacích programů, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí schváleno 310 programů.

Ve školním roce 2015/2016 KVIC zrealizoval celkem 688 aktivit v rámci DVPP pro 11 532 účastníků, přičemž 18,8 % účastníků bylo z mateřských škol, 63,3 % účastníků bylo ze základních škol, 10,8 % ze středních škol a 7,1 % účastníků bylo z ostatních škol a školských zařízení.

Tab. č. 78 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2015/2016 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	126	18,3	2 295	19,9	15 763	16,1	6,9
Klíčové kompetence učitele	62	9,0	1 106	9,6	15 169	15,5	13,7
Efektivní řízení škol	68	9,9	1 435	12,4	14 574	14,9	10,2
Jazyková komunikace	27	3,9	362	3,1	8 253	8,4	22,8
Udržitelný rozvoj	40	5,8	651	5,7	5 150	5,2	7,9
Technická komunikace	134	19,5	1 937	16,8	13 495	13,8	7,0
Zkvalitňování a modernizace výuky	172	25,0	2 850	24,7	18 836	19,2	6,6
Oborové činnosti	59	8,6	896	7,8	6 788	6,9	7,6
Celkem	688	100	11 532	100	98 028	100	8,5

Poznámka:

- přehled realizovaných aktivit zahrnuje také aktivity DVPP realizované v rámci projektů ESF.

Zdroj: KVIC

Ze statistiky KVICu vyplývá, že se ve školním roce 2015/2016 zapojilo do některé z aktivit DVPP organizované KVICem téměř $\frac{2}{3}$ všech pedagogických pracovníků z MSK, což je meziročně o 22 % méně, s průměrným počtem 8,5 absolvovaných hodin na účastníka. Příčinou výrazného poklesu a meziročního rozdílu výkonů ve všech sledovaných ukazatelích bylo ukončení realizace projektů v září 2015 a současné zpoždění implementace programového období 2014-2020.

Nejvíce aktivit DVPP realizovaných KVICem a zároveň nejvyšší počet učitelohodin bylo ve školním roce 2015/2016 uskutečněno v oblasti zkvalitňování a modernizace výuky s meziročním zvýšením podílu počtu učitelohodin o 2,5 procentního bodu.

V minulých letech byly aktivity v oblasti DVPP realizovány z velké části v rámci projektů podporovaných zcela nebo z podstatné části z prostředků ESF. Ve školním roce 2015/2016, vzhledem ke končícímu programovému období, projektová činnost již jen doznívala, realizovaly se aktivity buď v rámci udržitelnosti projektů, či v rámci běžné činnosti.

Téměř na konci programového období 2007-2013 MŠMT v roce 2015 vyhlásilo výzvu č. 56 a výzvu č. 57 k předkládání žádostí o finanční podporu individuálních projektů ostatních z OP VK, prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, do kterých se zapojila celá řada ZŠ a SŠ v MSK.

V květnu 2015 byla ukončena výzva č. 56. ZŠ a SŠ měly možnost podávat projektovou žádost prostřednictvím šablon klíčových aktivit. V rámci DVPP se jednalo o aktivity v oblasti zahraničních jazykových kurzů pro učitele a v oblasti stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí. Všechny tyto projekty musely být ukončeny nejpozději do 31. 12. 2015.

V srpnu 2015 byla MŠMT ukončena výzva č. 57. ZŠ a SŠ měly opět možnost podávat projektovou žádost prostřednictvím šablon klíčových aktivit. V rámci DVPP se tentokrát jednalo o aktivity v oblasti rozvoje



profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy a aktivity v oblasti individualizovaného rozvoje ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu. Všechny tyto projekty musely být, stejně jako u výzvy č. 56, ukončeny nejpozději do 31. 12. 2015.

V září 2015 byl ukončen projekt organizace KVIC **RESTART** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), který byl zaměřen na posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do ZŠ a SŠ. Dále probíhaly aktivity v rámci udržitelnosti projektů např. **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK** - EduCaS (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3, MSK partnerem v projektu), který byl zaměřen na zvyšování kompetencí PP ve výuce moderní historie; **Informatorium školy mateřské** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na podporu PP MŠ; **Perspektiva 2010** (1. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na zvyšování kompetencí PP ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce; **Dialog bez bariér** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí PP a využívání nových metod výuky jazyků; **Elektronická školička** (Eliška) (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na zvyšování digitální gramotnosti PP MŠ.

Na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání byly pedagogickým pracovníkům středních odborných škol a středních odborných učilišť stejného nebo příbuzného oborového zaměření nabízeny vzdělávací programy vytvořené v rámci již ukončeného krajského projektu **TIME** (Tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), jehož cílem bylo zlepšit odborné a profesní kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol MSK v oblasti elektrotechniky, strojírenství, gastronomie a automobilního zaměření. Tyto vzdělávací programy byly ve školním roce 2015/2016 znovu akreditovány. Realizace těchto vzdělávacích programů, zejména v oblasti technické, je problematická, neboť vzhledem k úzké specifikaci témat již většina PP v těchto oborech již byla proškolená v rámci realizace projektu. Ovšem v oblasti gastronomie se každoročně daří realizovat vzdělávací aktivity organizací Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace.

Podpora začínajících učitelů je součástí běžné nabídky vzdělávacích aktivit KVICu, naprostá většina aktivit DVPP je orientována na všechny pedagogy, včetně začínajících. Začínající učitelé však mohli využívat také kurzy dalších organizací, např. e-learningový kurz na metodickém portálu RVP Pedagogické (a jiné) dovednosti začínajícího učitele (<http://elearning.rvp.cz/katalog-kurzu/informace-o-kurzu?k=19>).

V oblasti podpory managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy byly realizovány akreditované vzdělávací programy v rámci běžné činnosti KVICu, nebo v rámci udržitelnosti již ukončených projektů, např. aktivity projektu **Efektivní management škol** (EMA), (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3).

2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Úkolem dalšího vzdělávání je zejména zvýšení kvalifikační a kompetenční vybavenosti jedince, posílení jeho adaptability a flexibility a zlepšení uplatnitelnosti na trhu práce. Informace o zájmu a účasti dospělé populace v dalším vzdělávání uvádí následující tabulka, a to prostřednictvím dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního), na populaci ve věku 25-64 let (%). Ve srovnání s předchozím rokem nedošlo v rámci zemí EU-27, v rámci ČR ani MSK k výraznější změně tohoto indikátoru. Porovnání situace v dalším vzdělávání v ČR a MSK s průměrem EU-27 v roce 2015 rovněž nevykazuje zásadní rozdíly, nejvyšší účast dospělé populace na vzdělávání byla zaznamenána u průměru zemí EU-27 (10,8 %), následuje MSK (9,4 %) a ČR (8,5 %).

Tab. č. 79 Účast dospělé populace na vzdělávání (%)

Země, kraj/rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
EU-27	9,6	9,5	9,3	9,3	9,3	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7	10,8
ČR	5,6	5,6	5,7	7,8	6,8	7,5	11,4	10,8	9,7	9,3	8,5
MSK*	4,5	4,7	4,5	5,5	6,0	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0	9,4

Zdroj: <http://www.dvmonitor.cz/>



Novým prvkem v oblasti podpory dalšího vzdělávání je krajský projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Ve sledovaném období proběhla jeho příprava, realizace byla zahájena 1. 12. 2015. Jedním z povinných témat daných příslušnou výzvou je Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání (DPV); stejně jako u ostatních témat i k tomuto tématu byly realizovány aktivity Budování kapacit, Analýza potřeb v území a Prioritizace potřeb na území kraje.

2.7.1 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání

Nabídka dalšího vzdělávání je ve školách zaměřena především na odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně zprostředkování; rekvalifikační kurzy, vzdělávací kurzy a odborné školení včetně zprostředkování; svářečské kurzy včetně přezkoušení. DV je pro školy příležitostí efektivněji využívat své vybavení, prostory i pedagogické pracovníky jako lektory (kraj motivuje ředitele poskytováním osobního příplatku na základě dlouhodobého dosahování velmi dobrých pracovních výsledků např. za zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). V roce 2015 školy a školská zařízení zřizované Moravskoslezským krajem (zejména střední školy a KVIC) v rámci doplňkové činnosti zaměřené na pořádání vzdělávacích akcí (např. vzdělávací kurzy a odborná školení, rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy) získaly cca 3,6 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení o cca 560 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Informace o školách a nabízeném vzdělávání v MSK lze nalézt na webových stránkách MSK, viz Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji (<http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>).

Jednou z oblastí související s nabídkou DV je realizace rekvalifikačních kurzů. Rekvalifikace jsou zpravidla zaměřeny na obor vzdělání, který mají školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část. Dle údajů ÚP, viz tabulka č. 80, cca 7,5 % všech realizovaných rekvalifikačních kurzů zabezpečených úřadem práce ve školním roce 2015/2016 proběhlo ve školách.

Tab. č. 80 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
Bruntál	51	63	376	374	9	7	109	67	0	0	0	0	9	7	109	67
Frýdek-Místek	41	81	341	305	0	18	0	20	0	0	0	0	0	18	0	20
Karviná	166	166	1 268	1 062	6	14	32	23	0	0	0	0	6	14	32	23
Nový Jičín	62	97	384	441	2	3	4	3	0	0	0	0	2	3	4	3
Opava	37	120	315	390	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Ostrava	148	221	1 047	1 103	13	13	20	37	1	0	9	0	14	13	29	37
Celkem	505	748	3 731	3 675	30	56	165	151	1	0	9	0	31	56	174	151

Zdroj: ÚP

Celkově ve všech vzdělávacích zřízeních došlo ke zvýšení počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů o 243, počet jejich účastníků se mírně snížil, konkrétně o 56. Rekvalifikační kurzy realizovaly zejména jiná vzdělávací zařízení než školy, neboť školy zajistily jen 56 z celkového počtu 748 rekvalifikačních kurzů. Tyto kurzy realizovaly pouze střední a vyšší odborné školy a bylo jich o 16 více než v předchozím školním roce, přičemž VŠ ve sledovaném školním roce nerealizovaly žádný rekvalifikační kurz.

K rozvoji a zvýšení účasti v DV přispívá spolupráce nejen škol navzájem, ale také spolupráce s ostatními sociálními partnery, tato spolupráce tradičně probíhá v rámci běžné činnosti, např. se zřizovateli a místními samosprávami, ÚP, zaměstnavateli, ostatními vzdělavateli, profesními asociacemi. Příkladem spolupráce v oblasti DV je např. Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, jejímž hlavním cílem je zajistit kvalifikované techniky a řemeslníky pro trh práce, a to prostřednictvím opatření jako je např. podpora rozvoje systému dalšího vzdělávání k doplnění potřebného počtu kvalifikovaných techniků a řemeslníků nebo podpora rozvoje spolupráce zaměstnavatelů, vzdělavatelů technických oborů a veřejné správy.



Do 31. 10. 2015 probíhala realizace individuálního projektu národního UNIV 3 – podpora procesů uznávání, do kterého se zapojilo 12 krajských škol a 6 soukromých škol; školy v rámci projektu mj. realizovaly aktivity zaměřené na tvorbu programů dalšího vzdělávání a pilotní ověřování profesních kvalifikací.

2.7.2 Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání

Problematika kvality dalšího vzdělávání je dlouhodobě diskutovanou oblastí, která je dána materiálními a organizačními podmínkami pro vzdělávání – úroveň vybavení a prostor pro vzdělávání, studijních materiálů, metodických a didaktických přístupů, akreditace vzdělávací instituce nebo její členství v profesních sdruženích, a zejména personálním zajištěním dalšího vzdělávání – odbornou, pedagogickou a osobnostní úroveň lektorů. U škol, které se na další vzdělávání zaměřují, jsou obě zmíněné složky na vysoké úrovni, viz <http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>. Většina škol disponuje moderně vybavenými učebnami a dílnami a odpovídající je rovněž lektorské zajištění vzdělávání pedagogickými pracovníky školy. Ke kvalitě dalšího vzdělávání přispívá vzdělávání pedagogických pracovníků, lektorů, řídicích pracovníků v kompetencích potřebných pro lektorskou činnost a také nedávné stanovení standardů lektora dalšího vzdělávání.

V důsledku nedostatku některých profesí na trhu práce a potřeby vzdělávat své zaměstnance tak, aby drželi krok s vývojem v příslušném oboru, se projevuje větší ochota zejména významnějších zaměstnavatelů participovat na dalším vzdělávání, např. sektorové dohody, účast v sektorových radách, spolupráce na lektorském zajištění kurzů.

Aktuálním tématem spojeným s efektivitou dalšího vzdělávání je stále oblast propagace a marketingových aktivit škol. Problémem zůstává nedostatečná informovanost veřejnosti o dalším vzdělávání ve školách a nedostatečný zájem o vzdělávací kurzy, což může vést k omezení aktivit škol v dalším vzdělávání.

2.7.3 Uznávání výsledků dalšího vzdělávání

Školy mají důležitou úlohu v oblasti uznávání výsledků předchozího (formálního, neformálního) vzdělávání dospělých, jelikož mají výlučné postavení při uznávání úplných kvalifikací, tedy kvalifikací spojených se získáním stupně vzdělání (např. vyučení). Kromě toho jsou školy autorizovanými osobami a umožňují získat zájemcům profesní kvalifikaci a často nabízejí i odpovídající kurz. Zájemci mají možnost ve škole absolvovat kurz, podstoupit zkoušku a získat ověření o získání příslušné profesní kvalifikace, kterým se mohou prokazovat na trhu práce. Seznam autorizovaných osob v ČR uvádí webové stránky NSK (www.narodnikvalifikace.cz), přehled škol – autorizovaných osob - v MSK je uveden na webu <http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>.

Přetrvávajícím problémem systému uznávání (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), který je alternativou počátečního vzdělávání, je nízká informovanost o jeho možnostech nejen u veřejnosti, ale i u zaměstnavatelů, kteří jej nedostatečně využívají a případně ani neznají. Přesto v této oblasti probíhá spolupráce s firmami, např. při přípravě vzdělávacích programů a dále při realizaci zkoušek vedoucích k získání dokladu o profesní kvalifikaci, příp. úplné profesní kvalifikaci. Svou roli zde hrají sektorové dohody, v MSK Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, viz 2.7.1 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání.

Ve sledovaném období (do 31. 10. 2015) byly v oblasti uznávání výsledků DV některé školy (12 krajských škol, 6 soukromých) zapojeny do individuálního projektu národního **UNIV 3 – podpora procesů uznávání**, v rámci kterého realizovaly aktivity zaměřené na tvorbu programů dalšího vzdělávání a pilotní ověřování profesních kvalifikací.



2.8 Optimalizace vzdělávací nabídky

Optimalizace sítě škol

V předškolním vzdělávání jsou změny v současné době spojeny s aktuálními potřebami v jednotlivých lokalitách, přičemž pro demografickou skupinu dětí ve věku 3-5 let je aktuálně charakteristický mírný pokles. V popisovaném období došlo k optimalizaci obecních mateřských škol, jednalo se o sloučení mateřských škol se základními školami ve spádových oblastech obcí Karviná a Bohumín a o sloučení mateřských škol v Rýmařově.

Oblast **základního vzdělávání** je v současné době ovlivněna mírným nárůstem populační kohorty dětí ve věku 6-14 let, v popisovaném období došlo pouze ke třem sloučením základních škol, z toho 2 sloučení základních škol proběhlo v okrese Ostrava a 1 sloučení základních škol bylo realizováno v okrese Nový Jičín.

V oblasti sítě **základních škol zřizovaných krajem** (tyto základní školy vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) je zřejmý pokles především počtu žáků s lehkým mentálním postižením. V období popisovaném výroční zprávou byly podány dvě nabídky převodu zřizovatelských funkcí na obce, jedna byla akceptována obcí Osoblaha, změna je účinná k 1. 1. 2017.

Ve sledovaném období v oblasti optimalizace sítě **středních škol zřizovaných krajem** nevzešla potřeba realizace dalších optimalizačních opatření. V období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 tudíž nebyl krajem realizován žádný optimalizační záměr, k 31. 8. 2016 kraj zřizuje stejně jako v minulém období 183 organizací.

Optimalizace oborová

Na základě jednání s řediteli středních škol zřizovaných krajem v rámci tzv. kulatých stolů byla projednávána a diskutována oborová nabídka škol, včetně předpokládaného počtu žáků pro přijímací řízení v následujícím roce. Oborová nabídka středních škol zřizovaných krajem byla ve sledovaném období stejně jako v předchozích letech aktualizována a posuzována zejména s ohledem na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2012 a aktuální trendy strategií rozvoje kraje (podpora přírodovědných a technických oborů, zaměstnavateli uváděná potřeba kvalifikované síly v technických oborech), s ohledem na regionální nabídku oborů se stejným nebo příbuzným zaměřením a na situaci na lokálním i krajském trhu práce, a rovněž s ohledem na předpokládané uplatnění budoucích absolventů.

Kritéria přijímání do středních škol a jejich vyhodnocení

Níže uvedená kritéria přijímání do středních škol stanovená v DZ MSK 2012 vycházela z DZ ČR 2011–2015 (dále jen DZ ČR). U jednotlivých kritérií je uveden jejich vývoj v letech 2011/2012 – 2015/2016.

