



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2016





Obsah

ÚVOD	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH	8
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	13
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI	17
1.5.1 Střední vzdělání	21
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem	22
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	24
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři	26
1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích	27
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	28
1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	30
1.7 VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	30
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	31
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	32
1.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	32
1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
1.10.2 Školská poradenská zařízení	33
1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	35
1.10.4 Školská účelová zařízení	38
1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení	40
1.10.6 Zařízení školního stravování	42
1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	43
1.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	47
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	48
1.13 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY	49
1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji	49
1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích	50
1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK	50
1.14 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ	53
1.15 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLYVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015	54
1.16 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH	55
1.17 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ	56
2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2012	57
2.1 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ KURIKULÁRNÍ REFORMY IMPLEMENTACÍ A INOVACÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	57
2.1.1 Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů	57
2.1.2 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj	58
2.2 PODPORA KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	59
2.2.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol	59
2.3 PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ PORADENSKÝCH SLUŽEB	61
2.3.1 Podpora inkluzivního vzdělávání	61
2.3.2 Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	62
2.3.3 Podpora národnostního školství	63
2.3.4 Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství	64



2.3.5	Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních.....	64
2.3.6	Rozvoj kariérového poradenství.....	64
2.4	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	65
2.4.1	Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery.....	66
2.4.2	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání.....	67
2.4.3	Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel.....	69
2.5	PODPORA JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, PODPORA ROZVOJE MĚKKÝCH KOMPETENCÍ.....	70
2.5.1	Podpora jazykového vzdělávání.....	70
2.5.2	Informační a komunikační technologie.....	71
2.5.3	Podpora rozvoje měkkých a klíčových kompetencí.....	73
2.6	PODPORA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	73
2.7	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	75
2.7.1	Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání.....	76
2.7.2	Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání.....	77
2.7.3	Uznávání výsledků dalšího vzdělávání.....	77
2.8	OPTIMALIZACE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY.....	79
3	EKONOMICKÁ ČÁST.....	82
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ.....	82
3.1.1	Účelové dotace.....	82
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK.....	89
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací.....	90
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2015 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ.....	91
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření.....	91
3.2.2	Struktura nákladů.....	92
3.2.3	Struktura výnosů.....	95
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku.....	96
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol.....	97
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2015.....	98
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2015 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM.....	100
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců.....	100
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2015.....	102
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů.....	104
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání.....	105
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2015.....	106
ZÁVĚR	107
PŘÍLOHY	109
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ.....	109
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MORAVSKOSLEZSKÝM KRAJEM.....	114
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2015.....	117
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU.....	122
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....		127
SEZNAM TABULEK.....		129
SEZNAM GRAFŮ.....		132



Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2014/2015 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část sleduje především změny ve vzdělávací soustavě, k nimž došlo ve školním roce 2014/2015 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifikům demografického vývoje ve vazbě na vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje informace o situaci v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání, rámcově také o situaci v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Dále poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školách v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji, podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, o uznávání zahraničního vzdělání aj.

2. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

Tato kapitola se zaměřuje na vyhodnocení plnění strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 ve školním roce 2014/2015. Mezi tyto strategické cíle patří:

- Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů
- Podpora kvality vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb
- Podpora odborného vzdělávání
- Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí
- Podpora pedagogických pracovníků
- Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Optimalizace vzdělávací nabídky

3. Ekonomická část

Třetí kapitola poskytuje ekonomické informace o regionálním školství – zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.



Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2014/2015 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2013/2014 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2013 a 2014 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2013 a 2014.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2013 a k 31. 12. 2014 (tabulka č. 39).

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 41, 42, 44, 45, 48, 49, 50, 63, 64, 67, 68, 69 a 72 porovnávají školní roky 2012/2013 a 2013/2014.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

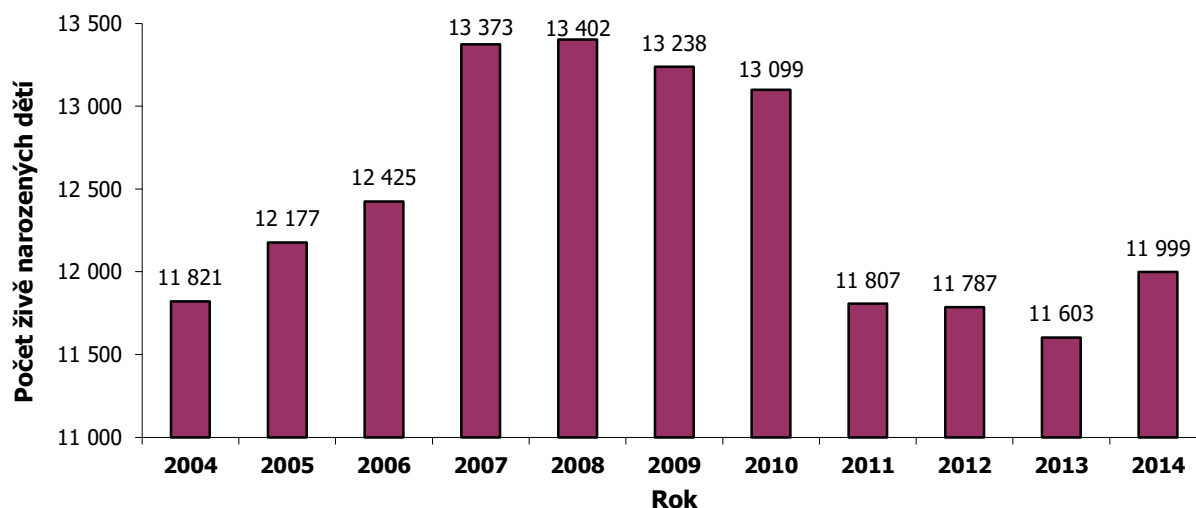


1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

Mezi demografickým vývojem a vývojem vzdělávací soustavy existuje přímá souvislost. Situace v jednotlivých věkových kohortách je určujícím faktorem pro možnosti rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bruntál	996	978	962	1 064	1 014	1 021	957	867	868	828	944
Frýdek-Místek	2 091	2 110	2 208	2 246	2 207	2 254	2 302	2 027	2 148	2 034	2 159
Karviná	2 475	2 429	2 546	2 737	2 805	2 728	2 765	2 375	2 406	2 262	2 347
Nový Jičín	1 538	1 608	1 603	1 714	1 647	1 727	1 683	1 501	1 485	1 507	1 551
Opava	1 741	1 783	1 857	1 950	1 966	1 893	1 788	1 749	1 685	1 750	1 753
Ostrava-město	2 980	3 269	3 249	3 662	3 763	3 615	3 604	3 288	3 195	3 222	3 245
Celkem MSK	11 821	12 177	12 425	13 373	13 402	13 238	13 099	11 807	11 787	11 603	11 999

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu živě narozených dětí kulminoval v roce 2008, v období let 2009–2013 byla zaznamenávána pouze klesající tendence. Mezi lety 2013 a 2014 však došlo k nárůstu o 396 živě narozených dětí, to je o 3,4 %. Meziroční přírůstek vykázaly všechny okresy Moravskoslezského kraje, největší nárůst je patrný v okresech Bruntál a Frýdek-Místek, nejnižší v okresech Opava a Ostrava-město.

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
3-5 let	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964
6-14 let	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423
15-18 let	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803
19-21 let	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519

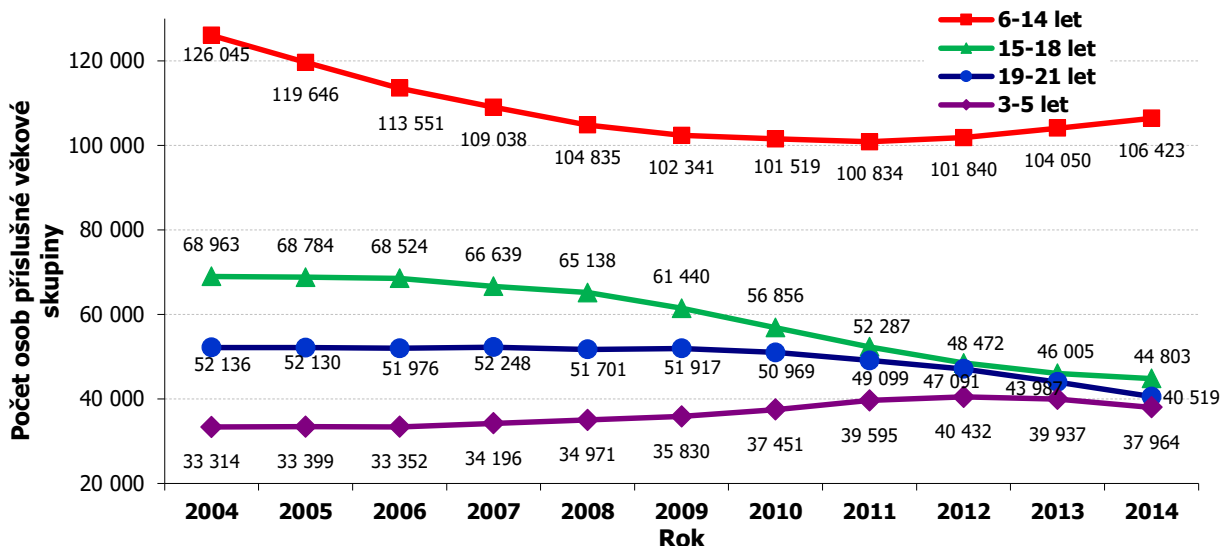
Zdroj: ČSÚ

Věková skupina 3-5letých zaznamenávala příznivý demografický vývoj v období let 2006-2012. Od roku 2013 lze v této věkové skupině sledovat mírný pokles, v meziročním srovnání mezi lety 2013



a 2014 byl vykázán pokles o 1 973 dětí (4,9 %). Nadále pokračuje pozitivní trend ve vývoji skupiny 6-14letých, od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii. Poslední vykázáný meziroční přírůstek (mezi lety 2013 a 2014) činil 2 373 žáků (2,3 %). Stejně jako v předchozích letech pokračuje pokles v kategorii 15-18letých s meziročním úbytkem o 1 202 žáků (2,6 %) za poslední uváděné období. Ve skupině 19-21letých byla dlouhodobě vykazována stagnace, období let 2010 až 2014 se vyznačuje každoroční sestupnou tendencí, meziroční úbytek mezi léty 2013 a 2014 vykazoval hodnotu 3 468 (7,9 %).

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

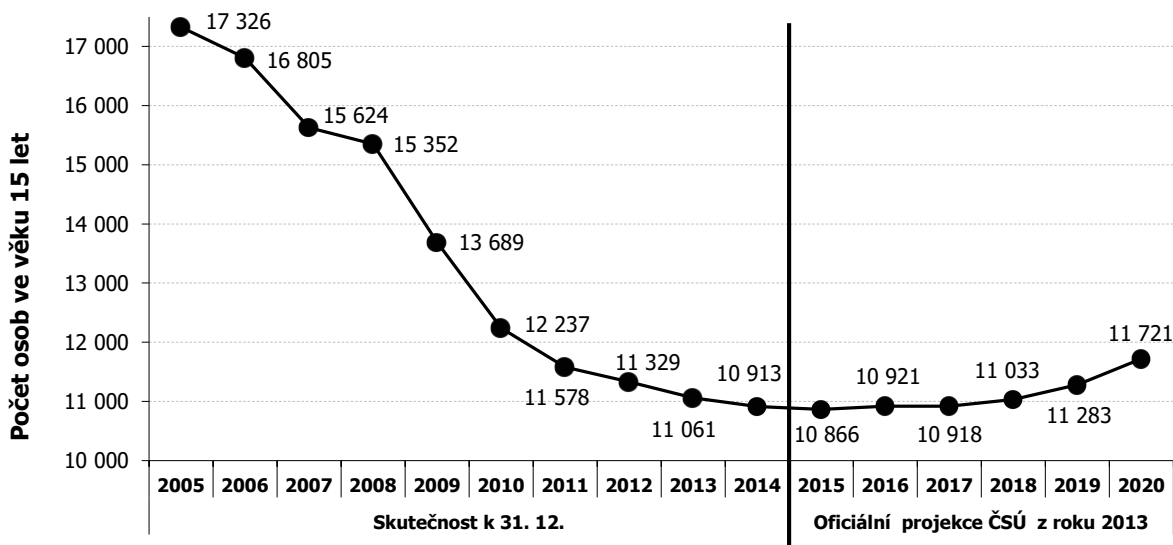


Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Počet obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky, tedy 15letých, je ukazatelem poptávky po středním vzdělávání a má vliv na jeho strukturu.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Jak je z uvedeného grafu zřejmé, i v roce 2014 pokračoval dlouholetý pokles počtu 15letých, meziroční pokles vykazoval hodnotu 148 žáků (1,3 %). Dle projekce ČSÚ bude zřejmě vykazován



mírný pokles počtu 15letých až do roku 2015, poté se očekává víceméně stoupající trend ve vývoji počtu 15letých. V nejbližších následujících letech by však tento nárůst měl být pouze pozvolný.

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení. V MSK je k dispozici široká nabídka nejrůznějších druhů škol a školských zařízení, jejichž počty zaznamenaly jen drobné změny. Meziroční změny v rámci sledovaného období, které se týkají základních údajů o jednotlivých druzích škol a typech školských zařízení, uvádí následující tabulka.

Tab. č. 3 *Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2013/2014			2014/2015		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	471	40 845	86,7	475	40 755	85,8
	<i>Přípravné třídy základní školy *</i>	23	380	16,5	23	389	16,9
	Základní školy *	442	98 137	222,0	442	100 074	226,4
	Střední školy *	139	54 270	390,4	140	51 865	370,5
	Konzervatoře *	2	460	230,0	2	465	232,5
	Vyšší odborné školy *	13	2 833	217,9	13	2 702	207,8
	Základní umělecké školy	50	26 549	531,0	51	26 647	522,5
	Jazykové školy s právem SJZ	5	262	52,4	5	298	59,6
	Jazykové školy ostatní	12	283	23,6	10	327	32,7
	Celkový počet dětí, žáků, studentů *		196 940		196 273		
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	17 258	2 876,3	6	16 825	2 804,2
	Speciálně pedagogická centra	10	8 082	808,2	10	8 905	890,5
	Střediska volného času	32	26 901	840,7	32	28 362	886,3
	Školní družiny	433	31 641	73,1	434	33 310	76,8
	Školní kluby	39	2 469	63,3	38	2 462	64,8
	Školní hospodářství	3	-	-	3	-	-
	Střediska praktického vyučování	3	124	41,3	2	89	44,5
	Školní knihovny	433	131 786	304,4	434	127 909	294,7
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	4	15	3,8	5	23	4,6
	Domovy mládeže	36	1 943	54,0	36	1 912	53,1
	Internáty	4	68	17,0	4	55	13,8
	Zařízení školního stravování	836	137 283	164,2	834	139 003	166,7
	Dětské domovy	19	545	28,7	18	565	31,4
	Dětské domovy se školou	2	41	20,5	2	39	19,5
	Diagnostické ústavy	2	87	43,5	2	66	33,0
	Výchovné ústavy	2	114	57,0	2	113	56,5
Střediska výchovné péče	1	1 128	1 128,0	1	1 130	1 130,0	
Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- * počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů *" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,
- Přípravné třídy základní školy - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- údaje za Školní knihovny jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT



Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve školním roce 2014/2015 účastnili vzdělávání, byl 196 273, což je o 667 (tj. o 0,3 %) méně než v předchozím školním roce. Stejně jako v předcházejících letech byl největší pokles zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se ve středních školách (o 2 405 žáků), úbytek byl vykázan také u mateřských škol (o 90 dětí), naopak u základních škol došlo meziročně k nárůstu počtu žáků (o 1 937). Poklesem se vyznačuje také kategorie vyšších odborných škol (o 131 studentů).

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel		Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Počet	právnických osob*	634	629	187	186	91	96	15	16	7	7	1	1	935	935
	dětí, žáků, studentů **	133 427	135 106	49 177	46 763	12 120	12 126	1 951	2 045	167	160	98	73	196 940	196 273

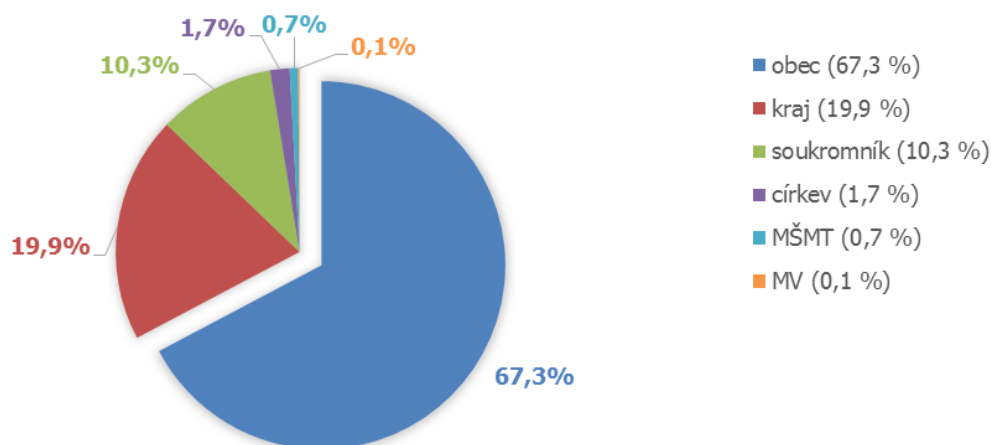
Poznámka:

- * počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- ** počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 působilo na území MSK 935 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (jejich druhy a počty jsou uvedeny v tabulce č. 5), jejich celkový počet nezaznamenal vůči předchozímu školnímu roku žádné změny. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 629 (tj. o 5 právnických osob méně než v předchozím školním roce), kraj byl zřizovatelem 186 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (tj. o 1 právníkou osobu méně než v předešlém roce). Meziročně vzrostl počet právnických osob zřizovaných soukromými subjekty o 5 (jedná se o 4 MŠ a 1 ZŠ) a přibyla také 1 právníká osoba (mateřská škola) zřizovaná církví. Procentuální vyjádření uvádí níže uvedený graf.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2014/2015



Zdroj: OŠMS



Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2014

Druh	VOŠ	Konz.	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ.	ZUOVPV	SPC*	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5		7							1					13
Konz.		1	1												2
SŠ			115	2						2		1	1		121
ZŠ				170	225								1		396
MŠ					230										230
SpecŠ **						38	2	9							49
ZUOVPV							22								22
PPP									6						6
JŠspSJZ										2					2
SPV											2				2
SVČ												31			31
ZUŠ													49		49
DM														1	1
ŠH														1	1
ZŠS														9	9
KVIC														1	1
Celkem	5	1	123	172	455	38	24	9	6	5	2	32	51	12	935

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * u jedné VOŠ a SŠ zřízené soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- ** v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

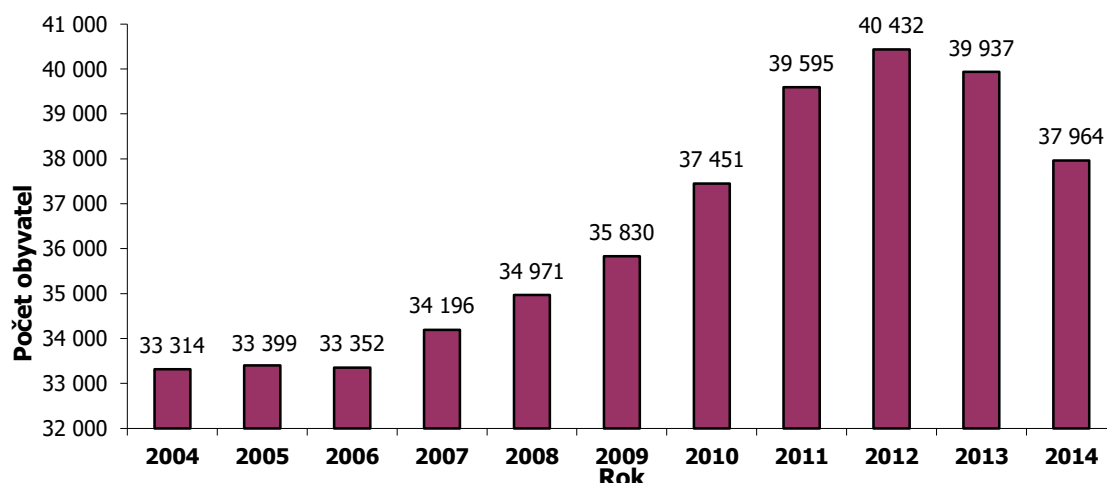
1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Jeho cílem je vytvořit základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání se poskytuje především dětem od 3 do 6 let, je nepovinné a realizuje se v mateřských školách. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřízené státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se poskytuje dítěti bezúplatně, nejvýše však po dobu 12 měsíců.

Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.



Graf č. 5 Demografický vývoj 3-5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3-5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bruntál	2 684	2 707	2 699	2 759	2 762	2 794	2 910	3 048	3 111	2 987	2 776
Frýdek-Místek	5 594	5 592	5 615	5 800	5 949	6 065	6 411	6 897	7 135	7 131	6 875
Karviná	7 140	7 178	7 172	7 210	7 149	7 331	7 571	8 000	8 156	8 097	7 657
Nový Jičín	4 252	4 256	4 269	4 385	4 492	4 582	4 804	5 040	5 175	5 146	4 971
Opava	4 690	4 662	4 686	4 920	5 092	5 334	5 588	5 987	6 079	5 875	5 600
Ostrava-město	8 954	9 004	8 911	9 122	9 527	9 724	10 167	10 623	10 776	10 701	10 085
Celkem MSK	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj věkové skupiny 3-5letých v MSK kulminoval v roce 2012. Od roku 2013 reálně nastal dříve predikovaný pokles v této věkové kohortě. Poslední statisticky vykázaný meziroční úbytek mezi roky 2013 a 2014 činil 1 973 dětí, to je pokles o 4,9 %. Záporný meziroční rozdíl evidují všechny okresy v MSK, nejvyšší absolutní úbytek zaznamenal okres Ostrava-město (o 616 méně dětí), nejnižší úbytek zaznamenal okres Nový Jičín (o 175 méně dětí).

Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
MŠ běžné	456	460	1 690	1 716	40 311	40 234	23,85	23,45	88,40	87,47
MŠ pro děti se SVP	15	15	52	51	534	521	10,27	10,22	35,60	34,73
MŠ Celkem	471	475	1 742	1 767	40 845	40 755	23,45	23,06	86,72	85,80

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 se počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných celkově zvýšil o 4 školy. K 30. 9. 2014 nově vykazaly činnost 2 mateřské školy zřizované obcí, 4 mateřské školy zřizované soukromým zřizovatelem a 1 mateřská škola zřizovaná církví. Vlivem sloučení organizací byly z rejstříku škol a školských zařízení k datu 1. 1. 2014 vymazány 2 obecní mateřské školy v Karviné a k datu 1. 7. 2014 jedna obecní mateřská škola v městském obvodu Slezská Ostrava. Tyto změny se projeví ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2014/2015.



Tab. č. 8 *Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Obec	426	425	1 624	1 639	38 976	38 782	24,00	23,66	91,49	91,25
Soukromník	27	31	59	68	1 183	1 278	20,05	18,79	43,81	41,23
Církev	3	4	7	9	152	174	21,71	19,33	50,67	43,50
Celkem	456	460	1 690	1 716	40 311	40 234	23,85	23,45	88,40	87,47

Zdroj: MŠMT

Počet tříd mateřských škol běžných meziročně vzrostl o 26 vzhledem k tomu, že v obcích s pozitivním demografickým vývojem v rámci věkové skupiny 3-5letých dětí navyšují zřizovatelé počet tříd dle poptávky po předškolním vzdělávání ve stávajících organizacích. Ve sledovaném období došlo k poklesu celkového počtu dětí v MŠ běžných, a to o 77. Nepatrně se snížil i průměrný počet dětí na třídu a také průměrný počet dětí na školu.

Nadále je převážná většina běžných mateřských škol zřizovaná obcemi, jejich podíl činí 92,4 %. Mateřské školy zřizované soukromým subjektem zaujímají 6,7% podíl, podíl mateřských škol zřizovaných církví byl 0,9 %.

1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem postižení.

Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich následný vstup do systému základního vzdělávání. V případě nápravy nebo zmírnění postižení mohou děti navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 9 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	11	11	44	44	473	473	10,75	10,75	43,00	43,00
Soukromník	2	2	4	3	26	22	6,50	7,33	13,00	11,00
Církev	2	2	4	4	35	26	8,75	6,50	17,50	13,00
Celkem	15	15	52	51	534	521	10,27	10,22	35,60	34,73

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil. Počet tříd klesl o jednu a v návaznosti na to také došlo k poklesu počtu dětí o 13.



Tab. č. 10 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Mentální postižení	11	15	49	52	-	-
z toho středně těžké postižení	5	6	19	25	-	-
z toho těžké postižení	0	1	6	6	-	-
z toho hluboké	0	0	1	1	-	-
Sluchové postižení	4	7	36	27	-	-
Zrakové postižení	6	1	78	83	-	-
Vady řeči	263	193	1 044	1 058	-	-
Tělesné postižení	29	28	35	30	-	-
Souběžné postižení více vadami	9	16	76	62	-	-
Vývojové poruchy	14	18	5	8	-	-
Autismus	37	60	127	156	-	-
Celkem	373	338	1 450	1 476	125	126

Poznámka:

- počet tříd se za jednotlivá postižení od 30. 9. 2013 již nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet individuálně integrovaných dětí klesl o 35, jedná se především o děti s vadami řeči. Počet dětí ve speciálních třídách stoupl o 26, jsou to zejména děti s vadami řeči a autismem. Oproti školnímu roku 2013/2014 se zvýšil počet speciálních tříd o 1 třídu.

Tab. č. 11 Přípravné třídy základní školy

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Obec	17	17	22	22	297	309	13,50	14,05	17,47	18,18
Kraj	6	6	7	7	83	80	11,86	11,43	13,83	13,33
Celkem	23	23	29	29	380	389	13,10	13,41	16,52	16,91

Zdroj: MŠMT

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet škol zřizujících přípravné třídy a počet těchto tříd se meziročně nezměnil. Počet dětí v přípravných třídách vzrostl o 9.

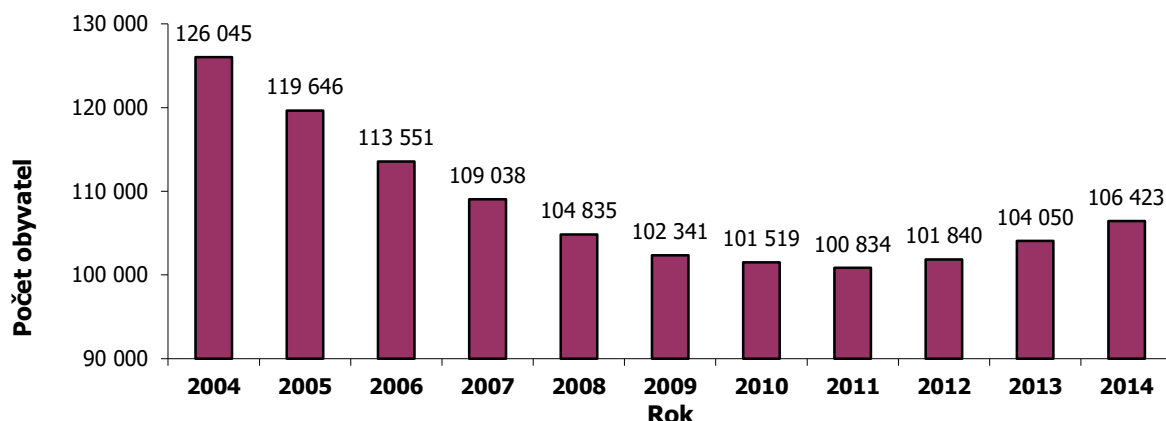
1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a víceletým gymnáziím.



Graf č. 6 Demografický vývoj 6-14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 12 Demografický vývoj 6-14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bruntál	10 614	10 013	9 419	9 047	8 734	8 463	8 360	8 212	8 205	8 245	8 360
Frydek-Místek	21 501	20 541	19 666	18 856	18 129	17 803	17 716	17 769	17 952	18 445	18 920
Karviná	27 918	26 385	25 014	23 810	22 732	21 950	21 654	20 886	20 951	21 141	21 436
Nový Jičín	16 102	15 312	14 518	13 935	13 431	13 100	13 003	13 165	13 263	13 559	13 790
Opava	17 604	16 815	15 985	15 467	14 971	14 692	14 699	14 897	15 155	15 596	16 016
Ostrava-město	32 306	30 580	28 949	27 923	26 838	26 333	26 087	25 905	26 314	27 064	27 901
Celkem MSK	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423

Zdroj: ČSÚ

Dlouholetý pokles počtu dětí ve věkové skupině 6–14letých v MSK se v roce 2011 zastavil a od roku 2012 dochází k pravidelnému meziročnímu nárůstu počtu dětí v této věkové skupině. Mezi lety 2013 a 2014 byl vykázán nárůst o 2 373 dětí, tj. o 2,3 %. Nárůst počtu dětí této věkové skupiny vykazovaly všechny okresy MSK, nejmarkantnější absolutní nárůst byl zaznamenán v okrese Ostrava-město.

Počet škol a žáků

Tab. č. 13 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Základní školy		442	442	4 989	5 053	98 137	100 074	19,67	19,80	222,03	226,41
v tom	základní školy (běžné)	401	401	4 617	4 694	95 288	97 276	20,64	20,72	237,63	242,58
	základní školy pro žáky se SVP	41	41	372	359	2 849	2 798	7,66	7,79	69,49	68,24
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři		33	33	139	132	3 750	3 601	26,98	27,28	113,64	109,12
v tom	víceletá gymnázia	32	32	139	132	3 716	3 558	26,73	26,95	116,13	111,19
	taneční konzervatoř	1	1	-	-	34	43	-	-	-	-
Celkem		475	475	5 128	5 185	101 887	103 675	19,87	20,00	214,50	218,26

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí devět let. Realizuje se v základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletého gymnázia a v konzervatoři v osmiletém oboru vzdělání Tanec. Žáci, kteří v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na taneční konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.



Počet škol, v nichž bylo možno plnit povinnou školní docházku, se ve školním roce 2014/2015 nezměnil. Poměrně výrazně se však zvýšil počet tříd a také celkový počet žáků plnících povinnou školní docházku. Došlo k mírnému nárůstu průměrného počtu žáků na třídu a také k nárůstu průměrného počtu žáků na školu. Počet žáků plnících povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se SVP a ve víceletých gymnáziích stejně jako v předchozích letech klesal.

Tab. č. 14 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
	13/14	14/15	13/14	14/15	1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
					13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Obec	389	387	4 520	4 593	56 304	58 004	37 575	37 718	93 879	95 722	20,77	20,84	241,33	247,34
Kraj	2	2	18	19	167	198	59	68	226	266	12,56	14,00	113,00	133,00
Soukromník	6	8	33	39	285	338	91	102	376	440	11,39	11,28	62,67	55,00
Církev	4	4	46	43	448	501	359	347	807	848	17,54	19,72	201,75	212,00
Celkem	401	401	4 617	4 694	57 204	59 041	38 084	38 235	95 288	97 276	20,64	20,72	237,63	242,58

Zdroj: MŠMT

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi (96,5 %). Meziročně se počet základních škol zřizovaných obcemi snížil o dvě. K datu 1. 1. 2014 byla Základní škola Ostrava, Kounicova 2, příspěvková organizace, sloučena se Základní školou Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvkovou organizací. K datu 1. 7. 2014 byla sloučena Základní škola Ostrava-Radvanice, Trnkovecká 55, příspěvková organizace, se Základní školou Ostrava-Radvanice, Vrchlického 5, příspěvkovou organizací. V obou případech se nástupnickou organizací stala druhá ze jmenovaných. Obě tyto změny se projeví ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2014/2015. Od 1. 9. 2014 zahájily svou činnost dvě základní školy soukromého zřizovatele, a to Mateřská škola a Základní škola Klíček Krnov a Základní škola Galaxie s.r.o.

Tab. č. 15 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků			Počet žáků		
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G	podíl odcházejících z 5. tříd (%)	v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
2010/2011-2011/2012	11 142	804	7,22	10 598	312	2,94
2011/2012-2012/2013	10 758	753	7,00	10 304	314	3,05
2012/2013-2013/2014	10 949	782	7,14	10 344	254	2,46
2013/2014-2014/2015	11 017	716	6,50	10 060	268	2,66

Zdroj: MŠMT

V souladu s demografickým vývojem stoupá v posledních letech počet žáků v 5. ročnících ZŠ. Meziroční rozdíl v posledním sledovaném období vykázal přírůstek o 68 žáků. Tato skutečnost a také meziroční pokles počtu přijatých do prim 8letých gymnázií o 66 způsobily snížení podílu žáků odcházejících do víceletých gymnázií z 5. ročníků ZŠ, a to na hodnotu 6,5 %. Opačný trend byl zaznamenán v případě žáků odcházejících do víceletých gymnázií ze 7. tříd. Celkový počet žáků v 7. ročnících meziročně poklesl o 284, počet přijatých do 6letých gymnázií se však zvýšil o 14 žáků. Podíl žáků odcházejících ze 7. tříd do víceletých gymnázií se tak zvýšil, a to na hodnotu 2,66 %.

Tab. č. 16 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, §41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2013/2014			2014/2015		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
Obec	29	4	0	33	4	0
Kraj	58	1	3	57	2	4
Soukromník	741	23	0	817	22	0
Církev	3	0	0	5	0	0
Celkem	831	28	3	912	28	4

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
- § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (vykazováni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ).

Zdroj: MŠMT



Plnění povinné školní docházky je dle školského zákona rovněž možné docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě nebo docházkou do zahraniční školy (§ 38). Základní vzdělání lze na prvním stupni uskutečňovat také formou individuálního vzdělávání (§ 41). Dítěti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42).

Zatímco počet žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání zůstal v porovnání s minulým školním rokem stejný, počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole meziročně poměrně výrazně vzrostl, a to o 81 žáků (9,7 %). Počet žáků vzdělávajících se dle § 42 se zvýšil o jednoho.

Tab. č. 17 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělávání

Počet kurzů a žáků	2013/2014				2014/2015			
	Základy vzdělání	Základní vzdělání			Základy vzdělání	Základní vzdělání		
		v ZŠ	ve SŠ	celkem		v ZŠ	ve SŠ	celkem
Kurzy	4	1	1	2	3	1	1	2
z toho v denní formě	3	0	0	0	2	0	0	0
Žáci	13	6	24	30	14	5	24	29
z toho v denní formě	9	0	0	0	10	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	4	0	24	24	4	0	0	0
z toho v dálkové formě	0	6	0	6	0	5	24	29

Zdroj: MŠMT

Osobám s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, které nezískaly základy vzdělání, a absolventům základní školy speciální, kteří dokončili povinnou školní docházku v některém z nižších ročníků základní školy speciální, se umožňuje získat základy vzdělání poskytované základní školou speciální. Ve školním roce 2014/2015 byly organizovány celkem 3 kurzy pro získání základů vzdělání, v nichž se vzdělávalo 14 žáků.

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy. Ve školním roce 2014/2015 byly organizovány celkem 2 kurzy pro získání základního vzdělání, ve kterých se vzdělávalo 29 žáků.

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním).

Tab. č. 18 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol				Počet žáků									
	13/14		14/15		1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Obec	2	2	18	19	95	84	46	57	141	141	7,83	7,42	70,50	70,50
Kraj	27	27	266	255	923	918	1 180	1 142	2 103	2 060	7,91	8,08	77,89	76,30
Soukromník	5	5	43	43	179	181	157	150	336	331	7,81	7,70	67,20	66,20
Církev	3	3	25	22	79	77	70	73	149	150	5,96	6,82	49,67	50,00
MŠMT	4	4	20	20	45	44	75	72	120	116	6,00	5,80	30,00	29,00
Celkem	41	41	372	359	1 321	1 304	1 528	1 494	2 849	2 798	7,66	7,79	69,49	68,24

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil. V souladu s trendem integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách došlo ke snížení počtu tříd ve speciálních školách o 13 a ke snížení počtu žáků o 51.



Tab. č. 19 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		13/14	14/15	
	13/14	14/15	13/14	14/15			
Mentální postižení	154	191	1 807	1 682	-	-	
z toho	středně těžké postižení	10	10	250	243	-	-
	těžké postižení	0	0	107	98	-	-
	hluboké postižení	0	0	22	26	-	-
Sluchové postižení	51	71	57	49	-	-	
Zrakové postižení	40	42	30	30	-	-	
Vady řeči	626	820	374	451	-	-	
Tělesné postižení	142	142	29	37	-	-	
Souběžné postižení více vadami	37	34	384	321	-	-	
Vývojové poruchy učení	4 787	4 992	247	231	-	-	
Vývojové poruchy chování	439	542	170	176	-	-	
Autismus	209	260	327	367	-	-	
Celkem	6 485	7 094	3 425	3 344	427	414	

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny);
- počet tříd se od 30. 9. 2013 nevykazuje za jednotlivá postižení.

Zdroj: MŠMT

Počet individuálně integrovaných žáků každoročně stoupá, meziroční nárůst aktuálně činí 609 žáků. Ve speciálních třídách klesl počet o 81 žáků, speciálních tříd v běžných ZŠ i základních školách pro žáky se SVP je o 13 méně.

Nejpočetnější skupinou individuálně integrovaných žáků jsou žáci s vývojovými poruchami učení, vadami řeči a vývojovými poruchami chování. Jejich počty v rámci integrace v běžných základních školách každoročně stoupají. Stoupá rovněž počet individuálně i skupinově integrovaných žáků s autismem. Ve speciálních třídách je největší počet žáků s mentálním postižením. Jejich počet však meziročně poklesl o 125 žáků.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáka a připravuje ho na kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností nebo na další studium na vysokých a vyšších odborných školách. Střední vzdělávání má všeobecný, nebo odborný charakter a je ukončeno maturitní zkouškou, výučním listem, nebo závěrečnou zkouškou. Ukončením středního vzdělávání žáci získají stupeň vzdělání a odbornou přípravu.

Střední vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v případě denní formy vzdělávání v délce 1 roku nebo 2 let. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani maturitní vysvědčení.

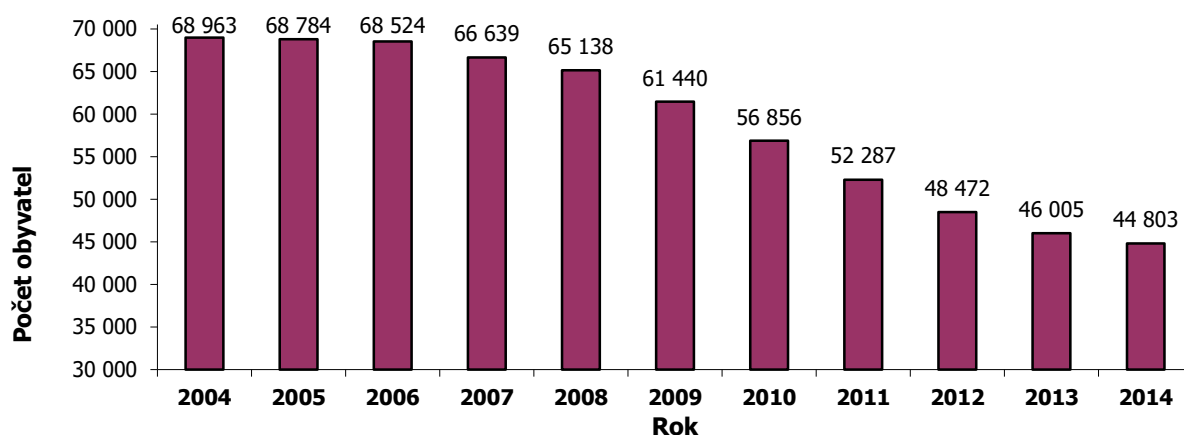
Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v případě denní formy vzdělávání v délce 2 nebo 3 let nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v případě denní formy vzdělávání v délce 4 let, vzdělávacího programu nástavbového studia v případě denní formy vzdělávání v délce 2 let nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Střední vzdělávání se uskutečňuje v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání, přičemž vzdělání dosažené ve všech formách vzdělávání je rovnocenné. Délka dálkového, večerního, distančního nebo kombinovaného vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.



