



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2015





## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI</b> .....	<b>6</b>
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ.....	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH.....	8
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA .....	13
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI.....	18
1.5.1 Střední vzdělání.....	21
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem .....	22
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou .....	24
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři.....	26
1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích.....	27
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	28
1.7 VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	31
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	33
1.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ .....	33
1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	33
1.10.2 Školská poradenská zařízení .....	33
1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	36
1.10.4 Školská účelová zařízení.....	39
1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení .....	41
1.10.6 Zařízení školního stravování .....	43
1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči .....	44
1.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	50
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELožIVOTNÍHO UČENÍ .....	51
1.13 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY.....	52
1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji .....	52
1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích.....	53
1.14 OCEŇOVÁNÍ NEJÚSPĚŠNĚJŠÍCH ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V MSK.....	54
1.15 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ .....	56
1.16 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLYVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014.....	57
1.17 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH.....	58
1.18 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ .....	59
<b>2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2012</b> .....	<b>61</b>
2.1 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ KURIKULÁRNÍ REFORMY IMPLEMENTACÍ A INOVACÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ .....	61
2.1.1 Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů .....	61
2.1.2 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	62
2.2 PODPORA KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ.....	63
2.2.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol.....	63
2.3 PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ PORADENSKÝCH SLUŽEB .....	65
2.3.1 Podpora inkluzivního vzdělávání .....	65
2.3.2 Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	66
2.3.3 Podpora národnostního školství .....	67
2.3.4 Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství .....	68



2.3.5	Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních.....	68
2.3.6	Rozvoj kariérového poradenství.....	69
2.4	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	70
2.4.1	Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery.....	70
2.4.2	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání.....	72
2.4.3	Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel.....	73
2.5	PODPORA JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, PODPORA ROZVOJE MĚKKÝCH KOMPETENCÍ.....	76
2.5.1	Podpora jazykového vzdělávání.....	76
2.5.2	Informační a komunikační technologie.....	77
2.5.3	Podpora rozvoje měkkých a klíčových kompetencí.....	78
2.6	PODPORA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	79
2.7	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	81
2.7.1	Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání.....	82
2.7.2	Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání.....	83
2.7.3	Uznávání výsledků dalšího vzdělávání.....	84
2.8	OPTIMALIZACE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY.....	84
<b>3</b>	<b>EKONOMICKÁ ČÁST.....</b>	<b>88</b>
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ.....	88
3.1.1	Účelové dotace.....	88
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK.....	95
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací.....	96
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2014 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ.....	97
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření.....	97
3.2.2	Struktura nákladů.....	98
3.2.3	Struktura výnosů.....	101
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku.....	102
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol.....	103
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2014.....	104
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2014 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM.....	106
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců.....	106
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2014.....	108
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů.....	110
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání.....	110
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2014.....	111
<b>ZÁVĚR.....</b>		<b>112</b>
<b>PŘÍLOHY.....</b>		<b>114</b>
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ.....	114
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ.....	118
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2014.....	119
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU.....	125
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....		131
SEZNAM TABULEK.....		133
SEZNAM GRAFŮ.....		136



## Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2013/2014 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

### 1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část sleduje především změny ve vzdělávací soustavě, k nimž došlo ve školním roce 2013/2014 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifikům demografického vývoje ve vazbě na vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje informace o situaci v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání, rámcově také o situaci v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Dále poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji, podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, o uznávání zahraničního vzdělání aj.

### 2. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

Tato kapitola se zaměřuje na vyhodnocení plnění strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 ve školním roce 2013/2014. Mezi tyto strategické cíle patří:

- Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů
- Podpora kvality vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb
- Podpora odborného vzdělávání
- Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí
- Podpora pedagogických pracovníků
- Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Optimalizace vzdělávací nabídky

### 3. Ekonomická část

Třetí kapitola poskytuje ekonomické informace o regionálním školství – zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.



### **Vysvětlivky**

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2013/2014 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2012/2013 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2012 a 2013 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2012 a 2013.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2012 a k 31. 12. 2013 (tabulka č. 39).

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 41, 42, 44, 45, 48, 49, 50, 63, 64, 67, 70, 71, 74 a 77 porovnávají školní roky 2011/2012 a 2012/2013.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.



# 1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## 1.1 Demografický vývoj

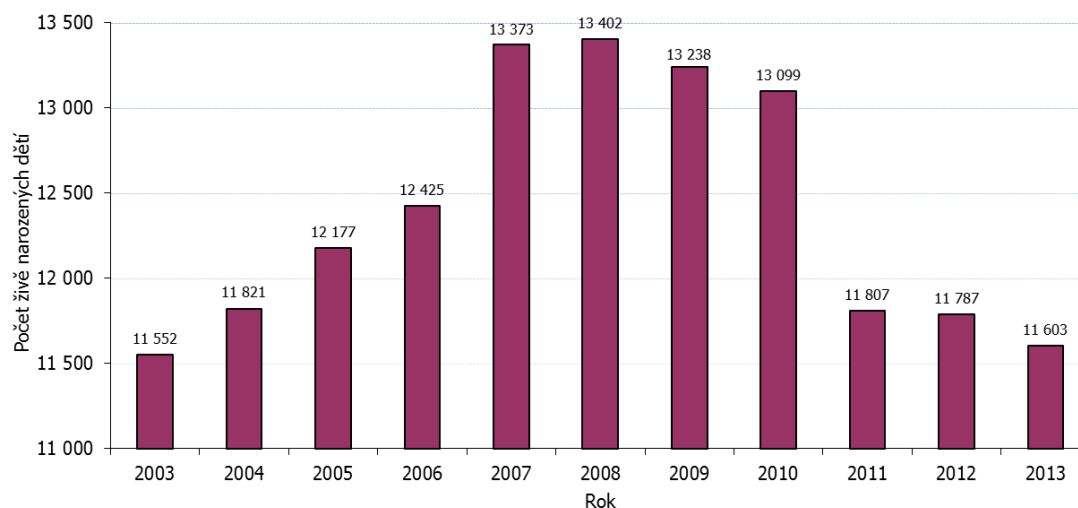
V raném počátku 3. tisíciletí počet živě narozených dětí v MSK rok od roku postupně stoupal. Tento trend vrcholil v roce 2008, od roku 2009 zaznamenávají statistiky trend opačný. Mezi lety 2010 a 2011 došlo k nejméně výraznějšímu propadu v počtu živě narozených dětí a v letech poté následujících dochází každoročně k dalšímu mírnému poklesu v této kategorii. Ve sledovaném roce 2013 byl v celokrajském měřítku meziroční pokles nevýznamný, a sice o 184 (1,6 %) živě narozených dětí méně oproti roku 2012. Ve srovnání s rokem 2008, kdy bylo zaznamenáno maximum, jde o úbytek 1 799 živě narozených dětí. Okresy Bruntál, Frýdek-Místek a Karviná zaznamenaly v roce 2013 mírný propad v počtu živě narozených, ostatní okresy v kraji vykázaly jen zcela nepatrný vzestup ve sledované kategorii.

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bruntál	951	996	978	962	1 064	1 014	1 021	957	867	868	828
Frýdek-Místek	2 054	2 091	2 110	2 208	2 246	2 207	2 254	2 302	2 027	2 148	2 034
Karviná	2 360	2 475	2 429	2 546	2 737	2 805	2 728	2 765	2 375	2 406	2 262
Nový Jičín	1 527	1 538	1 608	1 603	1 714	1 647	1 727	1 683	1 501	1 485	1 507
Opava	1 650	1 741	1 783	1 857	1 950	1 966	1 893	1 788	1 749	1 685	1 750
Ostrava-město	3 010	2 980	3 269	3 249	3 662	3 763	3 615	3 604	3 288	3 195	3 222
<b>Celkem MSK</b>	<b>11 552</b>	<b>11 821</b>	<b>12 177</b>	<b>12 425</b>	<b>13 373</b>	<b>13 402</b>	<b>13 238</b>	<b>13 099</b>	<b>11 807</b>	<b>11 787</b>	<b>11 603</b>

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

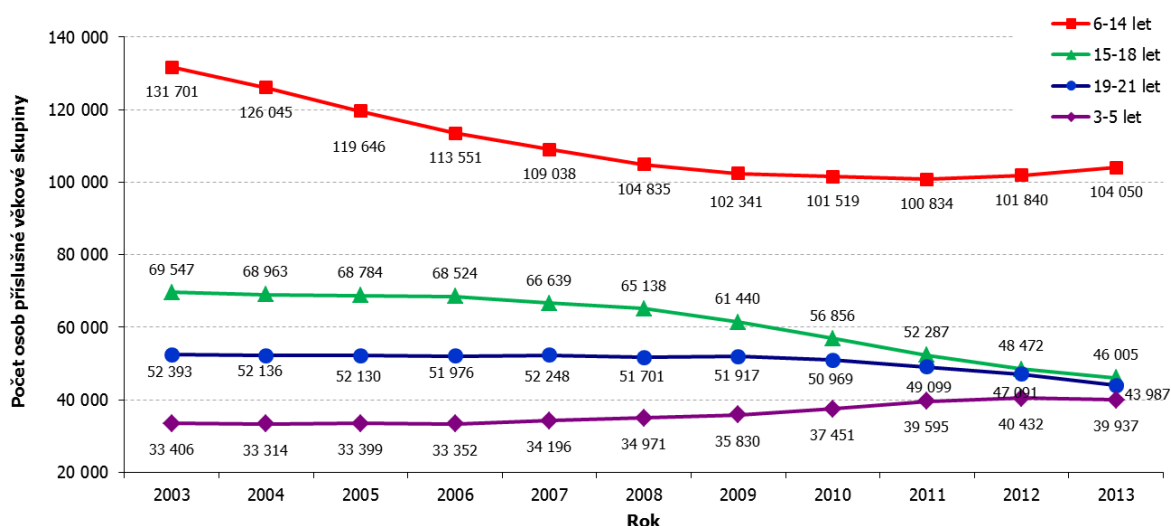
Věková skupina	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
3-5 let	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937
6-14 let	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050
15-18 let	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005
19-21 let	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987

Zdroj: ČSÚ



Demografický vývoj jednotlivých věkových skupin v kraji zaznamenával mezi lety 2005 až 2012 příznivý trend ve věkové skupině 3–5letých. V meziročním srovnání mezi lety 2012 a 2013 je však patrný pokles dětí této věkové skupiny, a to o 495 dětí (1,2 %). K pozitivnímu vývoji dochází i nadále ve věkové skupině 6–14letých, meziročně zde došlo k nárůstu o 2 210 dětí (2,2 %). Kategorie 15–18letých vykazuje v posledních letech výrazný pokles, mezi léty 2012 a 2013 činil 2 467 dětí (5,1 %). Ve skupině 19–21letých je v meziročním srovnání patrný nejvýraznější propad, a to 3 104 osob (6,6 %).

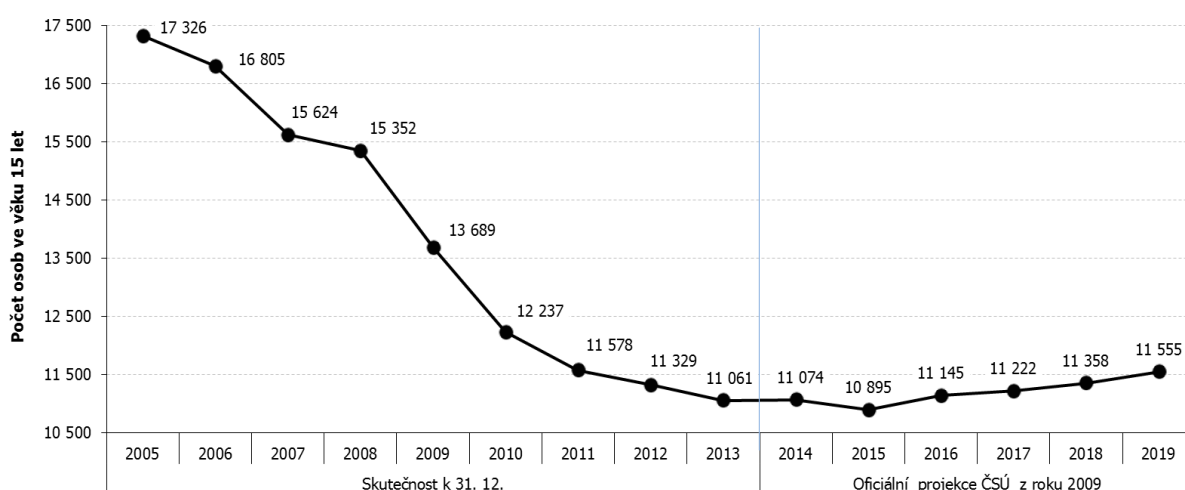
Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)



### Demografický vývoj 15letých

Počet obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky, tedy 15letých, je indikátorem poptávky po středním vzdělávání a ovlivňuje jeho strukturu.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ)



Z výše uvedeného grafu vyplývá, že také ve sledovaném roce 2013 pokračoval dlouhodobý klesající trend počtu 15letých, meziroční pokles činil 268 žáků, tj. 2,4 %. Projekce ČSÚ předpokládá mírný pokles počtu 15letých až do roku 2015, kdy by se klesající trend měl obrátit, ovšem v nejbližších následujících letech stoupat jen mírně.



## 1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení<sup>1</sup>. MSK disponuje širokou nabídkou druhů škol a školských zařízení, jejichž počet se meziročně změnil jen mírně. Základní údaje týkající se jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení uvádí následující tabulka.

Tab. č. 3 Vzdelávací soustava v MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2012/2013			2013/2014		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů / uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	468	<b>40 298</b>	86,1	471	<b>40 856</b>	86,7
	Základní školy *	444	<b>97 120</b>	218,7	442	<b>98 137</b>	222,0
	Střední školy *	142	<b>57 568</b>	405,4	139	<b>54 270</b>	390,4
	Konzervatoře *	2	<b>450</b>	225,0	2	<b>460</b>	230,0
	Vyšší odborné školy *	13	<b>2 868</b>	220,6	13	<b>2 833</b>	217,9
	Základní umělecké školy	50	26 310	526,2	50	26 549	531,0
	Jazykové školy s právem SJZ	5	272	54,4	5	280	56,0
	Jazykové školy ostatní	12	396	33,0	12	283	23,6
	<b>Celkový počet dětí, žáků, studentů *</b>		<b>198 328</b>			<b>196 571</b>	
Typ školského zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	17 258	2876,3	6	17 258	2876,3
	Speciální pedagogická centra	10	7 151	715,1	10	8 082	808,2
	Střediska volného času	32	26 188	818,4	32	26 901	840,7
	Školní družiny	435	29 716	68,3	433	31 641	73,1
	Školní kluby	39	2 403	61,6	39	2 469	63,3
	Školní hospodářství	3	-	-	3	-	-
	Střediska praktického vyučování	3	129	43,0	3	124	41,3
	Školní knihovny	449	154 471	344,0	441	146 443	332,1
	Přípravný stupeň základní školy speciální *	5	<b>24</b>	4,8	4	<b>15</b>	3,8
	Domovy mládeže	39	2 020	51,8	36	1 943	54,0
	Internáty	4	70	17,5	4	68	17,0
	Zařízení školního stravování	830	136 822	164,8	836	137 283	164,2
	Dětské domovy	19	615	32,4	19	545	28,7
	Dětské domovy se školou	2	38	19,0	2	41	20,5
	Diagnostické ústavy	2	92	46,0	2	87	43,5
	Výchovné ústavy	2	123	61,5	2	114	57,0
	Střediska výchovné péče	1	1 001	1001,0	1	1 052	1052,0
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- \* Počty dětí, žáků a studentů v družích škol označených hvězdičkou jsou vykázány v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů \*" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve sledovaném školním roce účastnili vzdělávání, byl 196 571, což je o 1 757 méně než v předchozím školním roce, tj. o cca 0,9 %. Největší pokles byl stejně jako v posledních letech zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se ve středních školách (o 3 298 žáků). Nárůst zaznamenaly oproti předchozím letům základní školy (o 1 017 žáků), přírůstek vykazují také mateřské školy (o 558 dětí).

<sup>1</sup> Dle § 7 školského zákona škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 téhož zákona; školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.





Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Počet právnických osob*	635	634	193	187	86	91	15	15	7	7	1	1	937	935
Počet dětí, žáků, studentů **	131 379	133 140	52 587	49 094	12 149	12 121	1 928	1 951	158	167	127	98	198 328	196 571

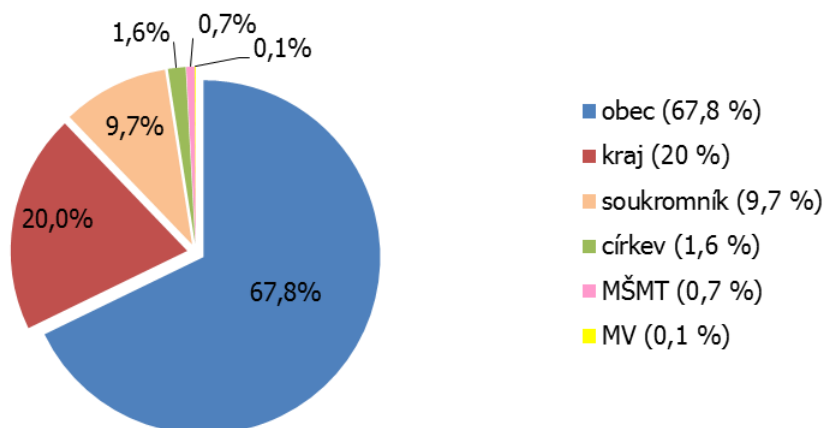
Poznámka:

- \* Počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- \*\* Počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné) a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 působilo na území MSK 935 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (jejich druhy a počty jsou uvedeny v tab. č. 5), což je proti předchozímu školnímu roku úbytek o 2 právníkové osoby (tj. cca 0,2 %). Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 634, kraj byl zřizovatelem 187 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (tj. o 6 právnických osob méně než v předešlém roce). Meziročně přibýlo 5 právnických osob zřizovaných soukromými subjekty. Čtyři z nich vykonávají činnost mateřské školy, jedna činnost základní školy.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2013/2014 (zdroj OŠMS)





Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2013

Druh	VOŠ	Konz.	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC*	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5		7							1					13
Konzerv.		1	1												2
SŠ			115	2						2		1	1		121
ZŠ				172	222								1		395
MŠ					229										229
SpecŠ **						38	2	9							49
ZUOVPV							23								23
PPP									6						6
JŠspSJZ										2					2
SPV											3				3
SVČ												31			31
ZUŠ													49		49
DM														1	1
ŠH														1	1
ZŠS														9	9
KVIC														1	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>123</b>	<b>174</b>	<b>451</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>935</b>

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- \* u jedné VOŠ a SŠ zřizované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- \*\* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

### 1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání se poskytuje především dětem od 3 do 6 let, je nepovinné a realizuje se v mateřských školách. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se poskytuje dítěti bezúplatně, nejvýše však po dobu 12 měsíců.

Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

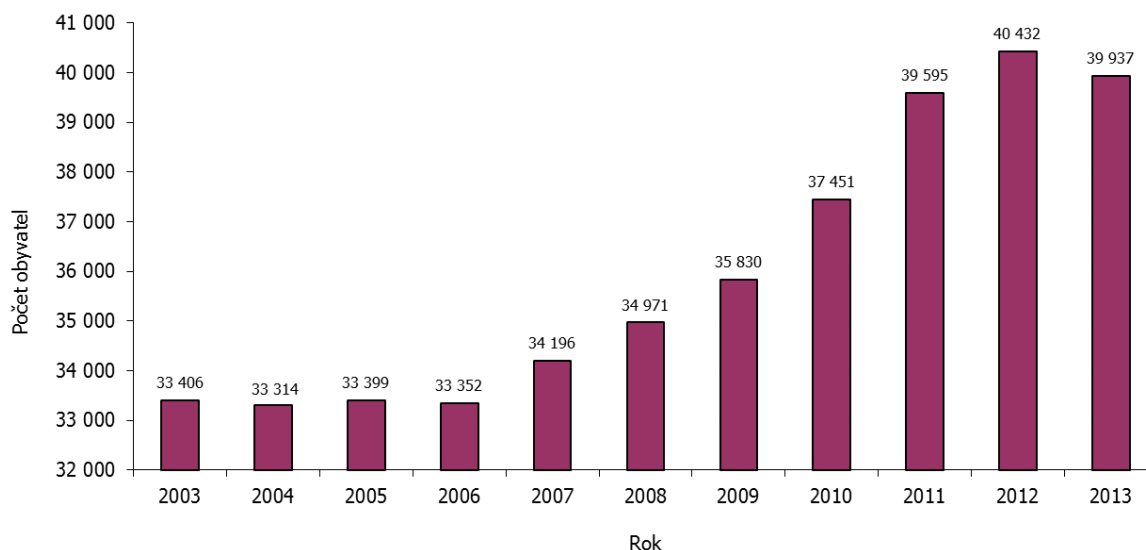
Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bruntál	2 743	2 684	2 707	2 699	2 759	2 762	2 794	2 910	3 048	3 111	2 987
Frýdek-Místek	5 655	5 594	5 592	5 615	5 800	5 949	6 065	6 411	6 897	7 135	7 131
Karviná	7 223	7 140	7 178	7 172	7 210	7 149	7 331	7 571	8 000	8 156	8 097
Nový Jičín	4 256	4 252	4 256	4 269	4 385	4 492	4 582	4 804	5 040	5 175	5 146
Opava	4 759	4 690	4 662	4 686	4 920	5 092	5 334	5 588	5 987	6 079	5 875
Ostrava-město	8 770	8 954	9 004	8 911	9 122	9 527	9 724	10 167	10 623	10 776	10 701
<b>Celkem MSK</b>	<b>33 406</b>	<b>33 314</b>	<b>33 399</b>	<b>33 352</b>	<b>34 196</b>	<b>34 971</b>	<b>35 830</b>	<b>37 451</b>	<b>39 595</b>	<b>40 432</b>	<b>39 937</b>

Zdroj: ČSU



Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Demografický vývoj věkové skupiny 3-5letých dětí zaznamenal po šestiletém období obrát. V letech 2007-2012 docházelo každoročně k navýšení počtu ve skupině 3-5letých dětí. V roce 2013 však bylo vykázáno meziroční snížení počtu dětí v dané věkové skupině, a to o 495, tj. o 1,2 %. Záporný meziroční rozdíl v počtu dětí evidují všechny okresy MSK, největší absolutní úbytek zaznamenal okres Opava (o 204 dětí méně, tj. o 3,4 %), nejmenší okres Frýdek-Místek (o 4 dětí méně, tj. 0,1 %)

### Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
MŠ běžné	455	456	1 668	1 690	39 847	40 322	23,89	23,86	87,58	88,43
MŠ pro děti se SVP	13	15	45	52	451	534	10,02	10,27	34,69	35,60
<b>MŠ celkem</b>	<b>468</b>	<b>471</b>	<b>1 713</b>	<b>1 742</b>	<b>40 298</b>	<b>40 856</b>	<b>23,52</b>	<b>23,45</b>	<b>86,11</b>	<b>86,74</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 se zvýšil počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných o 1 školu. Počet tříd meziročně vzrostl o 22, což je adekvátní nárůstu celkového počtu dětí. Počet dětí v mateřských školách běžných vykázal navýšení o 475, to je 1,2 %. Zřizovatelé stejně jako v posledních letech reagují na nárůst počtu dětí spíše zřizováním nových tříd ve stávajících školách, než vznikem zcela nových mateřských škol. Tomu odpovídá také mírné zvýšení průměrného počtu dětí na mateřskou školu a naopak nepatrné snížení průměrného počtu dětí na třídu.

Tab. č. 8 Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Obec	426	426	1 602	1 624	38 514	38 986	24,04	24,01	90,41	91,52
Kraj	1	0	4	0	56	0	14,00	0,00	56,00	0,00
Soukromník	25	27	55	59	1 129	1 184	20,53	20,07	45,16	43,85
Církev	3	3	7	7	148	152	21,14	21,71	49,33	50,67
<b>Celkem</b>	<b>455</b>	<b>456</b>	<b>1 668</b>	<b>1 690</b>	<b>39 847</b>	<b>40 322</b>	<b>23,89</b>	<b>23,86</b>	<b>87,58</b>	<b>88,43</b>

Zdroj: MŠMT



Krajem zřizovaná Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace, v roce 2013/2014 nevykázala děti v běžných třídách, ale pouze ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto se počet MŠ zřizovaných krajem snížil o 1. Počet běžných mateřských škol zřizovaných soukromým subjektem vzrostl o 2. Nadále však je převážná většina běžných mateřských škol zřizovaná obcemi, jejich podíl činí 93,4 %.

### 1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v běžných mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem postižení.

Zájem rodičů o začlenění dětí se zdravotním postižením předškolního věku do kolektivu ještě před plněním povinné školní docházky stále roste. Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich vstup do systému základního vzdělávání. Dojde-li ke zmírnění postižení, případně k jeho nápravě, mohou děti následně navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 9 Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škola		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	10	11	39	44	412	473	10,56	10,75	41,20	43,00
Soukromník	1	2	2	4	12	26	6,00	6,50	12,00	13,00
Církev	2	2	4	4	27	35	6,75	8,75	13,50	17,50
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>451</b>	<b>534</b>	<b>10,02</b>	<b>10,27</b>	<b>34,69</b>	<b>35,60</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně zvýšil o 2 školy, děti se SVP začala vzdělávat Mateřská škola Montevláček zřizovaná soukromým zřizovatelem. Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace již vzdělává pouze děti se speciálními vzdělávacími potřebami, proto z hlediska statistického vykazování nově spadá mezi speciální mateřské školy.

Tab. č. 10 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		12/13	13/14 *
	12/13	13/14	12/13	13/14		
Mentální postižení	11	11	42	49	6	-
z toho středně těžké postižení	2	5	16	19	2	-
z toho těžké postižení	0	0	9	6	2	-
z toho hluboké	0	0	0	1	0	-
Sluchové postižení	2	4	34	36	2	-
Zrakové postižení	10	6	101	78	11	-
Vady řeči	246	263	1 002	1 044	83	-
Tělesné postižení	20	29	45	35	2	-
Souběžné postižení více vadami	6	9	69	76	9	-
Vývojové poruchy	14	14	6	5	0	-
Autismus	28	37	100	127	8	-
<b>Celkem</b>	<b>337</b>	<b>373</b>	<b>1 399</b>	<b>1 450</b>	<b>121</b>	<b>125</b>

Poznámka:

- \*Od školního roku 2013/2014 došlo ke změně ve vykazování. Nově se uvádí jen celkový počet speciálních tříd, nerozlišují se již třídy podle jednotlivých druhů postižení.