1. Kritérium:

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do všech oborů středního vzdělávání, včetně nástavbového studia a příslušných ročníků víceletých gymnázií, bez zkráceného studia – na maximálně 68 % (v souladu s doporučením DZ ČR - aby se uvedený podíl dále nezvyšoval a celostátně nepřesáhl hranici 68 %).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil zmiňovaný podíl v MSK 69,2 %, ve školním roce 2012/2013 se snížil na 67,8 %, ve školním roce 2013/2014 dále klesl na 67,4 %, ve školním roce 2014/2015 se však mírně zvýšil na 67,9 % a ve školním roce 2015/2016 se zvedl na **69,3 %**.

2. Kritérium:

Udržení, příp. snížení poměru nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou k nově přijatým do oborů vzdělávání bez maturitní zkoušky, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií (v souladu s DZ ČR, který deklaruje, že by podíl maturitních a nematuritních oborů bylo žádoucí udržet v poměru 70 % : 30 %, s přihlédnutím ke krajo­vým diverzifikacím).



Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 67,0 % : 33,0 %, ve školním roce 2012/2013 činil 65,8 % : 34,2 %, ve školním roce 2013/2014 činil 65,4 % : 34,6 %, ve školním roce 2014/2015 poměr činil 66 % : 34 % a ve školním roce 2015/2016 činil tento poměr **67,5 % : 32,5 %**.

3. Kritérium:

Udržení poměru mezi počty nově přijatých do oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného vzdělávání a oborů vzdělání s maturitní zkouškou odborného vzdělávání, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií – v rozmezí cca 24–30 % : 37–43 % (v souladu s DZ ČR, který navrhuje jako optimální poměr 25-32 % : 38-45 % s přihlédnutím ke krajovým odlišnostem).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 24,5 % : 42,5 %, ve školním roce 2012/2013 byl 25,7 % : 40,1 %, následně ve školním roce 2013/2014 činil 24,5 % : 40,8 % a ve školním roce 2014/2015 tento poměr dosáhl 25,4 % – 40,5 %. Ve školním roce 2015/2016 činil tento poměr **25,5 % : 42,0 %**.

4. Kritérium:

Udržení podílu počtu nově přijatých do oborů středního vzdělání s výučním listem, v denní formě vzdělávání, bez zkráceného studia - z počtu absolventů ZŠ - žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku (v souladu s DZ ČR, který uvádí, že by neměl klesnout pod 30 %).

Plnění kritéria:

V roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do 1. ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem z počtu absolventů ZŠ 39,8 %, ve školním roce 2012/2013 se zvýšil na 41,1 % a ve školním roce 2013/2014 dosáhl 41,3 %, ve školním roce 2014/2015 pak činil 40,5 %. Ve školním roce 2015/2016 podíl klesl na **37,3 %**.

5. Kritérium:

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku 4letého gymnaziálního vzdělávání v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání (bez nástavbového studia a bez příslušných ročníků víceletých gymnázií).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil tento podíl 12,7 %, ve školním roce 2012/2013 to bylo 14,2 %, podíl ve školním roce 2013/2014 dosáhl 13,3 % a ve školním roce 2014/2015 činil 13,7 %. Ve školním roce 2015/2016 podíl byl udržen na **13,8 %**.

Absolutní počet nově přijatých žáků do 1. ročníku 4letého gymnaziálního vzdělávání v denní formě vzdělávání je několik let stabilní, poměr se zhoršuje v souvislosti s demografickým poklesem, tj. klesajícím počtem nově přijatých žáků celkově.

6. Kritérium:

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku v lyceálním vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia, na stávající úrovni.

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu žáků z posledních ročníků základních škol v MSK odcházejících do lyceí 5,1 %, ve školním roce 2012/2013 činil 4,8 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k dalšímu snížení na 4,6 % a ve školním roce 2014/2015 dosáhl hodnoty 4,7 %, ve školním roce 2015/2016 podíl vzrostl na **5,2 %**.

7. Kritérium:

Snížení podílu počtu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 6 % a snížení podílu počtu žáků odcházejících ze 7. ročníků základních škol do 6letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 2,5 % (v souladu s DZ ČR, který stanovuje pro následující období snížení podílu počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 6 a 8letých gymnázií na 5-10 %).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 byl podíl počtu žáků 5. ročníků základních škol v MSK odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 5. ročníků základních škol 7,2 % a podíl počtu



žáků 7. ročníků základních škol odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 7. ročníků základních škol 2,9 %.

Ve školním roce 2012/2013 byl tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,0 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 3,0 %. Ve školním roce 2013/2014 činil tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,1 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 2,5 %. Ve školním roce 2014/2015 se podíl počtu žáků 5. ročníků snížil na 6,5 % a podíl počtu žáků 7. ročníků dosáhl hodnoty 2,7 %. Ve školním roce 2015/2016 byl tento podíl počtu žáků 5. ročníků **7,3 %** a podíl počtu žáků 7. ročníků **2,7 %**.

Podrobně viz tabulka č. 15.

8. Kritérium:

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem na maximálně 20 %; na základě prognózy demografického vývoje, která předpokládá propad počtu žáků v oborech vzdělání kategorie E, H, a v souladu s DZ ČR, který doporučuje podíl nově přijatých do denní formy vzdělávání k počtu absolventů středního vzdělání s výučním listem snížit na 20 %.

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů denní formy středního vzdělání s výučním listem (E, H) 31,0 %, ve školním roce 2012/2013 se tento podíl snížil na 24,5 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k jeho zvýšení na 26,9 %, ve školním roce 2014/2015 podíl klesl na **25,7 %**, ve školním roce 2015/2016 nadále klesal na **24,7 %**.

Hodnotu kritéria se podařilo v období přelomu školních let 2011/2012 a 2012/2013 na základě optimalizačních opatření snížit o cca 5 procentních bodů. V následujícím období již nevyvstala potřeba systémových změn v nabídce oborů vzdělání nástavbového studia; došlo k přirozené regulaci nástavbového studia zejména následkem legislativních změn pro konání maturitních zkoušek. Ve sledovaném školním roce došlo – v porovnání s rokem předchozím – ke snížení podílu počtu žáků nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem o 1 procentní bod.



2.9 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako řídicí orgán OP VVV vyhlásilo v červenci 2015 výzvu Krajské akční plány rozvoje vzdělávání určenou pro orgány státní správy a samosprávy – kraje jako jediné oprávněné žadatele. V oblasti regionálního školství má být kraji takto zajištěna velká část intervencí (klíčových témat), a to prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni, které budou následně zahrnuty do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. Vytvořené krajské a místní akční plány budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v operačních programech, např. OP VVV a IROP.

V prosinci 2015 byla zahájena realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (dále jen projekt KAP MSK). V rámci projektu budou vytvořeny dva krajské akční plány, které stanoví priority nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území kraje. Cílem projektu je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje, a zlepšit kvalitu vzdělávání ve školách. Výstupy akčních plánů rozvoje vzdělávání mají dále sloužit pro koordinaci a cílení dalších výzev vyhlášených ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva pro místní rozvoj ČR.

Krajský akční plán vzdělávání je zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy, jeho hlavním úkolem je definovat potřeby a priority v tématech:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (včetně MŠ a ZŠ);
- Podpora polytechnického vzdělávání (včetně MŠ a ZŠ);
- Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ);
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ;
- Rozvoj výuky cizích jazyků;
- ICT kompetence;
- Čtenářská a matematická gramotnost;
- Podpora vytváření komplexního systému hodnocení kvality škol.

V rámci aktivit projektu byla ve sledovaném období zpracována Analýza potřeb v území, v souladu s výsledky dotazníkového šetření realizovaného na školách (Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) a výstupy Analýzy potřeb v území byl zpracován a Regionální stálou konferencí odsouhlasen dokument „Prioritizace potřeb“ a jeho příloha „Rámec pro podporu infrastruktury a investic v kraji“, která obsahuje investiční projektové záměry především SŠ a VOŠ v kraji (uvedení projektových záměrů v Rámci, který lze po 6 měsících aktualizovat, je nezbytné pro možnost čerpat investiční finanční prostředky v rámci výzev vyhlášených v programovém období 2014+).



3 Ekonomická část

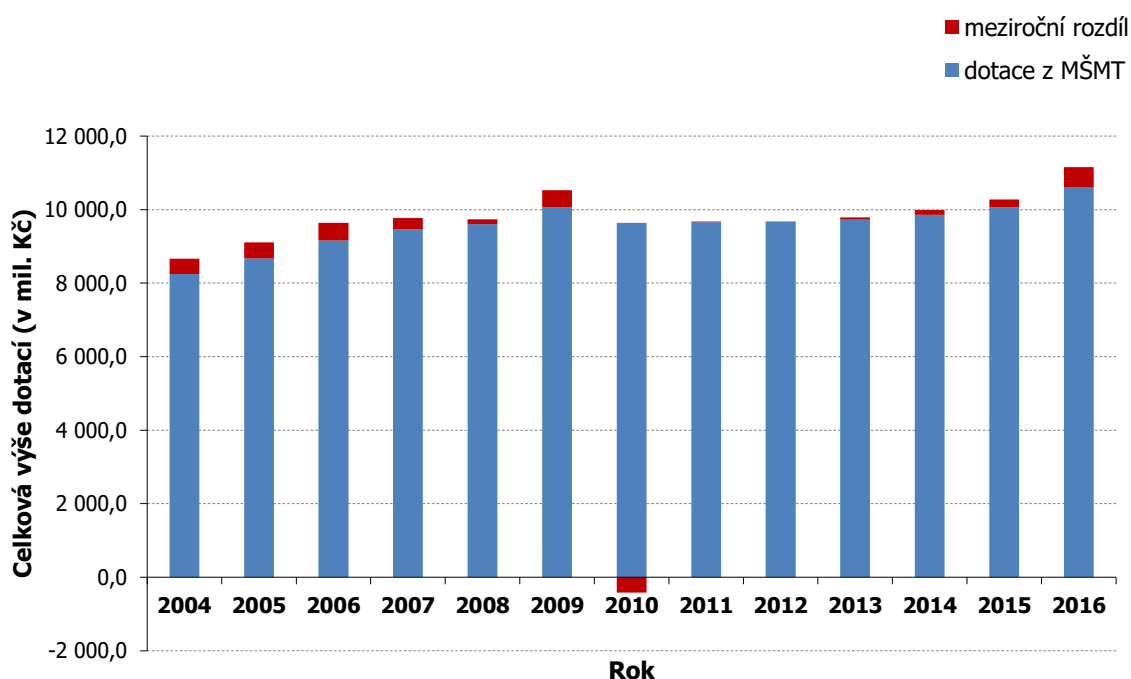
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 10 611,6 mil. Kč, což je o 546 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a jde o nejvyšší meziroční nárůst dotací za celé sledované období. V procentuálním vyjádření se jedná o zvýšení o 5,42 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2016 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS



Tab. č. 81 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2013	2014	2015	2016
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	9 096 409	9 107 313	9 079 025	9 672 775
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	12 271	12 376	12 582	13 102
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	2 879	3 893	-	-
33024	RP MŠMT pro děti-cizince z 3. zemí	212	119	113	316
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	358	590	537	1 025
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	1 648	1 350	1 466	1 367
33038	RP excelence středních škol	1 589	1 744	1 765	1 626
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	204	212	156	198
33042	RP Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe	127	100	-	-
33043	RP Podpora implementace Etické výchovy	486	482	164	361
33044	RP Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání	990	1 171	1 195	555
33047	Další cizí jazyk	-	2 550	-	-
33049	RP Podpora odborného vzdělávání	-	23 916	22 987	22 893
33050	RP na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů	-	5 770	9 891	10 819
33051	RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků RgŠ	-	17 450	-	-
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	-	52 819	263 472	244 228
33059	Zvýšení platů pracovníků soukromého a církevního školství	-	-	5 810	-
33060	Zabezpečení škol a školských zařízení	-	-	329	-
33061	Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015	-	-	45 688	-
33064	Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni	-	-	-	817
33065	Excelence základních škol	-	-	-	290
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	-	-	-	7 305
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	69	52	152	185
33155	Dotace pro soukromé školy	588 490	606 350	603 719	613 183
33160	Projekty romské komunity	615	610	330	695
33163	Program protidrogové politiky	-	135	104	170
33166	RP a DP soutěže	1 812	1 894	2 049	2 197
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	157	144	143	161
33215	RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	1 400	1 481	1 915	4 635
33244	Podpora odborného vzdělávání	66	188	119	117
33264	Evropská jazyková cena	-	-	200	-
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	-	-	-	107
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	249	143	12	152
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	14 257	14 244	11 705	12 284
Celkem MŠMT		9 724 288	9 857 096	10 065 628	10 611 563
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					
15340	Ministerstvo životního prostředí - Ostatní neinvestiční dotace obcím a krajům, podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	-	143	180	-
34002	Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností	-	-	125	110
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	345	380	350	350
Celkem z ostatních institucí		345	523	655	460

Zdroj: OŠMS



V rámci globálních grantů OP VK bylo v roce 2016 vyplaceno jen 611 tis. Kč, jako závěrečné platby před finančním vypořádáním projektů, které dle pokynu MŠMT proběhlo mimořádně k datu 30. 6. 2016. Rovněž prostředky poskytnuté v předchozích letech školám v rámci výzvy č. 56 a č. 57 byly finančně vypořádány k tomuto datu.

Školy zřízené krajem získaly v roce 2016 dotace ve výši 5 mil. Kč na realizaci dvou projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko, z čehož 2 mil. Kč byly určeny na investiční účely.

Tab. č. 82 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Programové období 2007-2013							
13233	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	-	-	107	428	-	-
33006, 33012 a 33887 *)	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	148 480	127 706	103 047	84 708	24 000	-
	z toho investiční prostředky	-	4 682	9 222	3 661	148	-
33019, 33910	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	11 079	14 248	3 909	35 149	30 533	611
	z toho investiční prostředky	-	269	-	-	-	-
33123	Projekty "EU peníze základním školám"	216 458	196 143	31 060	6 292	-	-
33031	Projekty "EU peníze středním školám"	-	93 970	62 647	-	-	-
33058	Výzva č. 56 - individuálních projektů OP 1.1 OP VK dne 5. a 9. června 2015 a dodatečně 7. 7. 2015	-	-	-	-	183 969	-
33058	Výzva č. 57 - individuálních projektů ostatních OP VK schválených k realizaci dne 15. září 2015	-	-	-	-	45 545	-
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	48 055	4 393	-	-	11 998	5 121
	z toho investiční prostředky	32 171	3 078	-	-	9 327	2 031
Celkem		424 072	441 142	209 992	130 238	296 193	5 732

Poznámka:

- * Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje

Zdroj: OŠMS

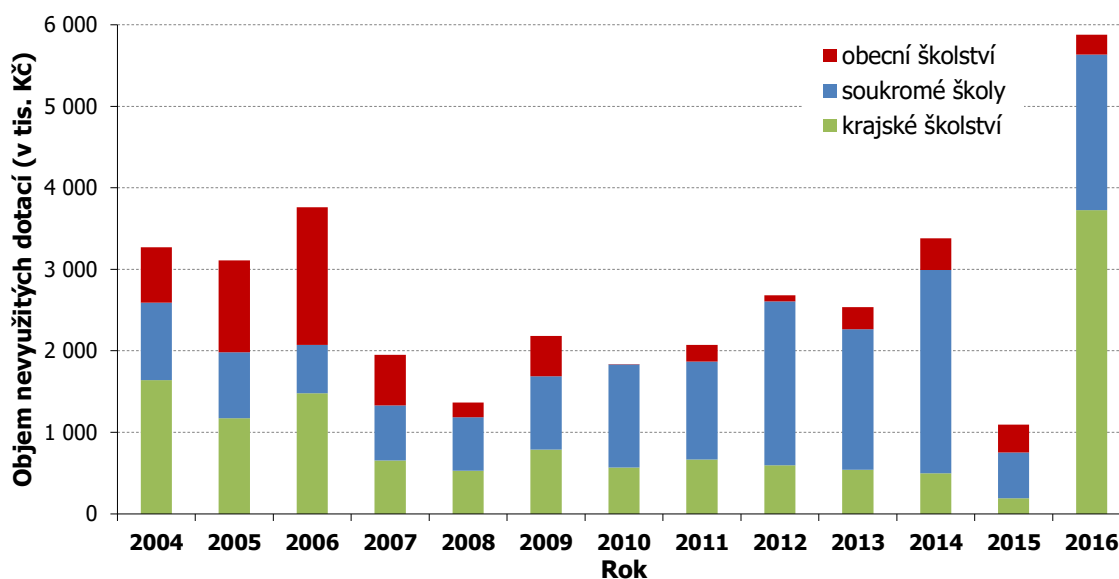
V rámci nového Programového období 2014 až 2020 školy získaly dotační prostředky v celkovém objemu 24,9 mil. Kč. Jedná se o prostředky poskytnuté v rámci OP VVV v objemu 24,7 mil. Kč a 0,2 mil. Kč z operačního programu Zaměstnanost.

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Školami nevyčerpaná část účelových dotací ve výši 4 277,6 tis. Kč byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2016.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2016 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku byla na účet ministerstva odeslána částka 275 tis. Kč, která je tvořena odvody za porušení rozpočtové kázně u dotací poskytnutých v předchozích letech. Dále byla na příjmový účet MŠMT odeslána částka 142 tis. Kč, kterou organizace vrátily z důvodu přeplatků pojistného v předchozích obdobích.