Demografický vývoj 15-18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 20 Demografický vývoj 15-18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bruntál	5 517	5 587	5 641	5 524	5 427	5 089	4 711	4 355	4 054	3 869	3 751
Frýdek-Místek	11 712	11 785	11 676	11 463	11 226	10 671	10 064	9 312	8 636	8 286	8 003
Karviná	15 500	15 276	15 128	14 791	14 506	13 711	12 678	11 446	10 425	9 771	9 426
Nový Jičín	8 612	8 665	8 709	8 497	8 355	7 943	7 328	6 667	6 220	5 878	5 789
Opava	9 912	9 753	9 646	9 272	9 011	8 527	7 898	7 491	7 069	6 805	6 635
Ostrava-město	17 710	17 718	17 724	17 092	16 613	15 499	14 177	13 016	12 068	11 396	11 199
Celkem MSK	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803

Zdroj: ČSÚ

Střednímu vzdělávání přísluší demografická skupina 15–18letých, u které je v posledních 3 letech znatelný mírnější pokles, než v předchozím období. Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že v MSK v porovnání s rokem 2013 v této kategorii meziročně došlo k poklesu počet 15-18letých o 1 202, což znamená meziroční snížení v této kohortě o 2,6 %. Pokles u této populační skupiny byl o něco mírnější než v předcházejícím roce, kdy činil 5,1 %. K poklesu došlo ve všech okresech MSK, z nich nejvýznamněji v okrese Karviná (o 3,5 %), k nejmenšímu poklesu došlo v okrese Nový Jičín (o 1,5 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 21 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři	Počet									
	škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Střední školy celkem	139	140	54 270	51 865	2 364	2 279	390,43	370,46	22,96	22,76
z toho denní forma vzdělávání	139	140	50 871	48 937	2 174	2 112	365,98	349,55	23,40	23,17
z toho ostatní formy vzdělávání	49	47	3 399	2 928	190	167	69,37	62,30	17,89	17,53
v tom SŠ pro žáky bez SVP *	130	129	53 697	51 101	2 303	2 201	413,05	396,13	23,32	23,22
v tom SŠ pro žáky se SVP **	9	11	573	764	61	78	63,67	69,45	9,39	9,79
Konzervatoře	2	2	460	465						
z toho denní forma vzdělávání	2	2	403	389						
z toho ostatní formy vzdělávání	2	2	57	76						
Celkem***	140	141	54 730	52 330						

Poznámka:
 - *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);
 - **škola složená výhradně z tříd pro žáky s SPV;
 - ***celkem neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol;
 - v počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří.

Zdroj: MŠMT

V denní formě vzdělávání pokles počtu žáků středních škol (1 934 žáků, tj. 3,8 %) kopíruje demografický pokles v dané věkové skupině 15-18letých.



Tab. č. 22 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2013/2014	Obec	1	134	7	28	0	0	0	0	0
	Kraj	93	44 397	1 804	11 715	10 684	1	344	63	44
	Soukromník	40	8 978	507	2 702	1 916	0	0	0	0
	Církev	3	687	36	180	106	1	116	24	3
	MŠMT	1	47	9	19	2	0	0	0	0
	MV	1	27	1	0	29	0	0	0	0
	Celkem	139	54 270	2 364	14 644	12 737	2	460	87	47
2014/2015	Obec	1	129	7	30	25	0	0	0	0
	Kraj	93	42 069	1 718	11 095	9 330	1	345	70	34
	Soukromník	40	8 904	506	2 605	1 624	0	0	0	0
	Církev	4	719	39	198	131	1	120	28	8
	MŠMT	1	44	9	16	2	0	0	0	0
	MV	1	0	0	0	27	0	0	0	0
	Celkem	140	51 865	2 279	13 944	11 139	2	465	98	42

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo ke snížení počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK o 2 405 žáků (4,4 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů byl pokles o 74 žáků (0,8 %). Podobně jako v předešlém školním roce se počet žáků církevních středních škol opět zvýšil, a to o 32 žáků (4,7 %). Došlo k mírnému zvýšení počtu žáků konzervatoří, a to o 5 žáků (1,1 %), což je dáno nárůstem počtu žáků v ostatních formách vzdělávání o 19 a poklesem o 14 žáků v denní formě vzdělávání.

V počtu středních škol zřizovaných církví došlo ve školním roce 2014/2015 ke změnám. Od 1. 9. 2014 byla zapsána střední škola u organizace Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov. Ke stejnému datu byl i změněn název.

Tab. č. 23 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	403	389	57	76	460	465
	Celkem	403	389	57	76	460	465
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	14 084	13 802	75	50	14 159	13 852
	L	5 082	4 640	2 030	1 752	7 112	6 392
	<i>z toho návstavné studium</i>	<i>1 401</i>	<i>1 313</i>	<i>2 030</i>	<i>1 752</i>	<i>3 431</i>	<i>3 065</i>
	M	19 010	18 315	1 050	861	20 060	19 176
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>17</i>	<i>44</i>	<i>213</i>	<i>195</i>	<i>230</i>	<i>239</i>
	Celkem	38 176	36 757	3 155	2 663	41 331	39 420
Střední vzdělání s výučním listem	H	10 966	10 594	244	265	11 210	10 859
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>176</i>	<i>192</i>	<i>0</i>		<i>176</i>	<i>192</i>
	E	1 414	1 264	0		1 414	1 264
	Celkem	12 380	11 858	244	265	12 624	12 123
Střední vzdělání	C	241	278	0	0	241	278
	Celkem	241	278	0	0	241	278
Celkem		51 200	49 282	3 456	3 004	54 656	52 286

Poznámka k tabulkám č. 23 až 34, 37 a 38:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT



V oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se meziročně snížil celkový počet žáků o 501 (4,0 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly relativně větší pokles počtu žáků než obory s výučním listem, a to o 1 911 žáků (4,6 %); v tomto stupni vzdělání ubylo v gymnáziích 307 žáků (2,2 %), v oborech kategorie M ubylo 884 žáků (4,4 %), výrazný byl pokles v kategorii L, kdy meziročně ubylo 720 žáků (10,1 %), z toho v oborech nástavbového studia byl pokles 10,7 % (366 žáků).

Počet žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (kategorie C) narostl o 37 žáků (15,4 %).

Přijímací řízení

Pokračující demografický pokles se ve školním roce 2014/2015 projevil rovněž v počtech žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří.

Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	69	72	18	26	87	98
	Celkem	69	72	18	26	87	98
Střední vzdělání a maturitní zkouškou	K	2 547	2 482	9	4	2 556	2 486
	L	1 702	1 508	919	811	2 621	2 319
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>824</i>	<i>731</i>	<i>919</i>	<i>811</i>	<i>1 743</i>	<i>1 542</i>
	M	4 708	4 607	214	203	4 922	4 810
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>12</i>	<i>33</i>	<i>25</i>	<i>86</i>	<i>37</i>	<i>119</i>
	Celkem	8 957	8 597	1 142	1 018	10 099	9 615
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 754	3 635	109	111	3 863	3 746
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>135</i>	<i>142</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>135</i>	<i>142</i>
	E	530	462	0	0	530	462
	Celkem	4 284	4 097	109	111	4 393	4 208
Střední vzdělání	C	133	105	0	0	133	105
	Celkem	133	105	0	0	133	105
Celkem		13 443	12 871	1 269	1 155	14 712	14 026

Zdroj: MŠMT

Do denní formy vzdělávání bylo v meziročním srovnání přijato o 572 žáků (4,3 %) a do ostatních forem vzdělávání o 114 žáků (9,0 %) méně.

V kategorii středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání došlo k poklesu počtu žáků přijatých do oborů kategorie M o 101 žáků (2,1 %), v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L došlo k poklesu o 194 žáků (11,4 %), z toho bylo do oborů nástavbového studia přijato o 93 žáků méně; významně narostl počet žáků přijatých do zkráceného studia, a to v denní formě vzdělávání, ale zejména u ostatních forem středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Do oborů středního vzdělání s výučním listem se počet nově přijatých žáků snížil o 185 žáků (4,2 %).

Celkový počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se snížil o 28 žáků (21,1 %).

V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se ve všech školách zřizovaných krajem, a některých soukromých školách, konaly jednotné přijímací zkoušky.



1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

V MSK probíhá vzdělávání poskytující střední vzdělání pouze ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava.

Tab. č. 25 Celkový počet žáků ve skupině oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
78 Obecně odborná příprava	241	278	0	0	241	278
Celkem	241	278	0	0	241	278

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 278 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, určených zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což ve srovnání s předešlým školním rokem znamenalo nárůst o 37 žáků (15,4 %). Vzdělávání probíhalo výhradně v denní formě vzdělávání.

Přijímací řízení

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
78 Obecně odborná příprava	133	105	0	0	133	105
Celkem	133	105	0	0	133	105

Zdroj: MŠMT

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2014/2015 o 28 žáků (tj. o 21,1 %) méně než v předchozím školním roce. Detailněji je tato problematika rozpracována v kapitole 1.5.5, neboť ve sledovaném školním roce bylo střední vzdělání poskytováno pouze v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (jedná se tedy o vzdělávání žáků se SVP).



1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Ve školním roce 2014/2015 se v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem vzdělávalo celkem 12 123 žáků, což ve srovnání se školním rokem 2013/2014 představuje snížení o 501 žáků (o 4 %). Tento procentuální pokles počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání je přitom nižší, než pokles celkového počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 4,6 %), což znamená, že se podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem oproti oborům maturitním mírně zvýšil.

Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		13/14	14/15
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	50	20	0	0	0	0	50	20
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 975	2 892	106	96	40	43	3 121	3 031
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 062	1 032	18	31	0	0	1 080	1 063
29 Potravinářství a potravinářská chemie	744	785	0	0	0	0	744	785
31 Textilní výroba a oděvnictví	16	17	0	0	0	0	16	17
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	534	511	0	3	0	0	534	514
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	16	30	0	0	0	0	16	30
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 289	1 163	24	41	7	7	1 320	1 211
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	31	32	0	0	0	0	31	32
41 Zemědělství a lesnictví	934	930	0	0	0	0	934	930
53 Zdravotnictví	245	252	0	0	42	37	287	289
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 419	2 207	22	12	153	174	2 594	2 393
66 Obchod	761	733	0	0	2	4	763	737
69 Osobní a provozní služby	998	956	6	9	0	0	1 004	965
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	130	106	0	0	0	0	130	106
Celkem	12 204	11 666	176	192	244	265	12 624	12 123

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků se nejvýrazněji zvýšil ve skupině oborů Potravinářství a potravinářská chemie o 41 žáků, tj. 5,5 %. Ostatní nárůsty počtu žáků byly buď nepatrné, nebo k nim došlo v oborech s marginálním počtem žáků; např. ke zvýšení počtu žáků o 87,5 % ve skupině oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie došlo pouze otevřením dalšího ročníku oboru Reprodukční grafik ve dvou následujících letech, tento obor je v kraji vyučován v jediné střední škole.

K významnějšímu snížení celkového počtu žáků došlo zejména ve skupinách oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 109 žáků, tj. 8,3 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (201 žáků, tj. 7,7 %), Osobní a provozní služby (39 žáků, tj. 3,9 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 20 žáků, tj. 3,7 %).

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2014/2015 přijato 4 208 žáků, což je o 185 žáků (4,2 %) méně než v roce předcházejícím. Tento pokles je přitom nižší než pokles počtu nově přijatých žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 4,8 %).



Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia			
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	10	6	0	0	0	0	10	6
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 024	943	66	46	7	35	1 097	1 024
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	320	289	18	31	0	0	338	320
29 Potravinářství a potravinářská chemie	285	321	0	0	0	0	285	321
31 Textilní výroba a oděvnictví	4	9	0	0	0	0	4	9
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	148	181	0	3	0	0	148	184
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	16	15	0	0	0	0	16	15
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	445	367	24	41	3	2	472	410
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	13	11	0	0	0	0	13	11
41 Zemědělství a lesnictví	333	309	0	0	0	0	333	309
53 Zdravotnictví	89	86	0	0	23	0	112	86
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	815	784	21	12	76	74	912	870
66 Obchod	276	274	0	0	0	0	276	274
69 Osobní a provozní služby	323	329	6	9	0	0	329	338
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	48	31	0	0	0	0	48	31
Celkem	4 149	3 955	135	142	109	111	4 393	4 208

Zdroj: MŠMT

K nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo pouze u 4 skupin oborů. V početně významnějších oborech vzdělání se jednalo o skupiny oborů Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 36 žáků, tj. 24,3 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 36 žáků, tj. 12,6 %) a Osobní a provozní služby (o 9 žáků, tj. 2,7 %).

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Zdravotnictví (o 26 žáků, tj. 23,2 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 62 žáků, tj. 13,1 %), Zemědělství a lesnictví (o 24 žáků, 7,2 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 73 žáků, tj. 6,7 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 18 žáků, 5,3 %).



1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Ve školním roce 2014/2015 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 39 420 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 1 911 žáků, tj. o 4,6 % (v předešlém školním roce činil tento pokles 6,9 %). Tento stav koresponduje s negativním demografickým vývojem (pokles počtu 15-18letých činil meziročně 2,6 %) a lze také předpokládat, že na snižování počtu žáků v tomto stupni vzdělání ve prospěch oborů s výučním listem má určitý podíl i zavedení státní maturitní zkoušky v roce 2011.

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	183	143	0	0	0	0	0	0	183	143
18 Informatické obory	2 204	2 153	0	11	0	0	0	0	2 204	2 164
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	138	154	0	0	0	0	65	0	203	154
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 057	2 048	173	157	0	0	214	215	2 444	2 420
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 553	1 513	117	130	0	0	62	57	1 732	1 700
28 Technická chemie a chemie silikátů	362	382	0	0	0	0	0	0	362	382
29 Potravinářství a potravinářská chemie	47	47	0	0	0	0	0	0	47	47
31 Textilní výroba a oděvnictví	34	39	0	0	0	0	0	0	34	39
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	185	136	38	28	0	0	13	30	236	194
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	336	318	0	11	0	0	0	0	336	329
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 104	1 022	33	24	0	0	39	28	1 176	1 074
37 Doprava a spoje	402	358	0	0	0	0	0	0	402	358
39 Speciální a interdisciplinární obory	621	560	0	0	0	0	0	0	621	560
41 Zemědělství a lesnictví	569	499	0	0	0	0	0	0	569	499
53 Zdravotnictví	1 401	1 366	0	0	171	94	17	34	1 589	1 494
63 Ekonomika a administrativa	3 196	2 993	0	0	204	177	0	0	3 400	3 170
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	793	743	0	0	1 516	1 319	2 309	2 062
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 088	1 939	225	199	0	0	101	73	2 414	2 211
66 Obchod	158	74	22	32	0	0	32	7	212	113
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 057	1 089	0	0	246	208	53	23	1 356	1 320
69 Osobní a provozní služby	681	590	0	0	0	0	0	0	681	590
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 062	1 020	0	0	216	187	131	161	1 409	1 368
78 Obecně odborná příprava	2 378	2 212	0	0	0	0	0	0	2 378	2 212
79 Obecná příprava	14 084	13 802	0	0	75	50	0	0	14 159	13 852
82 Umění a užité umění	858	943	17	22	0	0	0	0	875	965
Celkem	36 758	35 400	1 418	1 357	912	716	2 243	1 947	41 331	39 420

Zdroj: MŠMT

Stejně jako ve školním roce 2013/2014 se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 13 852 žáků, což je pokles o 307 žáků (2,2 %). Podíl počtu žáků skupiny oborů Obecná příprava činil 35,1 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, meziročně došlo tedy k nárůstu o 0,8 procentního bodu z loňských 34,3 %.

Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly skupiny oborů Ekonomika a administrativa; Gastronomie, hotelnictví a turismus; Obecně odborná příprava; Podnikání v oborech, odvětví; Strojírenství a strojírenská výroba a Informatické obory.



Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo v početně významnějších skupinách oborů vzdělání k nárůstu celkového počtu žáků ve skupinách oborů Umění a užité umění, a to o 90 žáků (10,3 %) a Technická chemie a chemie silikátů (o 20 žáků, tj. 5,5 %).

U většiny ostatních skupin oborů došlo ve srovnání s minulým školním rokem ke snížení počtu žáků. Více než desetiprocentní pokles zaznamenaly skupiny oborů Obchod (jedná se obor vzdělání Obchodník; pokles o 99 žáků, tj. 46,7 %; v předešlém školním roce pokles o 42,1 %), Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví (obory Hutník operátor a Hutnictví; pokles o 49 žáků, tj. 24,1 %), Ekologie a ochrana životního prostředí (pokles o 40 žáků, tj. 21,9 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (pokles o 42 žáků, tj. 17,8 %), Osobní a provozní služby (pokles o 91 žáků, tj. 13,4 %), Doprava a spoje (pokles o 44 žáků, tj. 10,9 %), Podnikání v oborech, odvětví (pokles o 247 žáků, tj. 10,7 %).

Nejnižší celkové počty žáků byly ve skupinách oborů Textilní výroba a oděvnictví (39 žáků) a Potravinářství a potravinářská chemie (47 žáků).

Přijímací řízení

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	52	31	0	0	0	0	0	0	52	31
18 Informatické obory	547	556	0	11	0	0	0	0	547	567
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	43	54	0	0	0	0	0	0	43	54
23 Strojírenství a strojírenská výroba	621	564	103	86	0	0	116	136	840	786
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	409	376	64	85	0	0	27	30	500	491
28 Technická chemie a chemie silikátů	99	104	0	0	0	0	0	0	99	104
29 Potravinářství a potravinářská chemie	12	9	0	0	0	0	0	0	12	9
31 Textilní výroba a oděvnictví	10	11	0	0	0	0	0	0	10	11
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	43	19	20	13	0	0	10	22	73	54
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	91	80	0	11	0	0	0	0	91	91
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	235	259	25	10	0	0	24	18	284	287
37 Doprava a spoje	79	82	0	0	0	0	0	0	79	82
39 Speciální a interdisciplinární obory	131	141	0	0	0	0	0	0	131	141
41 Zemědělství a lesnictví	149	126	0	0	0	0	0	0	149	126
53 Zdravotnictví	364	330	0	0	28	0	0	20	392	350
63 Ekonomika a administrativa	663	677	0	0	62	52	0	0	725	729
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	458	400	0	0	658	562	1 116	962
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	544	461	132	117	0	0	52	34	728	612
66 Obchod	15	5	22	20	0	0	10	0	47	25
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	263	310	0	0	39	12	22	9	324	331
69 Osobní a provozní služby	153	139	0	0	0	0	0	0	153	139
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	265	254	0	0	60	53	25	66	350	373
78 Obecně odborná příprava	524	513	0	0	0	0	0	0	524	513
79 Obecná příprava	2 547	2 482	0	0	9	4	0	0	2 556	2 486
82 Umění a užité umění	262	250	12	11	0	0	0	0	274	261
Celkem	8 121	7 833	836	764	198	121	944	897	10 099	9 615

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 615 žáků, tj. o 484 žáků (4,8 %) méně než v roce předchozím (přičemž v předešlém školním roce počet nově přijatých klesl o 3,9 %). Pokles počtu žáků byl zaznamenán



ve všech formách vzdělávání, v nástavbovém i zkráceném studiu. Do nejpočetnější denní formy vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia) bylo přijato 7 833 žáků, tj. o 288 žáků (o 3,5 %) méně.

Ve skupinách oborů vzdělání s více než stovkou přijatých došlo ke zvýšení počtu nově přijatých žáků ve skupinách Speciální a interdisciplinární obory (o 10 žáků, tj. 7,6 %), Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 23 žáků, tj. 6,6 %), Technická chemie a chemie silikátů (o 5 žáků, tj. 5,1 %), Informatické obory (o 20 žáků, tj. 3,7 %), Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 7 žáků, tj. 2,2 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 3 žáky, tj. 1,1 %) a Ekonomika a administrativa (o 4 žáky, tj. 0,6 %).

K významnějšímu poklesu počtu nově přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 116 žáků, tj. 15,9 %), Zemědělství a lesnictví (o 23 žáků, tj. 15,4 %), Podnikání v oborech, odvětví (o 154 žáků, tj. 13,8 %; jedná se výhradně o nástavbové studium), Zdravotnictví (o 42 žáků, tj. 10,7 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 54 žáků, tj. 6,4 %).

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

Tab. č. 31 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
82 Umění a užité umění	31	338	320	57	76	395	396
	32	65	69	0	0	65	69
Celkem		403	389	57	76	460	465

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK dlouhodobě působí dvě konzervatoře - Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Opava. V denní formě vzdělávání se v nich vzdělávalo o 14 žáků (3,5 %) méně než v předchozím školním roce, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků zvýšil o 19 žáků (33,3 %). Celkový počet žáků obou konzervatoří se zvýšil ze 460 na 465 žáků (o 1,1 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
82 Umění a užité umění	31	59	57	18	26	77	83
	32	10	15	0	0	10	15
Celkem		69	72	18	26	87	98

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V počtech žáků nově přijatých do konzervatoří došlo k výraznější změně pouze u ostatních forem vzdělávání, do kterých bylo přijato 26 žáků, tj. o 8 žáků více než v předchozím školním roce. Do oborů vzdělání v denní formě vzdělávání bylo přijato ke vzdělávání 72 žáků, tj. o 3 žáky více než ve školním roce 2013/2014. Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku konzervatoří se zvýšil z 87 na 98 žáků (o 12,6 %).



1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Počet žáků

Tab. č. 33 Praktické školy

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Praktická škola jednoletá	kraj	6	6	7,00	9,00	43	53
	církev	1	2	1,35	3,11	17	29
	Celkem	7	8	8,35	12,11	60	82
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	19,01	18,00	154	156
	církev	1	2	2,64	3,88	27	40
	Celkem	9	10	21,65	21,88	181	196
Celkem		10	11	30,00	34,00	241	278

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 se opět meziročně zvýšil počet škol, v nichž se vyučoval obor vzdělání Praktická škola jednoletá, obor byl nově zapsán u školy zřizované církví. Počet žáků v tomto oboru vzdělání se zvýšil o 22 žáků (36,7 %). Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se vyučoval v 10 školách, počet žáků v tomto oboru rovněž vzrostl, a to o 15 žáků (8,3 %).

Tab. č. 34 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř				Střední škola				
	Počet žáků								Počet speciálních tříd
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ				
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	
Mentální postižení	0	0	66	54	1 219	1 172	-	-	
z toho středně těžké postižení	0	0	2	1	123	137	-	-	
z toho těžké postižení	0	0	1	0	17	19	-	-	
Sluchově postižení	0	0	42	40	4	8	-	-	
Zrakově postižení	2	1	15	16	2	2	-	-	
Vady řeči	0	0	24	26	11	14	-	-	
Tělesně postižení	0	0	64	55	34	28	-	-	
Souběžné postižení více vadami	0	0	5	4	74	87	-	-	
Vývojové poruchy učení	0	3	793	788	38	44	-	-	
Vývojové poruchy chování	0	0	16	23	25	25	-	-	
Autismus	0	0	29	34	69	75	-	-	
Celkem	2	4	1 054	1 040	1 476	1 455	148	147	

Poznámka:

- od školního roku 2013/2014 došlo ke změně ve vykazování. Nově se uvádí jen celkový počet speciálních tříd, nerozlišují se již třídy podle jednotlivých druhů postižení.

Zdroj: MŠMT

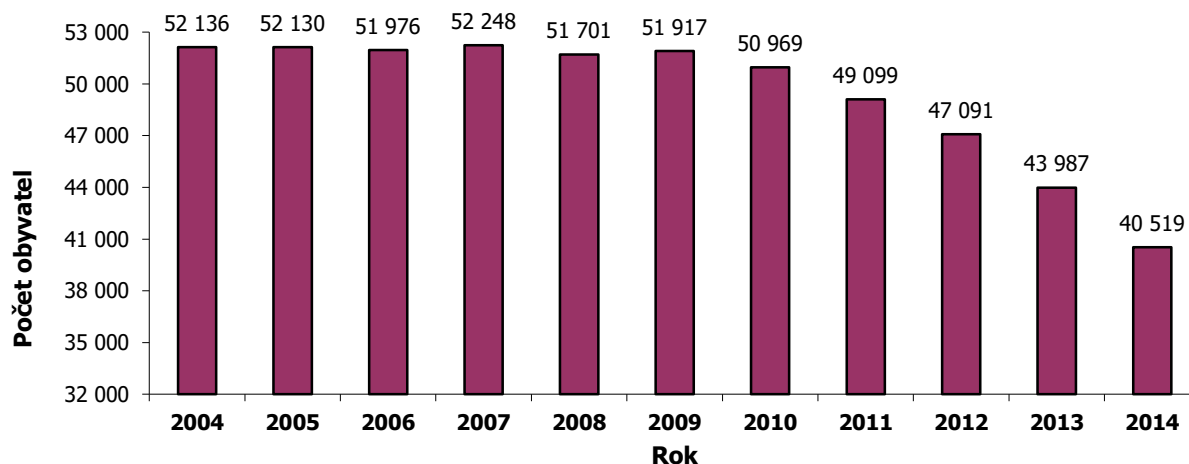
Ve školním roce 2014/2015 došlo k poklesu počtu individuálně integrovaných žáků ve středních školách a konzervatořích o 14 žáků (o 1,3 %). Rovněž počet žáků ve speciálních třídách klesl o 21 žáků (o 1,4 %) a počet těchto tříd se snížil ze 148 na 147 tříd.



1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, a je zakončeno absolutoriem.

Graf č. 7 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 35 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bruntál	4 209	4 193	4 140	4 125	4 106	4 201	4 224	4 102	3 901	3 606	3 301
Frýdek-Místek	8 628	8 602	8 677	8 791	8 889	8 882	8 731	8 518	8 326	7 825	7 260
Karviná	11 948	12 005	11 919	11 709	11 427	11 412	11 161	10 680	10 268	9 591	8 745
Nový Jičín	6 459	6 340	6 319	6 505	6 425	6 520	6 442	6 369	6 063	5 709	5 198
Opava	7 472	7 489	7 466	7 524	7 438	7 341	7 216	6 903	6 622	6 181	5 775
Ostrava-město	13 420	13 501	13 455	13 594	13 416	13 561	13 195	12 527	11 911	11 075	10 240
Celkem MSK	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání klesl v MSK počet osob ve věku 19–21 let o 3 468 osob, tj. o 7,9 %. Největší pokles zaznamenaly okresy Nový Jičín a Karviná, k poklesu došlo také ve všech ostatních okresech.

Tab. č. 36 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		Celkem	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	5	5	868	892	673	586	1 541	1 478
Soukromník	7	7	950	882	271	269	1 221	1 151
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	71	73	71	73
Celkem	13	13	1 818	1 774	1 015	928	2 833	2 702

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol zřizovaných MSK, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem, 1 škola zřizována Ministerstvem vnitra. Meziročně nedošlo ke změnám počtu škol. Ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo celkem 2 702 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 131 studentů. V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 818 studentů, tedy o 44 studentů méně, k poklesu počtu studentů o 87 došlo také v ostatních formách vzdělávání. Pokles souvisí s demografickým vývojem ve věkové skupině 19–21letých a rovněž s širokou nabídkou vysokoškolského vzdělávání.



Tab. č. 37 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
23 Strojírenství a strojírenská výroba	49	61	40	37	89	98
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	10	4	0	0	10	4
41 Zemědělství a lesnictví	55	50	0	0	55	50
53 Zdravotnictví	327	378	250	206	577	584
63 Ekonomika a administrativa	174	183	119	105	293	288
64 Podnikání v oborech, odvětví	135	105	123	104	258	209
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	360	351	93	76	453	427
66 Obchod	74	60	0	0	74	60
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	334	310	77	85	411	395
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	50	38	2	2	52	40
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	250	234	240	240	490	474
Celkem	1 818	1 774	944	855	2 762	2 629

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejpočetněji zastoupenými skupinami oborů vyššího odborného vzdělávání byly ve sledovaném období skupiny oborů Zdravotnictví (584 studentů); Pedagogika, učitelství a sociální péče (474 studentů); Gastronomie, hotelnictví a turismus (427 studentů); Právo, právní a veřejnosprávní činnost (395 studentů). Nejméně studentů se vzdělávalo ve skupině oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (4 studenti). S výjimkou skupin oborů Zdravotnictví a Strojírenství a strojírenská výroba došlo meziročně k poklesu počtu studentů ve všech ostatních skupinách.

Přijímací řízení

Tab. č. 38 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
23 Strojírenství a strojírenská výroba	23	26	25	17	48	43
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	5	0	0	0	5	0
41 Zemědělství a lesnictví	28	22	0	0	28	22
53 Zdravotnictví	115	183	84	33	199	216
63 Ekonomika a administrativa	98	72	47	37	145	109
64 Podnikání v oborech, odvětví	61	32	48	39	109	71
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	146	154	34	20	180	174
66 Obchod	38	21	0	0	38	21
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	142	139	38	42	180	181
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	24	13	0	0	24	13
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	116	117	149	141	265	258
Celkem	796	779	425	329	1 221	1 108

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k poklesu celkového počtu studentů nově přijatých do oborů vyššího odborného vzdělání (ve všech formách vzdělávání) o 113 studentů.



1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních skupinách, 7 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (denní forma vzdělávání).

1.7 Vysokoškolské vzdělávání

V Moravskoslezském kraji poskytovaly v akademickém roce 2014/2015 vysokoškolské vzdělávání 3 veřejné univerzity a 2 soukromé vysoké školy neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Veřejné univerzity: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě. Soukromé vysoké školy neuniverzitního typu: Vysoká škola podnikání, a. s., Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s. Dále na území MSK nabízejí vysokoškolské vzdělávání některé další subjekty sídlící mimo území MSK.

Tab. č. 39 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem ³⁾										
		Celkem ³⁾	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem ³⁾	v typu studijního programu				Celkem ³⁾	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském		bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském
2013/2014	Ostravská univerzita	10 299	7 401	5 041	616	1 549	209	2 934	2 047	144	601	148
	Slezská univerzita	7 532	4 709	3 519	44	1 079	70	2 834	1 988	0	697	149
	VŠB - TU Ostrava	19 237	13 899	9 474	0	3 868	566	5 399	2 975	0	1 639	790
	Vysoká škola podnikání, a.s.	1 419	368	247	0	121	0	1 051	712	0	339	0
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	253	85	85	0	0	0	168	168	0	0	0
	Celkem	38 740	26 462	18 366	660	6 617	845	12 386	7 890	144	3 276	1 087
2014/2015	Ostravská univerzita	9 843	7 144	4 678	678	1 566	241	2 733	1 832	160	598	148
	Slezská univerzita	6 508	4 068	3 020	10	975	66	2 456	1 727	0	614	117
	VŠB - TU Ostrava	17 322	12 345	8 242	0	3 543	565	5 019	2 717	0	1 575	731
	Vysoká škola podnikání, a.s.	1 092	260	175	0	85	0	832	587	0	245	0
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	220	75	75	0	0	0	145	145	0	0	0
	Celkem	34 985	23 892	16 190	688	6 169	872	11 185	7 008	160	3 032	996

Poznámka:

- ¹ magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- ² magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- ³ celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

V MSK studovalo v akademickém roce 2014/2015 celkem 34 985 studentů, v meziročním srovnání tedy o 3 755 studentů méně, tj. o 9,7 %. V prezenční formě studia se vzdělávalo 23 892 studentů, v meziročním srovnání o 2 570 studentů méně, tj. o 9,7 %. V distanční a kombinované formě studovalo celkem 11 185 studentů, v meziročním srovnání o 1 201 studentů méně než v předchozím roce, tj. o 9,7 %. I v tomto případě je pokles způsoben zejména negativním demografickým vývojem.

Ve studijních oborech v bakalářských studijních programech bylo ve sledovaném období zapsáno celkem 23 198 studentů (z toho 16 190 v prezenčním studiu), oproti roku předchozímu se jedná o pokles o 3 058 studentů. V navazujících magisterských studijních programech studovalo 9 201 studentů, což představuje pokles o 692 studentů, v magisterských programech 848 studentů, tedy o 44 studentů více. V doktorských studijních programech bylo zapsáno v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 1 868 studentů, což představuje meziroční pokles o 64 studentů.



1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách, neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR.

V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují ZUŠ důležité východisko pro vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání.

Tab. č. 40 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně dramatický	% z celku
2013/2014	kraj	37	1 079	797,2	21 303	14 704	69,02	3 892	18,27	2 081	9,77	626	2,94
	obec	7	163	118,8	3 082	2 286	74,17	661	21,45	95	3,08	40	1,30
	soukromník	5	91	59	1 981	1 081	54,57	401	20,24	273	13,78	226	11,41
	církev	1	15	8,6	183	183	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	50	1 348	983,6	26 549	18 254	68,76	4 954	18,66	2 449	9,22	892	3,36
2014/2015	kraj	37	1 071	786,5	21 327	14 795	69,37	3 843	18,02	2 081	9,76	608	2,85
	obec	7	162	118,5	3 106	2 278	73,34	686	22,09	95	3,06	47	1,51
	soukromník	6	93	60,4	2 009	1 089	54,21	405	20,16	271	13,49	244	12,15
	církev	1	17	9,9	205	205	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	51	1 343	975,3	26 647	18 367	68,93	4 934	18,52	2 447	9,18	899	3,37

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno celkem 51 ZUŠ. Všechny organizace vykázaly žáky, včetně organizace AVE ART Ostrava, soukromá Střední umělecká škola a Základní umělecká škola, s.r.o., která ve dvou předchozích školních letech činnost v základním uměleckém vzdělávání nevykonávala, proto je celkový počet škol v roce 2013/2014 o 1 nižší než v roce 2014/2015. Rozložení ZUŠ mezi jednotlivé skupiny zřizovatelů zůstalo beze změny.

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v ZUŠ všech zřizovatelů. Pokračoval tak mírně rostoucí trend celkového počtu žáků v ZUŠ, který začal ve školním roce 2012/2013. Procentuální rozložení počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo v součtu za MSK i za skupiny zřizovatelů ve vztahu k celkovému počtu žáků proporcionálně beze změny, meziroční rozdíl tvoří pouze desetiny procentních bodů. Tradičně největší zájem byl v roce 2014/2015 o hudební obor, ve kterém byl také největší absolutní přírůstek, a to o 113 žáků.



1.9 Jazykové vzdělávání

Podle školského zákona jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Ve školním roce 2014/2015 vykazovalo v MSK činnost stejně jako v předchozím školním roce 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a tři soukromým subjektem. V těchto organizacích se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 298 žáků, což bylo o 18 žáků více než v předchozím školním roce. K 10. 12. 2014 byla z rejstříku škol a školských zařízení vymazána jedna ze soukromých organizací, a sice AGENTURA POZNÁNÍ, s. r. o.

Dne 1. února 2014 nabyla účinnosti vyhláška č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. V souladu s touto vyhláškou zveřejňuje MŠMT seznam vzdělávacích institucí poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků pro daný školní rok. Ve školním roce 2014/2015 vykazovalo žáky v jednoletých kurzech v rámci MSK 10 takovýchto subjektů. Vzdělávalo se v nich celkem 327 žáků, což představuje navýšení o 44 žáků ve srovnání s předchozím školním rokem.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

Na území MSK působí Národní institut pro další vzdělávání, Krajské pracoviště Ostrava, jehož zřizovatelem je MŠMT a dále Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

KVIC patří mezi hlavní poskytovatele DVPP v MSK, působí již od roku 2004 a je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je:

- zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení;
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, realizace rozvojových programů a projektů;
- zajištění vzdělávání pracovníků MSK a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem.

Ve sledovaném školním roce organizace nabízela 1 137 akreditovaných vzdělávacích programů.

Vedle sídla organizace v Novém Jičíně je DVPP realizováno v dalších místech, a to ve městech Frýdek-Místek, Opava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Bruntál) a Ostrava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Karviná). Organizace působí na území celého MSK. Po redukci dvou odloučených pracovišť v Karviné a Krnově jsou aktivity DVPP v těchto lokalitách zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol. Další informace o činnosti KVIC jsou uvedeny v části 1.11 věnované DVPP.



1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále jen centra), jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.

Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. Dále napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 41 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti	Školní rok	
	2012/2013	2013/2014
Počet PPP	6	6
Počet odloučených pracovišť	13	12
Celkem klientů	17 258	16 825
z mateřských škol	2 867	2 888
ze základních škol	11 256	11 219
ze středních škol	2 762	2 295
z konzervatoří	6	9
z vyšších odborných škol	2	5
z rodin a školsky nezařazení	365	409

Zdroj: MŠMT

Počet poraden se meziročně nezměnil. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě dobře pokryta. Celkový počet klientů meziročně klesl o 433, tento pokles se týkal především klientů v kategorii středních škol. Mírný nárůst se týká klientů z mateřských škol, z rodin a školsky nezařazených.

Tab. č. 42 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	13 883	13 557
	ostatní individuální péče*	23 934	21 711
Služby pedagogům	metodické konzultace	3 239	3 957
	kurzy, semináře	113	134
Ostatní odborné činnosti		579	475
Pobytové akce		0	1
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		13 650	12 458
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	13 732	14 064
	skupinové	626	407

Poznámka:

*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období došlo v souvislosti s celkovým poklesem počtu klientů také k poklesu počtu činností. Nárůst je patrný ve službách pedagogům a v individuální poradenské činnosti se zákonnými zástupci.



Tab. č. 43 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Psychologové	48	48	44,1	44,5
Speciální pedagogové	42	40	37,8	35,7
Ostatní pedagogové	6	6	5,3	5,3
Sociální pracovníci	14	14	13,1	12,9
Celkem	110	108	100,3	98,4

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách se mění v závislosti na počtu potenciálních klientů. Ve sledovaném období došlo k celkovému poklesu pracovníků o 2 speciální pedagogy. Z hlediska přepočtu na plně zaměstnané se mírně měnily počty pracovníků téměř u všech profesí. Celkově se jedná o pokles o 1,9 úvazku.

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a v odůvodněných případech žákům se zdravotním znevýhodněním. Rovněž poskytují pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením a metodickou podporu škole. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům zdravotního postižení.

Tab. č. 44 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		1	1
Celkem klientů		8 082	8 905
Druh postižení	mentální	3 193	3 383
	sluchové	222	244
	zrakové	198	233
	s vadou řeči	2 545	2 972
	tělesné	685	679
	s více vadami	161	157
	autismus	851	1 017
ostatní		227	220

Zdroj: MŠMT

Počet center v MSK se nezměnil. Ve srovnání s minulým obdobím došlo k nárůstu o 823 klientů. Z hlediska postižení se jedná především o klienty s mentálním postižením, vadami řeči a autismem. Nárůst však byl zaznamenán v rámci téměř všech postižení.



Tab. č. 45 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
Individuální činnost s klienty	komplexní vyšetření	1 596	1 144
	ostatní	27 116	17 287
Skupinové činnosti s klienty		1 139	1 139
Služby pedagogům		6 892	7 111
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		9 906	10 930
Ostatní odborné činnosti		1 520	1 252
Pobytové akce		8	6
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		13 016	12 526
Individuální vzdělávací plány		656	599

Zdroj: MŠMT

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný pokles činností ve všech sledovaných činnostech center s výjimkou kategorie poradenská činnost se zákonnými zástupci a služby pedagogům.

Tab. č. 46 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Psychologové	19	21	14,3	15,4
Speciální pedagogové	45	46	41,9	40,8
Sociální pracovníci	11	12	10,4	11,4
Ostatní	18	17	3	2,2
Celkem	93	96	69,6	69,8

Zdroj: MŠMT

Počet odborných pracovníků speciálně pedagogických center meziročně vzrostl celkem o 3 pracovníky z hlediska počtu fyzických osob. Došlo k nárůstu o 2 psychology, 1 speciálního pedagoga a 1 sociálního pracovníka, ale zároveň k poklesu o 1 pracovníka ve skupině „ostatní“. V přepočtu na plně zaměstnané došlo však k nárůstu pouze o 0,2 úvazku.

1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, mohou jimi však být i pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

V rámci školských zařízení pro zájmové vzdělávání rozlišujeme střediska volného času, školní kluby a školní družiny.

Střediska volného času

Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	1	1	85	88	1 050	1 265	40	82	858	1 019	123	122	29	42
Obec	27	27	2 015	2 155	22 920	24 451	2 506	2 808	17 149	18 220	1 107	884	2 158	2 539
Soukromník	1	1	21	18	308	303	4	7	145	153	15	0	144	143
Církev	3	3	180	200	2 623	2 343	53	42	2 409	1 820	0	377	161	104
Celkem	32	32	2 301	2 461	26 901	28 362	2 603	2 939	20 561	21 212	1 245	1 383	2 492	2 828

Zdroj: MŠMT



V oblasti SVČ meziročně nedošlo ke změně počtu středisek. V MSK mají největší zastoupení střediska volného času zřizovaná obcemi - celkem 27 SVČ, církev zřizuje 3 SVČ, 1 SVČ zřizuje kraj a 1 soukromý subjekt. Z tabulky je patrný meziroční nárůst počtu zájmových útvarů, a to o 160 (7 %). Ten souvisí se zvýšením počtu účastníků zájmového vzdělávání o 1 461 (5,4 %). Nárůst se projevil ve všech sledovaných kategoriích.

Největší relativní nárůst v počtu účastníků byl zaznamenán u SVČ zřizovaného krajem o 20,5 % (215 účastníků), největší absolutní nárůst je však vykazován u SVČ zřizovaných obcemi - o 1 531 účastníků (6,7 %). SVČ zřizovaná církví zaznamenala úbytek o 280 účastníků, tj. o 10,7 %, nevýznamný pokles zaznamenalo také SVČ soukromé.