Zdroj: MŠMT



Celkový počet individuálně integrovaných dětí stoupl o 36 dětí, jedná se především o děti s vadami řeči, tělesným postižením a autismem. Počet dětí ve speciálních třídách stoupl o 51 dětí, jsou to zejména děti s vadami řeči a autismem. Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet speciálních tříd o 4 třídy.

Tab. č. 11 Přípravné třídy základní školy

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Obec	18	17	22	22	282	297	12,82	13,50	15,67	17,47
Kraj	7	6	8	7	99	83	12,38	11,86	14,14	13,83
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>381</b>	<b>380</b>	<b>12,70</b>	<b>13,10</b>	<b>15,24</b>	<b>16,52</b>

Zdroj: MŠMT

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. I když se počet dětí v těchto třídách meziročně téměř nezměnil, počet škol zřizujících přípravné třídy klesl o 2 školy a zároveň počet tříd klesl o 1 třídu. Průměrný počet dětí na třídu i na školu proto mírně vzrostl.

## 1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a nižšímu stupni víceletých gymnázií.

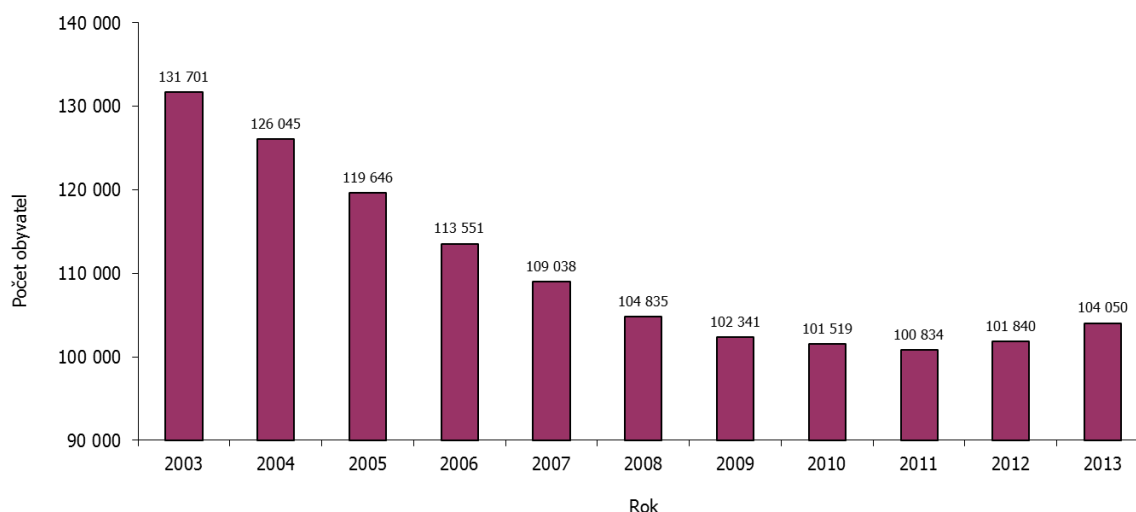
Tab. č. 12 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bruntál	11 072	10 614	10 013	9 419	9 047	8 734	8 463	8 360	8 212	8 205	8 245
Frýdek-Místek	22 472	21 501	20 541	19 666	18 856	18 129	17 803	17 716	17 769	17 952	18 445
Karviná	29 207	27 918	26 385	25 014	23 810	22 732	21 950	21 654	20 886	20 951	21 141
Nový Jičín	16 777	16 102	15 312	14 518	13 935	13 431	13 100	13 003	13 165	13 263	13 559
Opava	18 352	17 604	16 815	15 985	15 467	14 971	14 692	14 699	14 897	15 155	15 596
Ostrava-město	33 821	32 306	30 580	28 949	27 923	26 838	26 333	26 087	25 905	26 314	27 064
<b>Celkem MSK</b>	<b>131 701</b>	<b>126 045</b>	<b>119 646</b>	<b>113 551</b>	<b>109 038</b>	<b>104 835</b>	<b>102 341</b>	<b>101 519</b>	<b>100 834</b>	<b>101 840</b>	<b>104 050</b>

Zdroj: ČSU



Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Dlouholetý pokles počtu dětí ve věkové skupině 6-14letých v MSK střídá v roce 2012 vzrůstající trend v počtu dětí této věkové skupiny, který pokračoval i v roce 2013. Meziroční přírůstek mezi lety 2012 a 2013 činí 2 210 dětí této věkové skupiny, tj. 2,2 %. Zvýšení počtu 6-14letých zaznamenaly všechny okresy MSK.

### Počet škol a žáků

Tab. č. 13 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky	Počet									
	škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Základní školy	444	442	4 970	4 989	97 120	98 137	19,54	19,67	218,74	222,03
v tom										
základní školy (běžné)	403	401	4 587	4 617	94 194	95 288	20,53	20,64	233,73	237,63
základní školy pro žáky se SVP	41	41	383	372	2 926	2 849	7,64	7,66	71,37	69,49
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři	33	33	142	139	3 814	3 750	26,86	26,98	115,58	113,64
v tom										
víceletá gymnázia	32	32	142	139	3 781	3 716	26,63	26,73	118,16	116,13
taneční konzervatoř	1	1	-	-	33	34	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>477</b>	<b>475</b>	<b>5 112</b>	<b>5 128</b>	<b>100 934</b>	<b>101 887</b>	<b>19,74</b>	<b>19,87</b>	<b>211,60</b>	<b>214,50</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně. Konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí devět let. Realizuje se v základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletých gymnázií a v konzervatořích v osmiletém oboru vzdělání Tanec. Žáci, kteří v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na taneční konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.

Ve školním roce 2013/2014 se snížil počet škol, v nichž žáci mohli plnit povinnou školní docházku. Mírně se zvýšil počet tříd, podstatně více se zvýšil celkový počet žáků plnících povinnou školní docházku, což mělo za následek mírné zvýšení průměrného počtu žáků na třídu i školu. Počet žáků plnících povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se SVP a ve víceletých gymnáziích klesal, ovšem nárůst počtu žáků v běžných základních školách tento pokles převýšil a způsobil tak celkové zvýšení počtu žáků v rámci základního vzdělávání.



Tab. č. 14 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Obec	391	389	4 488	4 520	54 917	56 304	37 809	37 575	92 726	93 879	20,66	20,77	237,15	241,33
Kraj	3	2	25	18	198	167	113	59	311	226	12,44	12,56	103,67	113,00
Soukromník	5	6	28	33	243	285	74	91	317	376	11,32	11,39	63,40	62,67
Církev	4	4	46	46	476	448	364	359	840	807	18,26	17,54	210,00	201,75
<b>Celkem</b>	<b>403</b>	<b>401</b>	<b>4 587</b>	<b>4 617</b>	<b>55 834</b>	<b>57 204</b>	<b>38 360</b>	<b>38 084</b>	<b>94 194</b>	<b>95 288</b>	<b>20,53</b>	<b>20,64</b>	<b>233,73</b>	<b>237,63</b>

Zdroj: MŠMT

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi (97 %). Dvě základní školy zřizované krajem, které jsou určeny především pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, měly ve sledovaném období kromě speciálních tříd rovněž běžné třídy, proto byly z hlediska statistického vykazování zařazeny mezi školy běžné.

Meziročně se počet základních škol zřizovaných obcí snížil o 2. V prvním případě došlo ke zrušení organizace Základní škola Dolní Tošanovice a Mateřská škola Horní Tošanovice, příspěvková organizace, přičemž mateřská škola byla převedena na jinou obec a její činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace. V případě druhém byla Základní škola Vítkov, Opavská 22, okres Opava, příspěvková organizace, sloučena s organizací Základní škola Vítkov, Komenského 754, okres Opava, příspěvková organizace, a činnost základní školy vykonává organizace Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace, kterou zřizuje obec.

Už v průběhu předcházejícího školního roku 2012/2013 došlo ke změně zřizovatelských kompetencí v případě Základní školy, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvkové organizace. Zmíněná škola byla k datu 1. 1. 2013 sloučena se Základní školou Ostrava, Gebauerova 8, příspěvkovou organizací, čímž došlo k převodu zřizovatelských kompetencí z kraje na obec. Tato změna se projevila ve statistických výkazech pro školní rok 2013/2014.

Tab. č. 15 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		Podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		Podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2009/2010 - 2010/2011	11 152	824	7,39	10 875	340	3,13
2010/2011 - 2011/2012	11 142	804	7,22	10 598	312	2,94
2011/2012 - 2012/2013	10 758	753	7,00	10 304	314	3,05
2012/2013 - 2013/2014	10 949	782	7,14	10 344	254	2,46

Zdroj: MŠMT

Dlouhodobý trend poklesu počtu žáků v 5. a 7. ročnících zaznamenává ve školním roce 2013/2014 obrat. Počet žáků v 5. ročnících základní školy se zvýšil o 191, počet žáků přijatých do prim osmiletých gymnázií se zvýšil o 29 žáků, čímž se navýšil podíl počtu žáků odcházejících z 5. tříd do osmiletých gymnázií na 7,14 %. Počet žáků v 7. ročnících narostl o 40, avšak počet žáků přijatých do prim šestiletých gymnázií vykázal meziroční pokles, tím se snížil podíl počtu žáků odcházejících ze 7. tříd do šestiletých gymnázií na 2,46 %.

Tab. č. 16 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2012/2013			2013/2014		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
Obec	620	18	0	741	23	0
Kraj	62	1	2	58	1	3
Soukromník	1	0	0	3	0	0
Církev	31	2	0	29	4	0
<b>Celkem</b>	<b>714</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>831</b>	<b>28</b>	<b>3</b>

Poznámka:

- § 42 školského zákona - vykazování pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ

Zdroj: MŠMT



Plnění povinné školní docházky je dle školského zákona rovněž možné docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě nebo docházkou do zahraniční školy (§ 38). Základní vzdělání lze na prvním stupni uskutečňovat také formou individuálního vzdělávání (§ 41). Dítěti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42).

Zatímco počet žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání v porovnání s minulým školním rokem vzrostl jen velmi mírně, počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole meziročně opět poměrně výrazně vzrostl, a to o 117 žáků (16,4 %).

Tab. č. 17 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2012/2013				2013/2014			
	Základy vzdělání	Základní vzdělání			Základy vzdělání	Základní vzdělání		
		v základní škole	ve střední škole	celkem		v základní škole	ve střední škole	celkem
<b>Kurzy</b>	<b>5</b>	1	4	<b>5</b>	<b>4</b>	1	1	<b>2</b>
z toho v denní formě	4	0	3	<b>3</b>	3	0	0	<b>0</b>
<b>Žáci</b>	<b>18</b>	4	54	<b>58</b>	<b>13</b>	6	24	<b>30</b>
z toho v denní formě	13	0	30	<b>30</b>	9	0	0	<b>0</b>
z toho ve večerní a kombinované	5	0	0	<b>0</b>	4	0	24	<b>24</b>
z toho v dálkové formě	0	4	24	<b>28</b>	0	6	0	<b>6</b>

Zdroj: MŠMT

Osobám s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, které nebyly vzdělávány, a absolventům základní školy speciální, kteří dokončili povinnou školní docházku v některém z nižších ročníků základní školy speciální a mají ve svém pozdějším věku schopnosti dosáhnout základů vzdělání poskytovaných základní školou speciální, se umožňuje získat základy vzdělání poskytované základní školou speciální. Ve školním roce 2013/2014 byly organizovány celkem 4 kurzy pro získání základů vzdělání, ve kterých se vzdělávalo 13 žáků.

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy. Ve školním roce 2013/2014 byly organizovány celkem 2 kurzy pro získání základního vzdělání, počet žáků v nich ve srovnání s minulým školním rokem téměř o polovinu klesl. Kurzy v denní formě vzdělávání, nově otevřené v předcházejícím školním roce 2012/2013, už nevykázaly žádné žáky, výrazný úbytek byl zaznamenán i v dálkové formě vzdělávání v kurzech pro získání základního vzdělání. Navýšil se počet žáků ve večerní i kombinované formě vzdělávání v těchto kurzech.





## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním).

Tab. č. 18 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
	12/13	13/14	12/13	13/14	1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
					12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Obec	2	2	19	18	83	95	56	46	139	141	7,32	7,83	69,50	70,50
Kraj	27	27	275	266	963	923	1 204	1 180	2 167	2 103	7,88	7,91	80,26	77,89
Soukromník	5	5	45	43	174	179	179	157	353	336	7,84	7,81	70,60	67,20
Církev	3	3	24	25	77	79	76	70	153	149	6,38	5,96	51,00	49,67
MŠMT	4	4	20	20	40	45	74	75	114	120	5,70	6,00	28,50	30,00
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>383</b>	<b>372</b>	<b>1 337</b>	<b>1 321</b>	<b>1 589</b>	<b>1 528</b>	<b>2 926</b>	<b>2 849</b>	<b>7,64</b>	<b>7,66</b>	<b>71,37</b>	<b>69,49</b>

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil. V souladu s trendem integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách došlo ke snížení počtu tříd ve speciálních školách o 11 a ke snížení počtu žáků o 77.

Tab. č. 19 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		12/13	13/14 *	
	12/13	13/14	12/13	13/14			
Mentální postižení	140	154	1 992	1 807	269	-	
z toho	středně těžké postižení	8	10	238	250	48	-
	těžké postižení	0	0	147	107	41	-
	hluboké postižení	0	0	32	22	0	-
Sluchové postižení	53	51	60	57	11	-	
Zrakové postižení	39	40	36	30	6	-	
Vady řeči	491	626	350	374	38	-	
Tělesné postižení	167	142	50	29	0	-	
Souběžné postižení více vadami	36	37	365	384	50	-	
Vývojové poruchy učení	4 462	4 787	297	247	25	-	
Vývojové poruchy chování	514	439	174	170	22	-	
Autismus	187	209	285	327	27	-	
<b>Celkem</b>	<b>6 089</b>	<b>6 485</b>	<b>3 609</b>	<b>3 425</b>	<b>448</b>	<b>427</b>	

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny);
- od školního roku 2013/2014 došlo ke změně ve vykazování. Nově se uvádí jen celkový počet speciálních tříd, nerozlišují se již třídy podle jednotlivých druhů postižení.

Zdroj: MŠMT

Počet individuálně integrovaných žáků každoročně pozvolna stoupá. Meziroční nárůst aktuálně činí 396 žáků. Ve speciálních třídách klesl počet žáků o 184, speciálních tříd je o 21 méně.

Nejpočetnější skupinou individuálně integrovaných žáků jsou žáci s vývojovými poruchami učení, vadami řeči a vývojovými poruchami chování. Jejich počty v rámci integrace v běžných školách každoročně stoupají. Stoupá rovněž počet individuálně i skupinově integrovaných žáků s autismem. Ve speciálních třídách je největší počet žáků s mentálním postižením. Jejich počet však meziročně poklesl o 185 žáků.



## 1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

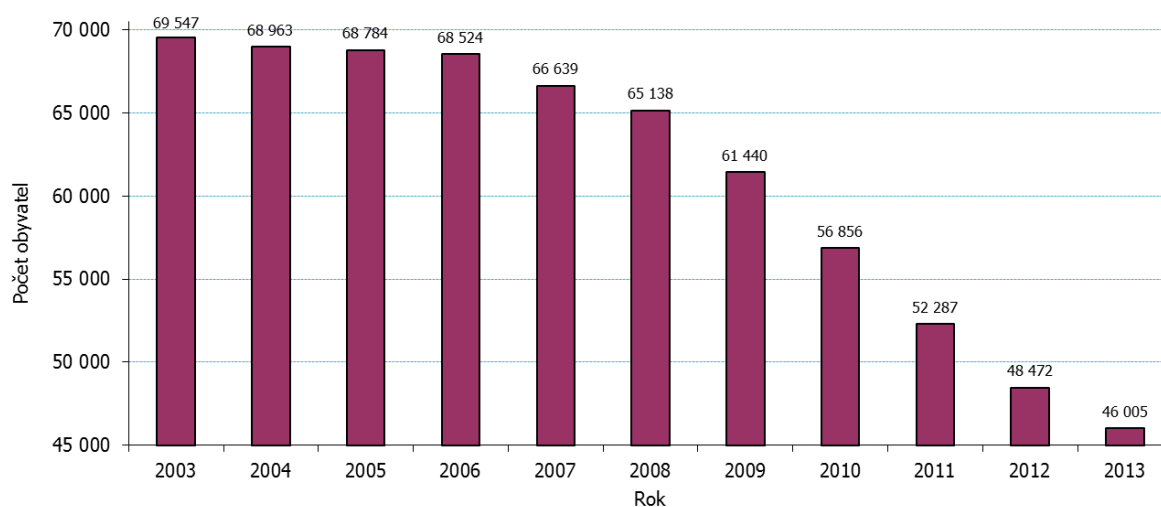
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání. Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání dosahují žáci určitého stupně vzdělání. Jedná se o střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Tab. č. 20 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bruntál	5 577	5 517	5 587	5 641	5 524	5 427	5 089	4 711	4 355	4 054	3 869
Frýdek-Místek	11 607	11 712	11 785	11 676	11 463	11 226	10 671	10 064	9 312	8 636	8 286
Karviná	15 859	15 500	15 276	15 128	14 791	14 506	13 711	12 678	11 446	10 425	9 771
Nový Jičín	8 596	8 612	8 665	8 709	8 497	8 355	7 943	7 328	6 667	6 220	5 878
Opava	9 982	9 912	9 753	9 646	9 272	9 011	8 527	7 898	7 491	7 069	6 805
Ostrava-město	17 926	17 710	17 718	17 724	17 092	16 613	15 499	14 177	13 016	12 068	11 396
<b>Celkem MSK</b>	<b>69 547</b>	<b>68 963</b>	<b>68 784</b>	<b>68 524</b>	<b>66 639</b>	<b>65 138</b>	<b>61 440</b>	<b>56 856</b>	<b>52 287</b>	<b>48 472</b>	<b>46 005</b>

Zdroj: ČSU

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK (zdroj: ČSÚ)



Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že ve věkové kategorii 15–18letých došlo v MSK v porovnání s rokem 2012 k dalšímu významnému úbytku populace, a to o 2 467 osob (5,1 %). Pokles této populační skupiny byl o něco mírnější než v předcházejícím roce, kdy činil 7,3 %, a došlo k němu ve všech okresech MSK, z nich nejvýznamněji v okrese Karviná (o 6,3 %), k nejmenšímu poklesu počtu žáků došlo v okrese Opava (o 3,7 %).



## Počet škol a žáků

Tab. č. 21 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
<b>Střední školy celkem</b>		<b>142</b>	<b>139</b>	<b>57 568</b>	<b>54 270</b>	<b>2 501</b>	<b>2 364</b>	<b>405,41</b>	<b>390,43</b>	<b>23,02</b>	<b>22,96</b>
z toho	denní forma vzdělávání	142	139	53 560	50 871	2 286	2 174	377,18	365,98	23,43	23,40
	ostatní formy vzdělávání	53	49	4 008	3 399	215	190	75,62	69,37	18,64	17,89
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	133	130	56 994	53 697	2 440	2 303	428,53	413,05	23,36	23,32
	SŠ pro žáky se SVP **	9	9	574	573	61	61	63,78	63,67	9,41	9,39
<b>Konzervatoře</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>450</b>	<b>460</b>	Poznámka:					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	390	403	*Škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy)					
	ostatní formy vzdělávání	2	2	60	57	**Škola složená výhradně z tříd pro žáky s SPV					
<b>Celkem***</b>		<b>143</b>	<b>140</b>	<b>58 018</b>	<b>54 730</b>	***Celkem neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol. V počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří.					

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 22 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2012/2013	Obec	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kraj	98	47 719	1 953	12 215	11 550	1	346	52	34
	Soukromník	39	9 099	502	2 667	2 022	0	0	0	0
	Církev	3	650	35	190	119	1	104	30	6
	MŠMT	1	44	9	21	4	0	0	0	0
	MV	1	56	2	0	27	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>142</b>	<b>57 568</b>	<b>2 501</b>	<b>15 093</b>	<b>13 722</b>	<b>2</b>	<b>450</b>	<b>82</b>	<b>40</b>
2013/2014	Obec	1	134	7	28	0	0	0	0	0
	Kraj	93	44 397	1 804	11 715	10 684	1	344	63	44
	Soukromník	40	8 978	507	2 702	1 916	0	0	0	0
	Církev	3	687	36	180	106	1	116	24	3
	MŠMT	1	47	9	19	2	0	0	0	0
	MV	1	27	1	0	29	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>139</b>	<b>54 270</b>	<b>2 364</b>	<b>14 644</b>	<b>12 737</b>	<b>2</b>	<b>460</b>	<b>87</b>	<b>47</b>

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo ke snížení počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK o 3 322 žáků (7 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů byl pokles počtu žáků zřetelně nižší, o 1,3 %, tj. pokles o 121 žáků. Počet žáků církevních středních škol se podobně jako v předešlém školním roce opět zvýšil, a to o 37 žáků (5,7 %). Došlo k mírnému zvýšení počtu žáků konzervatoří, a to o 10 žáků (2,2 %).

Pokles počtu žáků středních škol v DFV o 5 % kopíruje demografický pokles v dané věkové skupině 15-18letých (o 5,1 %).

V počtu středních škol zřizovaných MSK nedošlo ve školním roce 2013/2014 k žádným změnám. Údaj v tabulce č. 22 uvádí snížení počtu krajem zřizovaných středních škol o 5 proto, že k těmto změnám došlo s účinností k 1. 7. 2013; tyto změny nemohly být ve školním roce 2012/2013, kam spadají, tabulkou zaznamenány, protože údaje v tabulkách jsou pořizovány vždy k datu 30. září daného školního roku. Jednalo se o následující změny:



- Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace byly sloučeny do jednoho subjektu s názvem Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace;
- Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace a Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace byly sloučeny do subjektu s názvem Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace;
- Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace a Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace, byly sloučeny do organizace s názvem Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace;
- Střední škola hotelová, obchodní a polygrafická, Český Těšín, příspěvková organizace a Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace byly sloučeny do organizace s názvem Střední odborná škola, Český Těšín, příspěvková organizace;
- činnosti organizace zřizované Moravskoslezským krajem Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace byly převedeny na organizaci města Vítkova Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace, která vznikla sloučením dvou obecních základních škol; ze tří organizací tak vznikla organizace jedna; nově vznikla střední škola, jejímž zřizovatelem je obec, celkový počet středních škol ve Vítkově se tedy nezměnil.

Ke zvýšení počtu středních škol se soukromými zřizovateli o jednu školu došlo s účinností od 1. 9. 2013 zápisem střední školy u právnické osoby s názvem Základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. Současně byl změněn název této právnické osoby na Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. Recipročním krokem pak byl výmaz oboru Gymnázium v organizaci VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLVOVÁ ŠKOLA.

Tab. č. 23 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	390	403	60	57	450	460
	<b>Celkem</b>	<b>390</b>	<b>403</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>450</b>	<b>460</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	14 708	14 084	105	75	14 813	14 159
	L	5 520	5 082	2 335	2 030	7 855	7 112
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 492</i>	<i>1 401</i>	<i>2 335</i>	<i>2 030</i>	<i>3 827</i>	<i>3 431</i>
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0</i>
	M	20 409	19 010	1 321	1 050	21 730	20 060
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>7</i>	<i>17</i>	<i>255</i>	<i>213</i>	<i>262</i>	<i>230</i>
	<b>Celkem</b>	<b>40 637</b>	<b>38 176</b>	<b>3 761</b>	<b>3 155</b>	<b>44 398</b>	<b>41 331</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	11 017	10 966	247	244	11 264	11 210
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>132</i>	<i>176</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>132</i>	<i>176</i>
	E	1 551	1 414	0	0	1 551	1 414
	<b>Celkem</b>	<b>12 568</b>	<b>12 380</b>	<b>247</b>	<b>244</b>	<b>12 815</b>	<b>12 624</b>
Střední vzdělání	C	255	241	0	0	255	241
	<b>Celkem</b>	<b>255</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>255</b>	<b>241</b>
<b>Celkem</b>		<b>53 850</b>	<b>51 200</b>	<b>4 068</b>	<b>3 456</b>	<b>57 918</b>	<b>54 656</b>

Poznámka k tabulkám č. 23 až 38:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvem (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Počet žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se snížil o 191 žáků (1,5 %), což je hodnota výrazně nižší, než byl celkový pokles populace 15-18letých (5,1 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly zřetelně vyšší pokles počtu žáků, než obory s výučním listem, a to o 3 067 žáků (6,9 %); v tomto stupni středního vzdělání ubylo v gymnáziích



654 žáků (4,4 %), v oborech kategorie M ubylo 1 670 žáků (7,7 %). Počet žáků v oborech kategorie L se snížil o 743 žáků (9,5 %), z toho v nástavbovém studiu o 396 žáků (10,3 %). Tyto změny jsou způsobeny jednak negativním dopadem demografického vývoje, jednak realizací opatření stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 a pravděpodobně také dopadem zavedení státem garantované maturitní zkoušky.

Počet žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se snížil o 14 žáků (5,5 %).

## Přijímací řízení

Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	63	69	19	18	82	87
	<b>Celkem</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>87</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 722	2 547	5	9	2 727	2 556
	L	1 765	1 702	880	919	2 645	2 621
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>796</i>	<i>824</i>	<i>880</i>	<i>919</i>	<i>1 676</i>	<i>1 743</i>
	M	4 678	4 708	459	214	5 137	4 922
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>179</i>	<i>25</i>	<i>184</i>	<i>37</i>
	<b>Celkem</b>	<b>9 165</b>	<b>8 957</b>	<b>1 344</b>	<b>1 142</b>	<b>10 509</b>	<b>10 099</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 740	3 754	129	109	3 869	3 863
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>92</i>	<i>135</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>92</i>	<i>135</i>
	E	590	530	0	0	590	530
	<b>Celkem</b>	<b>4 330</b>	<b>4 284</b>	<b>129</b>	<b>109</b>	<b>4 459</b>	<b>4 393</b>
Střední vzdělání	C	104	133	0	0	104	133
	<b>Celkem</b>	<b>104</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>133</b>
<b>Celkem</b>		<b>13 662</b>	<b>13 443</b>	<b>1 492</b>	<b>1 269</b>	<b>15 154</b>	<b>14 712</b>

Zdroj: MŠMT

Pokračující demografický pokles se ve školním roce 2013/2014 projevil rovněž v počtech žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří. Do denní formy vzdělávání bylo v meziročním srovnání přijato o 219 (1,6 %) a do ostatních forem vzdělávání o 223 (14,9 %) žáků méně. V denní formě vzdělávání došlo k mírnému nárůstu počtu žáků přijatých do oborů kategorie M o 30 žáků (0,6 %), v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L došlo k poklesu o 63 žáků (3,6 %), z toho bylo do oborů nástavbového studia přijato o 28 žáků (3,5 %) více; do oborů středního vzdělání s výučním listem se počet nově přijatých žáků snížil o 46 žáků (1,1 %). Celkový počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se zvýšil o 29 žáků (27,9 %).