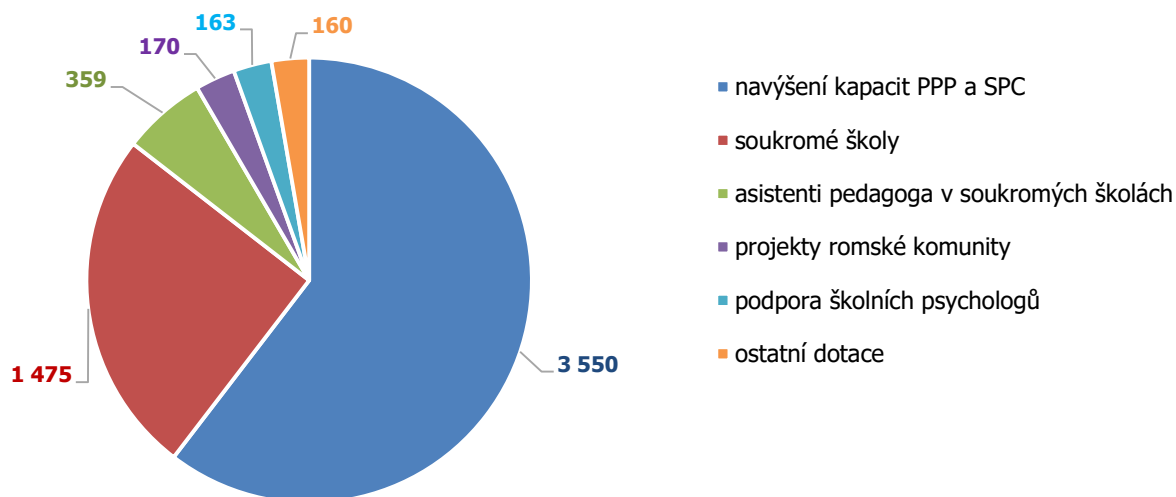
Graf č. 10 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 5 877 tis. Kč, což je o 4 783 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a je to absolutně nejvyšší částka za celé sledované období. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 63 %, nedočerpané dotace poskytnuté školám zřízeným krajem, nedočerpané prostředky poskytnuté soukromým školám tvořily 33 % celkové částky a jen 4 % z nečerpaných dotací připadá na školy zřízené obcemi.

Graf č. 11 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2016 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že největší objem nečerpaných prostředků se týkal RP Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních. Jednalo se o nový rozvojový program, který měl zajistit dostatečnou odbornou podporu realizaci § 16 školského zákona. Prostředky RP byly určeny na platy a zákonné odvody nových odborných zaměstnanců pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, případně na navýšení úvazků stávajících zaměstnanců. Bylo poskytnuto 7 305 tis. Kč, avšak vyčerpat se podařilo jen 52 % poskytnuté dotace a poskytovateli byla vrácena částka 3 550 tis. Kč.



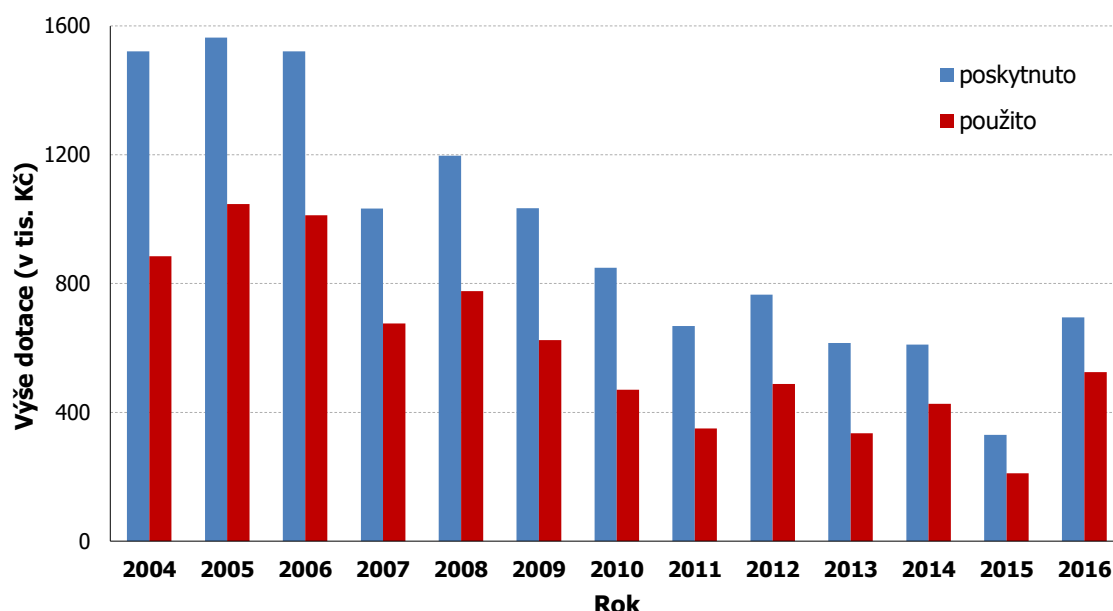
Druhý největší podíl nečerpaných dotací díky částce 1 475 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. (oproti předchozímu roku se částka navýšila o 1 049 tis. Kč).

Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (9 673 mil. Kč) a týká se i největšího počtu organizací. Přesto se podařilo poskytnutou dotaci vyčerpat v plné výši.

Z prostředků poskytnutých na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách byla vrácena částka 359 tis. Kč, a to zejména z důvodu převedení financování asistentů z RP do normované finanční náročnosti v rámci přiznaných podpůrných opatření.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 170 tis. Kč. Čerpání dotace je 76 % a je nejvyšší za celé sledované období. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

Graf č. 12 Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK



Zdroj: OŠMS

Z RP na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů nebyla vyčerpána částka ve výši 163 tis. Kč z důvodu snížení úvazku školního psychologa či pozdějšího uzavření pracovního poměru.

Z RP Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním byla vrácena částka 97 tis. Kč. V plné výši se nepodařilo vyčerpat také prostředky poskytované na zabezpečení ubytování španělských lektorů, kde byla vrácena částka 21 tis. Kč. Z prostředků RP poskytnutých na podporu organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období byla vrácena částka 17 tis. Kč z důvodu nižšího počtu žáků u maturitní zkoušky a menšího počtu hodnocených prací. Vráceny byly také prostředky ve výši 10 tis. Kč z RP Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí, 7 tis. Kč určených na nákup kompenzačních učebních pomůcek, 5 tis. Kč z prostředků určených na program protidrogové politiky a 3 tis. Kč z prostředků RP na logopedickou prevenci.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 249 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 133 mil. Kč, což je zvýšení o 4,3 % a promítá se zde zejména zvýšení tarifů. Jde o významnou změnu oproti předchozímu období, kdy objem prostředků klesal (za rok 2015 oproti roku 2014 o 2,8 %, o rok dříve dokonce o 3,6 %).



Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro zařazení prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

Tab. č. 83 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2013	2014	2015	2016				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	4 177	-	-	-	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	48 257	52 299	53 340	55 233	40 219	141	551	14 322
Základní školy	-	-	9 372	19 936	14 301	85	444	5 106
Základní školy pro žáky se SVP	268 467	273 899	260 870	270 717	195 001	1 254	4 862	69 600
Gymnázia*	558 992	539 425	526 727	550 715	395 353	2 591	11 550	141 221
Střední odborné školy	754 395	695 453	832 984	858 106	617 998	6 949	11 451	221 708
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	664 792	626 000	424 687	424 994	302 916	7 250	5 291	109 537
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	132 133	129 400	128 119	137 157	99 455	570	1 638	35 494
Konzervatoře	55 367	55 290	54 497	57 613	41 360	1 000	229	15 024
Dětské domovy	174 038	166 931	161 555	172 004	125 572	914	637	44 881
Školní stravování	83 372	82 741	81 152	88 421	64 033	323	1 214	22 851
Školní družiny a kluby	22 132	23 000	22 879	24 762	18 113	113	70	6 466
Internáty	6 813	6 384	5 435	5 978	4 398	-	21	1 559
Zařízení výchovného poradenství	75 979	78 811	79 411	86 149	61 981	412	1 614	22 142
Domovy mládeže	51 650	50 511	50 066	52 281	37 400	837	479	13 565
Vyšší odborné školy	50 812	49 249	47 463	46 415	31 824	1 957	674	11 960
Základní umělecké školy	360 711	363 938	366 608	390 889	281 868	6 419	351	102 251
Střediska volného času	12 130	12 094	10 905	7 863	5 623	71	149	2 020
Celkem	3 324 217	3 205 425	3 116 070	3 249 233	2 337 415	30 886	41 225	839 707

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (odvody);
- * prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2016 objemu 6 437 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 461 mil. Kč, tedy o 7,7 %, jednak z důvodu zvýšení tarifních platů i nárůstu výkonů v základních školách a školních družinách. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.



Tab. č. 84 *Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2013	2014	2015	2016				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 430 196	1 452 119	1 441 131	1 497 777	1 088 426	5 641	15 599	388 111
Základní školy	3 334 129	3 407 959	3 462 877	3 781 929	2 692 780	16 513	111 452	961 184
Speciální ZŠ	16 591	17 530	16 533	15 465	11 221	0	262	3 982
Gymnázia	2 794	5 401	5 236	5 501	3 985	0	101	1 415
Základní umělecké školy	53 940	54 666	54 626	58 762	43 061	278	42	15 381
Školní družiny a kluby	343 366	362 302	374 824	406 560	295 238	3 903	1 288	106 131
Školní stravování MŠ a ZŠ	502 832	514 744	520 872	565 178	410 710	1 286	7 015	146 167
Střediska volného času	100 615	99 543	99 438	105 472	72 750	3 588	2 118	27 016
Celkem	5 784 463	5 914 264	5 975 537	6 436 644	4 618 171	31 209	137 877	1 649 387

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 85 *Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Mateřské školy	31,92	33,76	35,19	39,34	36,93	37,17	37,06	39,16	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	-	-	-	-	-	-	-	-	85,26	90,33	91,02	95,72
Základní školy	46,99	48,72	50,13	51,84	35,63	35,96	35,81	38,54	-	-	-	-
Základní školy pro žáky se SVP	133,6	131,57	127,96	134,06	-	-	-	-	95,37	102,62	98,11	110,15
Gymnázia	41,35	40,61	39,6	42,1	-	-	-	-	40,26	41,26	41,29	44,54
Střední odborné školy	45,92	45,3	46,82	47,91	-	-	-	-	45,44	45,74	47,1	49,09
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	49,86	53	54,39	54,94	-	-	-	-	50,41	49,75	49,72	50,85
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	86,82	99	99,95	102,25	-	-	-	-	89,76	96,07	101,04	107,35
Školní stravování	3,05	2,97	2,79	2,68	3,62	3,66	3,64	3,9	3,54	3,61	3,31	3,6
Ostatní školní stravování	-	-	-	-	-	-	-	-	3,26	3,28	-	-
Školní družiny a kluby	11,43	10,73	11,15	11,91	11,29	11,2	11,05	11,47	24,65	25,56	25,25	27,19
Internáty, domovy mládeže	23,17	24,19	23,99	25,22	-	-	-	-	33,27	33,43	33,21	34,98
Vyšší odborné školy	37,13	41,33	41,59	40,91	-	-	-	-	55,35	56,74	53,21	53,35
Základní umělecké školy	14,92	15,22	15,59	16,83	17,58	17,63	17,52	18,71	16,88	16,9	17,05	18,15
Střediska volného času	2,9	3,8	3,28	2,96	4,59	4,34	4,07	4,39	10,47	11,52	8,62	5,87

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřízené soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2016 se jedná zejména o prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na podporu odborného vzdělávání, prostředky na platy pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, program Excellence středních škol, na navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních, na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru



a prostředky na diagnostické nástroje pro školská poradenská zařízení. Jsou zde také zahrnuty prostředky, které byly vybraným školám poskytnuty jako kompenzace výdajů spojených s realizací společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení částky účelových dotací o 23,2 mil. Kč, tj. o 16,8 %.

Tab. č. 86 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením zřizovaných krajem z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mateřské školy	230	-	-	-	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	3 061	830	2 405	-	-	171	814	956
Základní školy	-	-	-	-	-	-	1 073	1 626
Základní školy pro žáky se SVP	42 232	6 227	18 968	6 095	3 431	6 746	14 750	10 843
Internátní speciální ZŠ	-	-	-	-	-	-	-	-
Gymnázia	33 601	796	25 225	1 251	1 291	6 182	21 308	15 928
Střední odborné školy	46 293	1 019	33 125	1 485	1 797	8 504	30 708	22 975
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	66 161	957	31 370	940	185	24 587	41 295	33 492
Speciální střední odborné školy	-	-	-	-	-	-	-	-
SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP	9 738	-	2 896	473	259	1 301	5 512	4 499
Konzervatoře	3 519	13	2 401	40	-	466	2 073	1 493
Sportovní gymnázia - gymnázia	-	-	-	-	-	-	-	-
Dětské domovy	-	-	-	-	-	-	4 325	3 565
Školní stravování	-	-	-	-	-	-	93	42
Ostatní školní stravování	128	-	155	-	-	16	-	-
Školní družiny a kluby	-	-	-	-	-	-	-	-
Internáty	-	-	-	-	-	-	-	-
Domovy mládeže	379	-	434	-	-	38	183	148
Zařízení výchovného poradenství	2 041	-	2 517	-	204	585	1 918	8 213
Speciální střední odborné školy	108	-	-	-	-	-	-	-
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	476	-	-	-	-	-	-	-
Vyšší odborné školy	14 995	-	-	-	-	-	-	-
Základní umělecké školy	1 421	-	7 308	-	-	2 932	13 417	10 598
Střediska volného času	-	-	-	-	-	-	252	182
Jazykové školy	215	-	-	-	-	-	-	-
Využití volného času dětí a mládeže	1 141	-	274	-	-	52	-	-
Ústavy péče o mládež	8 648	164	7 357	-	-	898	-	-
Celkem	234 387	10 007	134 435	10 285	7 167	52 478	137 721	114 559

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2016 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času, prevence rizikových projevů chování a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 27,5 mil. Kč, což představuje oproti roku 2015 nárůst o 14,5 mil. Kč a jde o nejvyšší částku za celé sledované období. Významně byla také navýšena částka na podporu sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje, která pro rok 2016 dosáhla částky 54,1 mil. Kč (pro rok 2015 to bylo 26 mil. Kč). Částkou 10 mil. Kč byly podpořeny doprovodné akce v souvislosti s olympiádou v Rio de Janeiro. Ve schváleném rozpočtu pro rok 2016 byla vyčleněna také částka, která byla z původní částky 13 mil. Kč pro rok 2015 navýšena na 20,7 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2016 vyčleněn ve výši 691,91 mil. Kč, což představuje 1% navýšení oproti roku 2015. Část příspěvku na provoz ve výši 101 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí



účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2016 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 28 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje (ve srovnání s předchozím rokem je tato částka o 8 mil. Kč vyšší). Z této částky byla největší část, tj. 20,7 mil. Kč určena na řešení dopadů optimalizačních změn a udržení dostupnosti středního vzdělávání. Částkou 5,8 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové a část prostředků byla určena i na podporu soutěží, talentů a programu KVALITA. Členění těchto výdajů podle skutečnosti k 31. 12. 2016 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 87 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2014	2015	2016	z toho:		
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	673 510	672 979	682 146	682 146,00	-	-
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	11 065	6 846	13 427	13 426,44	-	-
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	366	368	422	-	-	422,29
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	140	160	170,00	-	-	169,86
Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	580	1 000	855	48,00	807,00	-
Podpora talentů	1 022	1 113	1 286	740,95	545,00	-
Kvalita vzdělávání na středních školách	1 544	824	555	-	-	555,15
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	635	-	252	-	-	251,65
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – konference a soutěž ekologická škola	290	340	780	589,69	-	189,96
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	107	110	175	-	-	174,72
DP – Podpora aktivit v oblasti sportu	7 977	15 017	35 722	-	35 722,27	-
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	1 900	2 000	2 172	-	2 131,88	40,18
DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	1 000	-	2 000	412,20	1 587,80	-
DP - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	-	1 000	995	553,30	441,90	-
DP - Moravskoslezský kraj podporuje Ostravu - Evropské město sportu 2014	1 993	-	-	-	-	-
DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplnění Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni"	-	-	351	-	351,00	-
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	3 000	17 885	20 489	20 488,90	-	-
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	5 500	5 815	5 756	5 755,90	-	-
Ostatní činnosti odboru						
Podpora soutěží a přehlídek	1 165	1 100	1 230	717	513	-
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	-	-	150	-	150	-
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	29 156	33 059	92 766	-	91 543	1 223
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	1 169	1 309	1 079	-	300	779
Prostředky na reprodukci majetku PO						
Investiční dotace na reprodukci majetku	78 833	41 591	146 223	108 915,33	-	37 307,76
Neinvestiční dotace na reprodukci majetku	22 562	21 855	47 411	43 642	-	3 769
Celkem	843 513	824 371	1 056 412	877 436	134 093	44 882

