



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2012



Obsah

ÚVOD	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	5
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ.....	5
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH.....	7
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	12
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI.....	17
1.5.1 Střední vzdělání.....	21
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem	22
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	24
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři.....	26
1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích.....	27
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	28
1.7 VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	31
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	33
1.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	34
1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	34
1.10.2 Školská poradenská zařízení	34
1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	37
1.10.4 Školská účelová zařízení	40
1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení	42
1.10.6 Zařízení školního stravování	44
1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	45
1.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	51
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	52
1.13 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY.....	53
1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji	53
1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích.....	54
1.14 OCEŇOVÁNÍ NEJÚSPĚŠNĚJŠÍCH ŽÁKŮ ŠKOL V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI.....	55
1.15 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ.....	56
1.16 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ.....	57
1.17 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH.....	58
2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	59
2.1 PODPORA KURIKULÁRNÍ REFORMY	59
2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů.....	59
2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou.....	60
2.2 PODPORA ROZVOJE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	61
2.2.1 Podpora rozvoje technického vzdělávání	62
2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání.....	63
2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli	64
2.3 PODPORA VYUŽÍVÁNÍ ICT A ZLEPŠOVÁNÍ KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH.....	65
2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT	65
2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků	66
2.4 VYTVÁŘENÍ KRAJSKÉHO SYSTÉMU KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	67
2.4.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky.....	67
2.4.2 Podpora provádění vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol.....	69

2.5	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ	69
2.5.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	69
2.5.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	72
2.6	VYTVÁŘENÍ KRAJSKÉHO SYSTÉMU PORADENSTVÍ	72
2.6.1	Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách.....	72
2.6.2	Systematická podpora kariérového poradenství	73
2.6.3	Systematická podpora prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže	74
2.7	ZVYŠOVÁNÍ PROFESIONALITY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	75
2.7.1	Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol	78
2.7.2	Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol.....	79
2.8	ROZVOJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH	79
2.8.1	Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách	80
2.8.2	Zvýšení účasti v dalším vzdělávání	82
2.8.3	Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání.....	83
3	EKONOMICKÁ ČÁST	85
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ.....	85
3.1.1	Účelové dotace.....	85
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK.....	93
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	94
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2011 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ.....	95
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření	95
3.2.2	Struktura nákladů	96
3.2.3	Struktura výnosů	98
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	99
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol	101
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY, PŘEDŠKOLNÍ A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2011	102
3.4	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2011	103
ZÁVĚR	105	
PŘÍLOHY	107	
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ.....	107
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ	114
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2011	117
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU	125
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	130	
SEZNAM TABULEK	132	
SEZNAM GRAFŮ	136	

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2010/2011 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do **tří tematických částí**:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

Tato kapitola především sleduje změny ve vzdělávací soustavě, ke kterým došlo ve školním roce 2010/2011 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifickým demografického vývoje, který významným způsobem ovlivňuje projekci dalšího vývoje vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, o realizaci dalšího vzdělávání v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji a podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích.

2. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

V této části je věnována pozornost zejména vyhodnocení plnění strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008 ve školním roce 2010/2011.

3. Ekonomická část

Tato část poskytuje ekonomické informace o regionálním školství.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání (zrušen k 31. 12. 2011), Národního ústavu odborného vzdělávání (od 1. 7. 2011 Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj ÚIV) je Statistická ročenka školství 2010/2011 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2009/2010 – Výkonové ukazatele, databáze ÚIV (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost k 30. 9. ve srovnávaných letech 2009 a 2010 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2009 a 2010.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2009 a k 31. 12. 2010.

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 38, 41, 42, 44, 45, 46, 48, 49, 63, 66, 69, 72 a 75 porovnávají školní roky 2008/2009 a 2009/2010.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

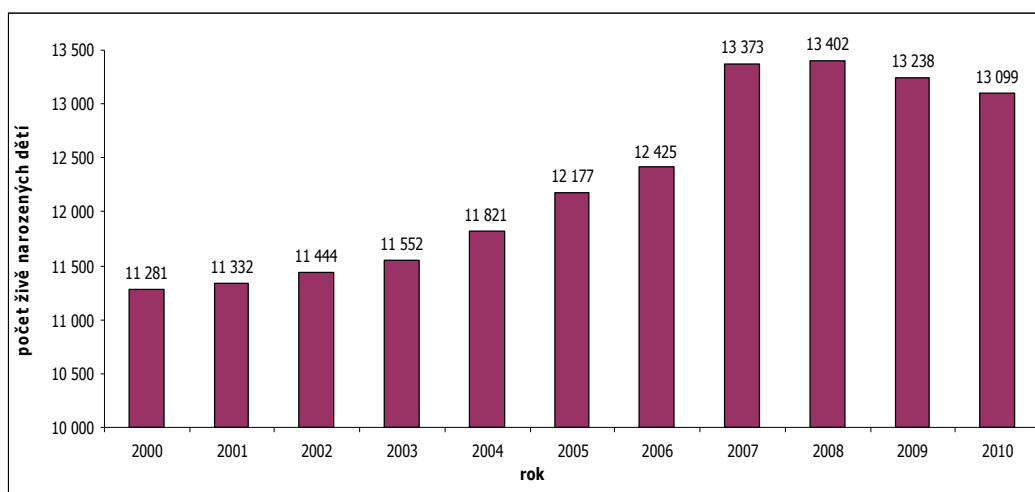
V letech 2000-2008 byl v MSK zřejmý rostoucí trend počtu živě narozených dětí. Od roku 2009 dochází k mírnému poklesu, v roce 2010 se narodilo 13 099 dětí, meziroční pokles tak činil 139 dětí (tj. 1,1 %). I přes celkový pokles počtu živě narozených dětí v kraji došlo v roce 2010 k meziročnímu nárůstu počtu živě narozených dětí v okresech Frýdek-Místek (o 48 dětí) a Karviná (o 37 dětí). Naopak k největšímu poklesu počtu živě narozených dětí došlo v okrese Opava (o 105 dětí) a v okrese Bruntál (o 64 dětí).

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v okresech MSK

Okres	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bruntál	940	963	1 007	951	996	978	962	1 064	1 014	1 021	957
Frýdek-Místek	2 009	1 974	2 013	2 054	2 091	2 110	2 208	2 246	2 207	2 254	2 302
Karviná	2 432	2 395	2 445	2 360	2 475	2 429	2 546	2 737	2 805	2 728	2 765
Nový Jičín	1 490	1 531	1 493	1 527	1 538	1 608	1 603	1 714	1 647	1 727	1 683
Opava	1 557	1 602	1 626	1 650	1 741	1 783	1 857	1 950	1 966	1 893	1 788
Ostrava-město	2 853	2 867	2 860	3 010	2 980	3 269	3 249	3 662	3 763	3 615	3 604
Celkem MSK	11 281	11 332	11 444	11 552	11 821	12 177	12 425	13 373	13 402	13 238	13 099

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



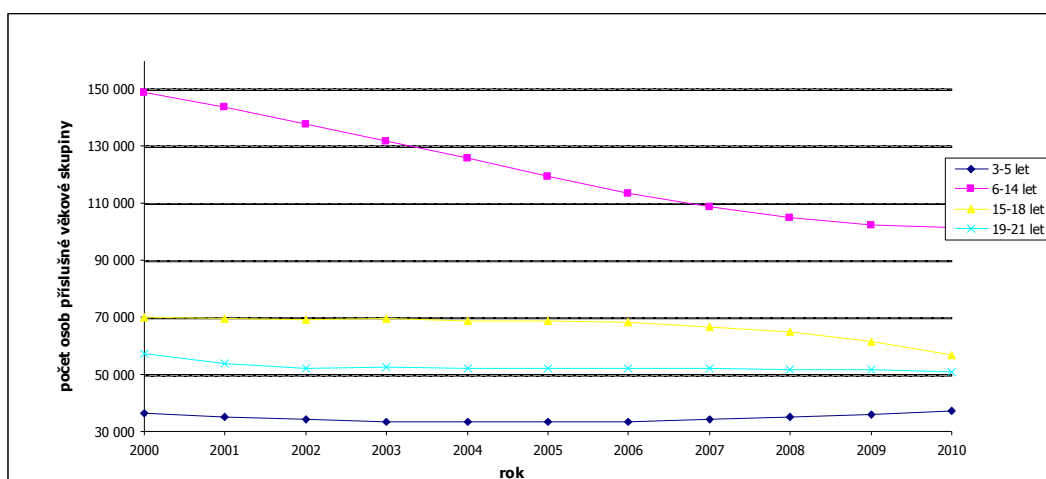
Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

Věková skupina	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
3-5 let	36 322	34 944	34 081	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451
6-14 let	148 930	143 754	137 772	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519
15-18 let	70 090	69 831	69 090	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856
19-21 let	57 351	53 864	52 377	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969

Zdroj: ČSÚ

Podíváme-li se na demografický vývoj jednotlivých věkových skupin, sledujeme od roku 2005 příznivý trend pouze ve věkové skupině 3–5letých, ve kterém meziročně počet dětí vzrostl o 1 621, tj. o 4,5 %. V ostatních věkových skupinách došlo k meziročnímu poklesu počtu dětí. Ve věkové skupině 6-14letých je tento pokles dlouhodobý a meziročně činil 822 dětí, tj. 0,8 %. U věkové skupiny 15-18letých je tento pokles ještě výraznější. V roce 2010 v této skupině ubylo meziročně 4 584 mladých lidí, což představuje 7,5 %. V kategorii 19–21letých od roku 2001 počet osob více méně stagnuje, v roce 2010 byl zaznamenán meziroční pokles o 948 osob, tj. 1,8 %.

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)

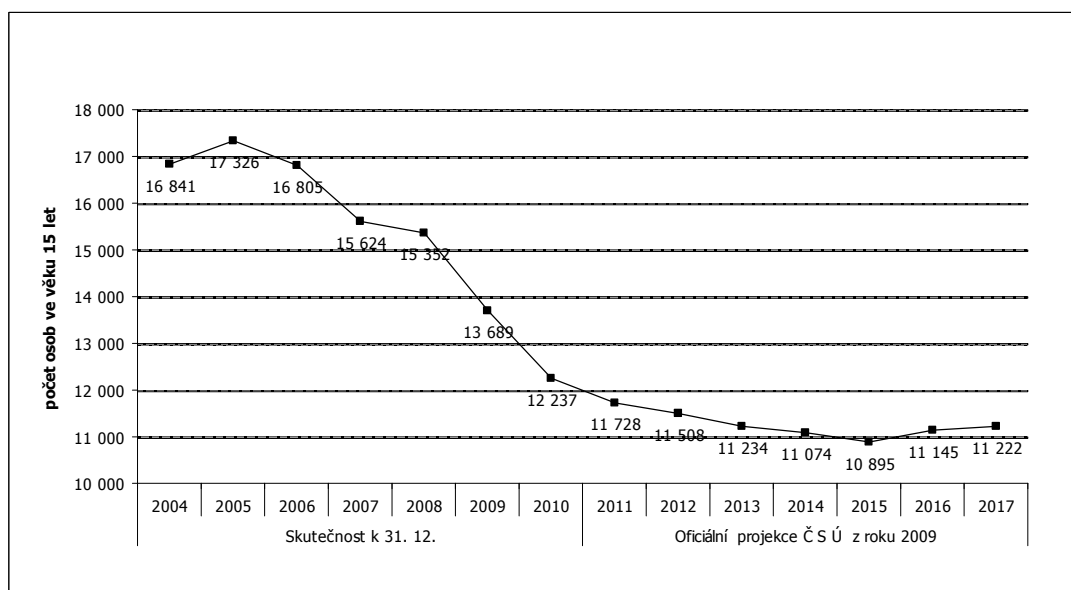


Demografický vývoj 15letých

Počet obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky je indikátorem poptávky po středním vzdělávání a ovlivňuje jeho strukturu.

Na základě reálného vývoje i údajů z projekce Českého statistického úřadu z roku 2009 lze celorepublikově označit období let 2009–2011 za období pokračujícího propadu počtu 15letých. V letech 2005-2010 poklesl v Moravskoslezském kraji počet 15letých ze 17 326 na 12 237 osob, tj. o více než 29 %. V meziročním srovnání pak pokles v roce 2010 dosahuje cca 10,6 %.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ)



1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení.¹ MSK disponuje širokou nabídkou škol a školských zařízení. Ve školním roce 2010/2011 na jeho území uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 3 055 škol a školských zařízení, z tohoto počtu bylo 1 141 škol (o 3 školy méně ve srovnání s předchozím rokem) a 1 914 školských zařízení (o 20 méně než v předchozím roce). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách v uvedeném školním roce, byl 204 633, což je oproti předchozímu školnímu roku o 3 849 méně, tj. o cca 1,9 %.

Tab. č. 3 *Vzdělávací soustava MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2009/2010			2010/2011		
		Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy	468*	36 808**	78,6	467*	38 136**	81,7
	Základní školy	455*	98 835**	217,2	451*	97 232**	215,6
	Střední školy	153*	69 848**	456,5	152*	66 040**	434,5
	Konzervatoře	2*	476**	238,0	2*	471**	235,5
	Vyšší odborné školy	11*	2 480**	225,5	13*	2 720**	209,2
	Základní umělecké školy	51*	26 413	517,9	52*	26 472	509,1
	Jazykové školy s právem SJZ	4*	814	203,5	4*	939	234,8
	Jazykové školy ostatní	12	405	33,8	12	432	36,0
	Celkem	1 144*	208 482**	-	1 141*	204 633**	-
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	17 334	2 889,0	6	16 700	2 783,3
	Speciálně pedagogická centra	10	4 828	482,8	10	5 927	592,7
	Střediska volného času	28	24 726	883,1	29	25 818	890,3
	Školní družiny	444	26 641	60,0	438	27 469	62,7
	Školní kluby	38	2 427	63,9	39	2 435	62,4
	Školní hospodářství	1	-	-	1	-	-
	Střediska praktického vyučování	3	189	63,0	3	163	54,3
	Školní knihovny	474	157 094	331,4	462	153 888	333,1
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	9	35**	3,9	8	34**	4,3
	Domovy mládeže	48	2 572	53,6	46	2 485	54,0
	Internáty	4	62	15,5	4	64	16,0
	Zařízení školního stravování	842	135 961	161,5	841	135 214	160,8
	Dětské domovy	19	617	32,5	19	697	36,7
	Dětské domovy se školou	2	36	18,0	2	40	20,0
	Diagnostické ústavy	2	126	63,0	2	104	52,0
	Výchovné ústavy	2	115	57,5	2	104	52,0

¹Dle § 7 školského zákona škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 téhož zákona; školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.

Vzdělávací soustava	Školní rok					
	2009/2010			2010/2011		
	Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Střediska výchovné péče	1	986	986,0	1	978	978,0
Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum	1	-	-	1	-	-
Celkem	1 934	373 749	193,25	1 914	372 120	194,42

Poznámka:

- do řádku Celkem* jsou započítány mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem SJZ;
- do řádku celkem** jsou započítány počty dětí, žáků a studentů z mateřských, základních, středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a žáci z přípravného stupně základních škol speciálních. Tato hodnota souhlasí s počtem „Celkem“ tabulky č. 4.

Zdroj: ÚIV

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel		Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Počet	právnických osob*	646	644	219	213	83	83	16	15	7	7	1	1	972	963
	dětí, žáků, studentů**	129 550	129 452	63 416	60 415	13 495	12 776	1 640	1 649	176	166	205	175	208 482	204 633

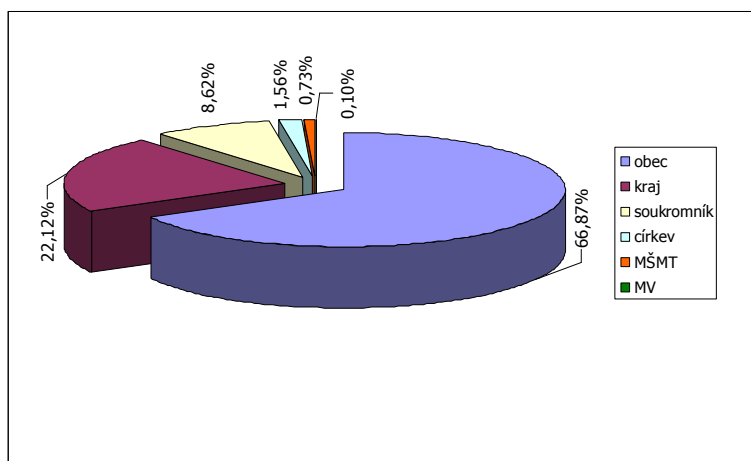
Poznámka:

- *Počet všech právnických osob zapsaných k září příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení, které vykazaly žáky;
- **Počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělání).

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 působilo na území MSK 963 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což je proti předchozímu školnímu roku o 9 právnických osob méně. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 644, kraj byl zřizovatelem 213 právnických osob, vykonávajících činnost škol a školských zařízení. V celkovém meziročním poklesu počtu uvedených právnických osob je zahrnut pokles o 6 právnických osob zřizovaných krajem, 2 právnické osoby zřizované obcí a 1 právnickou osobu zřizovanou církví.

Graf č. 4 Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2010/2011 (zdroj OŠMS)



1.3 Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání je základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

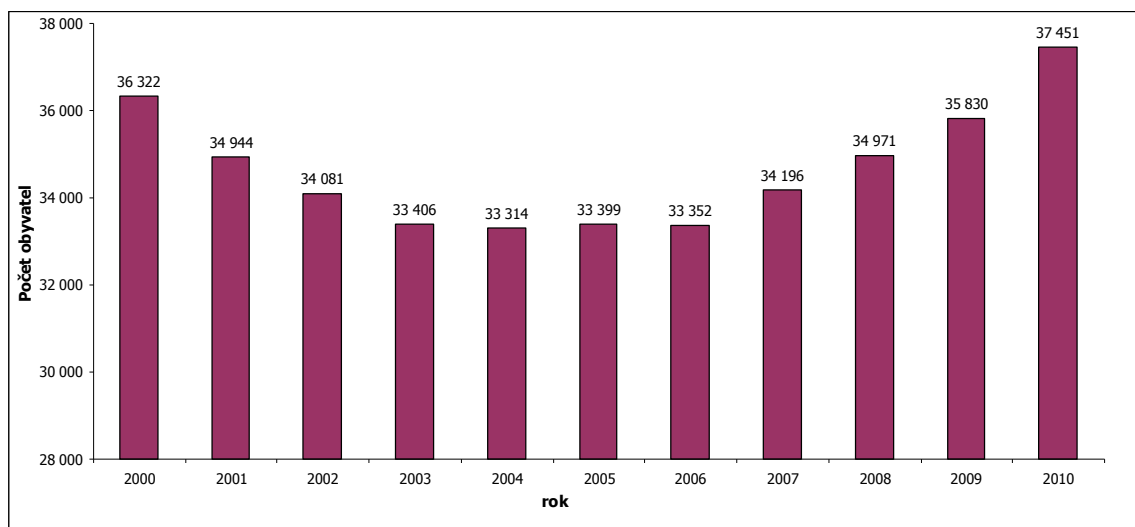
Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami (včetně mateřských škol s upraveným vzdělávacím programem), které jsou legislativně zakotveny v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy, popř. je realizováno v přípravných třídách základních škol. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti, příp. sedmi let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Tab. č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bruntál	3 241	3 107	2 873	2 743	2 684	2 707	2 699	2 759	2 762	2 794	2 910
Frýdek-Místek	6 542	6 334	5 734	5 655	5 594	5 592	5 615	5 800	5 949	6 065	6 411
Karviná	7 934	7 531	7 323	7 223	7 140	7 178	7 172	7 210	7 149	7 331	7 571
Nový Jičín	4 736	4 650	4 416	4 256	4 252	4 256	4 269	4 385	4 492	4 582	4 804
Opava	5 170	5 094	4 913	4 759	4 690	4 662	4 686	4 920	5 092	5 334	5 588
Ostrava-město	8 699	8 228	8 822	8 770	8 954	9 004	8 911	9 122	9 527	9 724	10 167
Celkem MSK	36 322	34 944	34 081	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Rovněž v roce 2010 byl trend demografického vývoje v této věkové skupině rostoucí, meziroční nárůst představoval 4,5 % (v roce 2009 činil tento nárůst 2,5 %). Relativní růst počtu dětí byl nejvyšší v okrese Frýdek-Místek, a to 5,7 %. Nejmenší absolutní meziroční nárůst v této demografické skupině pak zaznamenal okres Bruntál, a to o 116 dětí (tj. o 4,2 %).

Počet škol a dětí

Tab. č. 6 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
MŠ běžné	451	452	1 543	1 590	36 295	37 669	23,52	23,69	80,48	83,34
MŠ pro děti se SVP	17	15	53	48	513	467	9,68	9,73	30,18	31,13
MŠ Celkem	468	467	1 596	1 638	36 808	38 136	23,06	23,28	78,65	81,66

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 byly nově zřízeny 3 mateřské školy běžné, u 9 mateřských škol běžných došlo ke změnám (sloučení, převod pod obec). V konečném důsledku vzrostl počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných o 1.

V běžných mateřských školách meziročně vzrostl počet tříd o 47, což koresponduje s celkovým zvýšením počtu dětí. Z uvedeného vyplývá rovněž vyšší průměrný počet dětí na mateřskou školu, který vzrostl na 83 dětí na školu. V mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami klesl meziročně počet tříd o 5.

Počet dětí v mateřských školách běžných ve školním roce 2010/2011 vzrostl proti předcházejícímu roku o 1 374 dětí, tj. o 3,8 %, naopak počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami klesl o 46 dětí.

Tab. č. 7 Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Obec	429	429	1 490	1 532	35 068	36 429	23,54	23,78	81,74	84,92
Kraj	1	1	3	7	82	138	27,33	19,71	82,00	138,00
Soukromník	18	19	45	46	1 032	992	22,93	21,57	57,33	52,21
Církev	3	3	5	5	113	110	22,60	22,00	37,67	36,67
Celkem	451	452	1 543	1 590	36 295	37 669	23,52	23,69	80,48	83,34

Zdroj: ÚIV

Obce zřizovaly ve školním roce 2010/2011 429 běžných mateřských škol (tj. 95 %), stejně jako v předchozím roce. Soukromé subjekty zřizovaly 19 mateřských škol, v meziročním srovnání tedy o 1 více, zřizovatelem 1 MŠ byl kraj a církev zřizovala 3 běžné mateřské školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v mateřských školách běžných, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem postižení.

Zájem rodičů o začlenění dětí předškolního věku se zdravotním postižením do kolektivu ještě před plněním povinné školní docházky stále roste. Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich vstup do systému základního vzdělávání. V případě nápravy nebo zmírnění postižení pak mohou tyto děti navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 8 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Obec	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Kraj	14	12	47	43	482	433	10,26	10,07	34,43	36,08
Soukromník	1	1	1	1	6	8	6,00	8,00	6,00	8,00
Církev	2	2	5	4	25	26	5,00	6,50	12,50	13,00
Celkem	17	15	53	48	513	467	9,68	9,73	30,18	31,13

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních (dětí, které je navštěvují, jsou vykazovány u příslušné kmenové školy);
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány pouze ty, které vyučují děti ve speciálních třídách.

Zdroj: ÚIV

V porovnání s předchozím rokem se snížil počet mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami o 2 školy zřizované krajem - jedna škola nevykazovala žáky, jedna škola se stala běžnou v důsledku sloučení organizace Mateřská škola, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace (MŠ běžná) a Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace (MŠ pro děti se SVP), přejímající organizací se stala Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace. V této souvislosti také došlo k poklesu počtu tříd mateřských škol pro děti se SVP o 4.

Tab. č. 9 *Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení*

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		09/10	10/11
	09/10	10/11	09/10	10/11		
Mentální postižení	13	10	49	49	7	7
z toho středně těžké postižení	7	8	19	8	4	1
z toho těžké postižení	0	0	19	18	1	4
Sluchové postižení	2	4	22	27	2	2
Zrakové postižení	2	2	98	92	11	11
Vady řeči	217	259	970	982	83	84
Tělesné postižení	16	12	31	43	2	1
Souběžné postižení více vadami	2	4	82	90	10	11
Vývojové poruchy	4	9	7	9	0	0
Autismus	22	23	86	72	9	7
Celkem	278	323	1 345	1 364	124	123

Zdroj: ÚIV

Celkový počet dětí umístěných v mateřských školách meziročně stoupl. Počet individuálně integrovaných dětí se zvýšil o 45, počet dětí ve speciálních třídách vzrostl o 19. Nejvýraznější nárůst v oblasti individuální integrace zaznamenáváme u dětí s vadami řeči. V rámci speciálních tříd došlo k největšímu nárůstu u dětí se sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem. Počet speciálních tříd se meziročně snížil o 1, zvýšil se průměrný počet dětí na třídu.

Tab. č. 10 Přípravné třídy základní školy

Školní rok	Počet				
	škol	tříd	dětí	dětí na třídu	dětí na školu
2009/2010	24	28	331	11,82	13,79
2010/2011	22	27	338	12,52	15,36

Zdroj: ÚIV

Zřizování přípravných tříd pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí systematicky předchází selhávání těchto dětí při zahájení povinné školní docházky. Tyto třídy jsou tak nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaném období počet přípravných tříd v MSK poklesl o 1 třídu, došlo k mírnému nárůstu počtu dětí ve třídách.

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od počátku školního roku do konce roku kalendářního, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li tělesně i duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) je dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání a je určen všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a víceletým gymnáziím pro výuku na nižším stupni. Každá škola má vytvořen vlastní školní vzdělávací program (ŠVP) a realizuje výuku podle tohoto programu.

Ve školním roce 2010/2011 se v základních školách MSK vyučovalo v jednotlivých ročnících podle těchto vzdělávacích programů:

Ročník Vzdělávací program

- 1.–4. RVP ZV
- 5. RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2006/2007)
- Základní škola
- Obecná škola
- Národní škola
- 6.–9. RVP ZV

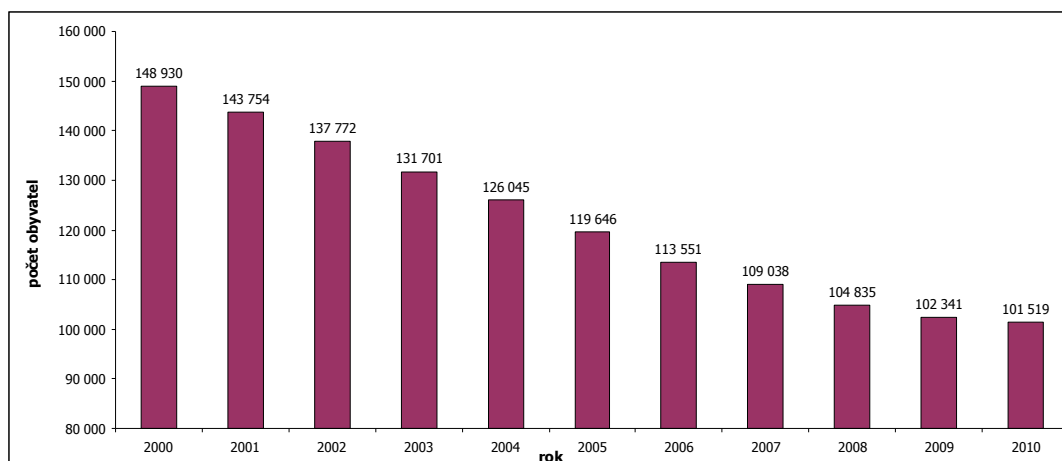
Tab. č. 11 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bruntál	12 838	12 564	11 507	11 072	10 614	10 013	9 419	9 047	8 734	8 463	8 360
Frýdek-Místek	26 768	26 089	23 431	22 472	21 501	20 541	19 666	18 856	18 129	17 803	17 716
Karviná	33 416	31 821	30 687	29 207	27 918	26 385	25 014	23 810	22 732	21 950	21 654
Nový Jičín	19 591	18 931	17 495	16 777	16 102	15 312	14 518	13 935	13 431	13 100	13 003
Opava	20 860	20 310	19 188	18 352	17 604	16 815	15 985	15 467	14 971	14 692	14 699
Ostrava-město	35 457	34 039	35 464	33 821	32 306	30 580	28 949	27 923	26 838	26 333	26 087
Celkem MSK	148 930	143 754	137 772	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519

Zdroj: ČSÚ

Pokles počtu dětí ve věkové skupině 6–14letých v MSK pokračoval také v roce 2010, byl však pozvolnější než v minulých letech, úbytek činil 822 dětí, což představovalo meziroční pokles o 0,8 %. Porovnáme-li pokles počtu dětí této věkové skupiny v jednotlivých okresech MSK, pak největší pokles vykazoval okres Karviná (1,3 %).

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Počet škol a žáků

Tab. č. 12 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Základní školy		455	451	5 170	5 049	98 835	97 232	19,12	19,26	217,22	215,59
v tom	základní školy (běžné)	405	405	4 725	4 633	95 273	93 962	20,16	20,28	235,24	232,00
	základní školy pro žáky se SVP	50	46	445	416	3 562	3 270	8,00	7,86	71,24	71,09
Plnění PŠD ve SŠ a konzervatoři		34	35	146	145	4 112	4 035	28,16	27,83	120,94	115,29
v tom	víceletá gymnázia	33	34	146	145	4 073	3 998	27,90	27,57	123,42	117,59
	taneční konzervatoř	1	1	-	-	39	37	-	-	-	-
Celkem		489	486	5 316	5 194	102 947	101 267	19,37	19,50	210,53	208,37

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, s výjimkou ZŠ při zdravotnickém zařízení a MŠ při zdravotnickém zařízení Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace (žáci jsou zde přihlášení ke vzdělávání). Konzervatoře nečlení žáky do tříd.

Zdroj: ÚIV

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí devět let. Realizuje se v základní škole. Děti, které v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na taneční konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.

Povinnou školní docházku v MSK plnilo ve školním roce 2010/2011 o 1 680 žáků méně než v předešlém roce, tj. o 1,6 %. Tento vývoj kopíruje demografickou křivku 6–14letých obyvatel v MSK.

V základních školách poklesl meziročně počet žáků o 1 603 žáků, tedy o 1,6 %. Ve víceletých gymnáziích plnilo školní docházku o 75 žáků méně, v konzervatoři (obor vzdělání Tanec) o 2 žáky méně.

Tab. č. 13 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd				žáků							
							1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Obec	396	394	4 650	4 548	53 388	53 239	40 824	39 489	94 212	92 728	20,26	20,39	237,91	235,35
Kraj	1	2	10	17	59	117	37	92	96	209	9,60	12,29	96,00	104,50
Soukromník	4	5	19	22	158	200	39	38	197	238	10,37	10,82	49,25	47,60
Církev	4	4	46	46	435	455	333	332	768	787	16,70	17,11	192,00	196,75
Celkem	405	405	4 725	4 633	54 040	54 011	41 233	39 951	95 273	93 962	20,16	20,28	235,24	232,00

Zdroj: ÚIV

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi. Ve školním roce 2010/2011 byly 2 obecní školy v Ostravě zrušeny.

MSK, který je zřizovatelem většiny ZŠ speciálních, je zřizovatelem i dvou základních škol běžných. Tyto 2 školy vzdělávají žáky ve speciálních i běžných třídách, dle platné metodiky jsou zařazeny mezi běžné základní školy.

Tab. č. 14 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících z 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2006/2007 - 2007/2008	12 163	858	7,05	13 568	378	2,79
2007/2008 - 2008/2009	11 779	855	7,26	11 868	375	3,16
2008/2009 - 2009/2010	11 308	799	7,07	11 313	344	3,04
2009/2010 - 2010/2011	11 152	824	7,39	10 875	340	3,13

Zdroj: ÚIV

Meziroční srovnání potvrzuje dlouhodobý trend poklesu počtu žáků v 5. ročnících, ve školním roce 2010/2011 konkrétně o 156 žáků, tj. o 1,4 % a v 7. ročnících o 438 žáků, tj. o 3,9 %. Počet žáků přijatých z těchto ročníků do prim víceletých gymnázií vzrostl celkově o 21 žáků (z 1 143 na 1 164). Procentuální podíl žáků, kteří odešli ve školním roce 2009/2010 do víceletých gymnázií z 5. a 7. ročníků ZŠ činil 5,3 %.

Tab. č. 15 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2009/2010			2010/2011		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
Obec	438	30	0	495	34	0
Kraj	49	0	1	60	2	2
Soukromník	2	0	0	2	0	0
Církev	16	0	0	26	0	0
Celkem	505	30	1	583	36	2

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
- § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (vykázáni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ).

Zdroj: ÚIV

Plnění povinné školní docházky je dle školského zákona rovněž možné docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě, docházkou do zahraniční školy (§ 38) nebo individuálním vzděláváním (§ 41). Žák je v takovém případě žákem spádové nebo jiné zvolené školy. Děti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42).

V MSK se individuální vzdělávání týkalo 36 žáků, což je proti předcházejícímu školnímu roku o 6 žáků více. V zahraničí nebo v zahraniční škole plnilo povinnou školní docházku 583 žáků, meziroční rozdíl je významný, nárůst o 78 žáků, tj. 15,4 %. Podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením - se vzdělávali 2 žáci.

Tab. č. 16 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2009/2010				2010/2011			
	Základní vzdělání			Základy vzdělání	Základní vzdělání			Základy vzdělání
	v základní škole	ve střední škole	celkem		v základní škole	ve střední škole	celkem	
Kurzy	1	1	2	3	2	1	3	4
z toho v denní formě	0	0	0	3	0	0	0	2
Žáci	6	24	30	18	10	24	34	24
z toho v denní formě	0	0	0	18	0	0	0	15

Zdroj: ÚIV

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy.

Pro osoby s těžkým mentálním postižením, postižením více vadami nebo autismem, které nezískaly základy vzdělání, může základní škola speciální organizovat kurzy k jejich získání.

Ve školním roce 2010/2011 byly organizovány 4 kurzy pro získání základů vzdělání, ve kterých se vzdělávalo 24 žáků. Dále byly organizovány 3 kurzy pro získání základního vzdělání, a to pro 34 žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v základních školách vzdělávání formou individuální nebo skupinové integrace, případně jejich vzdělávání probíhá v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním). Moravskoslezský kraj dlouhodobě systematicky podporuje vzdělávání těchto žáků.

Tab. č. 17 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Obec	1	1	8	15	55	80	8	19	63	99	7,88	6,60	63,00	99,00
Kraj	37	33	359	321	1 416	1 269	1 538	1 353	2 954	2 622	8,23	8,17	79,84	79,45
Soukromník	5	5	44	46	166	175	173	168	339	343	7,70	7,46	67,80	68,60
Církev	3	3	14	15	58	60	22	26	80	86	5,71	5,73	26,67	28,67
MŠMT	4	4	20	19	40	34	86	86	126	120	6,30	6,32	31,50	30,00
Celkem	50	46	445	416	1 735	1 618	1 827	2 034	3 562	3 270	8,00	7,86	71,24	71,09

Zdroj: ÚIV

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se oproti minulému roku snížil o 4 školy. Důvodem je sloučení 3 organizací zřizovaných MSK v Karviné do jednoho subjektu a sloučení 2 krajských organizací ve Frýdku-Místku. Jedna škola byla dle metodiky ÚIV zařazena mezi školy běžné. V návaznosti na tyto změny se rovněž snížil i počet tříd ve školách zřizovaných krajem, a to o 38 tříd. Celkový počet žáků vzdělávaných ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami meziročně poklesl o 292 žáků. Největší pokles je patrný u škol zřizovaných krajem. Důvodem tohoto stavu je celkový pokles žáků v základním školství a trend individuální i skupinové integrace žáků se SVP v běžných základních školách.

Tab. č. 18 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách				
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	
Mentální postižení	142	147	2 676	2 403	331	301	
z toho	středně těžké postižení	23	23	286	317	47	53
	těžké postižení	0	0	234	214	48	47
	hluboké postižení	0	0	39	44	0	0
Sluchové postižení	60	58	79	73	14	13	
Zrakové postižení	26	40	42	35	6	5	
Vady řeči	209	308	201	251	26	31	

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Tělesné postižení	160	169	22	26	0	0
Souběžné postižení více vadami	50	45	361	365	51	51
Vývojové poruchy učení	3 905	3 981	445	392	38	33
Vývojové poruchy chování	412	445	162	127	16	17
Autismus	87	129	157	191	20	23
Celkem	5 051	5 322	4 145	3 863	502	474

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Zdroj: ÚIV

Celkový počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných školách meziročně stoupl o 271 žáků, oproti tomu počet žáků speciálních tříd klesl o 282 žáků. Počet speciálních tříd klesl o 28 tříd. Tyto údaje jsou v souladu s trendem integrace a podpory inkluzivního vzdělávání.

Nejčastějším zdravotním postižením jsou vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování a vady řeči. Narůstá počet žáků individuálně integrovaných, u vad řeči také skupinově integrovaných (o 50 žáků). Celkově u žáků skupinově integrovaných došlo k výraznému poklesu, u žáků s vývojovými poruchami učení o 53 a u žáků s vývojovými poruchami chování o 35 žáků. U žáků s mentálním postižením dochází k meziročnímu poklesu o 273 žáků ve speciálních třídách a k poklesu o 30 speciálních tříd. Tato situace je důsledkem optimalizace speciálního školství v kraji. V ostatních oblastech postižení je situace poměrně stabilní, k výrazným změnám nedošlo.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání. Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání dosahují žáci určitého stupně vzdělání. Jedná se o střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Střední školy na území MSK vzdělávají žáky v oborech všech stupňů vzdělání. Střední vzdělání s maturitní zkouškou poskytují v tomto kraji vedle středních škol také konzervatoře.

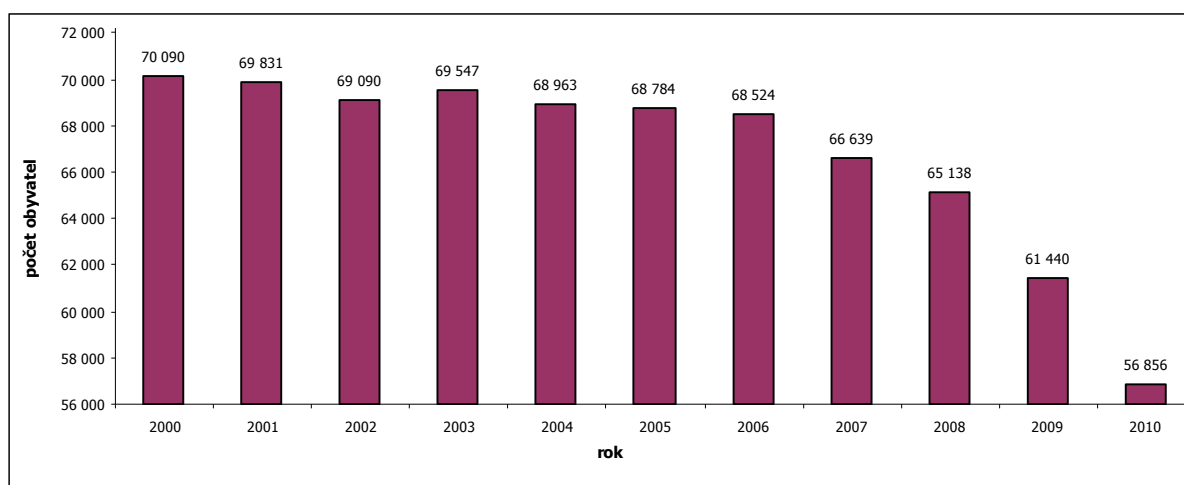
Typy středních škol jsou mj. gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště (podrobné vymezení udává vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů). Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace, formou skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tzn. ve speciálních školách, nebo kombinací těchto forem (typy speciálních škol stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných).