Tab. č. 48 *Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT*

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	772	515	36 736	24 711	191	145	23 845	18 248
Obec	11 734	9 099	495 918	393 574	297	291	45 915	48 139
Soukromník	49	59	3 188	2 760	0	0	0	0
Církev	317	324	4 423	4 219	0	0	0	0
Celkem	12 872	9 997	540 265	425 264	488	436	69 760	66 387

Zdroj: MŠMT

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat nejrůznějšími formami, výčet těchto forem uvádí příslušná vyhláška. Mezi tyto formy patří příležitostné činnosti a soutěže MŠMT. Tradičně nejvíce příležitostných činností a soutěží probíhá v SVČ zřizovaných obcemi. Celkový počet akcí v rámci příležitostné činnosti se ve sledovaném období snížil o 22,3 %, v souvislosti s tím byl vykázan i nižší celkový počet účastníků, a to o 21,3 %. K velkému poklesu v počtu účastníků příležitostných akcí došlo zejména u SVČ zřizovaných obcemi - úbytek o 102 344 účastníků (tj. o 20,6 %), u SVČ zřizovaného krajem byl vykázan pokles o 12 025 účastníků (32,7 %).

Celkový počet soutěží vyhlášených MŠMT se meziročně snížil o 10,7 %, avšak v případě celkového počtu účastníků došlo k poklesu jen o necelých 5 %.

Tab. č. 49 *Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání*

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětová a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Obec	926	1 018	1 040	2 537	36 636	34 916	1 648	1 455
Soukromník	502	455	301	15	1 700	1 917	318	203
Církev	313	246	199	139	21 599	29 872	0	0
Celkem	1 741	1 719	1 540	2 691	59 935	66 705	1 966	1 658

Zdroj: MŠMT

V oblasti zájmového vzdělávání lze organizovat i další činnosti – osvětovou, informační, individuální, spontánní a ostatní. Relativně nejvyšší nárůst co do počtu účastníků se projevil v individuálních činnostech – nárůst o 74,7 %, tj. o 1 151 účastníků (nejvýrazněji u SVČ zřizovaných obcemi). Největší absolutní nárůst v celkovém počtu účastníků byl však zaznamenán u spontánní činnosti – navýšení o 6 770 účastníků, tj. o 11,3 %.



Tab. č. 50 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	18	20	665	489	15	14	326	261
Obec	181	220	5 492	7 027	181	186	4 664	4 611
Soukromník	3	0	51	0	0	1	0	10
Církev	3	8	75	118	24	49	549	1 133
Celkem	205	248	6 283	7 634	220	250	5 539	6 015
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	79	65	2 190	1 670	112	99	3 181	2 420
Obec	513	565	11 133	12 126	875	971	21 289	23 764
Soukromník	3	9	26	68	6	10	77	78
Církev	69	51	790	651	96	108	1 414	1 902
Celkem	664	690	14 139	14 515	1 089	1 188	25 961	28 164

Zdroj: MŠMT

V souvislosti s táborovou činností a pobytovými akcemi, jež SVČ pořádají, je každoročně vykazováno navýšení počtu akcí v kategorii městských táborů (meziročně o 13,6 %) a spolu s tím i příslušný nárůst počtu účastníků (o 8,6 %). V případě táborů zaznamenal celkový počet akcí i účastníků ve sledovaném období poměrně výrazný nárůst, a to u obou o cca 21 %. Nejvyšší relativní nárůst v počtu táborových akcí vykázala církevní SVČ - o 166,7 %, v číselném vyjádření se však jedná o navýšení o pouhých 5 akcí. Nárůst v případě pobytových táborů vykázala SVČ zřizovaná obcemi – navýšení o 39 akcí (21,5 %). Celkový počet ostatních pobytových akcí se meziročně zvýšil pouze o 26 akcí. Celkově byl u táborové činnosti a pobytových akcí za sledované období vykázan nárůst počtu uskutečněných akcí o 99 (o 9,1 %) a počtu účastníků o 2 203 (o 8,5 %).

Tab. č. 51 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
	interní		externí		celkem		13/14	14/15
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15		
Kraj	18	17	59	59	77	76	17,0	16,5
Obec	180	169	1 332	1 323	1 512	1 492	165,3	160,3
Soukromník	1	1	10	9	11	10	1,0	1,0
Církev	21	21	54	57	75	78	20,7	20,1
Celkem	220	208	1 455	1 448	1 675	1 656	204,0	197,9

Zdroj: MŠMT

Celkový počet pracovníků SVČ se meziročně snížil o 19, došlo k poklesu počtu interních zaměstnanců celkem o 12 osob (5,5 %) především u středisek zřizovaných obcí. Pokles byl znatelný rovněž v případě externích pracovníků středisek, a to o 7 osob (0,5 %). V přepočtu na plně zaměstnané interní pracovníky se jednalo o pokles o 6,1 pracovníků, tj. o 3 %.



Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání je poskytováno i v zařízeních jako je školní družina a školní klub. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Tab. č. 52 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Školní družiny	Kraj	29	29	73	73	823	826	58	62	550	656
	Obec	388	386	1 119	1 189	30 079	31 668	1 120	1 209	15 898	16 789
	Soukromník	10	13	30	36	417	496	62	75	702	727
	Církev	5	5	13	14	295	295	20	31	225	372
	MŠMT	1	1	3	3	27	25	3	1	18	8
	Celkem	433	434	1 238	1 315	31 641	33 310	1 263	1 378	17 393	18 552
Školní kluby	Kraj	6	6	-	-	77	80	14	13	104	113
	Obec	31	30	-	-	2 273	2 263	225	240	2 858	2 676
	Soukromník	1	1	-	-	35	35	8	9	67	63
	Církev	1	1	-	-	84	84	5	5	61	73
	Celkem	39	38	-	-	2 469	2 462	252	267	3 090	2 925

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet školních družin se ve sledovaném období zvýšil o jedno zařízení. Tradičně nejvyšší zastoupení mají školní družiny zřízené při obecních základních školách. Největší nárůst co do počtu zařízení zaznamenaly školní družiny soukromých zřizovatelů - nárůst o 3 školní družiny, počet školních družin zřizovaných obcí se snížil o dvě.

Vlivem demografického vývoje však stále dochází k nárůstu v počtu zapsaných účastníků a tím i počtu oddělení tohoto druhu zájmového vzdělávání. Celkový počet účastníků zájmového vzdělávání se ve školních družinách všech zřizovatelů navýšil o 1 669 účastníků (5,3 %), adekvátně tomu bylo zaznamenáno navýšení v počtu oddělení školních družin o 77 (6,2 %), nejvýraznější navýšení je pochopitelně znatelné v kategorii zařízení zřizovaných obcí.

V případě školních klubů nedošlo oproti předchozímu sledovanému období k výrazné změně - jeden školní klub zřizovaný obcí nevykázal ve statistickém výkaznictví žádné účastníky zájmového vzdělávání. Mírně klesl celkový počet účastníků zájmového vzdělávání ve školním klubu, a to o 0,3 %.

1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti. Zajišťují materiálně technické, ekonomicko-administrativní, poradenské a informační služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v průběhu školního roku 2014/2015 působila celkem tři školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace, dále to bylo školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, a školní hospodářství při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii, Bruntál, příspěvková organizace.



Střediska praktického vyučování

Tab. č. 53 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2013/2014	2014/2015
Počet středisek		3	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	31	28
	2. ročník	40	20
	3. ročník	41	28
	4. ročník	12	13
	Celkem	124	89
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	9	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	8	6

Zdroj: MŠMT

K 1. 9. 2014 došlo k výmazu organizace Středisko praktického vyučování JEDNOTA s.r.o. V MSK tak působila dvě střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Prodavač (17 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (72 žáků).

Počet žáků ve střediscích praktického vyučování se meziročně snížil o 35 žáků (28,2 %), počet pedagogických pracovníků se snížil z 9 na 6 osob. Obě SPV měla soukromé zřizovatele.

Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván již jen zcela ojediněle, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na svých pracovištích nebo na smluvních pracovištích partnerských podniků.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a lékařskou diagnózou autismus. V Moravskoslezském kraji zajišťuje vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální pět zařízení různých zřizovatelů.

Tab. č. 54 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						Z toho děti nově zařazené	
	zařízení		tříd		dětí		13/14	14/15
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15		
Kraj	2	3	2	3	10	15	8	10
Církev	2	2	1	2	5	8	3	7
Celkem	4	5	3	5	15	23	11	17

Zdroj: MŠMT

V souvislosti s navýšením počtu zařízení se zvýšil také počet tříd a dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy speciální.

Tab. č. 55 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

Druh postižení	Počet dětí		Počet tříd	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Středně těžké mentální	4	4	-	-
Těžké mentální	1	2	-	-
Souběžné s více vadami	2	1	-	-
Autismus	8	16	-	-
Celkem	15	23	3	5

Zdroj: MŠMT



Z hlediska druhu postižení jsou v přípravném stupni nejpočetněji zastoupeny děti s autismem a středně těžkým mentálním postižením. Celkový počet dětí vzrostl o 8.

1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

V rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení a školských účelových zařízeních rozlišujeme v souladu s legislativou domov mládeže, internát a školu v přírodě.

Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tab. č. 56 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2013/2014		2014/2015	
Počet domovů celkem		36		36	
zřizovatel	Kraj	27		27	
	Soukromník	7		7	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		3 149		3 180	
Počet pokojů		1 262		1 257	
Počet nevybavených žádostí		7		13	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		129	115,4	127	116,5
z toho	vychovatelé	118	109,7	117	111,8
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	10	4,7	9	3,7

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání nedošlo v oblasti domovů mládeže k žádné změně v jejich celkovém počtu. Velmi mírně se zvýšil počet lůžek v domovech mládeže, a to o 31 lůžek (1 %), naopak pokles byl zaznamenán v počtu pokojů - pokles o 5 pokojů (0,4 %). Tento stav byl způsoben úpravou vnitřního uspořádání ve stávajícím zařízení. Počty pracovníků ve sledovaném období nepatrně poklesly, meziročně o 2 osoby, v přepočtu na plně zaměstnané byl zaznamenán nárůst o 1,1 pracovníka.

Tab. č. 57 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Celkem žáků/studentů		1 943	1 912	1 634	1 616	205	191	104	105
v tom ze	základních škol	10	17	10	17	0	0	0	0
	středních škol	1 745	1 717	1 479	1 456	196	191	70	70
	konzervatorií	80	73	46	38	0	0	34	35
	vyšších odborných škol	108	105	99	105	9	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		138	121	126	119	12	2	0	0
z toho studenti VŠ		131	112	119	110	12	2	0	0
Celkem ubytovaných		2 081	2 033	1 760	1 735	217	193	104	105

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků a studentů ubytovaných v domovech mládeže se ve sledovaném období výrazně nezměnil, jejich počet se snížil o 31 (1,6 %). V případě všech zřizovatelů mají v domovech mládeže



nejvyšší zastoupení žáci středních škol. Domovy mládeže rovněž využívají ostatní osoby, např. studenti VŠ či veřejnost, a to v případě volných kapacit těchto zařízení. Celkový počet všech ubytovaných se v obou srovnávaných letech pohybuje okolo hranice 2 000, meziročně mírně klesl o 48 ubytovaných (2,3 %).

Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 58 Internáty - počet, kapacita, pracovníci

Internáty	Školní rok				
	2013/2014		2014/2015		
Počet internátů (zřizovatel kraj)	4		4		
Lůžková kapacita *	110		109		
Počet pokojů	36		35		
Počet nevybavených žádostí	0		0		
Pracovníci internátů	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	
Počet pracovníků celkem	20	15,2	18	15,4	
v tom	vychovatelé	14	9,8	12	9,9
	asistenti pedagogů	6	5,4	6	5,5

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V MSK působily v obou sledovaných školních letech celkem 4 internáty, vykazující stabilní kapacitu, meziročně došlo k poklesu pouze o jedno lůžko a jeden pokoj. Tato změna byla způsobena stavebně technickou úpravou ve stávajícím zařízení.

V internátech byl zaznamenán mírný úbytek počtu pracovníků, a to o 2 osoby, v přepočtu na plně zaměstnané však došlo k nárůstu o 0,2 úvazku (o 1,3 %).

Tab. č. 59 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech	Školní rok		
	2013/2014	2014/2015	
Celkem dětí/žáků	68	55	
v tom ze	mateřských škol	3	2
	základních škol	60	48
	středních škol	5	5

Zdroj: MŠMT

Celkový počet ubytovaných dětí/žáků v internátech v MSK zaznamenal pokles o 13 ubytovaných (19,1 %). Nejvyšší podíl ubytovaných v internátech tvoří žáci základních škol. Právě v této kategorii došlo ve sledovaném období k nejvýraznějšímu poklesu počtu ubytovaných, a to o 12 žáků (20 %).



1.10.6 Zařízení školního stravování

Stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno školní stravování, zabezpečují zařízení školního stravování, kterými jsou školní jídelna, školní jídelna – vývařovna a školní jídelna – výdejna. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která vydává školní jídelna - výdejna. Školní jídelna – vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna - výdejna. Školní jídelna - výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla.

Tab. č. 60 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2013/2014	2014/2015
Počet zařízení školního stravování celkem *		836	834
z toho	jídelna (vývařovna s výdejnou)	515	512
	výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	313	316
	výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	7	5
	kuchyně bez jídelny – vývařovna	2	2

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení: výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně snížil o dvě zařízení. Stejně jako v předchozích letech i nadále převažuje typ školní jídelna, tzn. vývařovna s výdejnou (61,4 %), ve sledovaném období se jejich počet snížil o 3. Zhruba jednu třetinu z celkového počtu zařízení školního stravování tvoří výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení, meziročně jejich počet stoupl o 3. Nepatrný zlomek tvoří výdejny dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku škol a školských zařízení, meziročně klesl jejich počet o 2 zařízení.

Tab. č. 61 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho kraj	
		13/14	14/15	13/14	14/15
Děti/žáci/studenti celkem		137 283	139 003	21 467	20 807
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	40 757	40 562	500	488
	základní školy	71 157	73 625	1 419	1 300
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 642	2 554	1 493	1 470
	střední školy	21 938	21 461	17 705	17 177
	Konzervatoře	280	243	115	104
	vyšší odborné školy	410	443	230	255
	zařízení ústavní výchovy	99	115	5	13
Ostatní pravidelně stravování		39 691	39 216	7 898	7 591
Celkem strávníků		176 974	178 219	29 365	28 398
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		69,7%	70,8%	-	-

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří se ve školním roce 2014/2015 stravovali v zařízeních školního stravování, činil 139 003 strávníků, tzn. byl zaznamenán nárůst o 1 720 strávníků (1,3 %). Nárůst počtu strávníků v jednotlivých kategoriích kopíroval demografickou křivku, tzn. vzrostl počet strávníků z řad žáků základních škol (meziroční nárůst o 2 468 strávníků, tj. 3,5 %), nadále klesá počet stravovaných žáků středních škol a oproti předchozímu období byl zaznamenán také pokles strávníků v kategorii dětí mateřských škol. I nadále se jako každoročně zvyšuje podíl dětí, žáků a studentů, kteří využívají školní stravování. Ve školním roce 2014/2015 jich bylo 70,8 % z celkového počtu dětí, žáků, studentů, což oproti školnímu roku 2013/2014 představuje nárůst o 1,1 procentního bodu.



V zařízeních školního stravování zřizovaných krajem se počet stravovaných dětí, žáků a studentů meziročně snížil o 660 stravovaných, tj. o 3,1 %. Největší absolutní úbytek byl zaznamenán ve skupině žáků středních škol.

1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Takovými zařízeními jsou dětský domov, dětský domov se školou, diagnostický ústav a výchovný ústav.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Dětské domovy

Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Tab. č. 62 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnící PŠD		po ukončení PŠD	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Kraj	18	17	689	661	541	562	36	38	323	330	182	194
Církev	1	1	10	10	4	3	0	0	3	2	1	1
Celkem	19	18	699	671	545	565	36	38	326	332	183	195

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Zřizovatelem dětských domovů v MSK je převážně kraj. Meziročně došlo ke snížení počtu o jeden dětský domov. K 1. 1. 2014 byly sloučeny organizace Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace, s organizací Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace, druhá ze jmenovaných se stala nástupnickou organizací. V souvislosti se sloučením byla upravena rovněž lůžková kapacita v nově vzniklé organizaci. Celková lůžková kapacita v dětských domovech tak klesla o 4 %.

Celkový počet dětí v dětských domovech se meziročně zvýšil o 20 (3,7 %). Nejvíce jsou v dětských domovech zastoupeny děti plnící povinnou školní docházku, dále pak osoby po ukončení povinné školní docházky. Naopak nejméně je v dětských domovech dětí před zahájením povinné školní docházky.



Tab. č. 63 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	128	150	17	15	90	102	17	22	4	11
Církev	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	128	150	17	15	90	102	17	22	4	11

Poznámka:

- * do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se celkový počet dětí přijatých do dětských domovů v MSK navýšil o 22 (17,2 %), všechna nová přijetí evidovaly dětské domovy zřizované krajem. Nejvyšší nárůst mezi nově přijatými zaznamenala kategorie děti ze ZŠ (o 12 více), dále děti ze SŠ (o 5 více) a v kategorii ostatní je patrný nárůst o 7 osob.

Tab. č. 64 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	0	0	16	13	178	117	167	107	0	2	11	8
Církev	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	0
Celkem	0	0	16	15	180	118	167	108	0	2	13	8

Poznámka:

- * jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. B, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 bylo zaznamenáno celkem 118 odchodů z dětských domovů, meziročně to znamená pokles o 62 (34,4 %). Dlouhodobě nebyl u dětských domovů vykázán odchod dětí do náhradní rodinné péče prostřednictvím uskutečněných adopcí. Do pěstounské péče odešlo z dětských domovů ve školním roce 2013/2014 celkem 15 dětí, což je o jedno dítě méně než v roce předchozím. Nejvíce propuštěných dětí z ústavní péče vykazuje kategorie dětí propuštěných trvale.

Tab. č. 65 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2013/2014			2014/2015			2013/2014			2014/2015		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	4	2	6	4	4	8	4	1,2	5,2	4	1,7	5,7
Vychovatelé	238	2	240	226	5	231	237,8	1,5	239,3	224,4	2,7	227,1
Asistenti pedagogů	19	0	19	14	0	14	19	0	19	12,5	0	12,5
Psychologové	0	1	1	0	1	1	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5
Zdravotničtí pracovníci	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	2
Sociální pracovníci	19	1	20	18	1	19	18	0,5	18,5	18	0,1	18,1
Ostatní pracovníci	14	1	15	20	0	20	12,7	0,5	13,2	18,7	0	18,7
Celkem	295	7	302	284	11	295	292,5	4,2	296,7	279,6	5	284,6

Zdroj: MŠMT

Jak je již uvedeno výše, došlo v lednu 2014 ke sloučení 2 organizací zřizovaných krajem. Tento fakt se ve výkaznictví objevil v následujícím období. Meziroční úbytek v kategorii pracovníků dětských domovů tedy koresponduje se změnou počtu dětských domovů. Ve školním roce 2014/2015 poklesl počet odborných pracovníků v dětských domovech o 7 fyzických osob (2 %), v přepočtu na plně zaměstnané jde o úbytek o 12,1 úvazků (4 %).



Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení jsou umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Zřizovatelem diagnostických ústavů je MŠMT.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; zřizovatelem výchovných ústavů v Moravskoslezském kraji je MŠMT.

Účelem **dětského domova se školou** je zajišťovat péči o děti:

- s nařízenou ústavní výchovou (péče o děti, které mají buď závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
- s uloženou ochrannou výchovou;
- jsou-li nezletilými matkami a splňují podmínky stanovené v písmenu a) nebo b), a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí dětského domova se školou.

Pro děti se závažnými poruchami chování, které z těchto důvodů nemohou plnit povinnou školní docházku v jiné škole, zřizovatel zařízení zřizuje školu s odpovídajícími vzdělávacími programy jako součást zařízení. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Zřizovatelem tohoto druhu zařízení je také MŠMT.

Tab. č. 66 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									13/14	14/15	13/14	14/15
Diagnostický ústav	2	2	88	88	63	46	87	66	29	26	58	40
Výchovný ústav	2	2	134	134	18	18	114	113	4	6	110	107
DD se školou	2	2	50	50	6	7	41	39	35	33	6	6

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo k žádné změně v počtu v tabulce uvedených zařízení či v jejich kapacitách. Diagnostické ústavy celkově vykazují meziroční úbytek v počtu dětí/mládeže o 21 (24,1 %), úměrně tomu byl snížen i počet skupin o 17 (27 %). Výchovné ústavy nezaznamenaly žádnou změnu vyjma počtu dětí, který se meziročně snížil jen o 1 dítě. V dětských domovech se školou došlo ke snížení počtu o 2 děti plnící školní docházku a ke zvýšení o 1 rodinnou skupinu.

Tab. č. 67 Přijetí do zařízení (zdroj MŠMT)

Druhy zařízení	Nové přijetí		v tom							
	12/13	13/14	z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
			12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Diagnostický ústav	186	133	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav	114	80	-	-	-	-	-	-	-	-
DD se školou	18	16	0	0	18	16	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

Ve všech sledovaných zařízeních zřizovaných MŠMT byl meziročně vykázán pokles v počtu přijatých dětí. Diagnostické ústavy vykázaly největší absolutní rozdíl v meziročním srovnání v počtu přijatých dětí – úbytek o 53 dětí (28,5 %), o 34 dětí méně přijaly také výchovné ústavy (pokles o 29,8 %), nejmenší rozdíl zaznamenaly dětské domovy se školou, a to o dvě děti méně (11,1 %). V případě výchovných a diagnostických ústavů se při vykazování nepoužívá rozlišení na jednotlivé věkové skupiny, jako je tomu u dětských domovů se školou.



Tab. č. 68 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče		12/13	13/14
12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
316	171	115	67	139	67	38	19	-	12	30 912	29 714

Zdroj: MŠMT

Celkově bylo ve školním roce 2013/2014 z diagnostických ústavů rozmístěno o 145 osob méně než v roce předchozím, což představuje pokles o 45,9 %. Největší úbytek zaznamenal počet umístěných do dětských domovů – o 72 osob (51,8 %) méně, podobně výrazný pokles vykázala také kategorie dětí/mládeže umístěných do výchovných ústavů – pokles o 48 osob (41,7 %). Ve školním roce 2013/2014 byla na rozdíl od roku předchozího uskutečněna i umístění přímo do rodinné péče, a to u 12 osob. Pozitivně lze hodnotit snížení celkového počtu dní strávených dětmi či mládeží v diagnostických ústavech, a to o 3,9 %.

Tab. č. 69 Odchody ze zařízení

Druhy zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Výchovný ústav	0	0	0	0	127	99	127	90	0	9	0	0
DD se školou	0	0	0	0	17	16	5	5	0	0	12	11

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

V případě odchodů osob z výchovných ústavů je patrný poměrně výrazný pokles, a to o 28 dětí (22 %). Největší podíl, stejně jako v předchozích letech, tvořila kategorie dětí propuštěných trvale. Na rozdíl od školního roku 2012/2013 proběhly v roce 2013/2014 odchody dětí z výchovných ústavů i formou ubytování dětí mimo zařízení, a to v počtu 9. Celkový počet odchodů z dětských domovů se školou za sledované období klesl jen o jeden.

Tab. č. 70 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Fyzické osoby		90	90	116	121	47	48
v tom	speciální pedagogové	11	12	9	9	3	3
	vychovatelé	33	32	47	48	18	18
	asistenti pedagogů	26	27	52	57	21	22
	psychologové	6	6	1	1	1	1
	zdravotničtí pracovníci	1	1	1	1	1	1
	sociální pracovníci	7	7	5	5	3	3
	ostatní	6	5	1	0	0	0
Přepočten na plně zaměstnané		89	89,3	108,8	110,3	43,9	44,9

Zdroj: MŠMT

Meziroční změny v počtech odborných pracovníků v rámci jednotlivých kategorií nejsou v zařízeních zřizovaných MŠMT nijak významné. K nárůstu došlo v případě výchovných ústavů u kategorie asistentů pedagogů, i tak jde však o navýšení mírné.



1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dobře připravený pedagogický pracovník, který je schopen reagovat na změny a vývoj ve vzdělávání, je základem pro úspěšné fungování systému vzdělávání ve školách. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

V Moravskoslezském kraji je další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťováno především prostřednictvím organizace KVIC, kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Územní strukturou této organizace a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů v závislosti na aktuální poptávce škol a školských zařízení je zajištěna velmi dobrá dostupnost DVPP v celém Moravskoslezském kraji. Dalšími významnými poskytovateli DVPP akreditovanými v systému DVPP v MSK jsou NIDV, vysoké školy (Ostravská univerzita v Ostravě, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě, Vysoká škola podnikání, a. s. Ostrava, Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.). Vedle těchto hlavních poskytovatelů DVPP nabízí akreditované i neakreditované kurzy v oblasti DVPP další akreditované organizace, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod.

KVIC ve školním roce 2014/2015 zrealizoval pro 15 346 pedagogických pracovníků 1 137 aktivit DVPP. V tomto počtu jsou zahrnuta rovněž studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Tab. č. 71 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2015			Studium zahájené a zatím neukončené k 31. 8. 2015	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	10	250	234	1	19
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb.	23	522	497	4	98
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	16	373	364	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	1	18	18	0	0
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	10	93	92	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	0	0

Poznámka:

- v tabulce jsou uvedena všechna studia od doby účinnosti vyhlášky, tedy od 1. 9. 2005.

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2014/2015 ukončilo 169 absolventů z 8 skupin studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a 5 nových skupin studium zahájilo, a to 4 skupiny studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c), d) zákona č. 563/2004 Sb. a 1 skupina studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů ve školním roce 2014/2015 nebyla zahájena z důvodu malého zájmu účastníků pravděpodobně pro jeho časovou i finanční náročnost. Ukončeno bylo pouze jedno studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů) s 20 absolventy. Další informace k oblasti DVPP jsou uvedeny v části **2.6 Podpora pedagogických pracovníků**.



1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání představuje jednu z etap celoživotního učení a je obvykle chápáno jako vzdělávání v dospělém věku po vstupu jedince na trh práce nebo je také definováno jako vzdělávací aktivity, které nejsou počátečním vzděláváním (tedy formálním vzděláváním).

Rozvoj technologií, ale rovněž i těžko předvídatelný ekonomický vývoj jednotlivých odvětví rychle a významně proměňuje požadavky kladené na kompetence, dovednosti, znalosti a kvalifikaci zaměstnanců a přináší nároky na schopnost se těmto změnám přizpůsobovat. V těchto souvislostech další vzdělávání dlouhodobě nabývá na významu, a to zejména jako prostředek k doplňování či zvyšování a prohlubování kvalifikací (zejména profesních) a lepšího uplatnění jedince na trhu práce; další vzdělávání může významně přispívat také k osobnostnímu rozvoji jednotlivce.

Další vzdělávání ve školách

Dalším vzděláváním se zabývá také kapitola **2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**, v této části jsou uvedeny informace o dalším vzdělávání podle školského zákona. Ve smyslu tohoto zákona další vzdělávání ve školách zahrnuje mj. činnosti škol, které mohou vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat: odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů a ucelených částí učiva (tyto kurzy jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností), pomaturitní specializační kurzy (jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností). Tyto druhy kurzů neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání se uskutečňují zejména podle zákona o zaměstnanosti.

Údaje o realizaci výše uvedených kurzů ve srovnání školních let 2012/2013 a 2013/2014 uvádí následující tabulka, tyto údaje školy vykazují v rámci standardního statistického šetření.

Tab. č. 72 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
	Počet	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Odborné kurzy	škol	3	2	3	2	9	7	3	3	6	3	13	13	37	30
	kurzů	15	12	9	25	79	40	7	9	81	12	1 325	1 042	1 516	1 140
	účastníků	282	86	86	113	575	379	131	122	710	85	4 184	3 465	5 968	4 250
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	7	8	12	9
	kurzů	1	0	0	0	3	0	0	0	25	4	40	72	69	76
	účastníků	1	0	0	0	4	0	0	0	48	6	192	509	245	515
Kurzy ucelených částí učiva	škol	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	3
	kurzů	0	1	0	0	4	0	0	0	2	1	0	2	6	4
	účastníků	0	2	0	0	40	0	0	0	3	1	0	2	43	5
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
	kurzů	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	5
	účastníků	0	0	0	18	0	0	0	0	0	2	0	1	0	21
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	2	3	1	0	0	4	0	0	0	3	5	4	8	14
	kurzů	21	39	1	0	0	60	0	0	0	15	66	43	88	157
	účastníků	130	223	7	0	0	434	0	0	0	95	914	386	1 051	1 138
Celkem	škol*	5	6	4	2	10	9	3	3	7	4	14	17	43	41
	kurzů	37	52	10	27	86	100	7	9	108	34	1 431	1 160	1 679	1 382
	účastníků	413	311	93	131	619	813	131	122	761	189	5 290	4 363	7 307	5 929

Poznámka:

- *jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT



Z hlediska počtu pořadajících škol (ale i počtu kurzů a počtu účastníků) je nejvýznamnější konání **odborných kurzů**, které každoročně probíhají ve školách všech okresů v kraji. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke snížení počtu škol (o 7), kurzů (o 376) i účastníků (o 1 718). Na tomto negativním vývoji, který je obvykle dán zájmem veřejnosti o kurzy, se podílely především školy v okresech Ostrava a Opava.

Kurzy jednotlivých předmětů byly realizovány pouze v 8 školách okresu Ostrava a pouze v jedné škole v okrese Opava. Celkově se počet škol nabízejících tyto kurzy snížil o 3 organizace, současně se ale zvýšil počet kurzů (o 7) a počet účastníků (o 270).

Kurzy ucelených částí učiva se konaly vždy jen v jedné škole v okresech Bruntál, Opava a Ostrava; rovněž počet kurzů a účastníků je marginální.

Ke změně ve srovnání s předchozím školním rokem došlo u **pomaturitních specializačních kurzů** zaměřených na rozšíření kvalifikace pro výkon povolání, které byly nově realizovány celkem ve třech školách v okresech Frýdek-Místek, Opava a Ostrava. Vzdělávání v těchto celkem 5 kurzech se zúčastnilo 21 osob.

V oblasti **rekvalifikačních kurzů** mimo soustavu oborů vzdělání, tj. krátkodobých rekvalifikačních kurzů v oborech mimo soustavu oborů vzdělání, došlo celkově v MSK k pozitivnímu vývoji - ke zvýšení počtu pořadajících škol (o 6), kurzů (o 69) i účastníků (o 87), přičemž rekvalifikační kurzy se nekonaly jen v okresech Frýdek-Místek a Nový Jičín.

Z celkového hodnocení dalšího vzdělávání ve školách je zřejmé, že v meziročním srovnání došlo k mírně negativnímu vývoji, neboť se snížil počet pořadajících škol (o 2 školy, tj. 4,7 %), kurzů (o 297 kurzů, tj. 17,7 %) i účastníků (o 1 378 účastníků, tj. 18,9 %).

1.13 Soutěže a přehlídky

1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 162 soutěží a přehlídek bylo u 27 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 85 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Další 50 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žakovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2015 poskytlo MŠMT (1 624 000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1 178 000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly níže uvedené pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK Astronomické olympiády (Hvězdárna a planetárium Johanna Palisy, VŠB – Technická univerzita Ostrava),
- ÚK celostátní soutěže učňovské mládeže Machři roku (Česká hlava Promo, s.r.o.),
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství),
- ÚK celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava cantat (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- RF Florbal ZŠ (Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín),
- RF Házená Novinářský kalamář (Základní škola, Karviná-Hranice, Slovenská),
- RF Poháru AŠSK ČR ve šplhu (Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- RF silového čtyřboje SŠ (Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace),



- Mistrovství ČR v grafických disciplínách (Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace)

Moravskoslezský kraj podpořil v roce 2015 organizaci celostátních kol soutěží vyhlášených MŠMT částkou ve výši 746 000 Kč, 29 000 Kč bylo věnováno žákům, kteří dále reprezentovali kraj na mezinárodních kolech a 47 000 Kč bylo určeno na realizaci krajských, celostátních a mezinárodních soutěží a přehlídek, které nebyly vyhlášeny ve Věstníku MŠMT.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě (konkrétně v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz), Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“, „pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace, („Soutěž žáků ZUŠ“) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách Střediska volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpise byli oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvkové organizaci. Obdobným způsobem byli oceněni také nejúspěšnější účastníci celostátních a mezinárodních kol vědomostních, sportovních, uměleckých a odborných soutěží.

1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2014/2015 žáci MSK ve Středoškolské odborné činnosti (8 medailí), fyzikálních soutěžích (5 medailí) a jazykových soutěžích (4 medaile). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů v 12 z 22 vyhlášených předmětových soutěží. Jeden žák navíc získal prestižní celostátní ocenění „České hlavičky“ a další zvítězil v soutěži „České ručičky“.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (5 medailí), gymnastických disciplínách (9 medailí), silovém čtyřboji (3 medaile), přespolním běhu, plavání a basketbalu (po 2 medailích). Letošní rok se také konaly VII. letní hry olympiády dětí a mládeže v Plzni, kde reprezentace Moravskoslezského kraje vybojovala 3. místo.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získaly školy z našeho kraje 23 medailí, dalších 9 medailí přidaly na Soutěži konzervatoří a zvítězily v soutěžích Daniel, Opava cantant a Hudební festival středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů v oborech aranžér, gastronomie, kadeřník, kosmetička, truhlář, kovoobrábění, cukrář, opravář zemědělských strojů a dalších. Celkem žáci získali medailové umístění v 15 soutěžích.

Mimo soutěží předmětových, sportovních, uměleckých a odborných získaly školy také 23 medailí v soutěžích „ostatních“ (např. Mistrovství ČR v grafických disciplínách, Soutěži v programování, apod.).

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návazbu. Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhl ziskem bronzové medaile z Mezinárodní astronomické olympiády žák Gymnázia, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvkové organizace.

1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

V říjnu 2015 proběhl již 14. ročník slavnostního „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“. Celkem bylo ze 42 navržených žáků oceněno 25 jednotlivců a z 25 navržených školních týmů oceněno 5 nejlepších týmů.



Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo v Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvkové organizaci za přítomnosti náměstkyně hejtmana kraje pro školství Mgr. Věry Palkové a ředitele Krajského úřadu Moravskoslezského kraje Ing. Tomáše Kotyzy, kteří úspěšným žákům předali věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro volný čas a sport, dále pak certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě cca 110 tis. Kč.

Návrhy na ocenění mohli podat ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale i školní týmy. Navržený žák musí splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria:

- má mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vynikal v jiných společensky prospěšných činnostech,
- úspěšně reprezentuje školu na soutěžích a přehlídkách vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
- aktivně se podílí na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Na základě doporučení pracovních skupin pro posouzení návrhů na ocenění a schválení radou kraje předali nejvýznamnější představitelé Moravskoslezského kraje za 14 let existence tohoto ocenění dary a certifikáty téměř 500 žákům.

Tab. č. 73 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2014/2015

Jednotlivci	Název školy	Místo školy
Bohunovský Jan	Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r.o.	Orlová
Entrichel Aleš	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Opava
Foldynová Veronika	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Hlučín
Formánek Jiří	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Groborz Ondřej	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Chlebek David	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Frýdlant nad Ostravicí
Chudá Petra	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Opava
Jančo Tomáš	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Bruntál
Karch Šimon	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Kozáková Eliška	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Krejčí Martin	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Ostrava
Kuczka Vojtěch	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	Český Těšín
Lisník Jan	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Ostrava
Machač David	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace	Vítkov
Machalová Darja	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Mielec Jaromír	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Ostrava
Michalička Jakub	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Karviná
Mrázková Kristýna	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Příbor
Pavelka Emil	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Havířov
Pískovský Vít	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Romba Jakub	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Ostrava
Supik Lukáš	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Tesarczyková Kateřina	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Havířov
Trulík Petr	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Zelina Ondřej	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava



Tab. č. 74 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2014/2015

Školní tým	Název školy	Místo školy
Bérešová Pavla, Domes Tomáš, Rychlý Daniel, Štěpánek Pavel, Sosna Petr	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Schwarz Tomáš, Kaczmarková Michaela	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Ostrava
Šindel Tomáš, Krupník Tomáš, Konigová Šárka, Adámek Jiří, Sýkorová Nikola	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Turoň Štěpán, Peřina Vojtěch, Šigut Jan, Balínek Jakub	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Waloszková Lenka, Waloszková Kateřina	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ostrava

Zdroj: OŠMS





1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V dubnu 2015 se v prostorách Muzea v Bruntále uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již poctmácté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
Mgr. Vlastimil Dluhoš	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Šárka Kleinová	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Šamanová	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Mgr. Alena Vichová	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Jana Vrbicová	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
Mgr. Marie Bardoňová	Mateřská škola Orlová-Lutyně Okružní 917 okres Karviná, příspěvková organizace
Jaroslava Dokoupilová	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Ing. Naděžda Drbušková	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
RNDr. Karel Foniok	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
Marie Górecká	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace
Ing. Norbert Hanzlík	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
RNDr. Rostislav Herrmann	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Sylva Hrušková	Základní škola a mateřská škola Olbramice, příspěvková organizace
Mgr. Jana Hyklová	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
Mgr. Jolana Lolková	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
Alena Lukeszová	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace
Mgr. Dagmar Nogová	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace
Bc. Zdeňka Poštulková	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
Mgr. Eliška Richtárová	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková organizace
Anna Schindlerová	Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace
Mgr. Hana Šatalová	Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy, příspěvková organizace
Eva Šeinerová	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace
Mgr. Jan Škrabal	Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace
Mgr. Blanka Váňová	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace
Mgr. Jana Vlčková	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.



1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2014/2015

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2014/2015 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 77 výsledků inspekční činnosti v celkem 47 školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 21 inspekčních zpráv a 56 protokolů o státní kontrole a veřejnosprávní kontrole.

Z celkem 21 hodnocených inspekcí 14 z nich proběhlo ve středních školách, 1 v základní škole při zdravotnickém zařízení a mateřské škole při zdravotnickém zařízení, 4 v základních uměleckých školách, 1 ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání a 1 ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 1 střední škole a 1 základní umělecké škole. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 38 středních škol, 1 základní školy, 1 základní školy při zdravotnickém zařízení a mateřské školy při zdravotnickém zařízení, 4 základních uměleckých škol, 1 mateřské školy, 1 školského zařízení pro zájmové vzdělávání a 1 školského zařízení pro výkon ústavní výchovy. Ve 4 středních školách, v 1 základní škole, v 1 základní umělecké škole a v 1 školském zařízení pro zájmové vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu se uskutečnila v 1 střední škole, a to s výsledkem bez nedostatků.



1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Tab. č. 75 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání*

	2013/2014	2014/2015
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - projekty MSK		
Počet projektů	10	0
Finanční podpora	108 352 808,02	0
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání – projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	1	7
Finanční podpora	677 790,00	17 273 788,04
Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.		
Počet projektů	4	0
Finanční podpora	49 548 536,81	0
Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	22	20
Finanční podpora	972 294,00	861 347,00

Zdroj: OŠMS

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje tabulka č. 75. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech a koncem programovacího období, které spadá do školního roku 2013/2014 a 2014/2015.



1.17 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 a § 108a školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2014/2015 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 105 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli již tradičně převážně absolventi středních škol z Ruské federace, Ukrajiny, Polské republiky a Republiky Kazachstán. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 76 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2014/2015 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Argentinská republika	1
Arménská republika	1
Běloruská republika	4
Bulharská republika	2
Estonská republika	1
Filipínská republika	1
Francouzská republika	1
Ghanská republika	1
Keňská republika	1
Moldavská republika	1
Polská republika	6
Rakouská republika	2
Republika Kazachstán	6
Ruská federace	41
Řecká republika	2
Slovenská republika	1
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	1
Spojené státy americké	2
SSSR	2
Španělské království	1
Ukrajina	24
Vietnamská socialistická republika	2
Zambijská republika	1
Celkem	105

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 nebo § 108a školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, jež obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2014/2015 byly nařízeno 195 nostrifikačních zkoušek ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Nejvyšší počet zkoušek (celkem 167) realizovaly školy: Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, a Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace.

Ve 105 řízeních týkajících se žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2014/2015 krajský úřad vydal celkem 56 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami (ve srovnání se školním rokem 2013/2014 nárůst o 2), 8 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení (pokles o 13), 36 žádostí bylo zamítnuto (nárůst o 7), 3 řízení byla zastavena (pokles o 3) a 2 řízení nebyla k 31. 8. 2015 uzavřena (pokles o 3).



2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

2.1 Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů

Realizace kurikulární reformy je dlouhodobým procesem, který zahrnuje tvorbu rámcových a školních vzdělávacích programů, jejich zavádění do praxe a v současné době také jejich inovaci.

2.1.1 Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů

V oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání poskytuje dlouhodobě na celostátní úrovni metodickou podporu v oblasti kurikulární reformy metodický portál www.rvp.cz, který je určen všem druhům škol a představuje prostředí, ve kterém se mohou učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech, současně zpřístupňuje výstupy řady projektů z oblasti tvorby a inovace ŠVP. Ve školním roce 2014/2015 probíhal na tomto portálu sběr podnětů k plánované revizi RVP pro **předškolní vzdělávání**. Konečná podoba změn RVP PV včetně časového harmonogramu je závislá na systému nastavení cyklických změn RVP, který není v tuto chvíli k dispozici.