V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se ve školách zřizovaných krajem konaly jednotné přijímací zkoušky.

### 1.5.1 Střední vzdělání

#### Počet žáků

Ve školním roce 2013/2014 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 241 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, určených zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což ve srovnání s předešlým školním rokem znamenalo pokles o 14 žáků (5,5 %). Vzdělávání probíhalo výhradně v denní formě vzdělávání.



Tab. č. 25 Celkový počet žáků ve skupině oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
78 Obecně odborná příprava	255	241	0	0	255	241
<b>Celkem</b>	<b>255</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>255</b>	<b>241</b>

Zdroj: MŠMT

## Přijímací řízení

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
78 Obecně odborná příprava	104	133	0	0	104	133
<b>Celkem</b>	<b>104</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>133</b>

Zdroj: MŠMT

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2013/2014 o 29 žáků (tj. o 27,9 %) více než v předchozím školním roce. Detailněji je tato problematika rozpracována v kapitole 1.5.5, neboť ve sledovaném školním roce bylo střední vzdělání poskytováno pouze v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

## 1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

### Počet žáků

Ve školním roce 2013/2014 se v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem vzdělávalo celkem 12 624 žáků, což ve srovnání se školním rokem 2012/2013 představuje snížení o 191 žáků (o 1,5 %). Tímto mírným poklesem pokračovalo již druhým rokem zpomalení několik let trvajících citelného poklesu počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání, přičemž celkový meziroční demografický pokles v dané věkové skupině byl i tentokrát významnější (5,1 %).

Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		12/13	13/14
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	60	50	0	0	0	0	60	50
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 925	2 975	98	106	32	40	3 055	3 121
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 038	1 062	6	18	16		1 060	1 080
29 Potravinářství a potravinářská chemie	752	744	0	0	0	0	752	744
31 Textilní výroba a oděvnictví	23	16	0	0	0	0	23	16
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	635	534	2	0	0	0	637	534
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	16	0	0	0	0	5	16
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 366	1 289	11	24	7	7	1 384	1 320
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	28	31	0	0	0	0	28	31
41 Zemědělství a lesnictví	905	934	0	0	0	0	905	934
53 Zdravotnictví	202	245	0	0	29	42	231	287
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 604	2 419	15	22	158	153	2 777	2 594
66 Obchod	715	761	0	0	5	2	720	763
69 Osobní a provozní služby	1 044	998	0	6	0	0	1 044	1 004
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	134	130	0	0	0	0	134	130
<b>Celkem</b>	<b>12 436</b>	<b>12 204</b>	<b>132</b>	<b>176</b>	<b>247</b>	<b>244</b>	<b>12 815</b>	<b>12 624</b>

Poznámka:

- V OFV nejsou vykazováni žáci ve zkráceném studiu.

Zdroj: MŠMT





Celkový počet žáků se zvýšil zejména ve skupinách oborů Zdravotnictví (obor Ošetřovatel, o 56 žáků, tj. 24,2 %) a Obchod (o 43 žáků, tj. 6 %). Ostatní nárůsty počtu žáků byly buď nepatrné, nebo k nim došlo v oborech s marginálním počtem žáků.

Ke snížení celkového počtu žáků došlo zejména ve skupinách oborů Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 103 žáků, tj. 16,2 %) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 183 žáků, tj. 6,6 %).

## Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2013/2014 přijato 4 393 žáků, což je o 66 žáků (1,5 %) méně, než v roce předcházejícím. Vzhledem k celkovému demografickému poklesu skupiny 15letých (o 2,4 %) lze říci, že tyto hodnoty naznačují pokračující mírně zvýšený zájem o vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem.

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		12/13	13/14
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	0	10	0	0	0	0	0	10
23 Strojírenství a strojírenská výroba	981	1 024	59	66	3	7	1 043	1 097
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	286	320	6	18	0	0	292	338
29 Potravinářství a potravinářská chemie	314	285	0	0	0	0	314	285
31 Textilní výroba a oděvnictví	5	4	0	0	0	0	5	4
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	188	148	2	0	0	0	190	148
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	0	16	0	0	0	0	0	16
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	479	445	11	24	6	3	496	472
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	11	13	0	0	0	0	11	13
41 Zemědělství a lesnictví	314	333	0	0	0	0	314	333
53 Zdravotnictví	94	89	0	0	29	23	123	112
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	921	815	14	21	88	76	1 023	912
66 Obchod	246	276	0	0	3	0	249	276
69 Osobní a provozní služby	366	323	0	6	0	0	366	329
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	33	48	0	0	0	0	33	48
<b>Celkem</b>	<b>4 238</b>	<b>4 149</b>	<b>92</b>	<b>135</b>	<b>129</b>	<b>109</b>	<b>4 459</b>	<b>4 393</b>

Poznámka:

- V OFV nejsou vykazováni žáci ve zkráceném studiu.

Zdroj: MŠMT

V početně významných oborech vzdělání došlo k nárůstu počtu žáků nově přijatých ke vzdělávání ve skupinách Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 46 žáků, tj. 15,8 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 54 žáků, tj. 5,2 %) a Zemědělství a lesnictví (o 19 žáků, tj. 6,1 %). U skupin oborů s nízkými počty žáků Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie byla nově zahájena výuka oboru vzdělání Reprodukční grafik v Novém Jičíně, zvýšení počtu žáků v oborové skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče o 15 žáků (45,5 %) bylo důsledkem rozšiřování výuky v oboru vzdělání Pečovatelské služby, určeném zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve skupině Speciální a interdisciplinární obory (obor vzdělání Malíř a lakýrník) se počet žáků zvýšil o dva (18,2 %).

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 42 žáků, tj. 22,1 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 111 žáků, tj. 10,9 %), Zdravotnictví (o 11 žáků, tj. 8,9 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 29 žáků, tj. 9,2 %) a Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 24 žáků, tj. 4,8 %).



### 1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ve školním roce 2013/2014 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 41 331 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 3 067 žáků, tj. o 6,9 % (v předešlém školním roce činil tento pokles 8,6 %). Tento stav koresponduje s negativním demografickým vývojem a lze předpokládat, že na snižování počtu žáků v této kategorii vzdělání má podíl i zavedení státní maturitní zkoušky v roce 2011.

#### Počet žáků

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	187	183	0	0	0	0	0	0	187	183
18 Informatické obory	2 344	2 204	0	0	8	0	0	0	2 352	2 204
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	138	138	0	0	0	0	89	65	227	203
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 103	2 057	208	173	0	0	229	214	2 540	2 444
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 647	1 553	106	117	0	0	78	62	1 831	1 732
28 Technická chemie a chemie silikátů	360	362	0	0	0	0	0	0	360	362
29 Potravinářství a potravinářská chemie	48	47	0	0	0	0	0	0	48	47
31 Textilní výroba a oděvnictví	77	34	0	0	0	0	19	0	96	34
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	221	185	49	38	0	0	20	13	290	236
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	317	336	0	0	0	0	0	0	317	336
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 221	1 104	20	33	0	0	38	39	1 279	1 176
37 Doprava a spoje	464	402	0	0	0	0	8	0	472	402
39 Speciální a interdisciplinární obory	664	621	0	0	0	0	0	0	664	621
41 Zemědělství a lesnictví	596	569	0	0	0	0	0	0	596	569
53 Zdravotnictví	1 380	1 401	0	0	147	171	27	17	1 554	1 589
63 Ekonomika a administrativa	3 615	3 196	0	0	306	204	0	0	3 921	3 400
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	834	793	0	0	1 730	1 516	2 564	2 309
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 290	2 088	251	225	0	0	105	101	2 646	2 414
66 Obchod	309	158	11	22	0	0	46	32	366	212
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 128	1 057	0	0	349	246	62	53	1 539	1 356
69 Osobní a provozní služby	704	681	18	0	0	0	0	0	722	681
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 138	1 062	0	0	256	216	139	131	1 533	1 409
78 Obecně odborná příprava	2 645	2 378	0	0	0	0	0	0	2 645	2 378
79 Obecná příprava	14 708	14 084	0	0	105	75	0	0	14 813	14 159
82 Umění a užité umění	829	858	7	17	0	0	0	0	836	875
<b>Celkem</b>	<b>39 133</b>	<b>36 758</b>	<b>1 504</b>	<b>1 418</b>	<b>1 171</b>	<b>912</b>	<b>2 590</b>	<b>2 243</b>	<b>44 398</b>	<b>41 331</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014, stejně jako v letech předešlých, se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů vzdělání Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 14 159 žáků, to znamená, že i tato skupina oborů ve srovnání s předchozím školním rokem zaznamenala pokles, a to o 654 žáků (4,4 %). Žáci gymnázií tak představovali 34,3 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, v předešlém školním roce tento podíl činil 33,4 %.

Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly skupiny oborů Ekonomika a administrativa; Gastronomie, hotelnictví a turismus; Obecně odborná příprava; Podnikání v oborech, odvětví; Strojírenství a strojírenská výroba a Informatické obory.





Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve skupině oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, a to o 19 žáků (6 %); Umění a užité umění, a to o 39 žáků (4,7 %); Zdravotnictví o 35 žáků (2,3 %), dále byl zaznamenán nepatrný nárůst celkového počtu žáků ve skupině oborů Technická chemie a chemie silikátů, o 2 žáky, tj. 0,6 %.

U všech ostatních oborových skupin došlo ve srovnání s minulým školním rokem ke snížení počtu žáků. Relativně nejvýznamnější pokles zaznamenaly skupiny oborů Textilní výroba a oděvnictví (pokles o 62 žáků, tj. 64,6 %) a Obchod (pokles o 154 žáků, tj. 42,1 %). Významný pokles se projevil ve skupinách oborů Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (pokles o 54 žáků, tj. 18,6 %), Doprava a spoje (pokles o 70 žáků, tj. 14,8 %), Ekonomika a administrativa (pokles o 521 žáků, tj. 13,3 %), Právo, právní a veřejnosprávní činnost (pokles o 183 žáků, tj. 11,9 %) a Obecně odborná příprava (pokles o 267 žáků, tj. 10,1 %).

Nejnižší celkové počty žáků byly ve skupinách oborů Textilní výroba a oděvnictví (34 žáků), Potravinářství a potravinářská chemie (47 žáků) a Ekologie a ochrana životního prostředí (183 žáků).

## Přijímací řízení

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	31	52	0	0	0	0	0	0	31	52
18 Informatické obory	536	547	0	0	0	0	0	0	536	547
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	22	43	0	0	0	0	89	0	111	43
23 Strojírenství a strojírenská výroba	523	621	98	103	0	0	119	116	740	840
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	471	409	60	64	0	0	25	27	556	500
28 Technická chemie a chemie silikátů	93	99	0	0	0	0	0	0	93	99
29 Potravinářství a potravinářská chemie	14	12	0	0	0	0	0	0	14	12
31 Textilní výroba a oděvnictví	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	44	43	27	20	0	0	10	10	81	73
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	89	91	0	0	0	0	0	0	89	91
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	273	235	12	25	0	0	15	24	300	284
37 Doprava a spoje	98	79	0	0	0	0	0	0	98	79
39 Speciální a interdisciplinární obory	160	131	0	0	0	0	0	0	160	131
41 Zemědělství a lesnictví	113	149	0	0	0	0	0	0	113	149
53 Zdravotnictví	335	364	0	0	62	28	27	0	424	392
63 Ekonomika a administrativa	759	663	0	0	114	62	0	0	873	725
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	462	458	0	0	633	658	1 095	1 116
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	529	544	137	132	0	0	49	52	715	728
66 Obchod	11	15	0	22	0	0	11	10	22	47
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	288	263	0	0	68	39	18	22	374	324
69 Osobní a provozní služby	177	153	0	0	0	0	0	0	177	153
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	296	265	0	0	36	60	63	25	395	350
78 Obecně odborná příprava	553	524	0	0	0	0	0	0	553	524
79 Obecná příprava	2 722	2 547	0	0	5	9	0	0	2 727	2 556
82 Umění a užité umění	227	262	5	12	0	0	0	0	232	274
<b>Celkem</b>	<b>8 364</b>	<b>8 121</b>	<b>801</b>	<b>836</b>	<b>285</b>	<b>198</b>	<b>1 059</b>	<b>944</b>	<b>10 509</b>	<b>10 099</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 10 099 žáků, tj. o 410 žáků (3,9 %) méně než v roce předchozím (přičemž v předešlém školním roce počet nově přijatých klesl o 9,0 %). Pokles počtu žáků byl zaznamenán



ve všech formách vzdělávání s výjimkou denní formy vzdělávání v nástavbovém a zkráceném studiu. Do denní formy vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia) bylo přijato 8 121 žáků, tj. o 243 žáků (2,9 %) méně.

K relativnímu zvýšení počtu nově přijatých žáků v denní formě vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia) došlo zejména ve skupinách oborů Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví o 21 žáků (o 95,5 %); Ekologie a ochrana životního prostředí o 21 žáků (o 67,7 %); Zemědělství a lesnictví o 36 žáků (o 31,9 %); Strojírenství a strojírenská výroba o 98 žáků (o 18,7 %); Umění a užité umění o 35 žáků (o 15,4 %); Zdravotnictví o 29 žáků (o 8,7 %) a v některých skupinách oborů s nízkými počty žáků, kde aktuální otevření nebo neotevření 1. ročníku může znamenat velký procentuální výkyv.

Relativně nižší počet přijatých žáků byl zaznamenán v denní formě vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia) téměř ve všech ostatních skupinách oborů, z nich zejména ve skupinách oborů Doprava a spoje o 19 žáků (o 19,4 %); Speciální a interdisciplinární obory o 29 žáků (o 18,1 %); Stavebnictví, geodézie a kartografie o 38 žáků (o 13,9 %); Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika o 62 žáků (o 13,2 %); Ekonomika a administrativa o 96 žáků (o 12,6 %) a Obecná příprava o 175 žáků (o 6,4 %).

#### 1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Tab. č. 31 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
82 Umění a užité umění	31	323	338	60	57	383	395
	32	67	65	0	0	67	65
<b>Celkem</b>		<b>390</b>	<b>403</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>450</b>	<b>460</b>

Poznámka:

- Druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 působily v MSK, stejně jako v minulých letech, dvě konzervatoře, Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Opava. V denní formě vzdělávání se zde vzdělávali 403 žáci, což je o 13 žáků (3,3 %) více než v předchozím školním roce, naopak v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 3 žáky (5 %). Tyto změny znamenaly mírné zvýšení celkového počtu žáků obou konzervatoří ze 450 na 460 žáků (o 2,2 %).

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
82 Umění a užité umění	31	52	59	19	18	71	77
	32	11	10	0	0	11	10
<b>Celkem</b>		<b>63</b>	<b>69</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>87</b>

Poznámka:

- Druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění)

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec)

Zdroj: MŠMT

V počtech žáků nově přijatých do konzervatoří nedošlo k výraznějším změnám. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem bylo ve školním roce 2013/2014 přijato ke vzdělávání více žáků pouze v denní formě vzdělávání, kdy bylo přijato 69 žáků, tj. nárůst o 6 (9,5 %) žáků. Do ostatních forem vzdělávání bylo přijato ke vzdělávání 18 žáků, tj. o 1 žáka (5,3 %) méně než v předchozím školním roce. Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku konzervatoří se zvýšil z 82 na 87 žáků (o 6,1 %).



## 1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Tab. č. 33 Praktické školy

Obory vzdělání	Počet					
	škol		tříd		žáků	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Praktická škola jednoletá	5	7	5,54	8,35	47	60
Praktická škola dvouletá	9	9	23,45	21,65	208	181

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 se meziročně zvýšil počet škol, v nichž se vyučoval obor vzdělání Praktická škola jednoletá o 2 školy, konkrétně o organizace kraje Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, a Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace. Počet žáků v tomto oboru vzdělání se zvýšil o 13 žáků (27,7 %). Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se vyučoval stejně jako ve školním roce 2012/2013 v 9 školách, došlo však k poklesu počtu žáků o 27 (13 %), což mohlo být částečně způsobeno jejich odlivem do jednoletého oboru.

Tab. č. 34 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
	Počet žáků							
	individuálně integrovaných v K		individuálně integrovaných v SŠ		ve speciálních třídách SŠ		Počet speciálních tříd	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14 *
Mentální postižení	0	0	63	63	1 271	1 219	140	-
z toho středně těžké postižení	0	0	0	2	123	123	15	-
z toho těžké postižení	0	0	0	1	30	17	2	-
Sluchové postižení	0	0	43	42	3	4	0	-
Zrakově postižení	1	2	16	15	2	2	0	-
Vady řeči	0	0	10	24	7	11	0	-
Tělesně postižení	0	0	81	64	27	34	6	-
Souběžné postižení více vadami	0	0	7	5	64	74	3	-
Vývojové poruchy učení	0	0	692	793	46	38	0	-
Vývojové poruchy chování	0	0	19	18	16	25	0	-
Autismus	0	0	19	29	55	69	2	-
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>950</b>	<b>1 053</b>	<b>1 491</b>	<b>1 476</b>	<b>151</b>	<b>148</b>

Poznámka:

\* Od školního roku 2013/2014 došlo ke změně ve vykazování. Nově se uvádí jen celkový počet speciálních tříd, nerozlišují se již třídy podle jednotlivých druhů postižení.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 došlo k nárůstu počtu individuálně integrovaných žáků ve středních školách a konzervatořích z 950 na 1 053 žáků (o 10,8 %). Naopak počet žáků ve speciálních třídách se snížil o 15 žáků (o 1 %) a počet těchto tříd se snížil ze 151 na 148 tříd (o 2 %).

U individuálně integrovaných žáků se výrazně zvýšil počet žáků s vývojovými poruchami učení, a to o 101 žáků (14,6 %), ostatní změny byly méně významné, v jednotkách žáků.



## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, je zakončeno absolutoriem.

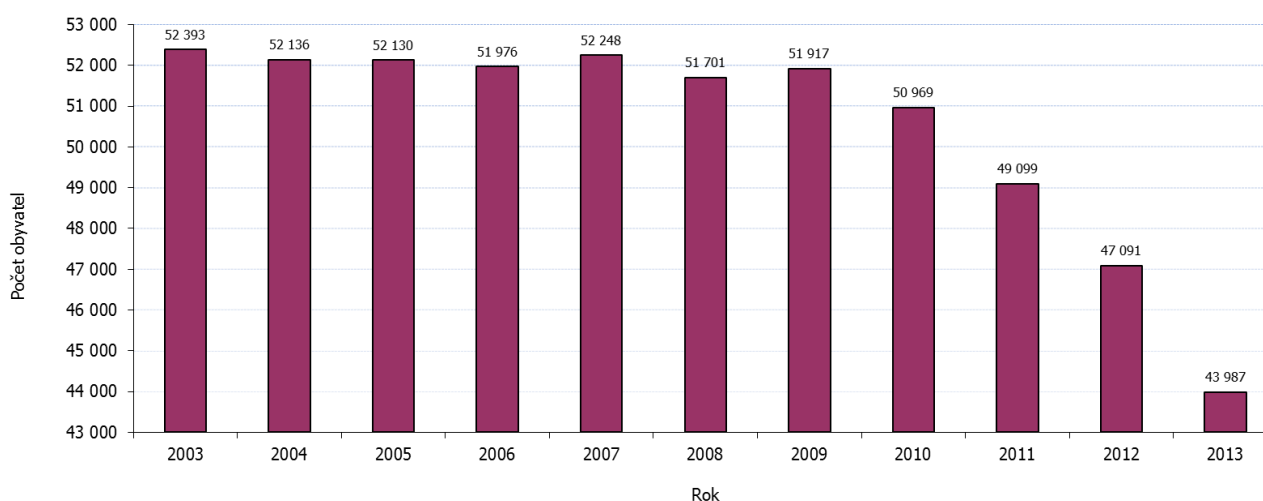
Tab. č. 35 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bruntál	4 255	4 209	4 193	4 140	4 125	4 106	4 201	4 224	4 102	3 901	3 606
Frýdek-Místek	8 791	8 628	8 602	8 677	8 791	8 889	8 882	8 731	8 518	8 326	7 825
Karviná	11 726	11 948	12 005	11 919	11 709	11 427	11 412	11 161	10 680	10 268	9 591
Nový Jičín	6 599	6 459	6 340	6 319	6 505	6 425	6 520	6 442	6 369	6 063	5 709
Opava	7 640	7 472	7 489	7 466	7 524	7 438	7 341	7 216	6 903	6 622	6 181
Ostrava-město	13 382	13 420	13 501	13 455	13 594	13 416	13 561	13 195	12 527	11 911	11 075
<b>Celkem MSK</b>	<b>52 393</b>	<b>52 136</b>	<b>52 130</b>	<b>51 976</b>	<b>52 248</b>	<b>51 701</b>	<b>51 917</b>	<b>50 969</b>	<b>49 099</b>	<b>47 091</b>	<b>43 987</b>

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání klesl v MSK počet mladých lidí ve věku 19–21 let o 3 104 osob, tj. o 6,6 %. Největší pokles zaznamenaly okresy Ostrava-město a Karviná, k poklesu došlo také ve všech ostatních okresech, přičemž nejmenší pokles zaznamenal okres Nový Jičín, a to o 5,8 %.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Tab. č. 36 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		Celkem	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	5	5	918	868	640	673	1 558	1 541
Soukromník	7	7	929	950	310	271	1 239	1 221
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	71	71	71	71
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1 847</b>	<b>1 818</b>	<b>1 021</b>	<b>1 015</b>	<b>2 868</b>	<b>2 833</b>

Zdroj: MŠMT



Ve školním roce 2013/2014 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol zřizovaných MSK, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem, 1 škola byla zřizována Ministerstvem vnitra - meziročně nedošlo ke změnám počtu škol. Ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo celkem 2 833 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 35 studentů. V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 818 studentů, tedy o 29 studentů méně, k poklesu počtu studentů o 6 došlo také v ostatních formách vzdělávání.

Tab. č. 37 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
23 Strojírenství a strojírenská výroba	46	49	38	40	84	89
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	7	10	0	0	7	10
41 Zemědělství a lesnictví	61	55	0	0	61	55
53 Zdravotnictví	359	327	212	250	571	577
63 Ekonomika a administrativa	153	174	126	119	279	293
64 Podnikání v oborech, odvětví	131	135	139	123	270	258
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	385	360	88	93	473	453
66 Obchod	63	74	6	0	69	74
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	347	334	94	77	441	411
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	45	50	8	2	53	52
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	250	250	239	240	489	490
<b>Celkem</b>	<b>1 847</b>	<b>1 818</b>	<b>950</b>	<b>944</b>	<b>2 797</b>	<b>2 762</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejpočetněji zastoupenými skupinami oborů vyššího odborného vzdělávání byly ve sledovaném období skupiny oborů Zdravotnictví; Pedagogika, učitelství a sociální péče; Gastronomie, hotelnictví a turismus; Právo, právní a veřejnosprávní činnost. Nejméně početnými byly skupiny oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (pouhých 10 studentů); dále pak Publicistika, knihovnictví a informatika (52). K poklesu počtu studentů došlo meziročně ve skupinách oborů Právo, právní a veřejnosprávní činnost; Gastronomie, hotelnictví a turismus; Podnikání v oborech, odvětví. Mírný nárůst naopak zaznamenaly skupiny oborů Ekonomika a administrativa, Zdravotnictví, Strojírenství a strojírenská výroba, Obchod.

## Přijímací řízení

Tab. č. 38 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
23 Strojírenství a strojírenská výroba	28	23	21	25	49	48
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	0	5	0	0	0	5
41 Zemědělství a lesnictví	25	28	0	0	25	28
53 Zdravotnictví	145	115	102	84	247	199
63 Ekonomika a administrativa	94	98	22	47	116	145
64 Podnikání v oborech, odvětví	50	61	57	48	107	109
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	153	146	22	34	175	180
66 Obchod	23	38	0	0	23	38
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	139	142	41	38	180	180
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	21	24	5	0	26	24



Skupiny oborů	Počet studentů					
	denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání		celkem	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	101	116	95	149	196	265
<b>Celkem</b>	<b>779</b>	<b>796</b>	<b>365</b>	<b>425</b>	<b>1 144</b>	<b>1 221</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k nárůstu celkového počtu studentů nově přijatých do oborů vyššího odborného vzdělání (ve všech formách vzdělávání) o 77 studentů, přičemž dynamičtější nárůst byl zřejmý v ostatních formách vzdělávání (o 60 studentů). K významnějšímu nárůstu počtu studentů došlo v oboru Pedagogika, učitelství a sociální péče (celkově o 69, z toho o 54 v ostatních formách vzdělávání), obdobně v oboru Ekonomika a administrativa (celkově o 29, z toho o 25 v ostatních formách vzdělávání). K výraznějšímu poklesu naopak došlo ve skupině oborů Zdravotnictví (celkově o 48, z toho o 30 v denní formě vzdělávání).

### **Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních skupinách, 8 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (denní forma vzdělávání) - 4 sluchově postižení, 1 tělesně postižený a 1 student s autismem.



## 1.7 Vysokoškolské vzdělávání

V Moravskoslezském kraji realizovaly v akademickém roce 2013/2014 vysokoškolské vzdělávání 3 veřejné univerzity a 2 soukromé vysoké školy neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Veřejné univerzity: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě. Soukromé vysoké školy neuniverzitního typu: Vysoká škola podnikání, a. s., Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s. Dále na území MSK nabízejí vysokoškolské vzdělávání některé další subjekty sídlící mimo území MSK.