Tab. č. 19 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bruntál	6 024	5 949	5 597	5 577	5 517	5 587	5 641	5 524	5 427	5 089	4 711
Frýdek-Místek	12 469	12 298	11 488	11 607	11 712	11 785	11 676	11 463	11 226	10 671	10 064
Karviná	15 933	15 909	15 832	15 859	15 500	15 276	15 128	14 791	14 506	13 711	12 678
Nový Jičín	9 142	9 048	8 469	8 596	8 612	8 665	8 709	8 497	8 355	7 943	7 328
Opava	10 224	10 188	9 935	9 982	9 912	9 753	9 646	9 272	9 011	8 527	7 898
Ostrava-město	16 298	16 439	17 769	17 926	17 710	17 718	17 724	17 092	16 613	15 499	14 177
Celkem MSK	70 090	69 831	69 090	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že ve věkové kategorii 15–18letých došlo v MSK v porovnání s rokem 2009 k dalšímu významnému úbytku populace, a to o 7,5 %. Pokles této populační skupiny byl v MSK tedy ještě větší, než v předcházejícím roce, kdy činil 5,7 %. Pokles zaznamenaly všechny okresy MSK, z nich nejvýznamněji okres Ostrava-město (o 8,5 %), k nejmenšímu poklesu počtu žáků došlo v okrese Frýdek-Místek (o 5,7 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 20 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Střední školy celkem		153	152	69 848	66 040	2 909	2 832	456,52	434,47	24,01	23,32
z toho	denní forma vzdělávání	153	152	64 319	60 689	2 652	2 577	420,39	399,27	24,25	23,55
	ostatní formy vzdělávání	60	58	5 529	5 351	257	255	92,15	92,26	21,51	20,98
v tom	střední školy (běžné)*	146	143	69 318	65 485	Poznámka: * Škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy). ** Škola složená výhradně z tříd pro žáky se SVP. *** Výraz "Celkem" neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol. V počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří zřízenou krajem.					
	střední školy pro žáky se SVP**	7	9	530	555						
Konzervatoře		2	2	476	471						
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	440	424						
	ostatní formy vzdělávání	1	2	36	47						
Celkem***		154	153	70 324	66 511						

Zdroj: ÚIV

Počet středních škol a konzervatoří se ve školním roce 2010/2011 v důsledku optimalizačních změn celkově snížil o 4 školy, které byly vymazány ze školského rejstříku. Konkrétně se jednalo o změny u těchto škol:

Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace byla k 1. 1. 2011 sloučena s organizací Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace, na kterou přešel všechen majetek, práva a závazky. Název přejímající organizace byl změněn na Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace byla k 1. 7. 2011 sloučena s organizací Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace, na kterou přešel všechen majetek, práva a závazky. Název přejímající organizace byl změněn na Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace byly k 1. 7. 2011 sloučeny s organizací Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, na kterou přešel všechen majetek, práva a závazky obou organizací a název přejímající organizace byl změněn na Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Vzhledem k datu výmazu 1. 1. 2011 a 1. 7. 2011 nejsou v tabulkách č. 20 a č. 21 tyto změny zahrnuty, jelikož tabulky uvádějí údaje platné k 30. 9. 2010.

Vzdělávací nabídka organizace Soukromé gymnázium a Střední zdravotnická škola Havířov, s. r. o. byla k 1. 9. 2010 komplexně převedena na organizaci Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.

Ve středních školách a konzervatořích se v MSK vzdělávalo 66 511 žáků, tj. o 3 813 žáků méně (5,4 %) než ve školním roce 2009/2010. Dále tak pokračoval sestupný trend celkového počtu žáků v těchto školách. V denní formě vzdělávání došlo k poklesu o 3 646 žáků (5,6 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 167 osob (3,0 %). Přestože byl pokles celkového počtu žáků doprovázen snížením celkového počtu tříd o 77 tříd, došlo k poklesu průměrné naplněnosti tříd o 0,69 žáka na 1 třídu. Také průměrný počet žáků ve škole se snížil, a to o 22,05 žáka.

Tab. č. 21 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy				Konzervatoře			
		školy	žáci	nově přijatí	absolventi za minulý školní rok	školy	žáci	nově přijatí	absolventi za minulý školní rok
2009/2010	Obec	1	207	30	26	0	0	0	0
	Kraj	107	58 023	15 940	13 115	1	393	62	52
	Soukromník	40	10 879	3 268	2 434	0	0	0	0
	Církev	3	558	112	74	1	83	22	10
	MŠMT	1	50	17	8	0	0	0	0
	MV	1	131	56	0	0	0	0	0
	Celkem	153	69 848	19 423	15 657	2	476	84	62
2010/2011	Obec	1	196	25	27	0	0	0	0
	Kraj	107	55 055	14 339	12 672	1	388	64	34
	Soukromník	39	10 087	2 839	2 527	0	0	0	0
	Církev	3	547	140	117	1	83	21	7
	Jiný resort	2	155	51	34	0	0	0	0
	Celkem	152	66 040	17 394	15 377	2	471	85	41

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období došlo ke snížení počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK o 2 968 žáků (5,1 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů bylo snížení počtu žáků relativně ještě vyšší, o 7,3 %, tj. pokles o 792 žáků.

Stejně jako v předešlém školním roce došlo k mírnému poklesu počtu žáků v konzervatořích, a to o 5 žáků (1,1 %). Počet žáků církevních středních škol se snížil o 11 žáků (2 %), počet žáků církevní konzervatoře zůstal beze změny.

Tab. č. 22 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	440	424	36	47	476	471
	Celkem	440	424	36	47	476	471
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	16 732	15 957	226	238	16 958	16 195
	L	7 647	7 175	3 478	3 508	11 125	10 683
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>2 359</i>	<i>2 256</i>	<i>3 478</i>	<i>3 508</i>	<i>5 837</i>	<i>5 764</i>
	M	25 782	24 113	1 597	1 370	27 379	25 483
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>139</i>	<i>131</i>	<i>139</i>	<i>132</i>
	Celkem	50 161	47 245	5 301	5 116	55 462	52 361
Střední vzdělání s výučním listem	H	12 081	11 395	147	176	12 228	11 571
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>73</i>	<i>106</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>73</i>	<i>106</i>
	Celkem	13 810	13 072	147	176	13 957	13 248
Střední vzdělání	C	192	217	0	0	192	217
	J	0	0	56	59	56	59
	Celkem	192	217	56	59	248	276
Celkem		64 603	60 958	5 540	5 398	70 143	66 356

Poznámka k tabulkám č. 22 až 33:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Zdroj: ÚIV

Počet žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se snížil o 709 žáků (5,1 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly pokles o 3 101 žáků (5,6 %), v tomto stupni středního vzdělání ubylo v gymnáziích 763 žáků (4,5 %), v oborech kategorie M ubylo 1 896 žáků (6,9 %). Počet žáků v kategorii L se ve čtyřletých oborech kategorie L snížil o 369 žáků (7 %), v nástavbovém studiu o 73 žáků (1,3 %).

Počet žáků v oborech středního vzdělání kategorie J vzrostl o 3 žáky (5,4 %) a v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá o 25 žáků (13 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 23 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	84	74	0	11	84	85
	Celkem	84	74	0	11	84	85
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 995	2 675	52	56	3 047	2 731
	L	2 770	2 541	1 678	1 610	4 448	4 151
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 381</i>	<i>1 279</i>	<i>1 678</i>	<i>1 610</i>	<i>3 059</i>	<i>2 889</i>
	M	6 383	5 399	358	360	6 741	5 759
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>17</i>	<i>84</i>	<i>17</i>	<i>85</i>
	Celkem	12 148	10 615	2 088	2 026	14 236	12 641
Střední vzdělání s výučním listem	H	4 202	3 791	61	87	4 263	3 878
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>51</i>	<i>69</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>51</i>	<i>69</i>
	E	737	667	0	0	737	667
	Celkem	4 939	4 458	61	87	5 000	4 545
Střední vzdělání	C	84	124	0	0	84	124
	J	0	0	30	33	30	33
	Celkem	84	124	30	33	114	157
Celkem		17 255	15 271	2 179	2 157	19 434	17 428

Zdroj: ÚIV

Ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích bylo do denní formy vzdělávání přijato o 1 984 (11,5 %) a do ostatních forem vzdělávání o 22 (1 %) žáků méně v porovnání s předešlým školním rokem. Došlo k celkovému poklesu počtu žáků přijatých ke vzdělávání v gymnáziích o 316 žáků (10,4 %), v oborech kategorie M o 982 žáky (14,6 %), ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L o 127 žáků (9,1 %), v oborech nástavbového studia o 170 žáků (5,6 %) a v oborech středního vzdělání s výučním listem o 455 žáků (9,1 %). Celkový počet nově přijatých naopak vzrostl o 43 žáky (37,7 %) v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu.

1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků v oborech

Ve školním roce 2010/2011 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 276 žáků ve skupinách oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče a Obecně odborná příprava. Vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo v tomto stupni vzdělání ke zvýšení počtu o 28 žáků (o 11,3 %). Na tomto nárůstu se zejména podílel vyšší počet nově přijatých žáků do oboru vzdělání Praktická škola jednoletá (viz kap. 1.5.5).

Tab. č. 24 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	56	59	56	59
78 Obecně odborná příprava	192	217	0	0	192	217
Celkem	192	217	56	59	248	276

Zdroj: ÚIV

V denní formě se vzdělávali výhradně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v jednoletém a dvouletém oboru praktické školy (viz kapitola 1.5.5). V dálkové formě vzdělávání byli připravováni žáci dvouletého oboru středního vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

Přijímací řízení

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2010/2011 o 43 žáků (tj. o 37,7 %) více, než v roce předchozím, jak dokládá následující tabulka. Tento nárůst byl způsoben zejména zvýšením počtu žáků v denní formě vzdělávání, a to o 40 žáků (47,6 %).

Tab. č. 25 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	30	33	30	33
78 Obecně odborná příprava	84	124	0	0	84	124
Celkem	84	124	30	33	114	157

Zdroj: ÚIV

1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků v oborech

Ve školním roce 2010/2011 se vzdělávalo v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem celkem 13 248 žáků, což ve srovnání s rokem 2009/2010 představuje snížení o 709 žáků (o 5,1 %). Tím i nadále pokračoval několik let trvající trend poklesu počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání.

Tab. č. 26 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	98	83	0	0	98	83
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 686	3 306	1	2	3 687	3 308
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	885	896	55	59	940	955
29 Potravinářství a potravinářská chemie	637	657	0	0	637	657
31 Textilní výroba a oděvnictví	64	46	0	0	64	46
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	699	698	0	0	699	698
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	104	70	0	0	104	70
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 405	1 417	1	3	1 406	1 420
37 Doprava a spoje	8	0	0	0	8	0
39 Speciální a interdisciplinární obory	0	12	0	0	0	12
41 Zemědělství a lesnictví	820	849	0	0	820	849
53 Zdravotnictví	151	123	0	0	151	123
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3 102	2 932	87	108	3 189	3 040
66 Obchod	977	781	3	4	980	785
69 Osobní a provozní služby	1 174	1 202	0	0	1 174	1 202
Celkem	13 810	13 072	147	176	13 957	13 248

Zdroj: ÚIV

Počet žáků se zvýšil ve skupinách oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 14 žáků, tj. 1 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 15 žáků, tj. 1,6 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 20 žáků, tj. 3,1 %), Osobní a provozní služby (o 28 žáků, tj. 2,4 %), Zemědělství a lesnictví (o 29 žáků, tj. o 3,5 %) a Speciální a interdisciplinární obory – v této skupině oborů byla zahájena výuka nově vzniklého oboru Malíř a lakýrník, který nahrazuje původně strojírenský obor Lakýrník a původně stavební obor Malíř.

Ke snížení počtu žáků došlo ve všech ostatních skupinách oborů. Nejvýznamnější pokles počtu žáků zaznamenaly opakovaně obory skupiny Textilní výroba a oděvnictví, a to o 28,1 %. Pokles počtu žáků ve skupině Doprava a spoje je způsoben ukončením výuky oboru Železničář, pokles počtu žáků ve skupině oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie byl způsoben mj. nahrazením výuky oboru s výučním listem Fotograf oborem s totožným názvem, poskytujícím střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Z pohledu současné i očekávané potřeby trhu práce lze považovat za méně žádoucí pokles počtu žáků ve skupinách oborů Strojírenství a strojírenská výroba o 379 žáků (o 10,3 %) a Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství o 15 žáků (15,3 %).

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2010/2011 přijato 4 545 žáků, což je o 455 žáků (9,1 %) méně, než v roce předcházejícím.

Tab. č. 27 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	34	13	0	0	34	13
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 239	997	1	2	1 240	999
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	288	278	25	25	313	303
29 Potravinářství a potravinářská chemie	252	305	0	0	252	305
31 Textilní výroba a oděvnictví	16	13	0	0	16	13
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	240	255	0	0	240	255
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	36	10	0	0	36	10
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	587	536	0	3	587	539
39 Speciální a interdisciplinární obory	0	9	0	0	0	9
41 Zemědělství a lesnictví	292	307	0	0	292	307
53 Zdravotnictví	46	38	0	0	46	38
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 138	1 018	34	56	1 172	1 074
66 Obchod	335	272	1	1	336	273
69 Osobní a provozní služby	436	407	0	0	436	407
Celkem	4 939	4 458	61	87	5 000	4 545

Zdroj: ÚIV

K nárůstu počtu žáků nově přijatých ke vzdělávání došlo ve skupinách oborů Potravinářství a potravinářská chemie (21 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (6,3 %) a Zemědělství a lesnictví (5,1 %).

V důsledku nezájmu veřejnosti o vzdělávání v některých oborech je v MSK úplným ukončením výuky ohrožena skupina oborů Textilní výroba a oděvnictví (obory Krejčí a Šití oděvů), kde bylo přijato ke vzdělávání celkem pouze 13 žáků, tedy ještě o 18,8 % méně, než v předcházejícím školním roce.

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo ve skupinách oborů Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (61,8 %), Strojírenství a strojírenská výroba (19,5 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (8,7 %) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (10,5 %).

1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ve školním roce 2010/2011 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 52 361 žáků. Vzhledem k minulému školnímu roku došlo k poklesu o 3 101 žáků, tj. o 5,6 %.

Počet žáků v oborech

Tab. č. 28 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	307	281	0	0	0	0	0	0	307	281
18 Informatické obory	443	1 042	0	0	45	15	13	9	501	1 066
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	248	217	0	0	0	0	47	54	295	271
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 961	2 816	297	309	0	0	242	250	3 500	3 375
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	3 795	3 101	183	150	0	0	168	158	4 146	3 409
28 Technická chemie a chemie silikátů	273	295	0	0	0	0	0	0	273	295
29 Potravinářství a potravinářská chemie	25	34	0	0	0	0	0	0	25	34
31 Textilní výroba a oděvnictví	274	189	0	0	0	0	68	60	342	249
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	290	276	90	73	0	0	55	51	435	400
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	189	257	0	0	0	0	0	0	189	257
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 413	1 367	46	47	0	0	70	71	1 529	1 485
37 Doprava a spoje	523	521	56	50	0	0	61	48	640	619
39 Speciální a interdisciplinární obory	599	637	0	0	0	0	0	0	599	637
41 Zemědělství a lesnictví	839	744	0	0	10	5	0	0	849	749
53 Zdravotnictví	1 511	1 447	0	0	161	150	0	0	1 672	1 597
63 Ekonomika a administrativa	4 558	4 285	0	0	417	356	30	10	5 005	4 651
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 363	883	1 258	1 270	31	22	2 315	2 411	4 967	4 586
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 876	2 674	315	282	0	0	188	192	3 379	3 148
66 Obchod	844	655	74	34	0	0	151	120	1 069	809
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 241	1 177	0	0	516	395	160	147	1 917	1 719
69 Osobní a provozní služby	610	693	40	41	0	0	0	0	650	734
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	56	27	0	0	0	0	0	0	56	27
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 207	1 174	0	0	278	296	49	58	1 534	1 528
78 Obecně odborná příprava	3 833	3 471	0	0	0	0	0	0	3 833	3 471
79 Obecná příprava	16 732	15 957	0	0	226	238	0	0	16 958	16 195
82 Umění a užité umění	792	768	0	1	0	0	0	0	792	769
Celkem	47 802	44 988	2 359	2 257	1 684	1 477	3 617	3 639	55 462	52 361

Zdroj: ÚIV

V nabídce oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou nedošlo v kraji ve srovnání s minulým obdobím k žádným podstatným změnám.

Stejně jako v minulém roce se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2010/2011 vzdělávalo 16 195 žáků, to znamená, že i tato skupina oborů ve srovnání s minulým rokem zaznamenala pokles, a to o 763 žáků (4,5 %).

Žáci ve skupině oborů Obecná příprava tak představovali 30,9 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly také skupiny Ekonomika a administrativa, Podnikání v oborech, odvětví, Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, Obecně odborná příprava, Strojírenství a strojírenská výroba a Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo opět k výraznému nárůstu počtu žáků oborové skupiny Informatické obory, a to o 565 žáků (112,8 %). Tato skupina oborů byla v rámci kurikulární reformy vytvořena teprve nedávno vyčleněním části oborů skupin 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 63 Ekonomika a administrativa do nově vzniklého oboru Informační technologie.

Růst počtu žáků zaznamenaly také skupiny oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie o 68 žáků (36 %), Osobní a provozní služby o 83 žáky (13,6 %), Technická chemie a chemie silikátů o 22 žáky (8,1 %) a Speciální a interdisciplinární obory o 38 žáků (6,3 %). Zvýšení počtu žáků v těchto skupinách je podobně jako u informatických oborů způsobeno převážně tím, že nově zapsané obory v těchto skupinách ještě nemají žáky ve vyšších ročnících. Ke zvýšení počtu žáků došlo také v oborové skupině Potravinářství a potravinářská chemie, nárůst o 9 žáků (36 %), celkový počet žáků v této oborové skupině je však v porovnání s ostatními skupinami oborů nízký.

U ostatních oborových skupin došlo ve srovnání s minulým školním rokem ke snížení počtu žáků. Nejvýznamnější pokles zaznamenaly obory skupiny Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (17,8 %). Tento pokles byl do jisté míry způsoben realizací výuky v oborech nově zařazených do skupiny oborů Informatické obory.

Přijímací řízení

Tab. č. 29 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	74	58	0	0	0	0	0	0	74	58
18 Informatické obory	382	624	0	0	23	0	0	0	405	624
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	47	49	0	0	0	0	0	54	47	103
23 Strojírenství a strojírenská výroba	780	604	201	181	0	0	155	139	1 136	924
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	744	506	101	84	0	0	79	74	924	664
28 Technická chemie a chemie silikátů	99	85	0	0	0	0	0	0	99	85
29 Potravinářství a potravinářská chemie	15	9	0	0	0	0	0	0	15	9
31 Textilní výroba a oděvnictví	61	19	0	0	0	0	24	21	85	40
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	111	79	53	36	0	0	37	30	201	145
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	58	92	0	0	0	0	0	0	58	92
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	349	339	20	32	0	0	46	46	415	417
37 Doprava a spoje	136	132	28	26	0	0	27	20	191	178
39 Speciální a interdisciplinární obory	154	168	0	0	0	0	0	0	154	168
41 Zemědělství a lesnictví	224	173	0	0	0	0	0	0	224	173

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
53 Zdravotnictví	346	375	0	0	64	29	0	0	410	404
63 Ekonomika a administrativa	1 329	888	0	0	110	122	17	0	1 456	1 010
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	769	727	0	0	1 109	1 068	1 878	1 795
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	814	647	165	161	0	0	94	104	1 073	912
66 Obchod	190	108	20	16	0	0	33	32	243	156
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	328	291	0	0	83	44	74	76	485	411
69 Osobní a provozní služby	187	238	24	16	0	0	0	0	211	254
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	4	5	0	0	0	0	0	0	4	5
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	319	298	0	0	61	81	0	30	380	409
78 Obecně odborná příprava	824	693	0	0	0	0	0	0	824	693
79 Obecná příprava	2 995	2 675	0	0	52	56	0	0	3 047	2 731
82 Umění a užité umění	197	180	0	1	0	0	0	0	197	181
Celkem	10 767	9 335	1 381	1 280	393	332	1 695	1 694	14 236	12 641

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 12 641 žáků, tj. o 1 595 žáků (11,2 %) méně. Pokles počtu žáků zaznamenaly všechny formy vzdělávání.

K výraznému zvýšení počtu nově přijatých žáků došlo v oboru Informační technologie, a to o 219 žáků (tj. 54,1 %). Růst nebo stabilní počet žáků zaznamenaly skupiny oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče, Publicistika, knihovnictví a informatika, Osobní a provozní služby, Speciální a interdisciplinární obory, Stavebnictví, geodézie a kartografie, Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví. Počty nově přijatých u ostatních skupin oborů se snížily.

Největší pokles počtu žáků přijatých do prvního ročníku byl zaznamenán ve skupině oborů Ekonomika a administrativa, a to o 446 žáků (30,6 %). Významný byl i úbytek uchazečů skupiny oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika o 260 žáků (28,1 %, převážně v důsledku vytvoření skupiny oborů Informační technologie), Strojírenství a strojírenská výroba o 212 žáků (18,7 %) a Obecná příprava o 316 žáků (10,4 %).

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Tab. č. 30 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
82 Umění a užité umění	31	367	352	36	47	403	399
	32	73	72	0	0	73	72
Celkem		440	424	36	47	476	471

Poznámka:

- viz poznámka pod tabulkou č. 20;

- Druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 působily v MSK, stejně jako v předchozím školním roce, dvě konzervatoře, Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Opava. V denní formě vzdělávání se zde vzdělávali 424 žáci, tj. o 16 žáků (3,6 %) méně než v předešlém školním roce, naopak v ostatních formách vzdělávání se počet žáků zvýšil z 36 na 47, tj. o 11 žáků (30,6 %). Tyto změny se projevily mírným snížením celkového počtu žáků obou konzervatoří ze 476 na 471 žáků (o 1,1 %).

Tab. č. 31 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
82 Umění a užité umění	31	73	66	0	11	73	77
	32	11	8	0	0	11	8
Celkem		84	74	0	11	84	85

Poznámka:

- viz poznámka pod tabulkou č. 20;
- Druh vzdělání:
 - 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění)
 - 32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec)

Zdroj: ÚIV

Přijímací řízení ke vzdělávání v konzervatoři se koná formou talentové zkoušky. Po ukončení povinné školní docházky bylo do denní formy vzdělávání oborů Hudba, Zpěv a Hudebně dramatické umění přijato 66 žáků, tj. o 7 méně než ve školním roce 2009/2010, do ostatních forem vzdělávání bylo přijato 11 žáků, zatímco v předchozím školním roce nebyl přijat žádný žák. Z 5. ročníku bylo přijato do oboru vzdělání Tanec 8 žáků, tj. o 3 méně než v předešlém školním roce. Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku konzervatoří se zvýšil z 84 na 85 žáků (o 1,2 %).

1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Tab. č. 32 Praktické školy

Obory vzdělání	Počet					
	škol		tříd		žáků	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Praktická škola jednoletá	1	4	1	5	12	42
Praktická škola dvouletá	8	9	21	21	180	175

Poznámka:

- viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil počet škol, v nichž se vyučoval obor vzdělání Praktická škola jednoletá z 1 na 4 školy a počet žáků v nich z 12 na 42 (o 250 %). Tato změna byla vyvolána potřebou dále vzdělávat žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Cílem vzdělávání v praktické škole jednoleté je rozvoj komunikačních a manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v praktickém životě a vedoucích k dosažení co nejvyšší míry samostatnosti daného jedince.

Počet škol vyučujících obor vzdělání Praktická škola dvouletá se zvýšil z 8 na 9, počet žáků se naopak snížil ze 180 na 175 žáků (o 2,8 %). Tento obor vzdělání je určen žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které znemožňuje vzdělávání v jiném typu střední školy. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky a zaměřuje se na získání

základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i pracovním životě.

Tab. č. 33 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
			Počet žáků				Počet speciálních tříd	
			individuálně integrovaných v K		individuálně integrovaných ve SŠ			
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Mentální postižení	0	0	51	88	1 383	1 312	151	152
z toho středně těžké postižení	0	0	0	1	152	166	16	19
z toho těžké postižení	0	0	0	0	21	22	3	3
Sluchově postižení	0	0	31	40	5	6	0	0
Zrakově postižení	1	1	21	19	3	3	0	0
Vady řeči	0	0	2	8	2	2	0	0
Tělesně postižení	0	0	81	76	26	22	10	9
Souběžné postižení více vadami	0	0	22	11	77	47	1	0
Vývoj. poruchy učení	0	0	587	695	56	36	0	0
Autismus	0	0	3	4	24	29	2	2
Celkem	1	1	798	941	1 576	1 457	164	163

Poznámka:

- viz poznámka pod tabulkou č. 20.

Zdroj: ÚIV

V školním roce 2010/2011 se markantně zvýšil počet individuálně integrovaných žáků středních škol, a to ze 798 na 941 (o 17,9 %). Nejvyšší nárůst se projevil u žáků s mentálním postižením a žáků s vývojovými poruchami učení. Zvýšení počtu individuálně integrovaných koresponduje se současným trendem vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pokud možno v hlavním vzdělávacím proudu.

V souvislosti s touto skutečností se snížil počet žáků ve speciálních třídách středních škol z 1 576 na 1 457, tj. o 119 žáků (o 7,6 %). Došlo zejména k poklesu počtu žáků ve speciálních třídách pro mentálně postižené, pro žáky souběžně postižené více vadami a žáky s vývojovými poruchami učení. Počet speciálních tříd se snížil pouze o jednu, ze 164 na 163 (o 0,6 %).

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, je zakončeno absolutoriem.

Tab. č. 34 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

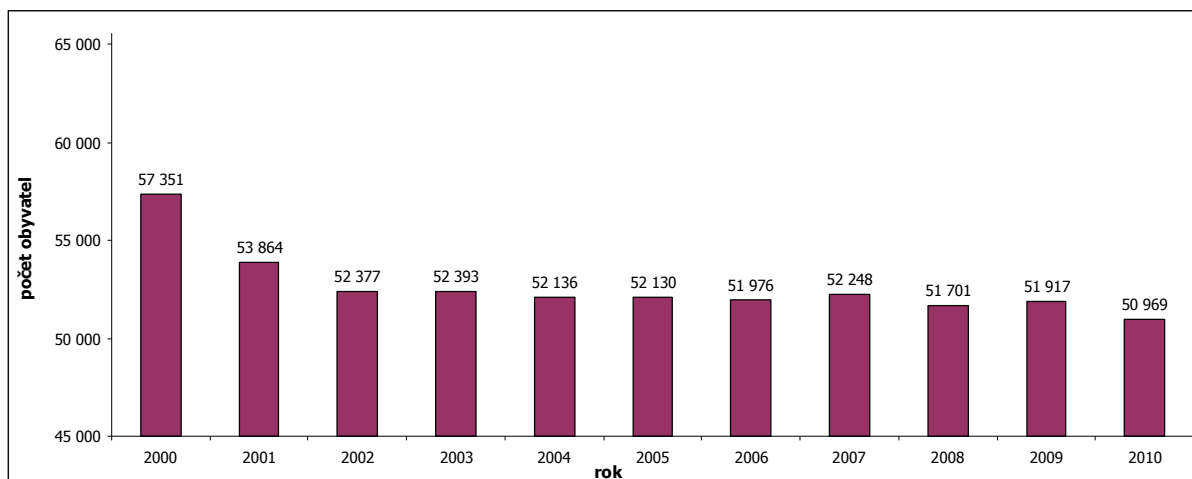
Okres	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Bruntál	5 171	4 801	4 247	4 255	4 209	4 193	4 140	4 125	4 106	4 201	4 224
Frýdek-Místek	10 090	9 673	8 802	8 791	8 628	8 602	8 677	8 791	8 889	8 882	8 731
Karviná	12 353	11 668	11 732	11 726	11 948	12 005	11 919	11 709	11 427	11 412	11 161
Nový Jičín	7 428	7 010	6 586	6 599	6 459	6 340	6 319	6 505	6 425	6 520	6 442
Opava	8 508	8 047	7 637	7 640	7 472	7 489	7 466	7 524	7 438	7 341	7 216

Okres	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Ostrava-město	13 801	12 665	13 373	13 382	13 420	13 501	13 455	13 594	13 416	13 561	13 195
Celkem MSK	57 351	53 864	52 377	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání klesl v MSK počet mladých lidí ve věku 19–21 let o 948 osob, tj. o 1,8 %. Největší pokles zaznamenal okres Ostrava (o 2,7 %), dále okres Karviná o 2,2 %. S výjimkou okresu Bruntál, kde počet 19–21letých meziročně vzrostl o 0,5 %, byl pokles zaznamenán ve všech ostatních okresech.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Tab. č. 35 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	5	5	948	990	417	562	1 365	1 552
Soukromník	5	7	691	738	350	364	1 041	1 102
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	74	66	74	66
Celkem	11	13	1 639	1 728	841	992	2 480	2 720

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol. Od 1. 9. 2010 zahájily činnost 2 VOŠ. Zřizovatelem 5 VOŠ byl MSK, 7 soukromý zřizovatel, 1 Ministerstvo vnitra ČR.

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2010/2011 vzdělávalo celkem 2 720 studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 240 studentů, tj. o 9,7 %. V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 728 studentů, tedy o 89 studentů více, tj. o 5,4 %. Nárůst počtu studentů byl zřejmý také v ostatních formách vzdělávání, a to o 151 studentů, tedy 18 %.

Tab. č. 36 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	celkem		denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
23 Strojírenství a strojírenská výroba	45	59	29	41	16	18
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	30	29	30	29	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	50	57	50	57	0	0

Skupiny oborů	Počet studentů					
	celkem		denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
53 Zdravotnictví	410	465	319	319	91	146
63 Ekonomika a administrativa	396	386	212	207	184	179
64 Podnikání v oborech, odvětví	107	181	43	89	64	92
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	716	668	589	520	127	148
66 Obchod	62	59	62	59	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	111	225	55	131	56	94
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	0	13	0	13	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	479	512	250	263	229	249
Celkem	2 406	2 654	1 639	1 728	767	926

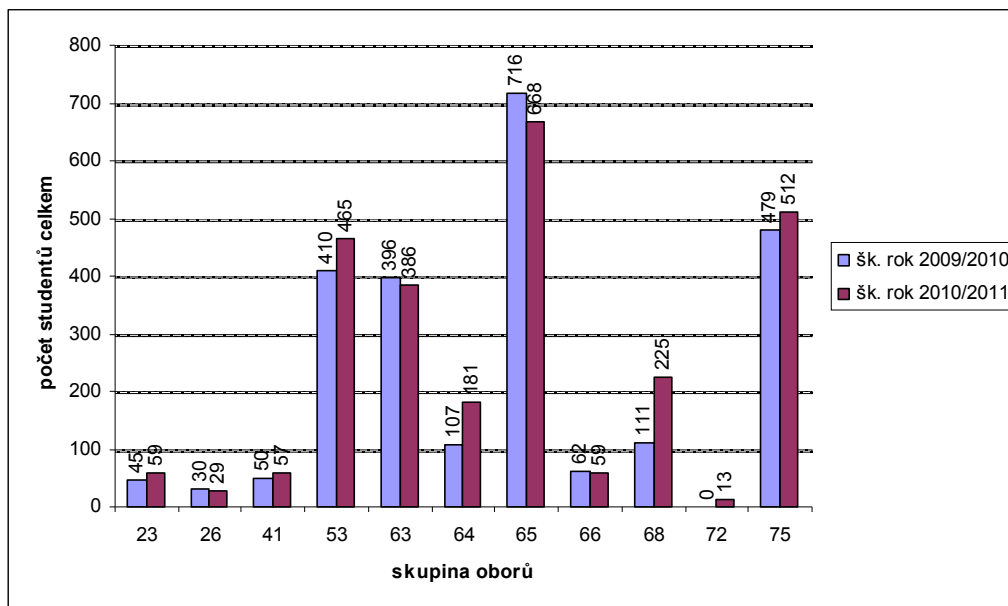
Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Zdroj: ÚIV

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyššího odborného vzdělávání ve všech formách vzdělávání byly ve sledovaném období skupiny oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, 53 Zdravotnictví, 63 Ekonomika a administrativa, 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost. Nejméně zastoupenými byly skupiny oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. K nejvýraznějšímu poklesu počtu studentů došlo meziročně ve skupině oborů 65 Gastronomie, hotelnictví, turismus (o 48 studentů, tedy o 6,7 %), výrazný nárůst naopak zaznamenaly početně silné skupiny 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 114 studentů, tj. 102,7 %), dále 64 Podnikání v oborech, odvětví (74 studentů, tj. 69,2 %) a 53 Zdravotnictví (55 studentů, tj. 13,4 %).

Graf č. 9 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)



Přijímací řízení

Tab. č. 37 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	celkem		denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
23 Strojírenství a strojírenská výroba	27	33	11	23	16	10
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	11	8	11	8	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	0	37	0	37	0	0
53 Zdravotnictví	150	249	150	136	0	113
63 Ekonomika a administrativa	153	138	89	71	64	67
64 Podnikání v oborech, odvětví	28	120	16	63	12	57
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	229	265	181	211	48	54
66 Obchod	22	26	22	26	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	28	162	18	102	10	60
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	0	13	0	13	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	276	292	150	153	126	139
Celkem	924	1 343	648	843	276	500

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: ÚIV

V meziročním srovnání došlo ve sledovaném období k nárůstu nově přijatých studentů do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělávání z 924 na 1 343 studentů, tj. o 45,3 %. V denní formě vzdělávání představuje tento nárůst 195 nově přijatých, tj. o 30,1 % více, v ostatních formách vzdělávání 224 studentů, tj. nárůst o 81,2 %.

Nejvýraznější zvýšení bylo zřejmé ve skupinách oborů 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost, 53 Zdravotnictví, 64 Podnikání v oborech, odvětví. Největší pokles byl naopak zaznamenán ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních skupinách, 6 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (2 sluchově, 2 tělesně postižení a 2 s vývojovými poruchami učení).

1.7 Vysokoškolské vzdělávání

V Moravskoslezském kraji realizovaly v akademickém roce 2010/2011 vysokoškolské vzdělávání 3 veřejné univerzity a 2 soukromé vysoké školy neuniverzitního typu se sídlem v MSK.

Veřejné univerzity:

- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Slezská univerzita v Opavě

Soukromé vysoké školy neuniverzitního typu:

- Vysoká škola podnikání, a. s.
- Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.

Tab. č. 38 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem ³⁾										
		Celkem ³⁾	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem ³⁾	v typu studijního programu				Celkem ³⁾	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorském		bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorském
2008/2009	Ostravská univerzita	9 499	6 258	4 169	976	1 020	117	3 267	2 354	182	552	185
	Slezská univerzita	8 904	5 620	4 375	291	889	80	3 328	2 482	1	669	181
	VŠB - TU Ostrava	23 144	16 052	11 408	3	4 127	523	7 176	4 083	8	1 916	1 182
	Vysoká škola podnikání, a. s.	3 416	548	434	-	114	-	2 868	2 266	-	602	-
	VŠ sociálně-správní o. p. s.	261	62	62	-	-	-	199	199	-	-	-
	Celkem	45 224	28 540	20 448	1 270	6 150	720	16 838	11 384	191	3 739	1 548
2009/2010	Ostravská univerzita	9 967	6 627	4 482	688	1 337	148	3 381	2 422	155	617	193
	Slezská univerzita	8 811	5 586	4 495	191	809	96	3 250	2 380	0	695	180
	VŠB – TU Ostrava	22 353	15 783	11 090	1	4 119	582	6 652	3 684	1	1 980	993
	Vysoká škola podnikání, a. s.	2 972	499	428	0	71	0	2 473	1 941	0	532	0
	VŠ sociálně-správní o. p. s.	404	111	111	0	0	0	293	293	0	0	0
	Celkem	44 507	28 606	20 606	880	6 336	826	16 049	10 720	156	3 824	1 366

Poznámka:

- ¹ magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- ² magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- ³ celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: ÚIV

Na vysokých školách v MSK studovalo celkem 44 507 studentů, v meziročním srovnání o 717 studentů, tj. o 1,6 %, méně než v předchozím roce. V prezenční formě studia studovalo 28 606 studentů, v meziročním srovnání o 0,2 % více. V distanční a kombinované formě studia studovalo 16 049 studentů, tj. o 4,7 % méně než v předchozím roce. Studijní obory v bakalářských studijních programech studovalo ve sledovaném období celkem 31 326 studentů (z toho 20 606 v prezenčním studiu), proti roku předchozímu se jedná o pokles o 506 studentů, tj. o 1,6 %. V magisterských studijních programech (magisterských a navazujících magisterských) studovalo 11 196 studentů, což představuje pokles o 154 studentů, tj. o 1,4 %. V doktorských studijních programech studovalo v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 2 192 studentů, což představuje meziroční pokles o 76 studentů, tj. o 3,4 %.

1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách, neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém.

Základní umělecké vzdělávání má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, jehož kvalita je zajišťována prostřednictvím vlastního hodnocení školy a externí evaluace. Základní umělecké vzdělávání rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců, kteří prokáží potřebné předpoklady ke studiu, a současně je rozsáhlou platformou pro vyhledávání umělecky mimořádně nadaných jedinců. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují ZUŠ důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření

a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tab. č. 39 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	Celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně-dramatický	% z celku
2009/2010	kraj	39	1 089	801,5	21 935	15 146	69,05	3 862	17,61	2 315	10,55	612	2,79
	obec	6	136	101,5	2 609	1 957	75,01	473	18,13	131	5,02	48	1,84
	soukromník	5	82	48,9	1 704	877	51,47	380	22,30	387	22,71	60	3,52
	církev	1	16	8,1	165	165	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	51	1 323	960	26 413	18 145	68,70	4 715	17,85	2 833	10,73	720	2,73
2010/2011	kraj	39	1 095	808,5	21 895	15 021	68,60	3 892	17,78	2 340	10,69	642	2,93
	obec	6	139	101,1	2 640	1 964	74,39	523	19,81	116	4,39	37	1,40
	soukromník	6	84	52,2	1 786	910	50,95	379	21,22	413	23,12	84	4,70
	církev	1	16	7,8	151	151	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	52	1 334	969,6	26 472	18 046	68,17	4 794	18,11	2 869	10,84	763	2,88

Zdroj: UIV

V roce 2010/2011 se zvýšil počet základních uměleckých škol soukromého zřizovatele o jednu organizaci. Dlouhodobý trend rostoucího zájmu o základní umělecké vzdělávání dokládá meziročně zvýšený celkový počet žáků o 59. Tradičně největší zájem byl o hudební obor, meziročně narostl o 6 % také počet žáků literárně-dramatického oboru.

1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. Jazykové vzdělávání se podle školského zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Tab. č. 40 Jazykové školy

Jazyková škola	Zřizovatel	Druh kurzu	2009/2010			2010/2011		
			Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků	Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Kraj	základní kurzy	4	25	274	4	20	189
		střední kurzy		10	128		4	42
		přípr. kurzy ke SJZ		5	57		5	61
		konverzační kurzy		4	57		3	40
		speciální kurzy		10	100		12	100
		jednoleté kurzy		-	35		-	32
		jiné kurzy		3	35		2	28
	Soukromník	základní kurzy	16	82	26	355		
		střední kurzy	5	20	10	32		
		přípr. kurzy ke SJZ	2	19	3	32		
		konverzační kurzy	2	7	1	5		

Jazyková škola	Zřizovatel	Druh kurzu	2009/2010			2010/2011		
			Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků	Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků
		speciální kurzy		-	-		7	9
		jiné kurzy		-	-		4	14
		Celkem		82	814		97	939
Jazyková škola ostatní	Soukromník	jednoleté kurzy	12	-	405	12	-	432
Celkem			16	82	1 219	16	97	1 371

Poznámka:

- jazykové školy s právem SJZ jsou samostatné nebo jsou zřízeny jako součást ZŠ či SŠ.

Zdroj: ÚIV

V rámci optimalizace škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem došlo ke sloučení dvou jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky s jinými středními školami MSK a vznikly tak tyto příspěvkové organizace: Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace a Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

V jazykových školách se ve školním roce 2010/2011 vzdělávalo 1 371 žáků. Vzhledem k předchozímu roku se jedná o nárůst o 12,5 %. Toto číslo zahrnuje i žáky jednoletých kurzů cizích jazyků s denní výukou, které byly uskutečňovány na základě vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popř. výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Podíl na tomto nárůstu mají pouze jazykové školy zřizované soukromými subjekty, které tak současně vyrovnaly propad v počtu žáků na jazykových školách zřizovaných Moravskoslezským krajem.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje MSK především prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC). KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Hlavním předmětem činnosti organizace je zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování poradenství v otázkách metodiky, řízení škol a školských zařízení, zprostředkování informací o nových směrech, tendencích a postupech ve vzdělávání, zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů. Ve sledovaném školním roce organizace nabízela 773 vzdělávacích programů. Vedle sídla organizace v Novém Jičíně fungují další odložené pracoviště ve městech Frýdek-Místek, Opava, Ostrava, Karviná a Krnov. Organizace působí na území celého MSK. Další informace o činnosti KVIC jsou uvedeny v části 1.11 věnované DVPP.

1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem 6 pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a 9 speciálně pedagogických center (dále jen centra), 1 centrum je zřízeno soukromým subjektem.

Pedagogicko-psychologické poradny

PPP poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. Dále napomáhá při rozvoji

pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 41 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

PPP a klienti	Školní rok	
	2008/2009	2009/2010
Počet PPP	6	6
počet odloučených pracovišť	14	13
Celkem klientů	17 334	16 700
z mateřských škol	2 341	1 956
ze základních škol	11 923	12 172
ze středních škol	2 664	2 260
z konzervatoří	7	9
z vyšších odborných škol	28	9
z rodin a školsky nezařazení	371	294

Zdroj: ÚIV

Dlouhodobě se počet poraden nemění, o 1 klesl pouze počet pracovišť (Krnov) organizace PPP Bruntál. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě kvalitně pokryta. Počty klientů meziročně klesly o 634 klientů, tento pokles se týká především klientů z řad dětí mateřských škol a žáků středních škol.