V oblasti **základního vzdělávání** ve školním roce 2013/2014 došlo k úpravě obsahu RVP v oblastech výuky dalšího cizího jazyka, matematiky a její aplikace, dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti, korupce, finanční gramotnosti a sexuální a rodinné výchovy. Ve školním roce 2014/2015 probíhala výuka podle školních vzdělávacích programů již plně ve všech školách. Na portálu www.rvp.cz lze najít Průvodce upraveným RVP ZV, což je postupně doplňovaný a rozšiřovaný soubor inspirací, námětů a doporučení k upravenému RVP ZV.

V oblasti středního vzdělávání se ve školním roce 2014/2015 téměř všichni žáci vzdělávali podle školních vzdělávacích programů. V daném školním roce nebyl vydán žádný nový rámcový vzdělávací program, ale došlo formou dodatků k úpravě RVP u 16 vybraných oborů vzdělání, ve kterých se zvyšuje minimální počet hodin matematického vzdělání z 8, popř. 9, na 10 hodin po dobu vzdělávání. Dále je dodatkem upraven počet povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou na 2 nebo 3 zkoušky podle rozhodnutí ředitele školy, čímž se podmínky ukončování vzdělávání sjednocují s oborem vzdělání Gymnázium.

Významnou metodickou oporu změn v kurikulární oblasti v počátečním vzdělávání na celostátní úrovni představovaly národní individuální projekty MŠMT, z nich je třeba zmínit alespoň některé: v oblasti předškolního vzdělávání byl realizován projekt **Podpora pedagogů mateřských škol** (realizátor NIDV, ukončen 2014). V oblasti středního školství byl realizován projekt **Nová závěrečná zkouška 2** (partner NÚV, ukončen 2015) směřující ke standardizaci ukončování vzdělávání ve středních školách. V oblasti zájmového vzdělávání se uskutečnil projekt **Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání – K2** (realizátor NIDV, ukončen 2015), který pilotně ověřoval připravený vzdělávací program a mentoringový systém rozvoje pedagogů volného času vykonávajících přímou dílčí pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoje poradenských služeb ve školství byl realizován projekt **Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy** (partner NÚV, ukončen 2014) a projekt **Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - VIP III** (partner NÚV, ukončen 2014).

Z dalších realizovaných projektů lze zmínit např. projekt **Aktivační centra - vzdělávání pro těžce zdravotně postižené** (partner NIDV, ukončen 2014); projekt **Pospolu - podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi**, který si klade za cíl prohloubení spolupráce škol a firem a zlepšení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí (partner NÚV, ukončen 2015).

Školy měly možnost zapojit se do regionálních nebo celostátních projektů. K takovým projektům patřil projekt **Elementarium** (GG MSK, realizátor KVIC, 2012–2014) se zaměřením na podporu výuky trivia v podmínkách kurikulární reformy, určený pro učitele mateřských škol a 1. stupně základních škol.



2.1.2 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Téma *Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta* (EVVO) je jedním z priorit udržitelného rozvoje Moravskoslezského kraje. Cílem je zavádění komplexního regionálního systému EVVO a vzdělávání k udržitelnému rozvoji (VUR) v MSK. Tento cíl je také zdůrazněn v aktualizované *Koncepci EVVO MSK*.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je nezbytným a důležitým nástrojem prevence a ochrany životního prostředí v oblasti školství. Důležité je zabezpečování systematické a komplexní implementace environmentálních vzdělávacích programů poskytujících dětem, žákům, studentům i dalším účastníkům celoživotního vzdělávání znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje.

Školy spolupracují s odborem školství, mládeže a sportu (OŠMS) na tradičních akcích a aktivitách, které probíhají v průběhu celého školního roku. Jednou z priorit současných změn v postavení škol v kontextu celoživotního vzdělávání je spolupráce s rodiči, zřizovateli a širší veřejností. Dochází tak k postupnému naplňování modelu otevřeného vyučování, které vede ke zvýšení publicity práce školy.

MSK podporuje programy škol a školských zařízení, které směřují k vyšší společenské odpovědnosti a vyšší úrovni udržitelného rozvoje. Školy efektivně koordinují EVVO aktivity a postupně se začínají profilovat také v oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji, v rámci spolupráce s OŠMS a odborem životního prostředí a zemědělství (OŽPZ) je podporována také vzájemná spolupráce škol v mimoškolní oblasti.

V prosinci roku 2014 prokazovali učitelé další kvalifikační předpoklady na závěrečných zkouškách pro budoucí koordinátory environmentální výchovy (EV). Vzdělávání se uskutečnilo ve spolupráci s Olomouckým krajem, Hlavním městem Praha a Magistrátem města Ostravy, technické zázemí pro setkávání poskytla Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace. Lektorská činnost byla z části zajišťována z řad již stávajících koordinátorů EV.

V lednu roku 2015 se uskutečnilo již po šesté **Setkání koordinátorů EV**. Ambicí iniciativy bylo připomenout historii světla a optiky a zdůraznit, jak jsou moderní technologie pro společnost důležité. Setkání koordinátorů bylo realizováno ve spolupráci s NNO Klubem ekologické výchovy a Albrechtovou střední školou, Český Těšín, příspěvkovou organizací.

Příkladem dobré praxe a spolupráce byl sedmý ročník žakovské konference **Prezentace žakovských projektů EVVO**, která se uskutečnila v polovině března 2015. Žáci základních a středních škol z MSK prezentovali své badatelské práce zaměřené na ochranu životního prostředí. Žakovská konference se uskutečnila ve spolupráci s Gymnáziem, Karviná, příspěvková organizace, a Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského a Gymnáziem, Ostrava, příspěvková organizace.

V roce 2014 nebyl vyhlášen krajský dotační program na podporu EVVO, který by školní projekty ve školním roce 2014/2015 podpořil. Tento dotační program byl vyhlášen na jaře roku 2015 – realizace podpořených projektů se uskuteční ve školním roce 2015/2016.

V červnu 2015 proběhla v Hotelové škole, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvkové organizaci **celokrajská konference EVVO**. Mezi účastníky konference byli především učitelé. Nosným tématem konference bylo téma Biotechnologie v potravinářství a zdravý životní styl, projednávaly se aktuální otázky rozvoje společnosti, zdraví a životního stylu a vznikly tak příležitosti pro navazování další spolupráce.

V srpnu 2015 se uskutečnila **Letní škola koordinátorů EV**, která je spojená s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR. Vzdělávání probíhalo ve spolupráci s organizací Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, která tímto navázala na úspěšný školní projekt **Učíme se navzájem**.

V rámci programu *Partnerství Comenius Regio* získal MSK finanční prostředky na mezinárodní projekt **ENVITALENT** ve výši 435 tis. Kč. Cíl projektu byl směřován ke spolupráci se Slovenskou republikou. Byla realizována pracovní jednání s představiteli partnerských škol a neziskových organizací, připravovala se kritéria pro zavedení nového typu oceňování talentovaných žáků. Kritéria byla ověřena v rámci žakovské konference, kde bylo použito i logo Envitalent, které bude nadále používáno i slovenskou stranou. V průběhu projektu vznikla metodická příručka zaměřená na diagnostiku nadání



a talentu v kontextu environmentální problematiky jako součásti přírodovědného vzdělávání a nové nástroje péče o talenty. Projekt byl ukončen v srpnu 2015.

Moravskoslezský kraj oceňuje školy bez rozdílu zřizovatele za jejich mimořádné aktivity v oblasti EVVO a VUR. Do celokrajské soutěže **Ekologická škola v Moravskoslezském kraji** se ve školním roce 2014/2015 přihlásilo celkem 63 škol. Nejúspěšnější v kategoriích mateřská škola, základní škola a střední škola ocenil MSK certifikátem a dárkovými poukazy na nákup pracovních pomůcek, experimentálního vybavení pro přírodovědné obory a knižního zboží v celkové hodnotě 25 tisíc korun pro každou oceněnou školu.

V kategorii mateřské školy certifikát *Ekologická škola v Moravskoslezském kraji* získala Mateřská škola Vratimov, Na vyhlídce 25 za vytvoření přírodní zahrady s altánem, který slouží jako venkovní přírodní učebna s pěstebními záhonky, vrbovými tunely s chýšemi, s vodní tůňkou, hmyzí – květnatou loukou s hmyzím hotelem a výstavou nerostů a hornin.

V kategorii základní školy tento certifikát získala Základní škola Břidličná, okres Bruntál za realizaci 43. ročníku krajského kola celorepublikové přírodovědně ekologické soutěže Zlatý list, které se jen z Moravskoslezského kraje zúčastnilo 50 družstev z 18 škol. V rámci doprovodného programu si zájemci mohli např. vyrobit čmelákovník nebo si vyzkoušet prožitkovou stezku. Škola se také aktivně zapojila do *Mezinárodní noci pro netopýry*, kterou uspořádala v uplynulém školním roce pro veřejnost.

V kategorii střední školy certifikát obdržela Střední škola společného stravování, Ostrava–Hrabůvka, příspěvková organizace, za realizaci projektu **72 hodin – pro lidi, přírodu a místo, kde žijesh**. Do projektu se podařilo zapojit více než stovku žáků školy a dalších mladých lidí, kteří aktivně pečovali o zeleň a přispěli tak k ochraně životního prostředí.

Rada kraje rozhodla ocenit dalších pět škol referenčními listy a dárkovými poukazy na nákup pracovních pomůcek v hodnotě pět tisíc korun, a to organizace:

- Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace;
- Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace;
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace;
- Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace.

2.2 Podpora kvality vzdělávání

2.2.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol

Krajský rozvojový program KVALITA

Ve školním roce 2014/2015 byly realizovány další cykly testování v rámci rozvojového programu MSK **KVALITA**. Na podzim 2014 bylo realizováno testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou (tito žáci budou následně testováni ve 3. ročníku), na jaře 2015 proběhlo testování žáků ve 3. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Vedle úrovně znalostí a dovedností v těchto uzlových bodech vzdělávací dráhy je zjišťována také tzv. přidaná hodnota vzdělávání za dobu studia mezi těmito ročníky. Výsledky jsou využívány zejména k informování žáků o úrovni jejich znalostí a dovedností v porovnání s jinými žáky; jsou cenným informačním zdrojem pro školy a jsou využitelné při provádění vlastního hodnocení školy.

Jednotné přijímací zkoušky

Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž realizací **pilotního ověřování organizace přijímacího řízení** do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Novinkou bylo, že všichni uchazeči hlásící se do maturitních oborů ve středních školách přihlášených k pilotnímu ověřování v celé republice konali v rámci přijímacího řízení stejné testy z matematiky a českého jazyka, a to v provedení pro 5., 7. a 9. ročník ZŠ. Organizačním garantem pilotního



ověřování bylo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Jednotné testy se konaly ve dnech 15. a 16. 4. 2015 (náhradní termín 14. 5. 2015).

Pilotního ověřování se zúčastnilo celkem 90 středních škol se sídlem v MSK, tj. všechny školy zřizované krajem nabízející maturitní studium v českém jazyce (78 škol), 9 středních škol soukromých, 2 školy církevní a 1 obecní.

K realizaci pilotního ověřování byl využit informační systém CERTIS, který spravuje CERMAT a školy jej používají k realizaci společné části maturitní zkoušky. Testovou dokumentaci vytiskl CERMAT, který ji rozvezl na jednotlivé krajské úřady, kde si následně školy osobně vyzvedávaly přepravky s testy. Každý uchazeč konal přijímací zkoušku pouze jednou s tím, že výsledek rozeslal dotčeným školám CERMAT. Školy testy neopravovaly, pouze je naskenovaly a odeslaly CERMATu pomocí digitálního datového pracoviště. Obdržené výsledky testů následně ředitelé škol zahrnuli do celkového hodnocení přijímacího řízení a stanovení pořadí uchazečů.

Nejlepších výsledků v testech dosáhli uchazeči o vzdělávání v gymnáziu, následování uchazeči o vzdělávání ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Horších výsledků dosáhli uchazeči v matematice než v českém jazyce, přičemž rozdíl mezi dosaženými výsledky z matematiky a českého jazyka se s přibývajícím časem stráveným na ZŠ zvyšuje. Zatímco dosažené výsledky z českého jazyka se s přibývajícím věkem mírně zlepšují, tak v matematice se značně zhoršují, což může být způsobeno objemem navazujícího učiva, jehož pochopení je do značné míry závislé na předchozích vědomostech žáka. V případě aplikace nepodkročitelného minima (cut-off score) ve výši doporučené CERMATEM (minimálně 20 bodů z 50 možných v českém jazyce, minimálně 10 bodů z 50 možných v matematice) by ve 4letých oborech neuspělo u přijímací zkoušky alespoň v jednom předmětu celkem 20 % uchazečů, nejvíce v případě středních odborných učilišť – 39 %. Poznatky z výsledků maturitní zkoušky dlouhodobě potvrzují, že v případě přijetí neúspěšných uchazečů na obory zakončené maturitní zkouškou mají jejich budoucí učitelé těžký úkol – dosáhnout toho, aby si žáci doplnili učivo, které zanedbali na základní škole, a pokusit se i s touto počáteční nevýhodou zvládnout navazující středoškolské učivo a na konci čtyřletého studia úspěšně složit maturitní zkoušku.

Maturitní zkouška

Jednou z forem zvyšování kvality vzdělávání je realizace jednotného způsobu ukončování středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem. **Maturitní zkoušky** byly tvořeny společnou (tj. státní) a profilovou (tj. školní) částí.

Celkově bylo v roce 2015 k maturitní zkoušce (v jarním i podzimním termínu) v MSK přihlášeno 9 380 žáků, což ve srovnání s rokem 2014, kdy se k maturitní zkoušce přihlásilo 10 003 žáků, představovalo pokles o 623 žáků. V porovnání s rokem 2014, kdy maturitní zkoušku nekonalo (nebylo připuštěno nebo se omluvilo) 795 žáků, v roce 2015 se tento počet zvýšil na 818 žáků.

V r. 2015 i v roce 2014 skládali všichni žáci MZ pouze v jedné základní úrovni, meziročně však opět došlo k mírnému poklesu hrubé úspěšnosti (hrubá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce), a došlo také k mírnému poklesu čisté úspěšnosti (čistá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu konajících maturitní zkoušku).

MZ v r. 2015 (v jarním i podzimním termínu) úspěšně vykonalo 7 625 žáků, což představovalo čistou úspěšnost 89,06 %, ve srovnání s rokem 2014 to znamenalo pokles čisté úspěšnosti o 1,1 procentního bodu.

Ve společné části MZ konali žáci dvě povinné zkoušky, 29,4 % žáků se přihlásilo k vykonání druhé povinné zkoušky z předmětu matematika (jedná se o pokles oproti roku 2014 o 8,2 procentního bodu) a 70,6 % žáků z předmětu cizí jazyk (žáci si mohli zvolit cizí jazyk anglický, německý, španělský, francouzský nebo ruský).

Vyšší hrubé i čisté úspěšnosti bylo v letech 2013, 2014 i 2015 dosaženo v profilové části MZ než ve společné části MZ (možným vysvětlením je, že buď je profilová část pro žáky jednodušší, nebo jsou ve škole lépe připravováni na profilovou než na společnou část MZ).



Závěrečná zkouška

Školní rok 2014/2015 byl prvním rokem, kdy střední školy s obory vzdělání poskytujícími střední vzdělání s výučním listem povinně realizovaly závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání. Pilotní ověřování tohoto způsobu zadávání závěrečné zkoušky bylo v rámci projektů Kvalita I, Nová závěrečná zkouška a Nová závěrečná zkouška 2 prováděno deset let, přesto situace povinné realizace jednotného zadání byla pro některé školy nová. Realizaci jednotného zadání závěrečné zkoušky umožnila novela školského zákona účinná od 1. května 2015. Reforma závěrečných zkoušek je založena na jednotných zadáních, která se připravují pro každý obor s výučním listem. Školy pak jsou povinny tato zadání využít při svých závěrečných zkouškách. Jednotné zadání tvoří autorský tým, v němž pracují zkušení učitelé daného oboru a také zástupci zaměstnavatelů, kteří se starají o to, aby zadání odpovídalo potřebám praxe a vycházelo ze současné technologické úrovně. Témata všech oborů jsou průběžně aktualizována podle potřeby.

2.3 Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb

2.3.1 Podpora inkluzivního vzdělávání

Školy v rámci své činnosti uplatňují **principy inkluzivního vzdělávání** při práci se žáky, ve školách jsou zřizovány přípravné třídy, často jsou využívány funkce asistentů pedagoga ve třídách, v nichž se vzdělávají žáci se sociálním znevýhodněním. Školy využívají opatření ke zlepšení prospěchu žáků např. doučováním, individuálními konzultacemi, kroužky zaměřenými na podporu vzdělávání žáků, spolupracují s rodinami žáků a s organizacemi věnujícími se dětem a rodinám se sociokulturním znevýhodněním atp. Jsou realizovány různé aktivity zaměřené na oblast inkluze (např. „Kurz pro děti a rodiče předškoláků“ - realizátorem byla Základní škola Bruntál, Školní 2). V roce 2014/2015 bylo v MSK celkem 69,87 úvazků asistentů pedagoga, jednalo se o 80 fyzických osob, z nichž byli 4 asistenti pedagoga financováni z projektů v celkovém úvazku 1,9 a zbylých 76 fyzických osob v úvazku 67,97 bylo podpořeno v rámci RP MŠMT.

Kladným posouzením odůvodněných žádostí ředitelů škol o zřízení **přípravných tříd** je podporován trend zřízení přípravných tříd při základních školách. Počet přípravných tříd zřizovaných při ZŠ se každoročně pohybuje okolo 30 tříd. Ve školním roce 2014/2015 bylo v MSK celkem 29 přípravných tříd, v nichž se vzdělávalo celkem 389 dětí.

Kvalifikační studium **asistentů pedagoga** zajišťuje Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, prostřednictvím oboru vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství. V tomto oboru se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo celkem 53 žáků. Studium ukončilo celkem 9 žáků. Další možností pro vzdělávání asistentů pedagoga je nabídka kurzů zajišťovaných KVIC, kde se jednotlivé kurzy realizují na základě poptávky účastníků. Toto studium je členěno na jednotlivě na sebe navazující moduly v členění na přímou výuku a pedagogickou praxi ve školách a školských zařízeních, popř. ve spolupracujících organizacích.

Rozvojový program MŠMT **Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním** byl pro rok 2015 ze strany MŠMT, jako vyhlášovatele, **zrušen**.

Žáci středních škol a studenti VOŠ mohou každoročně využít Rozvojový program MŠMT **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol**. Prostřednictvím žádostí škol mohou žáci a studenti získané finanční prostředky využít např. na školné, cestovné, ubytování či na vybavení škol potřebnými pomůckami. Tento RP je financován v průběhu školního roku ve dvou obdobích, vždy na pololetí: na období září–prosinec a leden–červen. Ve školním roce 2014/2015 školy v MSK získaly celkem 129 500 Kč na období září–prosinec; na období leden–červen školy obdržely celkem 185 600 Kč. Do rozpočtu MŠMT bylo z tohoto rozvojového programu vráceno celkem 85 125 Kč. Krajský úřad nemá k dispozici konkrétní údaje o počtech žáků, kteří se prostřednictvím jednotlivých škol do uvedeného RP hlásí. Celkové požadavky na MŠMT za jednotlivé žáky sumarizují školy.



2.3.2 Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

V červenci 2015 byla ukončena realizace projektu v rámci programu Partnerství Comenius Regio **Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Cílem projektu bylo navázání dlouhodobé mezinárodní spolupráce, vzájemná výměna zkušeností pedagogů a zlepšení úrovně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě evropských zkušeností. V rámci projektu byly realizovány vzájemné stáže pedagogů v zařízeních partnerů, pracovní setkání k výměně zkušeností v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně náslechu a ukázkových hodin ve školách.

V rámci udržitelnosti projektu **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (IPo, OP VK, ukončen 2013), který byl zaměřen na zlepšení vzdělávacích podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu, jsou i nadále realizovány podpůrné a terapeutické aktivity s klienty speciálně pedagogických center a zajištěna metodická podpora rodičům.

Školy v MSK mohly opět využít dotační program MŠMT **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015** na nákup pomůcek technického a kompenzačního charakteru. Podpořeno bylo 24 škol různých zřizovatelů (žádost podalo celkem 42 škol), a to finanční částkou 524 tis. Kč.

Nadané děti, žáci a studenti, kteří prošli diagnostikou pedagogicko-psychologických poraden, jsou v rámci kraje nejčastěji vzděláváni formou individuální integrace v běžné třídě. Jedinou školu v Moravskoslezském kraji, která zřizuje třídy pro mimořádně nadané žáky, je Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570. Ve školním roce 2014/2015 pokračovala výuka mimořádně nadaných žáků v samostatně zřízených třídách 1.-4. ročníku.

Jednou z dlouhodobých forem podpory nadaných žáků v MSK je každoroční oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol hejtmanem kraje (viz kapitola 1.13.3). Další formou je finanční příspěví MSK na náklady spojené s účastí škol v soutěžích (podrobněji v Příloze č. 1).

Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobě zajišťováno organizací KVIC, která nabízí široké spektrum kurzů zaměřených na problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2014/2015 byly nabízeny mimo jiné kurzy také v rámci udržitelnosti projektu Integrace², které byly zaměřeny na práci se žáky s poruchami učení a chování a problematiku integrace žáků s mentálním postižením. V rámci tématu rovnost příležitostí realizovala organizace KVIC 222 aktivit zaměřených na oblast práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a na oblast prevence rizikových jevů. Některé vzdělávací aktivity byly realizovány v rámci projektu OP VK Víť, co chci, jehož partnery byly dětské domovy zřizované krajem. V rámci DVPP byly realizovány 4 běhy kurzu studium pro asistenty pedagoga, taktéž proběhlo 32 dalších kurzů, kterých se asistenti pedagoga účastnili.

Dále byly realizovány vzdělávací akce v rámci udržitelnosti projektu Centra integrované podpory a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání pedagogů probíhalo ve značné míře také prostřednictvím vlastní projektové činnosti škol.

Vzdělávání žáků-cizinců probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinná školní docházka se týká všech žáků-cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků-cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků-cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky-cizince ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 školského zákona a v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol určil 7 základních škol, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky-cizince, kteří na území MSK plní povinnou školní docházku. V těchto školách byly dle aktuální potřeby zřízeny třídy pro jazykovou přípravu. Seznam těchto škol je zveřejněn na webových stránkách MSK: http://www.msk.cz/skolstvi/jazykova_priprava_cizincu.html.



Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s žáky-cizinci při jejich výuce odborných předmětů, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořízování učebních pomůcek jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlašovány pro základní školy tři následující rozvojové programy.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie** se v roce 2014 v MSK zapojila 1 základní škola s třídou pro jazykovou přípravu a získala finanční prostředky ve výši 15 260 Kč. V roce 2015 se do tohoto RP zapojila rovněž 1 základní škola v MSK.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců** se v roce 2014 v MSK zapojila 1 základní škola, která čerpala prostředky v hodnotě 127 733 Kč, přičemž v programu se dostalo podpory 7 žákům. V roce 2015 se do programu nezapojila žádná základní škola.

Do rozvojového programu MŠMT **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí** se v roce 2014 zapojilo 6 základních škol v MSK, které na podporu výuky celkem 30 žáků-cizinců vyčerpaly finanční prostředky ve výši 119 014 Kč. Jednalo se o podporu výuky žáků-cizinců pocházejících převážně z Koreje, Vietnamu, Kazachstánu a Ukrajiny. V roce 2015 se do RP aktivně zapojilo také 6 základních škol v kraji.

2.3.3 Podpora národnostního školství

Nárok na vzdělávání ve vlastním jazyce uplatňuje na území ČR v současnosti pouze polská národnostní menšina. Tento nárok je zakotven v zákoně č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, kde je konkrétně v § 11 zaručeno příslušníkům národnostních menšin, které „tradičně a dlouhodobě“ žijí na území ČR, právo na výchovu a vzdělávání v mateřském jazyce ve školách, v předškolních zařízeních a školských zařízeních, a to za podmínek, které stanoví právní předpisy.

Dle posledních dostupných výsledků sčítání lidu v r. 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů Moravskoslezského kraje, a to okresů Karviná a Frýdek-Místek. Tomu odpovídá i rozmístění celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 4 mateřských škol s českým a polským vyučovacím jazykem.

Tab. č. 77 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		dětí/žáků			
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
MŠ	20	20	37	39	805	803	21,76	20,59
ZŠ	21	21	114	117	1 679	1 758	14,73	15,03
SŠ (gymnázium)	1	1	12	12	340	336	28,33	28
Celkem	42	42	163	168	2 824	2 897	17,33	17,24

Poznámka:

- uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že vývoj v této oblasti je shodný se stávajícím demografickým trendem, to znamená, že stagnuje počet dětí v mateřských školách, narůstá počet žáků v základních školách a klesá počet žáků středních škol.

Servis z hlediska vzdělávací, metodické a informační podpory zajišťuje těmto školám Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřízené MŠMT. V rámci polského národnostního školství jsou vytvářeny odpovídající podmínky rovněž pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



2.3.4 Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství

Na podporu zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství MŠMT opět vyhlásilo rozvojový program **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2014**, v rámci něhož získalo 6 pedagogicko-psychologických poraden a 2 speciálně pedagogická centra částku 156 tis. Kč na zakoupení diagnostických nástrojů.

V roce 2015 byla ukončena realizace investičních projektů financovaných z ROP NUTS II Moravskoslezsko zaměřených na podporu a zlepšení podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra** (8,3 mil. Kč) a **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny** (7,6 mil. Kč).

MSK již od roku 2006 finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách. K 1. 9. 2014 fungovalo ve 101 školách školní poradenské pracoviště. Činnost ŠPP je zaměřena především na zlepšování klimatu školy a tříd, prevenci školního neúspěchu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci s rodiči.

V listopadu 2014 byl vyhlášen **Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015** – 1. kolo na období leden-červenec. Z tohoto programu bylo podpořeno 31 škol částkou 12,95 mil. Kč. V červnu 2015 bylo vyhlášeno 2. kolo tohoto rozvojového programu na období srpen-prosinec, ze kterého bylo podpořeno 32 škol částkou 9,25 mil. Kč.

2.3.5 Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních

Ve sledovaném období byl kromě denní koordinační a metodické práce realizován projekt **Mentor - lektor** (IPo, OP VK) zaměřený na profesní a osobnostní růst pedagogů a prevenci rizikového chování. Cílem projektu byla podpora dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti mentoringu a rozvoje klíčových osobnostních a sociálních dovedností pro práci zejména v oblasti podpory pozitivního prostředí ve školách v nejširším slova smyslu. V červnu proběhla závěrečná konference projektu a 35 úspěšným absolventům byla předána osvědčení. Projekt byl realizován spolu s partnerem projektu Centrem nové naděje.

Konala se **7. krajská konference k prevenci rizikového chování**, která je tradičně určena především pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky zabývající se prevencí rizikových forem chování u dětí a mládeže. O konferenci byl velký zájem, účastnilo se jí 150 posluchačů. Na tuto akci MSK vyčlenil částku 120 tis. Kč.

Ve školním roce 2014/2015 nebyl vyhlášen dotační titul MSK **Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže**. Předpokládá se jeho vyhlášení na školní rok 2016/2017.

Odbor školství mládeže a sportu se ve sledovaném období rovněž podílel na plnění **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2013-2018**. V průběhu celého roku zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu intenzivně pracoval v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy); Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízen krajským úřadem), Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízen krajským úřadem). Ve všech těchto skupinách je aktivně rozvíjena problematika primární prevence rizikového chování.

2.3.6 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje soubor informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích aktivit, které mají napomoci jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

Tyto služby jsou poskytovány různými organizacemi a jednotlivci, jak v rezortu školství (výchovní poradci, pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolské poradny, školní psychologové), tak v rezortu práce a sociálních věcí (úřady práce), i v soukromé sféře (personální agentury, soukromé zprostředkovatelské práce, centra bilanční diagnostiky).



Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2014/2015 v MSK proběhla informativní a propagační akce **Učeň, středoškolák, vysokoškolák**, jejímž cílem je představit vzdělávací nabídku středních škol budoucím absolventům základních škol, jejich zákonným zástupcům, pracovníkům základních škol zajišťujícím kariérové poradenství, zaměstnavatelům a jiným zájemcům o oblast středního vzdělávání. Především pro stávající a budoucí studenty vysokých škol je určena akce s názvem **Kariéra PLUS**, která proběhla na jaře roku 2015. Realizátorem akce je Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava. Cílem je zajistit informovanost zájemců o možnostech pracovního uplatnění ve firmách v České republice i v zahraničí. Ve sledovaném školním roce proběhly také pravidelné okresní burzy středních škol pořádané ve spolupráci s místními úřady práce. Na zvýšení obecného povědomí o vzdělávací nabídce škol v rámci Moravskoslezského kraje je zacílen pravidelný týdenní pořad **Študuj u nás** v regionální TV POLAR.

I ve školním roce 2014/2015 byl kladen důraz na spolupráci škol se sociálními partnery, především aktéry na trhu práce. Na rozvoj této spolupráce byl zaměřen krajský projekt **NatTech MSK**. Cílem projektu, ukončeného k 30. 6. 2015, byla také neinvestiční, investiční a metodická podpora přírodovědného a technického vzdělávání v partnerských středních školách, podpora a rozvíjení spolupráce těchto partnerských středních škol se základními školami a zvyšování kvality přírodovědného a technického vzdělávání ve středních a základních školách v Moravskoslezském kraji.

Ve školním roce 2014/2015 byl zahájen projekt **Partnerstvím ke zvýšení zaměstnanosti**, který využívá formu individuálního přístupu k osobám z definované cílové skupiny, umožňuje jednak zprostředkování aktuálních informací o místním trhu práce, konkrétních potřebách zaměstnavatelů, ale vede také přímo ke zprostředkování zaměstnání ve zvoleném učebním či studijním oboru. Realizován za spolupráce KÚ MSK, ÚP, Sdružení pro rozvoj MSK, KHK, zaměstnavatelů a škol v MSK.

2.4 Podpora odborného vzdělávání

Moravskoslezský kraj je jednou z nejprůmyslovějších oblastí České republiky. Ze statistických údajů za rok 2014 vyplývá, že 39 % obyvatel v Moravskoslezském kraji pracuje v průmyslu, který přitom vytváří 71 procent tržeb v kraji. Práce v průmyslu může být nejen zajímavá, ale je také výrazně lépe ohodnocena, než práce ve většině jiných odvětví. Podle údajů Svazu průmyslu a dopravy ČR dosáhla průměrná mzda v automobilovém průmyslu za 1. pololetí 2015 hodnoty 33 209 Kč. S jistou mírou generalizace lze říci, že trh práce poptává následující tři skupiny lidí: široce uplatnitelné pracovníky, technicky vzdělané odborníky a samozřejmě řemeslníky (podrobněji ve studii Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NUV, Praha 2015; dostupné na www.nuv.cz).

Přesto i v Moravskoslezském kraji měly technicky zaměřené střední školy jak v minulých letech, tak i v uplynulém školním roce o žáky spíše nouzi. Řadu let trvající stížnosti zaměstnavatelů na nedostatek kvalifikovaných pracovníků, zejména v technických profesích a řemeslech, se v uplynulém školním roce přitom ještě prohloubily. Navzdory nedostatku absolventů technických oborů jich přitom určitá část končí v evidenci úřadu práce; tato nezaměstnanost mladých lidí převážně souvisí s nedostatkem dovedností, nepoměrem mezi poptávkou po specifických dovednostech a jejich nabídkou, nebo také jen neochotou těchto lidí pracovat.

Kvalitních, technicky vzdělaných absolventů je tedy i nadále nedostatek. Také proto byl rok 2015 Svazem průmyslu a dopravy ČR vyhlášen za Rok průmyslu a technického vzdělávání. Mezi jeho cíle patřilo mj. zvýšení zájmu veřejnosti o průmysl a technické obory, prosazování prvků polytechnické výchovy v mateřských a základních školách a obnovení povinné výuky dílen na 2. stupni základních škol, ale také zajištění praktického vyučování žáků středních škol v maximální možné míře v reálném pracovním prostředí podniků, se kterými mají školy navázány partnerské vztahy.

Pravděpodobně nejvýznamnějším faktorem ovlivňujícím nedostatek kvalifikovaných pracovníků je demografický pokles počtu 15letých žáků odcházejících do středních škol, jejichž počet se v Moravskoslezském kraji za posledních devět let snížil více než o jednu třetinu, z 17 326 žáků v roce 2005 na 10 913 žáků v roce 2014. Tento pokles má dopad i na počty absolventů odborných škol. Vzhledem k demografickému vývoji i oživení ekonomiky lze téměř s jistotou tvrdit, že se poptávka po kvalifikovaném technickém personálu ještě zvýší.

Proto také ve školním roce 2014/2015 bylo i nadále jednou z trvalých priorit Moravskoslezského kraje posilování zájmu žáků o přírodovědné a technické obory. Za pomoci finančních prostředků EU, prostředků ze státního rozpočtu a z rozpočtů zřizovatelů škol a školských zařízení byly v uplynulém



školním roce mj. modernizovány a vybaveny školní učebny, dílny a laboratoře pro přírodovědné a technické předměty, mnohem intenzivněji bylo popularizováno přírodovědné a technické vzdělávání a rozvíjena zájmová činnost, exkurze a spolupráce řady středních škol se školami základními (např. v rámci projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech MSK, IPo, OP VK).

Vysokou poptávku po absolventech technických oborů v uplynulém školním roce dokládají i údaje Úřadu práce ČR, podle kterých nacházeli své uplatnění v oborech středního vzdělání s výučním listem nejnádhněji absolventi oborů hutnických s mírou nezaměstnanosti (MN) 0,0 % a oborů elektrotechnických (MN=6,8 %), v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou se nejlépe uplatňovali absolventi oborů Hutnictví (MN=0,0 %), Chemik operátor (MN=4,2 %), Hutník operátor (MN=4,5 %) a oborů Strojírenství a Dopravní prostředky (MN=6,7 %). Srovnatelná s poptávkou po technících byla jen poptávka po absolventech zdravotnických oborů s maturitní zkouškou (MN=6,0 %; zdroj NÚV, duben 2015; dostupné na www.nuv.cz).

Navzdory výše uvedenému se ve sledovaném období prokázalo, že i nadále přetrvává zájem žáků základních škol o některé obory s obtížnou uplatnitelností na trhu práce, přestože informace o uplatnitelnosti absolventů škol jsou běžně k dispozici u výchovných poradců, na tematických webových stránkách – např. <http://www.infoabsolvent.cz/> (zpracovává NÚV). Důležitou úlohu v tomto směru bezesporu může hrát kvalitní kariérové poradenství poskytované zejména ve školách a v informačních a poradenských střediscích úřadů práce. Naproti tomu, kraj i stát mají v situaci nepříznivého demografického vývoje jen omezené možnosti ovlivňovat počty žáků v oborech, jejichž absolventi jsou požadováni trhem práce. Rozhodnutí o výběru oboru vzdělání je záležitostí občanů, tedy žáků a jejich rodičů.

2.4.1 Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery

Úzké propojení zaměstnavatelské a vzdělávací sféry, tedy spolupráce mezi podniky a školami, je jednou z cest, které vedou k tomu, aby vědomosti, dovednosti a návyky absolventů škol více odpovídaly požadavkům trhu práce. Žáci si touto cestou mohou doplnit své teoretické znalosti i praktické poznatky a seznámit se s reálným pracovním prostředím.

Partnerství škol a sociálních partnerů je realizováno v rámci běžné činnosti škol a často také při realizaci neinvestičních i investičních projektů. Taková spolupráce je nezbytná nejen pro školy, ale i pro zaměstnavatelský sektor. Mezi nejčastější formy spolupráce patří zajišťování praktického vyučování a odborných exkurzí žáků i odborné praxe pedagogických pracovníků středních škol na pracovištích zaměstnavatelů, darování spotřebního materiálu i darování či zapůjčování strojů a technologií podniky partnerským školám a účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek; některé podniky také poskytují partnerským školám finanční dary do školních nadačních fondů, ze kterých jsou žákům vypláceny motivační odměny (stipendia). Na druhé straně školy pořádají pro zaměstnance spolupracujících podniků různá odborná školení a kurzy, včetně kurzů pro získání profesních kvalifikací i úplných profesních kvalifikací, tzn. včetně získání výučního listu, a periodické přezkušování zaměstnanců.

V uplynulém školním roce dle zjištění NÚV (podrobněji ve studii Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV, Praha 2015; dostupné na www.nuv.cz) celkem 65 % dotazovaných firem uvedlo, že spolupracují nějakým způsobem se školami. Zbylých 35 % subjektů se vyjádřilo, že se školami žádným způsobem nespolupracují. Z šetření vyplývá, že nejčastější formou spolupráce mezi školami a firmami jsou praxe žáků a studentů, které firma vyhodnocuje (55 % spolupracujících firem). Další v pořadí jsou exkurze a návštěvy žáků a studentů na pracovišti (40 %), následují praxe žáků a studentů, které firmy nijak nehodnotí (34 % firem). Nejaktivnější ve spolupráci se školami jsou velké firmy.

Spolupráce založená na přímé finanční podpoře žáků v rámci jejich vzdělávání v technických oborech prostřednictvím stipendií byla zaměstnavateli realizována např. v organizacích Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace; Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace, a Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace.

S cílem prohloubit spolupráci škol a firem při zvyšování kvality výuky technických oborů středního vzdělání s výučním listem nebo s maturitní zkouškou vyvrcholil ve školním roce 2014/2015 projekt



s celostátní působností Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (<http://www.nuv.cz/pospolu>), který byl financován z prostředků Evropského sociálního fondu a trval od prosince 2012 do října 2015. Projekt připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy. Realizátorem projektu bylo MŠMT společně s partnerem projektu Národním ústavem pro vzdělávání.

Projekt se věnoval možnostem, jak podpořit spolupráci středních odborných škol se zaměstnavateli, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce vedle odborného výcviku a odborné praxe. Hlavním cílem projektu bylo dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a zaměstnavatelů usnadní a umožní její prohloubení.

V Moravskoslezském kraji se do pilotního ověřování modelů spolupráce zapojila VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA se 4 partnerskými firmami ze skupiny Vítkovice Machinery Group, Moravskoslezský automobilový klastr, o. s., s partnerskými školami Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace; Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace; Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace; Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace, a partnerskými firmami BRANO a.s.; Brose CZ spol. s r.o.; Continental Automotive Czech Republic s.r.o.; PRO NORTH CZECH, a.s. Střední odborná škola Tříneckých železáren vytvořila partnerství s firmou Strojírny a stavby Třinec, a.s.

Celkově lze situaci v uplynulém školním roce shrnout do konstatování, že spolupráce škol s průmyslovými podniky je realizována na všech úrovních. Od náborů na základních školách, přes odborný výcvik, praxe, exkurze, odborná školení nebo účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek.

2.4.2 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky a dlouhodobě podporuje rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí krajem zřizovaných i ostatních škol, modernizaci a zkvalitňování jejich výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků EU (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko) a rozvojových programů vlastních i MŠMT.

Ve školním roce 2014/2015 vyvrcholila realizace projektu Moravskoslezského kraje Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – **NatTech MSK** (IPo, OP VK, rozpočet byl cca 216 mil. Kč), aktivity projektu byly ukončeny ke dni 30. 6. 2015. Šestnáct partnerských středních škol v projektu spolupracovalo s 85 základními školami při zvyšování atraktivnosti výuky v přírodovědných a technických předmětech pro žáky základních a středních škol s cílem posílit zájem žáků o tyto obory vzdělání. Do vzdělávání se zapojili také odborníci z praxe, zaměstnavatelé a vysoké školy. Celkově se vzdělávací aktivity projektu dotkly více než 47 tisíc žáků základních a středních škol v Moravskoslezském kraji. Vzhledem k tomu, že projekt umožňoval rovněž realizaci investičních aktivit, bylo v jeho rámci také pořízeno mj. celkem 20 moderně vybavených laboratoří, 29 odborných učeben, 20 dílen, 3 venkovní učebny a jedna naučná stezka, z čehož je v celkovém součtu 44 zaměřeno na výuku technických předmětů a 29 na výuku přírodovědných předmětů.

Významně k modernizaci a zkvalitňování podmínek ve vzdělávání přispívaly projekty realizované v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko. Ve sledovaném období byla dokončena realizace pěti krajských projektů, které přispěly ke zlepšení vybavení pro odborné vzdělávání, a to:

- **Modernizace výuky instalatérských oborů** (9,1 mil. Kč), cílem projektu bylo vybavení 6 středních škol interaktivními modulárními výukovými systémy z oblasti vytápění budov,
- **Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě** (22,1 mil. Kč) s cílem vybudovat odborné centrum pro výuku elektrotechnických oborů, interdisciplinárních technických oborů a oborů ze skupiny doprava a spoji při organizaci Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace,
- **Modernizace chemických laboratoří na SPŠ chemické v Ostravě** (7,4 mil. Kč), v rámci kterého došlo k zásadní modernizaci 3 laboratoří v této škole,



- **Moderní zkušební laboratoře** (8,4 mil. Kč), zaměřeného na vybudování nových či modernizaci stávajících odborných učeben zejména pro výuku oboru stavebnictví ve středních průmyslových školách stavebních,
- **Výstavba fóliovníků v Opavě** (7,1 mil. Kč), jehož cílem bylo modernizovat prostory pro potřeby praktického vyučování žáků Masarykovy střední zemědělské školy a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvkové organizace.