Zdroj: OŠMS



3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 93 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 88 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízených krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2013		2014		2015		2016	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	-	-	-	-	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	6 849	90	7 219	41	6 545	-	8 187	844
Základní školy	-	-	-	-	1 682	105	3 104	135
Základní školy pro žáky se SVP	45 332	1 636	46 127	1 239	47 096	2 117	43 420	1 769
Internátní speciální ZŠ	-	-	-	-	-	-	-	-
Gymnázia	103 682	2 333	101 307	3 649	102 017	3 077	102 216	4 761
Střední odborné školy	170 169	6 386	157 152	2 346	165 399	5 126	178 871	6 334
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	184 412	16 583	179 845	9 480	181 125	16 487	177 473	16 205
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	21 624	150	22 632	490	19 609	1 629	21 017	1 640
Konzervatoře	7 060	1 005	6 883	1 161	6 627	505	7 096	22
Dětské domovy	63 775	-	64 738	187	65 374	531	67 366	1 110
Školní stravování	32 886	-	32 417	115	27 234	-	26 764	158
Školní družiny a kluby	1 376	-	1 382	-	1 204	-	1 138	-
Internáty	879	-	630	-	570	-	916	-
Domovy mládeže	19 759	1 129	21 734	14	17 116	-	15 975	15
Zařízení výchovného poradenství	7 198	611	6 701	97	7 741	42	7 303	2 145
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	10 705	-	9 435	54	11 661	-	10 759	22
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 901	-	4 212	1 322	4 286	175	4 449	475
Vyšší odborné školy	6 388	-	6 381	-	4 924	-	3 252	-
Základní umělecké školy	-	135	-	297	-	243	-	797
Střediska volného času	2 941	130	2 715	54	2 769	90	2 840	1 225
Celkem	689 936	30 188	671 510	20 546	672 979	30 127	682 146	37 657

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2016 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

Rozpočtový rok zahájilo i ukončilo 183 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 15,18 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 11,46 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,64 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek nižší o 19,84 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 156 organizací a 27 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Žádná organizace nevykázala ztrátu za rok 2016. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 500,93 tis. Kč vykazuje jen 1 organizace a po zapojení jejího kladného výsledku

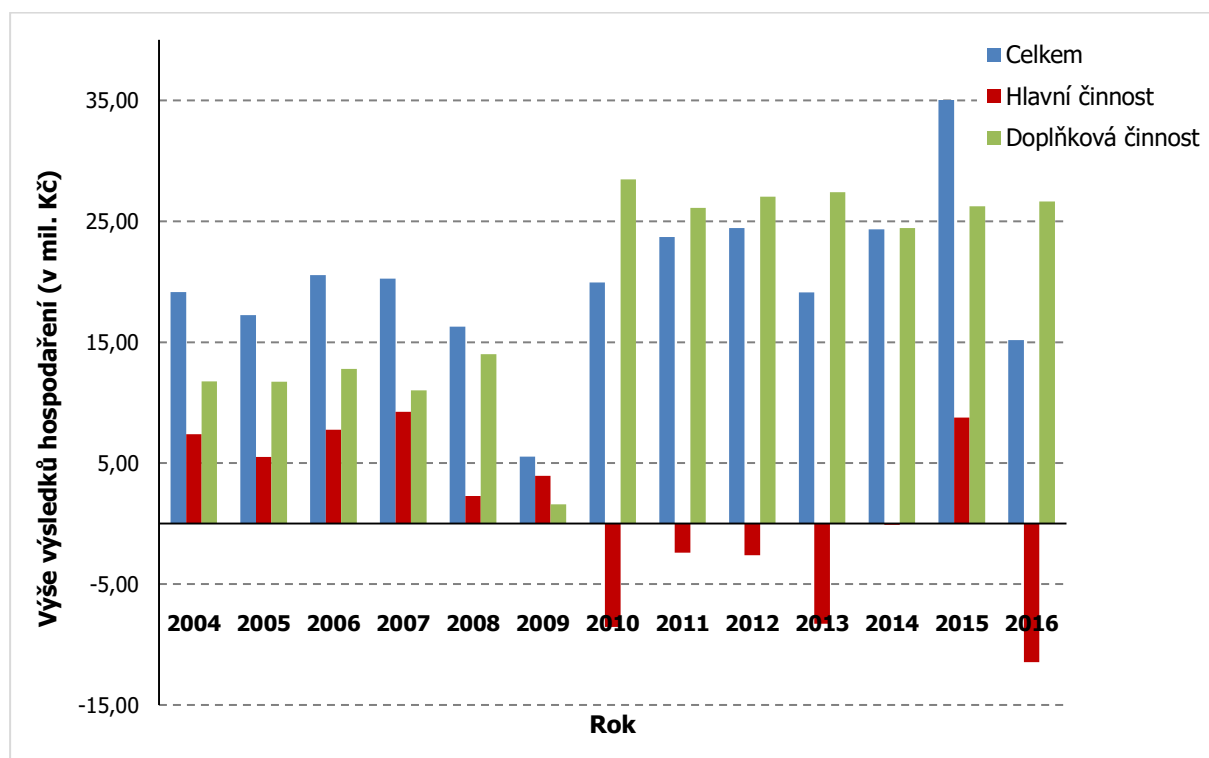


hospodaření ve výši 4,76 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 496,17 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 82,9 tis. Kč, což je o 108,5 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Vykázané výsledky hospodaření již nebyly ovlivněny proúčtováním nekrytých fondů investic (výsledky za rok 2015 byly díky proúčtování nekrytí fondu investic navýšeny o 19,2 mil. Kč). Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2016 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2016 výrazně změnila oproti předchozím dvěma letům, kdy se do výsledků hospodaření promítlo proúčtování nekrytých fondů investic. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou (11,46 mil. Kč), která je nejvyšší za celé sledované období. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 136 organizací a je o 0,4 mil. Kč vyšší ve srovnání s loňským rokem. Nejvyšší zisk v doplňkové činnosti byl vykázán v objemu 2,3 mil. Kč.

Graf č. 13 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč, viz výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 538 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016, a to o 3 mil. Kč (0,07 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu o 8 % došlo u odpisů, které s částkou 147 mil. Kč dosáhly maxima za celé sledované období (v roce 2003 činily odpisy jen 90 mil. Kč). U mzdových nákladů byl 2% nárůst dosažen kombinací zvýšení tarifních platů, mírnějším propadem počtu zaměstnanců i zvýšením přidělů do FKSP o půl procenta. Spotřeba energií s částkou 210 mil. Kč zůstala cca na úrovni předchozího roku. O 7 % poklesl objem prostředků vynaložených na opravy a služby a největší snížení nákladů bylo zaznamenáno u spotřeby materiálu (o 34 %).

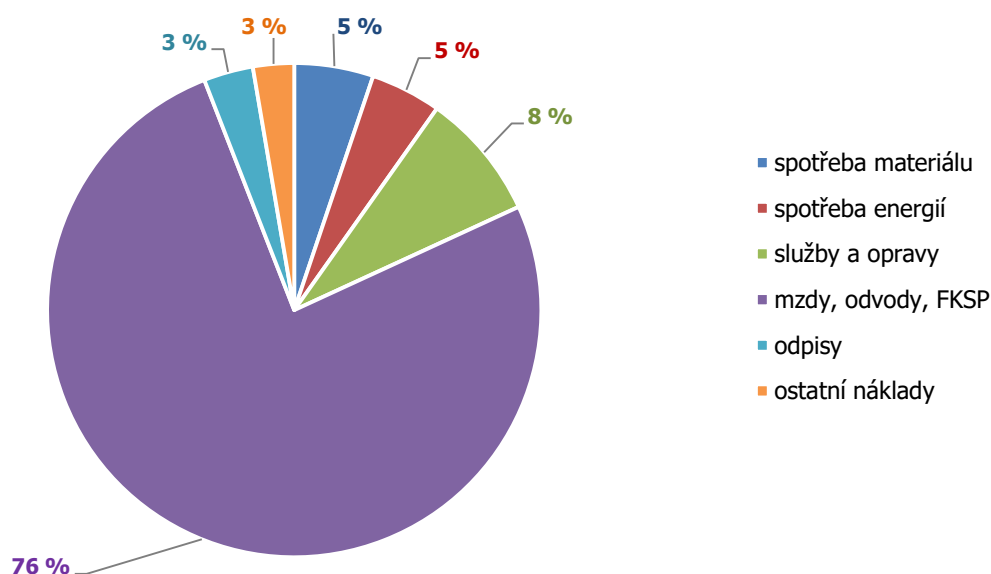


Tab. č. 89 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2013			rok 2014			rok 2015			rok 2016		
	částka	%	meziroční koeficient 13/12	částka	%	meziroční koeficient 14/13	částka	%	meziroční koeficient 15/14	částka	%	meziroční koeficient 16/15
spotřeba materiálu	353	7,6	0,99	377	8,3	1,07	357	7,9	0,95	235	5,2	0,66
spotřeba energií	268	5,8	0,95	222	4,9	0,83	211	4,7	0,95	210	4,6	1,00
služby a opravy	351	7,6	1,00	376	8,3	1,07	406	9,0	1,08	378	8,3	0,93
mzdy, odvody, FKSP	3 486	75,5	0,96	3 407	74,9	0,98	3 382	74,6	0,99	3 446	76,0	1,02
odpisy	131	2,8	1,19	138	3,0	1,05	136	3,0	0,99	147	3,2	1,08
ostatní náklady	27	0,6	1,08	29	0,6	1,07	43	0,9	1,48	122	2,7	2,84
Celkem	4 616			4 549			4 535			4 538		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 14 Struktura nákladů v roce 2016



Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 74,09 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 17,05 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 8,82 % a zbývajících 0,04 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 90 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2016 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se SVP	66 927	56 077	8 754	2 096	-
Základní školy	26 306	21 684	4 241	381	-
Základní školy pro žáky se SVP	336 443	282 206	45 832	8 405	-
Gymnázia	706 970	568 385	112 857	25 445	283
Střední odborné školy	1 079 672	830 856	193 705	55 111	-
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	804 532	519 499	209 176	75 746	111
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	168 587	137 907	24 976	5 704	-
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	18 962	-	12 890	6 072	-
Konzervatoře	68 358	58 856	7 118	2 384	-
Dětské domovy	256 483	173 816	69 136	13 531	-



Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Školní stravování	210 814	85 737	32 196	92 881	-
Internáty	7 541	7 049	480	12	-
Domovy mládeže	80 675	51 421	16 216	13 038	-
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	18 662	-	4 924	12 705	1 033
Vyšší odborné školy	52 052	43 888	6 091	2 073	-
Základní umělecké školy	468 605	401 487	5 325	61 793	-
Střediska volného času	19 050	8 045	4 047	6 958	-
Ostatní	147 760	115 766	15 648	15 924	422
Celkem	4 538 399	3 362 679	773 612	400 259	1 849

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) z 31,45 % na 34,11 %. Organizacím tak zůstal menší objem prostředků určených na obnovu a jejich další rozvoj. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %, nejnižšího v roce 2015 s hodnotou 31,45 %.

Celkově došlo oproti roku 2015 ke snížení provozních nákladů o 104,2 mil. Kč, přičemž pokles provozních nákladů bez mzdových nákladů činil 64,2 mil. Kč. Celkové fixní náklady se oproti roku 2015 zvýšily o 8,66 mil Kč, což bylo způsobeno zvýšením odpisů o 10,8 mil. Kč, snížením nákladů na energie, které meziročně poklesly o 1,38 mil. Kč, a snížením nákladů na nájemné o 0,76 mil. Kč.

Tab. č. 91 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					odpisy	náklady na energie	hrazené nájemné
Mateřské školy pro děti se SVP	10 850	10 067	2 960	29,40	692	2 154	114
Základní školy	4 621	4 378	1 166	26,63	158	1 008	-
Základní školy pro žáky se SVP	54 237	51 876	21 777	41,98	7 413	12 608	1 756
Gymnázia	138 585	128 826	52 536	40,78	22 200	28 776	1 560
Střední odborné školy	248 816	239 590	91 279	38,10	38 326	51 083	1 870
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	285 033	254 422	97 818	38,45	51 235	44 448	2 135
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	30 680	27 989	10 159	36,30	2 821	6 966	372
Konzervatoře	9 501	9 402	5 339	56,79	3 419	1 911	9
Dětské domovy	82 632	80 574	19 317	23,97	6 126	12 965	226
Školní stravování	125 077	124 261	17 192	13,84	3 813	13 245	134
Internáty	492	492	362	73,58	-	362	-
Domovy mládeže	29 254	28 780	12 483	43,37	1 876	10 587	20
Vyšší odborné školy	8 164	7 983	3 331	41,73	22	3 259	50
Základní umělecké školy	67 118	63 383	21 015	33,16	3 583	13 472	3 960
Střediska volného času	11 006	8 062	1 977	24,52	333	1 328	316
Využití volného času dětí a mládeže	249	217	-	-	-	-	-
Ostatní	68 743	42 909	10 787	25,14	4 655	5 655	477
Celkem	1 175 058	1 083 211	369 498	34,11	146 672	209 827	12 999

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS



3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2016 dosáhly výše 4 527 mil. Kč, což je o 17 mil. Kč (tj. 0,37 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2015 vzrostly o 24,4 mil. Kč (v loňském roce naopak poklesly o 31,2 mil. Kč). K navýšení došlo také u výnosů z prodeje vlastních výrobků a služeb o 4,3 mil. Kč. Ostatní výnosové položky meziročně poklesly, a to jak u výnosů z prodeje zboží, materiálu a majetku (o 2,2 mil. Kč), tak v oblasti finančních (o 0,8 mil. Kč) a ostatních výnosů (o 9,8 mil. Kč). V průběhu roku 2016 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 45,5 mil. Kč, což je o 32,7 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 27,9 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 12,2 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 5,2 mil. Kč a FKSP ve výši 0,2 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem se zvýšilo čerpání fondu odměn o 0,8 mil. Kč i rezervního fondu o 1,3 mil. Kč. Naopak čerpání fondu investic pokleslo o 15,8 mil. Kč.

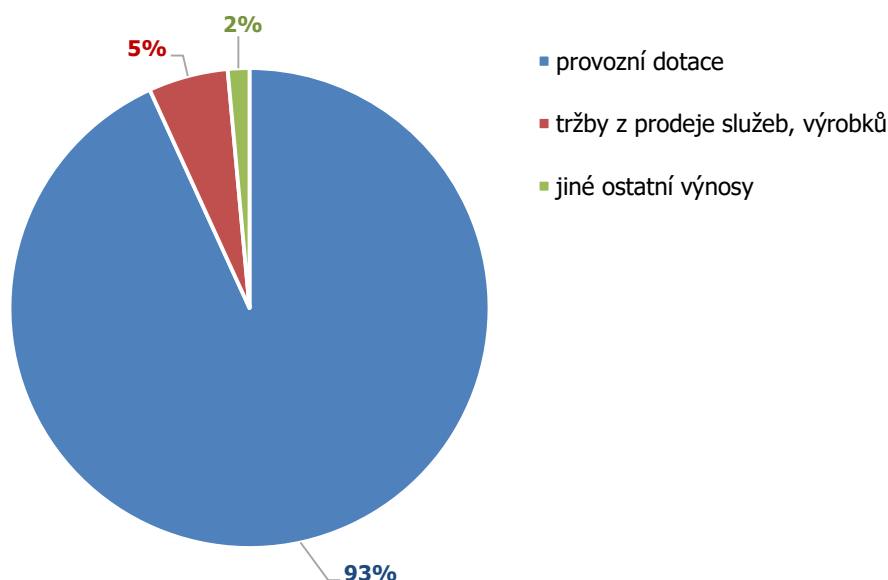
Tab. č. 92 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2012			rok 2013			rok 2014			rok 2015			rok 2016		
	částka	%	meziroční koeficient 12/11	částka	%	meziroční koeficient 13/12	částka	%	meziroční koeficient 14/13	částka	%	meziroční koeficient 15/14	částka	%	meziroční koeficient 16/15
provozní dotace	4 400	93	0,97	4 289	93	0,97	4 224	92,9	0,98	4 193	92,3	0,99	4 218	93,2	1,01
tržby z prodeje služeb, výrobků	245	5,2	0,94	238	5,2	0,94	241	5,3	1,01	240	5,3	1,00	243	5,4	1,01
jiné ostatní výnosy	88	1,8	0,92	81	1,8	0,92	84	1,8	1,04	111	2,4	1,32	66	1,5	0,59
Celkem	4 733			4 608			4 549			4 544			4 527		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 1 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo při srovnání s rokem 2015 ke zvýšení také o 1 %. Naopak u ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k poklesu o 41 %.

Graf č. 15 Struktura výnosů v roce 2016



Zdroj: OŠMS



3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2016 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. Bylo financováno celkem 154 akcí reprodukce majetku v odvětví školství na 100 organizacích (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí bylo pořízeno např. 6 konvektomatů, myčka a kotel do školní jídelny, 5 osobních a 4 vícemístná vozidla, přívěsný vozík a zahradnická technika. Dále byly poskytnuty finanční prostředky na obráběcí stroje, server, tiskárnu, interaktivní tabuli, časomíru a 2 klavíry. V rámci prostředků na reprodukci majetku je uvedena také částka ve výši 3,25 mil. Kč, která byla poskytnuta 7 organizacím k řešení objektové bezpečnosti. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce sociálního zařízení, elektroinstalace, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, opravy rozvodů vody, rekonstrukce podlah, ale i sanaci svahu a opravy chodníků aj. Prostředky byly poskytnuty také na odstranění již nepoužívané přístavby budovy školy. Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 13,53 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 207,2 mil Kč, což je o 131,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a zároveň je to druhá nejvyšší částka za sledované období (více bylo vynaloženo jen v roce 2006, a to 212,9 mil. Kč). Na investiční akce bylo poskytnuto 152,75 mil. Kč a na neinvestiční akce 54,45 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 54,6 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částku 13,5 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 152,6 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z prostředků školství 8,7 mil. Kč). Ze státního rozpočtu nebyly školám od roku 2010 poskytnuty žádné investiční prostředky, s výjimkou dotace Ministerstva kultury ve výši 110 tis. Kč na obnovu oplocení v areálu zámku, která však byla použita jen ve výši 35 tis. Kč.