Tab. č. 39 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem <sup>3)</sup>										
		Celkem <sup>3)</sup>	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem <sup>3)</sup>	v typu studijního programu				Celkem <sup>3)</sup>	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském <sup>2)</sup>	navazujícím magisterském <sup>1)</sup>	doktorandském		bakalářském	magisterském <sup>2)</sup>	navazujícím magisterském <sup>1)</sup>	doktorandském
2012/2013	Ostravská univerzita	10 184	7 199	4 925	593	1 503	194	3 026	2 190	139	556	144
	Slezská univerzita	7 884	4 987	3 815	83	1 020	73	2 919	2 046	0	697	180
	VŠB - TU Ostrava	20 539	14 754	10 359	0	3 851	547	5 846	3 178	0	1 845	828
	Vysoká škola podnikání, a.s.	1 194	333	279	0	54	0	861	674	0	187	0
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	347	117	117	0	0	0	230	230	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>40 148</b>	<b>27 390</b>	<b>19 495</b>	<b>676</b>	<b>6 428</b>	<b>814</b>	<b>12 882</b>	<b>8 318</b>	<b>139</b>	<b>3 285</b>	<b>1 152</b>
2013/2014	Ostravská univerzita	10 299	7 401	5 041	616	1 549	209	2 934	2 047	144	601	148
	Slezská univerzita	7 532	4 709	3 519	44	1 079	70	2 834	1 988	0	697	149
	VŠB - TU Ostrava	19 237	13 899	9 474	0	3 868	566	5 399	2 975	0	1 639	790
	Vysoká škola podnikání, a.s.	1 419	368	247	0	121	0	1 051	712	0	339	0
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	253	85	85	0	0	0	168	168	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>38 740</b>	<b>26 462</b>	<b>18 366</b>	<b>660</b>	<b>6 617</b>	<b>845</b>	<b>12 386</b>	<b>7 890</b>	<b>144</b>	<b>3 276</b>	<b>1 087</b>

Poznámka:

- <sup>1)</sup> magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- <sup>2)</sup> magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- <sup>3)</sup> celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

Na vysokých školách v MSK studovalo v akademickém roce 2013/2014 celkem 38 740 studentů, v meziročním srovnání tedy o 1 408 studentů méně, tj. o 3,5 %. V prezenční formě studia se vzdělávalo 26 462 studentů, v meziročním srovnání o 928 studentů méně, tj. o 3,4 %. V distanční a kombinované formě studovalo celkem 12 386 studentů, v meziročním srovnání o 496 studentů méně než v předchozím roce, tj. o 3,9 %.

Ve studijních oborech v bakalářských studijních programech bylo ve sledovaném období zapsáno celkem 26 256 studentů (z toho 18 366 v prezenčním studiu), oproti roku předchozímu se jedná o pokles o 1 557 studentů, tj. o 5,6 %. V navazujících magisterských studijních programech studovalo 9 893 studentů, což představuje nárůst o 180 studentů, tj. o 1,9 %, v magisterských programech 804 studentů, tedy o 11 studentů méně, tj. o 1,3 %. V doktorských studijních programech bylo zapsáno v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 1 932 studentů, což představuje meziroční pokles o 34 studentů, tedy o 1,7 %.





## 1.8 Základní umělecké vzdělávání

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou aktuálně upraveny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání.

Základní umělecké vzdělávání má charakter dlouhodobého, systematického a komplexního studia, jehož kvalita je zajišťována prostřednictvím vlastního hodnocení školy a externí evaluace. Základní umělecké vzdělávání rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců, kteří prokáží potřebné předpoklady ke studiu, a současně je rozsáhlou platformou pro vyhledávání umělecky mimořádně nadaných jedinců. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují ZUŠ důležité východisko pro vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách, neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR.

Tab. č. 40 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			Fyzické osoby	Přepočteno na plné úvazky	Celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně-dramatický	% z celku
2012/2013	kraj	37	1 081	785,2	21 180	14 577	68,82	3 831	18,09	2 153	10,17	619	2,92
	obec	7	159	116,8	3 054	2 259	73,97	654	21,41	102	3,34	39	1,28
	soukromník	5	84	56,3	1 910	1 022	53,51	405	21,20	280	14,66	203	10,63
	církev	1	17	8,3	166	166	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 341</b>	<b>966,6</b>	<b>26 310</b>	<b>18 024</b>	<b>68,51</b>	<b>4 890</b>	<b>18,59</b>	<b>2 535</b>	<b>9,64</b>	<b>861</b>	<b>3,27</b>
2013/2014	kraj	37	1 079	797,2	21 303	14 704	69,02	3 892	18,27	2 081	9,77	626	2,94
	obec	7	163	118,8	3 082	2 286	74,17	661	21,45	95	3,08	40	1,30
	soukromník	5	91	59	1 981	1 081	54,57	401	20,24	273	13,78	226	11,41
	církev	1	15	8,6	183	183	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 348</b>	<b>983,6</b>	<b>26 549</b>	<b>18 254</b>	<b>68,76</b>	<b>4 954</b>	<b>18,66</b>	<b>2 449</b>	<b>9,22</b>	<b>892</b>	<b>3,36</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2013/2014 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno celkem 51 ZUŠ. V tabulce je uvedeno v roce 2013/2014 pouze 50 organizací, neboť organizace AVE ART Ostrava, soukromá Střední umělecká škola a Základní umělecká škola, s.r.o., ve školním roce 2013/2014 nevykonávala činnost v základním uměleckém vzdělávání, a proto není v přehledu uvedena. Mezi lety 2012/2013 a 2013/2014 zůstal počet organizací i rozložení ZUŠ mezi jednotlivé skupiny zřizovatelů beze změny.

Meziročně pokračoval trend nárůstu počtu žáků v ZUŠ zřizovaných obcemi, soukromými subjekty a církví. K nárůstu počtu vzdělávaných žáků došlo také v ZUŠ zřizovaných MSK, které však pokles z minulého období vyrovnaly pouze zčásti. Na nárůstu počtu žáků se tak podílely především školy jiných zřizovatelů, u nichž počet žáků v posledních letech neklesal. Procentuální rozložení počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo v součtu za MSK i za skupiny zřizovatelů proporcionálně beze změny, rozdíl tvoří pouze desetiny procentních bodů; tradičně největší zájem byl v roce 2013/2014 o hudební obor.





## 1.9 Jazykové vzdělávání

Podle školského zákona jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

V MSK ve školním roce 2013/2014 působilo 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizoval MSK a tři byly zřizovány soukromým subjektem. Ve školním roce 2013/2014 složilo 26 žáků státní jazykovou zkoušku (SJZ) na jazykových školách všech zřizovatelů. Ve školním roce 2013/2014 evidovaly jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky 280 žáků, což je přibližně stejně jako v předcházejícím školním roce.

V kraji působilo dalších 12 subjektů poskytujících jednoleté kurzy cizího jazyka s denní výukou. Od 1. 9. 2013 nabyla účinnosti novela zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, a novela zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění. Novela byla zveřejněna ve Sbírce zákonů pod č. 267/2013 Sb. dne 30. 8. 2013 a na jejím základě se studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou opětovně zařazuje (jako tomu bylo v předcházejících letech) do výčtu vzdělávacích aktivit, které se pro sociální účely a účely důchodového pojištění považují za soustavnou přípravu dítěte na budoucí povolání. Účastníkům uvedených kurzů, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku v kalendářním roce, ve kterém kurz zahajují, tak náležel i ve školním roce 2013/2014 nadále status studenta.

Celkový počet žáků, kteří se ve školním roce 2013/2014 vzdělávali ve výše zmíněných 12 subjektech poskytujících jednoleté kurzy cizího jazyka s denní výukou, poklesl ve srovnání s předchozím školním rokem o 28 % (úbytek 113 žáků). Pokles zřejmě souvisí s obecným snížením počtu žáků v příslušné věkové skupině a taktéž se snadnou dostupností vzdělávání na vysokých školách.

## 1.10 Školská zařízení

### 1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje MSK především prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), která byla pro tyto účely zřízena v roce 2004. KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení; poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení; zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání; zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, realizace rozvojových programů a projektů. K 1. 1. 2013 byl rozšířen předmět činnosti o zajištění vzdělávání pracovníků MSK a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem. Ve sledovaném školním roce organizace nabízela 1 216 akreditovaných vzdělávacích programů.

Vedle sídla organizace v Novém Jičíně je DVPP realizováno v dalších místech, a to ve městech Frýdek-Místek, Opava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Bruntál) a Ostrava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Karviná). Organizace působí na území celého MSK. Po redukci dvou odloučených pracovišť v Karvině a Krnově jsou aktivity DVPP v těchto lokalitách zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol. Další informace o činnosti KVIC jsou uvedeny v části 1.11 věnované DVPP.

### 1.10.2 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále jen centra), jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.



## Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. Dále napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 41 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti	Školní rok	
	2011/2012	2012/2013
<b>Počet PPP</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
počet odloučených pracovišť	12	13
<b>Celkem klientů</b>	<b>17 258</b>	<b>17 258</b>
z mateřských škol	2 799	2 867
ze základních škol	11 155	11 256
ze středních škol	2 935	2 762
z konzervatoří	6	6
z vyšších odborných škol	6	2
z rodin a školsky nezařazení	357	365

Zdroj: MŠMT

Počet poraden se meziročně nezměnil. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě kvalitně pokryta. Celkový počet klientů zůstal nezměněn, nárůst počtu klientů lze sledovat v kategorii mateřských a základních škol, pokles klientů byl zaznamenán v kategorii středních škol.

Tab. č. 42 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	14 270	13 883
	ostatní individuální péče*	23 641	23 934
Služby pedagogům	metodické konzultace	3 708	3 239
	kurzy, semináře	163	113
Ostatní odborné činnosti		435	579
Pobytové akce		1	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		13 436	13 650
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	13 693	13 732
	skupinové	801	626

Poznámka:

\*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období dochází k nárůstu především v kategorii ostatní individuální péče, v počtech odborných podkladů pro vzdělávání a ostatních odborných činnostech.

Tab. č. 43 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
psychologové	48	48	45,3	44,1
pedagogové	44	54	39,1	47,6
sociální pracovníci	14	14	12,6	13,1
ostatní	5	0	4,3	0
<b>Celkem</b>	<b>111</b>	<b>116</b>	<b>101,3</b>	<b>104,8</b>

Zdroj: MŠMT



Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách se mění v závislosti na počtu potenciálních klientů. Dle novely zákona č. 198/2012 Sb., která mění zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, byl od 1. 9. 2012 oblastní metodik prevence zařazen mezi pedagogické pracovníky a odborně vymezen jako metodik prevence PPP. Tato skutečnost se odrazila ve změně statistického vykazování odborných pracovníků. Metodici prevence byli přeřazeni z kategorie ostatních pracovníků mezi pedagogy. Nárůst 10 pedagogů zahrnuje 5 metodiků prevence.

### Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a v odůvodněných případech žákům se zdravotním znevýhodněním. Rovněž poskytují pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením a metodickou podporu škole. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům zdravotního postižení.

Tab. č. 44 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
<b>Počet SPC</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Počet odloučených pracovišť		1	1
<b>Celkem klientů</b>		<b>7 151</b>	<b>8 082</b>
Druh postižení	mentální	2 808	3 193
	sluchové	204	222
	zrakové	188	198
	s vadou řeči	2 191	2 545
	tělesné	660	685
	s více vadami	141	161
	autismus	735	851
	ostatní	224	227

Zdroj: MŠMT

Počet center vykonávajících svou činnost v Moravskoslezském kraji se nezměnil. Ve srovnání s minulým obdobím došlo k nárůstu o 931 klientů. Z hlediska postižení se jedná především o klienty s mentálním postižením, vadami řeči a autismem. Nárůst však byl zaznamenán v rámci všech postižení. Tato skutečnost souvisí s pozitivním demografickým vývojem v kategorii odpovídající věku dětí zařazených do mateřských a základních škol.

Tab. č. 45 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
Individuální činnost s klienty	komplexní vyšetření	1 590	1 596
	ostatní	25 413	27 116
Skupinové činnosti s klienty		1 025	1 139
Služby pedagogům		6 599	6 892
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		9 487	9 906
Ostatní odborné činnosti		1 780	1 520
Pobytové akce		3	8
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		10 736	13 016
Individuální vzdělávací plány		2 244	656

Zdroj: MŠMT

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst ve všech sledovaných činnostech centra s výjimkou kategorie individuálních vzdělávacích plánů a ostatních odborných činností.



Tab. č. 46 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
psychologové	16	19	13,2	14,3
speciální pedagogové	44	45	41,7	41,9
sociální pracovníci	12	11	10,5	10,4
ostatní	20	18	4,1	3,0
<b>Celkem</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>69,5</b>	<b>69,6</b>

Zdroj: MŠMT

Počet odborných pracovníků speciálně pedagogických center meziročně vzrostl celkem o 1 pracovníka. Došlo k nárůstu o 3 psychology a 1 speciálního pedagoga, ale zároveň k poklesu o 1 sociálního pracovníka a 2 ostatní pracovníky. V přepočtu na plně zaměstnané došlo k nárůstu pouze o 0,1 úvazku.

### 1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zákonnou úpravou zájmového vzdělávání je vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti. Účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména formou příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti, která není spojena s pobytem v místě, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmovou činnost. Zájmové vzdělávání probíhá jako pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Podmínky pro rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů vytváří individuální práce či možnosti využití otevřené nabídky spontánních činností.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou střediska volného času (dále jen "středisko"), školní klub (dále jen "klub") a školní družina (dále jen "družina").

#### Střediska volného času

Činnost střediska se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání. Středisko může poskytovat metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením a zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Střediska lze rozdělit na:

- dům dětí a mládeže, který uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání,
- stanice zájmových činností zaměřená na jednu oblast zájmového vzdělávání.

Střediska volného času rovněž uskutečňují táborem činnost, osvětovou činnost spojenou s činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchově k dobrovolnictví.

Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	1	1	87	85	1 159	1 050	42	40	1 012	858	76	123	29	29
Obec	27	27	1 910	2 015	21 936	22 920	2 913	2 506	15 676	17 149	928	1 107	2 419	2 158
Soukromník	1	1	18	21	314	308	9	4	178	145	19	15	108	144
Církev	3	3	160	180	2 779	2 623	65	53	2 577	2 409	1	0	136	161
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2 175</b>	<b>2 301</b>	<b>26 188</b>	<b>26 901</b>	<b>3 029</b>	<b>2 603</b>	<b>19 443</b>	<b>20 561</b>	<b>1 024</b>	<b>1 245</b>	<b>2 692</b>	<b>2 492</b>

Zdroj: MŠMT

V rámci MSK je stabilní síť středisek volného času. V meziročním srovnání lze pozorovat mírný nárůst počtu zájmových útvarů, konkrétně o 126 (5,8 %) a s tím spojený vyšší počet účastníků zájmového vzdělávání o 713 (2,7 %). Nárůst v počtu účastníků byl zaznamenán v kategorii „žáci“ – meziročně o 1 118 (5,8 %) a „studenti“ – meziročně celkem o 221 (21,6 %).



Tab. č. 48 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Kraj	1 147	772	46 216	36 736	172	191	23 119	23 845
Obec	11 892	11 734	54 2143	49 5918	288	297	42 400	45 915
Soukromník	41	49	2 571	3 188	9	0	22	0
Církev	334	317	5 081	4 423	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>13 414</b>	<b>12 872</b>	<b>596 011</b>	<b>540 265</b>	<b>469</b>	<b>488</b>	<b>65 541</b>	<b>69 760</b>

Zdroj: MŠMT

Příležitostná činnost středisek volného času v meziročním srovnání zaznamenala u organizací zřizovaných krajem poměrně vysoký pokles v počtu akcí, a sice o 375 (tj. o 32,7 %) a zároveň i v počtu účastníků o 9 480 (tj. o 20,5 %). Mírný nárůst v počtu akcí (o 8, tj. o 19,5 %) i počtu účastníků (o 617, tj. o 24 %) se projevil u organizací soukromých zřizovatelů.

Naopak v soutěžích MŠMT krajská zařízení zaznamenala mírný nárůst jak v počtu soutěží o celkem 19, (tj. o 11 %), tak také v počtu účastníků soutěží, a to o 726 (tj. o 3,1 %). Stejný trend se dá sledovat také u obcemi zřizovaných organizací, kde se počet účastníků soutěží zvýšil o 3 515, což činí nárůst o 8,3 %.

Tab. č. 49 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Obec	1 978	926	2 495	1 040	39 271	36 636	1 998	1 648
Soukromník	775	502	41	301	1 385	1 700	227	318
Církev	417	313	1 031	199	35 181	21 599	106	0
<b>Celkem</b>	<b>3 170</b>	<b>1 741</b>	<b>3 567</b>	<b>1 540</b>	<b>75 837</b>	<b>59 935</b>	<b>2 331</b>	<b>1 966</b>

Zdroj: MŠMT

V oblasti dalších činností zájmového vzdělávání je vykazován celkový pokles. Meziročně se, co se počtu účastníků týká, snížila o 56,8 % individuální činnost, o 45 % poklesla také osvětová a informační činnost. SVČ zřízená soukromým subjektem však vykazují poměrně výrazný nárůst v individuálních činnostech (počet vykázaných individuálních činností stoupl ze 41 na 301).

Tab. č. 50 Táborev činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Kraj	12	18	305	665	13	15	271	326
Obec	196	181	5 998	5 492	129	181	2 985	4 664
Soukromník	2	3	46	51	0	0	0	0
Církev	9	3	138	75	11	24	212	549
<b>Celkem</b>	<b>219</b>	<b>205</b>	<b>6 487</b>	<b>6 283</b>	<b>153</b>	<b>220</b>	<b>3 468</b>	<b>5 539</b>
Zřizovatel	Pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Kraj	81	79	2 074	2 190	106	112	2 650	3 181
Obec	511	513	10 929	11 133	836	875	19 912	21 289
Soukromník	6	3	49	26	8	6	95	77
Církev	84	69	980	790	104	96	1 330	1 414
<b>Celkem</b>	<b>682</b>	<b>664</b>	<b>14 032</b>	<b>14 139</b>	<b>1 054</b>	<b>1 089</b>	<b>23 987</b>	<b>25 961</b>

Zdroj: MŠMT



Velmi oblíbenou zájmovou činností pořádanou SVČ je táborová činnost, ve které je dlouhodobým trendem mírný nárůst počtu organizovaných městských táborů. V meziročním srovnání se jedná o 59,7% nárůst v počtu účastníků a 43,8% nárůst počtu pořádaných příměstských táborů. Mírný pokles se projevuje u pobytových akcí, a to o 2,6 %. Došlo také ke snížení počtu akcí táborové činnosti o 6,4 %. Důvodem je pravděpodobně socioekonomická situace některých rodin v MSK. Z pohledu celkové táborové činnosti a pobytových akcí došlo v počtu akcí k mírnému nárůstu celkem o 35 akcí, s celkovým zvýšením o 1 974 účastníků.

Tab. č. 51 Pracovníci středisek volného času

Druh pracovníků	Zřizovatel	Fyzické osoby						interní přepočtení na plně zaměstnané	
		interní		externí		Celkem		12/13	13/14
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14		
Pedagogičtí pracovníci	Kraj	17	18	42	59	59	77	16,5	17,0
	Obec	173	180	1 331	1 332	1 504	1 512	164,0	165,3
	Soukromník	2	1	9	10	11	11	1,4	1,0
	Církev	22	21	47	54	69	75	20,6	20,7
	<b>Celkem</b>	<b>214</b>	<b>220</b>	<b>1 429</b>	<b>1 455</b>	<b>1 643</b>	<b>1 675</b>	<b>202,5</b>	<b>204,0</b>
Ostatní pracovníci	Kraj	19	-	0	-	19	-	16,0	-
	Obec	163	-	148	-	311	-	135,5	-
	Soukromník	0	-	8	-	8	-	0,0	-
	Církev	18	-	11	-	29	-	15,3	-
	<b>Celkem</b>	<b>200</b>	<b>-</b>	<b>167</b>	<b>-</b>	<b>367</b>	<b>-</b>	<b>166,8</b>	<b>-</b>
<b>Celkový počet pracovníků SVČ</b>		<b>414</b>	<b>220</b>	<b>1 596</b>	<b>1 455</b>	<b>2 010</b>	<b>1 675</b>	<b>369,3</b>	<b>204,0</b>

Zdroj: MŠMT

SVČ zaměstnávají část pracovníků také jako externí pracovníky, jedná se převážně o pracovníky zabezpečující táborovou činnost. V této oblasti nedošlo meziročně k výrazné změně. Velmi mírný nárůst se projevil u interních pedagogických pracovníků, kde ve srovnání mezi školním rokem 2012/2013 a 2013/2014 vzrostl počet interních pracovníků o 6. V přepočtu na plně zaměstnané se jedná o 1,5.

### Školní družiny a školní kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních; organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce a umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Družina a klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny a klubu v době školních prázdnin.

Tab. č. 52 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Počet		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Školní družiny	Kraj	30	29	74	73	811	823	66	58	655	550
	Obec	390	388	1 046	1 119	28 223	30 079	1 080	1 120	14 939	15 898
	Soukromník	9	10	27	30	399	417	66	62	580	702



Druh zařízení	Zřizovatel	Počet		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
	Církev	5	5	11	13	260	295	18	20	193	225
	MŠMT	1	1	3	3	23	27	6	3	32	18
	<b>Celkem</b>	<b>435</b>	<b>433</b>	<b>1 161</b>	<b>1 238</b>	<b>29 716</b>	<b>31 641</b>	<b>1 236</b>	<b>1 263</b>	<b>16 399</b>	<b>17 393</b>
Školní kluby	Kraj	6	6	-	-	87	77	15	14	99	104
	Obec	31	31	-	-	2 199	2 273	203	225	2 629	2 858
	Soukromník	1	1	-	-	29	35	4	8	49	67
	Církev	1	1	-	-	88	84	3	5	28	61
	<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2 403</b>	<b>2 469</b>	<b>225</b>	<b>252</b>	<b>2 805</b>	<b>3 090</b>

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Zdroj: MŠMT

V meziročním sledování vývoje počtu školních družin byl zaznamenán pokles o jednu ŠD v rámci škol zřizovaných krajem a o dvě v rámci obecních škol, nově vznikla jedna soukromá školní družina. Ve sledovaném období byl proveden výmaz školní družiny u Základní školy, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace, která byla k datu 1. 1. 2013 sloučena se Základní školou Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace, čímž došlo k převodu zřizovatelských kompetencí z kraje na obec. Dále proběhlo sloučení Základní školy Dolní Tošanovice a Mateřské školy Horní Tošanovice se Základní školou a Mateřskou školou Třanovice, příspěvková organizace, a sloučení Základní školy Vítkov, Opavská 22, okres Opava, příspěvková organizace, se Základní školou a gymnáziem Vítkov, příspěvková organizace. K datu 1. 9. 2013 zahájila činnost školní družina Soukromé základní školy PIANETA, s. r. o.

Obecný trend zvyšování počtu účastníků školních družin naznačuje zvýšenou poptávku po zájmovém vzdělávání ve školních družinách, a to zejména z důvodu nástupu silnějších populačních ročníků do základních škol. Nejvyšší počet školních družin je u obecních škol, kde je také nejvyšší zastoupení žáků, počet zapsaných účastníků v těchto družinách meziročně stoupl celkem o 1 925.

Celkový počet školních klubů nezaznamenal změnu, došlo ke sloučení Základní školy Vítkov, Opavská 22, okres Opava, příspěvková organizace, se Základní školou a gymnáziem Vítkov, příspěvková organizace, a tím k úbytku jednoho školního klubu. Na druhé straně k 1. 9. 2013 zahájil nově činnost školní klub při Základní škole Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace. Ve školních klubech došlo k mírnému nárůstu počtu zapsaných účastníků.

#### 1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti. Zajišťují materiálně technické, ekonomicko-administrativní, poradenské a informační služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

#### Školní hospodářství

Školní hospodářství jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v průběhu školního roku 2013/2014 působila celkem tři školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace, dále to byla školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, a školní hospodářství při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii, Bruntál, příspěvková organizace.





## Střediska praktického vyučování

Tab. č. 53 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování			školní rok	
			2012/2013	2013/2014
Počet středisek			3	3
Počet žáků v DFV celkem			129	124
v tom	1. ročník		48	31
	2. ročník		25	40
	3. ročník		26	41
	4. ročník		30	12
Počet pedagogických pracovníků	fyzické osoby	vedoucí SPV	3	0
		učitelé odborného výcviku	6	9
	přepočtení na plně zaměstnané	vedoucí SPV	3	0
		učitelé odborného výcviku	6	8

Zdroj: MŠMT

V MSK působila tři střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Prodavač (57 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (67 žáků). Počet žáků v SPV se meziročně snížil o 5 žáků (3,9 %), počet pedagogických pracovníků zůstal beze změny. Všechna tři SPV měla soukromé zřizovatele. Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván jen výjimečně, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na svých pracovištích nebo na smluvních pracovištích partnerských podniků.

## Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a lékařskou diagnózou autismus. V Moravskoslezském kraji zajišťují vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální čtyři zařízení různých zřizovatelů.

Tab. č. 54 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení

Zřizovatel	Počet						Z toho děti nově zařazené	
	Zařízení		Tříd		Děti		12/13	13/14
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14		
Kraj	3	2	3	2	18	10	10	8
Církev	2	2	1	1	6	5	5	3
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

Zdroj: MŠMT

V souvislosti s poklesem počtu zařízení poklesl také počet tříd a dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy speciální.

Tab. č. 55 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

Druh postižení	Počet dětí		Počet tříd	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
Středně těžké mentální	11	4	2	-
Těžké mentální	2	1	1	-
Souběžné s více vadami	7	2	1	-
Autismus	4	8	0	-
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Zdroj: MŠMT

Z hlediska druhu postižení jsou v přípravném stupni nejpočetněji zastoupeny děti se středně těžkým mentálním postižením a autismem. Celkový počet dětí poklesl o 37 %.





### 1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních obsahuje úpravu týkající se těchto zařízení:

- a) domov mládeže (dále jen "domov"),
- b) internát,
- c) škola v přírodě.

#### Domov mládeže

Domov poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Domov vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově je výchovná skupina. Každou výchovnou skupinu vede jeden vychovatel. Žáci se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a popřípadě i podle věku.