Současně pokračovala realizace dalších krajských projektů ve školách zřizovaných MSK, spolufinancovaných z ROP NUTS II Moravskoslezsko:

- **Podpora přírodovědných předmětů** (předpokládané náklady cca 10 mil. Kč), jehož cílem je modernizace odborných učeben a laboratoří a pořízení moderních didaktických pomůcek,
- **Modernizace výuky ve zdravotnických oborech** (předpokládané náklady cca 19 mil. Kč), jehož cílem je pořízení moderních didaktických pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů, ošetrovatelství, první pomoci či somatologie pro 6 škol zřizovaných krajem,
- **Přírodovědné laboratoře** (cca 10 mil. Kč), jehož cílem je modernizovat či vybudovat odborné učebny nebo laboratoře v šesti gymnáziích a vybavit je moderními didaktickými pomůckami, zejména pro počítačem podporované experimenty,
- **Podpora strojírenských oborů** (cca 40 mil. Kč), v rámci kterého bude pořízeno vybavení pro výuku oborů se strojírenským zaměřením v 5 středních školách (vybavení klasickými a CNC obráběcími stroji, svařovací technikou atp.),
- **Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci** (cca 15 mil. Kč), zejména pro výuku oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů,
- **Přírodovědné laboratoře v gymnáziích** (cca 10 mil. Kč) a **Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách** (cca 10 mil. Kč), v rámci kterých budou vybudovány a modernizovány přírodovědné učebny a laboratoře a budou pořízeny moderní didaktické pomůcky pro celkem 12 škol,
- **Atraktivnější výuka zahradnických oborů** (cca 10 mil. Kč), v rámci kterého bude vybudován přírodovědně technologický park a učebna biologie.

V rámci nového programového období EU 2014-2020 byla v březnu 2015 zahájena příprava projektů financovatelných z Integrovaného regionálního operačního programu:

- **Vybudování dílen pro praktické vyučování, Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**, s předpokládanými náklady projektu 135 mil. Kč,
- **Modernizace Školního statku v Opavě** s předpokládanými náklady projektu 77 mil. Kč,
- **Dílny pro Střední školu stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace**, s předpokládanými náklady projektu 50 mil. Kč,
- **Budova dílen pro obor Opravář zemědělských strojů ve Střední odborné škole, Bruntál** s předpokládanými náklady projektu 30 mil. Kč,
- **Podpora výuky CNC obrábění** s předpokládanými náklady projektu 25 mil. Kč,
- **Modernizace výuky svařování** s předpokládanými náklady projektu 20 mil. Kč,
- **Laboratoře technických měření** s předpokládanými náklady projektu 10 mil. Kč,
- **Elektrolaboratoře** s předpokládanými náklady projektu 20 mil. Kč,
- **Modernizace výuky přírodovědných předmětů** s předpokládanými náklady projektu 15 mil. Kč.

Moravskoslezským krajem i jednotlivými středními školami bylo úspěšně připraveno a realizováno velké množství projektů využívajících prostředků poskytovaných strukturálními fondy Evropské unie. Přehled projektů příspěvkových organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem uvádí Příloha č. 2.

Kraj byl aktivní také v realizaci mezinárodních projektů v oblasti odborného vzdělávání v rámci programu Partnerství Comenius Regio. Ve sledovaném období byl ukončen projekt **Teoretické a praktické vzdělávání v zdravotnických školách a v zdravotnických zariadeniach** ve spolupráci s Nitranským samosprávným krajem; partnery projektu byly Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace, Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace, a Nemocnice s poliklinikou Havířov, příspěvková organizace.

Kraj pokračoval i ve školním roce v realizaci pracovních kulatých stolů s řediteli středních škol, které jsou krajem zřizovány, za účelem usměrňování předpokládaného počtu přijímaných žáků a počtu



otevíraných tříd na jednotlivých školách v jednotlivých oborech vzdělání, a to vždy s výhledem na dva školní roky dopředu.

Závěrem lze tedy konstatovat, že MSK průběžně podporuje přírodovědné a technické vzdělávání a motivuje žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů.

2.4.3 Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel

Pro roky 2014 a 2015 byl MŠMT vyhlášen Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání, jehož cílem je vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb - poptávky trhu práce, popřípadě i z pohledu určité unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné. Z tohoto programu získal kraj pro rok 2014 téměř 24 mil. Kč a podpořeno bylo celkem 41 škol všech zřizovatelů, přičemž největší podpora na jednu školu činila 1,1 mil. Kč. Pro rok 2015 bylo určeno 23 mil. Kč, podpořeno celkem 40 středních škol, maximální částka na jednu SŠ byla 1 370 000 Kč/rok, nejnižší částka 78 031 Kč/rok.

V průběhu školního roku 2014/2015 rozvoji oborů s výučním listem a řemesel účinně napomáhaly také četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Cílem těchto klání je podpořit zájem mladé generace především o technické obory formou atraktivní soutěže, která by svým charakterem byla blízká naturelu dnešní mládeže, a pomoci tak řešit nedostatek absolventů technických učilišť, středních technických škol a rovněž i vysokých škol technického zaměření. Tyto soutěže se těší značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení a žáci z MSK se v nich opakovaně velmi úspěšně umísťují.

Žáci středních technických škol MSK již tradičně dosáhli excelentního úspěchu ve vysoce prestižní soutěži v programování CNC strojů konané každoročně na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně, kde se stal celkovým vítězem soutěže v systému Heidenhain Filip Hranický, žák organizace Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, vítězi dílčích soutěžních kol se stali žáci organizací Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace, (dva žáci ve dvou dílčích soutěžích), Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace, a Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace.

Tomáš Jančo, žák oboru Opravář zemědělských strojů Střední odborné školy, Bruntál, příspěvková organizace, se stal nejlepším mladým opravářem zemědělské techniky v České republice.

V republikovém kole soutěže Machři roku 2014 zvítězil v kategorii Elektrikář dvoučlenný tým žáků organizace Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace.

Velké prestiži se těší mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou 19 let pravidelně pořádá Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, za velké podpory průmyslových podniků z celé ČR a za účasti středních škol z celé republiky; v této soutěži se žáci z MSK umístili velmi dobře; zajímavostí soutěže je mj. také to, že nejvíce čelných míst v praktické části jednotlivých svařovacích metod získali soutěžící ze Slovenska, Číny a Ukrajiny (více na <http://www.sosfm.cz/student/zakladni-informace/akce-skoly/o-zlaty-pohar-linde.php>).

K významným technickým soutěžím patří soutěžní přehlídka stavebních řemesel SUSO; nejlepší dvojice řemeslníků se následně účastní finále na stavebním veletrhu FOR ARCH (4. místo v mezinárodním republikovém finále 19. ročníku SUSO v oboru Truhlář získali žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace).

Úspěchů v technických soutěžích dosáhly Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, jejichž žáci se dobře umístili v Kosmonosech v celostátním finále soutěže Autoopravář Junior 2015.

Naopak, málo úspěšné byly střední školy MSK v republikovém kole soutěže obráběčů kovů a strojních mechaniků KOVO JUNIOR 2015.

Řemeslné dovednosti pomáhají rozvíjet také soutěže Mladý malíř, Učeň Tesař, Učeň Instalatér (v republikovém kole se velmi dobře umístilo Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace, a Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace), učňovské soutěže na stavebním veletrhu Střechy, pláště, izolace, stavba Ostrava, Zemědělská olympiáda žáků středních škol, Dřevorubec Junior (pravidelně a úspěšně se účastní Střední odborná



škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace), republikové soutěže žáků oborů Mechanik elektrotechnik, Podkovář a zemědělský kovář, Mezinárodní soutěž zručnosti Zlatý pilník, v uplynulém školním roce organizovaná Střední školou technickou, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace, Mezinárodní mistrovství České republiky Gastro Junior - Bidvest Cup (kterého se úspěšně zúčastnily střední školy z Frenštátu pod Radhoštěm, Českého Těšína, Frýdku-Místku, Ostravy a Jablunkova), soutěž družstev O pohár Beskyd, tradičně pořádaná organizací Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace.

Předčasné odchody ze středních škol a motivace žáků k dokončení studia

Předčasné odchody ze středních škol v České republice nepředstavují ve srovnání se zeměmi EU příliš rozsáhlý problém, na druhé straně podobně jako v jiných zemích mají řadu nepříznivých konsekvencí jak ekonomického, tak i sociálního charakteru. Ohrožená skupina je tvořena zejména dvěma skupinami: žáky předčasně opouštějícími středoškolské studium a žáky, kteří neuspěli u maturitní nebo závěrečné zkoušky.

V případech předčasného ukončení studia v maturitních oborech mohou žáci v rámci oborové prostupnosti ve školách, kde je to možné, pokračovat ve studiu učebních oborů. U neúspěšných žáků tříletých oborů vzdělání jich část zcela opouští vzdělávací systém, část opakuje ročník a část přechází na jinou střední školu - vytváří tak skupinu žáků, kteří v některých případech mění školu i několikrát a žádnou nakonec nedokončí. Odcházejícím žákům, kteří nepřestoupí na jinou školu, věnují střední školy pozornost, v některých případech spolupracují s příslušnými pracovišti ÚP a příslušnými odbory obcí při jejich začlenění do dalšího života.

Velmi často se negativní jevy vedoucí k odchodům ze vzdělávání, zejména neomluvené absence ve výuce, projevují u žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo do školy nastoupili ke studiu z druhé nebo třetí střední školy. Tyto skutečnosti, vedle negativního socioekonomického individuálního a celospolečenského dopadu, rovněž komplikují realizaci strategií dotčených škol v oblasti prevence rizikových jevů a kladou zvýšené pracovní i emoční nároky na všechny zaměstnance těchto škol. Takto formované složení žáků v učňovských oborech rovněž může být, společně s horšími studijními výsledky, jednou z příčin mnohdy velmi nepříznivého hodnocení absolventů škol zaměstnavateli, se kterým se lze také setkat.

Ukončení vzdělávání s velmi nízkou nebo nedostatečnou kvalifikací je spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje sociálně patologických jevů.

V posledních letech se podíl osob s pouze základním vzděláním mírně zvyšuje, a to ze 7 % ve věkové kategorii 25–29letých na 10,2 % ve věkové kategorii 20–24letých (údaje ČSÚ, sčítání lidu v roce 2011). Podíl předčasně odcházejících ze vzdělávání v roce 2014 činil 5,5 %; protože zastoupení osob jen se základním vzděláním mezi obyvatelstvem není početně významné a je víceméně dlouhodobě konstantní (skupina tzv. nevzdělatelných osob), je cílem České republiky tuto hodnotu na úrovni kolem 5,5 %, udržet (zdroj: Prevence a intervence předčasných odchodů ze středních škol. Příručka opatření. NÚV, Praha 2015; dostupné na www.nuv.cz).

2.5 Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí

2.5.1 Podpora jazykového vzdělávání

Jazykové vzdělávání je v Moravskoslezském kraji poskytováno průběžně od základních škol až po vysoké školy. Se základy cizích jazyků se mohou děti ve stále větší míře seznámit již v mateřských školách, v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti již od předškolního věku.

K 30. 9. 2014 působilo v MSK 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky a subjekty, které realizovaly jednoleté kurzy cizích jazyků. Podrobnější informace viz kap. 1.9.

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2014/2015 v jedné střední škole v kraji podporováno formou bilingvní výuky, a to ve španělštině, mimo to další 2 střední školy a 5 základních škol poskytovaly výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.



Na podporu jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP realizoval KVIC do listopadu 2014 projekt **Progress** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), jehož cílem byl především rozvoj profesních kompetencí učitelů mateřských, základních a středních škol v oblasti výuky cizích jazyků, konkrétně se jednalo o podporu ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků, sdílení zkušeností a jejich aplikace ve výuce včetně mentorské podpory a dále vlastní jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení mezinárodně uznávané zkoušky a rozvoj komunikativních dovedností. V období září 2013–červenec 2015 byl realizován projekt **Partnership for common Europe – young entrepreneurs in international student companies**. Jednalo se o partnerský projekt NAEP (program Leonardo da Vinci, projekty partnerství), který byl zacílen na mezinárodní partnerství mezi třemi školami (ČR, SR a Norsko) a dvěma institucemi dalšího vzdělávání (ČR a Německo) jako platformy, jež umožnila studentům škol posílit jejich komunikační dovednosti v angličtině a zlepšit jejich kompetence v podnikání. Ve školním roce 2014/2015 v rámci udržitelnosti projektu **Dialog bez bariér** (GG OP VK, oblast podpory 1.3) pokračoval KVIC v nabídce vytvořených akreditovaných kurzů tohoto projektu, který byl zaměřen na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. V rámci projektu byly ve sledovaném školním roce organizací KVIC nabízeny akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů.

K podpoře jazykového vzdělávání přispívaly také projekty mobility v rámci programu Leonardo da Vinci.

Ke zlepšení vybavení pro jazykové vzdělávání směřoval mj. projekt **Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách** (ROP NUTS II Moravskoslezsko), který byl zaměřen na vybudování 32 jazykových učeben a laboratoří v 19 středních školách zřizovaných MSK. Nově vybavené učebny umožňují řešení mnohem širšího spektra úloh a praktickou simulaci reálných situací z praxe. Realizace projektu byla dokončena v únoru 2015.

Ve školním roce 2014/2015 probíhala také realizace projektu **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech MSK**, v rámci něhož byla některými partnerskými školami pilotně ověřována implementace metody CLIL – rozvíjení jazykových dovedností ve výuce odborných předmětů.

2.5.2 Informační a komunikační technologie

V uplynulém období školního roku 2014/2015 byl rozvoj v oblasti informačních a komunikačních technologií podpořen jak prostřednictvím finančních zdrojů, tak také po stránce metodické a poradenské.

Hlavním zdrojem prostředků byly prostředky ze zdrojů Evropské unie, které měly školy možnost získat formou předložení projektů do výzev vyhlášených v rámci OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko.

K aktivitám v oblasti ICT s finanční podporou škol s cílem modernizace výuky patřilo dokončení realizace krajského projektu **Modernizace výuky informačních technologií** (ROP NUTS II Moravskoslezsko) v září 2014, náklady projektu byly 18,3 mil. Kč, projekt byl zaměřen na vybudování ICT učeben v 6 středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Modernizaci metod a forem výuky a zvyšování podílu využívání ICT pedagogickými pracovníky škol ovlivnilo rovněž zahájení přípravy a postupně také realizace projektů podpořených z výzvy č. 51 v rámci OP VK, oblast podpory 1.3, s cílem zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky. Cílovou skupinou byli především pedagogové základních škol, příp. středních škol. Vybrané školy v MSK byly žadateli nebo byly do projektů zapojeny jako partneři s finančním příspěvkem. V rámci příspěvku určeného na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení měly školy možnost pořízení potřebných mobilních (dotykových) zařízení v počtu odpovídajícímu maximálnímu počtu zapojených pedagogů, a to až do výše 20 ks na jednoho partnera. Celkový předpokládaný objem prostředků na podpořené projekty z této výzvy 1,5 mld. Kč pro celou Českou republiku.

Oblast ICT byla v kalendářním roce 2015 finančně podpořena také z rozpočtu MSK, a to v rámci příspěvku na provoz. Podpora ve výši 5,6 mil. Kč byla určena školám zřizovaným MSK, výše příspěvku byla rozdělena do pásem dle druhu školy. Školy mohly prostředky využít především na zajištění připojení k internetu a související platby, modernizaci výpočetní a prezentační techniky ve školách a dále ke vzdělávání v oblasti ICT.



Kromě přímé podpory finanční byla oblast ICT podporována formou metodické pomoci a poradenství, organizací soutěží, seminářů, workshopů za účelem předání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe, možností digitálních nástrojů na podporu výuky, aktuálních informací a trendů v oblasti ICT.

V Moravskoslezském kraji se pravidelně konají zejména tyto akce: konference a workshopy zaměřené na oblast ICT (dvě konference ročně), soutěže - Prezentiáda, DOMINO, TOPík a soutěž v MS Office.

Prezentiáda + vznikla spojením soutěže Prezentiáda a Office Aréna. Jde o soutěž v projektové tvorbě a prezentování jejích výsledků pro týmy středoškoláků a žáků vyššího stupně základních škol, od roku 2015 navíc rozšířenou o úkoly v dovednostech v Office a nově organizovanou nejen pro žáky v České republice, ale také na Slovensku. Jedná se o projekt občanského sdružení Student Cyber Games ve spolupráci se společností Microsoft. Nominační a krajské kolo pro žáky základních i středních škol bylo v Moravskoslezském kraji realizováno ve spolupráci s příspěvkovou organizací Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, finále soutěže se konalo v Brně, na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy Univerzity. Moravskoslezský kraj reprezentovaly dva týmy žáků z organizace Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

DOMINO - v roce 2015 proběhl 5. ročník soutěže digitálních výukových materiálů, jejímž cílem nebyl vlastní výukový objekt, ale představení metodiky celé hodiny s využitím vhodného didaktického materiálu. Soutěž organizovalo NIDV s podporou MŠMT, finále soutěže proběhlo v listopadu 2015 v rámci celostátní konference NIDV, vítězi byla předána putovní cena DOMINO 2015.

ORIGIN – fotosoutěž pro učitele o nejlepší elektronický výukový materiál z autorské dílny učitele. Hodnoceny nebyly jen vlastní fotografie a způsob jejich pořízení, ale především představení výukového procesu a výukových cílů, pro něž byly fotografie použity. Soutěž byla organizována příspěvkovou organizací KVIC v rámci workshopu Digitální fotografie jako výuková pomůcka, který byl na programu dvoudenní konference ICT v červnu 2015 s názvem O digitálních technologiích ve škole jinak, viz dále.

Soutěž OFFICE 2015 – v prosinci 2015 se konal jubilejní 10. ročník soutěže prověřující znalosti informačních technologií žáků středních škol, konkrétně ovládání kancelářského balíku MS Office a LibreOffice. Soutěže se zúčastnilo 56 soutěžících z 20 škol z celého Moravskoslezského kraje. Byla rozdělena na tři části (textový editor, tabulkový procesor a prezentační program), mohli se jí účastnit jednotlivci a poprvé také tříčlenná družstva. Oceněno bylo osm nejlepších ve všech třech soutěžních kategoriích a tři v soutěži družstev. Soutěž byla pořádána organizací Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, ve spolupráci s příspěvkovou organizací KVIC.

V červnu 2015 proběhla v Ostravě tradiční konference zaměřená na problematiku ICT s názvem O digitálních technologiích ve škole jinak, kterou uspořádala organizace KVIC. Konference se věnovala aktuálním tématům z oblasti ICT, tabletům, mobilním technologiím, používání technologií ve výuce cizích jazyků, výstupům a zjištěním o úrovni počítačové a informační gramotnosti, zpracované na základě šetření ICILS 2013, součástí konference byl také diskusní panel zaměřený na otázky směřování ICT (nejen) ve vzdělávání. Z konference byl zprostředkován on-line přenos.

Ve školním roce 2014/2015 v kraji také pokračovala již osmým rokem metodická a poradenská podpora v oblasti ICT poskytovaná kontaktními centry - Informačními centry MSK (ICeMSK) za koordinace KVIC. Síť ICeMSK vytváří školy a školská zařízení na území MSK, aktuálně tvoří síť ICeMSK 19 škol a 1 školské zařízení (KVIC), v tom je zastoupeno 9 středních škol a 1 základní škola zřizovaná MSK, 2 střední školy zřizované soukromými subjekty, 6 základních škol zřizovaných obcemi. Informační centra jsou rozmístěna tak, aby byla zajištěna jejich dostupnost na území MSK. Aktivity ICeMSK jsou zaměřeny na posílení ICT kompetencí pracovníků ve školství na území kraje, vzdělávání pedagogických pracovníků škol, sdílení příkladů dobré praxe, předávání zkušeností s novými technologiemi pro výuku atp.

Hlavní přínos uvedených aktivit spočíval především v předávání informací, výměně zkušeností, navázání a udržování kontaktů škol, ověření úrovně připravenosti žáků pro další vzdělávání i vstup na trh práce.

Ve vazbě na cíle nastavené ve strategii pro oblast vzdělávání na období 2016-2020 (v dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016) je žádoucí v podpoře digitální gramotnosti a podpoře rozvoje moderního vybavení škol ICT a jeho využívání v procesu vzdělávání pokračovat.



2.5.3 Podpora rozvoje měkkých a klíčových kompetencí

Klíčové kompetence definované v rámcových vzdělávacích programech středního vzdělávání se odvíjejí od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na klíčové kompetence rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Klíčové neboli přenositelné kompetence představují soubor dovedností důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, přičemž jejich osvojení je předpokladem pro zvládnání řady studijních, pracovních a životních situací. V uplynulých letech byla na podporu rozvoje klíčových kompetencí v rámci školních vzdělávacích programů realizována na národní úrovni řada projektů - např. v rámci středního odborného vzdělávání se jednalo o systémové projekty MŠMT **Pilot S, Kurikulum S, Kurikulum G** aj., v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání projekt **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** a další, jejichž výstupy byla řada metodických materiálů na podporu rozvoje klíčových kompetencí ve výuce, řadu podnětů lze nalézt na metodickém portálu www.rvp.cz. V Moravskoslezském kraji se podporou rozvoje klíčových kompetencí pedagogů dlouhodobě zabývá KVIC jak v rámci nabídky DVPP, tak v rámci projektové činnosti. Tematika klíčových kompetencí učitelů byla jedním z prioritních okruhů DVPP (klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce). Z projektů realizovaných dalšími subjekty lze zmínit např. projekt **Kompetence pro život** (IPo, OP VK, realizátor RPIC-ViP s. r. o., 2010-2013), který byl zaměřen na posílení rozvoje měkkých kompetencí učitelů a žáků v několika krajích České republiky.

2.6 Podpora pedagogických pracovníků

Jedním z cílů deklarovaných v DZ MSK 2012 byla podpora pedagogických pracovníků, neboť motivovaný a dobře připravený učitel je předpokladem pro úspěšné fungování systému vzdělávání ve školách. V oblasti podpory pedagogických pracovníků se MSK zaměřil především na vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP, dále na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání, na zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP, na podporu začínajících učitelů a na podporu managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy.

Z pohledu kvalifikovanosti pedagogických pracovníků je v MSK, v porovnání s ostatními kraji ČR, situace pozitivní. Jak vyplynulo z mimořádného šetření MŠMT v březnu 2014, v žádném okrese v MSK nebyl zaznamenán kritický nedostatek kvalifikovaných učitelů, příznivá situace je především v oblasti středních škol, kdy podíl úvazků nekvalifikovaných učitelů na celkovém počtu úvazků učitelů oproti republikovému průměru (10 %) činí okolo 6 %¹. Ve školním roce 2014/2015 činil tento podíl v MSK již jen 4,5 % (v ČR 8 %).

Vzdělávací aktivity v oblasti DVPP, stejně jako v předchozích letech, byly ve školním roce 2014/2015 realizovány z velké části v rámci projektů podporovaných zcela nebo z podstatné části z prostředků Evropského sociálního fondu, jako individuální projekty či projekty v rámci globálních grantů MSK.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v Moravskoslezském kraji zajišťováno především organizací KVIC, NIDV a vysokými školami. Vedle těchto hlavních poskytovatelů pořádají aktivity pro DVPP i jiné akreditované subjekty, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod. Přehled vzdělávacích institucí a vzdělávacích programů akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje MŠMT v Databázi akcí DVPP na webové stránce <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>.

KVIC se v rámci běžné činnosti zaměřuje především na organizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zachována dostupnost těchto aktivit pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK. Vzdělávací nabídka byla vytvářena podle prioritních okruhů DVPP v souladu se strategickými cíli DZ ČR 2011 a DZ MSK 2012. K 31. 8. 2015 měl KVIC v nabídce 1 331 akreditovaných vzdělávacích programů, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí schváleno 352 programů.

¹ Údaj ze zahajovacího výkazu R13.



Ve školním roce 2014/2015 KVIC zrealizoval celkem 1 137 aktivit v rámci DVPP pro 15 346 účastníků, přičemž 56,2 % účastníků bylo ze základních škol, 22,6 % účastníků z mateřských škol, 12 % ze středních škol a 9,2 % účastníků bylo z ostatních škol a školských zařízení.

Tab. č. 78 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2014/2015 dle prioritních okruhů

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	98	8,6	1 853	12,1	18 172	10,7	9,8
Klíčové kompetence učitele	81	7,1	1 475	9,6	29 848	17,6	20,2
Efektivní řízení škol	170	15	2 069	13,5	24 467	14,4	11,8
Jazyková komunikace	46	4	688	4,5	11 235	6,6	16,3
Udržitelný rozvoj	20	1,8	311	2	2 237	1,3	7,2
Technická komunikace	375	33	3 807	24,8	46 468	27,3	12,2
Zkvalitňování a modernizace výuky	248	21,8	3 723	24,3	28 324	16,7	7,6
Oborové činnosti	99	8,7	1 420	9,2	9 136	5,4	6,4
Celkem	1 137	100	15 346	100	169 887	100	11,1

Poznámka:

- přehled realizovaných aktivit zahrnuje ve velké míře také aktivity DVPP realizované v rámci projektů OP VK.

Zdroj: KVIC

Ze statistiky KVICu vyplývá, že se ve školním roce 2014/2015 zapojilo do některé z aktivit DVPP organizované KVICem téměř 89 % všech pedagogických pracovníků z MSK, což je o 28 % více než v minulém školním roce, s průměrným počtem 11,1 absolvovaných hodin na účastníka.

Nejvíce aktivit DVPP realizovaných KVICem a zároveň nejvyšší počet učitelohodin bylo ve školním roce 2014/2015 uskutečněno v oblasti technické komunikace s meziročním zvýšením podílu počtu učitelohodin o 14,4 %. Dále byl zaznamenán nárůst počtu učitelohodin v oblasti efektivní řízení škol a zkvalitňování a modernizace výuky. Naopak pokles byl meziročně zaznamenán v jazykové komunikaci a rovnosti příležitostí. Trend vývoje zájmu pedagogických pracovníků o nabízené vzdělávací programy je však výrazně ovlivňován aktuálně realizovanými projekty (bezplatná účast pedagogů). Také pro KVIC byl školní rok 2014/2015 rokem s výrazným podílem vzdělávání prostřednictvím projektů OP VK, jejichž realizace přispěla k naplňování opatření stanovených v DZ MSK 2012 týkajících se DVPP.

V souvislosti s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 byly ve školním roce 2014/2015 KVICem realizovány následující aktivity:

V oblasti vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky, zajištění dostupnosti DVPP KVIC uskutečňoval aktivity v rámci běžné i projektové činnosti. Např. v projektu **RESTART** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) – posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celková integrace do ZŠ a SŠ. V prosinci 2014 byla ukončena realizace projektu **Progress** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – moderní výukové metody a jazykové vzdělávání; v projektu **Elementarium** (1. výzva 2. GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – podpora PP v oblasti výuky čtení, psaní a počítání v MŠ a ZŠ. Probíhaly další aktivity v rámci udržitelnosti projektů např. **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK** - EduCaS (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3, MSK partnerem v projektu) – zaměřen na zvyšování kompetencí PP ve výuce moderní historie; **Informatorium školy mateřské** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) – na podporu PP MŠ; **Perspektiva 2010** (1. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – cílem bylo zvyšování kompetencí PP ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce; **Dialog bez bariér** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – zaměřen na podporu PP ve využívání nových metod výuky jazyků a zvyšování jazykových kompetencí PP; **Elektronická školička** (Eliška) (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3 – zaměřen na zvyšování digitální gramotnosti PP MŠ.

Dalším významným projektem, na jehož realizaci se v oblasti vzdělávacích aktivit a metodické podpory pro pedagogické pracovníky rovněž podílel KVIC, byl projekt **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání (NatTech MSK)** (IPo, OP VK). V rámci tohoto projektu také probíhala celá řada vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky související s pořízením strojního vybavení a pomůcek k modernizaci výuky přírodovědného a technického vzdělávání.



Také projekty vysokých škol a dalších institucí pomáhají naplňovat opatření DZ MSK v oblasti DVPP, např. projekt Ostravské univerzity – **Chytrí pomocníci ve výuce aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) – zaměřen na zvýšení kompetencí PP při integraci ICT do výuky. V prosinci 2014 byla ukončena realizace projektu OSU **Zvyšování odborných kompetencí pracovníků škol a školských zařízení v MSK v oblasti matematiky, VT a využívání ICT ve školách** (1. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3); rovněž byla v prosinci 2014 ukončena realizace projektu VŠB – TU Ostrava **Podpora znalostí v oblasti bezpečnosti v elektrotechnice a v počítačových dovednostech při výuce i při profesním rozvoji pracovníků škol** (2. GG, OP VK, oblast podpory 1.3).

Na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání byly pedagogickým pracovníkům středních odborných škol a středních odborných učilišť stejného nebo příbuzného oborového zaměření nabízeny vzdělávací programy vytvořené v rámci již ukončeného krajského projektu **TIME** (Tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), jehož cílem bylo zlepšit odborné a profesní kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol MSK v oblasti elektrotechniky, strojírenství, gastronomie a automobilního zaměření.

Ke zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP realizoval KVIC v rámci běžné i projektové činnosti vzdělávací aktivity, např. projekt **Spirála** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3). Jedním z cílů tohoto projektu bylo zvýšit mentorské a lektorské kapacity tvořivých pedagogů MŠ a ZŠ potřebné ke skupinové i individuální podpoře učitelů. Nabídka vzdělávacích aktivit v této oblasti byla zajištěna také díky udržitelnosti již ukončených projektů KVICu, ale také vzdělávací nabídkou nebo projektovou činností jiných institucí, např. projekt Institutu komunitního rozvoje **Profesionalizace** (OP VK), který byl zaměřen na školení lektorů jak dalšího vzdělávání, tak lektorů z neziskových organizací.

Podpora začínajících učitelů je součástí běžné nabídky vzdělávacích aktivit KVICu, naprostá většina aktivit DVPP je orientována na všechny pedagogy, včetně začínajících. Speciálně však pro začínající učitele byl nabízen akreditovaný vzdělávací program s názvem Začínající učitel mezi paragrafy I. a II.

V oblasti podpory managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy byly realizovány akreditované vzdělávací programy v rámci běžné činnosti KVICu, nebo v rámci udržitelnosti již ukončených projektů, např. aktivity projektu **Efektivní management škol** (EMA) (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3).

2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Podpora dalšího vzdělávání byla v souladu s obecnými cíli dalšího vzdělávání, kterými jsou zejména zvýšení účasti obyvatel na vzdělávání, zvýšení zaměstnatelnosti, posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů, primárně zaměřena na podporu nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti na vzdělávání, na kvalitu dalšího vzdělávání a na uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Účast dospělých na dalším vzdělávání v ČR a MSK v porovnání s průměrem zemí EU-28 uvádí následující tabulka prostřednictvím nejčastěji používaného indikátoru, který představuje podíl osob ve věku 25 až 64 let na dalším vzdělávání (účast na dalším vzdělávání je v tomto případě definována jako počet osob ve věku 25 až 64 let, které se vzdělávaly v posledních čtyřech týdnech před realizací šetření). Vývoj účasti dospělé populace na vzdělávání v MSK lze v posledních čtyřech letech hodnotit pozitivně, neboť se pohybuje nad průměrem v ČR a do roku 2013 i nad průměrem 28 členských zemí EU.

Tab. č. 79 Účast dospělé populace na vzdělávání (%)

Země, kraj/rok	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
EU-28	9,1	9,6	9,5	9,3	9,3	9,3	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7
ČR	5,8	5,6	5,6	5,7	7,8	6,8	7,5	11,4	10,8	9,7	9,3
MSK*	4,7	4,5	4,7	4,5	5,5	6,0	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0

Poznámka: *Výstupy projektu Koncepce dalšího vzdělávání, <http://www.dvmonitor.cz/>
Zdroj: Databáze Eurostatu



2.7.1 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání

V návaznosti na předchozí roky byla podpora nabídky dalšího vzdělávání zaměřena na její rozšíření, na využívání kapacit škol k dalšímu vzdělávání dospělých, na zapojení škol do projektů v rámci projektové činnosti, na posílení spolupráce mezi školami a sociálními partnery, na zajištění informační podpory dalšímu vzdělávání. Tyto cíle byly naplňovány v rámci běžné a projektové činnosti škol.

Školy v rámci doplňkové činnosti využívaly své kapacity k dalšímu vzdělávání dospělých a nabízely např. odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně zprostředkování; rekvalifikační kurzy, vzdělávací kurzy a odborné školení včetně zprostředkování; svářečské kurzy včetně přezkoušení. Nabízení DV je pro školy příležitostí v situaci, kdy v návaznosti na demografické změny významně klesají počty žáků v počátečním vzdělávání. Školy mají nejen potřebné vybavení a prostory, ale disponují také personálním a odborným zajištěním pro realizaci dalšího vzdělávání. Nezanedbatelnou motivací je finanční přínos nejen pro školu, ale i pro pedagogické pracovníky, kteří jako lektori mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit i v rámci dalšího vzdělávání. Informace o školách a nabízeném vzdělávání v MSK lze nalézt na webových stránkách Moravskoslezského kraje: Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji (<http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>).

V rámci doplňkové činnosti zaměřené na pořádání vzdělávacích akcí (např. vzdělávací kurzy a odborná školení, rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy) v roce 2014 školy a školská zařízení zřizované Moravskoslezským krajem (zejména střední školy a KVIC) získaly přes 3 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke snížení o 700 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Motivace ředitelů k zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podpořena prostřednictvím osobních příplatků, jež jsou ředitelům přiznávány také za zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

V rámci projektové činnosti se školy (12 krajských škol, 6 soukromých) zapojily do individuálního projektu národního **UNIV 3 – podpora procesů uznávání**. Školy v rámci tohoto projektu realizovaly aktivity zaměřené na tvorbu programů dalšího vzdělávání a pilotní ověřování profesních kvalifikací.

Krajské školy, školy ostatních zřizovatelů a komerční vzdělávací instituce tradičně spolupracovaly v rámci profesních asociací a zájmových sdružení zaměřených na další vzdělávání jako je např. Asociace institucí vzdělávání dospělých (AIVD), která má v MSK krajské zastoupení a jejím základním posláním je na základě dobrovolnosti a profesionálního zájmu sdružovat instituce, které se zabývají vzděláváním dospělých. Školy také běžně spolupracují se svými zřizovateli a místními samosprávami a s ostatními vzdělavateli. Kromě toho školy také realizovaly zkoušky z profesních kvalifikací, nebo v rámci doplňkové činnosti spolupracovaly v této oblasti s jinými vzdělavateli. Spolupráce ÚP se školami probíhá mimo jiné při realizaci rekvalifikačních kurzů v kraji; školy rekvalifikace zpravidla provádí v rámci oboru vzdělání, který mají zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část. V průběhu školního roku 2014/2015 proběhlo cca 5 % z celkového počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů ve středních, vyšších odborných a vysokých školách. Informace o rekvalifikačních kurzech v kraji i jednotlivých okresech uvádí tabulka č. 80.

Tab. č. 80 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				Z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Bruntál	71	166	384	1 268	21	6	93	32	0	0	0	0	21	6	93	32
Frýdek-Místek	29	41	233	341	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Karviná	71	166	384	1 268	21	6	93	32	0	0	0	0	21	6	93	32
Nový Jičín	37	62	213	384	2	2	34	4	0	0	0	0	2	2	34	4
Opava	58	37	286	315	4	0	15	0	0	0	0	0	4	0	15	0
Ostrava	136	148	396	1 047	45	13	82	20	0	1	0	9	45	14	82	29
Celkem	402	620	1 896	4 623	94	27	318	88	0	1	0	9	94	28	318	97

Zdroj: ÚP



V porovnání s předchozím školním rokem došlo ke zvýšení celkového počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů (o 218 kurzů) a účastníků těchto kurzů (2 727). Na zajišťování kurzů se podílely zejména jiná vzdělávací zařízení než školy; školy realizovaly pouze 28 z 620 kurzů, přičemž střední a vyšší odborné školy realizovaly 27 kurzů (o 67 méně než ve školním roce 2013/2014), tento výrazný pokles pravděpodobně souvisel s končícím programovacím obdobím 2007-2014. VŠ ve sledovaném školním roce realizovaly pouze jeden rekvalifikační kurz.

Významnými prvky spolupráce sociálních partnerů v kraji je Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu a Moravskoslezský pakt zaměstnanosti. MSPZ je dohodou o strategickém partnerství Moravskoslezského kraje, Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje, Krajské hospodářské komory MSK a Regionální rady Regionu soudržnosti Moravskoslezsko při řešení problematiky trhu práce. Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu byla signována v červnu 2015, participují na ní kromě kraje zejména významní zaměstnavatelé nebo školy. Dohoda má ambici mj. přispět k rozvoji spolupráce mezi zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery a klade si za cíl zajistit do budoucna dostatečný počet kvalifikovaných techniků a řemeslníků pro trh práce, zejména pro podniky zpracovatelského průmyslu. K naplnění tohoto cíle by mělo přispět mj. fungování systému dalšího vzdělávání v oblasti technických profesí a kvalifikací a nastavení vzájemné spolupráce klíčových prvků trhu práce v kraji – zaměstnavatelů a zaměstnanců, vzdělavatelů a veřejné správy.

Dlouhodobě je zajištěna informační podpora dalšímu vzdělávání na webových stránkách MSK, která nabízí informace o nabídce dalšího vzdělávání ve školách v Moravskoslezském kraji a nabídce získání profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji (<http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>).

2.7.2 Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání

Kvalita dalšího vzdělávání je z podstatné míry dána odbornou úrovní a profesionalitou vzdělavatelů, lektorů. V oblasti dalšího vzdělávání ve školách lektorskou roli zastávají zejména pedagogičtí pracovníci, vzdělávání učitelů tak bylo zaměřeno hlavně na kompetence potřebné pro lektorskou činnost vzdělávání dospělých, na odborné kompetence především v propojení s praxí.

Ve sledovaném období vzhledem k činnostem spojeným s koncem programového období 2007-2013 nebyly realizovány aktivity v oblasti zapojení škol do individuálních projektů národních a globálních grantů MSK zaměřené na zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání.

Aktuální zůstává téma marketingu a marketingových aktivit škol, které lze považovat za nedostačující, veřejnost nemá dostatečné informace o dalším vzdělávání ve školách. Výsledkem bývá menší zájem o kurzy nabízené školami a následně omezení činnosti škol v dalším vzdělávání.

Kvalita dalšího vzdělávání zůstává jedním z důležitých témat dalšího vzdělávání, v současné době však chybí informační zdroj, který by umožňoval kvalitu dalšího vzdělávání v plošném pohledu monitorovat. Kvalita v dalším vzdělávání byla jednou z aktivit národního projektu **KONCEPT** (ukončen v 06/2013). Školám a ostatním vzdělávacím institucím jsou na stránkách projektu k dispozici jeho výstupy. S platností od 02/2013 MŠMT stanovilo standardy lektora dalšího vzdělávání, což má přispět ke zvyšování kvality dalšího vzdělávání nejen ve školách. Pozitivně lze hodnotit větší ochotu zaměstnavatelů participovat na celoživotním učení (např. účast v sektorových radách), jsou k tomu motivováni také nedostatkem některých profesí na trhu práce a potřebou vzdělávat své zaměstnance tak, aby drželi krok s vývojem v příslušném oboru.

2.7.3 Uznávání výsledků dalšího vzdělávání

V oblasti uznávání výsledků dalšího vzdělávání zůstává školám výlučné postavení při uznávání úplných kvalifikací, tedy kvalifikací spojených se získáním stupně vzdělání. Školy, které jsou autorizovanými osobami, umožňují získat zájemcům profesní kvalifikaci a často nabízejí i příslušný kurz. Přehled těchto škol uvádí webové stránky NSK (www.narodnikvalifikace.cz) a Moravskoslezského kraje <http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>. Problémem zůstává nízká informovanost veřejnosti, ale i zaměstnavatelů o možnostech, které dává zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a který umožňuje získat certifikát profesní či úplné profesní kvalifikace bez ohledu na to, jakou formou člověk kompetence potřebné pro danou kvalifikaci získal. Školy systém uznávání výsledků dalšího vzdělávání využívaly zejména v oblasti profesních



kvalifikací, zájemci mají možnost ve škole podstoupit zkoušku a získat ověření o získání příslušné profesní kvalifikace, kterým se mohou prokazovat na trhu práce.

Ve sledovaném období byly v oblasti uznávání výsledků DV některé školy (12 krajských škol, 6 soukromých) zapojeny do individuálního projektu národního **UNIV 3 – podpora procesů uznávání**. Školy v rámci tohoto projektu realizovaly aktivity zaměřené na tvorbu programů dalšího vzdělávání a pilotní ověřování profesních kvalifikací.