V souvislosti s ukončením realizace 29 akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, bylo v roce 2016 vynaloženo ještě 0,35 mil. Kč. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Tyto prostředky nejsou zahrnuty do následující tabulky.

Tab. č. 93 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2012		2013		2014		2015		2016	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	2 900	-	10 228	-	1 039	919	500	1 126	5 561	607
Základní školy pro žáky se SVP	5 453	1 589	13 041	5 505	7 845	592	3 293	920	5 895	4 232
Gymnázia	13 130	4 153	16 676	8 210	24 894	7 658	9 050	9 356	41 039	7 480
Střední odborné školy	40 483	2 209	25 786	4 374	28 834	5 618	12 491	2 162	50 788	19 691
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	18 773	724	9 334	996	10 563	4 961	12 535	10 147	34 335	13 746
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	6 308	1 301	3 377	1 076	6 475	2 815	4 636	1 796	3 566	2 863
Konzervatoře	154	-	2 714	-	-	-	-	-	508	-
Sportovní školy - gymnázia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dětské domovy	3 453	489	6 162	970	2 683	1 286	2 310	815	1 397	680
Školní stravování	11 151	1 586	-	-	454	-	628	-	1 484	-
Domovy mládeže	5 585	-	-	-	-	-	-	-	1 242	120
Zařízení výchovného poradenství	-	-	-	-	-	100	-	-	1 100	500
Školní hospodářství	-	150	-	-	-	-	500	-	-	-
Vyšší odborné školy	-	271	-	1 200	-	-	-	-	-	-



Druh školy/školského zařízení	2012		2013		2014		2015		2016	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Základní umělecké školy	1 895	200	1 130	1 200	1 976	4 303	2 148	986	5 839	4 528
Státní jazykové školy	650	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	109 935	12 672	88 446	23 532	84 763	28 252	48 091	27 308	152 754	54 447

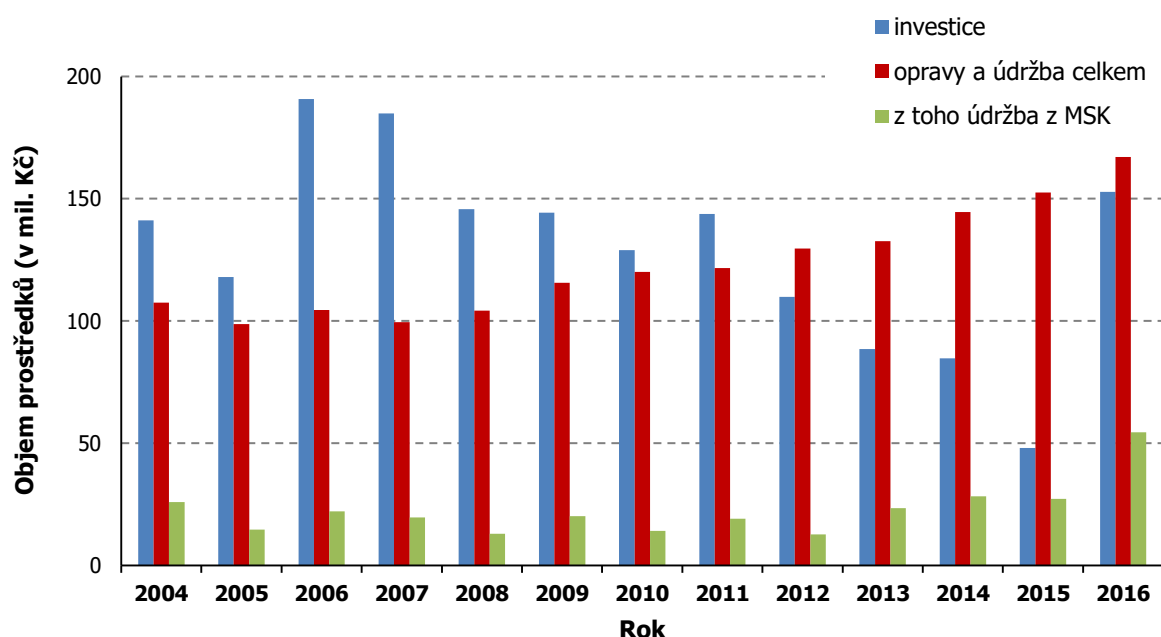
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU. U Gymnází je v roce 2013 a 2014 zahrnuta akce „Sportovní vybavení“ vedená pod „Ostatní tělovýchovná činnost“.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 167,1 mil. Kč, což je o 14,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 16 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2016 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2015/2016. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 94 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se SVP	115,99	97,19	15,17	3,63	-
Základní školy pro žáky se SVP	137,48	115,17	18,98	3,33	-
Gymnázia	57,18	45,97	9,13	2,06	0,02
Střední odborné školy	61,76	47,53	11,08	3,15	-
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	96,26	62,16	25,03	9,06	0,01
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	131,95	107,94	19,55	4,46	-



Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Konzervatoře	222,43	191,51	23,16	7,76	-
Dětské domovy	405,41	274,74	109,28	21,39	-
Školní stravování	8,58	3,49	1,31	3,78	-
Internáty	137,95	128,95	8,78	0,22	-
Domovy mládeže	50,09	31,93	10,07	8,09	-
Vyšší odborné školy	59,83	50,45	7,00	2,38	-
Základní umělecké školy	21,77	18,65	0,25	2,87	-
Střediska volného času	14,22	6,01	3,02	5,19	-

Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2016

Od ledna 2016 působilo na území Moravskoslezského kraje 92 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 31. 8. 2016 došlo k ukončení nebo přerušení činnosti tří soukromých škol, a to Mateřské školy a Základní školy DUHA s.r.o., Mateřské školy Petrklíč s.r.o. a Soukromé střední školy PRAKTIK s.r.o. Současně k 1. 9. 2016 zahájily činnost dvě mateřské školy, a to Rozekvítek – Montessori centrum a mateřská škola, s.r.o. a Mateřská škola Paprsek s.r.o.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 613,183 mil. Kč, tedy o 9,464 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 1,57 %.

Tab. č. 95 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mateřské školy	29 097	32 560	34 907	38 114	43 518	49 201	49 411
Mateřské školy pro děti se SVP	995	1 133	1 495	1 904	2 099	1 972	1 746
Základní školy	9 557	11 165	13 412	16 305	19 880	23 763	29 548
Základní školy pro žáky se SVP	39 847	42 259	43 941	44 889	43 549	41 842	41 961
Gymnázia	42 895	37 543	36 291	35 599	36 468	39 168	43 024
Střední odborné školy	182 376	170 369	164 975	165 144	171 329	177 079	183 514
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	152 086	159 957	167 126	180 452	181 157	166 557	160 969
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP *	28 907	25 821	23 832	19 188	18 909	16 592	13 293
Školní stravování	9 487	8 685	8 675	8 290	8 614	8 130	8 340
Školní družiny a kluby	4 004	4 597	4 970	5 168	5 699	6 165	6 812
Speciálně pedagogické centrum	1 252	2 267	2 320	2 327	2 322	2 283	2 302
Domovy mládeže a internáty	4 880	4 876	5 181	5 029	4 790	4 702	4 514
Vyšší odborné školy	26 984	28 832	32 715	35 275	36 452	33 733	33 097
Základní umělecké školy	23 020	24 895	27 103	29 058	30 385	31 611	33 795
Střediska volného času	1 045	905	897	894	1 152	921	857
Celkem	556 432	555 864	567 840	587 636	606 323	603 719	613 183

Poznámka:

* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (RP) v celkové výši 8 512 tis. Kč, což je o 2 432 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

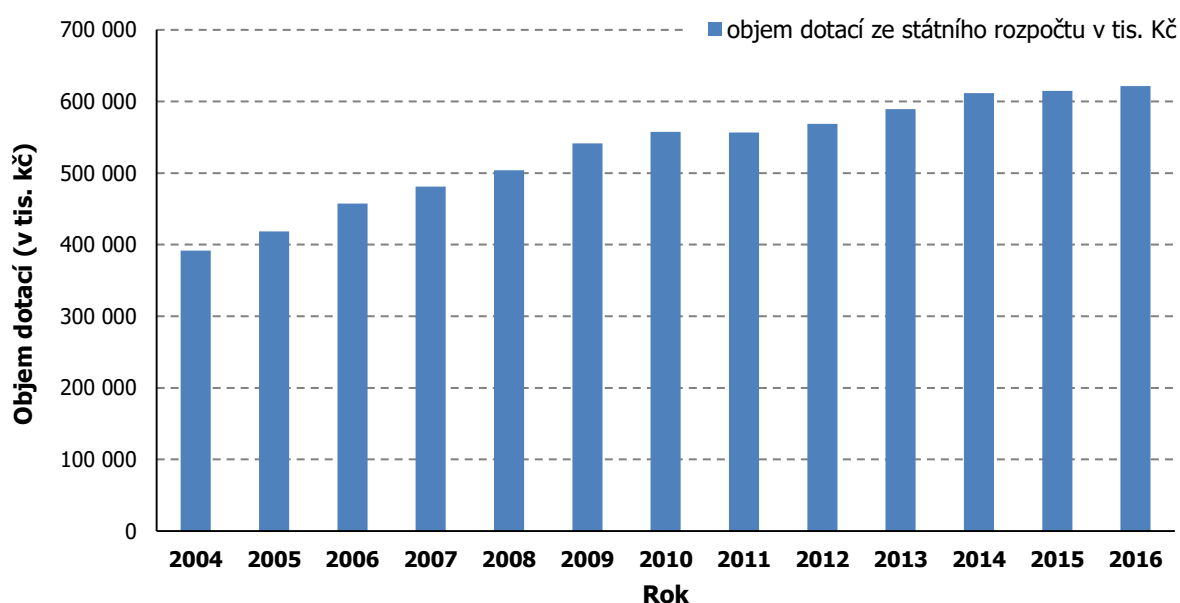
Největší část prostředků, tj. 4 635 tis. Kč, byla určena na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách a částka 3 024 tis. Kč na RP na podporu odborného vzdělávání. Na RP Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských



zařízení bylo poskytnuto 649 tis. Kč a na RP Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí 74 tis. Kč. Z RP Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením bylo soukromým školám vyplaceno 61 tis. Kč a 10 tis. Kč na RP Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015. Dalších 59 tis. Kč potom bylo poskytnuto v rámci RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v soukromých a církevních školách.

Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu byly školami využity z 99,69 %. Důvodem nedočerpání prostředků byl zejména rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků u dotace poskytované podle zákona č. 306/1999 Sb.

Graf č. 17 *Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2004 až 2016*



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2016 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje. Na zabezpečení soutěže ENGLISH NIGHTINGALE – Anglický slavík bylo poskytnuto 10 tis. Kč Gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello s.r.o. V rámci dotačního programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2016/2017 bylo poskytnuto 46,1 tis. Kč Základní škole a Mateřské škole Monty School. Další tři soukromé školy byly podpořeny v dotačním programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže, a to částkou 60 tis. Kč Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., částku 52,4 tis. Kč získala AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. a 50 tis. Kč Základní škola logopedická s.r.o.



3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2016 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2016 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 24 378 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 68,7 %. Tento podíl se trvale zvyšuje a souvisí především s odlišným vývojem počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 70,4 %.

Přes skutečnost, že se počet dětí, žáků a studentů v Moravskoslezském kraji celkově meziročně snížil, počet zaměstnanců se zvýšil o 52. Je to dáno skutečností, že dochází jednak k nárůstu počtu žáků v základních školách a školních družinách a dále k trvalému nárůstu počtu funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na druhé straně dlouhotrvající úbytek počtu žáků ve středních školách se již tak neprojevuje snížením počtu tříd, ale spíše snížením jejich naplněnosti a vznikem dalších víceoborových tříd. To pak neumožňuje snižovat počty pedagogických zaměstnanců v tom rozsahu, jak by odpovídalo sníženým počtům žáků těchto škol.

Počet zaměstnanců se tak vyvíjí odlišně ve školství obecním a krajském, tak jak se odlišně mění počty dětí, žáků a studentů v jejich školách. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 192, z toho pedagogických o 174 a nepedagogických o 18. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo ke snížení celkového počtu zaměstnanců o 140, z toho pedagogických o 117 a nepedagogických o 23. Zatímco ve školách zřizovaných obcemi byl v roce 2016 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců, ve školách zřizovaných krajem nejnižší.

Tab. č. 96 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2012	%	Počet zaměstnanců r. 2013	%	Počet zaměstnanců r. 2014	%	Počet zaměstnanců r. 2015	%	Počet zaměstnanců r. 2016	%
Obec	15 981	64,6	16 084	65,9	16 293	67,0	16 548	68,0	16 740	68,7
Kraj	8 771	35,4	8 321	34,1	8 019	33,0	7 778	32,0	7 638	31,3
Celkem	24 752	100,0	24 405	100,0	24 312	100,0	24 326	100,0	24 378	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 97 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Rok					z toho v r. 2016:		Absolutní rozdíl 2016/2015	Index 2016/2015
	2012	2013	2014	2015	2016	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	4 033	4 118	4 154	4 188	4 192	3 173	1 019	4	1,00
Speciální MŠ	120	123	139	141	147	121	26	6	1,04
Základní školy	8 462	8 437	8 522	8 657	8 841	6 993	1 848	184	1,02
Speciální ZŠ	786	752	745	733	713	598	115	-20	0,97
Internáty škol pro děti a žáky se zdravotním postižením	31	31	31	19	20	14	6	1	1,05
Střední školy	5 352	4 994	4 726	4 509	4 347	3 400	947	-162	0,96
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	315	316	317	304	328	262	66	24	1,08
Vyšší odborné školy	89	89	91	93	86	63	23	-7	0,92
Školní stravování	2 385	2 384	2 415	2 653	2 654	0	2 654	1	1,00
Školní družiny a kluby	871	907	957	1 004	1 030	1 030	0	26	1,03
Zařízení výchovného poradenství	116	116	116	115	118	88	30	3	1,03
Speciálně pedagogická centra	63	64	66	68	74	60	14	6	1,09
Ubytovací zařízení SŠ	329	295	280	146	142	87	55	-4	0,97



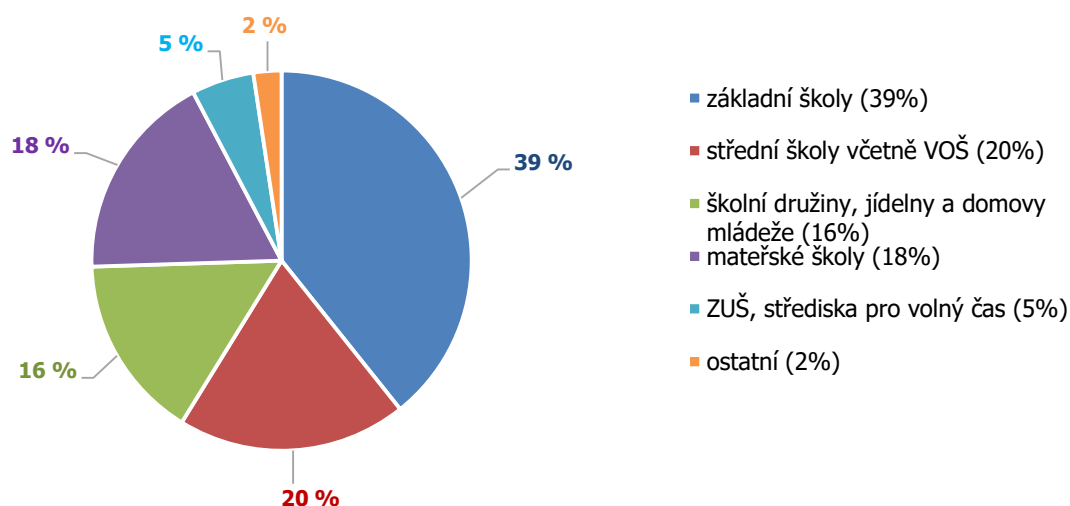
Druh školy/školského zařízení	Rok					z toho v r. 2016:		Absolutní rozdíl 2016/2015	Index 2016/2015
	2012	2013	2014	2015	2016	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Základní umělecké školy	1 006	1 004	1 004	1 007	1 007	875	132	0	1,00
Střediska pro volný čas	308	299	295	296	289	163	126	-7	0,98
Dětské domovy	486	476	454	393	390	235	155	-3	0,99
Celkem	24 752	24 405	24 312	24 326	24 378	17 162	7 216	52	1,00

Zdroj: OŠMS

Změna počtu zaměstnanců probíhala v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních odlišně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 4, a to i přes skutečnost mírného poklesu dětí v těchto školách. Je to způsobeno zejména nárůstem počtu funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V souvislosti s nárůstem počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 184, z toho převážně v kategorii pedagogických, který se meziročně zvýšil o 164. V základních školách speciálních zřizovaných krajem došlo k dalšímu poklesu počtu zaměstnanců, což souvisí s prosazující se tendencí přednostní individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a inkluzivní formou vzdělávání. Naopak trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziročně se zvýšil stav pedagogických zaměstnanců ve školních družinách o 26.
- Meziroční nárůst počtu zaměstnanců ve školských poradenských zařízeních o 9 souvisí s nabytím účinnosti § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, od 1. 9. 2016. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení bylo realizováno prostřednictvím vyhlášeného rozvojového programu MŠMT ČR.
- Snížení počtu zaměstnanců o 7 u středisek pro volný čas je důsledkem metodické změny v oblasti jejich financování.
- Největší pokles zaměstnanců, který reagoval na snížené počty žáků, se projevil ve středním školství, a to celkem o 162 zaměstnanců. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně snížil o 129 a nepedagogických o 33.