Tab. č. 56 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2012/2013		2013/2014	
<b>Počet domovů celkem</b>		<b>39</b>		<b>36</b>	
řizovatel	Kraj	30		27	
	Soukromník	7		7	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		3 360		3 149	
Počet pokojů		1 341		1 262	
Počet nevybavených žádostí		9		7	
<b>Pracovníci domovů mládeže</b>		<b>fyzické osoby</b>	<b>přepočten na plně zaměstnané</b>	<b>fyzické osoby</b>	<b>přepočten na plně zaměstnané</b>
<b>Počet pracovníků celkem</b>		<b>138</b>	<b>126,3</b>	<b>129</b>	<b>115,4</b>
z toho	vychovatelé	126	120,4	118	109,7
	pracovníci sociální péče	1	1	1	1,0
	asistenti pedagogů	11	4,9	10	4,7

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet domovů mládeže se v meziročním srovnání snížil o 3: dva DM nevykázaly žádné ubytované a byly k 1. 1. 2014 vymazány z rejstříku škol a školských zařízení (působily při organizacích Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, a Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace); k datu 1. 7. 2013 byla sloučena Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace, se Střední průmyslovou školou a Obchodní akademií, Bruntál, příspěvkovou organizací, důsledkem bylo snížení počtu DM i celkové lůžkové kapacity DM a tím i snížení počtu pokojů v nich.

Z důvodu výmazu dvou DM a sloučení dvou příspěvkových organizací došlo také k pohybu počtu zaměstnanců v DM, konkrétně k meziročnímu snížení o 8 vychovatelů. Ke snížení počtu došlo také u pozic asistentů pedagoga. V kategorii domovů mládeže byl meziročně vykázán mírný pokles v celkovém počtu pracovníků, a sice o 9 (v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o snížení o 10,9 úvazku), v procentuálním vyjádření se jedná o snížení o 8,6 %.



Tab. č. 57 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
<b>Celkem žáků/studentů</b>		<b>2 020</b>	<b>1 943</b>	<b>1 687</b>	<b>1 634</b>	<b>229</b>	<b>205</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
v tom ze	základních škol	5	10	5	10	0	0	0	0
	středních škol	1 794	1 745	1 506	1 479	217	196	71	70
	konzervatoří	88	80	55	46	0	0	33	34
	vyšších odborných škol	133	108	121	99	12	9	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		194	138	167	126	27	12	0	0
z toho studenti VŠ		178	131	156	119	22	12	0	0
<b>Celkem ubytovaných</b>		<b>2 214</b>	<b>2 081</b>	<b>1 854</b>	<b>1 760</b>	<b>256</b>	<b>217</b>	<b>104</b>	<b>104</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet ubytovaných meziročně klesl, a to o 133 ubytovaných (tj. úbytek o 6 %). V kategorii žáků/studentů (tzn. bez započítání jiných ubytovaných osob – zejména studentů VŠ) je vykázáno snížení o 77 ubytovaných. V členění dle zřizovatele jsou zaznamenány úbytky rovnoměrné. Stabilní počet ubytovaných vykazuje DM zřizované církví.

### Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Internát se člení na skupiny. Každou skupinu vede jeden vychovatel.

Tab. č. 58 Internáty - počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2012/2013		2013/2014	
<b>Počet internátů</b> (zřizovatel kraj)		<b>4</b>		<b>4</b>	
Lůžková kapacita *		110		110	
Počet pokojů		35		36	
Počet nevybavených žádostí		0		0	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
<b>Počet pracovníků celkem</b>		<b>24</b>	<b>17,3</b>	<b>20</b>	<b>15,2</b>
v tom	vychovatelé	13	10,7	14	9,8
	pracovníci sociální péče	1	0,2	0	0
	asistenti pedagogů	10	6,4	6	5,4

Poznámka:

- \* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Ve srovnávaném období nebyly v oblasti internátů zaznamenány výraznější změny, celkový počet pracovníků se snížil o 4, v přepočtu na plně zaměstnané jde o úbytek o 2,1.

Tab. č. 59 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Celkem děti/žáků</b>		<b>70</b>	<b>68</b>
v tom ze	mateřských škol	1	3
	základních škol	63	60
	středních škol	6	5

Zdroj: MŠMT



Tradičně nejvyšší počet ubytovaných dětí/žáků v internátech tvoří žáci základních škol. V této kategorii došlo k nevýznamnému úbytku o 3 žáky. Celkový počet ubytovaných dětí/žáků nevykazuje výrazné změny, v meziročním srovnání došlo k poklesu o 2 žáky.

### 1.10.6 Zařízení školního stravování

Stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno školní stravování, zabezpečují zařízení školního stravování. Rozlišujeme 3 typy zařízení školního stravování: školní jídelna, školní jídelna – vývařovna a školní jídelna – výdejna. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která vydává školní jídelna - výdejna. Školní jídelna – vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna - výdejna. Školní jídelna - výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb a může připravovat doplňková jídla.

Tab. č. 60 Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Počet zařízení školního stravování celkem <sup>3)</sup></b>		830	836
z toho	jídelna (vývařovna s výdejnou)	518	515
	výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	307	313
	výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	4	7
	kuchyně bez jídelny – vývařovna	2	2
Kapacita kuchyně <sup>1)</sup>		215 218	-
Počet míst u stolů <sup>2)</sup>		47 593	-

Poznámka:

- <sup>1)</sup> bez kapacity výdejen a bez kapacity provozů náhradního stravování;
- <sup>2)</sup> nezahrnuje místa u stolů pro děti mateřských škol a pro žáky škol využívajících náhradního stravování;
- <sup>3)</sup> jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení: výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: MŠMT

Počet zařízení školního stravování meziročně vzrostl o 6 (tj. o 0,7 %) – snížil se počet jídelen, naopak počet jídelen – výdejen se zvýšil. Kategorie „kapacita kuchyně“ a „počet míst u stolů“ se oproti předešlým obdobím vlivem změny ve statistickém vykazování nově již nevykazují.

Tab. č. 61 Počty stravovaných v zařízeních školního stravování - bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho kraj	
		12/13	13/14	12/13	13/14
<b>Děti/žáci/studenti celkem</b>		<b>136 822</b>	<b>137 283</b>	<b>21 452</b>	<b>21 065</b>
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	40 199	40 757	490	500
	základní školy	69 819	71 157	1 289	1 419
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 604	2 642	1 496	1 493
	střední školy	23 010	21 938	17 827	17 303
	konzervatoře	278	280	99	115
	vyšší odborné školy	782	410	239	230
	zařízení ústavní výchovy	130	99	12	5
Ostatní pravidelně stravování		39 804	39 691	8 159	7 898
<b>Celkem strávníků</b>		<b>176 626</b>	<b>176 974</b>	<b>29 611</b>	<b>28 963</b>
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		69,0	69,8	-	-

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří se ve školním roce 2013/2014 stravovali v zařízeních školního stravování, vzrostl o 461, tj. o 0,3 %, dosáhl tak počtu 137 283 stravovaných. Největší nárůst zájemců o stravování byl z řad žáků základních škol, oproti školnímu roku 2012/2013 přibylo 1 338 (tj. 1,9 %) stravovaných žáků, největší pokles o 1 072 (tj. 4,7 %) stravovaných zaznamenala skupina žáků středních škol, což souvisí s demografickým vývojem. Stejně jako v předchozích letech se mírně zvýšil podíl dětí, žáků a studentů, kteří využívají školní stravování. Ve školním roce 2013/2014 jich bylo



69,8 % z celkového počtu dětí, žáků studentů, což oproti školnímu roku 2012/2013 představuje nárůst o 0,8 %.

V zařízeních školního stravování zřizovaných krajem se počet stravovaných dětí, žáků a studentů meziročně snížil o 387 stravovaných, tj. o 1,8 %. Pokles má souvislost se snižováním počtu žáků a studentů v adekvátní věkové skupině, neboť krajská zařízení školního stravování zajišťují školské služby z velké části pro žáky středních a studenty vyšších odborných škol.

### 1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči upravují ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů. Tato zařízení musí zajišťovat základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání.

Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let (dále jen „dítě“), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Zařízeními jsou:

- a) dětský domov,
- b) dětský domov se školou,
- c) diagnostický ústav,
- d) výchovný ústav.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let (dále jen "nezaopatřená osoba"), podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

#### Dětské domovy

Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Tab. č. 62 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí		v tom					
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	před zahájením PŠD		plnicí PŠD		po ukončení PŠD	
							12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Kraj	18	18	689	689	609	541	57	36	356	323	196	182
Církev	1	1	10	10	6	4	0	0	4	3	2	1
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>699</b>	<b>699</b>	<b>615</b>	<b>545</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>360</b>	<b>326</b>	<b>198</b>	<b>183</b>

Poznámka:

- \*lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V období od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014 došlo pouze k jedné změně. S účinností od 1. 1. 2014 byly sloučeny organizace Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace, a Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala organizace Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace. Tato skutečnost se však neprojevila ve statistickém výkaznictví v daném roce.

Meziročně došlo k poklesu počtu dětí umístěných v DD o celkem 70 dětí, největší pokles počtu dětí byl zaznamenán v kategorii dětí plnicích školní docházku (PŠD), a to celkem o 34 dětí. Nejvýraznější



relativní snížení lze zaznamenat u kategorie dětí před zahájením povinné školní docházky, kde došlo k poklesu o 36,8 %.

Tab. č. 63 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Kraj	174	111	0	17	122	90	15	17	37	4
Církev	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>174</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>122</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>4</b>

Poznámka:

\* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k meziročnímu poklesu počtu dětí nově umístěných do dětských domovů o 36,2 %. Tato situace odráží záměr umísťovat děti přednostně do náhradní rodinné péče. Zejména úpravou ve statistickém vykazování je způsoben pokles v kategorii „ostatní“ a nárůst v kategorii „dětí z mateřských škol“. Od roku 2013 se do kategorie „ostatní“ již nezahrnují děti, které navštěvují MŠ, v předchozích letech zde byly uváděny všechny děti před zahájením PŠD. Do dětských domovů bylo přijato více dětí navštěvujících mateřskou školu. Nejvyšší počet přijatých ovšem jako každoročně vykazuje kategorie dětí navštěvujících základní školu – meziročně se však jedná o pokles o 32 dětí.

Tab. č. 64 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							svěřenci propuštění trvale		svěřenci propuštění podmíněčně		ostatní	
	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Kraj	0	0	22	16	184	178	169	167	1	0	14	11
Církev	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>184</b>	<b>180</b>	<b>169</b>	<b>167</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

Zdroj: MŠMT

Meziroční údaj o odchodech z dětských domovů nevykazuje podstatné změny, žádné dítě nebylo adoptováno, počet dětí umístěných do pěstounské péče se mírně snížil, a to o 6 dětí. Vzhledem k počtu pěstounských péčí se tedy jedná o 27,3% meziroční snížení v počtu dětí umístěných v pěstounských rodinách. Nevýznamný je rozdíl v meziročním porovnání celkových odchodů z dětských domovů – pokles o 4 děti.

Tab. č. 65 Pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočtené na plně zaměstnané					
	2012/2013			2013/2014			2012/2013			2013/2014		
	kraj	církev	Součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	Součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	16	1	17	4	2	6	16	1	17	4	1	5
Vychovatelé	244	2	246	238	2	240	243,4	1	244,4	237,8	1,5	239,3
Asistenti pedagogů	18	0	18	19	0	19	17	0	17	19	0	19
Psychologové	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0,5	0,5
Zdravotničtí pracovníci	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Sociální pracovníci	18	1	19	19	1	20	17,4	1	18,4	18	0,5	18,5
Ostatní pracovníci	16	0	16	14	1	15	16	0	16	12,7	0,5	13,2
<b>Celkem</b>	<b>313</b>	<b>4</b>	<b>317</b>	<b>295</b>	<b>7</b>	<b>302</b>	<b>310,8</b>	<b>3</b>	<b>313,8</b>	<b>292,5</b>	<b>4</b>	<b>296,5</b>

Zdroj: MŠMT

V kategorii pracovníků dětských domovů jsou nejvyšším počtem zastoupeni vychovatelé, u nichž došlo k meziročnímu poklesu jak u počtu fyzických osob (snížení o 2 %), tak také v přepočtu na plně



zaměstnané (snížení o 2 %). Nejvyšší pokles však v rámci zaměstnanců DD vykazuje kategorie speciálních pedagogů, kde došlo k meziročnímu snížení o 11 speciálních pedagogů, což činí pokles o 65 %. V celkovém porovnání všech pracovníků DD došlo k poklesu ve sledovaném období o 6 %. Důvodem je celkové snížení počtu dětí v dětských domovech, následná úprava počtu zaměstnanců a v případě výrazného snížení počtu speciálních pedagogů úprava zařazení zaměstnanců dle druhu odbornosti.

### Dětské domovy se školou

Účelem dětského domova se školou je zajišťovat péči o děti:

- s nařízenou ústavní výchovou (péče o děti, které mají buď závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči),
- s uloženou ochrannou výchovou,
- jsou-li nezletilými matkami a splňují podmínky stanovené v písmenu a) nebo b), a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí dětského domova se školou.

Pro děti se závažnými poruchami chování, které z těchto důvodů nemohou plnit povinnou školní docházku v jiné škole, zřizovatel zařízení zřizuje školu s odpovídajícími vzdělávacími programy jako součást zařízení. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

Tab. č. 66 Dětské domovy se školou

Dětské domovy se školou		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
Počet domovů se školou		2	2
Lůžková kapacita*		50	50
Počet skupin		6	6
Počet dětí		<b>38</b>	<b>41</b>
v tom	Plnění PŠD	30	35
	Po ukončení PŠD	8	6

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Dětské domovy se školou jsou zřizovány MŠMT, v meziročním srovnání nedošlo ke změně v počtu domovů, ani ke změnám lůžkové kapacity. Nevýznamné je také meziroční zvýšení počtu dětí v těchto zařízeních, a to o 3 děti.

Tab. č. 67 Přijetí a odchody z dětských domovů se školou

Přijetí a odchody		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
Nové přijetí celkem		<b>22</b>	<b>18</b>
v tom	z mateřské školy	0	0
	ze základních škol	14	18
	ze středních škol a konzervatoří	0	0
	ostatní	8	0
Odchody celkem		<b>15</b>	<b>17</b>
z toho	uskutečněné adopce	0	0
	do pěstounské péče	0	0
	svěřenci propuštěni trvale	6	5
	svěřenci propuštěni podmíněčně	0	0

Zdroj: MŠMT

Meziročně se snížil počet nově přijatých do dětských domovů se školou (o 4 děti), počet odchodů v porovnání s předchozím rokem nepatrně vzrostl (o 2 děti).



Tab. č. 68 Pracovníci dětských domovů se školou

Pracovníci		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Počet pracovníků (fyzické osoby)</b>		<b>52</b>	<b>47</b>
v tom	speciální pedagogové	4	3
	vychovatelé	16	18
	asistenti pedagogů	27	21
	psychologové	1	1
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	3	3
<b>Přepočtení na plně zaměstnané</b>		48,2	43,9

Zdroj: MŠMT

V rámci personálního obsazení v dětských domovech se školou došlo k poklesu v kategorii asistentů pedagoga (o 6 osob) a speciálních pedagogů (o 1 osobu), celkově se jedná o pokles o 9,6 % všech pracovníků DD se školou.

### Diagnostický ústav

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení doporučuje umístění dětí s uloženou ochrannou výchovou do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Zřizovatelem diagnostických ústavů je MŠMT.

Tab. č. 69 Diagnostické ústavy

Diagnostické ústavy		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Počet ústavů</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Lůžková kapacita*		88	88
Počet skupin		61	63
<b>Počet dětí</b>		<b>92</b>	<b>87</b>
v tom	plnění PŠD	34	29
	po ukončení PŠD	58	58

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo v počtu diagnostických ústavů k žádným změnám, lůžková kapacita zůstala nepozměněna, došlo však k mírnému navýšení počtu skupin, a to z 61 na 63 skupin; počet dětí zde umístěných vykázal menší meziroční úbytek, a to o 5 dětí.

Tab. č. 70 Přijetí do diagnostických ústavů

Přijetí do diagnostických ústavů		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
<b>Přijaté děti celkem</b>		<b>223</b>	<b>186</b>
v tom na základě	soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	76	67
	soudního rozhodnutí s výchovou ochrannou	12	4
	předběžného opatření	134	113
	žádosti rodičů či zákonných zástupců	1	2

Zdroj: MŠMT





Tab. č. 71 Rozmístění z diagnostických ústavů

Rozmístění		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
<b>Celkem rozmístěné děti</b>		<b>359</b>	<b>316</b>
v tom na základě	komplexního vyšetření	172	152
	administrativních rozhodnutí	187	164
z toho do	výchovných ústavů	132	115
	dětských domovů	183	139
	dětských domovů se školou	31	38
Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu		35 200	30 912

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání údajů, které se týkají nově umístěných dětí a jejich rozmístění v rámci diagnostických ústavů, došlo ke snížení počtů ve všech kategoriích; převládají přijetí na základě předběžného opatření. Celkový počet dnů strávených dětmi v diagnostickém ústavu se meziročně snížil o 12,2 % (o 4 288 dnů). Celkový počet přijatých dětí meziročně poklesl o 16,6 % a počet dětí rozmístěných do dalších zařízení ústavní a ochranné výchovy vykázal pokles o 12 %.

Nejčastěji jsou děti z diagnostických ústavů dále rozmísťovány do dětských domovů na základě administrativního rozhodnutí – meziročně jde o pokles ze 187 na 164 rozhodnutí, tj. o 12,3 %. Dále jsou děti rozmísťovány na základě komplexního vyšetření, přičemž i zde byl vykázán nižší počet dětí rozmístěných do DD - v meziročním porovnání se jednalo o 24 %, ze 183 na 139 dětí. Mírný nárůst byl zaznamenán v případě rozmístění do dětského domova se školou, kde meziročně počet dětí vzrostl o 7 dětí.

Tab. č. 72 Pracovníci diagnostických ústavů

Pracovníci		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Počet pracovníků (fyzické osoby)</b>		<b>85</b>	<b>90</b>
v tom	speciální pedagogové	11	11
	vychovatelé	32	33
	asistenti pedagogů	24	26
	psychologové	4	6
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	7	7
	ostatní	6	6
<b>Přepočet na plně zaměstnané</b>		<b>84,5</b>	<b>89</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet pracovníků diagnostických ústavů zaznamenal mírný meziroční nárůst, byl navýšen počet vychovatelů, asistentů pedagoga a psychologů. V přepočtu na plně zaměstnané činilo navýšení celkem 5,3 % (4,5 úvazku).



## Výchovné ústavy

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; zřizovatelem je MŠMT.

Tab. č. 73 Výchovné ústavy

Výchovné ústavy		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Počet ústavů</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Lůžková kapacita*		134	134
<b>Počet skupin</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Počet dětí</b>		<b>123</b>	<b>114</b>
v tom	Plnění PŠD	3	4
	Po ukončení PŠD	120	110

Poznámka:

- \* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V rámci MSK vykonávají činnost stabilně 2 výchovné ústavy s nezměněnou lůžkovou kapacitou. V kategorii dětí po ukončení PŠD umístěných ve výchovných ústavech byl meziročně vykázán úbytek a to o 10 dětí, což činí 8,3 %.

Tab. č. 74 Přijetí a odchody z výchovných ústavů

Přijetí a odchody		Školní rok	
		2011/2012	2012/2013
<b>Nově přijatí</b>		<b>136</b>	<b>114</b>
<b>Odchody</b>		<b>140</b>	<b>127</b>
v tom odchody dětí	propuštěné trvale	135	127
	ubytované mimo zařízení	5	0
v tom	uskutečněné adopce	0	0
	do pěstounské péče	0	0

Zdroj: MŠMT

V kategorii nově přijatých klientů i klientů opouštějících výchovné ústavy byl ve sledovaném období zaznamenán pokles. Byl vykázán úbytek přijatých, a sice o 22 klientů. V meziročním srovnání opustilo výchovný ústav o 13 klientů méně. Meziroční rozdíl v kategorii trvale propuštěných byl také nižší, a to o celkem 8 klientů VÚ.

Tab. č. 75 Pracovníci výchovných ústavů

Počet pracovníků		Školní rok	
		2012/2013	2013/2014
<b>Fyzické osoby</b>		<b>116</b>	<b>116</b>
z toho	speciální pedagogové	12	9
	vychovatelé	44	47
	asistenti pedagogů	51	52
	psychologové	3	1
	zdravotničtí pracovníci	1	1
	sociální pracovníci	5	5
	ostatní	0	1
<b>Přepočet na plně zaměstnané</b>		<b>107,9</b>	<b>108,8</b>

Zdroj: MŠMT

Počty pracovníků ve výchovných ústavech jsou stabilní, došlo k menšímu navýšení úvazků v přepočtu na plně zaměstnané, a to o 0,9 úvazku. Jemné nuance byly zaznamenány u jednotlivých druhů pracovníků, došlo k navýšení v kategorii vychovatelů a asistentů pedagoga, naproti tomu byly sníženy počty speciálních pedagogů a psychologů.



## 1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavními poskytovateli DVPP akreditovanými v systému DVPP v MSK jsou KVIC, NIDV, vysoké školy (Ostravská univerzita v Ostravě, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě, Vysoká škola podnikání, a. s. Ostrava, Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Haviřov o. p. s.). Vedle hlavních poskytovatelů DVPP nabízí akreditované i neakreditované kurzy v oblasti DVPP další akreditované organizace, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod.

Přehled studií ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. nejvýznamnějšího poskytovatele DVPP v MSK – KVIC uvádí následující tabulka.

Tab. č. 76 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2014			Studium zahájené a zatím neukončené k 31. 8. 2014	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	8	205	202	2	45
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb.	19	431	410	4	91
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	15	340	332	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	1	18
<b>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	10	93	92	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	1	16	16	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	0	0

Poznámka:

- V tabulce jsou uvedena všechna studia od doby účinnosti vyhlášky, tedy od 1. 9. 2005.

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2013/2014 ukončilo 191 absolventů z 9 skupin studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a 7 nových skupin studium zahájilo, a to 2 skupiny studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., 4 skupiny studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c), d) zákona č. 563/2004 Sb. a 1 skupina doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky.

Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů ve školním roce 2013/2014 neukončil žádný absolvent, neboť pro minimální počet přihlášených účastníků, pravděpodobně pro jeho časovou i finanční náročnost a nízkou motivaci škol i samotných pedagogických pracovníků, nebyla studia zahájena. Nově bylo ve sledovaném školním roce zahájeno studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů).

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v části 2.6 Podpora pedagogických pracovníků.



## 1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Význam dalšího vzdělávání je v současné době nezpochybnitelný, a to zejména jako nástroj doplňování a prohlubování kvalifikací a lepšího uplatnění jedince na trhu práce. Potřebnost dalšího vzdělávání je dána rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií, technologickým a technickým pokrokem a celkovou proměnlivostí současného světa práce.

Další vzdělávání jako jedna z etap celoživotního učení je obvykle vnímáno jako vzdělávání v dospělém věku a od počátečního vzdělávání je většinou odděleno vstupem na trh práce. Naproti tomu celoživotní učení se vztahuje na všechny úrovně a etapy vzdělávání, tzn. jak na počáteční, tak i na další vzdělávání. Další vzdělávání je jedním z faktorů růstu produktivity a konkurenceschopnosti ekonomiky; pozitivní důsledky pro ekonomiku by mělo přinášet zejména profesně orientované další vzdělávání.

### Další vzdělávání ve školách

Tato část se zabývá dalším vzděláváním podle školského zákona, další vzdělávání zmiňuje také kapitola 2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Dle školského zákona další vzdělávání ve školách zahrnuje činnosti škol zaměřené na konání jednotlivých zkoušek, uznávání dalšího vzdělání a částečného vzdělání, vykonání závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky nebo absolutoria v konzervatoři; a dále činnosti škol, které mohou vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Tyto kurzy neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání se uskutečňují zejména podle zákona o zaměstnanosti. Údaje o realizaci uvedených kurzů ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 uvádí následující tabulka, tyto údaje školy vykazují v rámci standardního statistického šetření.

Tab. č. 77 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem		
		Počet	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
Odborné kurzy	škol		2	3	5	3	10	9	5	3	6	6	11	13	39	37
	kurzů		7	15	32	9	93	79	34	7	67	81	1 163	1 325	1 396	1 516
	účastníků		59	282	113	86	867	575	381	131	179	710	4 142	4 184	5 741	5 968
Kurzy jednotlivých předmětů	škol		1	1	2	0	1	1	0	0	4	3	4	17	12	22
	kurzů		1	1	42	0	2	3	0	0	20	25	86	40	151	69
	účastníků		3	1	54	0	20	4	0	0	64	48	559	192	700	245
Kurzy ucelených částí učiva	škol		0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	0	5	2
	kurzů		0	0	1	0	3	4	0	0	3	2	13	0	20	6
	účastníků		0	0	10	0	36	40	0	0	6	3	73	0	125	43
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol		2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	2	5	8	8
	kurzů		29	21	6	1	2	0	0	0	0	0	25	66	62	88
	účastníků		197	130	38	7	22	0	0	0	0	0	442	914	699	1051
<b>Celkem</b>	<b>škol*</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>43</b>
	<b>kurzů</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>1 287</b>	<b>1 431</b>	<b>1 629</b>	<b>1 679</b>
	<b>účastníků</b>		<b>259</b>	<b>413</b>	<b>215</b>	<b>93</b>	<b>945</b>	<b>619</b>	<b>381</b>	<b>131</b>	<b>249</b>	<b>761</b>	<b>5 216</b>	<b>5 290</b>	<b>7 265</b>	<b>7 307</b>

Poznámka:

- \*Jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druhích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT

Školy v MSK uskutečňují odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů a kurzy ucelených částí učiva, tyto kurzy jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Z hlediska počtu kurzů a jejich účastníků je v MSK nejvýznamnější konání odborných kurzů, které každoročně probíhají ve školách všech okresů v kraji. Z porovnání údajů školních let 2011/2012 a 2012/2013 vyplývá, že celkově v kraji nedošlo



k významným změnám, za zmínku stojí nárůst počtu odborných kurzů v okrese Ostrava (o 162) a počtu účastníků odborných kurzů v okrese Opava (o 531). Za tímto pozitivním vývojem stojí snaha některých škol nabízet veřejnosti kurzy, které prohlubují, příp. zvyšují, kvalifikaci účastníků těchto kurzů.