V oblasti implementace zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je důležitá spolupráce škol se zaměstnavateli, která probíhala v několika rovinách, např. již při přípravě vzdělávacích programů a dále v rámci zapojení zaměstnavatelů do vzdělávání (lektorská činnost), do realizace zkoušek vedoucích k získání dokladu o profesní (dříve dílčí) kvalifikaci, příp. úplné profesní kvalifikaci. Přínosy systému uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavy kvalifikací jsou podstatné i pro zaměstnavatele, kteří je začínají využívat hlavně v personální práci - osvědčení o získané kvalifikaci se pro ně stává dostatečným dokladem o kompetencích, kterými potenciální zaměstnanec disponuje. Systém tak přispívá k řešení stávajících a případně i budoucích disproporcí na trhu práce. Důležitou úlohu hrají sektorové rady (sdružení významných zástupců zaměstnavatelů, profesních organizací a odborníků na lidské zdroje v daném sektoru), které spolupracují na tvorbě a aktualizaci profesních kvalifikací. Nástrojem umožňujícím ovlivnit rozvoj lidských zdrojů jsou sektorové dohody, které vymezují prostředky pro naplnění potřeb trhu práce a role jednotlivých klíčových hráčů na trhu práce, viz Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, zmíněna v části Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání.



2.8 Optimalizace vzdělávací nabídky

Optimalizace sítě škol

Demografická skupina dětí ve věku 3-5 let je v MSK aktuálně charakteristická tím, že po období nárůstu lze od roku 2013 zaznamenat mírný pokles. **V předškolním vzdělávání** jsou tudíž změny v současné době spojeny s aktuálními potřebami v jednotlivých lokalitách. V popisovaném období bylo na území MSK zřízeno 7 mateřských škol, z toho 4 zřizované obcí, zbývající 3 zřizovány ostatními zřizovateli.

V oblasti **základního vzdělávání** (věková skupina 6-14 let) dochází po období mírného poklesu k setrvalému nárůstu příslušníků této skupiny, síť základních škol běžných byla v popisovaném období stabilní, došlo ke zřízení dvou soukromých základních škol. Pro síť základních škol zřizovaných krajem (tyto základní školy vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) je charakteristický pokles počtu žáků v oboru vzdělání 79-01-C/01 – Základní škola, a to především pokles počtu žáků s lehkým mentálním postižením. Na základě nabídky převzetí zřizovatelských kompetencí a dalších jednání došlo 1. 7. 2015 k převodu Základní školy, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace, na město Bílovec. Dále ve sledovaném období došlo ke sloučení základních škol zřizovaných krajem, a to organizací Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace, a Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace, která se stala nástupnickou organizací.

V rámci sítě **středních škol** zřizovaných krajem bylo realizováno jedno optimalizační opatření, a to sloučení Střední školy, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace a Střední školy, Odry, příspěvková organizace, která je organizací přejímající.

Optimalizace oborová

Oborová nabídka středních škol zřizovaných krajem byla ve sledovaném období stejně jako v předchozích letech aktualizována a posuzována s ohledem na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2012, strategii regionálního rozvoje kraje (podpora přírodovědných a technických oborů, zaměstnavateli uváděná potřeba kvalifikované síly v technických oborech), s ohledem na regionální nabídku oborů se stejným nebo příbuzným zaměřením a rovněž s ohledem na předpokládané uplatnění budoucích absolventů. Výsledky analýzy byly projednávány s řediteli středních škol u tzv. kulatých stolů. Optimalizovaná nabídka oborů středních škol je následně podkladem pro přijímací řízení v následujícím školním roce.

Přehled změn příspěvkových organizací MSK ve školství

V období od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015 došlo ke třem změnám popsaným již v části Optimalizace sítě škol této kapitoly. K 31. 8. 2015 kraj zřizoval 183 organizací.

Kritéria přijímání do středních škol a jejich vyhodnocení

Níže uvedená kritéria přijímání do středních škol stanovená v DZ MSK 2012 vychází z DZ ČR 2011–2015 (dále jen DZ ČR). U jednotlivých kritérií je uveden jejich vývoj v letech 2011/2012 – 2014/2015.

- **Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do všech oborů středního vzdělávání, včetně nástavbového studia a příslušných ročníků víceletých gymnázií, bez zkráceného studia – na maximálně 68 % (v souladu s doporučením DZ ČR - aby se uvedený podíl dále nezvyšoval a celostátně nepřesáhl hranici 68 %).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil zmiňovaný podíl v MSK 69,2 %, ve školním roce 2012/2013 se snížil na 67,8 %, ve školním roce 2013/2014 dále klesl na 67,4 %, a ve školním roce 2014/2015 se mírně zvýšil na **67,9 %**.



- **Kritérium:**

Udržení, příp. snížení poměru nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou k nově přijatým do oborů vzdělání bez maturitní zkoušky, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií (v souladu s DZ ČR, který deklaruje, že by podíl maturitních a nematuritních oborů bylo žádoucí udržet v poměru 70 % : 30 %, s přihlédnutím ke krajovým diverzifikacím).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 67,0 % : 33,0 %, ve školním roce 2012/2013 činil 65,8 % : 34,2 %, ve školním roce 2013/2014 činil 65,4 % : 34,6 %%, ve školním roce 2014/2015 poměr činil **66 % : 34 %**.

- **Kritérium:**

Udržení poměru mezi počty nově přijatých do oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného vzdělávání a oborů vzdělání s maturitní zkouškou odborného vzdělávání, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií – v rozmezí cca 24–30 % : 37–43 % (v souladu s DZ ČR, který navrhuje jako optimální poměr 25-32 % : 38-45 % s přihlédnutím ke krajovým odlišnostem).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 24,5 % : 42,5 %, ve školním roce 2012/2013 byl 25,7 % : 40,1 %, následně ve školním roce 2013/2014 činil 24,5 % : 40,8 % a ve školním roce 2014/2015 tento poměr dosáhl **25,4 % – 40,5 %**.

- **Kritérium:**

Udržení podílu počtu nově přijatých do oborů středního vzdělání s výučním listem, v denní formě vzdělávání, bez zkráceného studia - z počtu absolventů ZŠ - žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku (v souladu s DZ ČR, který uvádí, že by neměl klesnout pod 30 %).

Plnění kritéria:

V roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do 1. ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem z počtu absolventů ZŠ 39,8 %, ve školním roce 2012/2013 se zvýšil na 41,1 % a ve školním roce 2013/2014 dosáhl 41,3 %, ve školním roce 2014/2015 pak činil **40,5 %**.

- **Kritérium:**

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku 4letého gymnaziálního vzdělávání v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání (bez nástavbového studia a bez příslušných ročníků víceletých gymnázií).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil tento podíl 12,7 %, ve školním roce 2012/2013 to bylo 14,2 %, podíl ve školním roce 2013/2014 dosáhl 13,3 % a ve školním roce 2014/2015 činil **13,7 %**.

- **Kritérium:**

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku v lyceálním vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia, na stávající úrovni.

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu žáků z posledních ročníků základních škol v MSK odcházejících do lyceí 5,1 %, ve školním roce 2012/2013 činil 4,8 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k dalšímu snížení na 4,6 % a ve školním roce 2014/2015 dosáhl hodnoty **4,7 %**.



- **Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 6 % a snížení podílu počtu žáků odcházejících ze 7. ročníků základních škol do 6letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 2,5 % (v souladu s DZ ČR, který stanovuje pro následující období snížení podílu počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 6 a 8letých gymnázií na 5-10 %).

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 byl podíl počtu žáků 5. ročníků základních škol v MSK odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 5. ročníků základních škol 7,2 % a podíl počtu žáků 7. ročníků základních škol odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 7. ročníků základních škol 2,9 %.

Ve školním roce 2012/2013 byl tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,0 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 3,0 %. Ve školním roce 2013/2014 činil tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,1 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 2,5 %. Ve školním roce 2014/2015 se podíl počtu žáků 5. ročníků snížil na 6,5 % a podíl počtu žáků 7. ročníků dosáhl hodnoty 2,7 %. Přehledně viz tabulka č. 15.

- **Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem na maximálně 20 %; na základě prognózy demografického vývoje, která předpokládá propad počtu žáků v oborech vzdělání kategorie E, H, a v souladu s DZ ČR, který doporučuje podíl nově přijatých do denní formy vzdělávání k počtu absolventů středního vzdělání s výučním listem snížit na 20 %.

Plnění kritéria:

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů denní formy středního vzdělání s výučním listem (E, H) 31,0 %, ve školním roce 2012/2013 se tento podíl snížil na 24,5 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k jeho zvýšení na původní hodnotu 31,0 % a ve školním roce 2014/2015 podíl klesl na **25,7 %**.



3 Ekonomická část

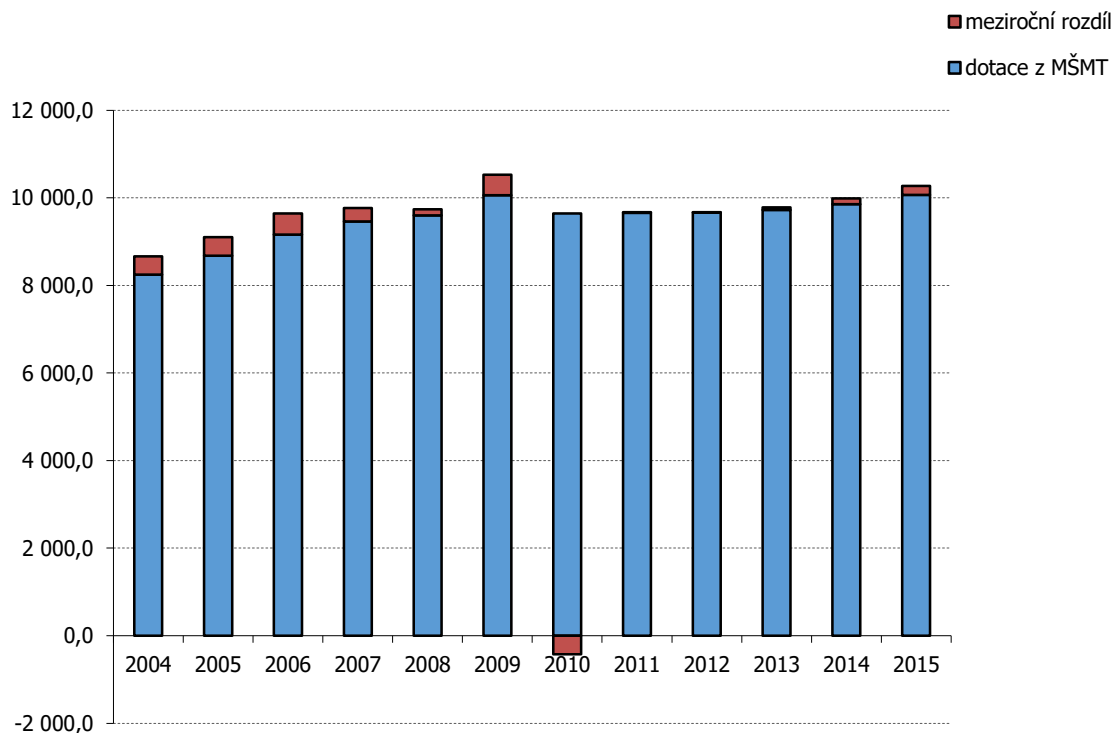
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 10 065,6 mil. Kč, což je o 208,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Došlo tak k meziročnímu zvýšení přijatých dotací o 2,12 %.

Zatímco ještě v roce 2009 objem poskytnutých dotací meziročně vzrostl o 4,81 %, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu o 4,18 % oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády o cca 150,4 mil. Kč. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážejí také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 8 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2015 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS



Tab. č. 81 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2012	2013	2014	2015
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	9 055 095	9 096 409	9 107 313	9 079 025
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	11 814	12 271	12 376	12 582
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	5 482	2 879	3 893	-
33024	RP MŠMT pro děti-cizince z 3. zemí	95	212	119	113
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	625	358	590	537
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	1 722	1 648	1 350	1 466
33038	RP excelence středních škol	1 965	1 589	1 744	1 765
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	-	204	212	156
33042	RP Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe	-	127	100	-
33043	RP Podpora implementace Etické výchovy	-	486	482	164
33044	RP Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání	-	990	1 171	1 195
33047	Další cizí jazyk	-	-	2 550	-
33049	RP Podpora odborného vzdělávání	-	-	23 916	22 987
33050	RP na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů	-	-	5 770	9 891
33051	RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků RgŠ	-	-	17 450	-
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	-	-	52 819	263 472
33059	Zvýšení platů pracovníků soukromého a církevního školství	-	-	-	5 810
33060	Zabezpečení škol a školských zařízení	-	-	-	329
33061	Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015	-	-	-	45 688
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	71	69	52	152
33155	Dotace pro soukromé školy	567 840	588 490	606 350	603 719
33160	Projekty romské komunity	765	615	610	330
33163	Program protidrogové politiky	65	-	135	104
33166	RP soutěže	1 812	1 812	1 894	2 049
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	146	157	144	143
33215	RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	793	1 400	1 481	1 915
33244	Podpora odborného vzdělávání	35	66	188	119
33264	Evropská jazyková cena	-	-	-	200
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	54	249	143	12
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	16 680	14 257	14 244	11 705
Celkem MŠMT		9 665 059	9 724 288	9 857 096	10 065 628
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					
15340	Ministerstvo životního prostředí - Ostatní neinvestiční dotace obcím a krajům, podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	143	-	143	180
34002	Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností	-	-	-	125
34006	Ministerstvo kultury - Program podpory významných a mimořádných kulturních akcí (projekt Opava Cantat)	345	-	-	-
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	15	345	380	350
98007	Všeobecná pokladní správa - Dotace na pomocný analytický přehled	585	-	-	-
Celkem z ostatních institucí		1 088	345	523	655

Zdroj: OŠMS



V rámci globálních grantů OP VK získaly školy na realizaci svých projektů částku 24 mil. Kč, což je o 60,7 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Z této částky bylo určeno školám zřízeným krajem 16,7 mil. Kč a obecním školám 7,3 mil. Kč. Na realizaci individuálních projektů podpořených v rámci globálních grantů OP VK získaly školy částku 30,5 mil. Kč, což ve srovnání s objemem prostředků poskytnutých v roce 2014 představuje pokles o 17,4 mil. Kč.

Školy zřízené krajem získaly v roce 2015 dotace ve výši 12 mil. Kč na realizaci projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko.

V rámci výzvy č. 56 - Dotace v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR školy obdržely 184 mil. Kč. Školy zřízené krajem uspěly v rámci této výzvy se 74 projekty v celkové výši 50,9 mil. Kč. Následně tři školy od projektů odstoupily a konečná hodnota realizovaných projektů je tak 49,4 mil. Kč.

Na realizaci projektů v rámci výzvy č. 57 - Dotace v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR školy získaly 45,5 mil. Kč. V rámci této výzvy bylo schváleno 30 projektů škol zřízených krajem v celkovém objemu 8,8 mil. Kč. Realizováno však bylo jen 29 projektů za 8,5 mil. Kč.

Projekty z výzvy č. 56 i výzvy č. 57 budou finančně vypořádány až k 31. 12. 2016.

Tab. č. 82 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2010	2011	2012	2013	2014	2015
13233	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	-	-	-	107	428	-
33006, 33012 a 33887 *)	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	95 883	148 480	127 706	103 047	84 708	24 000
	z toho investiční prostředky	-	-	4 682	9 222	3 661	148
33019, 33910	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	12 452	11 079	14 248	3 909	47 933	30 533
	z toho investiční prostředky	-	-	269	-	-	-
33123	Projekty "EU peníze základním školám"	81 237	216 458	196 143	31 060	6 292	-
33031	Projekty "EU peníze středním školám"	-	-	93 970	62 647	-	-
33058	Výzva č. 56 - individuálních projektů OP 1.1 OP VK dne 5. a 9. června 2015 a dodatečně 7. 7. 2015	-	-	-	-	-	183 969
33058	Výzva č. 57 - individuálních projektů ostatních OP VK schválených k realizaci dne 15. září 2015	-	-	-	-	-	45 545
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	34 951	48 055	4 393	-	-	11 998
	z toho investiční prostředky	19 881	32 171	3 078	-	-	9 327
Celkem		224 523	424 072	441 142	209 992	143 022	296 193

Poznámka:

- * Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje

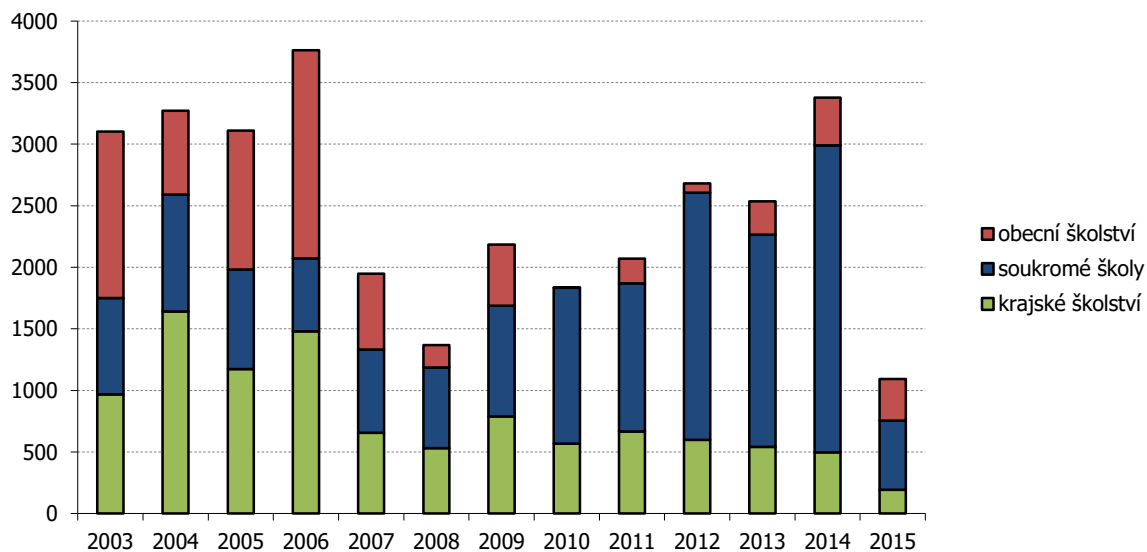
Zdroj: OŠMS

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Školami nevyčerpaná část účelových dotací ve výši 552 tis. Kč byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2015.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2015 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku byla na účet ministerstva odeslána částka 291 tis. Kč, která je tvořena odvody za porušení rozpočtové kázně u dotací poskytnutých v předchozích letech (největší objem, tj. 161 tis. Kč, se týkal dotací soukromých škol, 130 tis. Kč se vztahovalo k dotacím poskytnutým obecním školám).



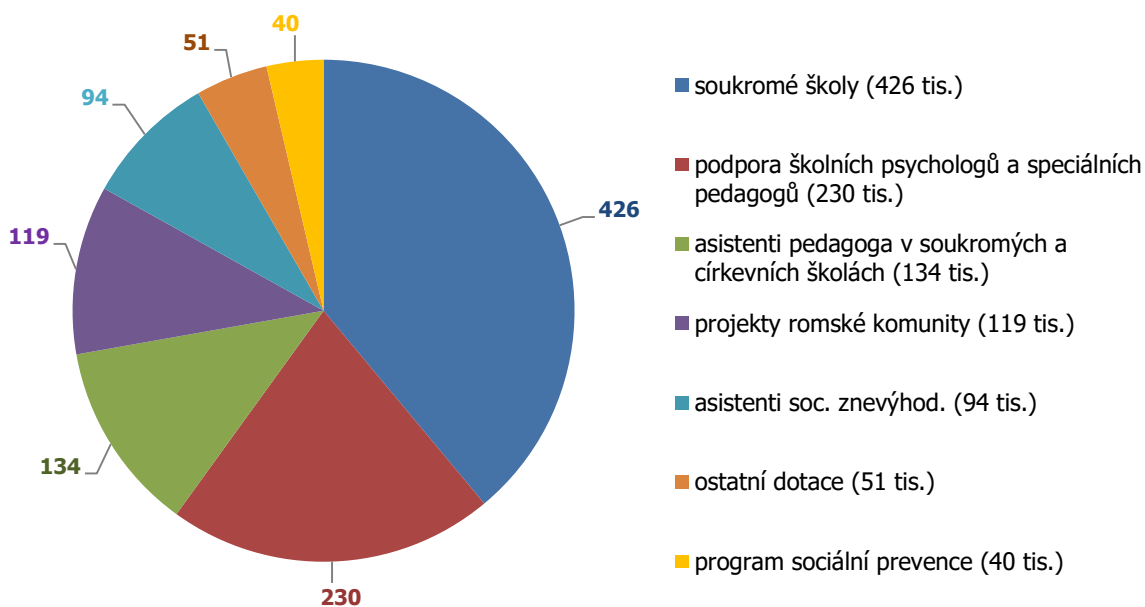
Graf č. 9 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 1 094 tis. Kč, což je o 2 285 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 51 %, nedočerpané dotace poskytnuté soukromým školám, nevyčerpané dotace poskytnuté školám zřízeným obcemi či svazky obcí představovaly 31 % celkové částky a nejmenší část s 18 % tvoří nedočerpané prostředky poskytnuté školám zřízeným krajem.

Graf č. 10 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2015 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Z výše uvedeného přehledu nevyužitých dotací je zřejmé, že největší podíl díky částce 426 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. (oproti předchozímu roku částka poklesla o 2 041 tis. Kč).



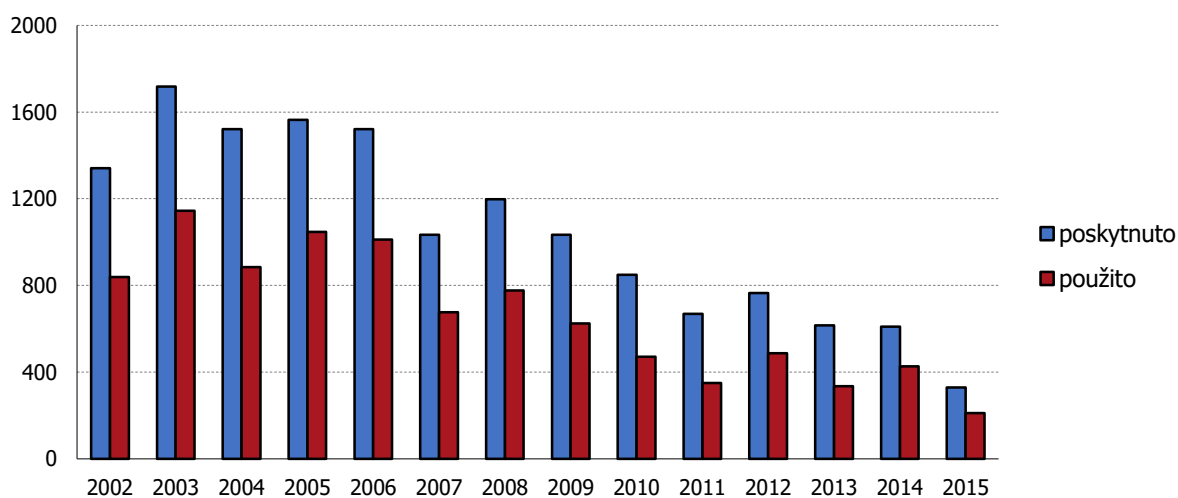
Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (9 079 mil. Kč) a týká se i největšího počtu organizací. Přesto se podařilo poskytnutou dotaci v roce 2015 vyčerpat v plné výši.

Z RP na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů nebyla vyčerpána částka ve výši 230 tis. Kč z důvodu snížení úvazku školního psychologa či pozdějšího uzavření pracovního poměru.

Částkou 134 tis. Kč se na nevyužitých dotacích podílely nečerpané prostředky na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách. Důvodem bylo snížení úvazku asistenta či odchod žáka, kterému asistent pomáhal se vzděláváním, ze školy.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 119 tis. Kč. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

Graf č. 11 Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK



Zdroj: OŠMS

Objem poskytnutých prostředků (330 tis. Kč) byl v roce 2015 nejnižší za sledované období a oproti předchozímu roku poklesl o 280 tis. Kč, tj. o 46 %. Čerpání dotace je 64 %. Využití prostředků se pohybuje v rozmezí od 52 % v roce 2011 po 70 % v roce 2014. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání těchto účelových prostředků je úzké vymezení účelu použití dotace (jmenovitě na žáka a druh podpory).

Z RP Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním vrátily 3 organizace částku v celkové výši 94 tis. Kč. Nedočerpané zůstaly také prostředky poskytnuté na program sociální prevence a prevence kriminality ve výši 40 tis. Kč z důvodu nerealizace projektu. Z prostředků RP poskytnutých na podporu organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období byla vrácena částka 28 tis. Kč z důvodu nižšího počtu žáků u maturitní zkoušky a menšího počtu hodnocených prací. Dvě školy vrátily také část prostředků ve výši 15 tis. Kč, které obdržely v rámci RP Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků–cizinců z třetích zemí. V plné výši se nepodařilo vyčerpat také prostředky poskytované na zabezpečení ubytování španělských lektorů, prostředky na zvýšení mezd pracovníků soukromého školství a nákup kompenzačních učebních pomůcek.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 116 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu poklesu o částku 89 mil. Kč, což je snížení o 2,8 % a promítá se zde zejména snížení počtu žáků. V předchozím roce činil pokles 3,6 %.

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací je uveden v následující tabulce. Pro zatřídění prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.



Tab. č. 83 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2012	2013	2014	2015				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	4 078,0	4 177,0	-	-	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	46 513,0	48 257,0	52 299,0	53 340,0	38 926,0	211,0	508,0	13 695,0
Základní školy	-	-	-	9 372,0	6 761,0	-	246,0	2 365,0
Základní školy pro žáky se SVP	281 172,0	268 467,0	273 899,0	260 870,0	187 755,0	1 747,0	5 129,0	66 239,0
Gymnázia*	565 338,3	558 991,7	539 425,0	526 726,5	370 353,0	3 490,0	9 524,0	130 778,0
Střední odborné školy	816 171,0	754 395,0	695 453,0	832 984,0	600 006,0	8 452,0	11 874,0	212 652,0
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	699 198,0	664 792,0	626 000,0	424 687,0	302 736,0	8 070,0	5 652,0	108 229,0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	129 530,0	132 133,0	129 400,0	128 119,0	93 130,0	594,0	1 604,0	32 791,0
Konzervatoře	58 215,0	55 367,0	55 290,0	54 497,0	39 213,0	1 000,0	221,0	14 063,0
Dětské domovy	171 485,0	174 038,0	166 931,0	161 555,0	118 385,0	816,0	634,0	41 720,0
Školní stravování	86 731,0	83 372,0	82 741,0	81 152,0	58 815,0	402,0	1 206,0	20 729,0
Školní družiny a kluby	24 217,0	22 132,0	23 000,0	22 879,0	16 852,0	43,0	68,0	5 916,0
Internáty	5 706,0	6 813,0	6 384,0	5 435,0	4 011,0	-	20,0	1 404,0
Zařízení výchovného poradenství	74 510,0	75 979,0	78 811,0	79 411,0	57 330,0	316,0	1 590,0	20 175,0
Domovy mládeže	56 529,0	51 650,0	50 511,0	50 066,0	36 104,0	627,0	480,0	12 855,0
Vyšší odborné školy	48 408,0	50 812,0	49 249,0	47 463,0	32 568,0	2 077,0	695,0	12 123,0
Základní umělecké školy	366 348,0	360 711,0	363 938,0	366 608,0	265 029,0	5 669,0	1 270,0	94 640,0
Střediska volného času	12 684,0	12 130,0	12 094,0	10 905,0	7 692,0	230,0	211,0	2 772,0
Celkem	3 446 833,3	3 324 216,7	3 205 425,0	3 116 069,5	2 235 666,0	33 744,0	40 932,0	793 146,0

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, přiděl do FKSP (odvody);
- * prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2015 objemu 5 976 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 62 mil. Kč, tedy pouze o 1,05 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 84 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2012	2013	2014	2015				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 395 434	1 430 196	1 452 119	1 441 131	1 051 419	5 080	14 961	369 671
Základní školy	3 242 944	3 002 430	3 058 808	3 106 650	2 216 439	14 059	95 849	780 303
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	12 219	16 591	17 530	16 533	11 932	95	308	4 198
První stupeň ZŠ	-	331 699	349 151	356 227	252 798	2 488	11 656	89 285
Gymnázia	4 738	2 794	5 401	5 236	3 800	-	97	1 339
Základní umělecké školy	50 049	53 940	54 666	54 626	40 165	271	40	14 150
Školní stravování	323 614	343 366	362 302	374 824	273 534	3 239	1 223	96 828
Školní družiny a kluby	492 156	502 832	514 744	520 872	378 967	1 769	6 913	133 223
Střediska volného času	98 922	100 615	99 543	99 438	68 607	3 587	1 998	25 246
Celkem	5 620 076	5 784 463	5 914 264	5 975 537	4 297 661	30 588	133 045	1 514 243

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS



Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 85 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Mateřské školy	30,92	31,92	33,76	35,19	36,91	36,93	37,17	37,06	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	-	-	-	-	-	-	-	-	83,65	85,26	90,33	91,02
Základní školy	46,25	46,99	48,72	50,13	35,06	35,63	35,96	35,81	-	-	-	-
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	124,48	133,60	131,57	127,96	-	-	-	-	94,23	95,37	102,62	98,11
Gymnázia	43,57	41,35	40,61	39,60	25,70	-	-	-	39,86	40,26	41,26	41,29
Střední odborné školy	45,94	45,92	45,30	46,82	-	-	-	-	44,01	45,44	45,74	47,10
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	49,61	49,86	53,00	54,39	-	-	-	-	49,48	50,41	49,75	49,72
Střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	91,31	86,82	99,00	99,95	-	-	-	-	83,62	89,76	96,07	101,04
Školní stravování	2,71	3,05	2,97	2,79	3,59	3,62	3,66	3,64	3,62	3,54	3,61	3,31
Ostatní školní stravování	-	-	-	-	-	-	-	-	3,27	3,26	3,28	-
Školní družiny a kluby	11,61	11,43	10,73	11,15	11,10	11,29	11,20	11,05	25,60	24,65	25,56	25,25
Internáty, domovy mládeže	22,93	23,17	24,19	23,99	-	-	-	-	31,23	33,27	33,43	33,21
Vyšší odborné školy	35,22	37,13	41,33	41,59	-	-	-	-	52,11	55,35	56,74	53,21
Základní umělecké školy	14,53	14,92	15,22	15,59	18,73	17,58	17,63	17,52	16,60	16,88	16,90	17,05
Střediska volného času	2,86	2,90	3,80	3,28	4,84	4,59	4,34	4,07	10,70	10,47	11,52	8,62

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřízené soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2015 se jedná zejména o prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a na zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015, na podporu odborného vzdělávání, prostředky na platy pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, program Excelence středních škol, na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru a prostředky na diagnostické nástroje pro školská poradenská zařízení. Jsou zde také zahrnuty prostředky, které byly vybraným školám poskytnuty jako kompenzace výdajů spojených s realizací společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Oproti předchozímu roku došlo k výraznému navýšení částky účelových dotací o 85,2 mil. Kč zejména díky programům na zvýšení platů pedagogů a programu na podporu odborného vzdělávání.



Tab. č. 86 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením zřízených krajem z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Mateřské školy	15	230	-	-	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	193	3 061	830	2 405	-	-	171	814
Základní školy	-	-	-	-	-	-	-	1 073
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	7 761	42 232	6 227	18 968	6 095	3 431	6 746	14 750
Internátní speciální ZŠ	-	-	-	-	-	-	-	-
Gymnázia	3 727	33 601	796	25 225	1 251	1 291	6 182	21 308
Střední odborné školy	5 199	46 293	1 019	33 125	1 485	1 797	8 504	30 708
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	7 210	66 161	957	31 370	940	185	24 587	41 295
Speciální střední odborné školy	-	-	-	-	-	-	-	-
SŠ a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1 143	9 738	-	2 896	473	259	1 301	5 512
Konzervatoře	417	3 519	13	2 401	40	-	466	2 073
Sportovní gymnázia	338	-	-	-	-	-	-	-
Dětské domovy	-	-	-	-	-	-	-	4 325
Školní stravování	-	-	-	-	-	-	-	93
Ostatní školní stravování	-	128	-	155	-	-	16	-
Školní družiny a kluby	-	-	-	-	-	-	-	-
Internáty	-	-	-	-	-	-	-	-
Domovy mládeže	48	379	-	434	-	-	38	183
Zařízení výchovného poradenství	276	2 041	-	2 517	-	204	585	1 918
Speciální střední odborné školy	-	108	-	-	-	-	-	-
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 100	476	-	-	-	-	-	-
Vyšší odborné školy	-	14 995	-	-	-	-	-	-
Základní umělecké školy	2 366	1 421	-	7 308	-	-	2 932	13 417
Střediska volného času	-	-	-	-	-	-	-	252
Jazykové školy	42	215	-	-	-	-	-	-
Využití volného času dětí a mládeže	117	1 141	-	274	-	-	52	-
Ústavy péče o mládež	957	8 648	164	7 357	-	-	898	-
Celkem	33 909	234 387	10 007	134 435	10 285	7 167	52 478	137 721

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2015 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK 2012. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 13 mil. Kč. Významně byla také navýšena částka na podporu sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje, která pro rok 2015 dosáhla částky 26 mil. Kč. Ve schváleném rozpočtu roku 2015 byla vyčleněna také částka 13 mil. Kč na řešení dopadů optimalizačních změn, na podporu změn oborů a udržení dostupnosti středního vzdělávání (díky tomu bylo možné finančně podpořit změny vyvolané zejména slučováním škol a změnou jejich oborové nabídky).

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2015 vyčleněn ve výši 685,37 mil. Kč, což představuje téměř stejný objem jako pro rok 2014. Prostředky na provoz byly jednotlivým školám při rozpisu rozpočtu oproti roku 2014 navýšeny s tím, že potřeba provozních prostředků byla pokryta z úspor, které jsou v odvětví školství vykazovány po ukončení optimalizací a převodech škol. Část příspěvku na provoz ve výši 97,6 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2015 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 20 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje (např. KVALITA,



řešení dopadů optimalizačních změn, včetně udržení dostupnosti vzdělávání, školní psychologové, podpora talentů). Ve srovnání s předchozím rokem je tato částka o 1,6 mil. Kč vyšší. Členění těchto výdajů podle skutečnosti k 31. 12. 2015 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 87 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2013	2014	2015	z toho:		
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	684 191	673 510	672 979	672 978,60	-	-
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	15 603	11 065	6 846	6 846,43	-	-
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	464	366	368	-	-	367,67
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	140	140	160	-	-	160,00
Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	690	580	1 000	340,00	660,00	-
Podpora talentů	1 133	1 022	1 113	763,00	350,00	-
Kvalita vzdělávání na středních školách	1 187	1 544	824	-	-	824,11
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	645	635	-	-	-	-
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – konference a soutěž ekologická škola	280	290	340	210,00	-	130,00
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	130	107	110	-	-	110,37
DP – Podpora aktivit v oblasti sportu	10 000	7 977	15 017	-	15 017,29	-
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	2 000	1 900	2 000	-	2 000,00	-
DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	-	1 000	-	-	-	-
DP - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	1 000	-	1 000	585,30	414,70	-
DP - Moravskoslezský kraj podporuje Ostravu - Evropské město sportu 2014	-	1 993	-	-	-	-
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	10 370	3 000	17 885	17 885,00	-	-
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	5 150	5 500	5 815	5 815,00	-	-
Rozvojový program Moravskoslezského kraje - Podpora projektů programu EU Leonardo	134	-	-	-	-	-
Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT	5 920	-	-	-	-	-
Ostatní činnosti odboru						
Podpora soutěží a přehlídek	1 090	1 165	1 100	432,00	668,00	-
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	27 676	29 156	33 059	260,00	31 774,00	1 025,34
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	1 137	1 169	1 309	-	-	1 308,83
Prostředky na reprodukci majetku PO						
investiční dotace na reprodukci majetku	88 447	78 833	41 591	39 348,07	-	2 242,59
neinvestiční dotace na reprodukci majetku	23 532	22 562	21 855	18 163,67	-	3 691,46
Celkem	880 918	843 513	824 371	763 627,07	50 883,99	9 860,35

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 93 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).



Tab. č. 88 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2012		2013		2014		2015	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	665	-	-	-	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	7 131	60	6 849	90	7 219	41	6 545	-
Základní školy	-	-	-	-	-	-	1 682	105
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	48 296	1 232	45 332	1 636	46 127	1 239	47 096	2 117
Internátní speciální ZŠ	-	-	-	-	-	-	-	-
Gymnázia	107 161	4 097	103 682	2 333	101 307	3 649	102 017	3 077
Střední odborné školy	177 389	10 480	170 169	6 386	157 152	2 346	165 399	5 126
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	200 096	10 560	184 412	16 583	179 845	9 480	181 125	16 487
Střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	17 401	-	21 624	150	22 632	490	19 609	1 629
Konzervatoře	6 189	50	7 060	1 005	6 883	1 161	6 627	505
Dětské domovy	62 874	252	63 775	-	64 738	187	65 374	531
Školní stravování	33 217	-	32 886	-	32 417	115	27 234	-
Školní družiny a kluby	1 533	-	1 376	-	1 382	-	1 204	-
Internáty	1 115	-	879	-	630	-	570	-
Domovy mládeže	22 413	-	19 759	1 129	21 734	14	17 116	-
Zařízení výchovného poradenství	6 905	273	7 198	611	6 701	97	7 741	42
Školní hospodářství	11 979	2 750	10 705	-	9 435	54	11 661	-
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 979	-	4 901	-	4 212	1 322	4 286	175
Vyšší odborné školy	5 985	-	6 388	-	6 381	-	4 924	-
Základní umělecké školy	68	-	-	135	-	297	-	244
Střediska volného času	2 781	237	2 941	130	2 715	54	2 769	90
Celkem	718 177	29 991	689 936	30 188	671 510	20 546	672 979	30 128

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2015 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

Rozpočtový rok zahájilo 185 organizací (Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace, ukončila činnost k 31. 12. 2014). V průběhu roku 2015 došlo v odvětví školství ke sloučení dvou středních škol (Střední škola, Vítkov – Podhradí, příspěvková organizace se sloučila se Střední školou, Odry, příspěvková organizace) a převodu základní školy (Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911) pod jiného zřizovatele, takže rozpočtový rok ukončilo jen 183 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 35,02 mil. Kč, který je tvořen ziskem v hlavní činnosti ve výši 8,77 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,25 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk vyšší o 10,68 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 163 organizací a 20 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Žádná organizace nevykázala ztrátu za rok 2015. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 768,8 tis. Kč vykazuje jen 1 organizace a po zapojení jejího kladného výsledku hospodaření ve výši 267,9 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 500,9 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 191,4 tis. Kč, což je o 60,6 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

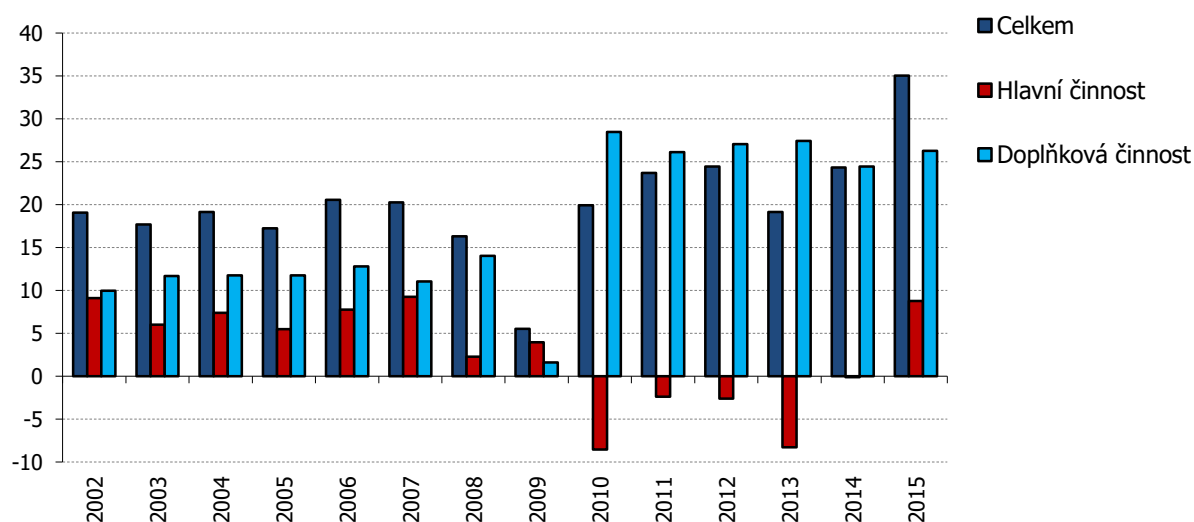


Vykázané výsledky hospodaření však byly ovlivněny průčtováním nekrytých fondů investic, které do výnosů průčtovalo 32 organizací v celkové výši 19,2 mil. Kč (nejvyšší průčtovaná částka dosáhla 3 351 tis. Kč, nejnižší 18 tis. Kč). Oproti roku 2014 se objem průčtovaného nekrytého fondu investic zvýšil o 9,9 mil. Kč. Pokud by takto nebyly výsledky hospodaření navýšeny, dosáhl by zisk za rok 2015 částky 15,8 mil. Kč. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2015 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2015 výrazně změnila. Z celkového zisku je 25 % vykázáno v hlavní činnosti. V období od roku 2010 do roku 2013 končilo hospodaření v hlavní činnosti ztrátou, která se pohybovala v rozpětí od 8,5 do 2,4 mil. Kč. Za rok 2014, kdy se do výsledků hospodaření poprvé promítlo průčtování nekrytých fondů investic, byla v hlavní činnosti vykázána jen nepatrná ztráta (95 tis. Kč). V roce 2015 však byla hlavní činnost ukončena ziskem ve výši 8,77 mil. Kč. Při neproučtování nekrytých fondů investic by hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou ve výši 10,4 mil. Kč.