Graf č. 18 Struktura zaměstnanců podle druhů škol



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře zaměstnanců došlo opětovně ke snížení podílu zaměstnanců středních škol o 0,7 %, o které se naopak zvýšil podíl zaměstnanců základních škol a školních družin a školních jídelen.



Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 92 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské vzdělávací a informační centrum (49), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (2) a školní hospodářství (41).

Dále z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti byly hrazeny platy dalších 748 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců vč. zaměstnanců hrazených z ESF škol zřizovaných krajem a obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl tak 25 126.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2016

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2016 hodnoty 24 532 Kč, což je o 1 206 Kč více než v roce 2015. Tohoto nárůstu bylo dosaženo díky vyhlášenému rozvojovému programu MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, který zohledňoval změnu platových tarifů vyplývající z novely nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, účinné od 1. 9. 2016.

Tab. č. 98 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2012	2013	2014	2015	2016
Průměrný plat	22 341	22 506	22 829	23 326	24 532
Index meziročního nárůstu	1,02	1,01	1,01	1,02	1,05

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 5,2 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 4,9 %.

Tab. č. 99 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2012	2013	2014	2015	2016	Index 2016/2015
Pedagog	25 865	25 994	26 309	26 870	28 265	1,05
Ostatní	13 972	14 233	14 578	14 922	15 652	1,05
Celkem	22 341	22 506	22 829	23 326	24 532	1,05

Zdroj: OŠMS

Meziročně se průměrné platy pedagogů i nepedagogických zaměstnanců zvýšily v obou složkách platů, tzn., jak ve složce nárokové, tak ve složce nenárokové.

Tab. č. 100 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2016 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
Obec	1 208	904	304
Kraj	1 256	1 060	196
Celkem RgŠ	1 206	938	268

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2016 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních nárůstů průměrných platů vyplývají především z odlišného nárůstu platových tarifů v platových třídách a stupních dané změnou nařízení vlády č. 564/2006 Sb.



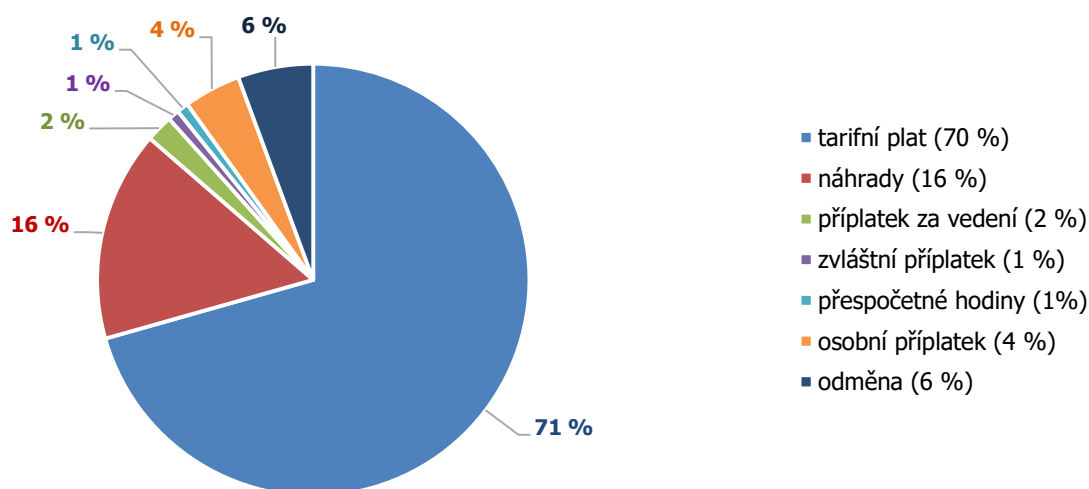
Tab. č. 101 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2016 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2016/2015
Mateřské školy	21 818	24 566	13 263	1,04
Speciální MŠ	23 114	24 558	16 335	1,03
Základní školy	26 700	29 569	15 844	1,06
Speciální ZŠ	26 914	28 689	17 669	1,05
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	21 596	23 975	16 314	1,11
Střední školy	27 256	30 013	17 438	1,05
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25 729	27 836	17 303	1,00
Vyšší odborné školy	29 694	33 426	19 242	1,09
Školní stravování	15 167	-	15 167	1,05
Školní družiny a kluby	24 255	24 255	-	1,06
Zařízení výchovného poradenství	27 617	30 165	20 111	1,06
Speciálně pedagogická centra	28 498	30 060	21 601	1,05
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	21 843	26 519	14 367	1,06
Základní umělecké školy	27 613	28 980	18 581	1,05
Střediska pro volný čas	23 054	27 964	16 732	1,05
Dětské domovy	25 066	28 986	19 115	1,06

Zdroj: OŠMS

Struktura průměrného platu se ve srovnání s rokem 2015 nezměnila. Podíl nenárokových složek na průměrném platu v roce 2016 činil 10 %.

Graf č. 19 Jednotlivé složky platu v roce 2016



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají i v roce 2016 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců odměny.

Tab. č. 102 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2016	2015	Index 2016/2015
Obec	953	1 354	2 307	2 003	1,15
Kraj	1 230	1 430	2 660	2 464	1,08
Celkem	1 040	1 378	2 418	2 150	1,12

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 103 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2016 v Kč

Druh školy/školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	2 001	1 406
Speciální MŠ	2 141	2 042
Základní školy	2 900	2 292
Speciální ZŠ	3 254	3 157
Střední školy	2 812	2 419
Vyšší odborné školy	4 221	3 915
Školní stravování	-	1 556
Školní družiny a kluby	1 947	-
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	1 871	1 157
Základní umělecké školy	2 153	2 734
Střediska pro volný čas	2 623	1 794
Dětské domovy	2 847	2 737
Speciálně pedagogická centra	3 251	3 083
Zařízení výchovného poradenství	3 367	2 992
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2 431	2 383
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	2 550	2 384

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 104 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy/školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2016/2015
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016	
KVIC	57	58	58	56	49	27 314	26 672	27 759	28 504	29 046	1,02
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	5	4	4	3	2	20 344	25 189	26 142	31 242	29 272	0,94
Školní hospodářství	41	55	49	44	41	22 077	19 865	20 249	21 497	22 489	1,05

Zdroj: OŠMS

3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 105 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2016	Skutečnost 2016	%
		pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	9 672 755 000	9 672 755 000	100,00
Prostředky na platy	6 947 613 000	6 947 613 000	100,00
OON	62 030 000	62 030 000	100,00
Limit počtu zaměstnanců	24 323,20	24 206,16	99,52

Zdroj: OŠMS



3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2016

Celkově lze výsledky roku 2016 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2016 s částkou 207,2 mil. Kč dosáhl druhé nejvyšší úrovně za celé sledované období (tj. od roku 2002);
- žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2016 ztrátou a nevypořádanou ztrátou z předchozích let vykazuje jen 1 organizace ve výši 496 tis. Kč;
- objem prostředků na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času, prevence rizikových projevů chování i EVVO realizovaných grantovým způsobem se oproti roku 2015 zdvojnásobil a dosáhl nejvyšší úrovně za sledované období;
- meziroční zvýšení průměrných platů zaměstnanců RgŠ o 5 % je nejvyšší od roku 2012, přičemž ke zvýšení průměrných platů došlo v obou kategoriích zaměstnanců ve všech typech a druzích škol a školských zařízení;
- meziroční mírné zvýšení nenárokových složek platů o 12,5 % umožnil RP MŠMT „Zvýšení platů zaměstnanců RgŠ“, tímto byla opět posílena motivační funkce platu.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2016:

- objem nečerpaných dotací ze státního rozpočtu dosáhl nejvyšší hodnoty za celé sledované období;
- zvýšení procenta fixních nákladů na provozních nákladech, což znamená, že školám zůstává méně prostředků na jejich další rozvoj;
- nárůst počtu zaměstnanců oproti r. 2015 při přetrvávajícím celkovém poklesu výkonů má při současném způsobu financování škol vliv na úroveň odměňování v kraji, přitom prostor pro snižování počtu zaměstnanců je již velmi malý.



Závěr

Ve školním roce 2015/2016 působilo na území MSK 932 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což je o 3 právnické osoby méně než v předchozím roce, tj. o cca 0,3 %. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 631 (o 2 právnické osoby více než v předchozím roce), kraj byl zřizovatelem 183 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (úbytek o 3 právnické osoby), 94 právnických osob mělo soukromého zřizovatele (o 2 méně ve srovnání s předchozím školním rokem). V menší míře mají mezi zřizovateli zastoupení církev (16), MŠMT (7) a MV (1). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve sledovaném školním roce účastnili vzdělávání, byl 195 090, což je o 1 183 méně než v předchozím školním roce, tj. o cca 0,6 %.

V celkem 461 mateřských školách běžných se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 39 768 dětí, tedy o 466 (tj. o 1,2 %) méně dětí ve srovnání s předchozím rokem. Vlivem demografického vývoje byl meziroční úbytek vyšší, nežli tomu bylo v předcházejících obdobích. Počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž klesl, a to na hodnotu 499 dětí (pokles o 22 dětí).

Celkový počet základních škol běžných vykazujících činnost meziročně vzrostl o 1 školu – ve 402 základních školách běžných se vzdělávalo 98 757 žáků, což představuje meziroční nárůst o 1 481 žáků (tj. o 1,5 %). Ve 40 základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 2 761 žáků, tedy o 37 žáků méně než v předcházejícím školním roce.

Ve 138 středních školách a konzervatořích v MSK se ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 50 337 žáků, to znamená o 1 993 žáků méně než ve školním roce 2014/2015 (úbytek o 3,8 %). Pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří tedy i nadále pokračoval, negativní úbytek se však v posledních dvou letech snižuje. V denní formě vzdělávání ve středních školách došlo k poklesu počtu žáků o 1 702, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 295.

V 13 vyšších odborných školách se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 2 442 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 260 studentů (tj. 9,6 %)

Všech 51 organizací zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení poskytujících základní umělecké vzdělávání vykazalo ve sledovaném školním roce činnost. Dlouhodobý trend zvyšujícího se zájmu o toto vzdělávání pokračoval i ve školním roce 2015/2016 – došlo opět k mírnému nárůstu počtu žáků, a to na hodnotu na 26 803 (tj. nárůst o 156 žáků, což představuje 0,6 %).

Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a dvě soukromým subjektem. V průběhu roku 2014 byla z rejstříku škol a školských zařízení vymazána jedna ze soukromých organizací, a sice AGENTURA POZNÁNÍ – jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., což se projevilo ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016. V těchto organizacích se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 229 žáků, což bylo o 69 žáků méně než v předchozím školním roce.

I ve školním roce 2015/2016 usiloval MSK o systematický rozvoj škol, modernizaci výuky a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím přímých investic z krajského rozpočtu, dále také prostředků z krajských rozvojových programů a také z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, a v neposlední řadě i formou realizace projektů spolufinancovaných z prostředků EU (především ROP NUTS II Moravskoslezsko).

Ve sledovaném školním roce byla dokončena realizace 10 krajských projektů (v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko - programovací období 2007-2013), a to Podpora strojírenských oborů; Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci; Podpora přírodovědných předmětů; Přírodovědné laboratoře; Přírodovědné laboratoře v gymnáziích; Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách; Atraktivnější výuka zahradnických oborů; Modernizace výuky ve zdravotnických oborech; Jazykové učebny středních odborných škol a Modernizace výuky a podmínek pro výuku v základních uměleckých školách s celkovými náklady cca 126 mil. Kč.

Koncem roku 2015 byla zahájena realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (dále jen projekt KAP MSK). Cílem projektu je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a zlepšit kvalitu vzdělávání ve školách. Výstupy mají mj. sloužit



pro koordinaci a cílení výzev vyhlášených ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva pro místní rozvoj ČR.

Mezi další stěžejní priority MSK patří již léta také podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Kraj získal finanční podporu projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji (36,7 mil. Kč). Projekt je zaměřen na podporu žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

V rámci podpory pedagogických pracovníků se také ve školním roce 2015/2016 Moravskoslezský kraj soustředil na cíle deklarované v DZ MSK 2012, a to prostřednictvím organizace KVIC zejména formou vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP. Aktivity v oblasti DVPP byly v minulých letech realizovány z velké části v rámci projektů podporovaných zcela nebo z podstatné části z prostředků ESF. Ve školním roce 2015/2016, vzhledem ke končícímu programovému období EU 2007-2013, projektová činnost již jen doznívala, realizovaly se aktivity hlavně v rámci běžné činnosti škol a školských zařízení, a také v rámci udržitelnosti projektů.

Ve školním roce 2015/2016 byly ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem realizovány další cykly testování v rámci rozvojového programu MSK KVALITA. Na podzim 2015 proběhlo testování žáků 1. ročníků a na jaře 2016 testování žáků 3. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ve sledovaném období byly taktéž ve středních školách s obory vzdělání poskytujícími střední vzdělání s výučním listem již druhým rokem povinně realizovány závěrečné zkoušky podle jednotného zadání.



Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 106 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2015/2016

Název školy	Název soutěže	Umístění
Biskupské gymnázium v Ostravě	Bible a my	1.
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Já Studentská firma roku	1.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	1.
	Přírodovědný klokan	2.
Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
	Matfyz FEAT	2.
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - francouzština	1.
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Přírodovědná olympiáda zemí EU	2.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	1.
	Soutěže v cizích jazycích - ruština	1.
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - francouzština	1.
	Eurobus	2.
	Náboj	2.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	České hlavičky	1.
	Eurobus	1.
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	SAPARE - vědět jak žít	2.
	Debatní liga v českém jazyce	3.
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Dějepisná olympiáda	2.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Eustory	1.
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Stredoškolská odborná činnost	1.
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Mistrovství ČR v grafických předmětech	3.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
	Turnaj mladých fyziků	1.
	Debatní liga v českém jazyce	3.
Moravskoslezská obchodní akademie, s.r.o.	Finanční gramotnost	2.
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Mistrovství ČR v grafických předmětech	2.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	ChemQuest	1.
Soukromá základní škola, spol. s r.o.	Bobřík informatiky	1.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v programování SŠ	2.
	Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce	1.
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce	2.
	Bobřík informatiky	1.
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	3.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
	Soutěž v programování SŠ	1.
	Fyziklání online	3.
Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace	České hlavičky	2.
Základní škola a mateřská škola Ostrava - Svinov, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace	Matematický klokan	1.
Základní škola Emila Zátópka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín	Náš svět	1.
Základní škola Opava, Mařádkova 15 - příspěvková organizace	Matematický klokan	1.
Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace	Sapere - Vědět jak žít	2.
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Matematický klokan	1.
Základní škola Orlová- Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace	Soutěže v cizích jazycích - francouzština	1.

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 107 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2015/2016

Název školy	Název soutěže	Umístění
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Gastro Kroměříž Tescoma Cup 2017	3.
	Soutěž Gastro Junior Brno - Bidvest Cup 2023	3.
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Floristická soutěž ČZS	3.
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Soutěž Gastro Junior Brno - Bidvest Cup 2016	3.
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Machři roku	2.
	Gastro Mánes	3.
RB Střední odborné učiliště autoopravářské, s.r.o.	Autoopravář Junior	3.
	Autoopravář Junior	1.
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Přehlídka České ručičky	1.
	Kominík - Mistrovství ČR	2.
	Soutěžní přehlídka stavebních řemesel	3.
	Sladké opojení	2.
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Přehlídka České ručičky	1.
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Gastro Kroměříž Tescoma Cup 2016	1.
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Autoopravář Junior	2.
VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA	Kovo Junior 2016	3.
Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace	Mladý zahrádkář	3.
Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace	Mladý zahrádkář	3.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 108 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2015/2016

Název školy	Název soutěže ZUŠ	Kategorie	Umístění
Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů	4. (do 19 let)	2.
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11	Hra na akordeon	0. 10 let a mladší	1.
	Hra na akordeon	0. 10 let a mladší	1.
	Hra na akordeon	4. 13-14 let	3.
Základní umělecká škola Ivo Židka, Kravaře, Ivana Kubince 5, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou smyčkových nástrojů - Komorní soubory barokní a předklasické hudby	2. do 13 let	3.
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů	4. do 19 let	1.
Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Hra na akordeon	2. 11-12 let	2.
Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Hra na akordeon	2. 11-12 let	2.
Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů	2. do 13 let	3.
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory dřevěných dechových nástrojů	4. do 19 let	1.
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou smyčkových nástrojů - tria, kvarteta, kvinteta (ev. až noneta) klasické obsazení s klavírem	2. do 13 let	2.
	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů	2. do 13 let	3.
	Komorní hra s převahou smyčkových nástrojů - tria, kvarteta, kvinteta (ev. až noneta) klasické obsazení, bez klavíru	1.	3.