Kurzy jednotlivých předmětů byly realizovány ve školách všech okresů mimo okres Nový Jičín a nově okres Frýdek-Místek. Počet škol realizujících tyto kurzy se sice zvýšil o 10, současně se ale významně snížil počet kurzů (o 82) a počet účastníků (o 455).

Kurzy ucelených částí učiva byly realizovány pouze v okresech Karviná a Opava; ve školním roce 2012/2013 se nově nekonaly v okresech Frýdek-Místek a Ostrava, došlo tak ke snížení počtu pořadajících škol, kurzů i účastníků.

Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání, tj. krátkodobé rekvalifikační kurzy v oborech mimo soustavu oborů vzdělání, se ve školním roce 2012/2013 nekonaly v okresech Nový Jičín a Opava, nově také v okrese Karviná. Celkově došlo k nárůstu počtu účastníků rekvalifikačních kurzů, na kterém se podílely školy okresu Ostrava.

Souhrnně v oblasti pořádání kurzů, které neposkytují stupeň vzdělání, došlo v meziročním srovnání k nejednoznačnému vývoji – v kraji se sice snížil počet škol pořadajících kurzy o 6 škol, současně však došlo k mírnému zvýšení počtu realizovaných kurzů (o 50) a počtu účastníků (o 42).

## 1.13 Soutěže a přehlídky

### 1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 134 soutěží a přehlídek bylo u 31 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 71 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 32 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2014 poskytlo MŠMT (1 624 000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1 178 000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly níže uvedené pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Matematické olympiády (Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace),
- ÚK Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK Astronomické olympiády (Hvězdárna a planetárium Johanna Palisy, VŠB – Technická univerzita Ostrava),
- ÚK Dějepisné olympiády (Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 8, příspěvková organizace),
- ÚK celostátní soutěže učňovské mládeže Machři roku (Česká hlava Promo, s.r.o.),
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství),
- ÚK celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava cantat (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK umělecké soutěže Pedagogická poema (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České),
- ÚK umělecké přehlídky dětských domovů Nejmilejší koncert (Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace),
- ÚK Celostátní přehlídky církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České),



- RF pohybových skladeb (Základní škola Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace),
- RF silového čtyřboje SŠ (Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace),
- RF minikopané ZŠ (Základní škola a Mateřská škola Bílovec, Komenského 701/3, příspěvková organizace),
- ÚK Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva (Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace).

Moravskoslezský kraj podpořil v roce 2014 organizaci celostátních kol soutěží vyhlášených MŠMT částkou ve výši 746 000 Kč, 29 000 Kč bylo věnováno žákům, kteří dále reprezentovali kraj na mezinárodních kolech a 47 000 Kč bylo určeno na realizaci krajských, celostátních a mezinárodních soutěží a přehlídek, které nebyly vyhlášeny ve Věstníku MŠMT.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě (konkrétně v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz), Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“, „pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová - Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace („Soutěž žáků ZUŠ“), a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Střediska volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpise byli z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvková organizace. Obdobným způsobem byli oceněni také nejúspěšnější účastníci celostátních a mezinárodních kol vědomostních, sportovních, uměleckých a odborných soutěží.

### **1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích**

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2013/2014 žáci MSK ve Středoškolské odborné činnosti (5 medailí), fyzikálních soutěžích (5 medailí) a Celostátní matematické soutěži žáků SOŠ, ISS, SOU a OU (3 medaile). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů v 9 z 18 vyhlášených předmětových soutěží. Dva žáci navíc získali prestižní celostátní ocenění „České hlavičky“.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (8 medailí), gymnastice (7 medailí), atletice (5 medaile), přespolním běhu a silovém čtyřboji (po 3 medailích). Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, se stala vítězem Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva a výběr Moravskoslezského kraje zvítězil také v celostátním kole Atletického čtyřboje žáků základních škol praktických a speciálních v kategorii dívek.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získaly školy z našeho kraje 25 medailí, dalších 10 medailí přidaly na Soutěži konzervatoří a zvítězily v soutěžích Daniel, Opava cantant a Hudební festival středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů v oborech aranžér, gastronomie, kadeřník, kosmetička, truhlář a kovoobrábění, navíc 3 žáci získali celostátní ocenění „České ručičky“ v oborech kosmetička, elektrikář a obráběč kovů.

Mimo soutěží předmětových, sportovních, uměleckých a odborných, získaly školy také 28 medailí v soutěžích „ostatních“ (např. vítězství v celostátních kolech Floristické soutěže, Mladého zahrádkáře, Olympiády mladých chovatelů nebo Školního časopisu roku).

Přehlednější výčet úspěchů žáků a studentů MS kraje v ústředních kolech uvádí Příloha č. 1.



Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návstavbu. Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhl ziskem stříbrné medaile z Přírodovědné olympiády EU a bronzové medaile z Mezinárodní astronomické olympiády žák Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace. Dvě bronzové medaile získal také žák Gymnázia Karviná, příspěvkové organizace na Mezinárodní olympiádě v informatice a Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice. „Čestným uznáním“ byl oceněn žák Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace na Mezinárodní lingvistické olympiádě. Významný úspěch zaznamenal také tým Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvkové organizace, který se umístil na 4.-6. místě v evropském finále Soutěže studentských společností.

### 1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

V říjnu 2014 proběhl již 13. ročník slavnostního „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“. Celkem bylo ze 46 navržených žáků oceněno 25 jednotlivců a z 13 navržených školních týmů oceněno 5 nejlepších týmů.

Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě za přítomnosti náměstkyně hejtmana kraje pro školství Mgr. Věry Palkové a ředitele Krajského úřadu Moravskoslezského kraje Ing. Tomáše Kotyzy, kteří úspěšným žákům předali věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro volný čas a sport, dále pak certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě cca 100 tis. Kč.

Návrhy na ocenění mohli podat ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale i školní týmy. Navržený žák musí splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria:

- má mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vynikal v jiných společensky prospěšných činnostech,
- úspěšně reprezentuje školu na soutěžích a přehlídkách vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
- aktivně se podílí na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Na základě doporučení pracovních skupin pro posouzení návrhů na ocenění a schválení radou kraje předali nejvýznamnější představitelé Moravskoslezského kraje za 13 let existence tohoto ocenění dary a certifikáty téměř 450 žákům.

Tab. č. 78 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2013/2014

Jednotlivci	Název školy	Místo školy
Beránek Ondřej	Gymnázium, Ostrava - Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava
Cehelníková Věra	Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Havířov
Červenková Eliška	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát pod Radhoštěm
Dráber Filip	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Duong Tat Dat	Wichterlovo gymnázium, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Elbel Ondřej	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Příbor
Herudek Lukáš	Střední průmyslová škola elektroniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Huberová Claudie	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Frýdlant nad Ostravicí
Kaluža Daniel	Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r.o.	Orlová
Maršálek Petr	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Havířov
Michalská Kateřina	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Karviná
Musil Milan	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Krnov
Mužik Vít	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace	Vítkov
Orszulik Eduard Adam	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Ostrava
Osadníková Vladimíra	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Opava
Rampula Matěj	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Rýmařov
Rýznar Jan	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Bruntál





Jednotlivci	Název školy	Místo školy
Slíva Radim	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Spálovský Martin	Střední škola technická a dopravní, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Ostrava
Supik Lukáš	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Třinec
Svoboda Jakub	Gymnázium, Havířov - Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Šimečka Petr	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Ostrava
Urbanský Denis	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Zelina Ondřej	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Zmudová Andrea	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Školní týmy	Název školy	Místo školy
Žáček J., Strzelec J., Zálešák M., Plhoň O.	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Bohumín
Gabryš P., Drgová M., Adamowiczová J.,	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Antonov L., Chovanec V.	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Šilcová B., Gemrotová K., Lakomá S., Malík D., Ožanová K., Ševčíková V., Želonková G.	Gymnázium, Havířov -Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Poláchová M., David R., Elbel O.	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Příbor





## 1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V březnu roku 2014 se v Knihovně Petra Bezruče v Opavě uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již potřinácté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

### I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Mgr. Pavla Bjalončíková	Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Cencialová	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace
Mgr. Lubomír Franek	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízárně 30, příspěvková organizace
Mgr. Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Mgr. Daniel Kašička	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Jaroslav Knopp	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Ing. Monika Kocháňová	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Henrik Sztokowski	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Jitka Týnová	Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy, příspěvková organizace

### II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Mgr. Marie Čupová	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
Jaromíra Gruchalová	Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace
PaedDr. Václav Hujer	Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace
PaedDr. Marcela Komendová	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
Zdeňka Krišková	Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Mgr. Květoslava Lysková	Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek
Mgr. Miroslav Milata	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
Mgr. Eva Mokrošová	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Mgr. Rajmund Pospíšil	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
Vladimír Pryček	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Mgr. Libuše Stonawská	Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace
Mgr. Kateřina Suková	AHOL - Střední odborná škola, s.r.o.
Mgr. Jana Šertlerová	Dům dětí a mládeže, Orlová, příspěvková organizace
Alena Tomešková	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace
Mgr. Marie Vrecenková	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace
Štěpánka Vzorková	Základní umělecká škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.



## **1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2013/2014**

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťuje a hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2013/2014 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 120 výsledků inspekční činnosti celkem v 74 školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 51 inspekčních zpráv a 69 protokolů o kontrole a veřejnosprávní kontrole.

Z celkem 51 hodnocených inspekčních zpráv proběhlo 19 inspekcí ve středních školách, 13 v základních školách, 14 v základních uměleckých školách a 5 v mateřských školách.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 5 středních a 2 základních školách. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal také příslušná opatření, byly zjištěny ve 2 středních, 1 mateřské a 3 základních uměleckých školách.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu byla provedena ve 39 středních, 14 základních, 9 základních uměleckých a 5 mateřských školách a ve 2 dětských domovech. Méně závažné nedostatky byly shledány v 5 středních školách a 1 dětském domově, závažné nedostatky byly zjištěny v 5 středních a 3 základních uměleckých školách a 1 dětském domově. Zřizovatel rozhodl o přijetí opatření, která byla v souladu s nápravou nedostatků realizována.



## 1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje následující tabulka. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

Tab. č. 79 Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání

	2012/2013	2013/2014
<b>ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - projekty MSK</b>		
Počet projektů	5	10
Finanční podpora	79 997 026,20	108 352 808,02
<b>ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání – projekty škol zřizovaných MSK</b>		
Počet projektů	0	1
Finanční podpora	0	677 790,00
<b>Globální granty OP VK – oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání</b>		
Počet projektů	5	0
Celková finanční podpora	13 171 472,05	0
<b>Globální granty OP VK – oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami</b>		
Počet projektů	3	0
Finanční podpora	9 768 941,40	0
<b>Globální granty OP VK – oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení</b>		
Počet projektů	3	0
Finanční podpora	3 917 420,50	0
<b>Globální granty OP VK - oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání</b>		
Počet projektů	2	0
Finanční podpora	4 156 215,38	0
<b>Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.</b>		
Počet projektů	0	4
Finanční podpora	0	49 548 536,81
<b>Individuální projekty ostatní OP VK - projekty MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.</b>		
Počet projektů	1	0
Finanční podpora	216 655 471,63	0
<b>Projekty programu Partnerství Comenius Regio</b>		
Počet projektů	4	0
Finanční podpora	1 783 626,43	0
<b>Projekty programu Leonardo da Vinci/Erasmus+</b>		
Počet projektů	18	-*

Poznámka:

- \* data nejsou v podstatě k dispozici

Zdroj: OŠMS



## 1.17 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 a § 108a školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2013/2014 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 116 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ruské federace, Ukrajiny, Polské republiky a Republiky Kazachstán. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

*Tab. č. 80 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2013/2014 dle států studia*

Stát studia	Počet žadatelů
Angola	1
Belgické království	1
Běloruská republika	1
Bosna a Hercegovina	2
Egyptská arabská republika	2
Ghanská republika	1
Italská republika	1
Jemenská republika	1
Jordánské hášimovské království	1
Kolumbijská republika	1
Korejská republika	2
Moldavská republika	6
Mongolská republika	1
Polská republika	11
Republika Kazachstán	11
Republika Tádžikistán	2
Republika Uzbekistán	1
Ruská federace	32
Slovenská republika	1
Spojené arabské emiráty	1
Spojené státy americké	4
Spolková republika Německo	1
Srbská republika	2
Syrská arabská republika	2
Švédsko	1
Ukrajina	26
<b>Celkem</b>	<b>116</b>

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 nebo § 108a školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2013/2014 bylo nařízeno 158 nostrifikačních zkoušek ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Nejvyšší počet zkoušek (celkem 148) realizovaly školy: Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, a Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace.



Ve 116 řízeních týkajících se žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2013/2014 krajský úřad vydal celkem 54 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 21 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 29 žádostí bylo zamítnuto, 6 řízení bylo zastaveno, 1 žádost byla postoupena pro nepříslušnost a 5 řízení nebylo k 31. 8. 2014 uzavřeno.



## 2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

### 2.1 Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů

Realizace kurikulární reformy je dlouhodobým procesem, který zahrnuje tvorbu rámcových a školních vzdělávacích programů, jejich zavádění do praxe a v současné době také jejich inovaci.

#### 2.1.1 Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů

V oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání poskytuje dlouhodobě na celostátní úrovni metodickou podporu v oblasti kurikulární reformy metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), který je určen všem druhům škol a představuje prostředí, ve kterém se mohou učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech, současně zpřístupňuje výstupy řady projektů z oblasti tvorby a inovace ŠVP. Ve školním roce 2013/2014 probíhala na tomto portálu veřejná diskuse k revizi RVP pro **předškolní vzdělávání**, podněty z této diskuse budou podkladem pro přípravu 2. etapy diskuse a budou směřovat k následným úpravám RVP PV. Konečná podoba RVP PV je plánována k dopracování v roce 2015.

V oblasti **základního vzdělávání** probíhala ve školním roce 2013/2014 výuka podle školních vzdělávacích programů již plně ve všech školách kromě základních škol speciálních, které začaly učit podle vlastních školních vzdělávacích programů od školního roku 2010/2011, ve školním roce 2013/2014 v těchto školách probíhala výuka podle ŠVP v 1. až 4. ročníku a na celém druhém stupni. Významnou změnou v oblasti základního vzdělávání byla úprava RVP účinná od 1. září 2013, kdy došlo k úpravě obsahu RVP v oblastech výuky dalšího cizího jazyka, matematiky a její aplikace, dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti, korupce, finanční gramotnosti a sexuální a rodinné výchovy. Základní školy měly za povinnost promítnout změny RVP do svých ŠVP nejpozději k 1. září 2013. **V oblasti středního vzdělávání** se ve školním roce 2013/2014 téměř všichni žáci vzdělávali podle školních vzdělávacích programů. V daném školním roce nebyl vydán žádný nový rámcový vzdělávací program.

Významnou metodickou oporu změn v kurikulární oblasti v počátečním vzdělávání na celostátní úrovni představovaly národní individuální projekty MŠMT, z nich je třeba zmínit alespoň některé (i již ukončené): v oblasti předškolního vzdělávání byl realizován projekt **Podpora pedagogů mateřských škol** (realizátor NIDV, ukončen 2014), **Metodická podpora růstu kvality učitelé profese – Metodika II** (partneři VÚP, NÚOV, následně NUV; v jeho rámci vytvořen portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz); ukončen 2012); v oblasti gymnaziálního a středního odborného vzdělávání byly ukončeny projekty **Kurikulum G** - Podpora učitelů gymnázií jako pilířů kvality gymnaziálního vzdělávání (partner VÚP, ukončen 2012), **Kurikulum S** - Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání (partner NÚOV, ukončen 2012); byly realizovány projekty **Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky – PRO.MZ** (partneři Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, NIDV, 2013) a **Nová závěrečná zkouška II** (partner NUV, ukončen 2014) - směřující ke standardizaci ukončování vzdělávání ve středních školách; v oblasti kvality vzdělávání byl realizován projekt **AUTOEVALUACE** - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě (partner NÚOV, ukončen 2012). V oblasti základního uměleckého vzdělávání již ukončený projekt **Pilot ZUŠ** - Podpora činnosti základního uměleckého školství při zavádění nového kurikula do praxe (partner VÚP, ukončeno 2012); v oblasti zájmového vzdělávání byl realizován projekt **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** (partner NIDM, ukončen 2013) – na tento projekt navazuje projekt **Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání – K2** (partner NIDM, předpokládané ukončení 2015), který bude pilotně ověřovat připravený vzdělávací program a mentoringový systém rozvoje pedagogů volného času vykonávajících přímou dílčí pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoje poradenských služeb ve školství byl realizován národní projekt **Centra podpory inkluzivního vzdělávání** (partner IPPP ČR, následně NUV, ukončen 2013); probíhala realizace projektu **Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární**





**reformy** (partner NÚV, ukončen 2014), byl realizován projekt **Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - VIP III** (partner NÚV, ukončen 2014).

Z dalších realizovaných projektů lze zmínit např. projekt **Aktivační centra - vzdělávání pro těžce zdravotně postižené** (partner NIDV, předpokládané ukončení 2014); projekt **Pospolu - podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi**, který si klade za cíl prohloubení spolupráce škol a firem a zlepšení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí (partner NÚV, předpokládané ukončení 2015).

V rámci udržitelnosti pak v MSK pokračoval projekt **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje** (EduČaS, IPo, OP VK), dále projekt **Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji** (OP VK, MSK partnerem projektu, ukončen 2014).

Školy měly možnost zapojit se do regionálních nebo celostátních projektů. K novým projektům patřil projekt **Elementarium** (GG MSK, realizátor KVIC, 2012–2014) se zaměřením na podporu výuky trivia v podmínkách kurikulární reformy, určený pro učitele mateřských škol a 1. stupně základních škol.

Na podporu implementace kurikulární reformy a inovace školního kurikula byl také realizován projekt **Informatorium školy mateřské** (IPo, OP VK, realizátor KVIC, 2010-2013) – projekt byl realizován ve 4 krajích (v MSK zapojeno 33 mateřských škol), cílem projektu byl zejména rozvoj pedagogických kompetencí pedagogů.

V únoru 2013 byla ukončena realizace krajského projektu **Centra integrované podpory a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (IPo, OP VK), jehož cílem bylo zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit rozvoj center integrované podpory při partnerských školách a jehož aktivity pokračují v rámci udržitelnosti projektu.

### **2.1.2 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj**

V oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) se osvědčuje koncept badatelsky orientovaného vyučování (BOV), které rozvíjí kompetence žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj, zvyšuje jejich motivaci i zájem o přírodovědné a technické obory. Tato forma výuky umožňuje nadaným žákům poznávat nové věci, ale také chápat v souvislostech, rozvíjet kreativitu, kritické myšlení a pochopit tak základní povahu vědy. Pokud se podaří u žáků podchytit zájem, projeví nadání a vyhovuje jim metoda vzdělávání formou badatelských úloh s vědeckými disputacemi, doporučujeme jim pokračovat v jejich volném čase.

Příkladem dobré praxe v této oblasti jsou žakovské konference a setkávání koordinátorů ekologické výchovy (EV), kde se pedagogickým pracovníkům a členům neziskových organizací prezentují postupy, jak žáky motivovat během výuky k ekologickému myšlení.

Již pátým rokem se uskutečňuje žakovská konference pro žáky základních a středních škol – „**Prezentace žakovských projektů EVVO**“ s cílem podpory badatelských projektů žáků. V rámci dvoudenní konference zástupci Moravskoslezského kraje ocenili badatelské práce žáků zaměřené na životní prostředí. Na konferenci bylo prezentováno třicet pět originálních týmových i individuálních prací, představilo je celkem 65 žáků. Cílem je pěstovat u žáků přirozenou zvědavost a kooperaci se spolužáky, formulovat problém, navrhnout metodu jeho řešení a nakonec svou práci prezentovat před ostatními.

Ve školním roce 2013/2014 bylo v rámci krajského dotačního programu na podporu EVVO **Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2013/2014** realizováno celkem 15 projektů, které byly podpořeny částkou 998 200 Kč. Tento program podporuje BOV, aktivity na školních zahradách (péče o ně) i systematické vzdělávání v oblasti EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR). Cílem programu je podpora školních projektů, které umožní aktivně a odpovědně realizovat dlouhodobé školní projekty EVVO dle výše uvedených priorit.

Prohlubování spolupráce mezi školami a neziskovými organizacemi se daří v rámci **celokrajské konference EVVO**. Hlavním tématem konference, která byla zahájena v Obchodní akademii a Vyšší odborná škole sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvkové organizaci, byly **nové směry ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj**. Cílem konference byla identifikace klíčových směrů,



kompetencí a poslání škol jako vzdělávacích institucí. Prioritou MSK je fungování škol jako center pro EVVO a VUR.

Moravskoslezský kraj oceňuje již sedm let školy a školská zařízení bez rozdílu zřizovatele v soutěži „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“. Zájem o soutěž se každým rokem zvyšuje. Kraj touto formou podporuje a zviditelňuje ekologické aktivity škol a školských zařízení včetně práce pedagogů – koordinátorů ekologické výchovy. Charakteristika aktivit, za které školy certifikát získaly, jsou uvedeny na webových stránkách kraje <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/ekologicka-skola-v-moravskoslezskem-kraji-ve-skolnim-roce-2013-2014-41682/>.

V rámci programu **partnerství Comenius Regio** získal MSK finanční prostředky na mezinárodní projekt **ENVITALENT** ve výši 435 tis. Kč. Hlavním tématem projektu je prohloubení již navázané spolupráce se Slovenskou republikou. Byla realizována pracovní jednání s představiteli partnerských škol a neziskových organizací s cílem přípravy kritérií pro zavedení nového typu oceňování talentovaných žáků, příprava metodické příručky, která bude zaměřena na diagnostiku nadání a talentu v kontextu environmentální problematiky jako součásti přírodovědného vzdělávání a nové nástroje péče o talenty. Projekt bude ukončen v roce 2015.

## 2.2 Podpora kvality vzdělávání

### 2.2.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol

#### Krajský rozvojový program KVALITA

Ve školním roce 2013/2014 byl realizován další cyklus rozvojového programu MSK **KVALITA 2012–2016**, který byl radou kraje schválen v únoru 2012. V rámci programu je realizováno testování žáků 1. ročníků a následně testování týchž žáků ve 3. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Kromě zjištění úrovně znalostí a dovedností v těchto uzlových bodech vzdělávací dráhy je zjišťována tzv. přidaná hodnota vzdělávání za dobu studia mezi těmito ročníky. Výsledky jsou využívány k informování žáků o úrovni jejich znalostí a dovedností v porovnání s jinými žáky; jsou cenným informačním zdrojem pro školy a jsou využitelné při provádění vlastního hodnocení školy, v neposlední řadě poskytují informace o výsledcích v jednotlivých školách zřizovateli a jsou využitelné při hodnocení škol zřizovatelem a při případné nápravě dlouhodobě negativních výsledků. V říjnu 2013 se uskutečnilo testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, kterým byl zahájen další cyklus tohoto testování. Testování se zúčastnilo 79 středních škol (237 tříd, 5 896 žáků). Žáci řešili didaktické testy z matematiky, jazyka českého a cizích jazyků – anglického a německého. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v jazyce anglickém (úspěšnost cca 73,79 %), následoval jazyk český, matematika, nejhorších výsledků dosáhli žáci v jazyce německém (úspěšnost cca 49,73 %); tento výsledek je však zkreslen malým počtem žáků. Srovnáme-li testování v letech 2011 a 2012, pak se pořadí úspěšnosti předmětů v zásadě nemění.

#### Jednotné přijímací zkoušky

Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž konáním **jednotných přijímacích zkoušek** do všech oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání (včetně víceletých gymnázií) s výjimkou škol s talentovou zkouškou. Jednotné přijímací zkoušky se konaly ve dnech 22. a 23. 4. 2014 (náhradní termín 13. 5. 2014). Přijímací zkoušky z matematiky a jazyka českého se konaly v celkem 80 středních školách, zapojeny byly všechny školy zřizované MSK, které nabízely pro školní rok 2014/2015 denní formu studia ve středních školách ukončenou maturitní zkouškou, a jedna střední škola zřizovaná obcí. Realizátorem přijímacích zkoušek bylo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Vlastní hodnocení didaktických testů provedly pomocí šablony pro uzavřené úlohy a pokynů pro otevřené úlohy přímo školy, které taktéž předaly souhrnné výsledky za každý test a každého uchazeče elektronicky k dalšímu zpracování dodavateli, jímž bylo občanské sdružení MATT a HURRY, o. s. Jednotné přijímací zkoušky zahrnovaly didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky. Problémovějším předmětem byla jednoznačně matematika.



Nejlepší výsledky v testech měli uchazeči o vzdělávání v gymnáziích, kromě nich dosáhli nadprůměrných výsledků ještě zájemci o obory lyceí a středních odborných škol technických jakými jsou například obory vzdělání Informační technologie, Strojírenství, Elektrotechnika či Aplikovaná chemie. Podprůměrných výsledků dosáhli uchazeči ze skupiny netechnických oborů středních odborných učilišť, do které patří obory vzdělání Gastronomie, Obchodník, Kosmetické služby nebo Masér sportovní a rekondiční.

### **Maturitní zkouška**

Jednou z forem zvyšování kvality vzdělávání je realizace jednotného způsobu ukončování středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem. **Maturitní zkoušky** byly tvořeny společnou (tj. státní) a profilovou (tj. školní) částí.

Celkově bylo k maturitní zkoušce po jarním i podzimním termínu v MSK přihlášeno 10 003 žáků, což ve srovnání s rokem 2013, kdy se k maturitní zkoušce přihlásilo 11 510 žáků, představovalo pokles o 1 507 žáků. V porovnání s rokem 2013, kdy maturitní zkouško nekonalo (nebylo připuštěno nebo se omluvilo) 802 žáků, v roce 2014 se tento počet snížil na 795 žáků. V r. 2014 i v roce 2013 skládali všichni žáci MZ pouze v jedné základní úrovni, oproti r. 2013 však došlo k mírnému poklesu hrubé úspěšnosti (hrubá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce), čistá úspěšnost byla na stejné úrovni (čistá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu konajících maturitní zkoušku).

MZ v r. 2014 úspěšně vykonalo 8 302 žáků, což představovalo čistou úspěšnost 90,16 %, ve srovnání s rokem 2013 to znamenalo pokles čisté úspěšnosti o 0,84 procentního bodu. Nejlepší čistá úspěšnost byla dosažena v profilové části MZ, která byla o 0,26 procentního bodu vyšší než v roce 2013. Ve společné části MZ konali žáci dvě povinné zkoušky, 37,6 % žáků se přihlásilo k vykonání druhé povinné zkoušky z předmětu matematika a 62,4 % žáků z předmětu cizí jazyk (žáci si mohli zvolit cizí jazyk anglický, německý, španělský, francouzský nebo ruský).