Tab. č. 42 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Individuální činnost pro klienty	komplexní vyšetření	13 937	14 154
	ostatní individuální péče*	18 565	19 846
Služby pedagogům	metodické konzultace	5 227	4 983
	kurzy, semináře	210	203
Ostatní odborné činnosti		345	361
Pobytové akce		3	3
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		12 252	12 932

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: ÚIV

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období dochází k nárůstu o 217 komplexních vyšetření i nárůstu v oblasti ostatní péče (o 1 281), rovněž stoupl počet vydaných odborných podkladů pro vzdělávací opatření.

Tab. č. 43 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Celkem		115	116
z toho	psychologové	52	52
	pedagogové	42	44
	sociální pracovníci	16	15
	ostatní	5	5
Přepočteno na plně zaměstnané		105,8	105,3

Zdroj: ÚIV

Týmy pracovníků poraden tvoří psychologové, speciální pedagogové, metodici prevence a sociální pracovníci. Celkový počet pracovníků poraden v přepočtu na plně zaměstnané meziročně poklesl o 0,5 úvazku, v rámci jednotlivých profesí došlo k nárůstu počtu o 2 speciální pedagogy a k poklesu počtu sociálních pracovníků o 1. Počet psychologů a ostatních zaměstnanců zůstává nezměněn.

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním ve školách a třídách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením.

Tab. č. 44 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		1	0
Celkem klientů		4 828	5 927
postižení	mentální	1 667	2 484
	sluchové	175	175
	zrakové	209	185
	s vadou řeči	1 441	1 617
	tělesné	535	562
	s více vadami	154	132
	autismus	435	524
	ostatní	212	248

Zdroj: ÚIV

Počet center vykonávajících svou činnost v Moravskoslezském kraji zůstává oproti minulému roku nezměněn. Počty klientů meziročně stouply o 1 099 klientů. Nejvyšší nárůst je patrný u klientů s mentálním postižením, vadami řeči a autismem. Vady řeči a mentální postižení patří obecně mezi nejčastější zdravotní postižení. U zrakového postižení a souběžného postižení více vadami dochází k mírnému poklesu počtu klientů.

Tab. č. 45 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Individuální činnost s klienty	komplexní vyšetření	1 485	2 236
	ostatní	25 116	24 721
Skupinové činnosti s klienty		755	560
Služby pedagogům		6 441	7 124
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		7 219	8 230
Ostatní odborné činnosti		1 045	891
Pobytové akce		1	2
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		7 069	7 604
Individuální vzdělávací plány		552	651

Zdroj: ÚIV

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst v oblasti komplexních vyšetření, služeb pedagogům, poradenské činnosti se zákonnými zástupci, odborných podkladů pro vzdělávací opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Nárůst činností je důsledkem celkového zvýšení počtu klientů.

Tab. č. 46 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Celkem		95	89
z toho	speciální pedagogové	40	41
	psychologové	18	16
	sociální pracovníci	13	13
	ostatní	24	19
Přepočteno na plně zaměstnané		61,9	66,1

Zdroj: ÚIV

V meziročním srovnání došlo k celkovému poklesu počtu fyzických pracovníků SPC o 6. Nejmarkantnější pokles o 5 pracovníků se projevil v kategorii ostatních zaměstnanců. Počet speciálních pedagogů stoupl o 1 pracovníka, počet psychologů klesl o 2, počet sociálních pracovníků zůstal nezměněn. V přepočtu na plně zaměstnané se však jedná o nárůst o 4,2 úvazku.

1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Aktivní trávení volného času a možnost zájmového vzdělávání poskytují dětem, žákům i studentům zejména střediska volného času (SVC), dále školní družiny a školní kluby. Touto činností významně přispívají k individuálnímu rozvoji a socializaci dětské osobnosti, současně tak preventivně předchází sociálně patologickým jevům ve společnosti. Účelem školních družin je nejen trávení volného času, ale také zabezpečení výchovně vzdělávacích aktivit pro mladší žáky. Školní kluby jsou určeny žákům druhého stupně základní školy.

Střediska volného času

Vzhledem k lokálnímu zaměření se SVC podílejí na rozvoji kulturního a společenského života a dění v jednotlivých obcích a nejbližším okolí. Je zřejmý vyšší zájem rodičů o zájmové vzdělávání dětí nejen ve školních podmínkách, ale také v mimoškolní činnosti středisek volného času. V souladu

s legislativou se mohou zájmového vzdělávání ve střediscích volného času účastnit také všechny věkové kategorie obyvatel. Dochází tak k začlenění rodičovské veřejnosti do činnosti těchto školských zařízení

Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	2	1	287	160	3 450	1 869	156	53	2 825	1 653	222	77	247	86
Obec	23	24	1 507	1 717	18 511	20 690	2 110	2 495	12 932	14 332	878	1 237	2 591	2 626
Soukromník	2	1	20	21	352	303	12	12	163	163	28	17	149	111
Církev	1	3	138	141	2 413	2 956	147	106	2 194	2 663	6	6	66	181
Celkem	28	29	1 952	2 039	24 726	25 818	2 425	2 666	18 114	18 811	1 134	1 337	3 053	3 004

Zdroj: ÚIV

V průběhu sledovaného období došlo ke zvýšení celkového počtu SVČ - v případě jedné krajské organizace byl proveden převod činností na obec, nově byla církví zřízena 2 SVČ, zaniklo 1 SVČ soukromého zřizovatele.

Meziročně došlo k mírnému nárůstu počtu zájmových útvarů i počtu účastníků. Nejvyšší zastoupení z celkového počtu zapsaných účastníků měli žáci, nejvýraznější nárůst v počtu zapsaných účastníků se projevil v kategorii studentů (nárůst o 17,9 %).

Tab. č. 48 Příležitostné a další činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	počet akcí		účastníci		počet soutěží		účastníci	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	1 800	931	105 696	53 133	171	175	34 727	24 383
Obec	8 916	9 263	331 154	429 066	199	283	26 136	39 270
Soukromník	63	45	2 477	2 548	2	0	20	0
Církev	210	208	3 565	3 846	0	0	0	0
Celkem	10 989	10 447	442 892	488 593	372	458	60 883	63 653
Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvět.a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	658	892	54	112	114	0	0	0
Obec	1 162	2 384	447	587	24 153	30 375	1 279	637
Soukromník	202	327	408	178	1 445	1 222	96	77
Církev	1 040	1 385	107	125	6 515	7 330	0	0
Celkem	3 062	4 988	1 016	1 002	32 227	38 927	1 375	714

Zdroj: ÚIV

V meziročním srovnání došlo ve sledovaném období k nárůstu počtu účastníků u příležitostné činnosti SVČ všech zřizovatelů, a to 45 701 účastníků, přitom k největšímu nárůstu počtu účastníků došlo u příležitostné činnosti SVČ zřizovaných obcemi o 97 912 účastníků, a současně k největšímu poklesu počtu účastníků u příležitostné činnosti SVČ zřizovaných krajem, a to 52 563 účastníků. U soutěží vyhlašovaných nebo spoluvyhlašovaných MŠMT došlo ke zvýšení počtu soutěží (o 23,1 %), současně i k nárůstu počtu účastníků soutěží (o 4,5 %). Zároveň došlo k meziročnímu růstu celkového počtu účastníků u spontánní činnosti v rámci další činnosti zájmového vzdělávání (o 20,8 %).

Tab. č. 49 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	38	32	1 146	894	14	17	297	308
Obec	201	209	6 355	6 657	76	93	1 624	2 684
Soukromník	1	1	20	18	0	0	0	0
Církev	10	14	164	199	3	2	50	28
Celkem	250	256	7 685	7 768	93	112	1 971	3 020
Zřizovatel	Pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobyt.akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	143	117	2 996	2 726	195	166	4 439	3 928
Obec	351	379	7 645	8 656	628	681	15 624	17 997
Soukromník	4	2	61	50	5	3	81	68
Církev	45	33	486	463	58	49	700	690
Celkem	543	531	11 188	11 895	886	899	20 844	22 683

Zdroj: ÚIV

Celkový počet akcí u táborové činnosti a pobytových akcí zaznamenal nárůst o 13,1 %, k výraznému navýšení došlo v počtu účastníků, který se zvýšil o 1 839, což představuje 8,8 %. Nejvyšší nabídku akcí táborové činnosti a pobytových akcí měla SVC zřizovaná obcemi. Celkově tedy lze konstatovat vysokou oblíbenost táborové činnosti a pobytových akcí. Ve sledovaném období zaznamenal největší nárůst počet účastníků v případě městských táborů, a to meziročně o 1 049 účastníků.

Tab. č. 50 Pracovníci středisek volného času

Druh pracovníků	Zřizovatel	Fyzické osoby						interní přepočtení na plně zaměstnané	
		interní		externí		celkem		09/10	10/11
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11		
Pedagogičtí pracovníci	Kraj	38	26	163	92	201	118	37,4	25,4
	Obec	155	160	948	1 041	1 103	1 201	149,4	153,0
	Soukromník	1	1	8	8	9	9	1,0	1,0
	Církev	25	23	18	45	43	68	24,5	22,5
	Celkem	219	210	1 137	1 186	1 356	1 396	212,3	201,9
Ostatní pracovníci	Kraj	47	36	8	1	55	37	37,2	28,0
	Obec	149	156	35	86	184	242	125,2	133,2
	Soukromník	0	0	8	10	8	10	0,0	0,0
	Církev	17	19	3	3	20	22	13,6	15,3
	Celkem	213	211	54	100	267	311	176,0	176,5

Zdroj: ÚIV

Celkově se počet pracovníků SVC zvýšil. Počet externích pracovníků se zvýšil o 4,3 % u pedagogických a o 85,2 % u ostatních pracovníků. U interních pracovníků došlo u pedagogických i ostatních pracovníků naopak k mírnému poklesu. V přepočtu na plně zaměstnané došlo k poklesu u interních pedagogických pracovníků o 4,9 % a jen k nepatrnému zvýšení o 0,3 % u ostatních interních pracovníků.

Školní kluby a školní družiny

Tab. č. 51 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Počet		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Školní družiny	Kraj	37	33	74	74	840	823	56	69	477	500
	Obec	394	392	947	976	25 181	26 001	1 042	1 081	14 451	14 485
	Soukromník	8	8	22	24	360	381	47	49	492	545
	Církev	4	4	9	10	238	242	12	20	154	218
	Jiný	1	1	2	2	22	22	3	4	18	19
	Celkem	444	438	1 054	1 086	26 641	27 469	1 160	1 223	15 592	15 767
Školní kluby	Kraj	5	5	-	-	79	86	16	15	122	124
	Obec	31	32	-	-	2 295	2 244	196	207	2 467	2 808
	Soukromník	1	1	-	-	28	30	4	6	42	60
	Církev	1	1	-	-	25	75	5	4	57	56
	Jiný	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
	Celkem	38	39	-	-	2 427	2 435	221	232	2 688	3 048

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období se počet školních družin snížil o 6 a počet školních klubů zvýšil o 1. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků v ZŠ je zřejmé zvýšení počtu zapsaných účastníků ve školních družinách i školních klubech.

1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti. Zajišťují materiálně technické, ekonomicko-administrativní, poradenské a informační služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v průběhu školního roku 2010/2011 působila celkem 4 školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace. K dalším patří školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, školní hospodářství při Obchodní akademii a Střední zemědělské škole, Bruntál, příspěvková organizace a školní statek při Střední škole zemědělské, Český Těšín, příspěvková organizace.

Střediska praktického vyučování

Tab. č. 52 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet středisek		3	3
Počet žáků celkem		189	163
V tom v ročníku v denní formě vzdělávání	1.	51	39
	2.	43	49
	3.	56	44
	4.	39	31
Počet pedagogických pracovníků	Fyzické osoby	9	9
	Přepočtení na plně zaměstnané	9	9

Zdroj: ÚIV

V MSK působila 3 střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle učebních plánů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Obchodník (71 žáků), Prodavač (32 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (60 žáků). Počet žáků v SPV se snížil o 26 žáků, počet pedagogických pracovníků zůstal beze změny. Všechna 3 SPV mají soukromé zřizovatele. Tento typ školských účelových zařízení je středními školami jen málo využíván, školy si praktické vyučování svých žáků zajišťují samostatně zejména na svých pracovištích nebo v rámci spolupráce se zaměstnavateli.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a lékařskou diagnózou autismus. V MSK zajišťuje vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální 8 zařízení různých zřizovatelů.

Tab. č. 53 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení

Zřizovatel	Počet												z toho děti		Děti odešly v předešlém školní roce	
	zařízení		tříd		celkem dětí		z celku v ročníku						nově zařazené			
							prvním		druhém		třetím					
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	5	4	4	3	21	18	17	14	2	4	2	0	17	14	22	15
Soukromník	1	1	0	1	1	6	1	0	0	6	0	0	1	0	1	0
Církev	3	3	3	3	13	10	11	8	2	2	0	0	12	8	3	10
Celkem	9	8	7	7	35	34	29	22	4	12	2	0	30	22	26	25

Zdroj: ÚIV

Počet dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy byl meziročně stabilní, o 1 se snížil počet zařízení. Celkový počet tříd zůstal nezměněn.

Tab. č. 54 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

Druh postižení	Počet			
	tříd		dětí	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Středně těžké mentální postižení	2	3	10	8
Těžké mentální postižení	2	0	9	6
Hluboké mentální postižení	0	0	1	0

Druh postižení	Počet			
	tříd		děti	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Souběžné s více vadami	2	3	8	11
Autismus	1	1	7	9
Celkem	7	7	35	34

Zdroj: ÚIV

Z hlediska druhu postižení byly v přípravném stupni nejpočetněji zastoupeny děti s mentálním postižením, jejich počet meziročně klesl o 6 dětí. Počet dětí se souběžným postižením více vadami stoupl oproti minulému roku o 3 děti, počet dětí s autismem o 2 děti.

1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Mezi výchovná a ubytovací zařízení patří domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže jsou určeny pro žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol, v případech hodných zvláštního zřetele i pro žáky druhého stupně základních škol. Ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální poskytuje ubytovací zařízení typu internát. Činnost ubytovacích zařízení navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol, které děti, žáci a studenti navštěvují. Domovy mládeže a internáty zajišťují také školní stravování ubytovaných.

Ve školním roce 2010/2011 bylo v Moravskoslezském kraji provozováno celkem 50 výchovných a ubytovacích zařízení. Zřizovatelem 41 z nich byl Moravskoslezský kraj, 7 zařízení provozoval soukromník a 2 zařízení církev. Výchovné a ubytovací služby byly poskytovány celkem 2 549 dětem, žákům a studentům. Kapacita všech výchovných a ubytovacích zařízení v Moravskoslezském kraji představovala 4 062 lůžek, byla tedy využita z 62,8 %.

Domovy mládeže

Ve školním roce 2010/2011 poskytovalo školské ubytovací služby 46 domovů mládeže. Zřizovatelem 37 byl Moravskoslezský kraj, 7 soukromý zřizovatel a 2 domovů mládeže církev. Ve srovnání se školním rokem 2009/2010 se počet domovů mládeže snížil o 2, oba zřizoval MSK. Důvodem snížení počtu ubytovacích zařízení byla optimalizace škol, při které došlo ke sloučení škol, které provozovaly i domovy mládeže. Výsledkem bylo vždy lepší využití kapacity jednoho ubytovacího zařízení školy a výmaz druhého, nepotřebného.

Celková lůžková kapacita domovů mládeže byla 3 930 lůžek, tj. o 294 lůžek méně než ve školním roce 2009/2010. Odpovídajícím způsobem se snížil počet pokojů, k dispozici bylo o 82 pokojů méně než v předchozím školním roce. Došlo také k poklesu celkového počtu zaměstnanců domovů mládeže. Ve sledovaném školním roce se snížil celkový počet fyzických osob o 6, v přepočtu na plně zaměstnané představuje pokles 7,2 osob (současné snížení úvazků některých zaměstnanců). Počet vychovatelů klesl o 5 fyzických osob, zůstal zachován počet pracovníků sociální péče, a o 1 pracovníka se snížil počet asistentů pedagoga. Snížení kapacity domovů mládeže bylo reakcí na nepříznivý demografický vývoj a pokles zájmu o ubytování v těchto zařízeních (často podmíněný sociálními důvody).

Tab. č. 55 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet domovů celkem		48	46
zřizovatel	Kraj	39	37
	Soukromník	7	7
	Církev	2	2
Lůžková kapacita *		4 224	3 930

Domovy mládeže	Školní rok			
	2009/2010		2010/2011	
Počet pokojů	1 619		1 537	
Počet nevybavených žádostí	0		19	
Pracovníci domovů mládeže	fyzické osoby	přepočet na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočet na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	176	161,3	170	154,1
z toho	vychovatelé	164	155,5	149,3
	pracovníci sociální péče	7	2,2	2,2
	asistenti pedagogů	5	3,6	2,6

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Tab. č. 56 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Celkem žáků/studentů v DM		v tom ze						Počet ubytovaných jiných osob		z toho studenti VŠ		Počet ubytovaných celkem	
	09/10	10/11	středních škol		konzervatoří		VOŠ		09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
			09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11						
kraj	2 204	2 150	1 925	1 868	59	54	250	229	155	140	142	126	2 389	2 291
soukromník	94	89	209	221	0	0	24	17	82	88	78	88	315	326
církev	274	246	70	61	35	35	0	0	0	0	0	0	105	96
Celkem	2 572	2 485	2 204	2 150	94	89	274	246	237	228	220	214	2 809	2 713

Zdroj: ÚIV

Ubytovací služby byly ve školním roce 2010/2011 poskytnuty 2 485 žákům a studentům, což představuje v meziročním srovnání pokles o 87 ubytovaných. Úbytek zaznamenala především zařízení zřizovaná krajem (pokles o 83 ubytovaných), dále zaznamenaly pokles církevní domovy mládeže (o 9 ubytovaných), domovy mládeže zřizované soukromými subjekty naopak zaznamenaly mírný vzestup (o 5 osob). V případě počtu ubytovaných jiných osob (jedná se většinou o studenty vysokých škol) byl zaznamenán pokles o 15 ubytovaných, v zařízeních soukromých subjektů nárůst o 6 ubytovaných.

Internáty

Tab. č. 57 Internáty - počet, kapacita, pracovníci

Internáty	Školní rok			
	2009/2010		2010/2011	
Počet internátů (zřizovatel kraj)	4		4	
Lůžková kapacita *	121		132	
Počet pokojů	38		39	
Počet nevybavených žádostí	0		0	
Pracovníci internátů	fyzické osoby	přepočet na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočet na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	24	17,6	22	17,4
v tom	vychovatelé	14	11,0	10,8
	pracovníci sociální péče	3	2,2	0,2
	asistenti pedagogů	7	4,4	6,4

Poznámka:

- * Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 se počet internátů nezměnil. Stejně jako v předchozích letech provozovaly výchovná a ubytovací zařízení typu internát pouze příspěvkové organizace kraje. Meziroční rozdíl

v počtu pokojů a lůžek byl způsoben chybou příspěvkové organizace při vykazování za školní rok 2009/2010, fakticky se jejich počet nezměnil, již ve školním roce 2009/2010 činil 39 pokojů a 132 lůžek. Celkový počet pracovníků se snížil o 2, klesl počet vychovatelů a pracovníků sociální péče, naopak se zvýšil počet asistentů pedagoga.

Tab. č. 58 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Celkem dětí/žáků v internátech		62	64
v tom ze	mateřských škol	1	1
	přípravného stupně	1	0
	základních škol	55	56
	středních škol	5	7

Zdroj: ÚIV

Celkový počet dětí a žáků ubytovaných v internátech se ve sledovaném roce zvýšil o 2 a dosáhl počtu 64 ubytovaných.

1.10.6 Zařízení školního stravování

Školním stravováním se rozumí stravovací služby pro děti, žáky, studenty a další osoby, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření, nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních služeb nebo internátních služeb.

Tab. č. 59 Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		09/10	10/11
Počet zařízení školního stravování celkem ³⁾		842	841
z toho	výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	301	304
	jídelna (vývařovna s výdejnou)	537	533
	kuchyně bez jídelny – vývařovna	2	2
	výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	3	3
Kapacita kuchyně ¹⁾		220 705	219 185
Počet míst u stolů ²⁾		47 570	47 650

Poznámka:

- ¹⁾ bez kapacity výdejen a bez kapacity provozů náhradního stravování;
- ²⁾ nezahrnuje místa u stolů pro děti mateřských škol a pro žáky škol využívajících náhradního stravování;
- ³⁾ jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení: výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: ÚIV

Zařízeními školního stravování jsou školní jídelna (vydává jídla, která sama připravila, může připravovat jídla pro výdejnu), školní jídelna – vývařovna (připravuje jídla pro výdejnu, jídla nevydává) a školní jídelna – výdejna (vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb). Ve školním roce 2010/2011 bylo v Moravskoslezském kraji provozováno 841 zařízení školního stravování, z toho bylo 533 školních jídelen, 2 školní jídelny - vývařovny, 304 školních jídelen - výdejen dovážejících stravu ze zařízení školního stravování a 3 školní jídelny - výdejny dovážející stravu od jiné osoby poskytující stravovací služby. Celkově se tedy počet zařízení školního stravování meziročně snížil o 1 zařízení, ubyly 4 školní jídelny a zvýšil se počet školních jídelen - výdejen dovážejících stravu ze zařízení školního stravování o 3 zařízení. Ve sledovaném školním roce poklesla v zařízeních školního stravování kapacita kuchyní, ale zvýšil se počet míst u stolů.

Tab. č. 60 Počty stravovaných v zařízeních školního stravování - bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho kraj	
		09/10	10/11	09/10	10/11
Děti/žáci/studenti celkem		135 961	135 214	24 476	24 535
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	36 599	38 000	538	575
	základní školy	69 834	69 171	1 268	1 300
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 788	2 733	1 731	1 673
	střední školy	25 785	24 418	20 409	20 449
	konzervatoře	272	297	87	86
	vyšší odborné školy	563	483	404	411
	zařízení ústavní výchovy	120	112	39	41
Ostatní pravidelně stravovaní		41 376	40 752	9 308	9 101
Celkem strážníků		177 337	175 966	33 784	33 636
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		65,2	66,08	-	-

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení (výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny - vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku).

Zdroj: ÚIV

Celkově se ve školním roce 2010/2011 stravovalo ve všech typech zařízení školního stravování 135 214 dětí, žáků a studentů. V meziročním srovnání poklesl celkový počet stravovaných dětí, žáků a studentů o 747 strážníků. V zařízeních provozovaných MSK došlo ve školním roce 2010/2011 k nepatrnému zvýšení počtu stravovaných dětí, žáků a studentů na 24 535 stravovaných, což ve srovnání s rokem 2009/2010 představuje nárůst o 59 strážníků. Mírný růst počtu stravovaných v zařízeních provozovaných krajem byl zaznamenán u dětí z mateřských škol, žáků základních škol, žáků středních škol, studentů vyšších odborných škol a nepatrně se zvýšil i počet stravovaných v zařízeních ústavní výchovy. Naopak k poklesu počtu stravovaných došlo u žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a konzervatoří, počet se snížil o 58 stravovaných. O 207 klesl také v zařízeních provozovaných MSK počet ostatních pravidelně stravovaných.

1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Dětské domovy a dětské domovy se školou

Dětské domovy zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Ve vztahu k těmto dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Do dětských domovů mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let, rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi. Dětské domovy se školou (DDsŠ) jsou určeny pro děti se závažnými poruchami chování, účelem těchto zařízení je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. Dále jsou zde umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou, nezletilé matky splňující podmínky pro umístění do DDsŠ a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí DDsŠ.

V MSK je ústavní a ochranná výchova zajišťována v 18 dětských domovech zřizovaných krajem a v 1 církevním zařízení. Celková kapacita dětských domovů zřizovaných krajem je v současné době 687 lůžek. Kromě toho v MSK působí 2 DDsŠ, 2 výchovné ústavy, diagnostický ústav pro děti, diagnostický ústav pro mládež a středisko výchovné péče, jejichž zřizovatelem je MŠMT.

Tab. č. 61 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí		v tom					
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
							09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Kraj	18	18	688	687	608	625	42	45	353	344	213	236
Církev	1	1	10	10	9	5	1	1	7	4	1	0
Celkem	19	19	698	697	617	630	43	46	360	348	214	236

Poznámka:

- *lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

V meziročním srovnání nejsou v oblasti dětských domovů výrazné změny. Došlo k mírnému snížení počtu dětí umístěných v dětských domovech, a to o 13 dětí.

Tab. č. 62 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom					
	08/09	09/10	ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
			08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	174	202	139	138	13	23	22	41
Církev	0	1	0	0	0	0	0	1
Celkem	174	203	139	138	13	23	22	42

Poznámka:

- do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období vzrostl počet dětí nově přijatých do dětských domovů o 29 dětí, z toho nárůst o 28 dětí byl v dětských domovech zřizovaných krajem. Opětovně největší zastoupení nově přijatých bylo z věkové kategorie dětí základních škol.

Tab. č. 63 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	svěřenci propuštění trvale		svěřenci propuštění podmíněně		ostatní	
							08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	0	0	40	25	202	185	187	171	9	4	6	10
Církev	0	0	0	1	3	2	1	1	2	0	0	1
Celkem	0	0	40	26	205	187	188	172	11	4	6	11

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2009/2010 byl zaznamenán mírný pokles počtu odchodů z dětských domovů, a to o 18 dětí. Trvale bylo propuštěno 172 dětí, to je meziroční pokles o 16 dětí, nebyla uskutečněna žádná adopce dítěte. Do pěstounské péče bylo umístěno o 14 dětí méně než v předchozím roce.

Tab. č. 64 Pracovníci dětských domovů

Školní rok	Zřizovatel	Počet pracovníků (fyzické osoby)	v tom							Přepočet na plně zaměstnané
			speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotničtí pracovníci	sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci	
2009/2010	Kraj	328	14	250	18	0	5	20	21	322,9
	Církev	4	0	3	0	1	0	0	0	3,1
	Celkem	332	14	253	18	1	5	20	21	326
2010/2011	Kraj	325	22	252	19	0	4	19	9	321,8
	Církev	4	0	3	0	1	0	0	0	4,0
	Celkem	329	22	255	19	1	4	19	9	325,8

Zdroj: ÚIV

Celkově došlo v meziročním srovnání k poklesu počtu pracovníků o 3. U organizací zřizovaných krajem byl zaznamenán nárůst počtu speciálních pedagogů o 8, počtu vychovatelů o 2 a počtu asistentů pedagoga o 1 pracovníka. Výrazně se snížil počet ostatních odborných pracovníků (o 12 pracovníků). U dětských domovů zřizovaných církví nedošlo k žádným změnám.

Tab. č. 65 Dětské domovy se školou

Dětské domovy se školou	Školní rok	
	2009/2010	2010/2011
Počet domovů se školou	2	2
Lůžková kapacita*	50	50
Počet dětí	36	40
v tom	před zahájením PŠD	0
	plnící PŠD	30
	po ukončení PŠD	6

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Počet DDsŠ nezaznamenal změnu, došlo ke zvýšení počtu umístěných dětí o 4, většina z nich plnila povinnou školní docházku.

Tab. č. 66 Přijetí a odchody z dětských domovů se školou

Přijetí a odchody		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Nové přijetí		16	20
v tom	ze základních škol	16	20
	ze středních škol a konzervatoří	0	0
	ostatní	0	0
Odchody celkem		17	16
z toho	uskutečněné adopce	0	0
	do pěstounské péče	0	0
	svěřenci propuštění trvale	6	5
	svěřenci propuštění podmíněně	0	0

Zdroj: ÚIV

Ve sledovaném období se o 4 zvýšil počet nově přijatých dětí a o 1 snížil počet dětí, které DDsŠ opustily.

Tab. č. 67 Pracovníci dětských domovů se školou

Pracovníci		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet pracovníků (fyzické osoby)		30	34
v tom	speciální pedagogové	3	3
	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	15	16
	asistenti pedagogů	8	11
	psychologové	1	1
	zdravotničtí pracovníci	0	0
	sociální pracovníci	3	3
	ostatní pracovníci	0	0
Přepočet na plně zaměstnané		27,7	31,7

Zdroj: ÚIV

V meziročním srovnání došlo k mírnému nárůstu pracovníků DDsŠ z 30 na 34, konkrétně se jedná o zvýšení o 3 asistenty pedagoga a 1 vychovatele. V přepočtu na plně zaměstnané to představovalo nárůst o 4 zaměstnance.

Diagnostické ústavy

Diagnostický ústav je zařízení, které přijímá děti dle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Diagnostické ústavy poskytují po dobu nezbytně nutnou péči zejména dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení je umísťují do dětských domovů, dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Tab. č. 68 Diagnostické ústavy

Diagnostické ústavy		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet ústavů		2	2
Lůžková kapacita*		86	88
Počet dětí		126	104
v tom	před zahájením PŠD	0	0
	plnící PŠD	41	38
	po ukončení PŠD	85	66

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: ÚIV

Počet DÚ v MSK zůstává zachován. Meziročně byl vykázán nižší počet dětí umístěných do DÚ o 22, z toho se jednalo o 19 dětí po ukončení PŠD a 3 děti plnící PŠD.

Tab. č. 69 Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění

Přijetí a rozmístění		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Přijaté děti celkem		310	248
v tom na základě	soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	115	97
	soudního rozhodnutí s výchovou ochrannou	5	11
	předběžného opatření	188	140
	žádosti rodičů či zákonných zástupců	2	0
Celkem rozmístěné děti		432*	465
v tom na základě	komplexního vyšetření	220	198
	administrativního rozhodnutí	207	267
z toho do	výchovných ústavů	207	140
	dětských domovů	175	281
	dětských domovů se školou	45	44

Poznámka:

- * počet rozmístěných dětí celkem není tvořen pouze dětmi rozmístěnými na základě komplexního vyšetření či administrativního rozhodnutí.

Zdroj: ÚIV

Celkový počet dětí přijatých do DÚ se meziročně snížil o 62 dětí, počet celkově rozmístěných dětí však byl vyšší o 33 dětí. Většina přijímaných dětí je v diagnostickém ústavu umístěna na základě předběžného opatření, případně na základě soudního rozhodnutí. Největší počet dětí byl umístěn do dětských domovů. Zde došlo v meziročním srovnání k výraznému nárůstu o 106 dětí, což činí 60,6 %. U výchovných ústavů došlo ke snížení počtu přijatých dětí o 67, pokles představuje 32,4 %.

Tab. č. 70 Pracovníci diagnostických ústavů

Pracovníci		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet pracovníků (fyzické osoby)		102	99
v tom	speciální pedagogové	12	11
	vychovatelé včetně vedoucích vychovatelů	36	37
	asistenti pedagogů	31	32
	psychologové	4	4
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	7	8
	ostatní pracovníci	11	6
	Přepočten na plně zaměstnané	101,5	98,5

Zdroj: ÚIV

U pracovníků diagnostických ústavů došlo k poklesu jejich počtu o 3 pracovníky, v přepočtu na plně zaměstnané meziročně pokles představuje 3 %.

Výchovné ústavy

Výchovný ústav zpravidla pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Plní především úkoly výchovné, vzdělávací a sociální a zřizuje se odděleně pro děti s nařízenou ústavní a uloženou ochrannou výchovou.

Tab. č. 71 Výchovné ústavy

Výchovné ústavy		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet ústavů		2	2
Lůžková kapacita		108	116
Počet dětí		115	104
v tom	před zahájením PŠD	0	0
	plnící PŠD	3	2
	po ukončení PŠD	112	102

Zdroj: ÚIV

Počet výchovných ústavů nezaznamenal meziročně změnu, lůžková kapacita se zvýšila o 8 lůžek, počet umístěných dětí se snížil o 11.

Tab. č. 72 Přijetí a odchody z výchovných ústavů

Přijetí a odchody		Školní rok	
		2008/2009	2009/2010
Nově přijatí		105	102
Odchody		106	116
v tom	uskutečněné adopce	0	0
	do pěstounské péče	0	0
z celku	děti propuštěné trvale	103	114
	děti podmíněčně propuštěné mimo zařízení	3	7

Zdroj: ÚIV

Zvýšil se počet dětí trvale propuštěných z výchovného ústavu o 10,7 %. V ostatních oblastech nedošlo k významným změnám.

Tab. č. 73 Pracovníci výchovných ústavů

Pracovníci		Školní rok	
		2009/2010	2010/2011
Počet pracovníků (fyzické osoby)		73	79
z toho	speciální pedagogové	6	8
	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	36	38
	asistenti pedagogů	23	25
	psychologové	2	2
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	4	4
	ostatní pracovníci	1	1
	Přepočten na plně zaměstnané	69,8	77,4

Zdroj: ÚIV

Počet pracovníků výchovných ústavů se meziročně zvýšil o 8,2 %, jednalo se o zvýšení počtu speciálních pedagogů, vychovatelů a asistentů pedagoga. V přepočtu na plně zaměstnané to představovalo nárůst o 10,9 %.

1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na práci pedagogických pracovníků jsou kladeny stále větší nároky. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém jsou upraveny zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Mezi hlavní poskytovatele DVPP v MSK, akreditované v systému DVPP, patří:

- KVIC
- NIDV
- vysoké školy (Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě, Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, Vysoká škola podnikání, a. s. Ostrava, Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.).

Kromě uvedených subjektů nabízí na území MSK akreditované i neakreditované kurzy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků další akreditované organizace, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby.

Nejvýznamnějším vzdělavatelem je KVIC, přehled studií realizovaných touto organizací dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. (uvedena dále jen jako "vyhláška") uvádí následující tabulka.

Tab. č. 74 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2011			Studium zahájené před 31. 8. 2011	
	Počet skupin	Počet účastníků	Počet absolventů	Počet skupin	Počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle §3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	4	108	103	1	26
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	10	231	221	2	39
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky	15	396	382	1	25
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky	9	202	196	1	22
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	7	75	75	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů)	0	0	0	1	16
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	4	102	100	1	25

Zdroj: KVIC

V tabulce jsou uvedena všechna studia od doby účinnosti vyhlášky, tedy od 1. 9. 2005.

Nově bylo v porovnání se stavem k 31. 8. 2010 zahájeno např. studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů dle § 9 písmene c) vyhlášky č. 317/2005 Sb., a to studium k výkonu specializovaných činností (prevence sociálně patologických jevů) a dále program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí. Po roční pauze bylo také znovu zahájeno studium ke splnění kvalifikačních předpokladů dle § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., a to studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v části 2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.

1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání vede přímo či nepřímo ke zvýšení konkurenceschopnosti jedince, k jeho flexibilitě a zlepšení pozice na pracovním trhu, k adaptaci na nové technologie, technologické postupy a metody práce, k rozvoji inovací, a tím i zvýšení produktivity a konkurenceschopnosti ekonomiky. Každý člen společnosti se může účastnit dalšího vzdělávání obvykle nejdříve po ukončení počátečního vzdělávání a dále pak v průběhu celého svého dalšího, zejména profesního, života.

Další vzdělávání ve školách

Podle školského zákona může v rámci dalšího vzdělávání ve školách každý, kdo získal alespoň základní vzdělání a není žákem střední školy, konat za podmínek stanovených zákonem ve střední nebo vyšší odborné škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá závěrečné zkoušce, absolutoriu, zkoušce profilové části maturitní zkoušky z příslušného zkušebního předmětu nebo zkoušce společné části maturitní zkoušky z příslušného zkušebního předmětu uskutečňované v dané škole. Kromě toho mohou právnické osoby, které vykonávají činnost středních nebo vyšších odborných škol, vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů, uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva, pomaturitní specializační kurzy nebo rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů. Informace o realizaci těchto kurzů ve školním roce 2009/2010 a srovnání s předchozím rokem uvádí tabulka č. 75, školy je vykazují v rámci statistického šetření. Níže uvedené kurzy neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení.

Tab. č. 75 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
		Počet	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09
Odborné kurzy	škol	5	4	5	4	12	11	3	3	7	6	13	13	45	41
	kurzů	42	31	38	29	104	144	48	47	69	48	1 361	2 049	1 662	2 348
	účastníků	598	245	218	195	693	1057	429	552	328	171	3 531	4 275	5 797	6 495
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	3	3	1	4	4	1	0	0	5	5	4	4	17	17
	kurzů	7	9	2	40	22	15	0	0	38	37	54	43	123	144
	účastníků	47	90	3	40	76	15	0	0	124	139	119	123	369	407
Kurzy ucelených částí učiva	škol	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	4	3
	kurzů	0	1	1	0	4	2	1	0	4	3	0	0	10	6
	účastníků	0	12	8	0	6	40	8	0	45	4	0	0	67	56
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2
	kurzů	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	0	0	2	4
	účastníků	0	0	0	0	0	0	15	31	0	1	0	0	15	32
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	4	3	10	7
	kurzů	3	5	11	15	1	0	8	1	0	1	38	39	61	61
	účastníků	28	81	76	88	1	0	358	15	0	1	376	515	839	700
Celkem	škol	9	9	9	9	18	13	7	5	13	14	21	20	77	70
	kurzů	52	46	52	84	131	161	59	51	111	90	1 453	2 131	1 858	2 563
	účastníků	673	428	305	323	776	1 112	810	598	497	316	4 026	4 913	7 087	7 690

Zdroj: ÚIV

Porovnání celkových údajů o jednotlivých druzích kurzů realizovaných v okresech Moravskoslezského kraje ukazuje, že přestože se snížil počet škol pořádajících kurzy o 7, došlo zároveň k navýšení počtu

kurzů (o 705) i počtu účastníků (o 603). Největší měrou se na tomto pozitivním vývoji podílely školy v okrese Ostrava.

Jednotlivé druhy kurzů mají odlišné zaměření a účel - odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů a kurzy ucelených částí učiva ve střední nebo vyšší odborné škole jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. K nejvýraznějším změnám ve sledovaném období došlo u odborných kurzů. V okrese Ostrava se počet kurzů zvýšil o 688 a účastníků o 744, v okrese Karviná i přes snížení počtu škol pořádajících kurzy vzrostl počet kurzů o 40 a počet účastníků o 364. Naopak ke snížení počtu kurzů o 11 a počtu účastníků o 353 došlo v okrese Bruntál.

Pomaturitní specializační kurzy jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností. Tyto kurzy proběhly pouze ve dvou školách, kromě okresu Nový Jičín nově v okrese Opava.

Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání, tj. krátkodobé rekvalifikační kurzy v oborech mimo soustavu oborů vzdělání, zaznamenaly významnější změny v okrese Nový Jičín, kde došlo ke snížení počtu škol o 1, kurzů o 7 a účastníků o 343, což se projevilo v celkových hodnotách za kraj.

1.13 Soutěže a přehlídky

1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek každoročně zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 150 soutěží a přehlídek bylo u 38 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 72 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 40 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2010 poskytlo MŠMT (1 624 000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1 095 000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace),
- ÚK soutěže Autodesk Academia Design (Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství),
- ÚK Chovatelské dovednosti mládeže (Český svaz chovatelů),
- ÚK Celostátní přehlídky církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Svaté Anežky České),
- ÚK Hudebního festivalu středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace),
- ÚK soutěže Pedagogická poema (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace),
- ÚK Pro Bohemia Ostrava (Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace),

- ÚK Soutěže žáků ZUŠ, obor hudební skladba (Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace),
- ÚK Soutěže žáků ZUŠ, obor hra na akordeon (Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace),
- RF v pohybových skladbách ZŠ a SŠ (Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace, Základní škola Opava, Mařádkova 15 - příspěvková organizace, Okresní rada AŠSK Opava),
- RF v atletickém čtyřboji ZŠ (Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace, Okresní rada AŠSK Opava),
- RF ve šplhu SŠ (Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Okresní rada AŠSK Frýdek-Místek),
- RF ve fotbale SŠ (Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace),
- RF Celostátních sportovních her pro zrakově postiženou mládež (Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace)

Moravskoslezský kraj podpořil ve školním roce 2010/2011 organizaci celostátních kol částkou ve výši 565 000 Kč, dalších 150 000 Kč bylo věnováno školám, které reprezentovaly kraj na mistrovstvích světa středních škol v kopané a plavání.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě-Moravské Ostravě, Karvině, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“, „pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace („Soutěž žáků ZUŠ“) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Ve školním roce 2010/2011 se okresních kol soutěží a přehlídek typu A a B vyhlášených MŠMT zúčastnilo přibližně 23 tisíc žáků a studentů, asi 3 tisíce nejúspěšnějších soutěžících pak postoupily do kol krajských. K nejmasovějším akcím patřily tradičně Matematická olympiáda, Soutěž žáků základních uměleckých škol, Pohár rozhlasu v atletice ZŠ a Mc Donald´s Cup v minikopané žáků ZŠ.

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Střediska volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpisu byli mj. z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvkové organizaci.