Do roku 2010 se zisk v doplňkové činnosti pohyboval v rozpětí od 10 do 14 mil. Kč (výsledky roku 2009 byly ovlivněny ztrátou školního statku ve výši 9,8 mil. Kč). Od roku 2010, kdy byly do doplňkové činnosti převedeny pronájmy majetku, se výsledek hospodaření pohybuje v rozpětí od 24,4 do 28,5 mil. Kč. V doplňkové činnosti vykázalo zlepšený výsledek hospodaření za rok 2015 celkem 136 organizací a oproti loňskému roku je zisk vyšší o 1,8 mil. Kč.

Graf č. 12 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozmezí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč - viz výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 535 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich snížení o cca 14 mil. Kč, tedy o 0,3 %. Od roku 2009 tak dochází k trvalému snižování nákladů organizací, což je obecně ovlivněno výší inflace, poklesem počtu zaměstnanců, snižováním spotřeby zejména energií ale také počtem subjektů, které kraj zřizuje a které se tak na celkových nákladech podílí.

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu došlo jen u služeb, oprav a ostatních nákladů. K poklesu došlo u mzdových nákladů díky pokračujícímu snižování počtu zaměstnanců, u spotřeby materiálu i spotřeby energií, kde se promítl jak vliv velmi mírné zimy, tak i dokončení zateplení dalších budov. Nevýrazně poklesly i náklady na odpisy díky změně doby odepisování majetku. Tyto náklady od roku 2003, kdy činily 90 mil. Kč, trvale rostly a maxima ve výši 138 mil. Kč dosáhly v roce 2014.

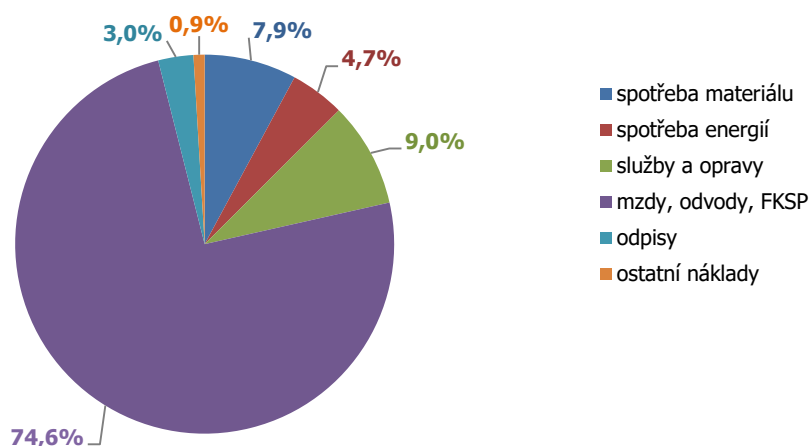


Tab. č. 89 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2012			rok 2013			rok 2014			rok 2015		
	částka	%	meziroční koeficient 12/11	částka	%	meziroční koeficient 13/12	částka	%	meziroční koeficient 14/13	částka	%	meziroční koeficient 15/14
spotřeba materiálu	355	7,5	1,05	353	7,6	0,99	377	8,3	1,07	357	7,9	0,95
spotřeba energií	281	5,9	0,98	268	5,8	0,95	222	4,9	0,83	211	4,7	0,95
služby a opravy	350	7,4	0,97	351	7,6	1,00	376	8,3	1,07	406	9,0	1,08
mzdy, odvody, FKSP	3 614	76,3	0,96	3 486	75,5	0,96	3 407	74,9	0,98	3 382	74,6	0,99
odpisy	110	2,4	1,06	131	2,8	1,19	138	3,0	1,05	136	3,0	0,99
ostatní náklady	25	0,5	0,78	27	0,6	1,08	29	0,6	1,07	43	0,9	1,48
Celkem	4 735			4 616			4 549			4 535		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 13 Struktura nákladů v roce 2015



Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 71,8 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 16 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 9,1 % a zbývajících 3,1 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 90 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2015 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	60 212	51 559	7 221	1 432	-
Základní školy	12 871	10 480	1 797	17	577
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	342 268	277 987	47 425	10 589	6 267
Gymnázia	714 979	549 149	114 182	30 234	21 414
Střední odborné školy	1 046 614	794 953	175 531	57 150	18 980
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	845 152	547 084	197 433	86 262	14 373
Střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	157 887	127 215	22 927	5 894	1 851
Konzervatoře	65 979	56 570	7 116	2 228	65
Dětské domovy	244 833	164 501	66 048	14 284	-
Školní stravování	203 964	81 712	31 466	90 507	279



Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Internáty	7 140	6 136	951	53	-
Domovy mládeže	76 115	49 399	15 746	10 970	-
Vyšší odborné školy	51 933	43 501	5 199	3 233	-
Základní umělecké školy	443 025	380 025	1 229	61 761	10
Střediska volného času	20 787	11 157	2 848	6 782	-
Ostatní	241 498	104 568	26 984	31 131	78 815
Celkem	4 535 257	3 255 996	724 103	412 527	142 631

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) z 33,3 % na 31,45 %. Tím organizacím zůstává větší objem prostředků určených na obnovu a jejich další rozvoj. Podíl fixních nákladů na provozních nákladech (bez mezd) za rok 2015 dosáhl nejnižší hodnoty od roku 2004. Naopak nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

Celkově došlo oproti roku 2014 ke snížení provozních nákladů o 10,8 mil. Kč avšak při zvýšení provozních nákladů bez mzdových nákladů o 26,1 mil. Kč. Celkové fixní náklady oproti roku 2014 poklesly o 12,6 mil. Kč, což bylo způsobeno snížením nákladů na energie, které meziročně poklesly o 10,5 mil. Kč, a odpisů, jež meziročně poklesly o 2,3 mil. Kč. Naopak náklady na nájemné meziročně vzrostly o 136 tis. Kč.

Tab. č. 91 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	8 653	8 159	2 598	31,84	1 769	669	160
Základní školy	2 391	2 165	524	24,20	371	153	-
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	64 280	59 512	22 685	38,12	13 643	7 102	1 941
Gymnázia	166 180	153 930	49 777	32,34	28 071	19 976	1 729
Střední odborné školy	251 661	238 745	85 347	35,75	47 405	36 068	1 875
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	298 068	263 957	97 256	36,85	48 539	46 571	2 146
Střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	30 671	27 853	9 764	35,06	7 063	2 316	385
Konzervatoře	9 410	8 680	5 167	59,53	1 721	3 397	49
Dětské domovy	80 332	78 361	19 413	24,77	13 191	6 011	212
Školní stravování	122 252	121 219	18 065	14,90	13 833	4 100	132
Internáty	1 005	999	422	42,24	422	-	-
Domovy mládeže	26 716	26 686	13 109	49,12	11 202	1 767	140
Vyšší odborné školy	8 432	8 235	2 959	35,93	2 875	26	58
Základní umělecké školy	63 001	59 185	20 242	34,20	13 259	3 168	3 815
Střediska volného času	9 413	8 577	1 976	23,04	1 303	353	320
Využití volného času dětí a mládeže	218	218	4	1,83	-	-	4
Ostatní	136 579	80 963	11 527	14,24	6 544	4 193	789
Celkem	1 279 262	1 147 444	360 835	31,45	211 211	135 870	13 755

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS



3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2015 dosáhly výše 4 544 mil. Kč, což je o 5 mil. Kč (tj. 0,1 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2014 klesly o 31,2 mil. Kč (v loňském roce činil pokles jen 12,7 mil. Kč). Poklesl i objem výnosů z prodeje vlastních výrobků, služeb a pronájmů o 0,75 mil. Kč. Trvalé snižování úrokových sazeb se projevilo snížením výnosů z úroků o 1,3 mil. Kč. Naopak výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku se meziročně zvýšily o 2 mil. Kč. V průběhu roku 2015 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu 78,2 mil. Kč, což je o 25,8 mil. Kč více než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 43,7 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Dále zde bylo proúčtováno nekrytí fondu investic za rok 2015 ve výši 19,2 mil. Kč. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 10,9 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a zahrnují i nespotřebované dotace z prostředků EU a prostředky fondu odměn ve výši 4,4 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem se zvýšilo čerpání fondu odměn o 1,6 mil. Kč a naopak čerpání rezervního fondu pokleslo o 2,4 mil. Kč. Největšího nárůstu bylo dosaženo u čerpání prostředků fondu investic na opravy, a to o 16,7 mil. Kč a proúčtování nekrytých fondů investic o 9,9 mil. Kč.

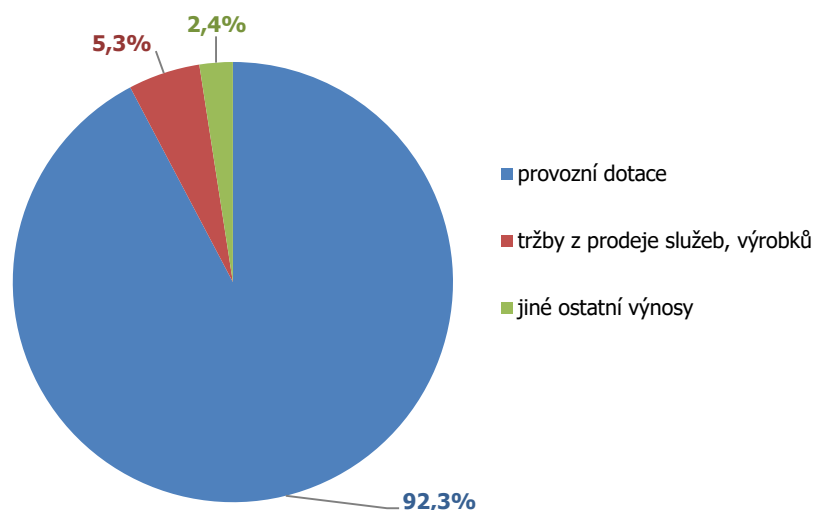
Tab. č. 92 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2011			rok 2012			rok 2013			rok 2014			rok 2015		
	částka	%	meziroční koeficient 11/10	částka	%	meziroční koeficient 12/11	částka	%	meziroční koeficient 13/12	částka	%	meziroční koeficient 14/13	částka	%	meziroční koeficient 15/14
provozní dotace	4 526	92,7	1,03	4 400	93	0,97	4 289	93	0,97	4 224	92,9	0,98	4 193	92,3	0,99
tržby z prodeje služeb, výrobků	262	5,3	1,07	245	5,2	0,94	238	5,2	0,94	241	5,3	1,01	240	5,3	1,00
jiné ostatní výnosy	96	2	1,09	88	1,8	0,92	81	1,8	0,92	84	1,8	1,04	111	2,4	1,32
Celkem	4 884			4 733			4 608			4 549			4 544		

Zdroj: OŠMS

V dosažených výnosech se meziročním poklesem o 1 % promítlo snížení příspěvků na provoz zejména v důsledku poklesu objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb jsou údaje srovnatelné s předchozím obdobím. Naopak u ostatních výnosů došlo ve srovnání s rokem 2014 k navýšení o 32 %.

Graf č. 14 Struktura výnosů v roce 2015



Zdroj: OŠMS



3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2015 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. V roce 2015 bylo financováno celkem 68 akcí reprodukce majetku v odvětví školství (1 akce byla dokončena nástupnickou organizací) na 60 organizacích (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí byly pořízeny 3 konvektomaty, osobní vozidlo a nástěnný zdvižný systém pro tělesně postižené žáky. Dále byla poskytnuta účelová dotace na obměnu zařízení kuchyněk v dětském domově. V rámci prostředků na reprodukci majetku je uvedena také částka ve výši 1,9 mil. Kč, která byla poskytnuta 20 organizacím na realizaci jejich neinvestičních projektů vedoucích ke zvýšení bezpečnosti škol. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalací, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, opravy rozvodů vody, rekonstrukce podlah, vybudování výtahu, rekonstrukce sociálních zařízení aj. Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 11,95 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 75,4 mil. Kč, z toho na investiční akce 48,1 mil. Kč a na neinvestiční akce 27,3 mil. Kč. Objem prostředků na reprodukci majetku mezitím poklesl o 37,6 mil. Kč a dosáhl tak nejnižší úrovně od roku 2002. Akce v celkovém objemu 17,9 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částku 11,9 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 57,5 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z prostředků školství 5,9 mil. Kč). Ze státního rozpočtu nebyly školám od roku 2010 poskytnuty žádné investiční prostředky.

Pokračovala realizace 29 akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, na které bylo vynaloženo celkem 445,8 mil. Kč. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů schválených v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Jak tyto prostředky, tak prostředky na akce spolufinancované z EU, nejsou zahrnuty do následující tabulky.

Tab. č. 93 *Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2011		2012		2013		2014		2015	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
MŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	7 600	700	2 900	-	10 228	-	1 039	919	500	1 126
ZŠ pro žáky se SVP	2 740	1 913	5 453	1 589	13 041	5 505	7 845	592	3 293	920
Gymnázia	23 859	5 332	13 130	4 153	16 676	8 210	24 894	7 658	9 050	9 356
Střední odborné školy	15 317	3 270	40 483	2 209	25 786	4 374	28 834	5 618	12 491	2 162
SŠ poskytující střední vzdělání s výučním listem	29 184	4 913	18 773	724	9 334	996	10 563	4 961	12 535	10 147
SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP	-	-	6 308	1 301	3 377	1 076	6 475	2 815	4 636	1 796
Konzervatoře	500	-	154	-	2 714	-	-	-	-	-
Dětské domovy	9 147	592	3 453	489	6 162	970	2 683	1 286	2 310	815
Školní stravování	11 009	485	11 151	1 586	-	-	454	-	628	-
Domovy mládeže	11 210	997	5 585	-	-	-	-	-	-	-
Zařízení výchovného poradenství	500	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Školní hospodářství	-	-	-	150	-	-	-	-	500	-
Vyšší odborné školy	26 657	976	-	271	-	1 200	-	-	-	-
Základní umělecké školy	6 058	-	1 895	200	1 130	1 200	1 976	4 303	2 148	986
Státní jazykové školy	-	-	650	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	143 781	19 178	109 935	12 672	88 446	23 532	84 763	28 252	48 091	27 308

Poznámka:

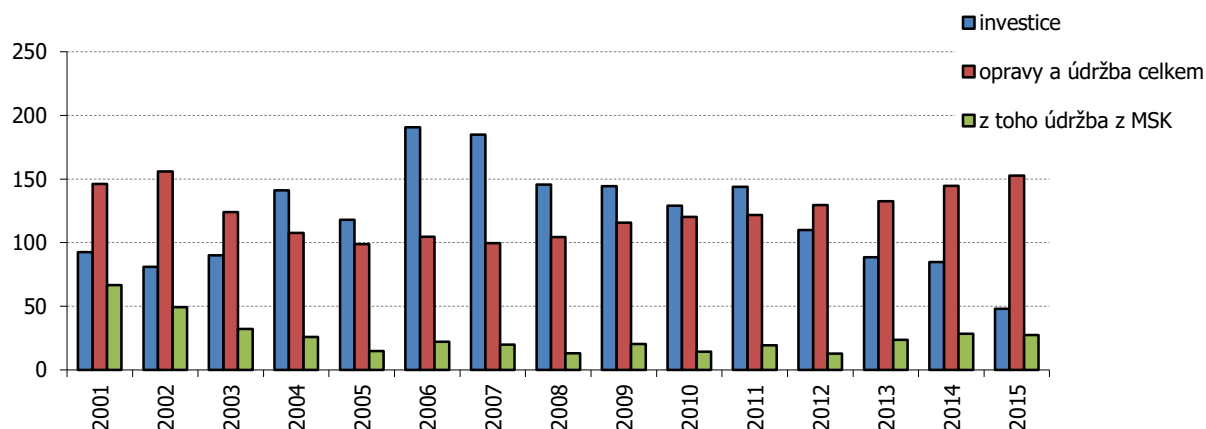
- bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU. U Gymnází je v roce 2013 a 2014 zahrnuta akce „Sportovní vybavení“ vedená pod „Ostatní tělovýchovná činnost“.

Zdroj: OŠMS



Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 152,6 mil. Kč, což je o 8,1 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 15 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2015 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2014/2015. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 94 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	125,79	106,78	15,52	2,49	0,99
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	128,38	104,27	17,79	3,97	2,35
Gymnázia	56,44	43,35	9,01	2,39	1,69
Střední odborné školy	70,20	53,32	11,77	3,83	1,27
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	68,39	44,27	15,98	6,98	1,16
Střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	119,52	96,30	17,36	4,46	1,40
Konzervatoře	212,15	181,90	22,88	7,16	0,21
Dětské domovy	381,95	256,63	103,04	22,28	-
Školní stravování	8,21	3,29	1,27	3,64	0,01
Domovy mládeže a internáty	49,21	32,82	9,87	6,51	-
Vyšší odborné školy	59,28	49,66	5,93	3,69	-
Základní umělecké školy	20,58	17,65	0,06	2,87	-
Střediska volného času	18,53	9,94	2,54	6,04	-

Zdroj: OŠMS



3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2015

Od ledna 2015, kdy zahájila svou činnost 1 nová mateřská škola, a to Soukromá mateřská škola Sluníčko Ostrava Poruba, působilo na území Moravskoslezského kraje 93 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. 9. 2016 zahájila dále činnost Základní škola PRIGO, s.r.o. V průběhu roku došlo k ukončení činnosti dvou soukromých škol, a to v únoru Středního odborného učiliště „BARON SCHOOL“ spol. s r.o. a k 1. 9. 2016 potom Mateřské školy Majdalena.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 603,7 mil. Kč, tedy o 2,6 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem, což představuje pokles o 0,44 %.

Tab. č. 95 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč

Druh školy/školské organizace	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Mateřské školy	30 273	29 097	32 560	34 907	38 114	43 518	49 201
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	848	995	1 133	1 495	1 904	2 099	1 972
Základní školy	7 633	9 557	11 165	13 412	16 305	19 880	23 763
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	39 680	39 847	42 259	43 941	44 889	43 549	41 842
Gymnázia	45 605	42 895	37 543	36 291	35 599	36 468	39 168
Střední odborné školy	187 356	182 376	170 369	164 975	165 144	171 329	177 079
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	111 894	152 086	159 957	167 126	180 452	181 157	166 557
Střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami *	21 332	28 907	25 821	23 832	19 188	18 909	16 592
Školní stravování	9 729	9 487	8 685	8 675	8 290	8 614	8 130
Školní družiny a kluby	3 763	4 004	4 597	4 970	5 168	5 699	6 165
Speciálně pedagogické centrum	249	1 252	2 267	2 320	2 327	2 322	2 283
Domovy mládeže a internáty	4 613	4 880	4 876	5 181	5 029	4 790	4 702
Vyšší odborné školy	29 931	26 984	28 832	32 715	35 275	36 452	33 733
Základní umělecké školy	21 721	23 020	24 895	27 103	29 058	30 385	31 611
Střediska volného času	933	1 045	905	897	894	1 152	921
Celkem	515 560	556 432	555 864	567 840	587 636	606 323	603 719

Poznámka:

- * jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

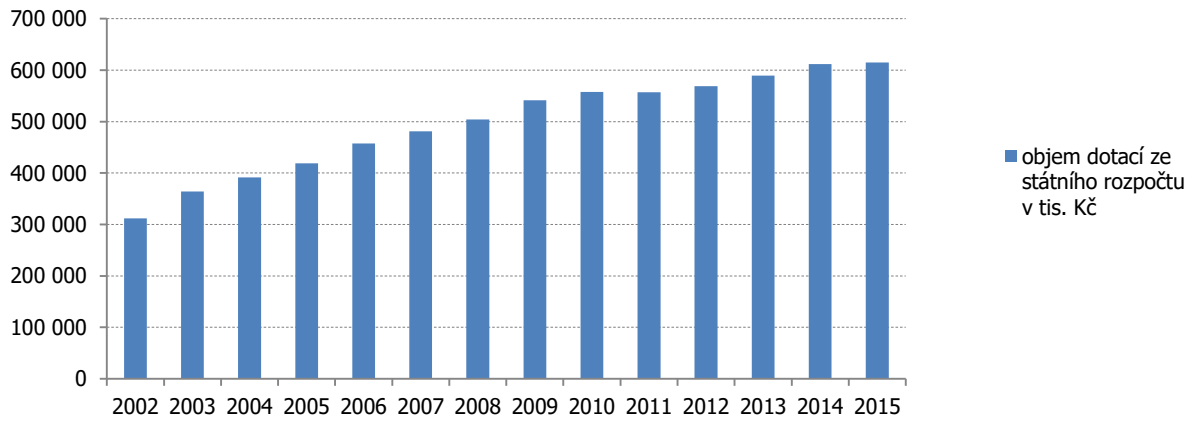
Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační tituly v celkové výši 10 944 tis. Kč, což je dvakrát více než v předchozím roce. Největší část prostředků, tj. 5 810 tis. Kč, byla určena RP Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství a 3 104 tis. Kč na RP na podporu odborného vzdělávání. Na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách bylo poskytnuto 1 915 tis. Kč a na RP podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání 20 tis. Kč. Z RP Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením bylo soukromým školám vyplaceno 13 tis. Kč a 2 tis. Kč na RP Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2014. Na dotační titul Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání bylo poskytnuto 80 tis. Kč.

Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,91 %. Důvodem nedočerpání prostředků byl zejména rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků u dotace poskytované podle zákona č. 306/1999 Sb.



Graf č. 16 *Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2015*



Zdroj: OŠMS

Z rozpočtu kraje byla v roce 2015 poskytnuta účelová dotace ve výši 10 tis. Kč Gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello s.r.o. na zabezpečení hudební soutěže ENGLISH NIGHTINGALE – Anglický slavík.



3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2015 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2015 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 24 326 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 68 %. Tento podíl se trvale zvyšuje a souvisí především s odlišným vývojem počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 70,3 %.

Přes skutečnost, že se počet dětí, žáků a studentů v Moravskoslezském kraji celkově meziročně snížil, počet zaměstnanců se poprvé od roku 2003 zvýšil o 14. Je to dáno skutečností, že dochází jednak k nárůstu počtu žáků v základních školách a školních družinách a dále k trvalému nárůstu počtu funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na druhé straně dlouhotrvající úbytek počtu žáků ve středních školách se již tak neprojevuje snižováním počtu tříd, ale spíš snižováním jejich naplněnosti a vznikem dalších víceoborových tříd. To pak neumožňuje snižovat počty pedagogických zaměstnanců v tom rozsahu, jak by odpovídalo sníženým počtům žáků těchto škol.

Počet zaměstnanců se tak vyvíjí odlišně ve školství obecním a krajském, tak jak se odlišně mění počty dětí, žáků a studentů v jejich školách. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu počtu zaměstnanců o 255, z toho pedagogických o 208 a ostatních o 47. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo ke snížení počtu zaměstnanců o 241, z toho pedagogických o 197 a ostatních o 44. Zatímco ve školách zřizovaných obcemi byl v roce 2015 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců, ve školách zřizovaných krajem nejnižší.

Tab. č. 96 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2011		Počet zaměstnanců r. 2012		Počet zaměstnanců r. 2013		Počet zaměstnanců r. 2014		Počet zaměstnanců r. 2015	
		%		%		%		%		%
Obec	15 902	63,2	15 981	64,6	16 084	65,9	16 293	67,0	16 548	68,0
Kraj	9 243	36,8	8 771	35,4	8 321	34,1	8 019	33,0	7 778	32,0
Celkem	25 145	100,0	24 752	100,0	24 405	100,0	24 312	100,0	24 326	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 97 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Rok					z toho v r. 2015:		Absolutní rozdíl 2015/2014	Index 2015/2014
	2011	2012	2013	2014	2015	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	3 935	4 033	4 118	4 154	4 188	3 175	1 013	34	1,01
Speciální MŠ	131	120	123	139	141	116	25	2	1,01
Základní školy	8 533	8 462	8 437	8 522	8 657	6 829	1 828	135	1,02
Speciální ZŠ	813	786	752	745	733	613	120	-12	0,98
Internáty škol pro děti a žáky se zdravotním postižením	33	31	31	31	19	13	6	-12	0,61
SŠ	5 713	5 352	4 994	4 726	4 509	3 529	980	-217	0,95
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	313	315	316	317	304	245	59	-13	0,96
Vyšší odborné školy	95	89	89	91	93	69	24	2	1,02
Školní stravování	2 391	2 385	2 384	2 415	2 653	-	2 653	238	1,10
Školní družiny a kluby	843	871	907	957	1 004	1 004	-	47	1,05
Zařízení výchovného poradenství	118	116	116	116	115	86	29	-1	0,99
Speciálně pedagogická centra	58	63	64	66	68	55	13	2	1,03
Ubytovací zařízení SŠ	354	329	295	280	146	91	55	-134	0,52



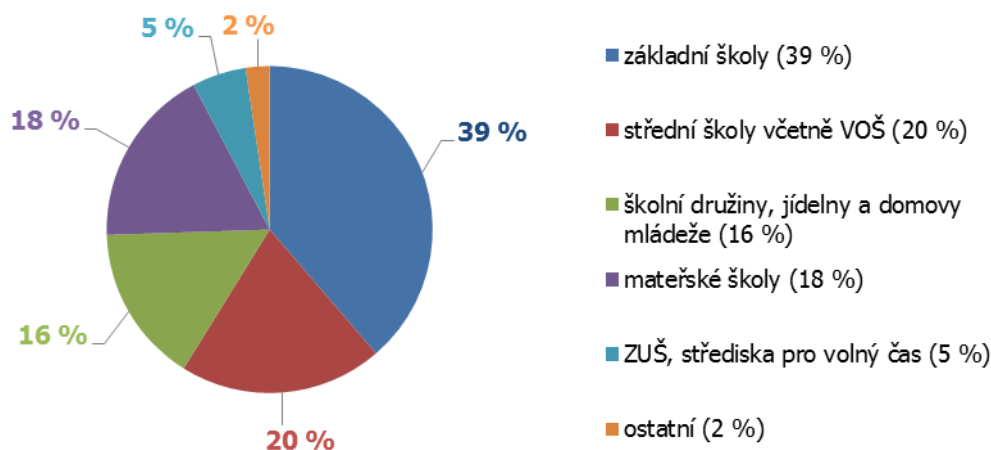
Druh školy/školského zařízení	Rok					z toho v r. 2015:		Absolutní rozdíl 2015/2014	Index 2015/2014
	2011	2012	2013	2014	2015	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Základní umělecké školy	1 006	1 006	1 004	1 004	1 007	875	132	3	1,00
Střediska pro volný čas	318	308	299	295	296	168	128	1	1,00
Dětské domovy	491	486	476	454	393	242	151	-61	0,87
Celkem	25 145	24 752	24 405	24 312	24 326	17 110	7 216	14	1,00

Zdroj: OŠMS

Změna počtu zaměstnanců probíhala v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních odlišně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 36, a to i přes skutečnost mírného poklesu dětí v těchto školách. Je to způsobeno zejména vznikem nových mateřských škol a dále nárůstem počtu funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V souvislosti s nárůstem počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se zvýšil stav zaměstnanců o 135, z toho převážně v kategorii pedagogických. V základních školách speciálních zřizovaných krajem však došlo k opětovnému poklesu počtu zaměstnanců, což souvisí s prosazující se tendencí přednostní individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a inkluzivní formou vzdělávání. Naopak však trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Tempo růstu počtu žáků ve školních družinách je v posledních letech vyšší než tempo růstu všech žáků v základních školách a tomu odpovídá i vývoj počtu zaměstnanců. Meziročně se zvýšil stav pedagogických zaměstnanců ve školních družinách o 47.
- Nárůst počtu zaměstnanců ve školním stravování o 238 zaměstnanců je sice taktéž spojen se zvýšeným počtem žáků základních škol a tím i zvýšeným počtem strávnicků, avšak rozhodující nárůst je způsoben pouze systémovou změnou vykazování zaměstnanců školních jídelen v dětských domovech a v ubytovacích zařízeních středních škol (*od r. 2015 již nejsou tyto zaměstnanci školních jídelen vykazováni v kategorii dětských domovů a ubytovacích zařízeních středních škol, nýbrž v kategorii školního stravování*). Tím lze zároveň v rozhodující míře odůvodnit i vykázaný pokles zaměstnanců v dětských domovech o 61 a v ubytovacích zařízeních středních škol o 134.
- Největší pokles zaměstnanců, který reagoval na snížené počty žáků, se projevil ve středním školství, a to celkem o 217 zaměstnanců.

Graf č. 17 Struktura zaměstnanců podle druhů škol



Zdroj: OŠMS



Ve struktuře zaměstnanců došlo opětovně ke snížení podílu zaměstnanců středních škol o 1 %, o které se naopak zvýšil podíl zaměstnanců základních škol a školních družin a školních jídelen.

Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 103 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (56), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (3) a školní hospodářství (44).

Dále z ostatních zdrojů, doplňkové činnosti a ESF byly hrazeny platy dalších 750 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl tak 25 076.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2015

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2015 hodnoty 23 326 Kč, což je o 497 Kč více než v roce 2014. Tento nárůst nebyl dosažen z normativního rozpisu rozpočtu, ale jen díky rozvojovým programům MŠMT, kterými měla být pokryta změna platových tarifů vyplývající z novely nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, účinné od 1. 11. 2014 a 1. 11. 2015.

Tab. č. 98 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2011	2012	2013	2014	2015
Průměrný plat	21 882	22 341	22 506	22 829	23 326
Index meziročního nárůstu	1,03	1,02	1,01	1,01	1,02

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu byl obdobný v obou kategoriích zaměstnanců.

Tab. č. 99 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2011	2012	2013	2014	2015	Index 2015/2014
Pedagog	25 114	25 865	25 994	26 309	26 870	1,02
Ostatní	14 270	13 972	14 233	14 578	14 922	1,02
Celkem	21 882	22 341	22 506	22 829	23 326	1,02

Zdroj: OŠMS

Meziroční zvýšení průměrných platů bylo dosaženo částečně na úkor nenárokových složek platu, protože poskytnuté prostředky rozvojových programů plně nepokryly zvýšené tarifní platy.

Tab. č. 100 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2014 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
Obec	439	606	-167
Kraj	695	759	-64
Celkem RgŠ	497	635	-138

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2015 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních nárůstů průměrných platů vyplývají především z odlišného nárůstu platových tarifů v platových třídách a stupních dané změnou nařízení vlády č. 564/2006 Sb.



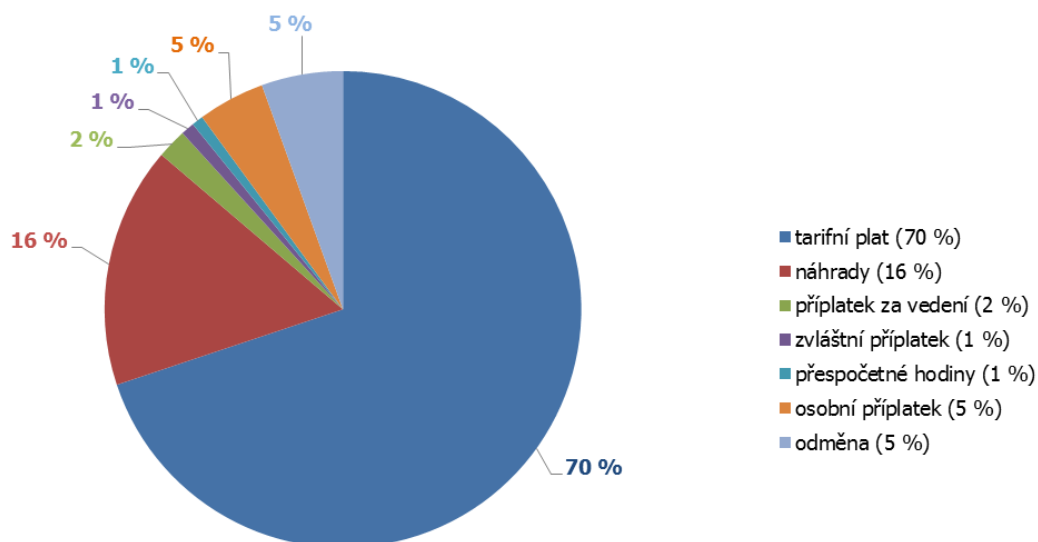
Tab. č. 101 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2015 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2015/2014
Mateřské školy	20 938	23 572	12 686	1,01
Speciální MŠ	22 358	23 804	15 645	1,02
Základní školy	25 290	28 045	14 997	1,03
Speciální ZŠ	25 668	27 459	16 597	1,02
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	19 387	21 485	14 981	1,06
Střední školy	25 919	28 448	16 885	1,03
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25 698	27 331	18 919	1,07
Vyšší odborné školy	27 139	30 423	17 654	1,00
Školní stravování	14 382	-	14 382	1,03
Školní družiny a kluby	22 920	22 920	-	1,00
Zařízení výchovného poradenství	26 134	28 643	18 712	1,06
Speciálně pedagogická centra	27 174	28 638	20 859	1,01
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	20 511	24 535	13 791	1,16
Základní umělecké školy	26 194	27 470	17 724	1,03
Střediska pro volný čas	22 005	26 663	15 903	1,02
Dětské domovy	23 622	27 078	18 081	1,05

Zdroj: OŠMS

Struktura průměrného platu se ve srovnání s rokem 2014 nezměnila. Podíl nenárokových složek na průměrném platu v roce 2015 činil 10 %.

Graf č. 18 Jednotlivé složky platu v roce 2015



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají i v roce 2015 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců odměny.



Tab. č. 102 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2015	2014	Index 2015/2014
Obec	961	1 042	2 003	2 170	0,92
Kraj	1 206	1 258	2 464	2 528	0,97
Celkem	1 039	1 111	2 150	2 288	0,94

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 103 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2015 v Kč

Druh školy/školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	1 828	1 299
Speciální MŠ	1 944	1 990
Základní školy	2 517	1 950
Speciální ZŠ	2 895	2 759
SŠ	2 632	2 304
Vyšší odborné školy	3 281	3 048
Školní stravování	-	1 333
Školní družiny a kluby	1 574	-
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	1 717	1 277
Základní umělecké školy	2 022	2 453
Střediska pro volný čas	2 168	1 495
Dětské domovy	2 309	2 259
Speciálně pedagogická centra	3 027	2 843
Zařízení výchovného poradenství	3 157	2 733
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2 291	2 615
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	2 009	1 825

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 104 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy/školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2015/2014
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015	
KVIC	58	57	58	58	56	26 086	27 314	26 672	27 759	28 504	1,03
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	6	5	4	4	3	26 050	20 344	25 189	26 142	31 242	1,20
Školní hospodářství	85	41	55	49	44	14 061	22 077	19 865	20 249	21 497	1,06

Zdroj: OŠMS



3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 105 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2015	Skutečnost 2015	%
		pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	9 079 025 000	9 079 025 000	100,00
Prostředky na platy	6 533 327 000	6 533 327 000	100,00
OON	64 332 000	64 332 000	100,00
Limit počtu zaměstnanců	24 231,30	24 192,76	99,84

Zdroj: OŠMS



3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2015

Celkově lze výsledky roku 2015 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- objem nečerpaných dotací ze státního rozpočtu dosáhl nejnižší hodnoty za celé sledované období;
- žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2015 ztrátou a nevypořádanou ztrátou z předchozích let vykazuje jen 1 organizace ve výši 0,5 mil. Kč;
- byla ukončena realizace dalších projektů energetických úspor na školách a školských zařízeních (za rok 2015 bylo proinvestováno 445,8 mil. Kč);
- snížením procenta fixních nákladů na provozních nákladech zůstává školám větší objem prostředků na obnovu a modernizaci;
- meziročně klesl objem nákladů na energie (tyto klesají od roku 2010 jednak díky nižšímu počtu organizací, které se na celkových nákladech podílejí, také díky realizaci úsporných opatření a samozřejmě se zde promítají i klimatické vlivy);
- zvýšení průměrných platů všech kategorií zaměstnanců oproti r. 2014.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2015:

- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2015 dosáhl nejnižší úrovně za celé sledované období (tj. od roku 2002);
- objem dosažených výsledků hospodaření po odečtení proúčtovaného nekrytí fondu investic by dosáhl pouze 15,8 mil. Kč;
- výrazně narůstá částka proúčtovaného nekrytí fondu investic - za rok 2015 již 19,2 mil. Kč, což je dvojnásobek hodnoty roku 2014;
- nízké celoroční procento nárůstu průměrných platů pedagogů i ostatních zaměstnanců vzhledem k inflaci i vývoji platů v ČR;
- meziroční snížení nenárokových složek platů a tím i jejich nízký podíl na celkovém průměrném platu oslabuje motivační funkci platu;
- nárůst počtu zaměstnanců oproti r. 2014 při celkovém poklesu výkonů má při současném způsobu financování škol vliv na úroveň odměňování v kraji, přitom prostor pro snižování počtu zaměstnanců je již velmi malý, a to zejména z důvodu trvalého nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.



Závěr

Ve školním roce 2014/2015 působilo na území MSK - stejně jako v předchozím roce - 935 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 629, kraj byl zřizovatelem 186 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, 96 právnických osob mělo soukromého zřizovatele. V menší míře mají mezi zřizovateli zastoupení církve (16), MŠMT (7) a MV (1). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve sledovaném školním roce účastnili vzdělávání, byl 196 273, což je o 667 méně než v předchozím školním roce, tj. o cca 0,3 %.

V celkem 460 mateřských školách běžných se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 40 234 dětí, tedy o 77 dětí méně ve srovnání s předchozím rokem. Počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž klesl, a to na hodnotu 521 dětí (pokles o 13 dětí).

Celkový počet základních škol běžných vykazujících činnost se meziročně nezměnil - ve 401 základních školách běžných se vzdělávalo 97 276 žáků, což představuje meziroční nárůst o 1 988 žáků. Ve 41 základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 2 798 žáků, tedy o 51 žáků méně než v předcházejícím školním roce.

Ve 141 středních školách a konzervatořích v MSK se ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 52 330 žáků, tj. o 2 400 žáků méně než ve školním roce 2013/2014. Pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří tedy i nadále pokračoval, záporný meziroční rozdíl je však menší než v předchozím srovnávaném období. V denní formě vzdělávání ve středních školách došlo k poklesu počtu žáků o 1 934, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 471.

V dlouhodobě stabilním počtu 13 vyšších odborných škol se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo celkem 2 702 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 131 studentů.

Všech 51 organizací zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení poskytujících základní umělecké vzdělávání vykazovalo ve sledovaném školním roce činnost. Dlouhodobý trend zvyšujícího se zájmu o toto vzdělávání pokračoval i ve školním roce 2014/2015 – došlo opět k mírnému nárůstu počtu žáků (o 98) na 26 647.

V termínu pro sběr dat (tzn. k 30. září 2014) působilo v MSK 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky – 2 organizace zřizoval MSK a 3 organizace soukromý subjekt. V těchto organizacích se k výše uvedenému datu vzdělávalo 298 žáků, což je o 18 žáků více než v roce předchozím. Působilo zde také dalších 10 subjektů organizujících jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, ve školním roce 2014/2015 se v těchto jazykových kurzech vzdělávalo celkem 327 žáků (meziroční nárůst o 44 žáků).

V návaznosti na předchozí období usiloval MSK i ve školním roce 2014/2015 o systematický rozvoj škol, modernizaci výuky a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím přímých investic z krajského rozpočtu, dále také prostředků z rozvojových programů vlastních i MŠMT, a v neposlední řadě i formou realizace projektů spolufinancovaných z prostředků EU (především ROP NUTS II Moravskoslezsko a OP VK).

Ve školním roce 2014/2015 byla ukončena realizace dosud největšího neinvestičního projektu Moravskoslezského kraje Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech MSK s celkovými náklady 194 mil. Kč.

Za účelem modernizace a zkvalitnění podmínek odborného vzdělávání byla dokončena realizace 5 krajských projektů (v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko), a to Modernizace výuky instalatérských oborů (9,1 mil. Kč); Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě (22,1 mil. Kč); Modernizace chemických laboratoří na SPŠ chemické v Ostravě (7,4 mil. Kč); Moderní zkušební laboratoře (8,4 mil. Kč) a Výstavba fóliovníků v Opavě (7,1 mil. Kč).

Současně pokračovala také realizace dalších krajských projektů spolufinancovaných z ROP NUTS II Moravskoslezsko, konkrétně: Podpora přírodovědných předmětů (předpokládané náklady cca 10 mil. Kč); Modernizace výuky ve zdravotnických oborech (cca 19 mil. Kč); Přírodovědné laboratoře (cca 10 mil. Kč); Podpora strojírenských oborů (cca 40 mil. Kč); Vybudování dílen ve Střední škole technické a



zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci (cca 15 mil. Kč); Přírodovědné laboratoře v gymnáziích (cca 10 mil. Kč) a Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách (cca 10 mil. Kč) a dále také projekt Atraktivnější výuka zahradnických oborů (cca 10 mil. Kč).