Vyšší hrubé i čisté úspěšnosti bylo v letech 2013 i 2014 dosaženo v profilové části MZ než ve společné části MZ (možným vysvětlením je, že buď je profilová část pro žáky jednodušší, nebo jsou ve škole lépe připravováni na profilovou než na společnou část MZ).

Krajský úřad Moravskoslezského kraje na základě výsledků maturitní zkoušky konané v jarním zkušebním období roku 2014 řešil celkem 83 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky, přičemž 1 žádost se týkala ústní zkoušky profilové části (matematika), 4 ústní zkoušky společné části (3 český jazyk a literatura + 1 cizí jazyk) a 78 písemných prací společné části (13 český jazyk a literatura + 65 cizí jazyk: v tom 51 anglický jazyk, 12 německý jazyk, 1 španělský jazyk a 1 ruský jazyk). V 67 případech byl výsledek zkoušky potvrzen (1 ústní zkoušky profilové části, 4 ústních zkoušek společné části a 62 písemných prací společné části). V 11 případech byl výsledek zkoušky změněn z neprospěl na prospěl (5 písemných prací z českého jazyka a literatury a 6 písemných prací z cizího jazyka). Dále v 5 případech došlo pouze ke změně počtu bodů bez dosažení hranice úspěšnosti. Krajský úřad také obdržel dalších celkem 8 žádostí, o nichž však nerozhodoval (2 žádosti byly opožděné a 6 žádostí o přezkoumání výsledku didaktického testu bylo obratem postoupeno MŠMT).

Krajský úřad na základě výsledků maturitní zkoušky konané v podzimním zkušebním období roku 2014 řešil celkem 35 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky, přičemž 1 žádost se týkala zkoušky profilové části ze zkušebního předmětu odborný blok konané formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí, 1 ústní zkoušky společné části (cizí jazyk) a 33 písemných prací společné části (5 český jazyk a literatura + 28 cizí jazyk: v tom 24 anglický jazyk a 4 německý jazyk). Ve 28 případech byl výsledek zkoušky potvrzen (1 ústní zkoušky společné části a 27 písemných prací společné části). V 5 případech byl výsledek zkoušky změněn z neprospěl na prospěl (2 písemných prací z českého jazyka a literatury a 3 písemných prací z cizího jazyka). V 1 případě, jímž byla výše uvedená zkouška profilové části ze zkušebního předmětu odborný blok konaná formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí, byl výsledek této zkoušky zrušen a nařízeno opakování obhajoby maturitní práce (nikoliv vypracování nové maturitní práce) V 1 dalším případě došlo pouze ke změně počtu bodů bez dosažení hranice úspěšnosti.

Reforma závěrečné zkoušky pokračovala v rámci projektu **Nová závěrečná zkouška 2** (IPn, OP VK), který byl zahájen v dubnu 2012 (předpokládané ukončení únor 2015). Ve školním roce 2014/2015



budou už všechny školy s učebními obory využívat jednotná zadání závěrečných zkoušek. Aby k tomu došlo, musí být splněny dva základní předpoklady – za prvé: pro každý obor vzdělání byla vytvořena databanka srovnatelných témat, ze které si školy vybírají témata pro závěrečné zkoušky, za druhé: právní úprava jednotné závěrečné zkoušky je ukotvena školským zákonem, v rámci jeho novelizace. Jednotná zadání pro závěrečné zkoušky byla zpřístupněna na webovém portálu <https://skoly.nzz.nuov.cz/>

Ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání může přispět rovněž kvalitně provedené vlastní hodnocení školy (autoevaluace), které může nastítnit klady i zápory dosavadní práce školy a může se tak stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám. V oblasti vlastního hodnocení škol byly školám k dispozici výstupy celostátního projektu **AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení** (IPn, OP VK, projekt byl ukončen k 31. 8. 2012; portál evaluačních nástrojů je zprovozněn na portálu <http://rvp.cz.>), který byl zaměřen na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. V rámci projektu byla vytvořena široká nabídka evaluačních nástrojů včetně portálu evaluačních nástrojů; školy si své poznatky a zkušenosti ověřovaly na workshopech, konferencích, při vzájemných návštěvách, za pomoci publikací i pravidelně vydávaného bulletinu.

## 2.3 Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb

### 2.3.1 Podpora inkluzivního vzdělávání

MSK dlouhodobě spolupracuje se školami a podporuje zřizování **přípravných tříd** při základních školách. Ve školním roce 2013/2014 bylo na území MSK 29 přípravných tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 380 dětí. Vzdělávání dětí v přípravných třídách napomáhá jejich přípravě na vstup do vzdělávacího procesu v základních školách a vyrovnává handicapu vzniklé na základě jejich sociálního znevýhodnění (žáci jsou do přípravných tříd zařazováni na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, přicházejí pak do 1. ročníku základních škol lépe připraveni, a tím se zvyšuje předpoklad jejich školní úspěšnosti).

Přínosným opatřením v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání je zřizování **funkcí asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním**. V roce 2013 působilo ve školách v MSK celkem 8 těchto asistentů, z tohoto počtu bylo 8 asistentů pedagoga financováno z jiných zdrojů (především projekty), v roce 2014 působilo 79 asistentů pedagoga, z tohoto počtu bylo 8 asistentů pedagoga financováno z jiných zdrojů.

KVIC realizoval v roce 2013/2014 Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., a to dle aktuálních potřeb škol. Studium je organizováno v navazujících modulech členěných na hodiny přímé výuky a hodiny pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních a spolupracujících institucích. Další možnosti studia nabízí organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, která ve sledovaném období realizovala vzdělávání v oboru vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství. V roce 2013 studium tohoto oboru vzdělání s maturitní zkouškou ukončilo 11 absolventů, v roce 2014 to bylo 5 absolventů.

Školy s vyšším počtem sociálně znevýhodněných žáků využívají také každoročně vyhlášený **Rozvojový program MŠMT na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání**. V roce 2014 bylo v MSK do tohoto programu zapojeno celkem 29 škol, kterým MŠMT poskytlo finanční částku v celkové výši 3 892 709 Kč. Tyto finanční prostředky byly účelově určeny na posílení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků v souvislosti se vzděláváním dětí a žáků se sociálním a zdravotním znevýhodněním.

Prostřednictvím rozvojového programu MŠMT **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol** je každoročně podporováno vzdělávání romských žáků středních škol, kteří jsou občany ČR. Finanční prostředky poskytnuté z tohoto dotačního programu lze použít na stravné, školné, ubytování i cestovní náklady v souvislosti se studiem a na úhradu školních potřeb. Program je vyhlášen pololetně. V roce 2013, v období září–prosinec, bylo 19 školám v MSK vyplaceno celkem 333 500 Kč (tyto školy využily 176 054 Kč, zbytek finančních prostředků byl vrácen MŠMT), v období leden–červen 2014 bylo podpořeno celkem



14 škol celkovou finanční částkou 209 600,- Kč (školy využily 81 463 Kč). Důvodem vrácení finančních prostředků je předčasné ukončení studia žáky, kterým je podpora určena.

### **2.3.2 Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

V rámci udržitelnosti projektu **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (IPo, OP VK, ukončen 2013), který byl zaměřen na zlepšení vzdělávacích podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu, jsou i nadále realizovány podpůrné a terapeutické aktivity s klienty speciálně pedagogických center a zajištěna metodická podpora rodičům.

Školy v MSK mohly opět využít dotační program MŠMT **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014** na nákup pomůcek technického a kompenzačního charakteru. Podpořeno bylo 23 škol různých zřizovatelů (žádost podalo celkem 39 škol), a to finanční částkou 506 tis. Kč.

V září 2013 byla zahájena realizace projektu v rámci programu Partnerství Comenius Regio **Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Cílem projektu je navázání dlouhodobé mezinárodní spolupráce, vzájemná výměna zkušeností pedagogů a zlepšení úrovně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě evropských zkušeností. V rámci projektu budou realizovány vzájemné stáže pedagogů v zařízeních partnerů, pracovní setkání k výměně zkušeností v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně náslechu a ukázkových hodin ve školách.

Nadané děti, žáci a studenti, kteří prošli diagnostikou pedagogicko-psychologických poraden, jsou v rámci kraje nejčastěji vzděláváni formou individuální integrace v běžné třídě. Jedinou školu v Moravskoslezském kraji, která zřizuje třídy pro mimořádně nadané žáky, je Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570. Ve školním roce 2013/2014 pokračovala výuka mimořádně nadaných žáků v samostatně zřízených třídách v 1., 2. a 3. ročníku.

Jednou z dlouhodobých forem podpory nadaných žáků v MSK je každoroční oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol hejtmánem kraje. Další formou je finanční příspěvní MSK na náklady spojené s účastí škol v soutěžích (podrobněji v Příloze č. 1).

**Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** je dlouhodobě zajišťováno organizací KVIC, která nabízí široké spektrum kurzů zaměřených na problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2013/2014 byly nabízeny mimo jiné kurzy také v rámci udržitelnosti projektu *Integrace<sup>2</sup>*, které byly zaměřeny na práci se žáky s poruchami učení a chování a problematiku integrace žáků s mentálním postižením. V rámci tématu rovnost příležitostí realizovala organizace KVIC 160 vzdělávacích programů zaměřených na oblast práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a na oblast prevence rizikových jevů. Z uvedeného počtu bylo v rámci projektů spolufinancovaných ESF (Od integrace k inkluzi, Škola s místem pro všechny, Elementarium, Vím co chci – projekty v rámci OP VK) realizováno 43 vzdělávacích aktivit.

V rámci DVPP v roce 2013 byly realizovány tři běhy kurzu studium pro asistenty pedagoga, dále proběhl kurz logopedické prevence, byly realizovány další vzdělávací programy zaměřené např. na tréninkový program grafomotoriky, na prevenci poruch čtení u dětí (Sfumato), metodu dobrého startu a další.

Dále byly realizovány vzdělávací akce v rámci udržitelnosti projektu *Integrace<sup>2</sup>* a Centra integrované podpory a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání pedagogů probíhá ve značné míře také prostřednictvím vlastní projektové činnosti škol.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří dle vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., také žáci znevýhodnění nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

**Vzdělávání žáků-cizinců** probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinná školní docházka se týká všech žáků-cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků-cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků-cizinců



ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky-cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 školského zákona a v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol určil 7 základních škol, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky-cizince, kteří na území MSK plní povinnou školní docházku. V těchto školách byly dle aktuální potřeby zřízeny třídy pro jazykovou přípravu. Seznam těchto škol je zveřejněn na webových stránkách MSK: [http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skolstvi/jazykova\\_priprava\\_cizincu.html](http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skolstvi/jazykova_priprava_cizincu.html)

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s žáky-cizinci při jejich výuce odborných předmětů, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořízování učebních pomůcek jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlašovány pro základní školy tři následující rozvojové programy.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie** se v roce 2013 v MSK zapojila 1 základní škola s třídou pro jazykovou přípravu a získala finanční prostředky ve výši 14 040,- Kč. Jednalo se o podporu výuky celkem 2 žáků-cizinců polské národnosti. V roce 2014 se do tohoto RP zapojila rovněž 1 základní škola v MSK.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců** se v roce 2013 v MSK zapojila 1 základní škola, která čerpala prostředky v hodnotě 235 055,- Kč. V roce 2014 se zapojila také 1 základní škola.

Do rozvojového programu MŠMT **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí** se v roce 2013 zapojilo 6 základních škol v MSK, které na podporu výuky celkem 18 žáků-cizinců vyčerpaly finanční prostředky ve výši 169 726,- Kč. Jednalo se o podporu výuky žáků-cizinců pocházejících převážně z Koreje, dále také z Izraele, Japonska, Kazachstánu, Ukrajiny a Vietnamu. V roce 2014 se do RP aktivně zapojilo 6 základních škol v kraji.

### 2.3.3 Podpora národnostního školství

Zákon 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v § 11 zaručuje příslušníkům národnostních menšin, které „tradičně a dlouhodobě“ žijí na území ČR, právo na výchovu a vzdělávání v mateřském jazyce ve školách, v předškolních zařízeních a školských zařízeních, a to za podmínek, které stanoví právní předpisy. V současné době je v praxi vzdělávání příslušníků národnostních menšin v jazyce národnostní menšiny zajišťováno pouze pro občany České republiky hlásící se k polské národnosti.

Podle výsledků sčítání lidu v r. 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů, a to okresů Karviná a Frýdek-Místek. Podle posledních údajů MŠMT bylo k 30. 9. 2013 na území výše uvedených okresů celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 4 mateřské školy s polským i českým vyučovacím jazykem. Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace, vzdělává v každém ročníku oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie jednu skupinu žáků s polským jazykem vyučovacím.





Tab. č. 81 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		děti/žáků		12/13	13/14
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14		
MŠ	20	20	38	37	788	805	20,74	21,76
ZŠ	21	21	112	114	1 649	1 679	14,72	14,73
SŠ (gymnázium)	1	1	12	12	330	340	27,50	28,33
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>162</b>	<b>163</b>	<b>2 767</b>	<b>2 824</b>	<b>17,08</b>	<b>17,33</b>

Poznámka:

- Uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 82 Školy s polským a českým jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		děti/žáků		12/13	13/14
	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14		
MŠ	4	4	4	4	44	49	11,00	12,25
SŠ	1	0	1	0	19	0	19,00	0,00
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>12,60</b>	<b>12,25</b>

Poznámka:

- Uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají také děti/žáky s českým jazykem vyučovacím.
- Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace, vzdělává v každém ročníku oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie jednu skupinu žáků s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Výše uvedené tabulky ukazují, že vývoj v této oblasti kopíruje stávající demografický trend, kdy se zvyšuje počet dětí v mateřských a základních školách a klesá počet žáků středních škol.

O potřeby těchto škol v oblasti vzdělávání pečuje Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřizované MŠMT. V rámci polského národnostního školství jsou vytvářeny odpovídající podmínky rovněž pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.3.4 Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství

Na podporu zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství MŠMT opět vyhlásilo rozvojový program **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2014**, v rámci něhož získalo 5 pedagogicko-psychologických poraden a 4 speciálně pedagogická centra částku 212 tis. Kč na zakoupení diagnostických nástrojů.

Pokračovala realizace 2 investičních projektů zaměřených na podporu a zlepšení podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra** a **Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny** (ROP NUTS II Moravskoslezsko).

MSK již od roku 2006 finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách. K 1. 9. 2013 fungovalo v 86 školách školní poradenské pracoviště. Činnost ŠPP je zaměřena především na zlepšování klimatu školy a tříd, prevenci školního neúspěchu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci s rodiči.

### 2.3.5 Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních

MSK zahájil ve školním roce 2013/2014 aktivity v projektu **Mentor - lektor** (IPo, OP VK) zaměřeném na profesní a osobnostní růst pedagogů a prevenci rizikového chování. Cílem projektu je podpora dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti mentoringu a rozvoje klíčových osobnostních a sociálních dovedností pro práci zejména v oblasti podpory pozitivního prostředí





ve školách v nejširším slova smyslu. Do projektu se zapojilo 40 pedagogů z 25 škol z MSK všech zřizovatelů, byla podpořena také cílová skupina pedagogických pracovníků z mateřských škol. Projekt je realizován ve spolupráci s partnerem projektu Centrum nové naděje, Frýdek-Místek.

Ve sledovaném školním roce 2013/2014 byl vyhlášen a vyhodnocen dotační titul MSK **Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže**. Realizace podpořených záměrů proběhne ve školním roce 2014/2015. Podpořeno bylo 19 škol, školských zařízení a neziskových organizací poskytujících služby v oblasti primární prevence, rozdělen byl 1 000 000 Kč.

Konala se rovněž již tradiční krajská konference prevence, která je určena především pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky zabývající se prevencí rizikových forem chování u dětí a mládeže. Na tuto akci MSK každoročně vyčleňuje částku 100 000 Kč.

### 2.3.6 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje systém informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích činností se společným cílem, a sice poskytnout pomoc jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

Služby kariérového poradenství jsou poskytovány různými organizacemi a jednotlivci jak v rezortu školství (výchovni poradci, pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolské poradny, školní psychologové), tak v rezortu práce a sociálních věcí (úřady práce), i v soukromé sféře (personální agentury, soukromé zprostředkovatelny práce, centra bilanční diagnostiky).

Ve školním roce 2013/2014 se pod záštitou Moravskoslezského kraje, který je partner akce, opět konala akce **Učeň, středoškolák, vysokoškolák**, jejímž cílem je představit vzdělávací nabídku středních škol budoucím absolventům základních škol, jejich zákonným zástupcům, pracovníkům základních škol zajišťujícím kariérové poradenství, zaměstnavatelům a jiným zájemcům o oblast středního vzdělávání. Zejména pro stávající a budoucí studenty vysokých škol je určena akce s názvem **Kariéra PLUS**, jejímž realizátorem je Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava. Cílem této akce je zajistit informovanost zájemců o možnostech pracovního uplatnění ve firmách v České republice i v zahraničí.

Zjišťování informací v rámci kariérového poradenství na národní úrovni umožňuje portál Ministerstva práce a sociálních věcí, který poskytuje informace např. o počtu nezaměstnaných absolventů dle jednotlivých škol a je dostupný na [www.portal.mpsv.cz](http://www.portal.mpsv.cz). Dalším informačním zdrojem je systém Průvodce světem povolání, který je dostupný na [www.gwo.cz](http://www.gwo.cz). Tento systém je profesní databází určenou pro žáky, studenty, rodiče a výchovné poradce.

Praktického průvodce podporujícího kvalitu služeb poskytovaných zejména výchovnými poradci představuje také Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA+), jenž je k dispozici na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz) a byl inovován v rámci již zmiňovaného projektu **VIP Kariéra II - Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy**.

Kariérovým poradenstvím se zabývá také iniciativa Euroguidance ([www.euroguidance.cz](http://www.euroguidance.cz)), podporovaná Evropskou komisí za účelem sladění různorodých přístupů k poradenství v Evropě. Hlavním cílem programu je výměna zkušeností v oblasti zavádění a realizace poradenství v evropských zemích. České Centrum Euroguidance realizuje zejména vzdělávací aktivity pro poradce, zajišťuje informovanost o dění nejen v oblasti kariérového poradenství u nás, ale i ve světě. Centrum Euroguidance v České republice působí v rámci Národní agentury pro evropské vzdělávací programy ([www.naep.cz](http://www.naep.cz)) při Domu zahraniční spolupráce ([www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)).

Ve školním roce 2013/2014 pokračoval MSK také v realizaci projektu **Catch your dreams**. Cílem projektu, jenž probíhá v rámci partnerství Comenius Regio, je navázání dlouhodobé spolupráce a výměna zkušeností v oblasti národních systémů vzdělávání se zřetelem k systému kariérového poradenství, a to zejména s ohledem na způsob jeho realizace, zakotvení v dokumentech, zaměření kariérového poradenství na základních a středních školách, roli školských poradenských zařízení v oblasti kariérového poradenství, roli středních škol při realizaci kariérového poradenství a vzdělávání poskytovatelů kariérového poradenství.



## 2.4 Podpora odborného vzdělávání

Již řadu let lze zaznamenat stížnosti zaměstnavatelů na nedostatek kvalifikovaných pracovníků, zejména v technických profesích a řemeslech. Technická odvětví, zejména strojírenství, automobilový průmysl a další, přitom patří mezi nejvýznamnější odvětví jak v ČR, tak v Moravskoslezském kraji. S jistou mírou generalizace lze říci, že trh práce poptává následující tři skupiny lidí: široce uplatnitelné pracovníky, technicky vzdělané odborníky a samozřejmě řemeslníky (podrobněji ve studii *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2013*, NÚV, Praha 2014; dostupné na [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)).

Významným faktorem ovlivňujícím nedostatek kvalifikovaných pracovníků je mj. demografický pokles počtu 15letých žáků odcházejících do středních škol, jejichž počet se v Moravskoslezském kraji za posledních sedm let snížil více než o jednu třetinu, z 17 326 žáků v roce 2005 na 11 061 žáků v roce 2013, a který má dopad na počty absolventů odborných škol. Vzhledem k demografickému vývoji i oživení ekonomiky lze téměř s jistotou tvrdit, že se poptávka po kvalifikovaném technickém personálu ještě zvýší.

Proto i ve školním roce 2013/2014 byla podporována jedna z trvalých priorit Moravskoslezského kraje - posilování zájmu žáků o přírodovědné a technické obory. Za pomoci finančních prostředků EU, prostředků ze státního rozpočtu a z rozpočtů zřizovatelů škol a školských zařízení byly v uplynulém školním roce mj. modernizovány a vybaveny školní učebny, dílny a laboratoře pro přírodovědné a technické předměty, mnohem intenzivněji bylo popularizováno přírodovědné a technické vzdělávání a rozvíjena zájmová činnost, exkurze a spolupráce řady středních škol se školami základními (např. v rámci projektu **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji - NatTech**, IPo, OP VK).

V uplynulém školním roce nacházeli své uplatnění v oborech s maturitní zkouškou nejnanejšeji absolventi strojírenských, elektrotechnických, zdravotnických a stavebních oborů a oborů Aplikovaná chemie a Chemik operátor. Problémy s uplatněním naopak nejméně pocítovali absolventi oborů skupin Osobní a provozní služby (Masér, Kosmetické služby), Obchod (Obchodník), Zemědělství a lesnictví a Gastronomie, hotelnictví a turismus. V oborech středního vzdělání s výučním listem měli nejnižší míru nezaměstnanosti absolventi oborů elektrotechnických a strojírenských, vysokou mírou nezaměstnanosti byli nejvíce postiženi absolventi oborů gastronomických, dřevozpracujících, potravinářských (Pekař, Cukrář), stavebních a oborů obchodu (*Předběžná zpráva o nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol ke konci dubna 2014*, červenec 2014; dostupné na [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)).

Navzdory výše uvedenému se ve sledovaném období prokázalo, že i nadále přetrvává zájem žáků základních škol o některé obory s obtížnou uplatnitelností na trhu práce, přestože informace o uplatnitelnosti absolventů škol jsou běžně k dispozici u výchovných poradců, na tematických webových stránkách – např. <http://www.infoabsolvent.cz> (zpracovává NÚV). Důležitou úlohu v tomto směru bezesporu může hrát kvalitní kariérové poradenství poskytované zejména ve školách a v informačních a poradenských střediscích úřadů práce.

### 2.4.1 Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery

Spolupráce škol se sociálními partnery při zajišťování odborného vzdělávání je nezbytným předpokladem kvalitní odborné přípravy budoucích absolventů. Partnerství škol a sociálních partnerů je realizováno v rámci běžné činnosti škol a často také při realizaci neinvestičních i investičních projektů. Taková spolupráce je nezbytná nejen pro školy, ale i pro zaměstnavatelský sektor. Mezi nejčastější formy spolupráce patří zajišťování praktického vyučování a odborných exkurzí žáků i odborné praxe pedagogických pracovníků středních škol na pracovištích zaměstnavatelů, darování spotřebního materiálu i darování či zapůjčování strojů a technologií podniky partnerským školám a účastí odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek; na druhé straně školy pořádají pro zaměstnance spolupracujících podniků různá odborná školení a kurzy, včetně kurzů pro získání profesních kvalifikací i úplných profesních kvalifikací, tzn. včetně získání výučního listu, a periodické přezkušování zaměstnanců.

V uplynulém školním roce dle zjištění NÚV (podrobněji ve studii *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2013*, NÚV, Praha 2014; dostupné na [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)) celkem 60 % dotazovaných firem uvedlo, že spolupracují nějakým způsobem se školami. Zbýlých 40 % subjektů se vyjádřilo, že se školami



žádným způsobem nespolupracují. Z šetření vyplývá, že nejčastější formou spolupráce mezi školami a firmami ze sekundárního sektoru jsou praxe žáků a studentů, které firma vyhodnocuje (56 % spolupracujících firem). Další v pořadí jsou exkurze a návštěvy žáků a studentů na pracovišti (47 %), následují praxe žáků a studentů, které firmy nijak nehodnotí (37 % firem), a nabídka pracovních míst pro absolventy konkrétních škol (inzerovaná na školách, 34 %). Nejaktivnější ve spolupráci se školami jsou velké firmy, které ve velké míře umožňují exkurze a návštěvy žáků a studentů na pracovišti, vyhodnocované i nevyhodnocované praxe žáků a studentů či přímo ve školách nabízejí a inzerují pracovní místa.

Z názorů zaměstnavatelů dále vyplývá několik základních problémových oblastí souvisejících se školní přípravou. Jde především o oblast získávání praktických dovedností v oborech vzdělání s výučním listem, dále je uváděna nedostatečná připravenost absolventů, nezájem jejich nízký zájem o práci. Lze se setkat také s názory, že by se měl zvýšit podíl praktického vyučování ve výuce, a to zejména odborného výcviku žáků ve firmách, celkově by pak mělo dojít k užší a intenzivnější spolupráci škol se zaměstnavatelskou sférou. Na straně druhé stojí stížnosti na nezájem o učňovské obory ze strany žáků a rodičů. Tyto obory nejsou podle názoru zaměstnavatelů dostatečně atraktivní. Problémem je obecně nedostatečný zájem o technické obory. Někteří respondenti uvedli, že „učební obory bez maturity jsou málo propagované, vychází tedy málo absolventů.“ Zaměstnavatelé doporučují žákům dát přednost oborům technicky zaměřeným. Mezi vyslovenými názory ke školní přípravě byly i stížnosti zaměstnavatelů na skutečnost, že absolventi neovládají svou profesi – např.: „dnešní absolventi učebních oborů nejen že danou profesi neovládají, což se dá praxí získat, ale nejsou ani teoreticky připravení.“; „absolventi středních škol, kteří se uchází o místo, jsou de facto negramotní – neumí českou gramatiku, nerozumí psanému textu. Nemají představu o své budoucí práci, nemají představu o tom, o jaký plat si mohou říct“, nebo: „absolventi maturitního oboru se soustředí hlavně na úspěšné složení všeobecné maturitní zkoušky, a odbornost velice utrpí“, aj. Někteří respondenti vidí problémy také na straně učitelů, a to hlavně v jejich spojení s praxí. Také některé střední školy ve svých výročních zprávách konstatují, že např. „řada žáků nemá vypracované návyky pro plnění základních povinností a nejsou odpovědní sami k sobě ani ke svému nejbližšímu okolí“. Zaměstnavatelé především zdůrazňují nedostatek praktických profesních zkušeností, tzv. odborných kompetencí, zřetelně menší význam přikládají kompetencím tzv. klíčovým.