1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Žáci z MSK získali ve školním roce 2010/2011 v ústředních kolech celorepublikových soutěží více než dvě stovky medailí.

Výrazného úspěchu dosáhli v letošním roce naši žáci v jazykových soutěžích (9 medailí), Středoškolské odborné činnosti (7 medailí) a Celostátní matematické soutěži žáků středních odborných škol (3 medaile). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů v 10 z 19 vyhlášených předmětových soutěží.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (7 medailí), atletice (5 medailí) a sportovní gymnastice (3 zlaté a 1 stříbrná ze 4 možných medailí),

šplhu (3 medaile), po 2 medailích získali žáci v házené a plavání a vítězství si odvezli z „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“ a z turnaje v kopané.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získaly školy z našeho kraje 46 medailí, dalších 8 medailí obdrželi studenti Janáčkovy konzervatoře v celostátním kole 34. ročníku Soutěže konzervatoří.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů tradičně v oborech kadeřník, kosmetička, gastronomie, aranžér a v programování, navíc 3 žáci získali celostátní ocenění „České ručičky“ v oborech kosmetička, mechanik seřizovač a tesař.

Přehlednější výčet úspěchů žáků a studentů MSK v ústředních kolech uvádí příloha č. 1.

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návazbu. Ve vědomostních olympiádách nás ve školním roce 2010/2011 reprezentovali žáci na Evropské vědecké olympiádě (Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace – stříbrná medaile), Mezinárodní astronomické olympiádě (Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace – bronzová medaile), na Středoevropské olympiádě v informatice (Gymnázium Karviná, příspěvková organizace – 30. místo) a na Mezinárodní olympiádě v informatice (Gymnázium, Havířov–Město, Komenského 2, příspěvková organizace – 177. místo z 302 soutěžících). Ve sportovních soutěžích se do mezinárodního kola probojovala Střední škola, Ostrava–Kunčice, příspěvková organizace (7. místo z 21 na MS školních družstev ve fotbale) a Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace (10. místo z 15 družstev na MS školních družstev v plavání).

1.14 Oceňování nejúspěšnějších žáků škol v Moravskoslezském kraji

Kraj letos již podesáté odměňoval nejlepší žáky středních škol v našem regionu. Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvkové organizaci za přítomnosti náměstkyně hejtmána pro oblast školství Mgr. Věry Palkové a ředitele Krajského úřadu Moravskoslezského kraje PaedDr. Jaroslava Sourala, CSc. Žákům byly předány věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro sport a volný čas a poukázky na nákup knižních publikací, dále pak certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě cca 100 tis. Kč. Celkem bylo ze 44 posuzovaných žáků oceněno 25 jednotlivců a 5 školních týmů z 9 posuzovaných.

„Pracovní skupina v souladu s kritérii posuzovala 53 podaných návrhů a rozhodování bylo, stejně jako v jiných letech, velmi těžké. Jsem potěšena skutečností, že dnešní mladí lidé jsou aktivní, uvědomují si nutnost sebevzdělávání a někteří z nich mají zřejmě svou životní vizi,“ konstatovala náměstkyně hejtmána Mgr. Věra Palková.

Návrhy na ocenění mohli podat ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale i školní týmy. Navržení žáci museli splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria: mít mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vynikat v jiných společensky prospěšných činnostech; úspěšně reprezentovat školu na soutěžích a přehlídkách vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy; aktivně se podílet na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Na základě doporučení pracovních skupin pro posouzení návrhů na ocenění a schválení radou kraje předali nejvýznamnější představitelé Moravskoslezského kraje za deset let existence tohoto ocenění dary a certifikáty téměř 300 žákům.

Ocenění jednotlivci	Název školy
Folwarczný Lukáš	Gymnázium, Havířov - Město, Komenského 2, příspěvková organizace
Raszyk Martin	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Bažan Karel	Obchodní akademie, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace
Gebauerová Anežka	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace
Kostera Jan	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Štěpánková Barbora	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace
Dubový Jindřich	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
Haluza Antonín	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
Hodáková Eliška	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Chylek Ondřej	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
Kulíšek Martin	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Mihalco Jan	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
Mokrošová Martina	Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, příspěvková organizace
Vávrová Šárka	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Veselý Jan	EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o., Nový Jičín
Buček Martin	Gymnázium, Ostrava - Hrabůvka, příspěvková organizace
Jahn Martin	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace
Mielec Jaromír	Gymnázium, Ostrava - Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Plevová Barbora	Wichterlovo gymnázium, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace
Švagříková Nikol	Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka, příspěvková organizace
Tabášková Klára	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Vrchovecký Jan	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace
Makový Vladimír	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Packová Michaela	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Sadílek Vojen	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace
Oceněné školní týmy	Název školy
Vjatrák, Máčalová	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
Voznička, Heger, Rumpa	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Družstvo plavců	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Žáček, Cedivoda, Věčorek	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
Kundrát, Maryška	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium Ostrava, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

1.15 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti dne učitelů

V březnu roku 2011 se na Slezskoostravském hradě v Ostravě uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již podesáté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předala vybraným 25 pedagogickým pracovníkům náměstkyně hejtmana Moravskoslezského kraje pro oblast školství společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tito pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

PaedDr. Dagmar Dluhošová	Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1, příspěvková organizace
Mgr. Regína Hajná	Základní škola Město Albrechtice, okres Bruntál
Mgr. Marcela Lukovská	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Igor Malík	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Petr Neshoda	Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace
PhDr. Věra Podhorná	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Libuše Příkrylová	Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Ing. Lenka Zábranská	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Karel Bria	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace
Mgr. Ladislav Cvíček	Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice, Obránců míru 369, okres Nový Jičín
Mgr. Jiří Ježek	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace
Mgr. Drahomíra Jurtíková	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Eva Keřková	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Mgr. Hana Košuličová	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Ing. Česlava Lukaščíková	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Pavla Paseková	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace
Mgr. Alena Přehnilová	Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná
Mgr. Jaroslava Slavičínská	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace
Mgr. Eliška Slovíková	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Milan Škrabal	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace
Alena Špicarová	Mateřská škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace
Mgr. Rudolf Torž	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Mgr. Jana Uhlářová	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
Zdeňka Vávrová	Mateřská škola Zátor, okres Bruntál, příspěvková organizace
RNDr. Mgr. Bc. Bohumil Vévoda	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

1.16 Pracovníci ve školství

Údaje o pracovnících ve školství jsou uvedeny zejména v Ekonomické části (kap. 3) výroční zprávy a v části Stav a vývoj vzdělávací soustavy v MSK (kap. 1).

1.17 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

Školy a školská zařízení se ve sledovaném období mj. účastnily rozvojových programů MSK KVALITA (podrobněji viz. kap. 2.4.1) a Podpora projektů programu Leonardo (podrobněji viz. kap. 2.2.2).

Dále mohly ke svému rozvoji využít finanční zdroje z mezinárodních programů, zejména v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (podrobněji viz část 2).

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do těchto programů je uveden v příloze č. 2.

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje následující tabulka. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

Tab. č. 76 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválených k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání*

	2009/2010	2010/2011
ROP NUTS II Moravskoslezsko - dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání		
Počet projektů	13	-
Celková finanční podpora	42 915 976,40	-
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání		
Počet projektů	16	12
Celková finanční podpora	39 178 872	24 618 608,70
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami		
Počet projektů	13	4
Finanční podpora	50 060 869	9 115 225,64
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení		
Počet projektů	8	5
Finanční podpora	36 674 824	11 388 663,28
Globální granty OP VK - oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání		
Počet projektů	2	3
Finanční podpora	6 838 071	15 585 044,62
Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.		
Počet projektů	5	1
Finanční podpora	42 255 733,41	11 075 193,66
Individuální projekty ostatní OP VK Moravskoslezského kraje – partner projektu		
Počet projektů	3	1
Finanční podpora	39 935 229,54	14 430 505,42
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - oborová centra		
Počet projektů	2	-
Finanční podpora	84 544 183,01	-
OP VK – oblast podpory 1.4 EU peníze školám		
Počet projektů	7	19

Zdroj: OŠMS

2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

2.1 Podpora kurikulární reformy

Kurikulární reforma postoupila ve školním roce 2010/2011 ve většině škol z etapy přípravy a tvorby ŠVP do etapy jejich praktické realizace. V mateřských školách probíhalo podle ŠVP předškolní vzdělávání, v základních školách se podle ŠVP vyučovalo ve všech ročnících kromě 5. ročníku. Základní školy speciální zahájily výuku podle ŠVP v 1. a 7. ročníku.

V osmiletých gymnáziích probíhala výuka podle ŠVP v primě až sextě, v šestiletých gymnáziích v primě až kvartě. Ve čtyřletých a sportovních gymnáziích se v roce 2010/2011 vyučovalo podle ŠVP v 1. a 2. ročníku. Pro obory odborných škol byly RVP připravovány a schvalovány postupně, a proto také výuka podle ŠVP byla ve školách zaváděna postupně od školního roku 2009/2010. Ve školním roce 2010/2011 zahájily školy výuku v 82 oborech, jejichž RVP byly schváleny v roce 2008.

Konzervatoře a základní umělecké školy si ve školním roce 2010/2011 své ŠVP připravovaly, aby mohla být výuka podle nich zahájena nejpozději 1. 9. 2012. Rovněž jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky dokončovaly přípravu svých ŠVP a výuku podle nich zahájily 1. 9. 2011.

Podle ŠVP probíhalo rovněž zájmové vzdělávání ve školních družinách, školních klubech a střediscích volného času. Pro tuto oblast zájmového vzdělávání nejsou vydány RVP - pedagogičtí pracovníci si ŠVP zpracovávali sami, což umožnilo těmto zařízením se výrazně profilovat a zároveň navázat na ŠVP dané školy. Na podporu tvorby ŠVP byla centrálně (NIDM MŠMT) zorganizována řada seminářů zaměřených na zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické připravenosti pracovníků školních družin, klubů a středisek volného času.

Podpora všech oblastí kurikulární reformy a naplňování cílů v oblasti vzdělávání v kraji, definovaných mj. v DZ MSK, se uskutečňovala také prostřednictvím projektů spolufinancovaných z prostředků evropských strukturálních fondů čerpaných zejména prostřednictvím **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko**. Neméně významná pro rozvoj školství je také finanční podpora projektů v rámci **Programu celoživotního učení (např. program Leonardo da Vinci, Comenius)**. Další zdroje představují **dotační a rozvojové programy MŠMT a rozvojové programy MSK**.

Podpora kurikulární reformy je mj. součástí globálních grantů MSK financovaných v rámci OP VK. Ve sledovaném období byly vyhlášeny výsledky třetí výzvy prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání a druhé výzvy prioritní osy 3 Další vzdělávání. Zastupitelstvo kraje rozhodlo o přerozdělení 138,92 mil. Kč z OP VK na projekty předložené do globálních grantů prioritní osy 1. Podrobnosti v příloze č. 2.

2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2010/2011 využívaly školy MSK výstupy individuálních projektů národních, které na podporu kurikulární reformy vyhlásilo MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o tyto projekty:

Projekt **Kurikulum G** (2009–2011) nabízel všestrannou metodickou pomoc při zavádění výuky podle nového kurikula koordinátorům ŠVP a pedagogickým pracovníkům gymnázií. V rámci projektu se uskutečnily virtuální hospitace, oborové semináře, probíhalo koučování, byl využíván internetový diskusní prostor a odborné poradenství. Specifickou část projektu představoval výzkum Kvalitní škola, který byl zaměřen na monitoring průběhu a vyhodnocování kurikulární reformy.

Projekt **Kurikulum S** (2009–2012) se zaměřuje na pomoc středním odborným školám při tvorbě a výuce podle ŠVP. Je realizován na pilotních školách (dvě školy z MSK), přičemž poznatky z ověřování výuky podle ŠVP mají sloužit nejen těmto, ale také ostatním odborným školám. V rámci projektu vznikla při školách a dalších vzdělávacích institucích regionální konzultační centra (např. při Ostravské univerzitě v Ostravě), která realizují konzultace, workshopy a propagaci projektu podle konkrétních požadavků škol.

Projekt **Metodika II** (2009–2011) se zaměřoval na systematickou podporu učitelů mateřských, základních, speciálních a základních uměleckých škol, gymnázií, středních odborných škol a škol s právem státní jazykové zkoušky v oblasti metodiky a didaktiky učení a efektivních způsobů vzdělávání. Nejdůležitějším výstupem projektu je Metodický portál www.rvp.cz, který vznikl jako hlavní metodická podpora učitelů k zavádění ŠVP ve školách. Jeho smyslem bylo vytvořit prostředí, ve kterém se budou moci učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech.

Projekt **Pilot ZUŠ** (2009–2012) se zaměřuje na podporu kurikulární reformy v základních uměleckých školách. Probíhá na pilotních školách (dvě školy z MSK) a jeho cílem je zejména zajistit metodické příklady způsobů realizace nového kurikula v praxi a připravit proškolené lektory pro tvorbu ŠVP.

Oblast volnočasových aktivit dětí a mládeže je podpořena realizací projektu **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** (2009–2013), který je určen osobám pracujícím s dětmi a mládeží v rámci jejich volného času.

K podpoře kurikulární reformy byly využívány rovněž další projekty, jejichž realizátorem je KVIC. Na implementaci kurikulární reformy v mateřských školách se zaměřil projekt **Informatorium školy mateřské** (IPo, 2010–2013), v němž je zapojeno 33 MŠ z MSK (7,1 %). Projekt **Efektivní management škol** (GG MSK, 2009–2012) podpořil implementaci kurikulární reformy zvýšením kompetencí vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení a personální politiky. Vyškolení a vedení poradců z řad pedagogických pracovníků jejich zapojením do tvorby kurzů DVPP zaměřených k úspěšné realizaci kurikulární reformy včetně vytvoření metodiky a poradenských center jsou cílem projektu **Podpora poradců** (GG MSK, 2011–2012).

MSK podpořil kurikulární reformu partnerskou účastí v projektu **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje (EduČaS)** zahájeném v roce 2010 (bude ukončen 2013) a rovněž se v průběhu školního roku 2010/2011 zapojil do spolupráce s Olomouckým krajem na přípravě dalšího projektu **Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji** s předpokládanou účastí 15 gymnázií z MSK.

Základním uměleckým školám v MSK poskytovaly při tvorbě ŠVP metodickou pomoc výstupy dvou projektů, jež garantuje MÚZA, tj. sdružení ZUŠ Moravskoslezského kraje: projektu **Podpora rozvoje klíčových kompetencí řídicích a budoucích řídicích pracovníků ZUŠ** (IPo; 2009–2011) a projektu **Artprogram** (GG MSK, 2010–2012), který je určen především učitelům ZUŠ.

MŠMT poskytovalo metodickou pomoc školám mimo jiné také prostřednictvím svých webových stránek, na nichž zveřejnilo nejdůležitější internetové zdroje související s kurikulární reformou (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma/uzitecne-odkazy>).

2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou

Mezi průřezová témata vzdělávacích programů škol je zařazena oblast věnovaná **environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě**, jejímž cílem je vést jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti zachování podmínek života. Úroveň škol a školských zařízení v MSK se v oblasti environmentální výchovy neustále zvyšuje. Disponují dobře vybavenými knihovnami, využívají ICT (počítačové hry, e-learningové programy přibližující environmentální problematiku), spolupracují se zahraničními partnery. Školy se tak stávají centry environmentálního vzdělávání.

Kraj aktivitu škol a školských zařízení kvituje a podporuje ji celokrajským dotačním programem na podporu školních projektů v oblasti EVVO. Pro školní rok 2010/2011 bylo podpořeno 17 projektů částkou 1,12 mil. Kč. Další finanční prostředky získávaly školy z OP VK a dalších programů.

V průběhu roku 2010/2011 uspořádal MSK tyto významné akce: ve spolupráci s NNO a Klubem ekologické výchovy se uskutečnila konference škol MSK, na které žáci základních a středních škol prezentovali projekty zaměřené na ochranu přírody, životního prostředí a udržitelný rozvoj; proběhlo druhé setkání koordinátorů ekologické výchovy, které bylo zaměřeno na lesní pedagogiku; v rámci Mezinárodního roku biodiverzity – pro pestrou přírodu, pro budoucnost - se uskutečnila tradiční celokrajská konference, na kterou plynule navázala česko-slovenská konference zaměřená na EVVO ve školách obou zemí. Tato konference byla určena zejména ředitelům škol a koordinátorům ekologické výchovy, 6 škol MSK zde představilo své aktivity a příklady dobré praxe EVVO, které realizují směrem k veřejnosti. Na podzim roku 2010 byla vyhodnocena krajská soutěž pod názvem „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2009/2010“. Rada kraje udělila deseti školám referenční listy a pět škol získalo certifikát za mimořádné aktivity v oblasti EVVO. Od září roku 2010 je realizován mezinárodní projekt Spaces for learning, který se zaměřuje na srovnávání českého a skotského vzdělávacího systému včetně poznávání alternativních míst k učení partnerských organizací projektu. Počátkem roku 2011 se uskutečnil již třetí seminář v rámci národního projektu EVVOLUCE, jehož cílem je pomáhat školám s výukou tzv. průřezových témat.

2.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008 kraj prioritně věnoval pozornost technickým oborům odborného vzdělávání požadovaným trhem práce. Na trhu práce v MSK je dlouhodobě vysoká poptávka po absolventech některých oborů středního technického vzdělávání, přitom současně v uplynulých letech pokračoval pokles počtu uchazečů o tuto vzdělávací dráhu.

Ve školním roce 2010/2011 v důsledku ekonomické situace opět docházelo k lokálním poklesům poptávky zaměstnavatelů po absolventech některých oborů, především s výučním listem. Z hlediska uplatnění absolventů, resp. zájmu zaměstnavatelů o absolventy v oborech s výučním listem, se nejlépe uplatňovali absolventi oborů hutnických, elektrotechnických, strojírenských a polygrafických (obory Knihař a Fotograf), naopak problémy s pracovním uplatněním měli někteří absolventi oborů stavebních, gastronomických a službových. V oborech s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a v oborech nástavbového studia (kategorie L) nacházeli své uplatnění nejsnadněji absolventi oborů hutnických, strojírenských, elektrotechnických a absolventi oboru Autotronik. Problémy s uplatněním naopak nejvíce pociťovali absolventi oboru nástavbového studia Podnikání, s mírou nezaměstnanosti 27,3 %, oboru Kosmetička, absolventi skupin oborů Obchod, Doprava a spoje a oborů dřevozpracujících. V oborech s maturitní zkouškou bez odborného výcviku (kategorie K a M) se mimořádně úspěšně uplatňovali absolventi oboru Aplikovaná chemie s mírou nezaměstnanosti 3,6 % (nízkou mírou nezaměstnanosti vykazují i obory Gymnázium z důvodu pokračování jejich absolventů v dalším studiu), dále se dobře uplatňovali absolventi oboru Hornictví a oborů elektrotechnických, stavebních a lyceálních. Nejhůře uplatnění nacházeli absolventi oborů skupin Doprava a spoje, Publicistika, knihovnictví a informatika, Gastronomie, hotelnictví a turismus, Pedagogika, učitelství a sociální péče a oboru Veřejnosprávní činnost. Největší meziroční zhoršení uplatnitelnosti v této skupině zaznamenali absolventi oborů zdravotnických, nárůst míry nezaměstnanosti z 5,5 % na 14,8 %, což je možno vysvětlit jednak probíhajícími úspornými opatřeními ve zdravotnictví, ale i možnou nasyceností potřeby středoškolského personálu ve zdravotnických zařízeních (zdroj NÚOV, duben 2010 a duben 2011).

Ve sledovaném období se prokázalo, že přetrvává zájem žáků základních škol o některé obory s obtížnou uplatnitelností na trhu práce i přesto, že informace o uplatnitelnosti absolventů škol jsou běžně k dispozici na mnoha webových stránkách, např. <http://www.infoabsolvent.cz>. Zde hrají důležitou úlohu nejen výchovní poradci v základních školách a poradenská střediska při ÚP, ale i zaměstnavatelé.

2.2.1 Podpora rozvoje technického vzdělávání

I v tomto školním roce pokračoval rozvojový program Moravskoslezského kraje na **podporu tzv. málopočetných oborů** středního vzdělání s výučním listem požadovaných trhem práce, jejichž výuka probíhá ve víceoborových třídách. Vzdělávání ve víceoborových třídách je spojeno s menším počtem žáků na jednoho učitele, což při normativním způsobu financování mzdových nákladů znamená zvýšené náklady na výuku a nutnost dofinancování mzdových prostředků, pokud příslušný obor středního vzdělání s výučním listem má být nadále vyučován. Na podporu těchto oborů bylo za 3 roky realizace programu vynaloženo z krajského rozpočtu již 12 mil. Kč. Finanční prostředky obdrželo 14 škol v kalendářním roce 2009, 16 škol v roce 2010 a 18 škol v roce 2011. Uvedená finanční podpora směřovala do škol vzdělávajících žáky v trhem práce požadovaných oborech - např. Karosář, Zedník, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Tesař, Truhlář, Instalatér, Nástrojař, Strojní mechanik, Jemný mechanik, Autoelektrikář.

V průběhu školního roku 2010/2011 rozvoji technického vzdělávání účinně napomáhaly také četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Tyto soutěže svým významem často přesahují hranice kraje a těší se značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení. K nejvýznamnějším technickým soutěžím konaným v kraji trvale patří mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou již 15 let pravidelně pořádá Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace za velké podpory průmyslových podniků z celé ČR a účasti středních škol z celé republiky, Slovenska, Číny, Polska, Běloruska, Ukrajiny a Německa. Neméně významnými jsou mezinárodní odborné soutěže žáků stavebních oborů v rámci stavebního veletrhu FOR ARCH v Praze, soutěžní přehlídka řemesel SUSO a další celostátní soutěže, např. každoročně krajskými školami úspěšně obsazované soutěže Automechanik Junior, Automobileum, republikové soutěže žáků oborů vzdělání Truhlář, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Zedník, Instalatér, Mechanik elektrotechnik, Elektrikář, soutěž mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů na strojírenském veletrhu v Brně aj.

V souvislosti s podporou technického vzdělávání Moravskoslezský kraj i jednotliví žadatelé individuálně využívali finanční prostředky z **Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko**, přičemž do svých vlastních projektů Moravskoslezský kraj zapojoval své příspěvkové organizace jako partnery. Ve školním roce 2010/2011 probíhala realizace čtyř krajských projektů. Do projektu **Centra technického vzdělávání na Bruntálsku** s předpokládanými náklady cca 60,6 mil. Kč bylo zapojeno 6 středních škol vyučujících strojírenské obory v okrese Bruntál. Zapojené školy byly vybavovány autoopravárenskou technikou, klasickými obráběcími stroji, obráběcími stroji CNC, svařovací technikou a didaktickými pomůckami. K dalším realizovaným projektům patřil projekt **Multifunkční posluchárny** s celkovými náklady cca 16,5 mil. Kč, v jehož rámci byly vybaveny dvě školy zejména audiovizuální technikou, projekt **Modernizace škol ve stavebnictví** s celkovými náklady cca 50,2 mil. Kč, se zapojením šesti středních škol ze všech okresů MSK a projekt **ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA**, který je zaměřen na vybudování a vybavení center praktické přípravy pro výkon prací v elektrotechnických oborech s dopadem na šest středních škol ze všech okresů MSK a s předpokládanými náklady cca 41,4 mil. Kč. Dále byla dokončena realizace projektu **Vybavení oborových center - dřevobráběcí CNC stroje**, s celkovými náklady cca 30,2 mil. Kč, do něhož bylo zapojeno šest středních škol Moravskoslezského kraje ze všech okresů. V rámci projektu bylo zmodernizováno strojní a didaktické vybavení škol vzdělávajících žáky v dřevozpracujících oborech tak, aby odpovídalo úrovni technického a technologického vývoje.

V květnu 2011 byly Moravskoslezským krajem předloženy Úřadu Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko žádosti na realizaci projektů **MECHATRONIKA**, v němž mají být vybudovány nové laboratoře automatizace a technických měření v šesti středních průmyslových školách ze všech okresů Moravskoslezského kraje, a **Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra**, jehož cílem je vybudování multifunkčních odborných učeben na šesti partnerských školách. Tyto žádosti byly vyhodnoceny kladně.

Zastupitelstvem kraje bylo 10. 11. 2010 schváleno zahájení přípravy dalšího investičního projektu s názvem **Podpora přírodovědných předmětů**, jehož cílem je zlepšení podmínek pro výuku ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem formou modernizace poslucháren pro výuku přírodovědných a technických předmětů a prostřednictvím moderních didaktických pomůcek

a aplikací tak zvýšit efektivitu, názornost a pestrost vyučovacího procesu, umožnit v rámci výuky respektování individuálních potřeb žáků, vytvářet podmínky pro rozvoj dispozic jednotlivých žáků, ale také nabídnout prostory pro volnočasové aktivity nad rámec výuky či pro další vzdělávání.

Velmi úspěšné a neméně významné byly iniciativy jednotlivých středních škol, které modernizovaly svoji vzdělávací základnu pomocí individuálních projektů předložených do Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Přehled projektů škol zřizovaných MSK uvádí příloha č. 2.

2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky podporuje rozvoj materiálně technické základny jím zřizovaných škol a modernizaci jejich výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK, ROP NUTS II Moravskoslezsko) a rozvojových programů vlastních i MSMT.

V průběhu sledovaného období probíhala realizace krajského projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), který získal finanční podporu téměř ve výši 15 mil. Kč z OP VK. Do projektu jsou v roli finančních partnerů zapojeny čtyři střední školy zaměřené strojírenského, elektrotechnického, automobilního a gastronomického a v roli sociálního partnera bez finanční spoluúčasti je zapojena Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje. Partnerské školy provedly v rámci projektu aktualizaci průzkumu poptávky ostatních dotčených škol po vzdělávacích aktivitách zaměřených na podporu odborných profesně orientovaných kompetencí učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování. Učitelé partnerských škol tvoří ve spolupráci s odborníky z praxe vzdělávací moduly s vysokým podílem prakticky orientovaných cvičení a stáží k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Po pilotním ověření a následných úpravách budou tyto moduly akreditovány a nabízeny učitelům dalších středních odborných škol Moravskoslezského kraje se stejnou nebo příbuznou oborovou nabídkou. K podpoře odborného vzdělávání jsou v projektu tvořeny také metodické materiály pro práci školních týmů metodiků odborného vzdělávání.

Neméně významná je také iniciativa jednotlivých středních škol, které úspěšně připravovaly a realizovaly své vlastní grantové projekty předkládané v rámci Moravskoslezským krajem vyhlášených výzev do prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání v rámci globálních grantů OP VK. V rámci 3. výzvy prioritní osy 1 bylo schváleno 61 projektů s celkovým objemem 138,92 mil. Kč (z toho 20 projektů příspěvkových organizací kraje s celkovým objemem 41,1 mil. Kč).

Ve sledovaném období probíhala realizace krajského mezinárodního projektu **Vzdělávání v oborech služeb cestovního ruchu** v rámci programu **Projekty partnerství Comenius Regio**. Do projektu spolupráce mezi Moravskoslezským krajem a Nitrianským samosprávným krajem byly zapojeny z každého kraje dvě střední odborné školy, jejich zřizovatelé a sociální partneři. Cílem projektu bylo navázání dlouhodobé spolupráce mezi oběma kraji v oblasti rozvoje oborů vzdělání zaměřených na cestovní ruch a služby cestovního ruchu. Z prostředků Evropské unie byl na realizaci uvedeného projektu přidělen grant ve výši 14 872,00 EUR.

Rozvoj a modernizaci odborného vzdělávání významně podporují také projekty mobility předkládané jednotlivými školami. Jednou z iniciativ Moravskoslezského kraje je **Podpora projektů programu EU Leonardo**, která slouží k posílení zahraničních mobility žáků a pedagogických pracovníků. Prostřednictvím tohoto programu získávají školy zřizované Moravskoslezským krajem příspěvek na finanční spoluúčast při realizaci vlastních projektů mobility v rámci programu Leonardo da Vinci, zaměřených na odborné stáže žáků a pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol. V měsíci září 2011 bylo částkou 500 tis. Kč takto z rozpočtu Moravskoslezského kraje podpořeno šest projektů jednotlivých škol. Tyto projekty byly předloženy k financování a schváleny Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v rámci výzvy vyhlášené v únoru roku 2011.

2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Spolupráce škol se sociálními partnery je problematika, která je pro obě strany organizačně a časově náročná, k tomu je nutno navíc připočítat již delší dobu působící negativní vliv ekonomické krize na ochotu zaměstnavatelů se na takové spolupráci podílet, zvláště pokud to pro zaměstnavatelský subjekt představuje zvýšené náklady. Přesto je taková spolupráce nezbytná nejen pro školy, ale i pro zaměstnavatelský sektor. Zvláště velké podniky, které pracují s lidskými zdroji s dlouhodobou perspektivou, si i dnes uvědomují, že pro jejich další rozvoj je dostatek kvalifikovaných a odborně zdatných pracovníků nezbytný.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů je výhodná pro obě strany, neboť praxe v podnicích umožňuje absolventům po skončení školy rychleji najít zaměstnání a podnikům vybrat si často již v průběhu vzdělávání vhodné pracovníky.

Pokračující spolupráce škol se zaměstnavateli nejčastěji probíhala formou zajišťování odborného výcviku ve firmách, spoluprací při realizaci závěrečných a maturitních zkoušek, při tvorbě a inovaci ŠVP, při přípravě a realizaci rozvojových projektů a při organizaci soutěží a exkurzí. V oblasti stavebnictví při zajišťování praktického vyučování žáků středních škol (např. ukázky materiálů a nových technologických postupů, dodávání katalogů, stavebních listů, přednášková činnost) v uplynulém školním roce spolupracovaly např. společnosti BAUMIT, spol. s r. o., MADT a. s., DOVA, a. s., Hilti ČR spol. s r. o., STOMIX, spol. s r. o., GSP s. r. o., SSKA-Stavební společnost Karviná, a. s., KUMAN spol. s r. o., ERVO stavby, spol. s r. o. a K plus Q STAVEBNÍ s. r. o.

Jako další příklady spolupráce zaměstnavatelů se školami je možno uvést také projekty realizované v rámci OP VK Moravskoslezským dřevařským klastrem, o. s. Je to např. projekt **Popularizace a zvýšení kvality výuky dřevozpracujících a stavebních oborů v Moravskoslezském kraji**, jehož realizace byla zahájena koncem roku 2009 s cílem zvýšit popularitu dřevozpracujících a stavebních oborů a zkvalitnit jejich výuku a posílit spolupráci ZŠ a SŠ s firmami v Moravskoslezském kraji, a projekt **Rozvoj profesního vzdělávání pedagogů středních odborných škol a učilišť v oblasti dřevovýroby a stavebnictví**, který je realizován rovněž od konce roku 2009 s cílem zkvalitnit podmínky vzdělávání pro výuku technických oborů na středních školách, podpořit profesní vzdělávání pedagogických pracovníků a navázat úzkou spolupráci škol se soukromým sektorem.

Kromě výše uvedených společností pokračovala také spolupráce škol s následujícími firmami, sdruženími a jejich členy (v oblastech strojírenství, energetiky, gastronomie, dopravy a dalších): Hyundai Motor Manufacturing Czech s. r. o., Vítkovice, a. s., Třinecké železárny, a. s., Teva Czech Industries s. r. o., Linaset, a. s., ArcelorMittal Ostrava a. s., ArcelorMittal Frýdek-Místek a. s., Siemens, s. r. o., PEGATRON Czech s. r. o., ŽDB GROUP a. s., Linde Gas a. s., Moravskoslezský automobilový klastr, o. s., BIVJOJ a. s., UNIHOST - Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, Beskyd Agro a. s. Palkovice, Hayes Lemmerz Czech, s. r. o., ELFE, s. r. o., ČEZ, a. s., NAM system, a. s., Dalkia Česká republika, a. s., Huisman Konstrukce, s. r. o., Tieto Czech s. r. o., Biocel Paskov a. s., BorsodChem MCHZ, s. r. o., BOCHEMIE a. s., Česká svářečská společnost ANB, Cech topenářů a instalatérů ČR, Cech instalatérů ČR, Cech obkladačů ČR a další.

Spolupráce založená na přímé finanční podpoře žáků v rámci jejich vzdělávání v technických oborech prostřednictvím stipendií byla realizována např. u organizací Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace, Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace a Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů byla realizována jednak na základě dvoustranných smluv, jednak na bázi spolupráce více subjektů. Příkladem takovéto vícestranné spolupráce je pokračující aktivita pod názvem **Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II**, která navazuje na předchozí projekt realizovaný v období 2005–2008. V roce 2009 byla zástupci krajů a partnerských škol podepsána 3letá smlouva k projektu. Partnery projektu podpořeného MSMT jsou společnosti ŠKODA AUTO a. s., SCANIA CZECH REPUBLIC s. r. o. a Robert Bosch odbytová s. r. o. Pilotní školou v rámci Moravskoslezského kraje zůstala i nadále Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace. Spolupráce zajišťuje pilotní škole přísun nejnovějších

informací z oboru autoopravárenství, které její proškolení lektori mohou ihned aplikovat ve výuce na vlastní škole, a rovněž je předávají pedagogům ostatních škol v kraji.

Dalšími příklady spolupráce zaměstnavatelů se školami jsou i grantové projekty, např. Střední škola - brána k technické kariéře a Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK. Zaměstnavatelé v roli sociálních partnerů škol byli zapojeni také do krajského projektu Vzdělávání v oborech služeb cestovního ruchu v rámci programu Projekty partnerství Comenius Regio, spolupracujícím subjektem zde byl UNIHOST – Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR.

Pokračovala realizace projektu **IQ Industry (Inovace – kvalifikace profesní přípravy)**, podrobnosti v části 2.7.2.

2.3 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích

2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT

Metodická podpora škol v oblasti ICT

Ve školním roce 2010/2011 pokračoval KVIC v koordinaci aktivit Informačních center Moravskoslezského kraje (ICeMSK), jejichž síť je postupně vytvářena, udržována a rozšiřována již od roku 2007 na podporu vzdělávání v oblasti ICT. Činnosti ICeMSK vykonávají školy a školská zařízení na území MSK, aktuálně tvoří síť ICeMSK 21 škol a 1 školské zařízení (KVIC), což je stejný počet jako v minulém školním roce, v tom je zastoupeno 12 středních škol zřizovaných MSK, 2 střední školy zřizované soukromými subjekty, 6 základních škol zřizovaných obcemi. Informační centra jsou rozmístěna tak, aby svými aktivitami pokrývala území celého kraje a současně se v nabídkách vzdělávacích aktivit doplňovala. Aktivity ICeMSK jsou zaměřeny na posílení ICT kompetencí pracovníků ve školství, pomáhají jednotlivým školám v tvorbě vlastní ICT strategie, v hledání nových technologií pro výuku, v předávání zkušeností, příkladů dobré praxe, nabízejí ukázková řešení, sdílení zkušeností s některými z podobných center mimo MSK.

Finanční podpora škol v oblasti ICT

Na podporu oblasti ICT ve školách vyčlenil i v roce 2011 MSK ze svého rozpočtu finanční prostředky, a to v objemu 6 315 tis. Kč. Výše příspěvku na školu byla zachována ve stejné výši jako v roce 2010, celková částka však poklesla z důvodu snížení počtu škol. V roce 2011 byly finanční prostředky určeny školám zřizovaným MSK, a to především na podporu vybavování škol informačními a komunikačními technologiemi (včetně podpory zajištění připojení k internetu a souvisejících plateb, vybavování škol výpočetní a prezentační technikou, výukovým a dalším software, včetně nástrojů pro e-learning, evidenčních a klasifikačních systémů), podporu tvorby výukových materiálů a dále vzdělávání v oblasti ICT ve vazbě na zvýšení podílu využití výpočetní techniky ve výuce a v přípravě na vyučovací proces.

K přenosu informací z oblasti ICT do škol, výměně zkušeností a ověření úrovně připravenosti žáků i podpoře učitelů a jejich motivaci k další tvůrčí práci přispěla také realizace níže uvedených soutěží a vzdělávacích akcí:

Celostátní soutěž **Prezentiáda 2011** pořádaná občanským sdružením Student Cyber Games. Krajské kolo již druhého ročníku této soutěže, tentokrát na téma "Naše škola za deset let" proběhlo v dubnu 2011 ve Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace. Soutěž byla určena pro týmy žáků středních škol, soutěžilo se v prezentačních dovednostech. Vítězný tým z MSK postoupil do celostátního kola.

V září 2011 proběhla již tradiční podzimní **konference** zaměřená na problematiku ICT s názvem **Kam kráčí digitální škola**. Konference se věnovala aktuálním tématům z oblasti ICT, tématu předkládání projektů pro podporu výuky ve školách, otázce e-learningu a jeho budoucnosti, novým technologiím

a trendům jejich využívání ve výuce i přípravě na výuku a sebevzdělávání (čtečky elektronických knih, iPad). V rámci konference proběhlo také **finále soutěže TOPík** o nejzajímavější projekt s ICT tematikou. Vítězem se stal projekt "Paní Voda", který prezentovala Základní škola Ostrava, Gajdošova 9, příspěvková organizace. Odborná porota vyhodnotila nejlépe projekt "Můj multimediální a virtuální studijní svět", který představila organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace jež získala prvenství s jiným projektem také v roce 2010.

V prosinci 2011 proběhly další dvě soutěže. **Regionální soutěž v MS Office** – již šestý ročník této soutěže organizačně zajišťovalo ICeMSK na Mendelově střední škole, Nový Jičín, příspěvkové organizaci ve spolupráci s organizací KVIC. Soutěžilo se v dovednostech používání aplikací MS Word, Excel a Access. V tomto roce poprvé soutěž probíhala na platformě MS Office 2007. Soutěž byla určena pro žáky středních škol. Na úhradu nákladů spojených se zajištěním soutěže přispěl ze svého rozpočtu také Moravskoslezský kraj, a to částkou 13 tis. Kč.

Regionální soutěž ORIGIN jako součást konference Prameny tvořivosti navázala druhým ročníkem této soutěže, po roční odmlce. Soutěž ORIGIN - soutěž o nejlepší elektronický výukový materiál z autorské dílny učitele se setkala s velkým zájmem, někteří pedagogové soutěžili se dvěma materiály. Soutěž je výbornou příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe, přenosem zkušeností mezi školami různého druhu, typu i zaměření, podílí se na rozvoji profesního portfolia učitelů a také interpersonálních vazeb mezi pedagogy škol v MSK.

V červnu 2011 byla NIDV vyhlášena celostátní přehlídka a soutěž výukových objektů **DOMINO**, nad níž převzal záštitu ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem soutěže bylo motivovat a podpořit aktivitu učitelů v tvorbě digitálních učebních materiálů a podpořit jejich kreativitu a motivovat je k inovaci vyučovacího procesu. Na celostátní úrovni byla podobná soutěž vyhlášena poprvé. Finále soutěže proběhne v únoru 2012.

Kromě uvedených akcí a soutěží, jejichž hlavní přínos spočíval především ve sdílení zkušeností, mohly školy aktivně využít možnosti předkládat projekty v rámci výzvy ROP NUTS II Moravskoslezsko zaměřené na modernizaci výuky a dále měly možnost zapojit se také do výzev vyhlášených v rámci globálního grantu Moravskoslezského kraje v rámci OP VK, v některých případech také do vyhlášených aktivit nadačních fondů či programů spolupráce mezi ČR a dalšími zeměmi. Projekty byly zaměřeny např. na podporu tvorby výukových materiálů (zaměřeno na různé předměty, mezipředmětové vazby, pro různé tematické okruhy), využívání e-learningu ve výuce, implementaci nových metod a forem využití ICT, na podporu spolupráce škol a školských zařízení, včetně spolupráce mezinárodní, předávání informací, zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe.

2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků

Jazykové vzdělávání v Moravskoslezském kraji je průběžně a návazně realizováno od základních škol přes školy střední, vyšší odborné po školy vysoké. Prvotní kontakt s cizím jazykem, s možností získat jeho základy, mají děti již také v některých mateřských školách, v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti předškolního věku.

V kraji se speciálně na jazykové vzdělávání zaměřuje 19 subjektů, které poskytují jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou v souladu s vyhláškou č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popř. výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. V MSK působí 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (SJS) - 2 organizace zřizuje MSK a 2 organizace soukromý subjekt. V porovnání s předchozím školním rokem došlo ve SJS zřizovaných MSK k poklesu počtu vzdělávajících se žáků i počtu žáků, kteří vykonali státní jazykové zkoušky. Soukromé SJS tento propad nezaznamenaly, počet žáků je kolísavý. Změny v počtech žáků mohou být způsobeny jednak demografickým propadem, jednak konkurenčním prostředím, tj. substituční nabídkou dalších subjektů a nabídkou mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti jazykových dovedností a zvyšováním jejich jazykových kompetencí se kontinuálně a dlouhodobě zabývá organizace kraje KVIC. V rámci projektu

Dialog bez bariér (oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, GG MSK, OP VK) byly i v uplynulém školním roce realizovány dlouhodobé jazykové kurzy, konverzační kurzy, tematické semináře zaměřené na nové trendy a metody práce v cizím jazyce, letní školy a konference jazykového vzdělávání. Projekt určený pro učitele základních a středních škol probíhal od roku 2008. V říjnu 2011 byl ukončen.