Název školy	Název soutěže ZUŠ	Kategorie	Umístění
	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory dřevěných dechových nástrojů	5. nad 19 let	2.
Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory zobcových fléten	2. do 13 let	2.
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory dřevěných dechových nástrojů	5. nad 19 let	1.
Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	Hra na akordeon	8. 17-18 let	2.
	Hra na akordeon	7. 16-17 let	3.
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou smyčkových nástrojů - tria, kvarteta, kvinteta (ev. až noneta) - klasické obsazení s klavírem	2. do 13 let	2.
	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů	2. do 13 let	1.
Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Hra na akordeon - komorní hra	2. do 15 let	2.
	Hra na akordeon	1. 10-11 let	2.
	Hra na akordeon	4. 13-14 let	3.
Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory zobcových fléten	3. do 16 let	3.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 109 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2015/2016

Název školy	Název soutěže	Umístění
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Sportovní gymnastika	1.
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Basketbal	1.
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	3.
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Stolní tenis	3.
	Pohybové skladby	3.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Přespolní běh	3.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pohybové skladby	2.
Střední odborná škola Tříneckých železáren	Šplh	1.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Volejbal	1.
	Silový čtyřboj	3.
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	2.
Základní škola a mateřská škola Ostrava - Svinov, příspěvková organizace	Volejbal	1.
	Házená	1.
Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín	Sportovní gymnastika	3.
	Minifotbal	3.
	Mc Donald's Cup	3.
Základní škola Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	1.
	Pohár rozhlasu	1.
	Pohár rozhlasu	2.
	Atletický čtyřboj	2.
	Přespolní běh	3.
Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace	Pohybové skladby	1.
Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace	Pohybové skladby	2.
	Pohybové skladby	3.
	Pohybové skladby	1.

Zdroj: OŠMS



Příloha č. 2 Projekty příspěvkových organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem

Tab. č. 110 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2016

Název organizace	Název projektu	Schválená výše grantu (EUR)	Typ aktivity
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Agropractice 4.	55 006	Mobilita osob v odborném vzdělávání
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Studenti bez hranic VIII	70 660	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Zvýšení konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce EU cestou bilingvního odborného vzdělávání a posílení podnikatelských dovedností ve fiktivních a reálných firmách	89 114	
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	S počítačovou gramotností do světa II	87 895	
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	DO EVROPY: Získávání odborných kompetencí žáků v zemích EU	13 664	
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Ekologický dům	66 776	
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	SPŠ Vítkovice v Maďarsku	44 490	
Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Autotronik - šance 2016	61 152	
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Taste of Europe II.	71 379	
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Pracovní zkušenosti prostřednictvím stáží Erasmus+	52 622	
Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Za odbornými znalostmi do EU	63 872	
Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Přípraveni pro Evropu	31 456	
Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Péče o seniory v Dolním Sasku	59 912	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Nové metody ke zkvalitnění výuky a motivaci	11 572	
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Evropská škola - program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	21 761	
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Zahraniční vzdělávací mobility pedagogů SGO	8 372	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Učitelé studenty v EU	28 917	
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Cestou ke kvalitě a rozvoji přes Londýn	14 581	
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Jazyková odborná příprava učitelů SŠTZ	27 689	Mobilita osob ve vzdělávání dospělých
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe)	20 442	
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Agropuzzle 3.	121 820	Strategická partnerství
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Exceptional Technique in Everyday Issues and More	33 715	Strategická partnerství pouze mezi školami
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Legends Across Europe	21 175	
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	El que lee mucho y viaja mucho, ve mucho y sabe mucho (Miguel de Cervantes y Saavedra) - The One Who Reads A Lot and Travels A Lot, Sees A Lot and Knows A Lot	32 395	
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Youth Empowering Society: Targeting Social Inclusion *	14 900	
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	YOUTH OLYMPIC GAMES IN EUROPEAN SCHOOLS *	23 140	
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Učíme rovnako a predsa rozdielne *	17 025	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Tranzit *	20 605	
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Learning BEAUTY *	19 840	



Název organizace	Název projektu	Schválená výše grantu (EUR)	Typ aktivity
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	"Nasza opowieść - prawdziwa historia" - "Our story - true story" *	29 110	
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Učíme rovnako a predsa rozdielne *	11 250	

Poznámka:

- *- škola je partnerem projektu

Zdroj: <http://www.naerasmusplus.cz>, OŠMS



Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016

Tab. č. 111 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016 v Kč

IČ	Název	Výsledek hospodaření 2016 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	-26 166,00	26 166,00	0,00
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	-34 006,84	34 006,84	0,00
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-46 920,00	46 920,00	0,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	-148 189,86	148 189,86	0,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-163 847,57	163 847,57	0,00
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-206 119,50	206 119,50	0,00
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-291 080,96	291 080,96	0,00
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-306 282,95	306 282,95	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-327 704,04	327 704,04	0,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-370 460,95	370 460,95	0,00
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	-500 494,92	500 494,92	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-897 499,75	897 499,75	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-1 332 362,15	1 332 362,15	0,00
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-2 087 310,92	2 087 310,92	0,00
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-2 301 735,09	2 301 735,09	0,00
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	64,77	0,00	64,77
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	1,84	188,18	190,02
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	193,46	0,00	193,46
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-235 421,21	235 701,05	279,84
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	1 089,69	0,00	1 089,69
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	1 435,72	250,00	1 685,72
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	3 299,47	0,00	3 299,47
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	330,04	3 939,00	4 269,04
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-159 440,65	164 206,41	4 765,76
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-124 900,00	131 159,54	6 259,54
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-108 588,55	114 893,09	6 304,54
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-382 457,93	388 889,43	6 431,50



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2016 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	7 146,62	0,00	7 146,62
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	0,00	9 334,47	9 334,47
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	0,00	10 046,26	10 046,26
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	0,00	10 284,00	10 284,00
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	10 366,04	0,00	10 366,04
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	-50 890,38	61 975,86	11 085,48
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-95 348,71	107 284,44	11 935,73
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	12 460,13	12 460,13
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	13 617,75	0,00	13 617,75
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	0,00	13 811,00	13 811,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	-50 146,90	64 325,00	14 178,10
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	14 412,02	0,00	14 412,02
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-13 752,87	29 253,00	15 500,13
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	0,00	16 005,68	16 005,68
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-75 903,00	93 403,00	17 500,00
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-5 659,83	23 350,00	17 690,17
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	13 570,87	6 276,00	19 846,87
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-348 297,50	368 178,40	19 880,90
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	20 233,77	0,00	20 233,77
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	-8 949,00	29 655,00	20 706,00
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	24 105,49	0,00	24 105,49
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	24 109,40	0,00	24 109,40
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	25 097,70	0,00	25 097,70
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	-1 788,77	32 634,00	30 845,23
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	31 307,56	0,00	31 307,56
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	6,10	33 749,00	33 755,10
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofítkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	1 039,62	32 860,00	33 899,62
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	36 730,00	0,00	36 730,00
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	1 698,98	35 553,84	37 252,82
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-77 088,07	114 609,44	37 521,37
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	-5 170,00	42 770,00	37 600,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	37 913,78	37 913,78
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	15 071,26	22 857,67	37 928,93
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	38 931,93	0,00	38 931,93
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	17 088,16	22 414,34	39 502,50
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	-694,02	40 531,00	39 836,98
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	40 035,65	0,00	40 035,65
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	-32 021,70	72 156,00	40 134,30
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	-506,11	43 267,11	42 761,00
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	46 909,27	0,00	46 909,27
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	36 814,68	11 239,00	48 053,68
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-117 164,51	165 874,21	48 709,70



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2016 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-10 872,94	59 894,00	49 021,06
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	0,00	49 072,00	49 072,00
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	49 232,58	49 232,58
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	0,00	54 001,40	54 001,40
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	0,00	54 238,00	54 238,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-482 273,84	537 931,23	55 657,39
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	55 413,97	3 946,70	59 360,67
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0,00	60 000,00	60 000,00
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	61 182,43	0,00	61 182,43
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	62 499,17	62 499,17
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	48 903,18	15 000,00	63 903,18
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	10 330,60	53 734,00	64 064,60
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	0,00	65 883,24	65 883,24
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	0,00	65 922,61	65 922,61
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	66 052,01	0,00	66 052,01
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	5 679,85	61 437,00	67 116,85
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-227 988,39	296 798,56	68 810,17
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-317,93	69 821,47	69 503,54
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	-3 963,57	74 301,15	70 337,58
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	302,53	70 371,23	70 673,76
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	71 053,41	0,00	71 053,41
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	72 289,69	0,00	72 289,69
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	-956,76	73 589,99	72 633,23
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	72 706,29	0,00	72 706,29
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	75 570,70	0,00	75 570,70
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-156 512,30	233 344,63	76 832,33
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	77 105,46	77 105,46
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	79 171,73	0,00	79 171,73
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace	8 930,72	71 727,00	80 657,72
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	82 852,79	0,00	82 852,79
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	49 149,59	33 740,00	82 889,59
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	-43 000,00	128 989,98	85 989,98
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	-417 113,83	503 548,51	86 434,68
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	86 677,12	0,00	86 677,12
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	86 869,20	0,00	86 869,20
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	67 152,37	21 179,38	88 331,75
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	90 353,39	0,00	90 353,39
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-68 273,95	159 230,70	90 956,75
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	1 278,96	90 699,43	91 978,39
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	61 694,21	30 479,31	92 173,52
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	93 120,49	0,00	93 120,49
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	13 932,50	80 511,00	94 443,50



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2016 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	54 934,46	40 354,00	95 288,46
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-572 970,82	670 758,11	97 787,29
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	81 789,46	16 976,52	98 765,98
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	-49 235,44	152 642,00	103 406,56
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	29 965,17	73 913,71	103 878,88
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-1 059 357,38	1 167 115,29	107 757,91
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	110 020,11	110 020,11
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	112 993,34	0,00	112 993,34
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	113 158,68	0,00	113 158,68
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	-26 673,84	141 670,00	114 996,16
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	-584,82	118 509,18	117 924,36
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	127 340,67	3 700,00	131 040,67
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	122 136,01	12 620,00	134 756,01
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	53 368,41	81 478,00	134 846,41
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-100 054,61	235 178,00	135 123,39
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	49 602,41	90 809,16	140 411,57
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	12 739,26	132 972,67	145 711,93
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	145 880,94	145 880,94
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	-229 890,28	377 066,03	147 175,75
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	0,00	148 026,00	148 026,00
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	23 145,72	126 000,67	149 146,39
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	-54 937,05	204 991,94	150 054,89
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	-51 738,54	204 210,00	152 471,46
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	149 046,95	3 970,00	153 016,95
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	154 942,53	154 942,53
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	15 943,77	139 509,00	155 452,77
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	0,00	159 720,42	159 720,42
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-249 571,76	409 405,50	159 833,74
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	-176 603,17	338 380,58	161 777,41
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	-6 306,98	173 402,00	167 095,02
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	81 235,72	86 503,62	167 739,34
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	137 297,09	32 250,00	169 547,09
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-115 920,47	286 862,95	170 942,48
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	142 077,12	32 814,97	174 892,09
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	0,00	175 697,23	175 697,23
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	176 740,78	176 740,78
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	176 819,74	0,00	176 819,74
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	23 968,22	179 876,00	203 844,22
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	75 943,34	139 330,50	215 273,84
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	215 502,72	0,00	215 502,72
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	126 043,69	91 897,80	217 941,49
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	223 672,84	0,00	223 672,84
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-43 583,15	271 479,98	227 896,83
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-250 253,64	478 222,06	227 968,42
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	153 910,51	77 339,00	231 249,51



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2016 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	112 891,67	126 556,00	239 447,67
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	24 787,31	214 687,93	239 475,24
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	93 327,36	160 446,00	253 773,36
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	-215 090,63	470 261,24	255 170,61
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-528 053,85	784 510,24	256 456,39
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	193 371,99	67 429,15	260 801,14
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-53 809,40	317 610,63	263 801,23
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	-178 305,36	443 692,10	265 386,74
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	-74 214,16	343 331,12	269 116,96
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	268 256,03	1 230,00	269 486,03
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	279 644,35	0,00	279 644,35
47813369	Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	100 085,81	184 280,56	284 366,37
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-80 293,52	364 810,32	284 516,80
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	8 394,67	276 684,32	285 078,99
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-63 558,03	363 147,00	299 588,97
Výsledek hospodaření celkem		-11 457 881,54	26 633 623,42	15 175 741,88

Poznámka:

- * - výsledek hospodaření za rok 2016 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČ 68321261, ve výši 4 765,76 bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 496 166,87 Kč).

Zdroj: OŠMS



Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 112 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2016 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Nové oplocení	*	722 859,15	0,00
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Rekonstrukce stávajících chodníků	*	992 448,00	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Vzduchotechnika v kuchyni	*	500 000,00	0,00
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 303 681,30	0,00
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce spojovací chodby	*	730 000,00	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Dodávka, montáž a instalace vybavení interiéru mateřské školy v budově krajského úřadu		1 081 826,15	606 564,32
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Nákup klavíru a interaktivní tabule s příslušenstvím a další vybavení pro odloučené pracoviště mateřské školy	**	230 567,00	0,00
Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				5 561 381,60	606 564,32
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	*	474 814,00	0,00
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	550 000,00	0,00
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Havárie odpadního potrubí	*	0,00	300 896,00
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Výměna oken	*	0,00	2 316 825,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Výměna kotlů	*	686 922,83	0,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Vybudování venkovního výtahu	*	1 329 469,00	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění následků vodovodní škody z listopadu 2016		0,00	948 000,00
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Rekonstrukce obvodového pláště objektu		2 672 333,00	0,00
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Oprava podlahy v tělocvičně	*	0,00	471 287,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	181 872,20	194 939,54
Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				5 895 411,03	4 231 947,54
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Výměna požárních dveří v budově gymnázia	*	424 000,00	0,00
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce osobního výtahu	*	799 810,00	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy gymnázia		147 620,00	0,00
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace		1 731 315,72	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce ústředního topení školy a tělocvičny	*	1 222 099,23	0,00
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Oprava jižní fasády gymnázia	*	0,00	1 460 045,74
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce elektroinstalace školy		3 882 349,11	19 338,46
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Hydroizolace a sanace zdí budovy gymnázia	*	650 000,00	0,00
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Oprava rozvodů vody v budově gymnázia	*	0,00	450 000,00
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Výměna rozvodů zdravotnické pavilonu B budovy gymnázia	*	3 699 042,58	0,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Ochranné obložení stěn tělocvičny	*	289 158,00	0,00



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor pro potřeby ZUŠ Bílovec	*	900 000,00	0,00
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	545 566,00	0,00
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna otopných těles v budově školy	*	0,00	1 160 586,30
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Oprava obložení tělocvičny	*	0,00	122 191,80
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Instalace programové regulace topení	*	630 377,70	0,00
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Výměna oken	*	1 300 000,00	0,00
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Odstranění havárie splaškové a dešťové kanalizace	*	6 300 000,00	0,00
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Oprava havarijního stavu fasády	*	0,00	512 346,30
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace		3 514 251,20	0,00
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení		2 661 949,19	36 463,30
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace	*	1 591 583,40	0,00
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	2 833 082,65	0,00
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Odstranění nepoužívané přístavby	*	100 000,00	2 100 000,00
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Výměna oken	*	3 670 045,00	0,00
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava střechy hlavní budovy		0,00	84 700,00
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	*	1 564 399,05	0,00
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*	0,00	120 650,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Stavební úpravy v tělocvičně	*	500 000,00	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Nákup zahradní techniky	**	647 000,00	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Na nákup sportovního vybavení, elektronického ukazatele skóre, sportovní časomíry v rámci akce "Reprodukce majetku v odvětví školství"	**	200 000,00	0,00
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Na nákup kotle do kuchyně v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“	**	102 729,00	0,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Na opravu školních tabulí výměnným způsobem v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“	**	0,00	200 000,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	1 132 580,17	1 213 954,94
Celkem gymnázia				41 038 958,00	7 480 276,84
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce výměňkové stanice	*	1 428 817,41	0,00
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Sanace suterénního zdiva budovy	*	6 300 000,00	0,00
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Oprava hromosvodů	*	0,00	127 592,60
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna oken a dveří	*	682 805,00	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení v budovách školy	*	1 603 932,85	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava střechy budovy B - 1. máje 11	*	0,00	419 595,96
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení počítačové technologie pro zubní techniky	**	199 000,00	0,00
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Výměna oken v budově školy		2 260 570,13	0,00



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Oprava atiky a fasády	*	0,00	324 809,50
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Oprava přístupové komunikace k budově školy	*	0,00	400 000,00
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Stavební úpravy obvodového pláště objektů školy	*	0,00	4 916 588,00
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace - II. Etapa	*	727 543,14	0,00
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce příjezdové komunikace a vodovodní přípojky	*	2 300 000,00	0,00
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 900 566,00	0,00
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy budovy školy	*	0,00	1 647 723,09
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostoru šaten	*	1 000 000,00	0,00
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce vstupu a komplexní zabezpečení objektu	*	1 942 132,97	0,00
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Rekonstrukce plotu	*	596 238,37	0,00
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Výměna kotlů	*	1 297 694,06	0,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace objektů školy	*	2 970 232,93	0,00
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna elektroinstalace v budově obchodní akademie	*	1 500 000,00	0,00
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny na budově školy	*	0,00	1 000 000,00
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově domova mládeže	*	1 935 665,50	0,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení tělocvičen	*	3 700 000,00	0,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava pozemních komunikací v areálu SPŠ Bruntál	*	0,00	1 746 058,20
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů	*	4 497 467,51	0,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce anglických dvorků objektu Příčná	*	88 899,00	0,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy budovy B	*	562 385,05	0,00
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Oprava vnitřní kanalizace	*	0,00	3 400 000,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Projektová dokumentace na úpravu vytápění	*	190 000,00	0,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce učeben	*	2 760 000,00	0,00
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení – tělocvična	*	1 500 000,00	0,00
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce kanalizace a svodů dešťové vody	*	448 208,25	0,00
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce zasklení objektu bazénu	*	3 033 808,20	0,00
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Na pořízení elektronického přístupového a docházkového systému v rámci akce "Podpora zabezpečení škol a školských zařízení"	**	145 000,00	0,00
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na opravu kanalizace v rámci akce "Reprodukce majetku kraje v odvětví školství"	**	0,00	116 000,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	5 217 399,37	5 592 264,37
Celkem střední odborné školy				50 788 365,74	19 690 631,72
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Nákup zařízení kotelny	*	400 510,00	0,00