Mezi další stěžejní priority MSK patří již léta také podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2015 byla ukončena realizace investičních projektů financovaných z ROP NUTS II Moravskoslezsko zaměřených na podporu a zlepšení podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra (8,3 mil. Kč) a Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny (7,6 mil. Kč).

V rámci podpory pedagogických pracovníků se také ve školním roce 2014/2015 Moravskoslezský kraj soustředil zejména na vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP; dále na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání; na zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP; na podporu začínajících učitelů a na podporu managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy.

Smyslem podpory dalšího vzdělávání i nadále zůstává zvýšení účasti obyvatel na vzdělávání, zvýšení zaměstnatelnosti, posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky.

Ve školním roce 2014/2015 byly ve školách zřízovaných Moravskoslezským krajem realizovány další cykly testování v rámci rozvojového programu MSK KVALITA. V rámci programu proběhlo na podzim 2014 testování žáků 1. ročníků a na jaře 2015 testování žáků 3. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž realizací pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Pilotního ověřování se zúčastnilo celkem 90 středních škol se sídlem v MSK

Ve školním roce 2014/2015 byly ve středních školách s obory vzdělání poskytujícími střední vzdělání s výučním listem poprvé povinně realizovány závěrečné zkoušky podle jednotného zadání.



Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 106 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2014/2015

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Eurorebus	Soutěž škol o putovní pohár	1
	Bobřík informatiky	Kadet	1
	Eurorebus	ZŠ II třídy	1
	Dnešní svět v pohybu	ZŠ II třídy	1
Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Kadet	1
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Pedagogika, psychologie, sociologie, problematika volného času	1
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1
	Matematický klokan	Benjamin	1
	Turnaj mladých fyziků	družstva	1
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Junior	1
	Bobřík informatiky	Senior	1
	Přírodovědný klokan	Kadet	1
Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Mini	1
	Bobřík informatiky	Kadet	1
Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 8, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Benjamin	1
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Mini	1
Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Mini	1
Základní škola Opava, Boženy Němcové 2 - příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Mini	1
	Bobřík informatiky	Benjamin	1
	Bobřík informatiky	Benjamin	1
Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Mini	1
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1
Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1
Základní škola, Ostrava - Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1
Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	Matematický klokan	Benjamin	1
Základní škola, Ostrava - Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace	Matematický klokan	Cvrček	1
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Eurorebus	SŠ třídy	2
	Přírodovědný klokan	Junior	2
	Dnešní svět v pohybu	SŠ třídy	2
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Ochrana a tvorba životního prostředí	2
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce ruském	SŠ (II)	2
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Fyzika	2
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Dnešní svět v pohybu	SŠ jednotlivci	2
	Eurorebus	SŠ jednotlivci	2
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Senior	2
Soukromá základní škola, spol. s r.o.	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II. C)	2
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Elektrotechnika, elektronika	2



Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Stavebnictví, architektura a průmyslový design	2
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	Junior	3
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	A, B	3
	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (II. B)	3
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Dnešní svět v pohybu	ZŠ II jednotlivci	3
	Eurorebus	ZŠ II jednotlivci	3
Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Senior	3
Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce latinském	SŠ (A)	3
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Strojírenství, hutnictví, doprava a příbuzné obory	3

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 107 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2014/2015

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ dívky	2
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Plavání	SŠ chlapci	1
		SŠ dívky	3
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ chlapci	1
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Pohybové skladby	III	3
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Plážový volejbal	SŠ dívky	3
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Přespolní běh	SŠ dívky V.	2
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Basketbal	kat. VI.B	2
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	CORNY - středoškolský atletický pohár	SŠ chlapci	1
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	III	2
		SŠ dívky	3
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ dívky	3
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šplh	SŠ dívky	1
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ chlapci	3
Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Stolní tenis	chlapci	2
Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín	Florbal	ZŠ chlapci IV	3
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Sportovní gymnastika	ZŠ dívky	1
		kategorie 2	1
	Teamgym Junior	kategorie 1	2
		Házená	chlapci VI
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400	Novinářský kalamář	ZŠ chlapci	3
Základní škola Opava, Boženy Němcové 2 - příspěvková organizace	Basketbal	ZŠ chlapci	2
Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace	Atletický čtyřboj ZŠ	ZŠ dívky	1
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Starší žáci	1
	Sportovní gymnastika	ZŠ chlapci	2
	Přespolní běh	SŠ dívky IV.	2
Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace	Pohybové skladby	I	1
		II	3
	Teamgym Junior	kategorie 0	3
		kategorie 2	3
Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace	Teamgym Junior	kategorie 0	2
	Pohybové skladby	I	2

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 108 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2014/2015

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Soukromá základní umělecká škola TUTTI MUSIC spol. s r.o.	hra na dudy	1.	1
	komorní hra s dudami	2.	1
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	soutěžní přehlídka tanečního oboru	2.	1
		5.	1
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11	komorní zpěv - tria	3.	2
	soubory lidových nástrojů - cimbálová a hudecká muzika	3.	2
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	sólový zpěv - chlapci	6.	3
	hra na dechové dřevěné nástroje - saxofon	3.	1
Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	sólový zpěv - dívky	5.	2
Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	hra na dechové dřevěné nástroje - zobcová flétna	2.	1
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	sólový zpěv - chlapci	10.	3
	hra na dechové dřevěné nástroje - hoboj	4.	1
	komorní zpěv - tria	3.	1
	hra na dechové dřevěné nástroje - saxofon	4.	2
	komorní zpěv - kvarteta	3.	1
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Hra bicích nástrojů	8.	3
	sólový zpěv - dívky	5.	3
	komorní zpěv - tria	2.	1
	Hra bicích nástrojů	3.	1
	Hra bicích nástrojů - souborová hra		2
	sólový zpěv - chlapci	7.	1
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	hra na dechové dřevěné nástroje - saxofon	1.	1
	hra na dechové dřevěné nástroje - zobcová flétna	9.	2
Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	hra na dechové dřevěné nástroje - zobcová flétna	6.	2
	hra na dechové dřevěné nástroje - zobcová flétna	5.	1
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	komorní zpěv - dua	4.	2
	hra na dechové dřevěné nástroje - zobcová flétna	3.	1
	soubory lidových nástrojů - cimbálová a hudecká muzika	2.	3
Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	sólový zpěv - dívky	9.	3
		6.	2
Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	hra na dechové dřevěné nástroje - klarinet	3.	1
		7.	1
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Hra bicích nástrojů - souborová hra	3.	1
	sólový zpěv - chlapci	7.	2
	hra na dechové dřevěné nástroje - klarinet	3.	1
	komorní zpěv - tria	3.	3
	komorní zpěv - kvarteta	3.	2
Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	hra na dechové dřevěné nástroje - příčná flétna	1.	3
	hra na dechové dřevěné nástroje - hoboj	4.	1
	hra na dechové dřevěné nástroje - klarinet	5.	2
	hra na dechové žesťové nástroje - pozoun	7.	3
	Sólový zpěv	3.	2

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 109 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2014/2015

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství	AHOL CUP gastronomická soutěž	Barmani	3
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Priessnitzův dortík	jednotlivci	1
	Soutěž cukrářských dovedností		1
	AHOL CUP gastronomická soutěž	Pětičlenná družstva	2
		Mistr kávy	3
		Teatender	3
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Machři roku	malíř	2
Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	České ručičky	Opravář zem. Strojů	1
	Soutěž odborných dovedností opravář zemědělských strojů		1
Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	České ručičky	tesař	2
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce	jednotlivci	2
	Projekt domu	YTONG	1
		YTONG	3
	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	České ručičky	Elektro-slaboproud
Elektro-silnoproud			2
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřníků, kosmetička	Make - up	1
		účesová tvorba	2
		Nail - art	3
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	Maketa	1
		Výkladní skříň	1
		Výkladní skříň (hodnocení žáků)	2
		Počítačová grafika	3
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Prodavač 2015	3. ročník	3
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Gastrokroměříž Tescoma Cup	cukrář senior	3
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	České ručičky	kosmetička	1
		kadeřnice	3
	Harmonie 2014 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	Dekorativní kosmetika	1
		Pánská účesová tvorba	2
		Dámská účesová tvorba	3
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	Drátěný program	1
		Plakát	1
		Počítačová grafika	1
		Počítačová grafika	2
		Maketa	2
		Maketa	3
	Brněnské zrcadlo	Pánská účesová tvorba	2
Dámská účesová tvorba		3	
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	Pětičlenná družstva	1
	Gastrokroměříž Tescoma Cup	Kuchař junior	2
	České ručičky	Číšník/servírka	3
	Gastrojunior Brno - BIDVEST CUP - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	Číšník	3
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřníků, kosmetička	účesová tvorba	1
		účesová tvorba	3
	České ručičky	Make - up	3
		kadeřnice	2
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.	Prodavač 2015	1. ročník	3



Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Základní škola Ostrava-Stará Bělá	AHOL CUP gastronomická soutěž	tříčlenná družstva	2
Základní škola Ostrava - Zábřeh, Chruštinova 12, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	tříčlenná družstva	1
		tříčlenná družstva	3

Zdroj: OŠMS



Příloha č. 2 Projekty příspěvkových organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem

Tab. č. 110 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci ROP Moravskoslezsko, 33. kola výzvy dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání ve školním roce 2014/2015

	Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Zkvalitnění odborné přípravy žáků v technických oborech	3 174 116,58
2	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Digitální škola III-modernizace vybavení Obchodní akademie a Střední odborné školy logistické, Opava	1 171 334,00
3	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Podpora chemického vědomí žáků na Mendelově gymnáziu	2 133 391,00
4	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Rozvoj technického vzdělávání na SPŠ Ostrava - Vítkovice	1 131 944,15
5	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace učeben technických předmětů	2 552 766,00
6	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	LABORATOŘ VIRTUÁLNÍ REALITY	4 251 222,30
7	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Vybudování multifunkční odborné laboratoře pro zubního technika	2 859 014,01
Celkem			17 273 788,04

Zdroj: MSK <http://www.rr-moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 111 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2014

Název organizace	Název projektu	Schválená výše grantu (EUR)	Typ aktivity
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Jazyková podpora	14 486,00	Mobilita osob ve školním vzdělávání
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Odbornost bez jazykových bariér	19 374,00	
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Celoživotním vzděláváním k zefektivnění výuky jazyků	18 089,00	
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Vzděláním k lepším podmínkám pro děti se speciálními potřebami	26 264,00	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Profesní růst - brána k úspěchu ve vzdělávání	26 197,00	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Evropskou školou k větší konkurenceschopnosti	33 478,00	
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	To work together = get to know each other - Pracovat společně = navzájem se poznávat	29 500,00	Strategická partnerství ve školním vzdělávání
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Solidarity Without Frontiers (Solidarita bez hranic)	47 825,00	
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Creating Peace	30 300,00	
Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Phoenix/Motylek Schools Strategic Partnership	40 550,00	
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Odborná stáž pro všechny	41 792,00	Mobilita osob v odborném vzdělávání
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Taste of Europe	58 854,00	
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	S počítačovou gramotností do světa	59 670,00	
Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	Jak to chutná u sousedů aneb exkurze (nejen) do krajevých specialit	16 348,00	
Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Za technikou do EU	60 000,00	
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Péče o seniory v Evropě - Elderly care in Europe	46 715,00	



Název organizace	Název projektu	Schválená výše grantu (EUR)	Typ aktivity
Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Praxe u našich sousedů	29 192,00	
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Stáž žáků Střední zdravotnické školy Opava v Popradě	40 744,00	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Odborná praxe v zahraničí – důležitý prvek při uplatnění absolventů na trhu práce v zemích EU	59 150,00	
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Odborná praxe v zahraničí = lepší uplatnění na trhu práce	26 157,00	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Jsme mladí a chceme pracovat	49 469,00	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	IT- Solutions in Production and Business	198 140,00	Strategická partnerství v odborném vzdělávání
Celkem			972 294,00

Zdroj: <http://www.naerasmusplus.cz>, OŠMS

Tab. č. 112 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2015

Název organizace	Název projektu	Schválená výše grantu (EUR)	Typ aktivity
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Profesní růst - brána k úspěchu ve vzdělání II	17 293,00	Mobilita osob ve školním vzdělávání
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Zvyšování profesních kompetencí učitelů základního uměleckého školství	7 457,00	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Inovace a zkvalitnění výuky na střední škole	19 387,00	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Nach den Spuren unserer Persönlichkeiten	29 100,00	Strategická partnerství ve školním vzdělávání
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	International ICT Competitions for Increasing the Quality of Secondary Education	34 097,00	
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Schule draußen-Lernen außerhalb des Klassenzimmers	29 900,00	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Heimat Europa – Europa Heimat? Was uns verbindet, was uns trennt.	12 325,00	
Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Feel the Spirit of a Modern Europe – Bringing Entrepreneurship into Schools	24 925,00	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Teaching off the Beaten Path	21 750,00	Mobilita osob v odborném vzdělávání
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Bullying and Cyber - Bullying: How to Prevent and Fight the Violence at School	16 475,00	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Studenti bez hranic VII	90 000,00	
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Work Experience in Europe	80 903,00	
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Agropractice 3.	55 251,00	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na zkušenou do světa	56 683,00	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Zahraníční zkušenost jako prostředek zkvalitnění sociální práce	89 674,00	
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Zahraníční prax - škola života	57 568,00	
Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Praxe našich oborů v Dolním Sasku	61 312,00	



Název organizace	Název projektu	Schválená výše grantu (EUR)	Typ aktivity
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Učíme se praxí v EU - Learning through work Experience in the EU	87 109,00	
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Profesní rozvoj v oblasti sociálních služeb v Portugalsku	40 212,00	
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Grafické úpravy v polygrafii	29 926,00	
Celkem		861 347,00	

Zdroj: <http://www.naerasmusplus.cz>, OŠMS



Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2015

Tab. č. 113 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2015 v Kč

IČ	Název	Výsledek hospodaření 2015 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	-68 300,96	68 300,96	0,00
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	-92 232,00	92 232,00	0,00
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-179 182,00	179 182,00	0,00
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-265 890,80	265 890,80	0,00
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-275 260,66	275 260,66	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-275 316,40	275 316,40	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-1 147 718,68	1 147 718,68	0,00
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	-15 407,33	15 796,00	388,67
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	578,89	0,00	578,89
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	8,00	1 327,82	1 335,82
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	1 431,63	0,00	1 431,63
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	1 465,65	0,00	1 465,65
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	-38 250,30	40 827,00	2 576,70
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	3 523,05	0,00	3 523,05
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	-74 058,02	77 656,40	3 598,38
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	4 593,83	0,00	4 593,83
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	4 918,00	4 918,00
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	-188 563,03	194 391,84	5 828,81
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	6 168,32	0,00	6 168,32
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	0,00	7 637,39	7 637,39
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	8 535,87	0,00	8 535,87
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	-26 660,00	36 660,00	10 000,00
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	0,00	12 489,53	12 489,53
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	0,00	12 959,20	12 959,20
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	13 816,93	0,00	13 816,93
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-357 194,62	372 708,33	15 513,71



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2015 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	14 875,76	2 960,00	17 835,76
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	13,13	18 710,90	18 724,03
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	21 600,87	0,00	21 600,87
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-881 196,49	903 380,79	22 184,30
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	8 892,00	13 375,00	22 267,00
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	11 281,77	13 012,00	24 293,77
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	0,00	25 144,00	25 144,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	26 786,05	26 786,05
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	27 143,24	0,00	27 143,24
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-18 310,65	46 012,00	27 701,35
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	-375,10	29 309,86	28 934,76
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-130 116,67	159 182,95	29 066,28
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	29 752,58	0,00	29 752,58
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	26 699,65	3 292,00	29 991,65
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-93 316,11	123 316,11	30 000,00
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	0,00	31 800,00	31 800,00
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	-4 702,22	37 240,84	32 538,62
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	32 757,01	0,00	32 757,01
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-1 991 578,43	2 024 885,99	33 307,56
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	0,00	34 134,00	34 134,00
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-19 070,47	53 567,00	34 496,53
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	-14 803,53	49 510,00	34 706,47
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	35 361,76	35 361,76
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	5 101,20	33 482,00	38 583,20
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-226 822,34	270 063,34	43 241,00
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	44 048,95	0,00	44 048,95
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	32 142,97	11 948,00	44 090,97
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	44 739,21	0,00	44 739,21
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	44 902,09	0,00	44 902,09
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-4 290,62	50 104,00	45 813,38
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	49 415,05	0,00	49 415,05
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	-245 110,71	295 005,04	49 894,33
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	11 836,07	38 089,00	49 925,07
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	31 242,15	20 402,12	51 644,27
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	52 124,17	0,00	52 124,17
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-374 934,24	428 216,24	53 282,00
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-90 913,98	144 579,43	53 665,45
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	51 456,64	2 800,00	54 256,64
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	0,00	54 874,70	54 874,70
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	0,00	55 490,50	55 490,50
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-71 829,87	128 360,25	56 530,38
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	57 337,10	0,00	57 337,10
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-611 154,31	669 204,83	58 050,52



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2015 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	56 151,55	2 453,30	58 604,85
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0,00	60 000,00	60 000,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	16 449,63	43 650,00	60 099,63
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	60 859,56	0,00	60 859,56
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	61 197,02	0,00	61 197,02
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	61 426,96	0,00	61 426,96
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	16 955,45	45 850,00	62 805,45
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	-150 000,00	216 618,60	66 618,60
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	32 833,71	35 238,00	68 071,71
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	49 028,45	19 619,00	68 647,45
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-592 572,58	661 891,37	69 318,79
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	70 373,42	0,00	70 373,42
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	71 528,49	0,00	71 528,49
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	54 226,87	18 000,00	72 226,87
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	72 577,02	0,00	72 577,02
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	0,00	74 653,54	74 653,54
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	17 518,21	61 245,00	78 763,21
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	81 578,13	0,00	81 578,13
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	52 178,49	31 623,00	83 801,49
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	86 705,65	0,00	86 705,65
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	0,00	87 148,80	87 148,80
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	57 025,38	33 323,00	90 348,38
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchov 10, příspěvková organizace	9 358,75	81 861,00	91 219,75
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	13 573,67	80 510,00	94 083,67
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	68 778,77	26 166,00	94 944,77
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-120 034,25	215 211,42	95 177,17
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	0,00	96 590,20	96 590,20
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	96 641,86	96 641,86
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	18 995,79	80 403,94	99 399,73
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	100 356,05	100 356,05
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	99 743,02	1 560,00	101 303,02
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	105 119,58	0,00	105 119,58
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	-450 071,13	556 081,04	106 009,91
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-18 993,04	125 995,00	107 001,96
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	111 777,36	111 777,36
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-742 575,74	854 500,78	111 925,04
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	-56 763,32	169 034,42	112 271,10
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0,00	114 253,02	114 253,02
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	106 984,70	11 136,07	118 120,77
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-99 628,72	217 803,40	118 174,68
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	119 209,23	0,00	119 209,23
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	127 272,00	127 272,00
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	128 871,64	1 230,00	130 101,64
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková	42 540,59	90 320,98	132 861,57



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2015 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
	organizace			
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	512,84	138 371,68	138 884,52
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-122 108,15	267 527,71	145 419,56
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-53 460,11	201 331,38	147 871,27
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	149 902,28	0,00	149 902,28
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	284,74	151 777,49	152 062,23
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	88 948,30	69 410,00	158 358,30
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	66 167,64	92 331,00	158 498,64
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	165 058,30	165 058,30
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	104 652,92	67 369,00	172 021,92
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	166 703,98	5 770,00	172 473,98
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	30 223,32	147 321,53	177 544,85
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	83 171,62	106 997,91	190 169,53
47813369	Zařízení školního stravování Maticíni dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	169 031,94	22 152,64	191 184,58
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-192 026,36	387 482,71	195 456,35
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-263 270,01	461 948,50	198 678,49
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	79 431,69	124 309,09	203 740,78
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	98 229,37	105 684,50	203 913,87
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	214 013,95	214 013,95
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	216 241,18	0,00	216 241,18
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	140 270,84	77 415,00	217 685,84
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	161 802,00	60 627,40	222 429,40
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	191 799,74	32 950,00	224 749,74
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	0,00	226 271,00	226 271,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-207 306,23	435 275,71	227 969,48
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	64 144,66	172 097,99	236 242,65
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	78 825,61	169 519,00	248 344,61
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	256 030,55	256 030,55
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	78 602,94	182 252,74	260 855,68
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	39 522,54	228 359,05	267 881,59
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	281 239,61	0,00	281 239,61
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	285 498,36	0,00	285 498,36
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	107 657,48	182 504,43	290 161,91
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-259 014,99	553 988,19	294 973,20
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	206 532,74	91 558,29	298 091,03
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-85 627,83	384 169,07	298 541,24
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	299 375,04	0,00	299 375,04
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	138 107,82	203 723,57	341 831,39
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	377 321,07	0,00	377 321,07
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	251 395,00	152 347,43	403 742,43
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	251 290,12	152 538,61	403 828,73
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	444 027,39	10 764,60	454 791,99
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	271 372,74	241 785,68	513 158,42
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	297 054,78	258 224,00	555 278,78



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2015 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	488 509,25	197 451,60	685 960,85
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	675 425,02	20 144,53	695 569,55
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	572 185,15	148 318,00	720 503,15
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	607 659,59	296 254,35	903 913,94
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	439 685,21	486 559,64	926 244,85
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	907 966,65	73 566,37	981 533,02
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	550 784,59	442 676,21	993 460,80
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	835 195,23	164 009,46	999 204,69
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	717 218,17	387 283,18	1 104 501,35
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	1 123 746,80	187 556,76	1 311 303,56
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-428 718,60	1 749 909,67	1 321 191,07
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	1 237 697,86	144 853,00	1 382 550,86
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2 691 532,86	392 016,18	3 083 549,04
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2 063 233,72	1 290 331,04	3 353 564,76
Výsledek hospodaření celkem		8 774 724,31	26 247 081,55	35 021 805,86

Poznámka:

- * výsledek hospodaření za rok 2015 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČ 68321261, ve výši 267 881,59 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 500 932,63 Kč).

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 114 Organizace zrušené v průběhu roku 2015

IČ	Název	Výsledek hospodaření 2015 po zdanění	Výsledek hospodaření celkem	IČ
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	-236 714,88	236 714,88	0,00
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
Výsledek hospodaření celkem		-236 714,88	236 714,88	0,00

Zdroj: OŠMS



Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 115 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2015 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu střechy	*	0,00	1 047 353,52
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	500 000,00	0,00
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	79 000,00
Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				500 000,00	1 126 353,52
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Reprodukce majetku kraje v odvětví školství - na malování prostor budovy školy a tělocvičny	**	0,00	250 000,00
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace osvětlení	*	2 344 026,80	0,00
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	83 000,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - na odstranění havarijního stavu sociálních zařízení	**	0,00	390 000,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Vybudování venkovního výtahu	*	61 710,00	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	706 659,39	0,00
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	45 000,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	181 002,46	151 832,89
Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				3 293 398,65	919 832,89
00842761	Matičín gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	39 000,00
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	146 000,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce ústředního topení školy a tělocvičny	*	899 984,58	0,00
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	190 000,00
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	57 000,00
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	35 000,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - Zabezpečení objektu školy - oplocení školy	**	0,00	694 000,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	142 000,00
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava vnitřních rozvodů vody a sociálních zařízení	*	0,00	1 500 000,00
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy a sanace krovů	*	0,00	4 500 000,00
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Podíl na nákladech spojených s připojením odběrného zařízení a se zajištěním požadovaného příkonu	**	125 000,00	0,00
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna oken	*	3 000 000,00	0,00
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Výměna rozvodů vnitřního vodovodu	*	0,00	1 107 274,00
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Stavební úpravy a sanace zdiva v suterénu	*	3 838 000,00	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje – na vybudování doskočiště pro skok vysoký	**	60 000,00	0,00



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	1 127 164,04	945 515,14
Celkem gymnázia				9 050 148,62	9 355 789,14
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů	*	900 000,00	0,00
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Změna místa napojení, úprava měření el. energie a rekonstrukce napájecích rozvodů	*	797 824,00	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy spojovacího koridoru	*	1 050 000,00	0,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava střechy - budova A na ul. 1. máje	*	0,00	882 213,44
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně	*	1 751 769,18	0,00
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	92 000,00
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Izolace a sanace základů budov	*	1 800 000,00	0,00
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	79 000,00
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce vstupu a komplexní zabezpečení objektu	*	88 330,00	0,00
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Výměna otopných těles a osazení termostatických ventilů	*	0,00	1 108 604,04
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace objektů školy		2 242 590,02	0,00
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce ležatých rozvodů vody	*	760 232,25	0,00
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava elektroinstalace v budově školy a laboratořích - 2. a 3. etapa	*	1 700 000,00	0,00
63731371	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy - 3. etapa	*	1 400 000,00	0,00
Celkem střední odborné školy				12 490 745,45	2 161 817,48
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	81 000,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Oprava střechy objektu Husova		0,00	3 691 460,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce stávajících podlah v tělocvičně ul. Tyršova a likvidace septiku	*	4 243 000,00	0,00
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - Rekonstrukce budovy na ul. Opavská 22 ve Vítkově	*	2 183 010,84	0,00
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - Rekonstrukce budovy na ul. Opavská 22 ve Vítkově	*	1 766 989,16	0,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Oprava visutých střech objektu tělocvičen a bazénu	*	0,00	2 200 000,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - na úpravu chodby mezi budovami školy a vstupními prostory	**	0,00	429 000,00
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	103 000,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	4 341 913,46	3 642 189,37
Celkem střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem				12 534 913,46	10 146 649,37
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Úpravy krytého bazénu	*	3 600 000,00	0,00
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Oprava komunikace a parkovacích ploch před budovou sportovního centra	*	0,00	1 082 910,49
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Nástěnný zdvižný systém pro tělesně postižené žáky	**	185 130,00	0,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	850 535,69	713 467,02



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				4 635 665,69	1 796 377,51	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství	**	500 000,00	0,00	
Celkem střediska praktického vyučování				500 000,00	0,00	
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	Sanace opěrné betonové zdi	*	1 300 000,00	0,00	
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	Obnova části oplocení v úseku s kovovým litinovým plotem v areálu zámku Velké Heraltice	**	0,00	350 000,00	
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu s příslušenstvím	**	210 000,00	0,00	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Demolice zemědělské hospodářské budovy	*	0,00	214 693,58	
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	Reprodukce majetku kraje v odvětví školství - na obnovu zařízení kuchyněk a související opravy	**	0,00	250 000,00	
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Výměna elektrických akumulčních kamen	*	800 000,00	0,00	
Celkem dětské domovy				2 310 000,00	814 693,58	
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu s příslušenstvím	**	350 000,00	0,00	
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu s příslušenstvím	**	278 000,00	0,00	
Celkem školní stravování				628 000,00	0,00	
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	94 000,00	
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	41 000,00	
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	58 000,00	
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Provedení drenáže a izolace základových konstrukcí	*	1 198 404,00	0,00	
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Výměna oken	*	950 000,00	0,00	
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Oprava podlahy v objektu ZUŠ	*	0,00	281 619,00	
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	128 000,00	
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	132 000,00	
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	62 000,00	
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	**	0,00	190 000,00	
Celkem základní umělecké školy				2 148 404,00	986 619,00	
Odvětví školství celkem				48 091 275,87	27 308 132,49	
z toho:	Akce financované přímo z rozpočtu kraje				2 242 590,02	3 691 460,00
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)			EPC	6 500 615,65	5 453 004,42
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)			*	37 639 940,20	13 924 668,07
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)			**	1 708 130,00	4 239 000,00

Poznámka:

- forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13.

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 116 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OPŽP) za rok 2015 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Zateplení Základní školy v Ostravě-Zábřehu na ul. Kpt. Vajdy		17 319 164,39	4 840,00
Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				17 319 164,39	4 840,00
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Matičnického gymnázia v Ostravě		22 980 258,87	2 420,00
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení tělocvičny Wichterlova gymnázia v Ostravě-Porubě		3 435 855,38	0,00
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia v Ostravě-Zábřehu na ul. Volgogradská		10 760 879,83	6 050,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových v Ostravě		12 437 588,07	4 840,00
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia Havířov-Podlesí		10 336 127,01	12 100,00
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia Mikuláše Koperníka v Bílovci		19 327 580,03	6 050,00
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Zateplení areálu Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm na ul. Křížkova		28 067 156,08	4 840,00
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia ve Frýdlantu nad Ostravicí		853 618,41	0,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace		1 106 559,96	0,00
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace (budova gymnázia s přístavbou a budova tělocvičny)		12 986 316,53	15 730,00
Celkem gymnázia				122 291 940,17	52 030,00
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě		11 851 978,58	2 420,00
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy zahradnické v Ostravě - SPV na ulici U Hrubků		11 213 848,53	605,00
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě (areál na ul. 1. máje)		18 807 795,93	2 044,90
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Zateplení vybraných objektů Střední odborné školy dopravy a cestovního ruchu v Krnově		10 180 328,89	59 290,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Zateplení Střední průmyslové školy a Obchodní akademie v Bruntále (areál na ul. Kavalcova)		49 663 542,40	19 360,00
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Energetické úspory SOŠ Český Těšín, budova školy Tyršova		32 371 894,01	2 420,00
Celkem střední odborné školy				134 089 388,34	86 139,90
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Zateplení vybraných budov Vyšší odborné školy, Střední odborné školy a Středního odborného učiliště v Kopřivnici		12 248 589,09	4 840,00
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení objektu dílen Střední školy elektrotechnické v Ostravě		3 452 603,24	0,00
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy technické a dopravní v Ostravě-Vítkovicích		46 850 259,84	4 840,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Zateplení Střední školy techniky a služeb v Karvině		26 049 740,53	3 025,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Zateplení Střední odborné školy v Bruntále		48 485 495,33	544,50
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Školní		5 993 218,64	3 025,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Zahradní		608 744,74	0,00
Celkem střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem				143 688 651,41	16 274,50



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Zateplení sportovního centra Střední školy a Základní školy v Havířově - Šumbarku		16404934,56	9 680,00
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Zateplení budovy Odborného učiliště a Praktické školy v Hlučíně na ul. ČSA		647 135,03	0,00
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				17 052 069,59	9 680,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Zateplení Dětského domova na ulici Čelakovského v Havířově - Podlesí		3 246 193,04	0,00
Celkem dětské domovy				3 246 193,04	0,00
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Zateplení Základní umělecké školy Viléma Petrželky v Ostravě-Hrabůvce		880 331,78	0,00
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Zateplení ZUŠ Leoše Janáčka ve Frýdlantu nad Ostravicí		7 060 658,53	0,00
Celkem základní umělecké školy				7 940 990,31	0,00
Celkem akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP				445 628 397,25	168 964,40

Poznámka:

- forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 117 Další realizované projekty v odvětví školství financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU za rok 2015

Název projektu	Investice	Neinvestice
Atraktivnější výuka zahradnických oborů	690 914,00	8 358 428,47
Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra	828 976,91	459 448,09
Envitalent	56 223,50	0,00
From Dropout to Inclusion (Od vyloučení k začlenění)	210 980,04	0,00
Jazykové učebny středních odborných škol	6 310 938,92	3 087 615,08
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje	2 995,00	0,00
Mentor-lektor	611 498,70	0,00
Modernizace chemických laboratoří na SPŠ chemické v Ostravě	229 405,00	0,00
Modernizace výuky a podmínek pro výuku v základních uměleckých školách	2 720 234,59	6 170 817,20
Modernizace výuky instalatérských oborů	3 061,30	8 935 833,00
Modernizace výuky ve zdravotnických oborech	5 489 851,66	2 998 622,53
Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení II	817 538,92	42 869 689,31
Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení IV	866 194,23	24 687 070,19
Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení V	1 111 116,27	55 852 263,98
Napříč krajem s mládeží	756 172,80	0,00
Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách	12 939 558,02	3 452 422,60
Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji	38 705 594,12	1 852 602,97
Podpora přírodovědných předmětů	7 017 837,39	436 434,60
Podpora strojírenských oborů	324 354,41	37 825 716,55
Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	88 042,33	0,00
Přírodovědné laboratoře	8 002 996,67	1 185 514,32
Přírodovědné laboratoře v gymnáziích	8 123 776,16	1 142 093,36
Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách	9 007 762,95	654 553,55
Střední škola zemědělství a služeb, příspěvková organizace, Město Albrechtice	0,00	1 291 627,00
Teoretické a praktické vzdělávání ve zdravotnických školách a zdravotnických zařízeních	103 218,76	0,00
Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci	1 196 777,98	9 929 397,59
Výstavba fóliovníků v Opavě	644 830,79	6 155 298,37
Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě	501 223,14	3 819 470,27
Celkový součet	107 362 074,56	221 164 919,03

Zdroj: OŠMS



Seznam použitých zkratek

AIDV	Asociace institucí vzdělávání dospělých	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
a. s.	Akciová společnost	MV	Ministerstvo vnitra ČR
BOV	Badatelsky orientované vyučování	MZ	Maturitní zkouška
CNC	Číslicově řízené stroje	NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
ČR	Česká republika	NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
ČSÚ	Český statistický úřad	NIV	Neinvestiční výdaje
DD	Dětský domov	NSK	Národní soustava kvalifikací
DM	Domov mládeže	NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
DP	Dotační program	NÚV	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
DV	Další vzdělávání	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	OON	Ostatní osobní náklady
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	o. p. s	Obecně prospěšná společnost
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
EPC	Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření	OPŽP	Operační program životní prostředí
ESF	Evropský sociální fond	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
EU	Evropská unie	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
EV	Environmentální výchova	ORJ 14	Odbor evropských projektů
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	OSU	Ostravská univerzita
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
G	Gymnázium	OU	Odborné učiliště
GG	Globální grant	OŽPZ	Odbor životního prostředí a zemědělství
IceMSK	Informační centra Moravskoslezského kraje	PNP	Prostředky na platy
ICILS	International Computer and Information Literacy Study – Šetření dovedností žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti centra Moravskoslezského kraje	PO	Příspěvková organizace
ICT	Informační a komunikační technologie	PP	Pedagogičtí pracovníci
IPo	Individuální projekt ostatní	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
JŠpSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	PŠD	Povinná školní docházka
K	Konzervatoř	RF	Republikové finále
KHK	Krajská hospodářská komora	RgŠ	Regionální školství
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	ROP	Regionální operační program
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	RP	Rozvojový program
MN	Míra nezaměstnanosti	RVP	Rámcový vzdělávací program
MSK	Moravskoslezský kraj	RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ	Mateřská škola	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
		SOŠ	Střední odborná škola
		SOU	Střední odborné učiliště
		SPC	Speciálně pedagogické centrum
		SpecŠ	Speciální škola
		SPŠ	Střední průmyslová škola
		SPV	Středisko praktického vyučování
		SR	Státní rozpočet



s. r. o.	Společnost s ručením omezeným	VOŠ	Vyšší odborná škola
SŠ	Střední škola	VŠ	Vysoká škola
SUSO	Soutěž učňů stavebních oborů	VŠB – TU	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
SVČ	Středisko volného času	VT	Výpočetní technika
SVP	Speciální vzdělávací potřeby	VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
ŠH	Školní hospodářství	ZŠ	Základní škola
ŠPP	Školní poradenské pracoviště	ZŠS	Zařízení školního stravování
ŠVP	Školní vzdělávací program	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
ÚK	Ústřední kola	ZUŠ	Základní umělecká škola
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)		
ÚP	Úřad práce		

Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK.....	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání.....	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů.....	8
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele.....	9
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2014.....	10
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3-5letých dětí v jednotlivých okresech MSK	11
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK.....	11
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele.....	12
Tab. č. 9	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	12
Tab. č. 10	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení	13
Tab. č. 11	Přípravné třídy základní školy	13
Tab. č. 12	Demografický vývoj 6-14letých v jednotlivých okresech MSK.....	14
Tab. č. 13	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	14
Tab. č. 14	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele.....	15
Tab. č. 15	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	15
Tab. č. 16	Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, §41 a § 42 školského zákona.....	15
Tab. č. 17	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělávání	16
Tab. č. 18	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	16
Tab. č. 19	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení.....	17
Tab. č. 20	Demografický vývoj 15-18letých v jednotlivých okresech MSK	18
Tab. č. 21	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK	18
Tab. č. 22	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele	19
Tab. č. 23	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání	19
Tab. č. 24	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání	20
Tab. č. 25	Celkový počet žáků ve skupině oborů středního vzdělání	21
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů středního vzdělání.....	21
Tab. č. 27	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	22
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	23
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	24
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	25
Tab. č. 31	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	26
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	26
Tab. č. 33	Praktické školy	27
Tab. č. 34	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání.....	27
Tab. č. 35	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK	28
Tab. č. 36	Vyšší odborné školy	28
Tab. č. 37	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	29
Tab. č. 38	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	29
Tab. č. 39	Počet studentů na vysokých školách v MSK.....	30
Tab. č. 40	Základní umělecké školy	31
Tab. č. 41	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	33
Tab. č. 42	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden	33
Tab. č. 43	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	34
Tab. č. 44	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	34
Tab. č. 45	Činnosti speciálně pedagogických center	35
Tab. č. 46	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	35
Tab. č. 47	Pravidelná činnost středisek volného času	35



Tab. č. 48	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT	36
Tab. č. 49	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání	36
Tab. č. 50	Táborová činnost a pobytové akce	37
Tab. č. 51	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času	37
Tab. č. 52	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	38
Tab. č. 53	Střediska praktického vyučování	39
Tab. č. 54	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených	39
Tab. č. 55	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni	39
Tab. č. 56	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci	40
Tab. č. 57	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele	40
Tab. č. 58	Internáty - počet, kapacita, pracovníci	41
Tab. č. 59	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	41
Tab. č. 60	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	42
Tab. č. 61	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	42
Tab. č. 62	Dětské domovy	43
Tab. č. 63	Přijetí do dětských domovů	44
Tab. č. 64	Odchody z dětských domovů	44
Tab. č. 65	Odborní pracovníci dětských domovů	44
Tab. č. 66	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou	45
Tab. č. 67	Přijetí do zařízení (zdroj MŠMT)	45
Tab. č. 68	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů	46
Tab. č. 69	Odchody ze zařízení	46
Tab. č. 70	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT	46
Tab. č. 71	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	47
Tab. č. 72	Další vzdělávání ve školách	48
Tab. č. 73	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2014/2015	51
Tab. č. 74	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2014/2015	52
Tab. č. 76	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2014/2015 dle států studia	56
Tab. č. 77	Školy s polským jazykem vyučovacím	63
Tab. č. 78	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2014/2015 dle prioritních okruhů	74
Tab. č. 79	Účast dospělé populace na vzdělávání (%)	75
Tab. č. 80	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	76
Tab. č. 81	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	83
Tab. č. 82	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč	84
Tab. č. 83	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč	87
Tab. č. 84	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč	87
Tab. č. 85	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč	88
Tab. č. 86	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením zřizovaných krajem z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč	89
Tab. č. 87	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč	90
Tab. č. 88	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč	91
Tab. č. 89	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč	93
Tab. č. 90	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2015 v tis. Kč	93
Tab. č. 91	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	94
Tab. č. 92	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč	95
Tab. č. 93	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč	96
Tab. č. 94	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol	97
Tab. č. 95	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč	98



Tab. č. 96	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi	100
Tab. č. 97	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	100
Tab. č. 98	Vývoj průměrného platu v letech v Kč.....	102
Tab. č. 99	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč.....	102
Tab. č. 100	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2014 v Kč.....	102
Tab. č. 101	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2015 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	103
Tab. č. 102	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč.....	104
Tab. č. 103	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2015 v Kč	104
Tab. č. 104	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč.....	104
Tab. č. 105	Plnění závazných ukazatelů v Kč.....	105
Tab. č. 106	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2014/2015	109
Tab. č. 107	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2014/2015	110
Tab. č. 108	Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2014/2015	111
Tab. č. 109	Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2014/2015	112
Tab. č. 110	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci ROP Moravskoslezsko, 33. kola výzvy dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání ve školním roce 2014/2015.....	114
Tab. č. 111	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2014.....	114
Tab. č. 112	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2015.....	115
Tab. č. 113	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2015 v Kč.....	117
Tab. č. 114	Organizace zrušené v průběhu roku 2015	121
Tab. č. 115	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2015 v Kč.....	122
Tab. č. 116	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OPŽP) za rok 2015 v Kč	125
Tab. č. 117	Další realizované projekty v odvětví školství financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU za rok 2015.....	126



Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK.....	7
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2014/2015	9
Graf č. 5	Demografický vývoj 3-5letých dětí v MSK.....	11
Graf č. 6	Demografický vývoj 6-14letých v MSK.....	14
Graf č. 7	Demografický vývoj 15-18letých v MSK.....	18
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem	28
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2015 (v mil. Kč).....	82
Graf č. 10	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč	85
Graf č. 11	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2015 v tis. Kč.....	85
Graf č. 12	Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK	86
Graf č. 13	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč.....	92
Graf č. 14	Struktura nákladů v roce 2015	93
Graf č. 15	Struktura výnosů v roce 2015.....	95
Graf č. 16	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	97
Graf č. 17	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2015	99
Graf č. 18	Struktura zaměstnanců podle druhů škol.....	101
Graf č. 19	Jednotlivé složky platu v roce 2015.....	103