Ke zlepšení jazykových dovedností jak pedagogických pracovníků, tak i žáků byl vytvořen prostor také možností předkládání projektů v rámci výzev vyhlášených v MSK v rámci GG OP VK, prioritní osa 1, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání a oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. Nově byly vyhlášeny také výzvy v rámci „EU peníze školám“ – od roku 2010 bylo možno podávat IPo do oblasti podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a od roku 2011 do oblasti podpory 1.5 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Schopnost komunikovat cizími jazyky je jedním z důležitých předpokladů konkurenceschopnosti každého jednotlivce, potažmo celé společnosti. Je proto důležité i nadále podporovat získávání a rozvoj jazykových kompetencí pedagogů i žáků.

2.4 Vytváření krajského systému kvality vzdělávání

2.4.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky

Ve školním roce 2010/2011 pokračoval **rozvojový program Moravskoslezského kraje KVALITA**, jehož cílem je podporovat kvalitu vzdělávání zejména ve středních školách formou dlouhodobého a systematického monitorování výsledků žáků, respektive škol, vyhodnocovat tyto výsledky, přijímat opatření k nápravě, a to zejména na úrovni škol.

V dubnu a květnu 2011 se uskutečnilo již podruhé **testování žáků 3. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou** (v rámci programu **KVALITA 2010-2012**), kteří absolvovali testování již v 1. ročníku (v roce 2008). Testování se zúčastnilo celkem 6 224 žáků (293 tříd) v 81 středních školách zřizovaných MSK. Nejvíce testovaných žáků bylo v oborech gymnázií, následovaly obory s technickým a ekonomickým zaměřením. Testy byly zaměřeny na zjišťování úrovně dovedností v jazyce českém, matematice, jazyce anglickém nebo německém a na úroveň obecných studijních předpokladů. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v jazyce českém – průměrná úspěšnost činila cca 67 %, průměrná úspěšnost v ostatních předmětech byla cca 54 %. V porovnání s loňským školním rokem se pořadí úspěšnosti předmětů nezměnilo – po jazyce českém následuje jazyk německý, dále jazyk anglický a matematika. V jazyce českém dělá žákům největší problémy dovednost Porozumění obsahu textu, naopak nejlépe zvládli Ovládnutí syntaktického pravopisu. V matematice je velmi obtížnou dovedností Grafické vnímání a práce s grafem, naopak nejlepší výsledky byly dosaženy při řešení úkolů zaměřených na dovednost Orientace a práce s tabulkou. V anglickém jazyce se nejvýraznější obtíže vyskytly ve zvládnutí dovednosti Stavba anglické věty, nejmenší problémy činila žákům dovednost Práce s tázacími zájmeny. V jazyce německém byla nejlépe zvládnutou dovedností Práce s předložkami, nejhůře Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním.

K nejdůležitějším výstupům tohoto testování patří zjištění **relativního přírůstku znalostí**, který lze interpretovat jako relativní pokrok žáka, tzn. jak dobře žák zvládá určitou znalost a dovednost ve srovnání s ostatními žáky se stejnou vstupní úrovní této znalosti. Jde o vztah mezi statisticky předpokládaným výsledkem testu u každého žáka a jím dosaženým aktuálním výsledkem testu.

Výsledky výše uvedeného šetření jsou pro školy zpětnou vazbou, která je informuje o úrovni dovedností ve stěžejních předmětech. Školy tyto výsledky většinou dále využívají, zejména v předmětových komisích, kde je analyzují a přijímají opatření. Mohou být rovněž využity pro autoevaluaci školy.

Testování žáků 1. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se ve školním roce 2010/2011 v rámci rozvojového programu MSK KVALITA neuskutečnilo, avšak většina středních škol si zajistila testování z vlastních finančních prostředků. S ohledem na zájem škol byl předložen radě kraje návrh na realizaci **testování žáků 1. ročníku** garantovaného krajem – **rozvojový program KVALITA 2011**, který byl schválen usnesením rady kraje č. 77/4714 ze dne 2. 3. 2011. Na výběr realizátora byla vyhlášena veřejná zakázka a ve výběrovém řízení byla vybrána Společnost pro kvalitu školy, o. s. (testování proběhlo na podzim 2011).

Ve školním roce 2010/2011 MSK organizačně a finančně zajistil konání **jednotných přijímacích zkoušek** do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, zejména gymnázií, lyceí a obchodních akademií, ve středních školách, které zřizuje. Cílem takto organizovaných přijímacích zkoušek bylo zkvalitnit výběr žáků do oborů s maturitní zkouškou, zefektivnit vzdělávací nabídku škol v souladu s požadavky trhu práce, motivovat žáky k zodpovědnější přípravě na výuku a rovněž přispět k objektivitě a transparentnosti zkoušek. Žáci řešili didaktické testy z jazyka českého a matematiky, které připravil CERMAT, vlastní realizaci testování ve školách zajišťoval KVIC. Přijímacích zkoušek se zúčastnilo cca 6 200 žáků z 58 středních škol. Výsledky testů ukázaly dvě důležité skutečnosti, a to, že mezi známkami na vysvědčení v 8. a 9. ročníku na základní škole a výsledky u přijímací zkoušky existuje pouze volná vazba a rovněž, že žáci mají závažné nedostatky ve znalostech základních matematických operací.

Ve školním roce 2010/2011 se neuskutečnilo žádné plošné celostátní testování. V dubnu a květnu 2011 proběhl na základních školách ve 4. ročníku mezinárodní **výzkum TIMSS 2011**, kterého se zúčastnilo 21 škol z MSK (výsledky výzkumu nejsou dosud k dispozici).

Na jaře školního roku 2010/2011 byl základním školám v celé ČR nabídnut Společností pro kvalitu školy o. s. (se sídlem v Ostravě) projekt **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj** (IPo, OP VK). V rámci projektu byli testováni žáci 5. a 9. roč. ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Předmětem testování byla matematika, jazyk český, cizí jazyky a přírodovědný základ. V MSK byli na 55 školách testováni žáci 5. ročníku, na 43 školách žáci 9. ročníku, celkem cca 3 200 žáků.

Jedním z nástrojů podporujících zvyšování kvality vzdělávání je rovněž zkvalitňování způsobu ukončování středního vzdělávání poskytujícího střední vzdělávání s maturitní zkouškou a výučním listem. Postupná příprava na **novou formu maturitní zkoušky** byla završena v říjnu 2010 při tzv. Maturitní generálce, která měla ověřit funkčnost, spolehlivost a bezpečnost nové maturity. Zúčastnily se jí všechny střední školy zřizované MSK. Maturitní zkoušky v nové podobě, které proběhly ve všech školách MSK bez problémů, se poprvé konaly v jarním zkušebním období roku 2011. Pozitivní je zjištění, že výsledky, kterých dosáhly školy MSK ve společné části maturitní zkoušky, byly ve srovnání s ostatními kraji ČR mírně nadprůměrné.

Mezi školy s nejlepšími výsledky ve společné části maturitní zkoušky patřily v MSK v kategorii gymnázií Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace a Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. V kategorii středních odborných škol se v MSK umístily nejlépe Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace a Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace.

Na celostátní úrovni je zavedení nové formy maturitní zkoušky podporováno systémovým projektem **Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky** (IPn, OP VK, 2009–2012), v jehož rámci probíhalo mj. vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajištění společné části maturitní zkoušky.

Obdobné cíle, jaké jsou sledovány reformou maturitní zkoušky, jsou sledovány realizací **jednotné závěrečné zkoušky**. Její příprava probíhá v rámci systémových projektů **KVALITA I** (2005–2008) a **Nová závěrečná zkouška** (IPn, OP VK, 2009–2012) a vychází především z reálných potřeb pedagogické praxe a z potřeb zaměstnavatelů. Dosavadní stav, kdy si každá škola mohla sestavovat obsah závěrečné zkoušky v podstatě jen podle vlastních potřeb a podmínek, byl nevyhovující.

V minulém školním roce mohly školy využívat jednotná zadání závěrečných zkoušek, která byla zpřístupněna prostřednictvím webového portálu nové závěrečné zkoušky a učitelé se k jednotným zadáním mohli také vyjadřovat (prostřednictvím dotazníků).

2.4.2 Podpora provádění vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol

Legislativní rámec vlastního hodnocení školy tvořil školský zákon (§ 12) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Vlastní hodnocení (autoevaluace) je jedním z významných prostředků zkvalitňování práce škol. Školy pro jeho zpracování využívaly výstupů dvou projektů. Jedním je projekt realizovaný na celostátní úrovni **AUTOEVALUACE – vytváření systému a podpory škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě** (OP VK, 2009–2012), jehož cílem bylo podpořit autoevaluační procesy ve školách především vzděláváním pedagogických pracovníků škol a vytvořením metodických nástrojů, které mohou školy využívat k hodnocení různých oblastí své činnosti.

Dalším projektem je projekt Ostravské univerzity v Ostravě **Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace** (OP VK, 2008–2011), v jehož rámci byla vytvořena metodika autoevaluace, rozpracovaná podle stupňů, druhů a typů škol a realizovány kurzy k metodice autoevaluace. Byl vytvořen rovněž informační systém, který slouží k efektivnímu využívání získaných dat a jejich elektronickému zpracování.

Metodickou pomoc školám při zpracování vlastního hodnocení poskytovalo zejména Metodické a evaluační centrum, o. p. s.

2.5 Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání

Vyrovňování přístupu a nerovností v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje mimo jiné podporu žáků v oblasti multikulturních znalostí, výchovu a péči o nadané žáky a studenty a také oblast národnostních menšin. Integrovaná strategie pro národnostní menšiny, včetně zájmu o děti cizinců žijících na území České republiky, je součástí celého vzdělávacího systému. Pro zajištění přístupu a vyrovňování nerovností v oblasti vzdělávání je podstatná součinnost MSK, MŠMT a ostatních zřizovatelů.

2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

2.5.1.1 Zajištění systému podpory vzdělávání nadaných žáků

Nadané děti, žáci a studenti, kteří prošli diagnostikou PPP, jsou v rámci kraje nejčastěji vzdělávání formou individuální integrace v běžné třídě nebo formou skupinové integrace v samostatně zřízené třídě. Často bývá realizována akcelerovaná výuka (žák postupuje ve výuce rychleji nebo se vzdělává ve vyšším ročníku). Další možností je obohacování učiva, jeho rozšíření nebo prohlubování. Metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při zajišťování péče o nadané žáky poskytují PPP, některé z nich realizují také vzdělávací akce v oblasti péče o nadané žáky.

2.5.1.2 Podpora vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením

Podpora vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením je směřována ke zlepšení vybavenosti škol speciálními pomůckami. Tato aktivita se realizovala především prostřednictvím dotačního programu MŠMT „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2011“. Kraj obdržel účelovou dotaci 280 tis. Kč.

2.5.1.3 Vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním

Děti se sociálním znevýhodněním, děti ohrožené sociálně patologickými jevy a děti s nařízenou ústavní či ochrannou výchovou se často potýkají s vysokou neúspěšností ve vzdělávacím systému. Ve vzdělávacím procesu je proto věnována vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami velká pozornost. Problematika specifického a komplexního přístupu k těmto dětem je řešena také v rámci vládní **Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí**.

2.5.1.4 Podpora integrace romských žáků do majoritních školních kolektivů

Důležitou oblastí je podpora integrace romských žáků do majoritních školních kolektivů. V MSK je výrazně podporován vznik přípravných tříd pro děti a žáky se sociokulturním znevýhodněním, které jsou již od roku 1993 zřizovány při MŠ a ZŠ. Výraznou aktivitou v podpoře začleňování dětí a žáků ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí do majoritních školních kolektivů a podporou jejich školní úspěšnosti je zřizování funkce asistentů pedagoga (AP). Ve sledovaném období působilo ve školách MSK 93 asistentů pedagoga pro tyto děti, žáky a studenty. MŠMT každoročně vyhlašuje rozvojový program na podporu zajištění působení asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti, žáky a studenty. Další potřebné finanční prostředky poskytuje kraj ze svého rozpočtu. 11 míst AP je financováno z jiných zdrojů, v rámci různých projektů (např. OP VK, oblast podpory 1.4 a 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních a středních školách).

Další podpůrnou aktivitou směřující k rozvoji inkluzivního vzdělávání je realizace projektu MŠMT **Centra podpory inkluzivního vzdělávání** (OP VK, Ipn). Cílem projektu je podpora zavádění inkluzivních hodnot do procesu vzdělávání v základních školách. V MSK jsou tato centra zřízena v Opavě a Karvině.

Pro žáky a studenty je každoročně vyhlašován dotační program MŠMT **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol**. Dotace slouží k zajištění finanční a materiální podpory vzdělávání romských žáků a studentů, jejichž rodinám způsobují náklady spojené se studiem finanční potíže. V roce 2010 činila výše poskytnuté dotace v MSK pro romské středoškoláky 848 600 Kč a v 1. pololetí roku 2011 bylo poskytnuto 293 100 Kč a ve 2. pololetí 375 100 Kč.

Dalším dotačním programem vyhlašovaným MŠMT je **Podpora integrace romské komunity**, program je zaměřen na podporu předškolní přípravy romských dětí a na vzdělávání dětí a žáků z romských komunit v základních školách. Součástí programu je také metodická podpora pedagogických pracovníků.

2.5.1.5 Podpora integrace cizinců do škol a třídních kolektivů

Program podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících na území MSK je dotačním programem vyhlašovaným MSK zaměřeným na podporu aktivit organizací sdružujících příslušníky národnostních menšin v kraji v oblasti kultury, multikulturních a integračních výchovných aktivit, jsou podporovány také projekty zaměřené na integraci romské komunity. V roce 2010 bylo podpořeno celkem 15 organizací v kraji celkovou finanční částkou 943 tis. Kč. V následujícím roce se jednalo o 850 tis. Kč a celkem 13 podpořených organizací.

Krajský úřad MSK ve spolupráci se zřizovateli škol určil také školy, které poskytují **bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání s výukou českého jazyka** přizpůsobenou potřebám žáků a pro žáky, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu EU, a kteří na území ČR, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo kde taková osoba studuje, anebo kde taková osoba získala právo pobytu z jiného důvodu, dlouhodobě pobývá a plní povinnou školní docházku.

Seznam škol, které poskytují vzdělávání cizincům:

Základní škola Bruntál, Cihelní 6
 Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
 Základní škola Borovského, Karviná
 Základní škola Nový Jičín, Komenského 68
 Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 – příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1, příspěvková organizace
 Základní škola Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace

MŠMT vyhláší každoročně **program na zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**. Pro rok 2010 o finanční prostředky požádaly 3 školy působící v MSK a v roce 2011 využily program 2 školy.

2.5.1.6 Podpora národnostního školství

Nárok národnostních menšin na vzdělávání ve vlastním jazyce definují Listina základních práv a svobod a zákon o právech příslušníků národnostních menšin. V současné době tuto možnost uplatňuje v České republice pouze polská národnostní menšina. Podle předběžných výsledků sčítání lidu v r. 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů - Karviná a Frýdek-Místek.

Mateřské, základní a střední školy s polským jazykem vyučovacím se všechny nacházejí právě na území okresů Frýdek-Místek a Karviná, ve kterých je největší zastoupení obyvatelstva polské národnosti (viz tab. č. 77). Institucí, která také pečuje o potřeby těchto škol v oblasti vzdělávání, je Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřízené MŠMT.

Protože v rámci polského národnostního školství jsou vzdělávání také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vztahuje se i na tuto oblast vytváření odpovídajících podmínek pro tyto žáky. Pro školní rok 2010/2011 byl udělen souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením 5 školám s polským jazykem vyučovacím.

Tab. č. 77 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		děti/žáků		09/10	10/11
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11		
MŠ	20	20	36	36	717	712	19,92	19,78
ZŠ	21	21	112	112	1620	1 611	14,46	14,38
SŠ (gymnázium)	1	1	14	13	382	352	27,29	27,08
Celkem	42	42	162	161	2 719	2 675	16,78	16,61

Poznámka:

- jsou zde uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: ÚIV

Tab. č. 78 Školy s polským a českým jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		děti/žáků		09/10	10/11
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11		
MŠ	5	5	4	4	53	57	13,25	14,25
SŠ	2	2	5,5	3,69	135	98	24,55	26,56
Celkem	7	7	9,5	7,69	188	155	19,79	20,16

Poznámka:

- jsou zde uvedeny pouze počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají také děti/žáky s českým jazykem vyučovacím.

Zdroj: ÚIV

Na území uvedených okresů bylo k 30. 9. 2010, stejně jako v loňském školním roce, celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 7 škol s polským i českým vyučovacím jazykem (5 mateřských škol, 2 střední školy). Vývoj v této oblasti odpovídá současnému demografickému vývoji, kdy se zvyšuje počet dětí v mateřských školách a naopak klesá počet žáků základních a středních škol.

2.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje především Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace, a to mj. prostřednictvím pořádání seminářů a kurzů. Další informace jsou uvedeny v kapitole 2.7. Problematice nadaných dětí, žáků a studentů se věnují také pedagogicko-psychologické poradny, které poskytují mimo jiné metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, a některé z nich také realizují vzdělávací akce zaměřené právě na oblast péče o nadané žáky, např. PPP Karviná realizovala v rámci DVPP 4 kurzy týkající se problematiky vzdělávání nadaných dětí a žáků. Organizace KVIC realizovala např. kurz Možnosti realizace metod a forem práce s nadanými žáky na ZŠ.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů je zajišťováno také prostřednictvím dvou projektů, a to Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji - Integrace² a Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizátorem obou projektů (individuální projekty ostatní, OP VK) je Moravskoslezský kraj spolu s partnerskými organizacemi.

Vzdělávací program zaměřený na osvojení vědomostí a dovedností umožňujících výkon profese asistenta pedagoga realizuje KVIC, studium je organizováno v navazujících modulech členěných na hodiny přímé výuky a hodiny pedagogické praxe. Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace realizuje obor vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství.

2.6 Vytváření krajského systému poradenství

V oblasti rozvoje systému poradenství v Moravskoslezském kraji je i nadále prioritou rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ve školství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných a prevence sociálně patologických jevů. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden a devíti speciálně pedagogických center. Tato zařízení poskytují poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách

Rozvoj školních poradenských pracovišť

V průběhu školního roku 2010/2011 byla na základě žádostí škol rozšířena síť **školních poradenských pracovišť** v Moravskoslezském kraji na počet 87. Poradenský tým je tvořen školním psychologem nebo speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Činnost pracoviště vychází ze standardních činností dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a z Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole.

Rovněž úspěšně pokračovala realizace aktivit projektu **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrace²**, který je finančně podpořen z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Do aktivit projektu je zapojeno 20 škol zřizujících školní poradenské pracoviště, realizátorem je Moravskoslezský kraj, partnery projektu jsou Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace, Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

V rámci **zlepšování diagnostických služeb** školských poradenských zařízení pokračuje realizace projektu Pedagogicko-psychologické poradny, Nový Jičín, příspěvková organizace. Partnery projektu jsou všechny poradny Moravskoslezského kraje. Cílem projektu **Rozvoj podpory rovných vzdělávacích příležitostí žáků v MS kraji rozšířením a zdokonalením poradenských služeb v pedagogicko-psychologických poradnách MS kraje** je systémový rozvoj a modernizace poradenských služeb pedagogicko-psychologických poraden v Moravskoslezském kraji. Rozvoj služeb žákům a jejich rodičům je v tomto projektu naplánován formou systémové implementace moderních a současně již ověřených diagnostických a reedukačních metod a prohloubením kvalifikovanosti poradenských pracovníků v poradensko-terapeutické práci s klienty. Výstupem projektu bude zavedení pěti nových metod poradenské práce do péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v činnosti pedagogicko-psychologických poraden v celém kraji. Podrobnější informace o projektu a jeho aktivitách jsou uvedeny na webových stránkách www.pppnj.cz/projekt.

Ve školním roce 2010/2011 pokračovala realizace projektu **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. V rámci projektu vznikla transformací SPC centra integrované podpory, jejichž hlavním úkolem je zajištění kvalitních poradenských služeb svým klientům a metodické podpory pedagogickým pracovníkům, kteří vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrované ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Každé centrum zajišťuje poradenské a intervenční služby pro žáky s určitým druhem (případně druhy) zdravotního postižení.

Zajištění materiálně technických podmínek za účelem zkvalitnění diagnostických služeb školských poradenských zařízení

Pro naplnění cíle zkvalitnění materiálně technického vybavení školských poradenských zařízení byly pro výzvu ROP připravovány projekty „Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny“ a „Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra“.

2.6.2 Systematická podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství zahrnuje širokou škálu informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích činností, které sledují společný cíl, kterým je pomoc jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

Služby kariérového poradenství poskytuje v ČR řada subjektů působících v resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (školský poradenský systém) a v resortu Ministerstva práce a sociálních věcí (poradenský systém v resortu práce a sociálních věcí). Kariérové poradenství poskytují zejména informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS). Cílem kariérového poradenství na úřadech práce je poskytování odborných informačních a poradenských služeb k podpoře profesní orientace v návaznosti na pracovní uplatnění a vzhledem k aktuálnímu i předpokládanému vývoji trhu práce.

Ve školním roce 2010/2011 se MSK organizačně a finančně podílel na realizaci akce Učeň, středoškolák, vysokoškolák, jejímž cílem je představení vzdělávací nabídky středních škol žákům základních škol, zákonným zástupcům, výchovným poradcům, zaměstnavatelům a dalším zájemcům o oblast středního vzdělávání.

Moravskoslezský kraj se každoročně finančně podílí na akci s názvem Kariéra PLUS, jejímž realizátorem je Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava s cílem zajistit maximální informovanost zájemců zejména z řad studentů vysokých škol o možnostech pracovního uplatnění ve firmách v České republice i v zahraničí.

Kariérovým poradenstvím se zabývá také iniciativa **Euroguidance** (www.euroguidance.cz), podporovaná Evropskou komisí za účelem sladění různorodých přístupů k poradenství v Evropě. Hlavním cílem programu je výměna zkušeností v oblasti zavádění a realizace poradenství v evropských zemích. České Centrum Euroguidance realizuje zejména vzdělávací aktivity pro poradce, zajišťuje informovanost o dění nejen v oblasti kariérového poradenství u nás, ale i ve světě. Centrum Euroguidance v České republice působí v rámci Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (www.naep.cz) při Domu zahraničních služeb (www.dzs.cz).

Pro zjišťování informací v rámci kariérového poradenství na národní úrovni funguje portál Ministerstva práce a sociálních věcí, který poskytuje informace např. o počtu nezaměstnaných absolventů dle jednotlivých škol a je dostupný na www.portal.mpsv.cz. Dalším informačním zdrojem je systém **Průvodce světem povolání**, který je zdarma dostupný na www.gwo.cz. Tento systém je profesní databází určenou pro žáky, studenty, rodiče a výchovné poradce. Ke zlepšení kvality služeb poskytovaných zejména výchovnými poradci přispěl také **Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce** dostupný na www.infoabsolvent.cz, vytvořený v rámci projektu „Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání“ zkráceně **VIP Kariéra** (systémový projekt, OP RLZ, 2005) a který je dále rozvíjen v rámci projektu VIP II Kariéra (IPn, OP VK, 2010). V projektu je nadále rozvíjen systém vzdělávací podpory poskytovatelů kariérového poradenství (eKariéra+) <http://ekariera.nuov.cz>.

Na regionální úrovni v rámci projektu **Střední škola - brána k technické kariéře** byl vytvořen webový portál www.studentprofil.cz, který funguje jako komunikační platforma mezi žáky/studenty a zaměstnavateli. Informace o nabídce počátečního a dalšího profesního vzdělávání jsou také dostupné a pravidelně aktualizované na internetových stránkách MSK.

2.6.3 Systematická podpora prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže

Na podporu aktivit v oblasti specifické primární prevence rizikových forem chování dětí a mládeže, zejména na podporu preventivních programů škol jsou každoročně MŠMT a MSK vyhlášovány dotační programy.

Tab. č. 79 *Dotace v letech 2006-2011*

Rok	Z prostředků MŠMT ČR v Kč	Z prostředků MSK v Kč
2006	1 723 000	1 300 000
2007	1 772 000	1 300 000
2008	1 894 000	1 300 000
2009	1 994 000	1 300 000
2010	597 785	1 000 000
2011	542 000	0

Zdroj: OŠMS

Cílem těchto dotačních programů je finančně podporovat aktivity specifické primární prevence ve školách a školských zařízeních komplexně, systematicky a dlouhodobě. V rámci těchto finančních prostředků bylo v roce 2010 celkem podpořeno 17 škol, školských zařízení i neziskových organizací z dotačního titulu MSK a 5 z dotačního titulu MŠMT.

V roce 2011 kraj neuvolnil finanční prostředky na prevenci rizikových forem chování. Z prostředků MŠMT byly v roce 2011 podpořeny částkou ve výši 542 tis. Kč 4 školy a neziskové organizace v MSK.

Poskytování informací a poradenství, metodická podpora v oblasti prevence rizikových forem chování

Metodická podpora prevence rizikového chování byla realizována prostřednictvím fungování preventivního týmu Moravskoslezského kraje, který tvoří metodici preventivních aktivit v PPP a krajský koordinátor prevence, působící na OŠMS, oddělení mládeže a sportu.

V říjnu 2011 proběhla již 4. krajská konference prevence rizikových forem chování, která je určena především pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky zabývající se prevencí rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK je na tuto akci, která se každoročně koná pod záštitou náměstkyně hejtmana MSK, alokována částka ve výši 80 tis. Kč.

Stále pokračuje finanční podpora zřízení míst školních psychologů či školních speciálních pedagogů na základních a středních školách v MSK. Na Ostravské univerzitě v Ostravě v lednu 2011 úspěšně ukončilo specializační studium Školní metodik prevence 20 absolventů. V roce 2011 vzdělávání v této oblasti Ostravskou univerzitou nebylo realizováno.

Veškeré informace týkající se problematiky rizikových forem chování jsou zpracovány v dokumentech, které jsou přístupné veřejnosti na webových stránkách MSK.

Podpora rozvoje školských zařízení pro zájmové vzdělávání, zejména středisek volného času

Aktivní trávení volného času a možnost zájmového vzdělávání poskytují střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Touto činností významně přispívají k individuálnímu rozvoji a socializaci osobnosti a nemalou měrou tak preventivně předchází mj. také sociálně patologickým jevům ve společnosti.

Zvyšování kompetencí učitelů v pedagogicko-psychologické a sociální práci

Moravskoslezský kraj úspěšně realizuje projekt **Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách**. Projekt byl zahájen 1. 3. 2010 a bude ukončen 31. 3. 2013, partnerem projektu je občanské sdružení Centrum nové naděje, Frýdek-Místek. V rámci projektu je proškolenáno 72 pedagogických pracovníků, většinou školních metodiků prevence a výchovných poradců, kteří získají osvědčení o absolvování kurzu dle vyhlášky č. 317//2005 Sb. Celý projekt je financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V listopadu 2011 úspěšně ukončilo studium 23 pedagogů v I. běhu, v létě 2011 začalo studium dalších 48 pedagogů v rámci II. a III. běhu vzdělávání.

2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

S růstem požadavků na schopnosti, dovednosti, předpoklady a kompetence absolventů vstupujících na trh práce rostou souběžně také profesní nároky na učitele. Pro zajištění obsahově vyváženého, kontinuálního a cíleného profesního rozvoje pedagogických pracovníků je důležité vytvářet a rozvíjet efektivní systém DVPP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se nepovažuje za rekvalifikaci podle vyhlášky č. 176/2009 Sb.

Informace o vzdělávacích institucích a vzdělávacích programech akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, shromažďuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tyto informace jsou zveřejněny v Databázi akcí DVPP <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>. Databáze je v testovací verzi.

Moravskoslezský kraj se aktivně podílí na naplňování priorit státu v oblasti zvyšování profesionality pedagogických pracovníků. Pro tyto účely zřídil organizaci Krajské zařízení pro další vzdělávání

a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC) a již od roku 2004 buduje krajský systém DVPP.

V rámci běžných aktivit se KVIC zaměřuje především na organizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů dle poptávky škol a školských zařízení. K 31. 8. 2011 měl akreditovaných 773 platných vzdělávacích programů, s různou délkou ukončení platnosti akreditace. Vzdělávací nabídka vychází z definovaných prioritních okruhů.

Tab. č. 80 Prioritní okruhy DVPP vytvářející rámec pro vzdělávací nabídku KVIC

Prioritní okruhy DVPP	Konkretizace obsahu DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	Tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

Zdroj: KVIC

Tab. č. 81 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2010/2011 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	48	6,8	845	7,3	15 920	9,5	18,8
Klíčové kompetence učitele	100	14,2	1 875	16,2	27 939	16,6	14,9
Efektivní řízení škol	108	15,3	1 611	14,0	13 128	7,8	8,1
Jazyková komunikace	62	8,8	997	8,6	39 326	23,4	39,4
Udržitelný rozvoj	18	2,5	280	2,4	2 221	1,3	7,9
Technická komunikace	246	34,8	3 436	29,8	31 825	19	9,3
Zkvalitňování a modernizace výuky	59	8,4	1 222	10,6	27 869	16,6	22,8
Oborové činnosti	65	9,2	1 286	11,1	9 730	5,8	7,6
Celkem	706	100	11 552	100,0	167 958	100	14,5

Poznámka: Statistika je uvedena včetně aktivit DVPP realizovaných v rámci rozvojových program a projektů ESF.

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2010/2011 bylo realizováno celkem 706 aktivit s průměrným počtem 14,5 absolvovaných hodin na jednoho účastníka. Meziročně poklesl počet realizovaných aktivit, a to o 15,6 %, a také celkový počet účastníků o 23,9 %. K hlavním důvodům patří jednak skutečnost, že dlouhodobě klesají finanční prostředky přidělované školám ze státního rozpočtu v rámci regionálního školství (tzn. přímé ONIV), roli hraje také zřejmý přesun aktivit od neprojektových k projektovým,

směrem k dlouhodobějším vzdělávacím programům a v neposlední řadě také rozšiřující se nabídka dalších poskytovatelů DVPP, zejména konkurence stejně zacílených projektů OP VK realizovaných jinými subjekty při současném vyčerpání absorpčních kapacit pedagogických pracovníků MSK (platí pro všechny projekty – v rámci globálního grantu, národní i individuální ostatní).

Největší část účastníků akcí tvoří pracovníci základních škol – představují 58,1 % z celkového počtu účastníků DVPP, meziročně dochází k poklesu v této skupině o 3 procentní body, zastoupení pracovníků mateřských a středních škol je téměř vyrovnané, podílejí se 19,4 % a 18,6 % na celkovém počtu účastníků DVPP v MSK.

Podstatná část aktivit v rámci DVPP v kraji je realizována prostřednictvím projektů, především projektů financovaných z ESF (v případě KVIC tyto aktivity představují téměř 63 % všech realizovaných aktivit, v porovnání s minulým obdobím tak dochází k nárůstu podílu těchto aktivit téměř o 250 %). Projekty jsou financovány prostřednictvím OP VK v režimu globálních grantů MSK (GG) nebo individuálních projektů MŠMT (IPo).

Ve sledovaném období byly organizací KVIC ukončeny dva projekty, oba v rámci oblasti podpory 1.3 (DVPP), GG: **Dialog bez bariér** (zaměřen na rozvoj jazykových znalostí, celkové náklady 9 623 tis. Kč) a **Perspektiva 2010** (zaměřen na zvýšení kompetencí učitelů základních a středních škol k využití ICT ve výuce, celkové náklady 11 562 tis. Kč). Oba projekty realizovány KVIC od roku 2008, ukončeny v roce 2011.

Pokračovala realizace těchto projektů realizovaných KVIC a NIDV:

Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje (předkladatel KVIC, partner MSK, IPo, oblast podpory 1.3, celkové předpokládané náklady 9 729 tis. Kč). Projekt je plánován na období březen 2010–únor 2013.

Efektivní management škol (předkladatel KVIC, GG, oblast podpory 1.3, celkové náklady projektu 9 988 tis. Kč). V rámci projektu v uplynulém období proběhly např. tyto aktivity: Kurzy typologie dle MBTI (Myers-Briggs Type Indicator), metodické poradny, kulatý stůl na téma kariérní systém učitelů, tuzemské stáže i zahraniční stáž do Finska. Realizace projektu plánována na období prosinec 2009–únor 2012.

Personální řízení (předkladatel NIDV, IPo, OP VK). V rámci projektu v uplynulém období proběhlo např. vzdělávání v šesti modulech zaměřených na témata: role vedoucích pracovníků v personální politice, personální činnosti zaměřené na formování pracovní síly, personální činnosti zaměřené na řízení výkonu a pracovních schopností, personální činnosti zaměřené na pracovní vztahy, personální činnosti zaměřené na pracovní podmínky, podpůrné činnosti v personální politice. Realizace projektu byla plánována na období září 2009–říjen 2011.

Od září 2011 byla zahájena realizace projektu **Zvyšování kvalifikace pedagogů (SPAP)**, OP VK, oblast podpory 1.3, společný projekt NIDV a všech krajských zařízení pro DVPP zaměřený na zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků ve všech krajích ČR (plánovaný počet podpořených osob – 1 100). Mimo vlastní realizace dlouhodobých vzdělávacích programů, kterými jsou studium Pedagogiky a Asistenta pedagoga, projekt zahrnuje i tvorbu nástrojů k hodnocení kvality jednotlivých programů, tvorbu modulů distančního vzdělávání a inovaci standardů. Realizace projektu je plánována na období září 2011–srpen 2014.

Organizace KVIC připravila pro oblast 1.3 DVPP GG projekty **Manažer či pedagog? (MAPA)**, **Elementarium** a projekt **Progress**, které byly schváleny k financování v rámci 1. výzvy 2. GG Prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání. **Manažer či pedagog? (MAPA)** - projekt určený pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení, reaguje na potřebu permanentně vzdělávat vedoucí pracovníky škol a školských zařízení, vzdělávání bude zaměřeno na řídicí schopnosti účastníků vzdělávání, a to zejména v sociálních, komunikativních a pedagogických kompetencích, bude realizováno studium pro ředitele škol a školských zařízení. Informace k projektům **Elementarium** a **Progress** jsou uvedeny v části 2.7.1.

Kromě KVIC působí v oblasti DVPP na území Moravskoslezského kraje další významné subjekty – akreditované instituce, mezi nimi např. Národní institut pro další vzdělávání, pracoviště Ostrava. Ve sledovaném školním roce se NIDV zaměřoval na tyto okruhy činností:

- rezortní úkoly stanovené MŠMT (např. pracovní semináře ke standardům pro základní vzdělávání, etická výchova, současné pojetí soudobých dějin, filmová a audiovizuální výchova, příprava nových maturit atd.)
- celostátní vzdělávací programy (např. kompetence v kurikulární reformě, reflexe jazykového vzdělávání apod.)
- mezinárodní vzdělávací programy (International Cooperation for School Leadership, Mezinárodní braniborsko – český seminář aj.)
- krajské vzdělávací programy a semináře v oblastech výše vyjmenovaných
- projekty ESF (např. Autoevaluace, CISKOM, Personální řízení, Projektový manažer 250+, Podpora ZUŠ apod.)
- workshopy pro žadatele EU peníze základním a středním školám

Tab. č. 82 Přehled počtu účastníků programů a seminářů dle oblastí vzdělávání

Oblasti vzdělávání	Počet programů/seminářů	Počet účastníků
Management	33	747
Předškolní vzdělávání	6	84
Základní vzdělávání	41	772
Střední vzdělávání	42	532
Jazykové vzdělávání, ICT	53	754
Kvalifikační studia, vč. dalších témat vzdělávání	89	1 687
Celkem	264	4 576

Zdroj: NIDV

K dalším významným subjektům působícím na území kraje v oblasti DVPP patří také vysoké školy, mezi nimi veřejné univerzity: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě a dále soukromá vysoká škola neuniverzitního typu - Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.

2.7.1 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol

Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení směřující k inovacím ve vzdělávání, tvorbě a realizaci vzdělávacích programů byla realizována především prostřednictvím globálního grantu prioritní osy 1, oblast podpory 1.3 (DVPP) OP VK v Moravskoslezském kraji.

Mezi podporované aktivity patří např. podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy; v oblasti výuky cizích jazyků a výuky jiných předmětů v cizích jazycích; v oblasti výuky technických, přírodovědných oborů a řemesel; podpora využívání ICT ve výuce; podpora souladu s udržitelným rozvojem; podpora v oblasti řízení a personální politiky; podpora rozvoje dovedností nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

Podpora vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení byla realizována také prostřednictvím aktivit níže uvedených projektů zaměřujících se na vzdělávání pracovníků mateřských a základních škol.

Pokračovala realizace projektu **Elektronická školička**, předkladatel KVIC, GG, 1.3 (DVPP), celkové náklady projektu 5 277 tis. Kč. V uplynulém období byla realizována celá škála školení (v tom např. výuka s interaktivní tabulí, kancelářské aplikace, výuka cizích jazyků s využitím ICT, výuka chemie s programem Chem Sketech atp.), která probíhala na Informačních centrech MSK (bližší informace

o informačních centrech viz kapitola 2.7 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích. Realizace projektu je plánována na období 2009–2012.

Byl realizován projekt **Informatorium školy mateřské**, individuální projekt ostatní, OP VK, oblast podpory 1.3 (DVPP), celkové náklady projektu 10 439 tis. Kč. V uplynulém období byly realizovány např. tyto vzdělávací aktivity: pedagogická diagnostika pro MŠ, ilustrace práce s dětmi, modul rozvoj pedagogických dovedností v souladu s RVP, týmová práce, osobnostní sociální výchova, využití typologie MBTI v MŠ, emoční a sociální rozvoj osobnosti aj. Realizace projektu je plánována na období 2010–2013.

Elementarium – projekt zaměřený na podporu profesního rozvoje učitelů MŠ a učitelů 1. stupně základní školy. Vzdělávací programy budou zaměřeny na podporu výuky trivia (čtení, psaní, počítání) a její inovaci.

Progress – projekt určený pedagogickým pracovníkům mateřských, základních (a středních) škol. Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích (didaktické postupy, sdílení zkušeností a mentorská podpora, jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení zkoušky).

2.7.2 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol

V období školního roku 2010/2011 probíhala a stále probíhá řada projektů, jejichž cílem bylo zkvalitnění vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol.

Pokračovala realizace **IQ Industry (Inovace – kvalifikace profesní přípravy)**, OP VK, celkové náklady 14 394 tis. Kč zahájen v červnu 2010, jehož cílem je zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků – učitelů odborných předmětů, realizace odborných praxí ve firmách, aktualizace ŠVP, realizace odborných seminářů se zaměřením na nové technologie, nové výrobky a metody práce, podpora zájmu žáků o technické obory atd. K realizovaným klíčovým aktivitám projektu ve sledovaném období patří např. tyto: vytvoření katalogu nabídky DVPP, odborné semináře pro učitele odborných předmětů a praktického vyučování, odborné semináře pro učitele EVVO, odborná praxe pedagogů ve firmách. Realizace projektu je plánována na období červen 2010–prosinec 2012. Projekt navazuje na již realizovaný projekt **IQ Auto – Inovace kvalifikace odborné přípravy pedagogických pracovníků**.

Ve školním roce 2010/2011 pokračovala realizace aktivity **CISKOM** (Certifikace, instruktáže a školení k maturitě), která je součástí projektu Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (PRO.MZ). Národní institut pro další vzdělávání je v tomto projektu partnerem a na dílčí aktivitě CISKOM úzce spolupracuje s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Realizace aktivity byla plánována na období srpen 2009–červen 2011, a to ve všech krajích České republiky. V rámci aktivity CISKOM jsou pro potřeby společné části maturitní zkoušky školeni zástupci cílových skupin, v tom školní maturitní komisaři, zadavatelé, hodnotitelé písemných prací, hodnotitelé ústní maturitní zkoušky, ředitelé škol a jejich zástupci. Školení probíhají jak prezenčně, tak formou e-learningu.

Pokračovala realizace krajského projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání). Aktivity projektu realizované v průběhu sledovaného období jsou blíže popsány v části 2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání.