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Oprava střechy a kanalizace - Hlubinská 24	*	0,00	700 000,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	*	1 200 000,00	0,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Oprava střechy na objektu Čáslavská 420	*	0,00	1 000 000,00
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Zateplení spojovacího koridoru		2 281 964,27	0,00
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu školy	*	500 000,00	0,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce učeben	*	3 500 000,00	0,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Odstranění havárie střechy tělocvičny	*	0,00	7 200 000,00
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu školy	*	477 464,52	0,00
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Zateplení budovy tělocvičny včetně přístavby	*	1 329 507,27	0,00
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Sanace a izolace základů budovy školy	*	500 000,00	0,00
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu školy	*	500 000,00	0,00
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny - dílny Kylešovská	*	810 000,00	0,00
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Vybudování přečerpávací stanice	*	1 318 960,61	0,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce části chodníků a zpevněných ploch	*	2 000 000,00	0,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Úprava budovy pro potřeby mateřské školy		4 121 433,00	59 159,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace budovy C		6 695 213,37	154 765,53
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vnitřní a venkovní vybavení budovy mateřské školy	*	945 219,58	472 539,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění následků vodovodní škody z listopadu 2016		0,00	1 860 000,00
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení v budově E		2 724 318,52	0,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Stavební úpravy tělocvičny včetně sociálního zázemí	*	731 847,21	0,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	1 481 282,27	0,00
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu střechy	*	0,00	2 300 000,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Rekonstrukce hygienických zařízení objektu na ulici Zahradní	*	1 200 000,00	0,00
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Na pořízení serveru a tiskárny v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“	**	280 000,00	0,00
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Na nákup přívěsného vozíku se zesílenou nápravou v rámci akce "Reprodukce majetku v odvětví školství"	**	52 000,00	0,00
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství“	**	598 000,00	0,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství“	**	590 000,00	0,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Na nákup obráběcích strojů v rámci akce "Reprodukce majetku kraje v odvětví školství"	**	96 800,00	0,00
Celkem střední školy poskytující střední vzdělávání s výučním listem				34 334 520,62	13 746 463,53
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Oprava stropní konstrukce v prostorách bazénu	*	0,00	1 800 000,00



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna oken	*	579 010,00	0,00
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava fasády	*	0,00	1 062 689,33
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Výměna oken a dveří na budově	*	787 408,14	0,00
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu garáží	*	1 500 000,00	0,00
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	na pořízení 9-místného automobilu v rámci akce "Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství"	**	700 000,00	0,00
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				3 566 418,14	2 862 689,33
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Rekonstrukce předávací stanice	*	159 720,00	0,00
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy konzervatoře	*	348 410,66	0,00
Celkem konzervatoře				508 130,66	0,00
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu dětského domova	*	28 000,00	0,00
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Vybudování uložení kol a lyží, demolice pódia	*	28 500,00	0,00
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Sanace svahu a oprava chodníku - aktualizace PD	*	37 510,00	0,00
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Oprava obvodové kamenné zdi	*	0,00	645 540,70
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Obnova části oplocení v úseku s kovovým litinovým plotem v areálu zámku Velké Heraltice	***	0,00	34 931,00
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství“	**	390 000,00	0,00
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství“	**	780 000,00	0,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu do školní jídelny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím"	**	133 000,00	0,00
Celkem dětské domovy				1 397 010,00	680 471,70
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Na pořízení myčky do školní jídelny v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“	**	157 300,00	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu do školní jídelny a pro odbornou výuku v rámci akce „Nákup konvektomatu s příslušenstvím“	**	322 000,00	0,00
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu do školní výdejny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím"	**	265 000,00	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu do školní jídelny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím"	**	360 000,00	0,00
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu do školní jídelny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím"	**	380 000,00	0,00
Celkem školní stravování				1 484 300,00	0,00
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*	0,00	500 000,00
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center	**	275 000,00	0,00
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center	**	275 000,00	0,00



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center	**	275 000,00	0,00	
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center	**	275 000,00	0,00	
Celkem zařízení výchovného poradenství				1 100 000,00	500 000,00	
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří	*	861 541,09	0,00	
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor domova mládeže pro Pedagogicko-psychologickou poradnu Bruntál, pracoviště Krnov	**	380 000,00	0,00	
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Na malování a opravy podlah v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“	**	0,00	120 000,00	
Celkem domovy mládeže				1 241 541,09	120 000,00	
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Odhlučnění místností	*	1 342 217,00	0,00	
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Oprava rozvodů a úprava sociálního zařízení	*	0,00	980 000,00	
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Výměna oken v budově školy	*	425 826,00	0,00	
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Výměna okenních stěn v sálech	*	950 000,00	0,00	
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	700 000,00	0,00	
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Výměna oken	*	1 520 861,06	0,00	
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Úprava vnitřních prostorů	*	750 000,00	0,00	
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Oprava fasády	*	0,00	2 850 000,00	
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Výměna podlahové krytiny na chodbách	*	0,00	198 440,00	
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Oprava sociálních zařízení u hlavního vchodu	*	0,00	500 000,00	
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Nákup klavíru	**	150 000,00	0,00	
Celkem základní umělecké školy				5 838 904,06	4 528 440,00	
Odvětví školství celkem				152 754 940,94	54 447 484,98	
	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			37 307 761,64	3 768 990,61	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)			EPC 6 531 851,74	7 001 158,85	
z toho:	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)			*	100 656 931,56	43 206 404,52
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)			**	8 258 396,00	436 000,00
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo kultury České republiky)(***)			***		34 931,00

Poznámka:

- forma poskytnutí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
- *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo kultury České republiky).

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 113 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OPŽP) za rok 2016 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Investice	Neinvestice
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Zateplení Základní školy v Ostravě-Zábřehu na ul. Kpt. Vajdy		7 260,00
Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			0,00	7 260,00
00842761	Matičín gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Matičínského gymnázia v Ostravě		9 438,00
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení tělocvičny Wichterlova gymnázia v Ostravě-Porubě		15 609,00
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia v Ostravě-Zábřehu na ul. Volgogradská		14 520,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových v Ostravě		14 520,00
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia Havířov-Podlesí		10 406,00
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia Mikuláše Koperníka v Bílovci		11 931,00
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Zateplení areálu Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm na ul. Křížkova		12 100,00
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia ve Frýdlantu nad Ostravicí		7 744,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace (budova gymnázia s přístavbou a budova tělocvičny)		5 929,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace		11 809,00
Celkem gymnázia			0,00	114 006,00
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě		14 520,00
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy zahradnické v Ostravě - SPV na ulici U Hrubků		7 744,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě (areál na ul. 1. máje)		6 000,00
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Zateplení vybraných objektů Střední odborné školy dopravy a cestovního ruchu v Krnově		9 559,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Zateplení Střední průmyslové školy a Obchodní akademie v Bruntále (areál na ul. Kavalcova)		9 559,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Energetické úspory SOŠ Český Těšín, budova školy Tyršova		12 100,00
Celkem střední odborné školy			0,00	59 482,00
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Zateplení vybraných budov Vyšší odborné školy, Střední odborné školy a Středního odborného učiliště v Kopřivnici		6 776,00
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy technické a dopravní v Ostravě-Vítkovicích		12 100,00
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Zateplení objektu dílen Střední školy elektrotechnické v Ostravě		3 630,00
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	38 482,78	
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy techniky a služeb v Karviné		14 520,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Zateplení Střední odborné školy v Bruntále		40 898,00
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Střední škola zemědělství a služeb, příspěvková organizace, Město Albrechtice		10 890,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Školní		5 808,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Zahradní		5 566,00
Celkem střední školy poskytující střední vzdělávání s výučním listem			38 482,78	100 188,00
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Zateplení sportovního centra Střední školy a Základní školy v Havířově - Šumbarku		4 840,00



IČ	Příjemce	Název akce	Investice	Neinvestice
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Zateplení budovy Odborného učiliště a Praktické školy v Hlučíně na ul. ČSA		6 292,00
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			0,00	11 132,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Zateplení Dětského domova na ulici Čelakovského v Havířově - Podlesí		5 000,00
Celkem dětské domovy			0,00	5 000,00
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petřelky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Zateplení Základní umělecké školy Viléma Petřelky v Ostravě-Hrabůvce		6 050,00
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Zateplení ZUŠ Leoše Janáčka ve Frýdlantu nad Ostravicí		10 890,00
Celkem základní umělecké školy			0,00	16 940,00
Celkem akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP			38 482,78	314 008,00

Zdroj: OŠMS



Seznam použitých zkratk

AP	Asistent pedagoga	MV	Ministerstvo vnitra ČR
a.s.	Akciová společnost	MZ	Maturitní zkouška
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání	NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
CNC	Číslicově řízené stroje	NIV	Neinvestiční výdaje
ČR	Česká republika	NSK	Národní soustava kvalifikací
ČSÚ	Český statistický úřad	NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
DD	Dětský domov	NÚV	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
DM	Domov mládeže	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
DP	Dotační program	OON	Ostatní osobní náklady
DV	Další vzdělávání	o.p.s	Obecně prospěšná společnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	OPŽP	Operační program životní prostředí
EPC	Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
ESF	Evropský sociální fond	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
EU	Evropská unie	ORJ 14	Odbor evropských projektů
EUSO	European Union Science Olympiad – Přírodovědná olympiáda EU	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
EV	Environmentální výchova	OU	Odborné učiliště
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	OV	Odborný výcvik
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	PNP	Prostředky na platy
G	Gymnázium	PO	Příspěvková organizace
GG	Globální grant	PP	Pedagogičtí pracovníci
IceMSK	Informační centra Moravskoslezského kraje	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ICT	Informační a komunikační technologie	PŠD	Povinná školní docházka
IPo	Individuální projekt ostatní	RF	Republikové finále
JŠspSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	RgŠ	Regionální školství
K	Konzervatoř	ROP	Regionální operační program
KAP MSK	Krajský akční plán Moravskoslezského kraje	RP	Rozvojový program
KHK	Krajská hospodářská komora	RVP	Rámcový vzdělávací program
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SOŠ	Střední odborná škola
MN	Míra nezaměstnanosti	SOU	Střední odborné učiliště
MSK	Moravskoslezský kraj	SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠ	Mateřská škola	SpecŠ	Speciální škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	SPŠ	Střední průmyslová škola
		SPV	Středisko praktického vyučování
		SR	Státní rozpočet
		s. r. o.	Společnost s ručením omezeným
		SŠ	Střední škola
		SUŠO	Soutěž učňů stavebních oborů
		SVČ	Středisko volného času
		SVP	Speciální vzdělávací potřeby
		ŠH	Školní hospodářství



ŠPP	Školní poradenské pracoviště	VŠB – TU	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
ŠVP	Školní vzdělávací program	VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
ÚK	Ústřední kola	z.s.	Zapsaný spolek
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)	ZŠ	Základní škola
ÚP	Úřad práce	ZŠS	Zařízení školního stravování
VOŠ	Vyšší odborná škola	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
VŠ	Vysoká škola	ZUŠ	Základní umělecká škola

Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK.....	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání.....	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů.....	8
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele.....	9
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2015.....	10
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3-5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	11
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK.....	11
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele.....	12
Tab. č. 9	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	12
Tab. č. 10	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení.....	13
Tab. č. 11	Přípravné třídy základní školy.....	13
Tab. č. 12	Demografický vývoj 6-14letých v jednotlivých okresech MSK.....	14
Tab. č. 13	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	14
Tab. č. 14	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele.....	15
Tab. č. 15	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	15
Tab. č. 16	Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, §41 a § 42 školského zákona.....	15
Tab. č. 17	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělávání.....	16
Tab. č. 18	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	16
Tab. č. 19	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení.....	17
Tab. č. 20	Demografický vývoj 15-18letých v jednotlivých okresech MSK.....	18
Tab. č. 21	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK.....	19
Tab. č. 22	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele.....	19
Tab. č. 23	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání.....	20
Tab. č. 24	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání.....	21
Tab. č. 25	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání.....	22
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání.....	22
Tab. č. 27	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	23
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	24
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	25
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	26
Tab. č. 31	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.....	27
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.....	28
Tab. č. 33	Praktické školy.....	28
Tab. č. 34	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání.....	29
Tab. č. 35	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK.....	30
Tab. č. 36	Vyšší odborné školy.....	30
Tab. č. 37	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	31
Tab. č. 38	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	31
Tab. č. 39	Počet studentů na vysokých školách v MSK.....	33
Tab. č. 40	Základní umělecké školy.....	34
Tab. č. 41	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů.....	36
Tab. č. 42	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden.....	36
Tab. č. 43	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden.....	37
Tab. č. 44	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů.....	37
Tab. č. 45	Činnosti speciálně pedagogických center.....	38
Tab. č. 46	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center.....	38



Tab. č. 47	Pravidelná činnost středisek volného času	38
Tab. č. 48	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT	39
Tab. č. 49	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání	39
Tab. č. 50	Táborová činnost a pobytové akce	40
Tab. č. 51	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času	40
Tab. č. 52	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	41
Tab. č. 53	Střediska praktického vyučování	42
Tab. č. 54	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených	42
Tab. č. 55	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni	42
Tab. č. 56	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci	43
Tab. č. 57	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele	43
Tab. č. 58	Internáty - počet, kapacita, pracovníci	44
Tab. č. 59	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	44
Tab. č. 60	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	45
Tab. č. 61	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	45
Tab. č. 62	Dětské domovy	46
Tab. č. 63	Přijetí do dětských domovů	47
Tab. č. 64	Odchody z dětských domovů	47
Tab. č. 65	Odborní pracovníci dětských domovů	47
Tab. č. 66	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou	48
Tab. č. 67	Přijetí do zařízení	48
Tab. č. 68	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů	49
Tab. č. 69	Odchody ze zařízení	49
Tab. č. 70	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT	49
Tab. č. 71	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2015/2016	50
Tab. č. 72	Další vzdělávání ve školách	51
Tab. č. 73	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016	54
Tab. č. 74	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016	55
Tab. č. 75	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání	58
Tab. č. 76	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2015/2016 dle států studia	59
Tab. č. 77	Školy s polským jazykem vyučovacím	66
Tab. č. 78	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2015/2016 dle obsahových priorit	77
Tab. č. 79	Účast dospělé populace na vzdělávání (%)	78
Tab. č. 80	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	79
Tab. č. 81	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	86
Tab. č. 82	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč	87
Tab. č. 83	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč	90
Tab. č. 84	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč	91
Tab. č. 85	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč	91
Tab. č. 86	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením zřizovaných krajem z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč	92
Tab. č. 87	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč	93
Tab. č. 88	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč	94
Tab. č. 89	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč	96
Tab. č. 90	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2016 v tis. Kč	96
Tab. č. 91	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	97
Tab. č. 92	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč	98
Tab. č. 93	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč	99



Tab. č. 94	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol.....	100
Tab. č. 95	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč.....	101
Tab. č. 96	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi	103
Tab. č. 97	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	103
Tab. č. 98	Vývoj průměrného platu v letech v Kč.....	105
Tab. č. 99	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč.....	105
Tab. č. 100	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2016 v Kč.....	105
Tab. č. 101	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2016 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	106
Tab. č. 102	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč.....	106
Tab. č. 103	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2016 v Kč	107
Tab. č. 104	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč.....	107
Tab. č. 105	Plnění závazných ukazatelů v Kč.....	107
Tab. č. 106	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2015/2016	111
Tab. č. 107	Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2015/2016	112
Tab. č. 108	Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2015/2016	112
Tab. č. 109	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2015/2016	113
Tab. č. 110	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2016.....	114
Tab. č. 111	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016 v Kč.....	116
Tab. č. 112	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2016 v Kč.....	121
Tab. č. 113	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OPŽP) za rok 2016 v Kč	127



Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK.....	7
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2015/2016	9
Graf č. 5	Demografický vývoj 3-5letých dětí v MSK.....	11
Graf č. 6	Demografický vývoj 6-14letých v MSK.....	14
Graf č. 7	Demografický vývoj 15-18letých v MSK.....	18
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem	30
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2016 (v mil. Kč).....	85
Graf č. 10	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč	88
Graf č. 11	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2016 v tis. Kč.....	88
Graf č. 12	Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK	89
Graf č. 13	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč.....	95
Graf č. 14	Struktura nákladů v roce 2016	96
Graf č. 15	Struktura výnosů v roce 2016.....	98
Graf č. 16	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	100
Graf č. 17	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2004 až 2016	102
Graf č. 18	Struktura zaměstnanců podle druhů škol.....	104
Graf č. 19	Jednotlivé složky platu v roce 2016.....	106