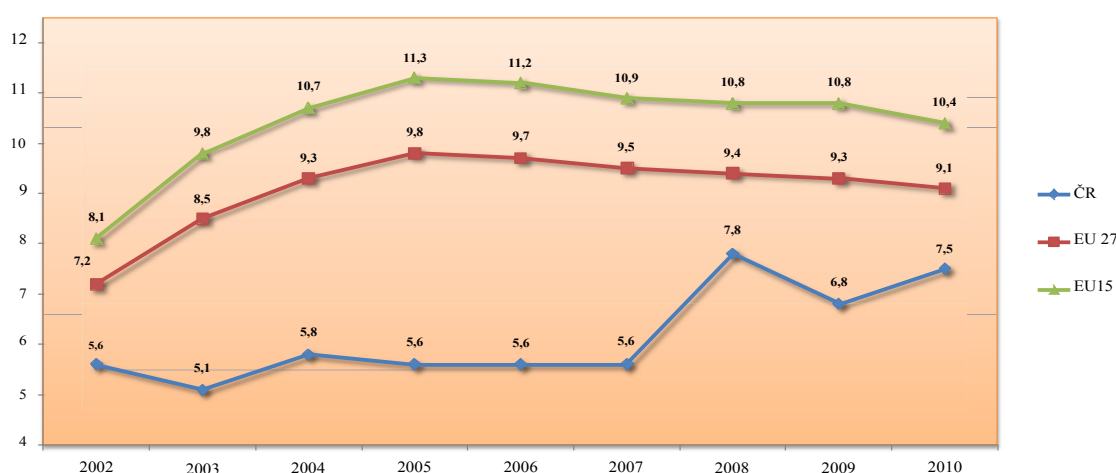
2.8 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách

Pokračování ve vzdělávání po absolvování školy (ukončení určitého stupně vzdělání) a po vstupu absolventa na trh práce lze vnímat jako nutný požadavek současné doby a lze předpokládat, že se stane samozřejmostí v budoucnosti. Aby byl jedinec konkurenceschopný na trhu práce, ale i ve společnosti, je nutné aktualizovat, doplňovat a zvyšovat si své znalosti, schopnosti a dovednosti.

Další vzdělávání v dospělosti tak patří k neopomenutelným oblastem života většiny pracovně aktivní dospělé populace, ale je často nezbytné zejména pro nezaměstnané či ohrožené nezaměstnaností. Lidé se vzdělávají v rámci svých povinností v zaměstnání, může jít o vzdělávání ve školách s cílem získat vyšší stupeň vzdělání (zejména střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou, vysokoškolské vzdělání), o rekvalifikační kurzy, o sebevzdělávání.

V ČR účast dospělých na dalším vzdělávání dlouhodobě nedosahuje úrovně zemí EU, jak zobrazuje následující graf z dlouhodobého šetření Labour force survey 2010. Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání je pro účely tohoto šetření definován jako počet osob ve věku 25 až 64 let, které se vzdělávaly v posledních čtyřech týdnech před realizací šetření. V roce 2010 lze v ČR sledovat mírný vzestup účasti na dalším vzdělávání, indikátor vztažený k celkové populaci dané věkové skupiny vzrostl z 6,8 % v roce 2009 na 7,5 % v roce 2010.

Graf č. 10 Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání v letech 2002-2010 (zdroj Labour force survey 2010)



2.8.1 Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách

Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů škol s cílem získávání dílčích kvalifikací

Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů škol s cílem získávání dílčích kvalifikací probíhá ve středních školách, které se zapojily do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a nabízejí veřejnosti nejen získání dílčí kvalifikace, ale často i možnost vzdělávání a přípravy na zkoušku, její složení a získání osvědčení o uznání dílčí kvalifikace (dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů). Dílčí kvalifikace je odborná způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností v určitém povolání. Přehled škol, ve kterých lze vykonat zkoušky z dílčích kvalifikací a získat celostátně platné osvědčení potvrzující požadované znalosti a dovednosti, uvádí webové stránky MSK http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html; další informace lze nalézt na stránkách www.narodni-kvalifikace.cz.

Nové modulárně uspořádané vzdělávací programy zaměřené na dílčí kvalifikace jsou jedním z výstupů individuálního projektu národního UNIV 2 – KRAJE (Proměna škol v centra celoživotního učení). V kraji je do projektu zapojeno 35 středních škol, z důvodu optimalizačních opatření došlo ve sledovaném období ke snížení jejich počtu z 38 na 35 škol. Obecným cílem projektu je vytvořit komplexní systém podpory dalšího vzdělávání ve středních školách. Mezi aktivity a cíle projektu patří rozšíření kompetencí učitelů zapojených škol, aby mohli vytvářet modulové vzdělávací programy pro dospělé.

Tvorba vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání na základě analýz potřeb trhu práce

Úkolem dalšího profesního vzdělávání je rozvíjení postojů, znalostí a schopností vyžadovaných pro výkon určitého povolání, má přímou vazbu na profesní zařazení a uplatnění dospělého, a tím i na jeho ekonomickou aktivitu. Toto vzdělávání je přizpůsobeno poptávce a požadavkům zaměstnavatelů, situaci na trhu práce, zájmu o další vzdělávání v určité profesi. Při tvorbě vzdělávacích programů proto školy standardně spolupracují se zaměstnavateli, ÚP, cechy a asociacemi a dalšími sociálními partnery. Tvorba vzdělávacích programů velmi často patří mezi aktivity realizované v rámci projektů, ve kterých je škola přímo příjemcem podpory nebo partnerem projektu, např. každá z 35 škol zapojených do projektu UNIV 2 – KRAJE (OP VK) připravuje ve spolupráci se zaměstnavateli nejméně 3 programy dalšího vzdělávání.

Zapojení škol do individuálních projektů národních a globálních grantů realizovaných MSK zaměřených na další vzdělávání

V kraji pokračovala v rámci OP VK realizace globálního grantu Moravskoslezského kraje „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V listopadu 2010 zastupitelstvo kraje rozhodlo o přerozdělení dalších 159 mil. Kč z OP VK na projekty předložené ve druhém kole výzvy do tohoto globálního grantu. Celkem bylo předloženo 97 projektových žádostí (z toho 9 předložily střední školy), které nárokovaly přes 408 mil. Kč. Finanční dotace úspěšným 39 projektům (5 z nich předložily střední školy) podpoří tvorbu a inovaci vzdělávacích programů určených pro další vzdělávání v Moravskoslezském kraji a vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání.

Pro oblast dalšího vzdělávání byly v rámci OP VK v průběhu školního roku 2010/2011 realizovány také individuální projekty národního konceptu, UNIV 2 – KRAJE, NSK 2, které pokrývají oblast celé České republiky a jsou předkládány z centrální úrovně (MŠMT). Jsou zaměřeny především na realizaci nebo doplnění národní politiky a programu. Školy z MSK aktivně spolupracovaly zejména na projektu UNIV 2 - KRAJE.

Rozšíření sítě škol nabízejících další vzdělávání

Síť škol nabízejících další vzdělávání je v kraji tvořena cca 40 školami. Informace o školách a nabízeném vzdělávání lze nalézt na webových stránkách Moravskoslezského kraje http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html. Jsou zde zveřejněny nejen informace o nabídce kurzů dalšího vzdělávání určených pro širokou veřejnost, ale i informace o možnostech získání dílčích kvalifikací ve středních školách v Moravskoslezském kraji.

Rozvoj a podpora sítě škol je obsahem individuálního projektu národního UNIV 2 – KRAJE (zapojeno 35 škol) a globálního grantu MSK „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“, oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, viz výše.

V MSK působí Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání (SV). SV je zájmovým sdružením právnických osob, jehož cílem je provozování organizované sítě jeho členů, jednotlivých místních center celoživotního vzdělávání. Tato místní centra pracují v sídlech členů sdružení, což jsou zejména střední školy, dále vyšší odborné školy a Vysoká škola podnikání, a. s., příp. další vzdělávací instituce. SV se zabývá např. vzdělávací činností v oblasti celoživotního učení, koordinací a participací na realizovaných projektech zaměřených na podporu celoživotního učení a rozvoj lidských zdrojů. SV jako žadatel byl schválen nový projekt „Rozvoj dalšího vzdělávání - nový úkol pro školy“, do projektu jsou partnersky zapojeny tři školy. V kraji působí také Centrum uznávání a celoživotního učení Moravskoslezského kraje. Toto centrum je tvořeno 11 středními školami zřízenými MSK, které nabízejí kurzy dalšího vzdělávání.

2.8.2 Zvýšení účasti v dalším vzdělávání

Posílení spolupráce a komunikace škol, zaměstnavatelů a profesních komor, úřadů práce, poskytovatelů vzdělávání, veřejného sektoru, vzdělávaných

Důležitým prvkem v oblasti dalšího vzdělávání je spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce, vzdělavateli, veřejným sektorem a vzdělávanými. Školy pro sociální partnery poskytují vzdělávání, rekvalifikace, uskutečňují zkoušky a vydávají osvědčení, nebo v rámci doplňkové činnosti pronajímají své prostory pro realizaci dalšího vzdělávání jinými vzdělavateli. Školy realizují další vzdělávání převážně na základě akreditovaných vzdělávacích programů, je tedy nutná akreditace programu a spolupráce s MŠMT.

Významná je spolupráce škol s ÚP - v oblasti rekvalifikačních škol zabezpečují rekvalifikační kurzy na základě písemně uzavřené dohody o provedení rekvalifikace, a to v rámci dalšího profesního vzdělávání, tj. mimo počáteční vzdělávání. Informace o rekvalifikačním vzdělávání v kraji i jednotlivých okresech uvádí následující tabulka.

Tab. č. 83 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Bruntál	225	114	1 807	667	12	10	99	122	8	4	128	55	20	14	227	177
Frýdek-Místek	346	232	1 718	1 372	21	12	98	57	5	3	11	4	26	15	109	61
Karviná	407	330	2 972	1 656	38	38	412	424	58	31	588	296	96	69	1 000	720
Nový Jičín	210	130	1 496	764	3	2	37	26	8	5	31	14	11	7	68	40
Opava	187	269	1 198	1 003	15	17	35	44	0	0	0	0	15	17	35	44
Ostrava	420	335	1 874	1 698	73	51	236	125	11	5	73	22	84	56	309	147
Celkem	1 795	1 410	11 065	7 160	162	130	917	798	90	48	831	391	252	178	1 748	1 189

Zdroj: ÚP

Z celkového počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů (1 410 kurzů) jich 178, tj. 12,6 %, proběhlo ve středních, vyšších odborných a vysokých školách (v předcházejícím období 14 %). Podíl uchazečů, kteří se rekvalifikací v těchto školách zúčastnili, činil 16,6 % (v předcházejícím období 15,8 %). Celkově u všech vzdělávacích zařízení došlo k významnému poklesu počtu kurzů (o 385), kterých se zúčastnilo o 3 905 méně uchazečů. Na tomto poklesu se podílely i školy, neboť počet jimi realizovaných kurzů se snížil o 74 a počet uchazečů o 559.

V oblasti rekvalifikačních kurzů byly aplikovány změny dané novou legislativou - vyhláškou č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, která se provázala se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Pro školy a ÚP to znamená, že v případě, že existuje pro danou pracovní činnost dílčí kvalifikace (je uvedena na www.narodni-kvalifikace.cz), pak obsah vzdělávacího programu vede ke zkoušce dle NSK: celý vzdělávací program musí být v souladu s kvalifikačním standardem DK (profil absolventa, učební plán, učební osnovy, závěrečné zkoušky, osvědčení o rekvalifikaci); název vzdělávacího programu = název dílčí kvalifikace; název pracovní činnosti = název dílčí kvalifikace. Závěrečná zkouška se koná u autorizované osoby dle hodnotícího standardu konkrétní DK.

Aktuálním příkladem spolupráce sociálních partnerů je Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, který je dohodou o strategickém partnerství Moravskoslezského kraje, Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje, Krajské hospodářské komory MSK a Regionální rady Regionu soudržnosti Moravskoslezsko při řešení problematiky trhu práce (podepsán v únoru 2011). Provázanost s dalším vzděláváním je

dána prioritami paktu: Více a lepších pracovních míst; Technická a řemeslná excellence; Kvalitní služby; Podnikavost a kreativita; Zaměstnanost pro všechny (kdo chtějí).

Otevírání a zpřístupnění škol široké veřejnosti

Otevřená (komunitní) škola je organizace, která do procesu vzdělávání zapojuje místní občany a která nabízí nejen aktivní trávení volného času prostřednictvím vzdělávacích, zájmových nebo např. kulturních aktivit, ale zároveň poskytuje své prostory - technické zařízení pro výuku, vybavení učeben a interiérů, sportovišť a ostatní vybavení školy. Školy realizují další vzdělávání samy v rámci doplňkové činnosti, příp. pro tento účel pronajímají své prostory a vybavení anebo vzdělávání zajišťují lektorsky.

MSK realizoval v letech 2006–2007 investiční projekt „Podpora rozvoje komunitních škol“, v kraji tak působí 8 tzv. komunitních škol, které nabízejí zájemcům z řad veřejnosti vzdělávací kurzy a semináře, kroužky, vernisáže, výstavy apod. (podrobnější informace viz <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/eu/projekt-podpora-rozvoje-komunitnich-skol-12140/>).

Zvýšení poptávky po dalším vzdělávání

Poptávka po dalším vzdělávání, jak již bylo uvedeno v úvodu, není dostačující. Ke stimulaci poptávky jednotlivců i podniků po dalším vzdělávání přispěl výše zmíněný globální grant MSK realizovaný v rámci OP VK, oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Ve sledovaném období probíhala realizace 61 projektů úspěšných v 1. a 2. výzvě, přičemž 9 z nich uskutečňují střední školy. Projekty jsou zacíleny na účastníky dalšího vzdělávání, lektory dalšího vzdělávání a poradce dalšího vzdělávání, motivující je hlavně možnost bezplatného vzdělávání těchto cílových skupin v rámci projektů.

Ke zvýšení poptávky po dalším vzdělávání slouží informační podpora dalšího vzdělávání na webových stránkách Moravskoslezského kraje http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html. Cílem je motivace veřejnosti k účasti na vzdělávacích akcích realizovaných školami a rozšíření možností zvyšování kvalifikace a odbornosti. Uvedené stránky informují nejen o nabídce dalšího vzdělávání v jednotlivých okresech v kraji, ale také o nabídce škol v oblasti dalších kvalifikací.

2.8.3 Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání

Využívání možnosti zhodnotit výsledky formálního, neformálního a informálního vzdělávání, tzn. ustanovení zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v praxi

Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání umožňuje, aby lidé získali úplnou nebo dílčí kvalifikaci, tzn. osvědčení, bez ohledu na to, zda se příslušné dovednosti naučili ve škole (formálně), v kurzu, v praxi nebo samostudiem (neformálně a informálně). Možnosti dané zákonem nabízejí školy, které jsou autorizovanými osobami a které umožňují získat dílčí kvalifikace, a to v rámci jejich projektové nebo běžné činnosti. Přehled těchto škol uvádí webové stránky kraje <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/dilci-kvalifikace-ve-skolach-moravskoslezskeho-kraje-15160/> a NSK <http://www.narodni-kvalifikace.cz/>.

V rámci zmíněného globálního grantu MSK „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“, byly ve 2. výzvě předložené projekty schváleny 5 školám. Podpora je mj. směřována na provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů ve vazbě na Národní soustavu kvalifikací, tj. vzdělávacích programů odpovídajících kvalifikačním a hodnotícím standardům již existujících dílčích kvalifikací s cílem rozvoje nabídky těchto vzdělávacích programů.

V praxi byla aplikována od roku 2009 platná vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, která propojila rekvalifikace s Národní soustavou kvalifikací. Vyhláška stanovuje, že pokud existuje dílčí kvalifikace v NSK, pak rekvalifikace musí vést k získání této dílčí kvalifikace.

Zvyšování profesionality vzdělavatelů v dalším vzdělávání

Také podpora profesionality vzdělavatelů v dalším vzdělávání, tedy i pedagogických pracovníků v roli lektorů dalšího vzdělávání, je součástí globálního grantu MSK, oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Jednou z hlavních aktivit je vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. V rámci 2. výzvy byl např. Soukromé střední škole Třinec schválen projekt Kompetence pro vzdělávání dospělých.

Aktivity týkající se vzdělávání lektorů jsou rovněž obsahem projektu UNIV 2 – KRAJE. Učitelé 35 zapojených škol rozšiřují své kompetence, aby mohli vytvářet modulové vzdělávací programy pro dospělé, stát se lektory v oblasti dalšího vzdělávání nebo kariérovými poradci.

3 Ekonomická část

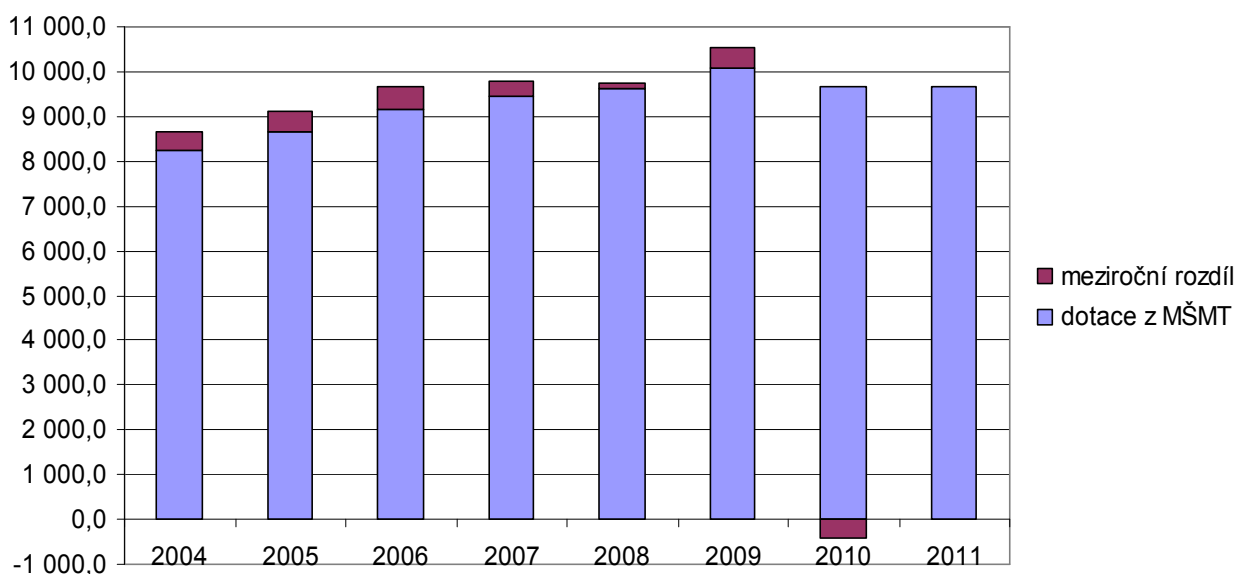
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 9 656,3 mil. Kč, což je jen o 14,1 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Zatímco v roce 2009 objem poskytnutých dotací meziročně vzrostl o 4,81 %, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu o 4,18 % oproti předchozímu roku, na němž se částkou cca 150,4 mil. Kč podílelo krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. Přesto, že v roce 2011 již nedošlo k plošnému krácení účelových dotací, jejich objem meziročně vzrostl jen o 0,15 %. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu.

Graf č. 11 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2011 (v mil. Kč) (zdroj OŠMS)



Tab. č. 84 Objem poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet v tis. Kč		
		2009	2010	2011
Dotace poskytnuté MŠMT:				
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	8 863 021	8 980 885	8 725 366
33354	Rozvojový program (RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	10 982	10 982	10 402
33001	Rozvojový program EVVO pro školy	1 232	0	0
33005	RP zvýšení nenáročkových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce	469 953	0	0
33013	RP ověřování ŠVP u vybraných ZŠ speciálních	304	0	0

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet v tis. Kč		
		2009	2010	2011
33014	Evropa mladýma očima	20	0	0
33015	RP hustota a specifika	63 840	55 485	59 981
33016	RP posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	94 995	0	0
33017	RP školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	9 466	9 542	9 968
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	12 938	8 283	6 578
33020	Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2010	627	556	0
33024	RP MŠMT pro děti cizince ze 3. zemí	0	114	68
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením	0	689	280
33026	Financování pokusného ověřování maturitní zkoušky	0	2 276	0
33027	Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků	0	0	266 562
33032	Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky	0	0	1 488
33034	Maturitní zkouška na vybraných školách v podzimním zkušebním období	0	0	2 474
33036	Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol	0	0	516
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	972	0	11
33155	Soukromé školy	515 560	556 479	555 864
33160	Projekty romské komunity	1 034	849	668
33163	Program protidrogové politiky	972	110	59
33166	RP soutěže a přehlídky	2 151	1 811	2 105
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	167	159	138
33215	RP financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách	1 257	935	539
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	120	57	30
33426	Program Sokrates	20	35	0
33435	RP zajišťování podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany	97	311	320
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	13 038	12 602	12 908
33487	Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	525	0	0
Celkem MŠMT		10 063 291	9 642 160	9 656 325
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:				
17007	Ministerstvo pro místní rozvoj - na projekt "Tradiční česko polská kuchyně v Euroregionu Praděd - přiblížení vzdělávací nabídky partnerských škol v Prudniku a Městě Albrechticích"	24	0	10
34002	Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek	0	0	100
34006	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity (projekt Opava Cantat)	0	0	350
34070	Ministerstvo kultury na projekty - Opava Cantat	215	200	15
29133	Ministerstvo zemědělství - Náhrada majetkové újmy	0	286	0
Celkem z ostatních institucí		239	486	475

Zdroj: OŠMS

V roce 2011 byl ukončen a finančně vypořádán (vrácena částka 57,5 tis. Kč) projekt spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie, který realizovala Základní škola, Studénka z dotace „EU peníze školám“. Důvodem předčasného ukončení projektu byla změna zřizovatele, ke které došlo od 1. 1. 2012.

Došlo také k výraznému posílení objemu prostředků, jež kraj poskytl školám v rámci globálních grantů OP VK na realizaci jejich projektů, kdy z částky 148,48 mil. Kč získaly školy zřizované krajem 80,9 mil. Kč, což je o 17,7 mil. Kč více ve srovnání s rokem 2010.

Školy obdržely také dotace v rámci OP VK, oblasti podpory 1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání. Jedná se o projekty využívající

zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze státního rozpočtu, tzv. šablony, pro které se vžil zkrácený název „EU peníze školám“ a školy získaly na uvedené projekty 216,5 mil. Kč, což je o 135,3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Této možnosti využilo celkem 259 škol (z toho 18 škol zřízených krajem).

Objem dotací, které získaly školy zřízené krajem v roce 2011 na realizaci projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko, dosáhl 48 mil. Kč. Od roku 2009 tak bylo podpořeno již 26 projektů, jejichž předkladatelem je 23 škol (v roce 2011 bylo podpořeno celkem 13 nových projektů).

Tab. č. 85 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2007	2008	2009	2010	2011
33439	OP RLZ - Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	15 331	9 860	0	0	0
33006 * 33012 33887	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	0	19 812	67 381	95 883	148 480
33019	Projekty podpořené v rámci OP VK - individuální projekty	0	0	0	12 452	11 079
33123	Projekty "EU peníze školám"	0	0	0	81 237	216 458
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	0	0	1 492	34 951	48 055
	z toho investiční prostředky	0	0	972	19 881	32 171
Celkem		15 331	29 672	68 873	224 523	424 072

Poznámka:

- *Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje.

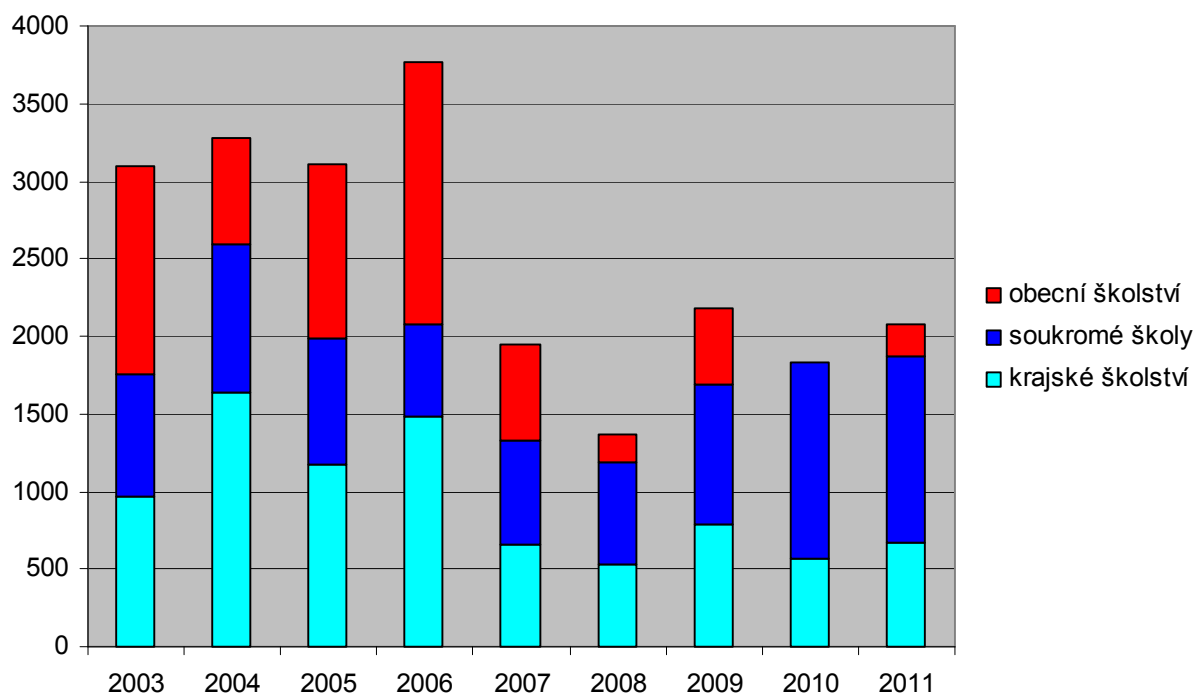
Zdroj: OŠMS

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Na účtu kraje k 31. 12. 2011 zůstaly účelové prostředky ve výši 76,1 tis. Kč, které školy vrátily do konce roku a podle podmínek uvedených v rozhodnutích o poskytnutí dotací je kraj měl odvést až v rámci zúčtování se státním rozpočtem za rok 2011. Jedná se o částku 49 tis. Kč určenou na školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání (díky chybně vykázanému počtu žáků nemohly být prostředky použity), prostředky na RP Posílení platové úrovně pedagogů (z důvodu ukončení činnosti školy k 31. 8. 2011) ve výši 26,6 tis. Kč a koncem roku vrácené prostředky na RP Podpora romských žáků středních škol ve výši 0,5 tis. Kč.

V průběhu roku byla na výdajový účet ministerstva odeslána částka 415 tis. Kč nečerpaných dotací v souladu s podmínkami stanovenými v rozhodnutích o jejich poskytnutí. Jednalo se zejména o vyúčtované prostředky poskytnuté na RP Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním ve výši 154,8 tis. Kč a o prostředky na RP Podpora romských žáků středních škol na období leden až červen ve výši 120,5 tis. Kč. Dále byla po provedení vyúčtování dotací na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období vrácena na účet MŠMT částka 106,7 tis. Kč a vráceno bylo i 33 tis. Kč z RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání.

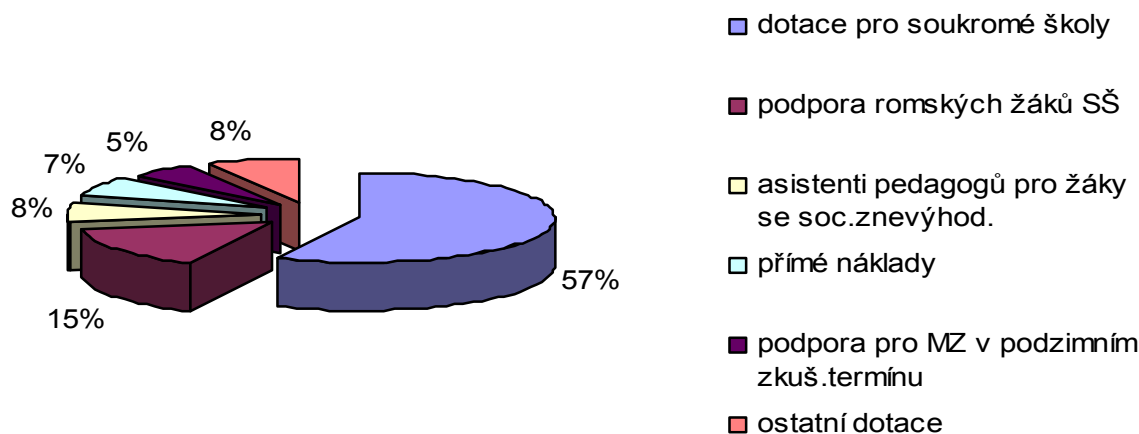
Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2011 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpany. V rámci finančního vypořádání dotací se státním rozpočtem za rok 2011 měly být poskytovateli odvedeny i prostředky, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. K datu zúčtování nebyly žádné sankce školami uhrazeny.

Graf č. 12 Objem nevyčerpaných dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč (zdroj OŠMS)



Celkový objem nevyčerpaných účelových dotací dosáhl částky 2 071 tis. Kč, což je o 155 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 58 %, nevyčerpané dotace poskytnuté soukromým školám, nevyčerpané dotace poskytnuté školám zřízeným krajem představovaly 32,2 % celkové částky a 9,8 % tvoří nevyčerpané prostředky poskytnuté školám zřízeným obcemi či svazkem obcí.

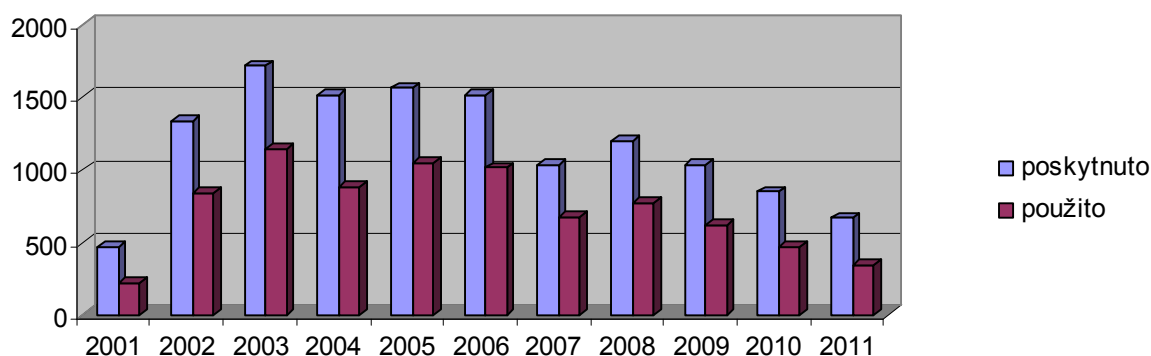
Graf č. 13 Struktura školami nevyčerpaných účelových dotací za rok 2011 (zdroj OŠMS)



Z výše uvedeného přehledu nevyužitých dotací je zřejmé, že největší podíl díky částce 1 180 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. (ve srovnání s předchozím rokem je částka o 184 tis. Kč vyšší).

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora romských žáků středních škol dosáhly částky 318 tis. Kč. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

Graf č. 14 Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS)



Poskytnuté prostředky byly využity jen z 52,3 %. Procento využití je nejnižší od roku 2001, kdy byl program zaveden a bylo dosaženo čerpání jen ve výši 47 %. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání dotace je pozdní termín, kdy MŠMT zaslalo oznámení o poskytnutí dotací školám i termín zaslání dotace. Problémy způsobuje také úzké vymezení účelu použití dotace (jmenovitě na žáka a druh podpory). Současně dochází stále i k poklesu absolutní výše dotace, která dosáhla jen 78,7 % objemu dotací poskytnutých v loňském roce a ve srovnání s rokem 2003, kdy kraj získal největší objem prostředků, je to jen 39 %.

Částkou 156 tis. Kč se na nevyužitých dotacích podílely prostředky poskytnuté na financování mzdových nákladů asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Důvodem nečerpání prostředků bylo ukončení činnosti jedné z podpořených škol k 30. 6., změny v úvazcích asistentů a ukončení pracovního poměru.

Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (8 725 mil. Kč) a týká se i největšího počtu organizací. Z těchto prostředků školy zřízené krajem nevyčerpaly částku 149 tis. Kč (zejména v kategorii ostatní osobní náklady pedagogických pracovníků), školy zřízené obcemi vyčerpaly prostředky v plné výši. Ve srovnání s rokem 2010, kdy nebylo vyčerpáno jen 23,51 Kč (nejméně od roku 2001) je částka vyšší, avšak nedosahuje objemu nečerpaných prostředků za rok 2009 (198 tis. Kč).

V rámci finančních prostředků poskytnutých na RP Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období nebyla vyčerpána částka 107 tis. Kč, a to díky nižšímu počtu žáků, kteří konali maturitní zkoušku, čímž poklesly náklady na odměny hodnotitelů a zadavatelů, ale také díky zajištění náhradního programu pro ostatní žáky (nebylo nutné zajišťovat suplování).

Nedočerpané zůstaly ještě prostředky poskytnuté školám na pořízení školních potřeb pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání ve výši 59 tis. Kč (z důvodu změny v počtu prvňáčků), dotace poskytnuté na RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání v objemu 54 tis. Kč a dotace určené na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním v objemu 29 tis. Kč. Jedna z podpořených škol nedočetla prostředky poskytnuté na nákup kompenzačních učebních pomůcek v částce 12 tis. Kč a nečerpano zůstalo také 7 tis. Kč z účelových prostředků poskytnutých školám na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 508 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu poklesu o částku 205 mil. Kč, což je snížení o 5,5 % a promítá se zde zejména snížení počtu žáků.

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro zatřídění prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

Tab. č. 86 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školské organizace	2008	2009	2010	2011						
	NIV*	NIV	NIV	NIV	z toho:					
					PNP ped.	PNP neped	OON ped	OON neped	ONIV	Odvody
Mateřské školy	2 134	2 288	2 606	2 458	1 421	309	69	4	25	630
Speciální MŠ	38 087	41 802	45 286	44 575	26 395	6 215	106	52	337	11 470
Speciální ZŠ	331 355	309 563	311 256	288 998	188 454	21 471	813	711	3 731	73 818
Gymnázia*	553 015	601 331	604 632	579 271	369 043	48 421	1 702	822	12 362	146 922
Střední odborné školy	878 715	909 516	921 828	865 450	540 859	83 407	7 013	2 622	10 337	221 212
Střední odborná učiliště	843 226	815 779	792 799	731 923	438 755	88 125	7 093	3 439	7 134	187 377
Speciální střední školy	180 571	122 333	118 669	116 831	72 070	13 128	199	303	1 154	29 977
Konzervatoře	64 856	61 831	61 143	60 628	38 687	4 818	810	370	316	15 627
Sportovní školy - gymnázia**	36 831	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní stravování při MŠ, ZŠ	9 158	10 018	9 378	8 461	0	6 209	0	3	77	2 172
Ostatní školní stravování	91 981	92 084	88 987	78 824	0	57 011	0	821	826	20 166
Školní družiny a kluby	13 650	14 993	18 936	18 995	13 955	0	51	0	93	4 896
Internáty	7 270	5 708	6 002	5 062	1 793	1 936	0	0	27	1 306
Zařízení výchov. poradenství a preventivní výchovné péče	70 592	69 570	73 997	72 626	42 805	10 012	254	202	710	18 643
Domovy mládeže	68 818	63 936	61 821	57 313	28 951	11 938	912	304	484	14 724
Vyšší odborné školy	37 486	38 716	46 318	48 240	29 191	4 191	1 726	299	477	12 356
Základní umělecké školy	349 701	345 430	354 813	350 344	229 479	24 235	4 186	809	1 138	90 497
Využití volného času dětí a mládeže	25 281	25 795	27 465	15 563	7 057	3 618	700	0	214	3 974
Ústavy péče pro mládež	169 487	166 445	167 201	162 493	77 967	40 836	276	698	834	41 882
Celkem	3 772 214	3 697 138	3 713 137	3 508 055	2 106 882	425 880	25 910	11 459	40 276	897 649

Poznámka:

- * neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy (PNP ped + PNP neped), ostatní osobní náklady (OON ped + OON neped), ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (Odvody)
- ** od roku 2009 jsou prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport vykazovány v rámci běžných gymnázií

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2011 objemu 5 228 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo k poklesu objemu poskytnutých prostředků o 51 mil. Kč, tedy o 0,97 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 87 *Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč*

Druh školy a školského zařízení	2008	2009	2010	2011						
	NIV*	NIV	NIV	NIV	z toho:					
					PNP ped.	PNP neped	OON ped	OON neped	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 038 511	1 082 137	1 174 635	1 211 229	724 425	161 345	1 823	1 229	11 478	310 929
Speciální MŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Základní školy	3 318 020	3 216 804	3 178 823	3 114 334	1 947 377	303 454	11 323	3 339	57 093	791 748
Speciální ZŠ	6 546	4 783	5 505	8 903	6 110	408	0	4	101	2 280
Gymnázia	7 731	7 726	7 805	7 292	4 714	607	7	0	99	1 865
Základní umělecké školy	43 656	43 058	522 210	44 043	29 534	2 691	237	60	141	11 380
Školní družiny a kluby	242 106	242 022	255 980	263 676	192 559	0	1 839	0	1 271	68 007
Školní stravování při MŠ, ZŠ	495 374	496 355	44 002	482 088	0	352 896	0	829	4 587	123 776
Střediska pro volný čas	83 780	83 980	89 770	96 148	44 071	20 097	4 997	1 081	1 383	24 519
Celkem	5 235 724	5 176 865	5 278 730	5 227 713	2 948 790	841 498	20 226	6 542	76 153	1 334 504

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy (PNP ped + PNP neped), ostatní osobní náklady (OON ped a OON neped), ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné + FKSP (Odvody)

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 88 *Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč*

Druh školské organizace	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
Mateřské školy	30,69	29,62	29,33	31,43	31,61	31,92	33,34	33,05	-	-	-	-
Speciální MŠ	-	-	-	-	-	-	-	-	71,19	76,00	77,95	78,34
Základní školy	44,17	42,17	43,84	44,48	32,32	32,72	33,01	33,39	-	-	-	-
Speciální ZŠ	110,10	117,05	117,54	123,20	-	-	-	-	91,26	89,16	93,11	90,31
Gymnázia	35,96	39,35	38,68	42,14	36,64	37,32	37,71	37,20	37,15	38,38	39,43	39,25
SOŠ	40,64	42,42	43,37	46,06	-	-	-	-	41,19	41,90	43,63	43,40
SOU a U	44,87	47,37	46,98	48,28	-	-	-	-	42,96	43,93	47,74	47,50
Speciální střední školy	82,18	72,07	82,59	88,73	-	-	-	-	96,87	75,98	83,92	80,00
Školní stravování MŠ a ZŠ	3,17	2,83	2,57	2,30	3,67	3,69	3,90	3,57	4,33	4,42	4,12	3,70
Ostatní školní stravování	3,77	3,71	3,72	3,41	-	-	-	-	3,71	3,61	3,50	3,18
Školní družiny a kluby	9,94	9,70	10,32	11,10	9,35	9,06	9,31	9,33	14,71	16,28	20,61	20,89
Internáty, domovy mládeže	21,46	19,80	20,95	20,49	-	-	-	-	25,11	26,83	27,67	28,16
VOŠ	36,91	43,32	38,17	33,84	-	-	-	-	40,88	45,18	48,86	48,72
ZUŠ	13,89	12,75	13,51	13,81	16,95	16,47	16,76	16,60	16,31	15,79	16,02	15,89
SVC	3,84	2,65	3,19	3,23	4,63	4,54	4,47	4,65	4,83	6,92	14,63	8,33

Poznámka:

- V přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřízené soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2011 se jedná zejména o prostředky na program hustota a specifika, vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání, program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, prostředky na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. Jsou zde také zahrnuty prostředky, které byly školám poskytnuty jako částečná kompenzace výdajů spojených s realizací společné části maturitní zkoušky a na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období.

Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení částky účelových dotací o 124,4 mil. Kč, na kterém se z rozhodující části podílely prostředky rozvojového programu na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

Tab. č. 89 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školské organizace	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Mateřské školy	0	0	0	0	15	230	0	0
Speciální MŠ	92	41	15	0	193	3 061	830	2 405
Speciální ZŠ	1 567	2 878	6 434	5 465	7 761	42 232	6 227	18 968
Internátní speciální ZŠ	345	274	238	0	0	0	0	0
Střední odborná učiliště	2 650	8 201	13 662	751	3 727	33 601	796	25 225
Střední odborné školy	1 393	12 568	17 113	1 109	5 199	46 293	1 019	33 125
Střední odborná učiliště	4 302	8 701	14 079	676	7 210	66 161	957	31 370
Speciální střední odborné školy	187	293	745	0	0	0	0	0
Speciální střední školy	740	711	271	313	1 143	9 738	0	2 896
Konzervatoře	0	0	0	17	417	3 519	13	2 401
Sportovní školy - gymnázia	122	135	572	6	338	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	0	0	0	39	0	0	0	0
Ostatní školní stravování	0	0	0	0	0	128	0	155
Školní družiny a kluby	0	0	0	0	0	0	0	0
Internáty	0	0	0	0	0	0	0	0
Domovy mládeže	22	0	0	0	48	379	0	434
Zařízení výchovného poradenství	260	41	0	0	276	2 041	0	2 517
Školní hospodářství	1 982	0	0	0	0	108	0	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	1 966	8 313	6 500	4 500	4 100	476	0	0
Vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	14 995	0	0
Základní umělecké školy	910	564	427	0	2 366	1 421	0	7 308
Státní jazykové školy	0	25	406	0	42	215	0	0
Využití volného času dětí	217	0	0	0	117	1 141	0	274
Ústavy péče pro mládež	205	46	0	0	957	8 648	164	7 357
Celkem	16 960	42 791	60 462	12 876	33 909	234 387	10 007	134 435

Poznámka:

- Prostředky na oblast SIPVZ jsou v přehledu uvedeny do roku 2007, kdy byl program ukončen. Prostředky na soutěže a přehlídky a na rozvojový program podpora romských žáků středních škol jsou zde vykázány jen do roku 2005, protože od roku 2006 nejsou tyto prostředky sledovány podle druhů organizací. Rovněž zde nejsou zahrnuty účelové prostředky pro sportovní gymnázia.

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2011 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytýčeny v DZ kraje. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 6,6 mil. Kč, což je ve srovnání s předchozím rokem pokles o 1,5 mil. Kč. Vzhledem k menšímu objemu dotací nebyl v roce 2011 vyhlášen DP v oblasti prevence rizikových projevů chování s tím, že tento program bude vyhlášen střídavě s DP v oblasti EVVO. Školám poskytujícím stupeň vzdělání byly rozepsány účelové prostředky na zajištění přístupu k ICT, a to ve výši 50 tis. Kč pro střední školy a 35 tis. Kč pro školy základní. Ve schváleném rozpočtu roku 2011 byla vyčleněna částka 9 mil. Kč na řešení dopadů optimalizačních změn a na podporu změn oborů (díky které bylo možné finančně podpořit změny vyvolané zejména slučováním škol a změnou jejich oborové nabídky) a na realizaci programu podpory málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce.

Objem prostředků určených na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2011 vyčleněn ve výši 98 % schváleného rozpočtu roku 2010, tj. ve výši 707 460 tis. Kč (o 14 659 tis. Kč méně ve srovnání s rokem 2010). Prostředky na provoz však byly jednotlivým školám rozepsány na úrovni schváleného rozpočtu roku 2010 s tím, že scházející 2 % byla dokryta z úspor, které jsou v odvětví vykazovány po ukončených optimalizacích a převodech škol. Díky tomuto kroku nedošlo k plošnému krácení příspěvků na provoz. V roce 2011 tedy poprvé nedošlo k navýšení objemu prostředků určených na provoz krajem zřízených škol, když ještě v roce 2010 činilo toto navýšení 2 %, 4 % v roce 2009 a 3 % o rok dříve.

Část příspěvku na provoz ve výši 90,1 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2011 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 90 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů		2008	2009	2010	2011
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení		678 196	699 996	719 801	707 321
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů) - peněžní odměna		183	179	179	306
Účelové dotace celkem:		31 540	33 048	23 337	27 987
v tom:					
- účelové dotace příspěvkovým organizacím (PO)		19 319	17 003	11 443	10 107
Podpora akcí z DZ kraje	- podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků	1 150	400	0	0
	- podpora soutěží a přehlídek	600	700	1 005	1 010
	- podpora projektů EU "LEONARDO"	500	500	334	500
	- podpora projektu SIPVZ*	660	660	0	0
	- podpora změn v oblasti školství	2 037	3 160	0	5 450
	- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1 200	1 200	1 120	1 557
	- podpora talentů	1 339	833	852	1 000
	- podpora málopočetných tříd	708	560	700	579
	- školní pedagogové/školní speciální pedagogové	4 027	4 032	3 883	3 784
	- Podpora málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce	0	4 000	4 000	4 000
Podpora sportu, volnočasových aktivit a prevence negativních jevů formou grantů		5 315	5 427	7 077	5 146
Ostatní činnosti odboru:		11 151	12 980	11 052	19 492
v tom:					
- oceňování nejlepších pedagogů, studentů a sportovců		519	619	226	271
- podpora individuálních akcí např. Zlatá tretra, Olympiáda dětí a mládeže		7 721	9 440	8 446	17 501
- podpora mezinárodních projektů EU v oblasti volného času		187	0	0	0

Účel výdajů	2008	2009	2010	2011
- monitorování kvality a zkvalitnění přijímacího řízení	1 547	1 119	1 133	1 570
- podpora mobility mladých pracovníků výzkumu	1 177	1 802	1 247	150
Prostředky na reprodukci majetku PO	156 719	158 387	143 152	162 824
z toho v rámci uvedených dotací PO (-)**	6 445	5 166	619	1 751
Celkem mezisoučet	876 659	904 851	903 979	921 325
dotace obcím - individuální požadavky	250	100	4 600	2 600
dotace vysokým školám - individuální požadavky		15 000	0	0
Celkem	876 909	919 951	908 579	923 925

Poznámka:

- * od roku 2007 nebyly projekty SIPVZ realizovány, prostředky tedy byly poskytnuty jen pro technickou podporu ze strany KVIC;
- ** dotace jsou již zahrnuty v přehledu jednotlivých účelových dotací PO.

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programu Leonardo a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 94 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 91 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč

Druh školské organizace	2008		2009		2010		2011	
	provozní	účelové	provozní	účelové	provozní	účelové	provozní	účelové
Mateřské školy	882	0	773	0	994	0	939	0
Speciální MŠ	5 534	335	5 641	290	6 692	35	5 949	197
Speciální ZŠ	48 565	816	52 010	789	52 640	2 381	50 762	573
Gymnázia	85 269	2 599	95 743	2 393	102 353	1 814	101 114	1 612
Střední odborné školy	145 724	4 933	161 039	4 856	177 807	5 270	178 681	3 504
Střední odborná učiliště	199 730	8 202	206 842	9 824	198 412	9 096	193 447	14 871
Speciální střední školy	41 631	374	21 020	1 107	19 200	416	17 304	55
Konzervatoře	6 636	0	6 413	0	6 344	0	6 420	0
Sportovní školy - gymnázia	5 384	407,4	0	0	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 919	0	3 068	0	3 001	0	2 775	0
Ostatní školní stravování	30 753	323	30 456	60	28 697	200	28 853	0
Školní družiny a kluby	1 278	0	1 393	0	1 441	0	1 525	0
Internáty	1 092	0	1 057	0	1 127	0	1 184	0
Domovy mládeže	21 864	0	21 670	122	25 343	0	24 414	276
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	6 137	200,5	6 450	153	6 955	0	6 887	0
Školní hospodářství	0	0	12 123	0	11 636	0	12 195	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	0	442	4 803	1 823	4 691	0	4 879	0
Vyšší odborné školy	7 269	220	5 825	507	6 409	35	5 944	0
Základní umělecké školy	30	210	0	1 590	579	90	35	0
Jazykové školy	1 200	0	0	0	771	0	220	0
Střediska volného času	3 591	463	4 028	90	3 686	0	3 028	0

Druh školské organizace	2008		2009		2010		2011	
	provozní	účelové	provozní	účelové	provozní	účelové	provozní	účelové
Dětské domovy	62 707	0	59 642	430	61 023	176	60 766	0
Celkem	678 195	19 524	699 996	24 034	719 801	19 513	707 321	21 088

Poznámka:

- Od roku 2009 jsou prostředky pro sportovní gymnázia vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2011 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

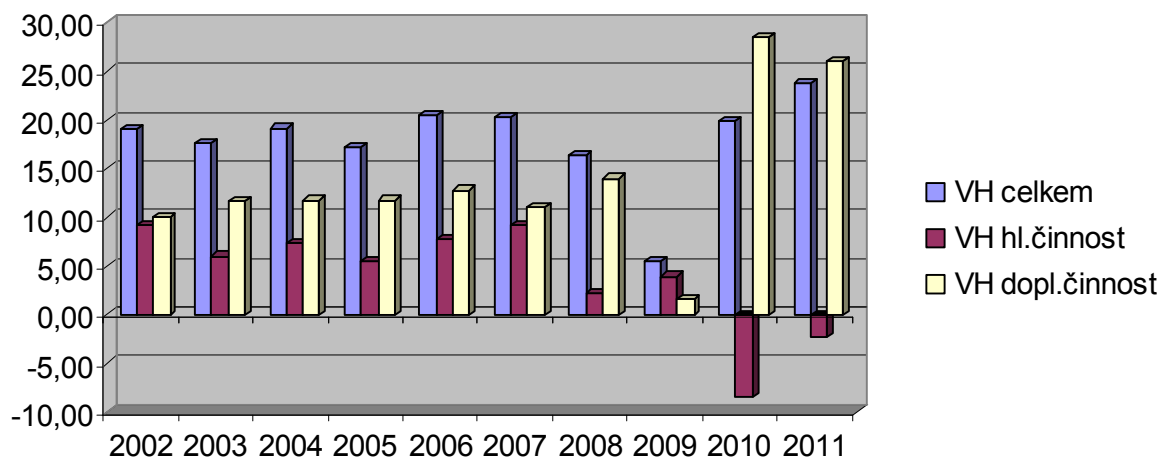
V průběhu roku 2011 ukončily činnost z důvodu převodu pod jiného zřizovatele 3 organizace, u 2 organizací došlo ke splnutí a 4 organizace se sloučily. Rok 2011 tak ukončilo 213 příspěvkových organizací, které vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 23,7 mil. Kč. Tento je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 2,4 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,1 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk vyšší o 3,8 mil. Kč. Za rok 2011 proúčtovaly v souladu s platnými právními předpisy nekryté odpisy 2 organizace v celkovém objemu 0,34 mil. Kč (v předchozím roce to byla částka 0,59 mil. Kč, v roce 2009 jen částka 67 tis. Kč a za rok 2008 tak bylo proúčtováno 0,56 mil. Kč).

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 161 organizací a 42 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Za rok 2011 nevykázala žádná organizace ztrátu, naopak díky využití kladných výsledků hospodaření 5 organizací ve výši 495,1 tis. Kč k vyrovnání ztrát minulých období, došlo ke snížení objemu nevyřádaných ztrát na 1,5 mil. Kč (4 organizace nadále vykazují nevyřádanou ztrátu).

Zisku přesahujícího 0,5 mil. Kč dosáhlo 7 organizací, z toho 3 vykázaly zlepšený výsledek hospodaření přesahující milion korun (nejvyšší zisk vykázala organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, 1,7 mil. Kč), zlepšeného výsledku v rozpětí 0,3 až 0,5 mil. Kč dosáhlo 15 organizací, v rozpětí 0,1 až 0,3 mil. Kč vykazuje své výsledky hospodaření 44 organizací a převážná část, tj. 95 organizací, vykázala zlepšený výsledek hospodaření do výše 100 tis. Kč. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2011 včetně zůstatků nevyřádaných ztrát je uveden v příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření je obdobná jako v roce 2010, tedy zisk je tvořen v doplňkové činnosti, kterou je současně dotována i ztráta činnosti hlavní. Zisk v doplňkové činnosti je oproti loňskému roku nižší o 2,3 mil. Kč, ale stále je výrazně vyšší než v předchozích obdobích, kdy se pohyboval v rozpětí od 11 do 14 mil. Kč, zejména díky pronájmům majetku v rámci doplňkové činnosti. Výrazně poklesla i ztráta hlavní činnosti z částky 8,4 mil. Kč na 2,4 mil. Kč. Celkem 47 organizací vykázalo ztrátovou hlavní činnost v celkovém objemu 9 mil. Kč, nulového výsledku v hlavní činnosti dosáhlo 64 organizací a zisk vykázalo 92 organizace v celkovém objemu 6,6 mil. Kč. V doplňkové činnosti vykázalo zlepšený výsledek hospodaření 87 organizací.

Graf č. 15 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS)



Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozmezí od 5,5 mil. Kč (rok 2009) do 23,7 mil. Kč (rok 2011) viz výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 887 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich snížení o cca 91 mil. Kč, tedy o 1,8 %. Zatímco mezi roky 2008 a 2007 i roky 2007 a 2006 vzrostly náklady ročně jen o cca 1 %, v roce 2009 oproti roku 2008 došlo k výraznějšímu navýšení nákladů o 3,3 %. Při srovnání nákladů roku 2010 s rokem 2009 jsme poprvé zaznamenali pokles, a to o 3,3 %, který pokračoval i v roce 2011. Tato skutečnost je ovlivněna jak dynamikou růstu cen, tak i změnou v počtu subjektů, které se na celkových nákladech podílí, a také úsporami v oblasti hospodaření s energiemi.

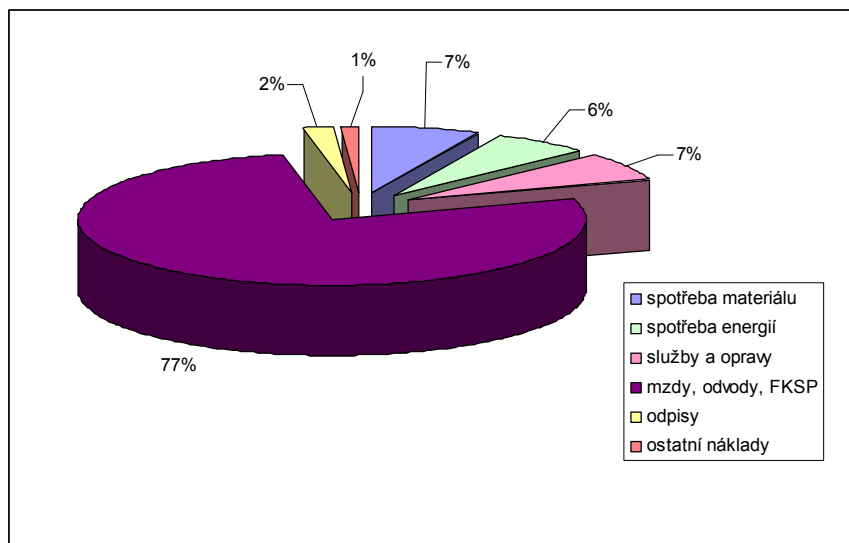
V procentuálním vyjádření struktury nákladů nedošlo od roku 2008 ke změně. Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu došlo jen u účetních odpisů. V roce 2003 dosáhly náklady na odpisy částky 90 mil. Kč a od té doby dochází k jejich trvalému růstu, a to i přes skutečnost, že část odepisovaného majetku (zejména nemovitostí) byla v souvislosti s optimalizací vyňata z hospodaření škol. Na úrovni loňského roku jsou náklady na spotřebu materiálu a u všech ostatních druhů nákladů byl zaznamenán pokles.

Tab. č. 92 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2007			rok 2008			rok 2009			rok 2010			rok 2011		
	částka	%	meziroční koeficient 07/06	částka	%	meziroční koeficient 08/07	částka	%	meziroční koeficient 09/08	částka	%	meziroční koeficient 10/09	částka	%	meziroční koeficient 11/10
spotřeba materiálu	344	7	0,95	340	7	0,99	357	7	1,05	339	7	0,95	339	7	1,00
spotřeba energií	270	5	0,95	301	6	1,11	321	6	1,07	301	6	0,94	287	6	0,95
služby a opravy	366	7	0,90	358	7	0,98	369	7	1,03	366	7	0,99	359	7	0,98
mzdy, odvody, FKSP	3 801	78	1,03	3 836	77	1,01	3 954	77	1,03	3 822	77	0,97	3 766	77	0,99
odpisy	93	2	0,98	94	2	1,01	96	2	1,02	102	2	1,06	104	2	1,02
ostatní náklady	63	1	0,98	54	1	0,86	51	1	0,94	48	1	0,94	32	1	0,67
Celkem	4 937			4 983			5 148			4 978			4 887		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 16 Struktura nákladů v roce 2011 (zdroj OŠMS)



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 74,6 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 15,2 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 7,6 % a zbývajících 2,6 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 93 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2011 v tis. Kč

Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:			
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostat. zdrojů	projekty
Předškolní zařízení	3 455,20	2 137,93	1 059,41	257,86	0
Speciální mateřské školy	52 672,26	44 609,48	6 533,02	1 529,76	0
Speciální základní školy	381 076,93	306 120,22	54 046,54	10 818,16	10 092,01
Gymnázia	731 292,56	606 854,28	101 804,73	22 631,58	1,97
Střední odborné školy	1 121 768,02	901 360,74	180 958,10	38 846,09	603,09
Střední odborná učiliště a učiliště	1 064 232,30	768 846,99	219 295,27	71 018,03	5 072,01
Speciální střední školy	142 509,02	120 512,06	16 934,39	5 062,57	0
Konzervatoře	71 226,91	63 029,00	6 420,00	1 777,91	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	20 057,15	10 368,79	2 768,42	6 919,94	0
Ostatní školní stravování	190 128,41	74 847,20	31 967,17	83 309,20	4,84
Internáty	7 448,76	6 554,56	855,98	38,22	0
Domovy mládeže	98 386,46	58 649,75	24 467,52	15 264,35	4,84
Vyšší odborné školy	50 449,86	40 951,79	6 627,08	2 870,99	0
Základní umělecké školy	418 380,70	357 682,00	109,00	60 589,70	0
Využití volného času dětí a mládeže	25 908,46	15 837,00	3 140,50	6 930,96	0
Dětské domovy	244 437,46	169 812,13	61 271,69	13 353,64	0
Ostatní	263 453,52	96 259,01	25 659,19	32 306,44	109 228,88
Celkem	4 886 883,98	3 644 432,93	743 918,01	373 525,40	125 007,64

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 1,8 %, kdy tyto dosáhly hodnoty 37 %, zatímco v roce 2010 činily 35,2 % (i když ve srovnání s předchozím rokem došlo ke zvýšení podílu, stále nedosahuje hodnoty roku 2009 tj. 39,5 %).

Celkově však došlo ke snížení provozních nákladů (bez mzdových nákladů) o 78 mil. Kč a také k poklesu celkových fixních nákladů oproti roku 2010 o 7 mil. Kč (u energií došlo k poklesu o cca 13 mil. Kč, naopak náklady na odpisy se zvýšily o 6 mil. Kč).

Tab. č. 94 *Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč*

Druh školské organizace	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy majetku	hrazené nájemné
Předškolní zařízení	1 317,28	1 317,28	366,87	27,85	253,11	113,76	0,00
Speciální mateřské školy	8 062,78	7 892,99	3 201,30	40,56	2 579,68	390,59	231,03
Speciální základní školy	74 956,71	67 913,36	30 398,70	44,76	21 382,74	6 658,91	2 357,04
Gymnázia	124 438,28	118 629,92	58 045,73	48,93	39 568,21	15 811,30	2 666,22
Střední odborné školy	220 407,28	214 913,92	93 830,69	43,66	64 623,20	26 587,48	2 620,01
Střední odborná učiliště a učiliště	295 385,32	265 176,98	101 271,19	38,19	68 167,36	30 032,92	3 070,90
Speciální střední školy	21 996,96	19 719,31	9 841,39	49,91	7 930,65	1 343,90	566,84
Konzervatoře	8 197,91	7 986,91	5 053,72	63,27	1 855,34	3 082,12	116,26
Školní stravování MŠ a ZŠ	9 688,35	9 682,49	1 891,31	19,53	1 716,54	156,21	18,55
Ostatní školní stravování	115 281,21	114 694,19	19 947,95	17,39	15 636,81	4 237,94	73,20
Internáty	894,20	889,26	582,93	65,55	582,93	0,00	0,00
Domovy mládeže	39 736,71	39 502,85	19 770,00	50,05	17 368,86	1 628,73	772,42
Vyšší odborné školy	9 498,08	9 169,13	4 896,07	53,40	4 580,99	258,77	56,31
Základní umělecké školy	60 698,70	58 298,68	25 217,63	43,26	16 798,42	4 334,28	4 084,93
Využití volného času dětí a mládeže	10 071,45	9 811,68	2 846,02	29,01	2 146,04	358,70	341,28
Dětské domovy	74 625,34	73 528,08	21 279,94	28,94	16 043,14	5 133,09	103,71
Ostatní	167 194,50	87 043,08	11 137,08	12,79	7 198,48	2 886,78	1 051,81
Celkem	1 242 451,06	1 106 170,11	409 578,52	37,03	288 432,50	103 015,48	18 130,51

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2011 dosáhly výše 4 884 mil. Kč, což je o 86 mil. Kč (tj. 1,7 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Tato skutečnost je ovlivněna změnou v počtu subjektů, které se na celkových výnosech podílí a zejména poklesem přímých výdajů na vzdělávání. V průběhu roku 2011 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu 48,9 mil. Kč. Tato částka je o 1,7 mil. Kč nižší než v roce 2010. Jedná se zejména o využití prostředků rezervního fondu k úhradě provozních potřeb a dále prostředků investičního fondu jako doplňkového zdroje pro krytí oprav majetku, který organizace používá pro svou činnost.

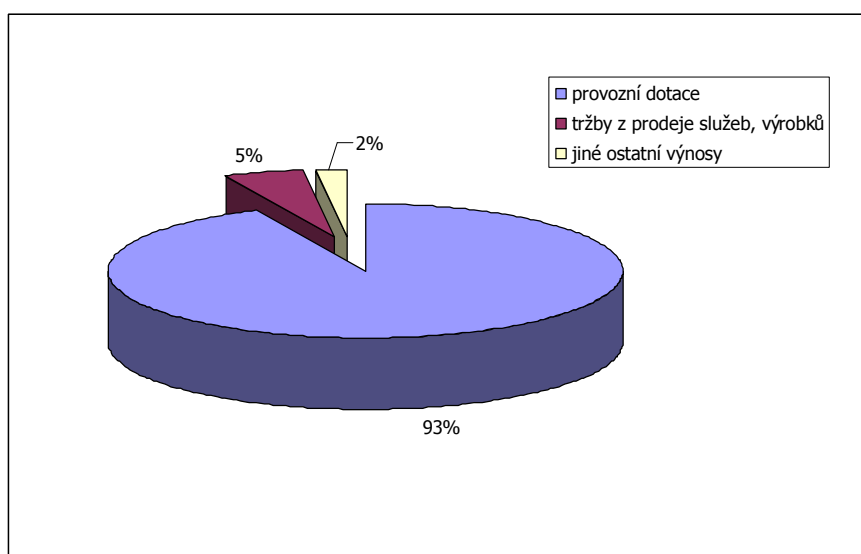
Tab. č. 95 Výše výnosů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS)

Druh výnosů	rok 2007			rok 2008			rok 2009			rok 2010			rok 2011		
	částka	%	meziroční koeficient 07/06	částka	%	meziroční koeficient 08/07	částka	%	meziroční koeficient 09/08	částka	%	meziroční koeficient 10/09	částka	%	meziroční koeficient 11/10
provozní dotace	4 522	92	1,02	4 553	91	1,01	4 724	92	1,04	4 594	92	0,97	4 526	93	0,99
tržby z prodeje služeb, výrobků	304	6	0,92	299	6	0,98	280	5	0,94	272	5	0,97	262	5	0,96
jiné ostatní výnosy	120	2	0,90	134	3	1,12	147	3	1,1	104	3	0,71	96	2	0,92
Celkem	4 946			4 986			5 151			4 970			4 884		

Zdroj: OŠMS

V dosažených výnosech se meziročním poklesem o 1 % promítlo snížení příspěvků na provoz v důsledku poklesu objemu přímých nákladů na vzdělávání a výrazněji (o 4 %) poklesly i výnosy z prodeje služeb a ostatní výnosy organizací (nižší zapojení peněžních fondů).

Graf č. 17 Struktura výnosů v roce 2011 (zdroj OŠMS)



3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2011 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků investičních fondů příspěvkových organizací. V roce 2011 bylo financováno celkem 96 akcí týkajících se reprodukce majetku v odvětví školství, z toho 2 akce se týkaly obnovy movitých věcí (nákladní automobil, elektrická litinová pánev), v ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalací, sociálních zařízení, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, rekonstrukce podlah aj. Mnohé organizace si vyžádaly opravy z důvodu havarijního stavu, který bylo nutno řešit okamžitě a přednostně. Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 163 mil. Kč, z toho na investiční akce 143,8 mil. Kč a na neinvestiční akce 19,2 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 73,5 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje, zbývající akce byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi. Ze státního rozpočtu nebyly školám v roce 2011 poskytnuty žádné investiční prostředky.

V roce 2011 byla zahájena realizace dalších akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, na které bylo vynaloženo celkem 16 mil. Kč. Jedna z akcí (zateplení Základní školy pro sluchově postižené a Mateřské školy pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba) již byla stavebně ukončená, u zbývajících 12 akcí probíhala příprava. Dále byla

z prostředků EU realizována akce Ekologizace Střední školy zemědělské a lesnické, Frýdek-Místek, v hodnotě 15,4 mil. Kč.

Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů schválených v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Jak tyto prostředky, tak prostředky na akce spolufinancované z EU, nejsou zahrnuty do tabulky č. 99.

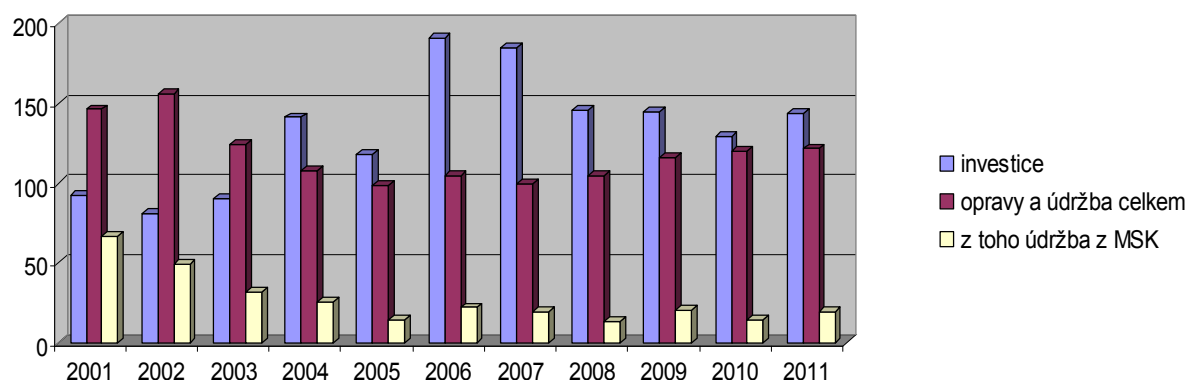
Tab. č. 96 *Prostředky na reprodukci majetku poskytnuté školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu*

Druh školské organizace	2008		2009		2010		2011	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Speciální MŠ	0	0	0	0	6 145	1 768	7 600	700
Speciální ZŠ	6 501	2 020	3 756	400	0	0	2 740	1 913
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0			0	0
Gymnázia	41 208	572	30 468	1 000	22 968	3 778	23 859	5 332
Střední odborné školy	40 162	1 937	37 792	6 166	40 263	4 421	15 317	3 270
Střední odborná učiliště	10 556	4 917	10 923	3 892	30 286	185	29 184	4 913
Speciální SŠ a spec. SOU	0	0	0	200	0	755	0	0
Konzervatoř	0	0	69	0	0	0	500	0
Sportovní školy - gymnázia*	1 700	0	0	0	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	4 355	520	9	0	279	0	0	0
Ostatní školní stravování	20 060	1 866	1 261	31	8 695	956	11 009	485
Domovy mládeže	511	0	1 022	0	3 470	500	11 210	997
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	141	0	0	0	0	0	500	0
Školní hospodářství, SPV	0	0	0	0	0	0	0	0
Vyšší odborné školy	2 400	0	140	0	3 413	0	26 657	976
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	49	0	1 086	0	0	0	0	0
Základní umělecké školy	5 117	0	1 442	4 620	3 354	1 792	6 058	0
Střediska volného času	400	0	0	0	0	0	0	0
Dětské domovy	12 560	1 145	56 346	3 885	10 124	0	9 147	592
Jazykové školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	145 720	12 977	144 314	20 194	128 997	14 155	143 781	19 178

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 121,6 mil. Kč, což je o 1,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 18 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS)



3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2011 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedených ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2010/2011. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 97 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	Z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Předškolní zařízení	35,99	22,27	11,04	2,69	0
Speciální mateřské školy	92,57	78,40	11,48	2,69	0
Speciální základní školy	119,09	95,66	16,89	3,38	3,15
Gymnázia	50,45	41,87	7,02	1,56	0
Střední odborné školy	56,26	45,20	9,08	1,95	0,03
Střední odborná učiliště a učiliště	69,07	49,90	14,23	4,61	0,33
Speciální střední školy	97,61	82,54	11,60	3,47	0
Konzervatoře	203,51	180,08	18,34	5,08	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	8,78	4,54	1,21	3,03	0
Ostatní školní stravování	7,67	3,02	1,29	3,36	0
Internáty	116,39	102,42	13,37	0,60	0
Domovy mládeže	45,74	27,27	11,37	7,10	0
Vyšší odborné školy	50,96	41,37	6,69	2,90	0
Základní umělecké školy	18,98	16,23	0,00	2,75	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	13,86	8,47	1,68	3,71	0
Dětské domovy	354,77	246,46	88,93	19,38	0

Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy, předškolní a školská zařízení v roce 2011

V roce 2011 působilo na území Moravskoslezského kraje 81 soukromých škol a školských zařízení. V průběhu roku došlo k převodu vzdělávacích činností z organizace Soukromá základní škola a mateřská škola GALILEO SCHOOL, s. r. o. na organizaci GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o., a dále k 1. 9. 2011 zahájila činnost Mateřská škola HAPPY DAY s. r. o.

Soukromým školám a školským zařízením v MSK byla poskytnuta dotace na základě zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 555,86 mil. Kč, což je o 0,57 mil. Kč méně (pokles cca o 0,1 %) ve srovnání s předchozím rokem. Od roku 2002 tak došlo poprvé k meziročnímu poklesu objemu dotací poskytovaných soukromým školám, a to i přes skutečnost, že na rozdíl od předchozího roku nedošlo ke krácení poskytnutých dotací v průběhu kalendářního roku na základě usnesení vlády.

Normativy neinvestičních výdajů soukromých škol byly oproti roku 2010 sníženy v části mzdových prostředků určených pro nepedagogické pracovníky o 10 %, u pedagogických pracovníků byly normativy naopak zvýšeny o 3,5 %. V souvislosti se zavedením povinných státních maturit došlo také ke zvýšení mzdových prostředků z důvodu nutnosti zajistit odměny předsedů maturitních komisí a hodnotitelů písemných prací. V části ostatních neinvestičních výdajů byly normativy kráceny o 10 % ve srovnání s předchozím rokem.

Protože je financování soukromého školství založeno na skutečném počtu žáků, odrazil se na celkovém objemu poskytnutých dotací především vliv pohybu počtu žáků, který není oproti financování krajského a obecního školství stavovou veličinou. Jedná se především o nárůst dětí a žáků v mateřských a základních školách a studentů vyšších odborných škol, naopak k výraznějšímu poklesu došlo u žáků středních škol.

Tab. č. 98 *Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč*

Druh školské organizace	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Mateřské školy	24 769	27 729	30 231	30 273	29 097	32 560
Speciální MŠ	999	832	618	848	995	1 133
Základní školy	5 013	6 414	7 376	7 633	9 557	11 165
Speciální ZŠ	38 539	40 711	39 305	39 680	39 847	42 259
Gymnázia	33 269	39 533	45 057	45 605	42 895	37 543
Střední odborné školy	189 772	193 312	188 237	187 356	182 376	170 369
SOU a U	78 098	76 259	91 938	111 894	152 086	159 957
Speciální střední školy*	21 705	23 327	23 340	21 332	28 907	25 821
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 791	2 938	2 985	2 855	2 596	2 542
Ostatní školní stravování	5 022	6 054	6 401	6 874	6 891	6 143
Školní družiny a kluby	3 773	3 916	3 947	3 763	4 004	4 597
Speciálně pedagogické centrum	0	0	0	249	1 252	2 267
Internáty	5 495	5 157	5 151	4 613	4 880	4 876
Vyšší odborné školy	30 962	31 186	32 336	29 931	26 984	28 832
Základní umělecké školy	15 059	16 725	21 674	21 721	23 020	24 895
Střediska volného času	684	660	1 209	933	1 045	905
Celkem	455 950	478 590	499 805	515 560	556 432	555 864

Poznámka:

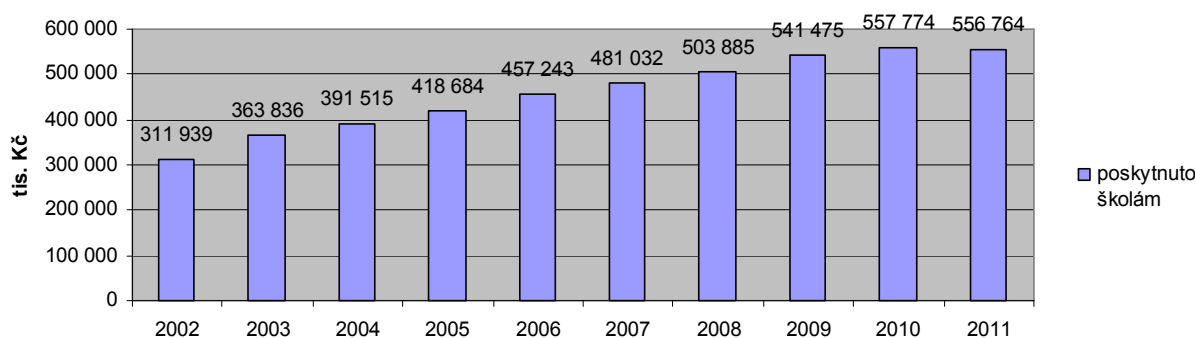
- * Jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením přiděleny a poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (dále jen RP) v celkové výši 939,5 tis. Kč. V rámci rozvojového programu Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na rok 2011 bylo soukromým školám poskytnuto 538,7 tis. Kč, na RP Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání bylo přiděleno 55 tis. Kč, v rámci RP Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru v roce 2011 bylo poskytnuto 30 tis. Kč. V souvislosti s realizací státní maturitní zkoušky byly školám poskytnuty prostředky ve výši 245,9 tis. Kč na RP Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a 29,9 tis. Kč na RP Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období. Dále byla soukromé škole poskytnuta účelově určená dotace ve výši 40 tis. Kč na RP Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2010/2011.

Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,8 %, vráceno na účet poskytovatele bylo 1.201,5 tis. Kč. Důvodem nedočerpání prostředků byl především rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků. Část nedočerpaných prostředků (2 %) tvoří také nevyužité prostředky z rozvojových programů, které byly v rámci finančního vypořádání se státním rozpočtem vráceny na účet poskytovatele.

Graf č. 19 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002-2011 (zdroj OŠMS)



Poznámka:

- V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytnuté školám na projekty v rámci programů sociální prevence a prevence kriminality, programu protidrogové politiky a na zabezpečení soutěží.

3.4 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2011

Celkově lze výsledky roku 2011 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- opětovné zvýšení průměrných platů pedagogických zaměstnanců o 4 % a vyřešení nízké úrovně nástupních platů pedagogických pracovníků;
- objem nevyužitých dotací ze státního rozpočtu tvoří jen 0,02 % z poskytnutých dotací;
- i přes skutečnost, že školám nebyly plošně navýšeny příspěvky na provoz a musely zvládnout hospodaření s objemem prostředků na úrovni roku 2010, žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2011 ztrátou;
- byly zahájeny další projekty zateplení budov 13 škol realizované v rámci OP ŽP, což přispěje ke snížení provozních nákladů těchto škol v položce nákladů na energie;
- i přes obtížnou hospodářskou situaci dokázaly 2 organizace zajistit kladný výsledek hospodaření, kterým plně uhradily dosud nevypořádanou ztrátu a další 3 organizace ztráty snížily, takže zůstatek nevypořádaných ztrát činí 1,5 mil. Kč;
- bylo dosaženo nejvyššího výsledku hospodaření od roku 2001 v objemu 23,7 mil. Kč.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2011:

- meziroční snížení průměrných platů nepedagogických zaměstnanců o 3 %;

- nízká úroveň tzv. ostatních neinvestičních výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu;
- přesto, že došlo ke zvýšení objemu prostředků poskytnutých na reprodukci majetku oproti předchozímu roku o 19,8 mil. Kč, nedaří se krýt většinu požadavků škol na rozsáhlé rekonstrukce elektroinstalací či výměny oken a zateplování fasád budov, které by mohly přinést výraznější úsporu provozních nákladů.

Závěr

Ve školním roce 2010/2011 na území MSK uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 3 055 škol a školských zařízení - 1 141 škol (o 3 školy méně ve srovnání s předchozím rokem) a 1 914 školských zařízení (o 20 méně než v předchozím roce). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách (mateřských, základních, středních a vyšších odborných) v uvedeném školním roce, byl 204 633, což je oproti předchozímu školnímu roku o 3 849, tj. o cca 1,9 % méně.

V souladu s demografickým vývojem vzrostl v meziročním srovnání ve školním roce 2010/2011 celkový počet dětí v mateřských školách běžných proti předcházejícímu roku o 1 374 dětí, tj. o 3,8 %, naopak počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami klesl o 46 dětí. Ve sledovaném období působilo v kraji 467 mateřských škol všech zřizovatelů.

Počet žáků ve 451 základních školách meziročně poklesl o 1 603 žáků, tedy o 1,6 %. Ve víceletých gymnáziích plnilo školní docházku o 75 žáků méně.

Ve 154 středních školách a konzervatořích se v MSK vzdělávalo 66 511 žáků, tj. o 3 813 žáků méně (5,4 %) než ve školním roce 2009/2010. Dále tak pokračoval sestupný trend celkového počtu žáků ve středních školách. V denní formě vzdělávání došlo k poklesu o 3 646 žáků (5,6 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 167 osob (3,0 %).

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2010/2011 vzdělávalo celkem 2 720 studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 240 studentů, tj. o 9,7 %. Nárůst počtu studentů byl zřejmý zejména v ostatních formách vzdělávání, a to o 18 %. Ve školním roce 2010/2011 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání je zřejmý trend dlouhodobě se zvyšujícího zájmu o toto vzdělávání, což dokládá meziročně zvýšený celkový počet žáků (v 52 základních uměleckých školách se vzdělávalo 26 472 žáků). Tradičně největší zájem byl o hudební obor, meziročně narostl rovněž počet žáků literárně-dramatického oboru.

Ve školním roce 2010/2011 působily v MSK 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, které poskytovaly jazykové vzdělávání. Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky byla realizována výuka cizích jazyků také v dalších 12 vzdělávacích zařízeních. Počet žáků se meziročně snížil o 28,3 %.

K naplňování cílů v oblasti vzdělávání v kraji, definovaných také v DZ MSK, se uskutečňovala opatření mj. prostřednictvím realizovaných projektů spolufinancovaných z prostředků evropských fondů. V průběhu školního roku 2010/2011 probíhala realizace projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko s názvy Centra technického vzdělávání na Bruntálsku, Multifunkční posluchárny, Modernizace škol ve stavebnictví a ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA. Zároveň probíhala příprava projektů MECHATRONIKA a Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pokračovala realizace projektů Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrace² a TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání). Neméně významná pro rozvoj školství byla také finanční podpora projektů v rámci Programu celoživotního učení (např. program Leonardo da Vinci, Comenius). Další zdroje dlouhodobě představují dotační a rozvojové programy MŠMT a rozvojové programy MSK.

Ve školním roce 2010/2011 nadále pokračoval rozvojový program Moravskoslezského kraje KVALITA, jehož hlavním cílem je systematické monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků (a škol) za účelem soustavného zkvalitňování vzdělávání ve školách. V dubnu a květnu 2011 se uskutečnilo již podruhé testování žáků 3. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (v rámci programu KVALITA 2010-2012), kteří absolvovali testování již v 1. ročníku (v roce 2008).

Dlouhodobou prioritou MSK je zvyšování účasti dospělých na dalším vzdělávání a využívání kapacit škol pro tyto účely. V kraji pokračovala v rámci OP VK realizace globálního grantu Moravskoslezského kraje „Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V listopadu 2010 zastupitelstvo kraje rozhodlo o přerozdělení 159 mil. Kč z OP VK na projekty předložené ve druhém kole výzvy, bylo předloženo 97 projektových žádostí. V rámci 39 úspěšných projektů se podpoří zejména tvorba a inovace vzdělávacích programů určených pro další vzdělávání v Moravskoslezském kraji a vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání.

Celkem 259 základních škol získalo formou zjednodušených projektů (šablon) prostředky z programu OP VK ve výši 216,5 mil. Kč, což částečně napomohlo řešit obtížnou situaci vyvolanou opakovaným poklesem prostředků poskytovaných na tzv. přímé ostatní neinvestiční výdaje. Školy byly úspěšné i při získávání prostředků na projekty v rámci ROP, individuální projekty OP VK a projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK, kde získaly celkem 207,6 mil. Kč. I přes skutečnost, že školám díky poklesu příjmů kraje v důsledku probíhající krize nebyly navýšeny příspěvky na provoz, žádná z organizací kraje neukončila své hospodaření ztrátou. Naopak byly vykázány zlepšené výsledky hospodaření v celkovém objemu 23,7 mil. Kč (tj. o cca 19 % více než v roce 2010), což bylo mimo jiné ovlivněno snížením nákladů na energie o 5 % oproti roku 2010. Úspora v této oblasti byla dosažena částečně také vlivem velmi teplého podzimního počasí, ale zejména díky centrálnímu nákupu energií a realizaci opatření vedoucích k úsporám energií (zateplování budov). Negativní však byl vývoj průměrného platu nepedagogických zaměstnanců, kdy došlo k jeho meziročnímu snížení o 3 % a nízká úroveň ostatních neinvestičních výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu, která nutí školy část výdajů na učebnice, učební pomůcky a náklady související s pracovněprávními vztahy hradit z prostředků zřizovatele a jiných zdrojů.

Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 99 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2010/2011

Název školy	název soutěže	kategorie	umístění
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Telekomunikace	1.
		Chemie	2.
	Eurorebus	SŠ třídy	2.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (III)	1.
	Soutěž v jazyce francouzském	SŠ (B1)	1.
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	Kadet	1.
	Středoškolská odborná činnost	Zdravotnictví	2.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce ruském	SŠ (II)	1.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	ZŠ (A2)	1.
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II. B)	1.
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU	VII	1.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Architektura	1.
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Informatika	1.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU	IV	1.
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	E, F	2.
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Matematická olympiáda	P	2.
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	C,D	2.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Eurorebus	ZŠ II jednotlivci	2.
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Chemická olympiáda	E	2.
Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU	II	2.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	ZŠ (A1)	2.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Teorie kultury	3.
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Psychologie	3.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (II.B)	3.
Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
			1.
			1.
Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II.A)	2.
Základní škola a Mateřská škola Opava, Šrámkova 4 - příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
			1.
Základní škola Vítkov, Komenského 754, okres Opava, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
			1.
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Matematický klokan	Cvrček	1.
			1.
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.

Název školy	název soutěže	kategorie	umístění
Základní škola Havířov-Město 1. máje 10a okres Karviná, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (II.A)	1.
Základní škola, Dělnická	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 - příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola a Mateřská škola Havířov - Město Na Nábřeží, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola a Mateřská škola Bílovec, Komenského 701/3, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola a Mateřská škola Milíkov, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Ostrava - Zábřeh, Jugoslávská 23, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola, Ostrava - Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek - Skalice 192, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola a mateřská škola Staré Město okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Vratimov, Datyňská 690	Eurorebus	Soutěž škol	3.

Tab. č. 100 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2010/2011

Název školy	název soutěže	kategorie	umístění
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Plavání	SŠ chlapci	1.
		SŠ dívky	2.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ dívky	1.
	Šplh	SŠ dívky	3.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Orientační běh	SŠ	1.
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Fotbal	SŠ chlapci	1.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ chlapci	2.
	Šplh	SŠ dívky	2.
		SŠ chlapci	2.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pohybové skladby	III	2.
Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Mladší žáci	1.
		ZŠ Starší žáci	1.
		ZŠ Starší žákyně	2.
	Atletický čtyřboj ZŠ	ZŠ dívky	1.
		ZŠ chlapci	1.
	Odznak všestrannosti olympijských vítězů	ZŠ	1.
	Sportovní gymnastika	ZŠ chlapci	1.
	Přespolní běh	SŠ dívky	2.
	Pohybové skladby	I	3.
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Pohybové skladby	I	1.
		II	2.
	Sportovní gymnastika	ZŠ dívky	1.
	Teamgym Junior	ZŠ II	2.
		ZŠ I	2.
Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín	Novinářský kalamář	ZŠ chlapci	1.
Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná	Pohybové skladby	II	1.
Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná	Pohybové skladby	I	2.
Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace	Teamgym Junior	ZŠ II	3.
Základní škola Ostrava, Nádražní 117, příspěvková organizace	Novinářský kalamář	ZŠ dívky	3.
Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace	Volejbal ZŠ	ZŠ chlapci	3.
Základní škola a Mateřská škola Opava, Šrámkova 4 - příspěvková organizace	Pohybové skladby	II	3.
Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace	Dopravní soutěž mladých cyklistů	II	3.

Tab. č. 101 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2010/2011

Název školy	název soutěže a soutěžní obor	umístění
Soutěž konzervatoří		
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Akordeon II	1.
	Klavír I	1.
	Klavír II	1.
	Sólový zpěv	2.
	Klavír II	3.
	Kytara I	3.
	Kytara II	3.
	Sólový zpěv	3.
Pro Bohemia Ostrava		
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Klavír 1. r.	1.
	Klavír 2. r.	2.
	Klavír 2. r.	3.
	Dechové nástroje žesťové	2.
	Dechové nástroje žesťové	2.
	Dechové nástroje žesťové	3.
Písňová soutěž B. Martinů		
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	II B	1.
	II C	1.
	II.B	1.
	II.C	1.
	II C	3.
	II.C	3.
Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	D	2.
	D	2.
	I.A	3.
	I A	3.
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	I A	1.
	I.A	1.
Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	I C	2.
	I.C	2.
Hudební festival středních pedagogických škol a VOŠ pedagogických		
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Klasický zpěv	1.
	Sborový zpěv	1.
	Dechové, strunné a bicí nástroje	3.
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České	Malé vokální soubory	3.
Stonavská Barborka - soutěž ve zpěvu		
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	I.4	1.
	I.4	1.
První soukromá základní umělecká škola MIS music o. p. s.	I.3	3.
Náš svět		
Základní škola Opava-Kylešovice	IV	1.
Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín	IV	3.

Název školy	název soutěže a soutěžní obor	umístění
Evropa ve škole		
Základní škola Kravaře, příspěvková organizace	Literatura	1.
Daniel - literární a historická soutěž		
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Literatura	2.
Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 - příspěvková organizace	Literatura	3.
Soutěže žáků ZUŠ		
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	kytara	1.
	housle	1.
	violoncello	1.
	housle	2.
Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	akordeon	2.
	klavír	2.
	violoncello	2.
	akordeon	3.
Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	klavír	2.
	kytara	2.
	akordeon	3.
	housle	3.
Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	skladba	1.
		2.
		2.
	klavír	3.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	skladba	1.
	violoncello	2.
	kytara	3.
	violoncello	3.
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	akordeon	2.
	klavír	2.
	housle	3.
Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace		3.
	skladba	3.
		3.
		3.
Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	klavír	2.
	violoncello	2.
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	kontrabas	3.
	housle	2.
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	klavír	1.
		2.
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11	akordeon	2.
		3.
První soukromá základní umělecká škola MIS music o. p. s.	akordeon	3.
	kontrabas	3.

Název školy	název soutěže a soutěžní obor	umístění
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	kytara	1.
Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	akordeon	1.
Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	akordeon	2.
Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1.května 330, příspěvková organizace	kytara	3.
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	housle	3.

Tab. č. 102 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2010/2011

Název školy	název soutěže	umístění
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	1.
		1.
		2.
		2.
		3.
	Harmonie 2010 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	3.
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	1.
		2.
		3.
		3.
	Harmonie 2010 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	2.
	Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů	2.
	Mladý módní tvůrce	2.
Prostějovská zlatá jehla - (soutěž mladých módních tvůrců)	3.	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
	Soběslavská růže	2.
		3.
		3.
		3.
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Harmonie 2010 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	1.
	České ručičky	1.
	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	2.
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
	Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů	3.
Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	KOVO Junior	1.
	České ručičky	1.
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Učeň instalatér	1.
	Vědomostní olympiáda Čechu topenářů a instalatérů ČR	1.
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Soutěž odborných dovedností žáků elektrotechnických škol	1.
		2.
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	3.
	Gastrojunior Brno - NOWACO CUP - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	3.

Název školy	název soutěže	umístění
	Moravský pohár	3.
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zlatý pohár LINDE ve svařování	1.
	KOVO Junior	3.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	České ručičky	1.
	MČR s mezinárodní účastí v soutěžích odborných dovedností oborů vzdělání klempíř, pokrývač a tesař	3.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Autodesk Academia Design	2.
		3.
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Autodesk Academia Design	3.
		3.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	České hlavičky	1.
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	České hlavičky	1.
Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní soutěž SPŠ stavebních v projektování v programu ArchiCAD	1.
	Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce	1.
Střední škola hotelová, obchodní a polygrafická, Český Těšín, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Poštovní a finanční služby	1.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Autodesk Academia Design	1.
AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství	AHOL CUP gastronomická soutěž	2.
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Malíř, natěrač - juniorský talent	2.
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Prodavač 2010 - Český prodavač v EU	2.
RB Střední odborné učiliště autoopravárenské, s. r. o.	Karosář Junior	3.

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 103 Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořené v rámci rozvojového programu MSK „Podpora projektů EU Leonardo“, výzva 2010

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Studenti bez hranic III	113 100
2	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Masáže ke zdraví aneb Od hlavy po patu	6 400
3	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zvyšování profesní odbornosti studentů	124 700
4	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Zvýšení potenciálu absolventů pro lepší uplatnění v konkurenčním prostředí	10 500
5	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Spolupráce - základ kvalitní odborné přípravy	12 100
6	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Čerpejme inspiraci ze zahraničí ke zkvalitnění sociální práce	24 000
7	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Evropská gastronomie na cestách 2010	24 400
8	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Vzděláváme se v Evropě	18 700
Celkem			333 900

Zdroj: MSK

Tab. č. 104 Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Zlepšování podmínek pro využívání ICT ve výuce a rozvoj výuky angličtiny na SPŠei Ostrava	2 185 897,74
2	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Rozšíření výuky žáků středních zdravotnických škol o znalosti nemocničního informačního systému	3 910 665,74
3	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Škola dnes a zítra - inovativní přístup k výuce technických a přírodovědných oborů	1 525 590,91
4	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Můj multimediální a virtuální studijní svět	2 487 680,30
5	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Inovace výuky gastronomie	902 098,20
6	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Inovace ve výuce ekonomických předmětů s interaktivním využitím ICT se zaměřením na finanční gramotnost	795 707,62
7	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Tvorba elektronických učebnic	4 412 739,63
8	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Motivace k učení s ICT	2 162 305,51
9	Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace	Postilión - projekt zvyšování kvality vzdělávání v oblasti poštovníctví a logistiky s důrazem na konkurenceschopnost absolventů na trhu práce	1 688 733,68
10	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Výukové objekty v systému MOODLE a SMART Board	2 209 537,26
11	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Rozvoj jazykových kompetencí žáků - přípravné kurzy ke zkoušce FCE	793 976,11
12	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Elearning - Člověk a příroda	1 543 676,00
Celkem			24 618 608,70

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 105 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Rovný přístup ke vzdělávání a žákovská portfolia	1 252 027,20
2	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Škola pro všechny	3 125 476,62
3	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením s využitím ICT.	2 304 469,91
4	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	"Bud' online a učení bude fajn!"	2 433 251,91
Celkem			9 115 225,64

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 106 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem a sdružení ZUŠ MUZA doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Posílení klíčových a jazykových kompetencí školských pracovníků	1 284 288,40
2	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy	3 911 263,64
3	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Učitel 21. století.	1 079 442,00
4	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Učíme se učit jinak	1 136 207,84
5	MÚZA - sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje	Artprogram 2	3 977 461,40
Celkem			11 388 663,28

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 107 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 2. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 3 - Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Angličtina pro strojaře	4 436 932,16
2	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Centrum dalšího vzdělávání Mendelovy střední školy	4 797 093,90
3	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmutov 10, příspěvková organizace	Další vzdělávání zaměstnanců dětských domovů v Moravskoslezském kraji	6 351 018,56
Celkem			15 585 044,62

Zdroj: MSK <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 108 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a inf. centrum, Nový Jičín, př.organizace	Studium koordinace ICT ve vybraných krajích	11 075 193,66
Celkem			11 075 193,66

Zdroj: MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>

Tab. č. 109 *Projekty s partnerstvím Moravskoslezského kraje, doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost*

Název žadatele		Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Olomoucký kraj	Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji	14 430 505,42
Celkem			14 430 505,42

Zdroj: MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>

Tab. č. 110 *Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.4 EU peníze školám v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost*

Název žadatele		Název projektu
1	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Interaktivně ve škole
2	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	Moderní škola
3	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zkvalitnění výuky na ZŠ pro SP v Ostravě
4	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	Nové formy vzdělávání žáků se zdravot. postižením
5	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Inovace a modernizace výuky
6	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Škola plná nápadů
7	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	Škola pro život
8	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Škola nás baví
9	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	Učíme se pro život
10	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace	EU peníze do škol
11	Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace	Úspěšná škola
12	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Lepší cestou ke vzdělání
13	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	Projekt Těšínska
14	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Škola tolerance
15	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Vzdělávání ve vědách, umění a řemeslech
16	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	EU Peníze školám
17	Základní škola, Hlučín, Gen.Svobody 8, příspěvková organizace	Společně a hravě
18	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace	Moderní škola 2011
19	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	Peníze pro školu

Zdroj: MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>

Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2011

Tab. č. 111 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2011 v Kč

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	44	-44	0	0	0	0
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64120422	Základní umělecká škola, Brušperk 261, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62330390	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	-100	100	0	0	0	0
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	-188	188	0	0	0	0
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	-2 000	2 000	0	0	0	0
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-16 236	16 236	0	0	0	0
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-28 512	28 512	0	0	0	0
64628213	Základní škola, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace	-46 070	46 070	0	0	0	0
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	-51 335	51 335	0	0	0	0
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-210 522	210 522	0	0	0	0
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-218 014	218 014	0	-109 470	0	-109 470
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-438 035	438 035	0	0	0	0
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-513 735	513 735	0	0	0	0
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-756 835	756 835	0	0	0	0
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	67	0	67	0	0	0
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	0	335	335	0	0	0
61989215	Základní umělecká škola, Ostrava - Muglinov, U Jezu 4, příspěvková organizace	354	0	354	0	0	0
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-130 303	130 727	424	0	0	0
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	-6 850	7 717	867	0	0	0
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-53 321	54 459	1 138	0	0	0
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	2 172	0	2 172	0	0	0
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 285 820	1 288 222	2 402	0	0	0
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2 491	0	2 491	0	0	0
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	3 196	0	3 196	0	0	0
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	3 645	0	3 645	0	0	0
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	4 146	0	4 146	0	0	0
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 732	6 670	4 938	0	0	0
62331493	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace	-39 237	44 235	4 998	0	0	0
00601659	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	740	4 300	5 040	0	0	0
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	1 480	6 219	7 699	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	0	7 773	7 773	0	0	0
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	0	8 095	8 095	0	0	0
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	8 265	8 265	0	0	0
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	8 457	0	8 457	0	0	0
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	8 513	0	8 513	0	0	0
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0	8 539	8 539	0	0	0
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace	8 997	0	8 997	0	0	0
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace	9 239	0	9 239	0	0	0
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0	9 975	9 975	0	0	0
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	3 180	7 087	10 267	0	0	0
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	10 799	0	10 799	0	0	0
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	0	12 300	12 300	0	0	0
62330373	Základní umělecká škola, Odry, Radniční 12, příspěvková organizace	12 435	0	12 435	0	0	0
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	6 786	8 730	15 516	0	0	0
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-197 647	214 930	17 283	0	0	0
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-479 647	498 175	18 528	-812 353	18 528	-793 825
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	0	19 343	19 343	0	0	0
70640670	Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace	16 454	3 388	19 842	0	0	0
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	20 318	0	20 318	0	0	0
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	11 453	10 000	21 453	0	0	0
00845311	Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace	8 573	12 962	21 535	0	0	0
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	5 950	16 444	22 394	-243 204	22 394	-220 810
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	23 288	0	23 288	0	0	0
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	-16 790	41 583	24 793	0	0	0
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	1 556	23 689	25 245	-19 569	19 569	0
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	26 134	0	26 134	0	0	0
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-3 709	30 709	27 000	0	0	0
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	29 158	0	29 158	0	0	0
70645566	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	-29 409	58 682	29 273	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	29 969	0	29 969	0	0	0
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	30 635	0	30 635	0	0	0
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	-354 456	385 923	31 467	0	0	0
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	0	31 701	31 701	0	0	0
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	32 086	0	32 086	0	0	0
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	6 350	25 977	32 327	0	0	0
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	27 554	4 944	32 498	0	0	0
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	33 214	33 214	0	0	0
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	17 638	15 705	33 343	0	0	0
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	9 822	25 170	34 992	0	0	0
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	11 391	25 878	37 269	0	0	0
13644297	Střední škola řemesel a služeb, Havířov-Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace	25 860	12 161	38 021	0	0	0
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	0	38 179	38 179	0	0	0
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	39 567	39 567	0	0	0
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	0	39 749	39 749	0	0	0
70640661	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace	42 032	0	42 032	0	0	0
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	-909	43 920	43 011	0	0	0
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	15 228	31 775	47 003	0	0	0
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová - Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	-2 366	49 494	47 128	0	0	0
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	2 078	45 448	47 526	0	0	0
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	0	47 625	47 625	0	0	0
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	0	48 358	48 358	0	0	0
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	52 300	0	52 300	0	0	0
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	10 654	48 269	58 923	0	0	0
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	0	59 361	59 361	0	0	0
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov - Město, Mozartova 2, příspěvková organizace	24 575	37 417	61 992	0	0	0
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-8 352	71 160	62 808	0	0	0
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	47 724	15 509	63 233	0	0	0
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná - Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	-10 387	73 782	63 395	0	0	0
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	-13 289	77 766	64 477	0	0	0
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	1 890	62 814	64 704	0	0	0
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	2 656	63 148	65 804	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	0	65 870	65 870	0	0	0
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	0	66 827	66 827	0	0	0
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyň, příspěvková organizace	-68 609	135 774	67 165	0	0	0
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	1 451	68 941	70 392	0	0	0
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	314	70 176	70 490	0	0	0
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	0	71 466	71 466	0	0	0
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace	73 512	0	73 512	0	0	0
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	75 065	0	75 065	0	0	0
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	75 813	0	75 813	0	0	0
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	70 883	8 676	79 559	0	0	0
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-606 104	686 141	80 037	0	0	0
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	59 881	26 075	85 956	0	0	0
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	35 380	54 412	89 792	0	0	0
00601632	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	0	89 957	89 957	0	0	0
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	-184 367	275 242	90 875	0	0	0
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-148 888	239 860	90 972	0	0	0
60802472	Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace	96 812	0	96 812	0	0	0
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1.května 330, příspěvková organizace	98 156	0	98 156	0	0	0
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	100 516	0	100 516	0	0	0
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	102 274	0	102 274	0	0	0
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	107 227	0	107 227	0	0	0
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	0	115 908	115 908	0	0	0
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	116 874	116 874	0	0	0
00847895	Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace	0	121 294	121 294	0	0	0
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	131 485	131 485	0	0	0
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	126 190	5 400	131 590	0	0	0
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace	135 144	0	135 144	0	0	0
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	37 866	97 523	135 389	0	0	0
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	0	137 794	137 794	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-123 627	263 769	140 142	0	0	0
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	141 764	0	141 764	0	0	0
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	142 100	0	142 100	0	0	0
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	38 906	103 990	142 896	0	0	0
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace	147 558	0	147 558	0	0	0
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	0	157 433	157 433	0	0	0
68321082	Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace	0	161 036	161 036	0	0	0
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	11 643	154 103	165 746	0	0	0
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	169 657	0	169 657	0	0	0
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-496 667	667 269	170 602	0	0	0
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-130 008	301 552	171 544	0	0	0
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	31 152	144 847	175 999	-28 192	28 192	0
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	-18 587	206 951	188 364	0	0	0
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	137 369	57 600	194 969	0	0	0
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	196 190	196 190	0	0	0
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	129 052	68 850	197 902	0	0	0
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	3 747	198 131	201 878	0	0	0
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-185 501	391 761	206 260	0	0	0
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	137 419	82 041	219 460	0	0	0
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbo p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	200 397	25 077	225 474	0	0	0
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	20 389	206 558	226 947	0	0	0
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	-843 307	1 072 013	228 706	0	0	0
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-100 538	332 702	232 164	0	0	0
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	245 660	1	245 661	0	0	0
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	226 371	20 907	247 278	0	0	0
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0	250 949	250 949	0	0	0
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	2 151	252 386	254 537	0	0	0
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	256 475	0	256 475	0	0	0
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	259 649	0	259 649	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-29 912	289 615	259 703	0	0	0
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	261 923	0	261 923	0	0	0
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petřelky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	262 008	12 349	274 357	0	0	0
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	51 423	234 522	285 945	0	0	0
00577235	Střední škola hotelová, obchodní a polygrafická, Český Těšín, příspěvková organizace	185 953	114 983	300 936	0	0	0
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	17 251	284 764	302 015	0	0	0
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-30 618	340 126	309 508	0	0	0
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	136 528	180 061	316 589	0	0	0
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-1 775	325 644	323 869	0	0	0
47813369	Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	53 558	271 574	325 132	0	0	0
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	325 825	325 825	0	0	0
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	183 371	167 275	350 646	0	0	0
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	0	394 860	394 860	0	0	0
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	0	398 554	398 554	0	0	0
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-275 879	682 287	406 408	-862 348	406 408	-455 940
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	25 260	385 107	410 367	0	0	0
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	18 164	450 753	468 917	0	0	0
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	444 537	29 368	473 905	0	0	0
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	0	487 759	487 759	0	0	0
00848077	Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace	-478 080	1 058 560	580 480	0	0	0
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	591 809	0	591 809	0	0	0
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	-76 353	691 208	614 855	0	0	0
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	0	734 794	734 794	0	0	0
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	0	1 122 223	1 122 223	0	0	0
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	228 713	994 714	1 223 427	0	0	0
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-259 470	1 936 108	1 676 638	0	0	0
Výsledek hospodaření celkem		-2 395 588	26 093 949	23 698 361	-2 075 136	495 091	-1 580 045

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 112 Organizace zrušené v průběhu roku 2011

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2011 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00849782	Středisko volného času, Opava, Jaselská 4, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628191	Základní škola, Ostrava-Vítkovice, Halasova 30, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
60780509	Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
14613280	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00846902	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	-284 798	284 798	0	0	0	0
00601861	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace	-85 752	85 752	0	0	0	0
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	-106 235	106 235	0	0	0	0
00576701	Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace	-168 678	168 678	0	0	0	0
Výsledek hospodaření celkem		-645 463	645 463	0	0	0	0

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 113 Reprodukce majetku - akce školství za rok 2011 v Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří objektu na ul. U Školky 1621	*	2 600 000,00	-
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace	*	2 000 000,00	-
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří	*	2 600 000,00	-
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu terasy	*	-	700 000,00
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Výměna části oken objektu č.p. 2849	*	400 000,00	-
Celkem speciální předškolní zařízení				7 600 000,00	700 000,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Naslouchací aparatury pro výchovu a vzdělávání SP, akumulátory pro naslouchací aparatury	*	275 000,00	75 000,00
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kotelnny	*	363 000,00	-
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Oprava venkovního schodiště	*	-	214 200,00
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Oprava odborných učeben v rámci optimalizace provozu a kapacit	*	-	534 000,00
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Realizace přípojky tepla ÚT	*	25 000,00	-
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Výměna výplní otvorů v objektu pavilonu B3	*	948 091,57	-
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Odstranění havárie kanalizace a oprava podlah	*	-	1 089 993,20
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Přístavba tělocvičny – úhrada doplatku za zpracování projektové dokumentace	*	60 600,00	-
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu nosných konstrukcí budovy školy	*	1 067 909,31	-
Celkem speciální základní školy				2 739 600,88	1 913 193,20
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	*	804 974,00	-
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce hřiště včetně oplacení	*	5 178 669,80	-
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kanalizace	*	-	265 796,00
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Dokončení výměny oken v pavilonech U1 a SD2V2	*	2 712 000,00	-
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Výměna oken na čelní straně budovy gymnázia	*	-	2 922 868,00
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Instalace regulace ÚT	*	1 311 551,20	-
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Výměna oken části hlavní budovy gymnázia	*	3 217 717,00	-
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu výplní otvorů sportovní haly	*	2 000 000,00	-
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Sanace suterénního zdiva a zateplení obvodového zdiva objektu č.p. 795	*	650 000,00	75 000,00
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Úprava topného systému výměňkové stanice	*	286 368,00	-
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně rozvodů	*	3 575 000,00	-
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	Celková oprava stropních omítek	*	-	1 228 000,00
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	Výměna difotermů ve sportovní hale	*	-	440 000,00
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava střešních pláštěů	*	-	400 000,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Rekonstrukce vytápění objektu tělocvičny	*	1 011 990,00	-
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	*	1 083 000,00	-
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Výměna přípojky kanalizace, výměna rozvodů vody a odpadů	*	1 257 000,00	-
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny – II. etapa	*	726 000,00	-
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy objektu tělocvičny		44 880,00	-
Celkem gymnázia				23 859 150,00	5 331 664,00
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava střechy budov školy	*	-	2 470 260,00
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Výměna oběhových čerpadel a regulačních ventilů budovy Obchodní akademie v Ostravě Mariánských Horách	*	250 000,00	-
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy objektu tělocvičny	*	2 191 920,00	-
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Výměna oken v objektech obchodní akademie		4 027 552,47	-
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna části oken budovy na ul. Matiční 18	*	886 378,00	-
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce hlavního vstupu školy	*	394 649,00	-
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu oken v tělocvičně	*	1 566 841,65	-
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Odvhlčení zdiva v prostoru kuchyně a jídelny	*	120 000,00	-
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení a oprava podlah v dílnách	*	699 998,00	800 000,00
00601632	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Výměna části oken a dveří	*	3 718 782,00	-
00601632	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Zabezpečení požární bezpečnosti budovy a vestavba výtahu	*	280 717,00	-
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů elektroinstalace		1 179 589,00	-
Celkem střední odborné školy				15 316 427,12	3 270 260,00
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Výměna oken v budově SOU		5 446 599,00	-
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Odstraněn havarijního stavu střechy	*	-	170 000,00
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	Řešení havárie rozvodu TUV	*	-	400 000,00
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Výměna oken v objektu SŠE Ostrava		3 884 735,00	17 856,00
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Izolace a sanace vlhkého zdiva provozní budovy SŠTO, Havířov-Šumbark	*	213 360,00	-
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Výměna oken a dveří	*	2 470 000,00	-
13644297	Střední škola řemesel a služeb, Havířov-Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace v budově B na ul. Opletalova 5	*	1 949 000,00	-
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Rekonstrukce trafostanice	*	377 800,00	-
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce hygienických zařízení v budově Na Hrázi 1449	*	2 994 170,00	-
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna podlahy sportovní haly	*	-	1 111 569,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace školy	*	2 690 000,00	-

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění havárie přírodního kabelu do budovy C	*	94 721,10	-
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy malé tělocvičny	*	1 000 000,00	-
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Posílení kapacity elektrických rozvodů v souvislosti s rozšířením vybavenosti školy	*	1 507 773,00	-
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu izolace bazény	*	-	348 550,00
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Oprava topného systému a střeš	**	-	135 300,00
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Nákup nákladního automobilu	**	1 500 000,00	-
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava a rekonstrukce střeš na budovách stolárny a rukodílny	*	210 000,00	740 000,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Hygienická zařízení a šatny zednických dílen	*	650 000,00	-
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Stavební úpravy výcvikové haly v Jamarticích	*	3 745 812,91	-
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Oprava a částečná rekonstrukce střeš	*	450 000,00	1 990 000,00
Celkem střední odborná učiliště a učiliště				29 183 971,01	4 913 275,00
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Rekonstrukce výtahů	*	500 000,00	-
Celkem konzervatoře				500 000,00	0,00
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce nákladního výtahu ve školní kuchyni a výměna výdejních oken	*	710 000,00	-
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce střešy na školní jídelně budovy VOŠZ 1. máje 11 – projektová dokumentace	*	150 960,00	-
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce střešy na školní jídelně budovy VOŠZ 1. máje 11		2 491 518,00	-
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Pořízení el. parního konvektomatu vč. montáže	*	236 040,00	-
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Změna školní jídelny na školní jídelnu - výdejnu	*	3 970 000,00	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Chladírenská technologie v provozu školní jídelny	**	131 000,00	-
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Provedení úprav školní jídelny	*	3 319 969,78	484 386,00
Celkem ostatní školní stravování				11 009 487,78	484 386,00
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce vytápění	*	320 171,00	-
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna oken	*	179 829,00	-
Celkem zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče				500 000,00	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce domova mládeže	*	106 200,00	-
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce domova mládeže		11 103 672,64	997 204,60
Celkem domovy mládeže				11 209 872,64	997 204,60
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy Vyšší odborné školy a Obchodní akademie Na Jízdárně čp. 2428 v Ostravě		26 656 715,12	976 154,00
Celkem vyšší odborné školy				26 656 715,12	976 154,00
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu ZUŠ v Ostravě na ul. Ludmilina	*	2 503 000,00	-
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Sanace suterénního zdiva objektu ZUŠ v Ostravě na ul. Ludmilina	*	330 000,00	-

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	Sanace suterénního zdiva	*	744 547,00	-
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Výměna oken v objektu ZUŠ	*	2 053 000,00	-
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Výměna části oken budovy školy	*	427 703,00	-
Celkem základní umělecké školy				6 058 250,00	0,00
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Oplocení pozemku Dětského domova Na Vizině 28	*	242 318,30	-
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Nákup elektrické litinové páneve	**	120 000,00	-
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu u oplocení areálu dětského domova	*	227 000,00	-
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Oprava střešní krytiny Dětského domova a Školní jídelny v Novém Jičíně	*	-	190 000,00
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Výměna oken v objektu DD a ŠJ		3 477 040,00	-
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Oprava střešního pláště	*	-	402 050,00
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Dokončení zateplení objektu DD a ŠJ		1 792 950,88	-
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy nad přístavbou DD a ŠJ	*	1 788 000,00	-
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Stavební úpravy v prostorách hlavní budovy	*	1 500 000,00	-
Celkem dětské domovy				9 147 309,18	592 050,00
Odvětví školství celkem				143 780 783,73	19 178 186,80
Z toho	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			68 562 238,91	4 914 082,60
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)			73 467 544,82	14 128 804,20
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)			1 751 000,00	135 300,00

Poznámka:

- forma poskytnutí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 114 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU za rok 2011 v Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení Základní školy pro sluchově postižené a Mateřské školy pro sluchově postižené v Ostravě - Porubě		15 343 736,39	-
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	39 600,00	-
Celkem speciální základní školy				15 383 336,39	0,00
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	114 000,00	-

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
Celkem gymnázia				114 000,00	0,00
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	30 000,00	-
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	30 000,00	-
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě-Porubě		198 000,00	-
Celkem střední odborné školy				258 000,00	0,00
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	66 300,00	-
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	31 500,00	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	54 300,00	-
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	20 000,00	-
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	49 200,00	-
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Ekologizace Střední školy zemědělské a lesnické, Na Hrázi 1449, Frýdek-Místek		15 377 615,48	-
Celkem střední odborná učiliště a učiliště				15 598 915,48	0,00
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	60 000,00	-
Celkem základní umělecké školy				60 000,00	0,00
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízení zřízených v Moravskoslezském kraji (Výměna výplní otvorů u budov škol zřízených MSK)	***	36 000,00	-
Celkem dětské domovy				36 000,00	0,00
Odvětví školství celkem				31 450 251,87	0,00
z toho:	Akce financované přímo krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU			30 919 351,87	0,00
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU (***)			530 900,00	0,00

Poznámka:

- forma poskytnutí:

- prázdné políčko = akce financované přímo krajem z rozpočtu ORJ 14 – spolufinancováno z EU;
- *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 – spolufinancováno z EU.

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 5 Seznam použitých zkratk

AP	Asistent pedagoga	NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání (od 1. 7. 2011 NÚV -
a. s.	Akciová společnost		Národní ústav pro vzdělávání,
CNC	Číslicově řízené stroje		školské poradenské zařízení
ČR	Česká republika		a zařízení pro další vzdělávání
ČSÚ	Český statistický úřad		pedagogických pracovníků
ČŠI	Česká školní inspekce	NUTS	Územní celky vytvořené
DD	Dětský domov		pro statistické účely (z angl.
DDsŠ	Dětský domov se školou		Nomenclature of Units
DM	Domov mládeže		for Territorial Statistics)
DP	Dotační program	OFV	Ostatní formy vzdělávání
DÚ	Diagnostický ústav	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
DV	Další vzdělávání	OON	Ostatní osobní náklady
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	OPPP	Ostatní platby za provedenou práci
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR	OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ESF	Evropský sociální fond	o. p. s.	obecně prospěšná společnost
EU	Evropská unie	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
G	Gymnázium	ORJ 14	Odbor evropských projektů
GG	Globální grant	o. s.	občanské sdružení
HK ČR	Hospodářská komora ČR	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
ICT	Informační a komunikační technologie	PNP	Prostředky na platy
ISA	Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce	p. o.	Příspěvková organizace
IT	Informační technologie	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
K	Konzervatoř	PŠ	Praktická škola
KÚ	Krajský úřad	PŠD	Povinná školní docházka
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	RF	Republikové finále
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	ROP	Regionální operační program
LMS	Learning Management System	RP	Rozvojový program
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí	RRLZ	Rada pro rozvoj lidských zdrojů
MSK	Moravskoslezský kraj	RVP	Rámcový vzdělávací program
MŠ	Mateřská škola	RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
MV ČR	Ministerstvo vnitra ČR	SOŠ	Střední odborná škola
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy	SOU	Střední odborné učiliště
NIDM	Národní institut dětí a mládeže	SPC	Speciálně pedagogické centrum
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	SPŠ	Střední průmyslová škola
NIV	Neinvestiční výdaje	SPV	Středisko praktického vyučování
NSK	Národní soustava kvalifikací	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
		SR	Státní rozpočet
		SŠ	Střední škola
		SVČ	Středisko volného času
		SPV	Středisko praktického vyučování
		SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání

ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚK	Ústřední kola
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)
ÚP	Úřad práce
v. o. s.	veřejná obchodní společnost
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VŠB – TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
VŠP	Vysoká škola podnikání
VÚ	Výchovný ústav
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Příloha č. 6 Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v okresech MSK	5
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	5
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů	7
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele.....	8
Tab. č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	9
Tab. č. 6	Předškolní vzdělávání v MSK.....	10
Tab. č. 7	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele.....	10
Tab. č. 8	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	11
Tab. č. 9	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení	11
Tab. č. 10	Přípravné třídy základní školy	12
Tab. č. 11	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK	13
Tab. č. 12	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	14
Tab. č. 13	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele.....	14
Tab. č. 14	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	15
Tab. č. 15	Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona.....	15
Tab. č. 16	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání.....	15
Tab. č. 17	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	16
Tab. č. 18	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení	16
Tab. č. 19	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK	18
Tab. č. 20	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK	18
Tab. č. 21	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele	19
Tab. č. 22	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání	20
Tab. č. 23	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání	21
Tab. č. 24	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání.....	21
Tab. č. 25	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání	22
Tab. č. 26	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	22
Tab. č. 27	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	23
Tab. č. 28	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	24
Tab. č. 29	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	25
Tab. č. 30	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři ...	26
Tab. č. 31	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	27
Tab. č. 32	Praktické školy	27
Tab. č. 33	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání	28
Tab. č. 34	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK	28
Tab. č. 35	Vyšší odborné školy	29
Tab. č. 36	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	29
Tab. č. 37	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	31
Tab. č. 38	Počet studentů na vysokých školách v MSK	32
Tab. č. 39	Základní umělecké školy	33
Tab. č. 40	Jazykové školy	33
Tab. č. 41	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	35
Tab. č. 42	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden	35
Tab. č. 43	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	36
Tab. č. 44	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	36
Tab. č. 45	Činnosti speciálně pedagogických center	37
Tab. č. 46	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	37

Tab. č. 47	Pravidelná činnost středisek volného času	38
Tab. č. 48	Příležitostné a další činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT	38
Tab. č. 49	Táborová činnost a pobytové akce.....	39
Tab. č. 50	Pracovníci středisek volného času	39
Tab. č. 51	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	40
Tab. č. 52	Střediska praktického vyučování	41
Tab. č. 53	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení	41
Tab. č. 54	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni	41
Tab. č. 55	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci	42
Tab. č. 56	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele ...	43
Tab. č. 57	Internáty - počet, kapacita, pracovníci	43
Tab. č. 58	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	44
Tab. č. 59	Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování	44
Tab. č. 60	Počty stravovaných v zařízeních školního stravování - bez náhradního stravování ...	45
Tab. č. 61	Dětské domovy	46
Tab. č. 62	Přijetí do dětských domovů	46
Tab. č. 63	Odchody z dětských domovů.....	46
Tab. č. 64	Pracovníci dětských domovů.....	47
Tab. č. 65	Dětské domovy se školou.....	47
Tab. č. 66	Přijetí a odchody z dětských domovů se školou	47
Tab. č. 67	Pracovníci dětských domovů se školou	48
Tab. č. 68	Diagnostické ústavy	48
Tab. č. 69	Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění.....	49
Tab. č. 70	Pracovníci diagnostických ústavů	49
Tab. č. 71	Výchovné ústavy	50
Tab. č. 72	Přijetí a odchody z výchovných ústavů	50
Tab. č. 73	Pracovníci výchovných ústavů	50
Tab. č. 74	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	51
Tab. č. 75	Další vzdělávání ve školách	52
Tab. č. 76	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválených k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání	58
Tab. č. 77	Školy s polským jazykem vyučovacím	71
Tab. č. 78	Školy s polským a českým jazykem vyučovacím.....	71
Tab. č. 79	Dotace v letech 2006-2011	74
Tab. č. 80	Prioritní okruhy DVPP vytvářející rámec pro vzdělávací nabídku KVIC.....	76
Tab. č. 81	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2010/2011 dle obsahových priorit.....	76
Tab. č. 82	Přehled počtu účastníků programů a seminářů dle oblastí vzdělávání	78
Tab. č. 83	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	82
Tab. č. 84	Objem poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	85
Tab. č. 85	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč.....	87
Tab. č. 86	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč	90
Tab. č. 87	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč.....	91
Tab. č. 88	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč.....	91
Tab. č. 89	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč.....	92
Tab. č. 90	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč.....	93
Tab. č. 91	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč	94
Tab. č. 92	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč	96
Tab. č. 93	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2011 v tis. Kč	97
Tab. č. 94	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	98
Tab. č. 95	Výše výnosů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS).....	99

Tab. č. 96	Prostředky na reprodukci majetku poskytnuté školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu.....	100
Tab. č. 97	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol.....	101
Tab. č. 98	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč.....	102
Tab. č. 99	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2010/2011	107
Tab. č. 100	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2010/2011	109
Tab. č. 101	Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2010/2011	110
Tab. č. 102	Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2010/2011	112
Tab. č. 103	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořené v rámci rozvojového programu MSK „Podpora projektů EU Leonardo“, výzva 2010114	
Tab. č. 104	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání.....	114
Tab. č. 105	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami	115
Tab. č. 106	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem a sdružení ZUŠ MUZA doporučené k financování v rámci 3. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení .	115
Tab. č. 107	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci 2. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 3 - Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji.....	115
Tab. č. 108	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	116
Tab. č. 109	Projekty s partnerstvím Moravskoslezského kraje, doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	116
Tab. č. 110	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování v rámci prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.4 EU peníze školám v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost ...	116
Tab. č. 111	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2011 v Kč.....	117
Tab. č. 112	Organizace zrušené v průběhu roku 2011	124
Tab. č. 113	Reprodukce majetku - akce školství za rok 2011 v Kč.....	125
Tab. č. 114	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU za rok 2011 v Kč.....	128

Příloha č. 7 Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)	5
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)	6
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ).....	6
Graf č. 4	Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2010/2011 (zdroj OŠMS).....	8
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK celkem (zdroj ČSÚ) 9	
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ).....	13
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)	18
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)	29
Graf č. 9	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)	30
Graf č. 10	Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání v letech 2002-2010 (zdroj Labour force survey 2010).....	80
Graf č. 11	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2011 (v mil. Kč) (zdroj OŠMS)	85
Graf č. 12	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč (zdroj OŠMS).....	88
Graf č. 13	Struktura školami nevyčerpaných účelových dotací za rok 2011 (zdroj OŠMS)	88
Graf č. 14	Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS)	89
Graf č. 15	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS).....	96
Graf č. 16	Struktura nákladů v roce 2011 (zdroj OŠMS)	97
Graf č. 17	Struktura výnosů v roce 2011 (zdroj OŠMS)	99
Graf č. 18	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS)	101
Graf č. 19	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002-2011 (zdroj OŠMS)	103