V některých lokalitách se však, navzdory úbytku 15letých žáků ZŠ, počet žáků přijatých do 1. ročníku technických oborů daří udržet. Tyto školy potvrzují, že např. zvýšený zájem o studium strojírenských oborů v dané škole je důsledkem užší spolupráce školy se stabilizovanými zaměstnavateli přílehlého regionu, kteří se podílejí na přípravě těchto žáků. Rovněž se projevuje těsnější spolupráce škol s relevantními, „spádovými“, základními školami, například formou „profesních dnů“ a organizováním soutěží žáků základních škol v technických dovednostech (výroční zprávy škol).

Se středními školami v uplynulém školním roce spolupracovala řada společností a sdružení (např.: okresní hospodářské komory a Krajská hospodářská komora MSK, Agrární komora, Asociace učňovských zařízení MSK, Asociace VOŠ a další). Spolupráce škol a zaměstnavatelů byla realizována mimo jiné jak na základě dvoustranných smluv, tak rovněž na bázi spolupráce více subjektů. Příkladem takovéto vícestranné spolupráce je Projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků, realizovaný v letech 2012–2014 společnostmi ŠKODA AUTO a. s., SCANIA CZECH REPUBLIC s. r. o. a Robert Bosch odbytová s. r. o. na straně jedné a pilotní školou Moravskoslezského kraje, kterou je Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, na straně druhé. Projekt navazuje na předchozí **Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II**, realizovaný v období 2009–2012. Spolupráce zajišťuje pilotní škole přísun nejnovějších informací z oboru autoopravárenství, které její proškolení lektori mohou ihned aplikovat ve výuce na vlastní škole, a rovněž je předávají pedagogům ostatních škol v kraji vyučujících automobilové obory.

Spolupráce založená na přímé finanční podpoře žáků v rámci jejich vzdělávání v technických oborech prostřednictvím stipendií byla zaměstnavateli realizována např. v organizacích Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace; SOU stavební, Opava, příspěvková organizace; Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, a Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace.

S cílem prohloubit spolupráci škol a firem při zvyšování kvality výuky technických oborů středního vzdělání s výučním listem nebo s maturitní zkouškou byl v lednu 2013 zahájen projekt MŠMT s celostátní působností **Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné**



**vzdělávání v praxi** (<http://www.nuv.cz/pospolu>), jehož náplní je pilotní ověřování kooperativního modelu spolupráce škol a firem, inspirovaného duálním systémem vzdělávání v Německu a Rakousku, kdy teoretická výuka probíhá ve škole a praktická část přímo ve firmách, které disponují kvalitním a moderním vybavením. Existují tři formy zapojení partnerství do projektu Pospolu, a to pilotní ověřování modelů spolupráce, monitoring spolupráce škol a firem a ověřování spolupráce bez finanční podpory. Do projektu je zapojeno v rámci ČR celkem 28 partnerství tvořených dohromady z 38 škol a 100 firem. Ověřují se modely spolupráce ve 26 oborech vzdělání v kategoriích H, M, L0. V pilotním ověřování bude podpořeno celkem 1 287 žáků.

V Moravskoslezském kraji se do pilotního ověřování modelů spolupráce zapojila Vítkovická střední průmyslová škola se 4 partnerskými firmami, Moravskoslezský automobilový klastr, o. s., se 4 partnerskými školami a 4 firmami a Střední odborná škola Třineckých železáren, která tvoří partnerství s firmou Strojírny a stavby Třinec, a. s.

#### **2.4.2 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání**

Moravskoslezský kraj systematicky podporuje rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí krajem zřizovaných i ostatních škol, modernizaci a zkvalitňování jejich výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků EU (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko) a rozvojových programů vlastních i MŠMT.

Ve školním roce 2013/2014 byla zahájena realizace projektu **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech** (IPO, OP VK, cca 216 mil. Kč). Šestnáct partnerských středních škol v projektu spolupracuje s 85 základními školami při ztraktivňování výuky v přírodovědných a technických předmětech pro žáky základních a středních škol a s cílem posilování zájmu žáků o tyto obory vzdělání. Do vzdělávání se zapojili také odborníci z praxe, zaměstnavatelé, vysoké školy. Vzhledem k tomu, že projekt umožňuje rovněž realizaci investičních aktivit, byly zahájeny práce na budování a pořízení vybavení moderních učeben, laboratoří i dílen pro výuku přírodovědného a technického vzdělávání. Celkově se projekt dotkne více než 47 tisíc žáků základních a středních škol v Moravskoslezském kraji, předpokládané ukončení projektu je v červnu 2015.

Významně k modernizaci a zkvalitňování podmínek ve vzdělávání přispívají projekty realizované v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko.

Ve sledovaném období byla dokončena realizace 3 krajských projektů, které přispějí ke zlepšení vybavení pro odborné vzdělávání. Projekty **MECHATRONIKA** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; cca 43,7 mil. Kč), jehož cílem bylo vybudování nových laboratoří automatizace a technických měření v 6 středních průmyslových školách, **Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; cca 8,8 mil. Kč) v 6 středních školách pro podporu a modernizaci výuky gastrooborů a **Modernizace výuky informačních technologií** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; cca 18,3 mil. Kč), v rámci kterého byly vybudovány odborné učebny pro výuku moderních síťových technologií v 6 školách zřizovaných krajem.

Současně pokračovala realizace krajských projektů **Podpora přírodovědných předmětů** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; předpokládané náklady cca 10 mil. Kč), jehož cílem je modernizace odborných učeben a laboratoří a pořízení moderních didaktických pomůcek, **Modernizace výuky ve zdravotnických oborech** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; předpokládané náklady cca 19 mil. Kč), jehož cílem je pořízení moderních didaktických pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů, ošetřovatelství, první pomoci či somatologie pro 6 škol zřizovaných krajem, **Moderní zkušební laboratoře** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; předpokládané náklady cca 9 mil. Kč), zaměřeného na vybudování modernizaci stávajících odborných učeben zejména pro výuku oboru stavebnictví ve středních průmyslových školách stavebních a **Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě** (ROP NUTS II Moravskoslezsko; předpokládané náklady cca 28 mil. Kč) s cílem vybudovat odborné centrum pro výuku elektrotechnických oborů, interdisciplinárních technických oborů a oborů ze skupiny dopravy a spojů při organizaci Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace.



Byla rovněž zahájena realizace dalších krajských projektů ve školách zřizovaných MSK (ROP NUTS II Moravskoslezsko):

- **Přírodovědné laboratoře** (cca 10 mil. Kč), jehož cílem je modernizovat či vybudovat odborné učebny nebo laboratoře v šesti gymnáziích a vybavit je moderními didaktickými pomůckami, zejména pro počítačem podporované experimenty,
- **Podpora strojírenských oborů** (cca 40 mil. Kč), v rámci kterého bude pořízeno vybavení pro výuku oborů se strojírenským zaměřením v 5 středních školách (vybavení klasickými a CNC obráběcími stroji, svařovací technikou atp.),
- **Modernizace výuky instalatérských oborů** (cca 10 mil. Kč), cílem projektu je vybavení 6 středních škol interaktivními modulárními výukovými systémy z oblasti vytápění budov,
- **Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci** (cca 15 mil. Kč), zejména pro výuku oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů,
- **Modernizace chemických laboratoří na SPŠ chemické v Ostravě** (10 mil. Kč), v rámci kterého dojde k zásadní modernizaci 3 laboratoří v této škole,
- **Přírodovědné laboratoře v gymnáziích** (cca 10 mil. Kč) a **Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách** (cca 10 mil. Kč), v rámci kterých budou vybudovány a modernizovány přírodovědné učebny a laboratoře a budou pořízeny moderní didaktické pomůcky pro celkem 12 škol,
- **Jazykové učebny středních odborných škol** (cca 10 mil. Kč) pro 11 škol, které budou vybaveny moderním vybavením, ICT a prezentační technikou pro modernizaci výuky cizích jazyků,
- **Atraktivnější výuka zahradnických oborů** (cca 10 mil. Kč), v rámci kterého bude vybudován přírodovědně technologický park a učebna biologie,
- **Výstavba fóliovníků v Opavě** (cca 8 mil. Kč), jehož cílem je modernizovat prostory pro potřeby praktického vyučování žáků Masarykovy střední zemědělské školy a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvkové organizace.

Moravskoslezský kraj a také jednotlivé střední školy úspěšně připravovaly a realizovaly velké množství vlastních rozvojových projektů, využívajících prostředků poskytovaných strukturálními fondy Evropské unie. Přehled projektů realizovaných krajem a jím zřizovanými příspěvkovými organizacemi uvádí Příloha č. 2.

Kraj je aktivní také v realizaci mezinárodních projektů v oblasti odborného vzdělávání v rámci programu **Partnerství Comenius Regio**. Ve sledovaném období byly ukončeny projekty **Amélioration de l'employabilité des jeunes sur le marché du travail européen** („Zvýšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce“) zaměřený na odborné vzdělávání a realizovaný ve spolupráci s francouzským regionem Lotrinsko (partnery projektu na české straně byly VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, Husova 1302, Kopřivnice, příspěvková organizace; Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, Moravská 2/964, Ostrava, příspěvková organizace; Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje) a projektu **Catch your dreams**, který byl zaměřený na oblast kariérového poradenství a realizovaný ve spolupráci s tureckým partnerem (českými partnery projektu jsou Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace; Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace). Probíhala rovněž realizace projektu **Teoretické a praktické vzdelávanie v zdravotníckych školách a v zdravotníckych zariadeniach** ve spolupráci s Nitrianským samosprávným krajem (partnery projektu jsou Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace; Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace; Nemocnice s poliklinikou Havířov, příspěvková organizace). Další projekty byly připravovány.

#### 2.4.3 Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel

MSK dlouhodobě podporuje obory odborného vzdělávání vyžadující zvláštní pozornost – jedná se o tzv. málopočetné obory a obory svým charakterem unikátní a ojedinělé. Do konce roku 2013 pokračoval rozvojový program MSK **Podpora málopočetných oborů** zaměřený na obory středního vzdělání s výučním listem požadované trhem práce („nedostatkové“), ale potýkající se s nízkým



zájmem uchazečů, a jejichž výuka probíhá ve víceoborových třídách. Na podporu těchto oborů bylo za 5 let realizace programu vynaloženo z krajského rozpočtu 20 mil. Kč. Finanční prostředky obdrželo 14 škol v kalendářním roce 2009, 16 škol v roce 2010, 18 škol v roce 2011, 16 škol v roce 2012 a 18 škol v roce 2013. Uvedená finanční podpora směřovala do škol vzdělávajících žáky v trhem práce požadovaných oborech - např. Pokrývač, Karosář, Zedník, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Tesař, Truhlář, Instalatér, Nástrojař, Strojní mechanik, Jemný mechanik, Autoelektrikář.

Pro rok 2014 byl MŠMT vyhlášen **Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v roce 2014**, jehož cílem je vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb - poptávky trhu práce, popřípadě i z pohledu určité unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné. Z tohoto programu získal MSK pro rok 2014 téměř 24 mil. Kč, podpořeno bylo celkem 41 škol (37 krajských a 4 soukromé), přičemž největší podpora na jednu školu činila 1,1 mil. Kč. MŠMT předpokládá vyhlášení rozvojového programu také v roce 2015.

V průběhu školního roku 2013/2014 rozvoji technického vzdělávání účinně napomáhaly také četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Tyto soutěže, svým významem často přesahující hranice kraje, se těší značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení a žáci z MSK se v nich opakovaně velmi úspěšně umísťují. K významným technickým soutěžím patří např. soutěžní přehlídka stavebních řemesel SUSO; nejlepší dvojice řemeslníků se následně účastní finále na stavebním veletrhu FOR ARCH (2. místo v mezinárodním republikovém finále 17. ročníku SUSO v oboru Zedník získali žáci organizace Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace). Velké prestiži se těší také mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou 18 let pravidelně pořádá Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, za velké podpory průmyslových podniků z celé ČR a za účasti středních škol z celé republiky, Slovenska, Polska, Ukrajiny, Německa, Běloruska a Číny.

Vynikajících úspěchů v technických soutěžích dosáhly tyto školy: Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, jejíž žák zvítězil v Mladé Boleslavi v celostátním finále soutěže Autotronik Junior 2014, Vítkovická střední průmyslová škola, jejíž žák se stal v rámci soutěže KOVO JUNIOR 2014 nejlepším žákem ČR v oboru Obráběč kovů a obdržel zlatou plaketu Českých ručiček, v celostátním kole soutěže Machři roku 2013 zvítězil žák organizace Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace, v oboru Truhlář a žáci organizace Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace, se umístili na 2. místě v oborech Obkladač (RVP Zedník) a Truhlář a žák organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace, se umístil na 2. místě v soutěži oboru Malíř – natěrač (RVP Malíř a lakýrník); na medailových pozicích soutěže mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů konané každoročně v rámci Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně se, již téměř tradičně, umístili žáci organizací Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace, a Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace. Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace, již potřetí úspěšně uspořádalo celostátní soutěžní setkání žáků oboru Malíř a lakýrník.

Neméně významnými jsou také soutěže Autoopravář Junior, Automechanik Junior, Mladý malíř, Učeň Tesař, Učeň Instalatér (regionální kolo bylo pořádáno Střední školou technických oborů, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace, jejíž žák se rovněž umístil na 3. místě v republikovém kole soutěže Obkladačská naděje), soutěž Cechu KOVO v programování CNC strojů, celostátní soutěž žáků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů, učňovské soutěže na stavebním veletrhu „Střechy, pláště, izolace, stavba Ostrava“, Olympiáda zemědělské mládeže, Dřevorubec Junior, republikové soutěže žáků oborů Mechanik elektrotechnik, Elektrikář, Podkovář a zemědělský kovář, Mezinárodní soutěž zručnosti „Zlatý pilník“, v uplynulém školním roce organizovaná Střední školou technickou, Opava, příspěvková organizace, Mezinárodní mistrovství České republiky Gastro Junior - Bidvest Cup (kterého se tradičně velmi úspěšně zúčastnily střední školy z Frenštátu pod Radhoštěm, Českého Těšína, Frýdku-Místku, Ostravy, Šilheřovic a Jablunkova), Gastrofestival Ostrava (Gastrofestival a regionální kolo soutěže Gastro Junior – Bidvest Cup 2013/14 pořádala Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace), Ahol Cup, Řemeslo má zlaté dno (pro žáky 9. tříd ZŠ) aj.



## **Předčasné odchody ze středních škol a motivace žáků k dokončení studia**

Předčasné odchody žáků ze středních škol, zvláště pokud se jedná o úplný odchod ze vzdělávání, byly i ve školním roce 2013/2014 jednou z překážek budoucího pracovního uplatnění mladých lidí. Jak vyplývá z výročních zpráv o činnosti škol, dosahoval v některých případech ve školách vyučujících obory středního vzdělání s výučním listem celkový podíl žáků, kteří předčasně odešli z denního studia, bez započítání žáků nástavbového studia, až jednu třetinu všech žáků. Žáci nejčastěji odcházejí v 1. ročnících, další problém pak nastává v závěru studia. Velmi často se negativní jevy vedoucí k odchodům ze studia, zejména neomluvené absence ve výuce, projevují u žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo do školy nastoupili ke studiu z druhé nebo třetí střední školy. Tyto skutečnosti, vedle negativního socioekonomického individuálního a celospolečenského dopadu, rovněž komplikují realizaci strategií dotčených škol v oblasti prevence rizikových jevů a kladou zvýšené nároky na všechny zaměstnance těchto škol. Takto formované složení žáků v učňovských oborech rovněž může být, společně s horšími studijními výsledky (studijními předpoklady), jednou z příčin mnohdy velmi nepříznivého hodnocení absolventů škol zaměstnavateli, se kterým se lze také setkat.

V případech předčasného ukončení studia v maturitních oborech, mohou žáci v rámci oborové prostupnosti, ve školách, kde je to možné, pokračovat ve studiu učebních oborů. U neúspěšných žáků tříletých oborů vzdělání jich část zcela opouští vzdělávací systém, část opakuje ročník a část přechází na jinou střední školu - vytváří tak skupinu žáků, kteří v některých případech několikrát mění školu a žádnou nedokončí. Odcházejícím žákům, kteří nepřestoupí na jinou školu, věnují střední školy pozornost, v některých případech spolupracují s příslušnými pracovišti ÚP a příslušnými odbory obcí při jejich začlenění do dalšího života.

Jak dále vyplývá z řady šetření NÚV (např. Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2013, NÚV, Praha 2014), podstatným faktorem, který ovlivňuje úspěšné dokončení střední školy, je motivace žáků k učení. K této motivaci významně přispívají také žákovské soutěže. Tyto soutěže, ve kterých žáci mohou předvést získané dovednosti a porovnat je s ostatními, pravidelně realizuje asi 72 % dotázaných škol a 25 % občas. Exkurze u zaměstnavatelů jsou také velmi častou formou podpory zájmu žáků o studium a pravidelně je realizuje 68 % škol a 23 % škol občas. Poskytnutí stipendia nebo jiných výhod žákům, např. firmou, se kterou škola navázala spolupráci, využívá přibližně 41 % dotázaných škol (z toho 24 % příspěvku na pomůcky, dopravu, stravování nebo ubytování pravidelně a 17 % občas). Poskytnutí vhodných životních nebo profesních vzorů prostřednictvím besed s úspěšnými absolventy o jejich práci anebo s úspěšnými příslušníky etnických menšin využívá pravidelně 17 % dotázaných škol (50 % občas), respektive 19 % dotázaných škol (z toho 5 % pravidelně). Mezi další zjištěné metody motivace patří také zahraniční stáže a brigády a zaměření na efektivní zvládnutí učení.





## 2.5 Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí

### 2.5.1 Podpora jazykového vzdělávání

Jazykové vzdělávání je v MSK poskytováno průběžně od základních škol až po vysoké školy. Se základy cizích jazyků se mohou děti seznámit již na některých mateřských školách, v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti již od předškolního věku.

Ve školním roce 2013/2014 působilo v MSK 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky a subjekty, které realizovaly jednoleté kurzy cizích jazyků. Podrobnější informace viz kap. 1.9.

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2013/2014 na jedné střední škole v kraji podporováno formou bilingvní výuky, a to ve španělštině, mimo to další 2 střední školy a 5 základních škol poskytovaly výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Podpora jazykového vzdělávání v MSK je nad rámec běžné činnosti škol realizována především projektovou činností. Jedná se zejména o realizaci úspěšně předložených projektů v rámci výzev vyhlášených MSK v rámci GG, OP VK, prioritní osa 1, oblast podpory 1.1 – zvyšování kvality ve vzdělávání; oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, případně v rámci výzev MŠMT pro oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a oblast podpory 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Na podporu jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP realizuje KVIC od února 2012 projekt **Progress** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), jehož cílem je především rozvoj profesních kompetencí učitelů mateřských, základních a středních škol v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích, konkrétně se jedná o podporu ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků; sdílení zkušeností a jejich aplikace ve výuce včetně mentorské podpory a dále vlastní jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení mezinárodně uznávané zkoušky a rozvoj komunikativních dovedností. V rámci udržitelnosti projektu **Dialog bez bariér** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3) KVIC pokračoval v nabídce vytvořených akreditovaných kurzů tohoto projektu, který byl zaměřen na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. V rámci projektu byly v roce 2013 organizací KVIC nabízeny akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů.

K podpoře jazykového vzdělávání přispívají také projekty mobility v rámci programu Leonardo da Vinci.

Ke zlepšení vybavení pro jazykové vzdělávání byla v roce 2013 zahájena realizace krajského projektu **Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách** (ROP NUTS II Moravskoslezsko), který je zaměřen na vybudování jazykových učeben a laboratoří v 19 středních školách zřizovaných MSK, což přispěje ke zvýšení konkurenceschopnosti absolventů těchto škol na trhu práce. Výstupem projektu bude 32 učeben vybavených novým či modernizovaným vybavením sloužícím k výuce jazyků na partnerských školách. Učebny budou vybaveny nábytkem, žaluziemi, jazykovým a ICT vybavením. Z technického hlediska vzniknou dva typy učeben. První varianta spočívá v pořízení základní verze jazykové laboratoře se zaměřením na práci se zvukem, kde učitel ovládá jazykovou laboratoř a pouští nahrávky studentům, případně pracuje s materiály s využitím interaktivního dataprojektoru, jednotlivá studentská pracoviště nejsou vybavena počítači. Druhá varianta spočívá v pořízení jazykové laboratoře včetně počítačových pracovišť pro studenty. Učitel tak má možnost se studenty sdílet nejen zvuk, ale také obraz a další funkce. Nově vybavené učebny umožní řešení mnohem širšího spektra úloh a praktickou simulaci reálných situací z praxe, čímž dojde k výraznému zkvalitnění výuky.

V neposlední řadě lze zmínit projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech, v rámci kterého je některými partnerskými školami pilotně ověřována implementace metody CLIL - rozvíjení jazykových dovedností ve výuce odborných předmětů.



## 2.5.2 Informační a komunikační technologie

### Finanční podpora škol v oblasti ICT

Hlavním zdrojem prostředků na podporu oblasti ICT ve školách byly prostředky ze zdrojů Evropské unie, které školy měly možnost získat formou předložení projektů do výzev vyhlášených v rámci OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko.

Z rozpočtu Moravskoslezského kraje byla oblast ICT podpořena v rámci příspěvku na provoz, a to v celkové výši 970 tis. Kč. Podpora byla určena školám zřizovaným MSK, které měly roční rozpočet do 2 mil. Kč, výše příspěvku byla rozdělena do pásem dle výše rozpočtu a druhu školy. Prostředky mohly být využity především na zajištění připojení k internetu a související platby, modernizaci výpočetní a prezentační techniky ve školách, a dále vzdělávání v oblasti ICT. Další prostředky z rozpočtu MSK byly určeny na podporu metodickou a informační a na podíl na zajištění aktivit souvisejících s organizací seminářů, workshopů, soutěží s tematikou ICT pro pedagogické pracovníky a žáky škol v MSK a pro šíření dobré praxe využívání ICT ve výuce. Uvedené činnosti zajišťovala organizace KVIC, s finančním příspěvkem MSK.

Ve sledovaném období byla dokončena realizace krajského projektu **Modernizace výuky informačních technologií** (ROP NUTS II Moravskoslezsko, náklady 18,3 mil. Kč) zaměřeného na vybudování ICT učeben ve školách, a to vybavování 6 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, které byly do projektu zapojeny jako partneři.

Zajímavé možnosti přinesla školám v roce 2014 výzva č. 51 v rámci OP VK, oblast podpory 1. 3. Výzva byla zaměřena na podporu zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky. Celkový předpokládaný objem prostředků na realizaci 46 podpořených projektů z této výzvy je 1,5 mld. Kč pro celou Českou republiku. Mezi úspěšnými žadateli z Moravskoslezského kraje z řad škol (vyjma vysokých škol) a školských zařízení byli organizace KVIC a Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Školy měly také možnost zapojit se do realizace projektů v roli partnera projektu s finančním příspěvkem. V rámci příspěvku byla příležitost pořídit pro pedagogické pracovníky potřebná mobilní (dotyková) zařízení v počtu odpovídajícímu maximálnímu počtu zapojených pedagogů, a to až do výše 20 ks na jednoho partnera. Vzhledem k zacílení výzvy byla převážná většina partnerů z řad základních škol. Realizace projektů byla postupně zahajována v návaznosti na informaci o podpoření projektů od srpna 2014.

### Metodická podpora škol v oblasti ICT

Ve školním roce 2013/2014 pokračovala již sedmým rokem metodická a poradenská podpora v oblasti ICT v kraji poskytovaná kontaktními centry - Informačními centry MSK (ICeMSK) za koordinace KVIC. Síť ICeMSK vytváří školy a školská zařízení na území MSK, aktuálně tvoří síť ICeMSK 17 škol a 1 školské zařízení (KVIC), v tom je zastoupeno 10 středních škol zřizovaných MSK, 2 střední školy zřizované soukromými subjekty, 5 základních škol zřizovaných obcemi. Informační centra jsou rozmístěna tak, aby byla zajištěna jejich dostupnost na území MSK. Aktivity ICeMSK jsou zaměřeny na posílení ICT kompetencí pracovníků ve školství na území kraje, vzdělávání pedagogických pracovníků škol, sdílení příkladů dobré praxe, předávání zkušeností s novými technologiemi pro výuku atp.

Konaly se různé akce zaměřující se na oblast ICT, a to na zprostředkování aktuálních informací z oblasti ICT, sdílení příkladů dobré praxe v oblasti projektové činnosti škol, seznámení s novými trendy a možnostmi digitálních nástrojů na podporu výuky a přípravy na výuku, výměnu zkušeností pracovníků i žáků škol, každoročně se opakující soutěže a vzdělávání v oblasti ICT atp.

V Moravskoslezském kraji se pravidelně konají zejména tyto akce: konference a workshopy zaměřené na oblast ICT (dvě konference ročně), soutěže - Prezentiáda, DOMINO, TOPík a soutěž v MS Office.

Prezentiáda 2014 – pátý ročník celostátní soutěže pro žáky v prezentačních dovednostech, v roce 2014 byla možnost výběru přípravy prezentací na tato témata: "Tabule vs. technologie", "Co bych dělal/a s milionem dolarů?" a "Školné na VŠ?!". Krajské kolo organizovalo občanské sdružení Student Cyber Games ve spolupráci s příspěvkovou organizací Střední průmyslová škola elektrotechniky



a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace. Krajské kolo proběhlo ve všech krajích v ČR, ve finále, které se konalo tentokrát v Brně, na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy Univerzity, reprezentoval Moravskoslezský kraj tým žáků z organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace.

DOMINO Česká republika 2014 - soutěž digitálních výukových materiálů (organizovalo NIDV ve spolupráci s MŠMT), finále celostátní soutěže proběhlo v listopadu 2014.

ORIGIN – fotosoutěž učitelů o nejlepší elektronický výukový materiál z autorské dílny učitele a workshop o nových technologiích pro fotografování. Soutěž byla organizována příspěvkovou organizací KVIC ve spolupráci s příspěvkovou organizací Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, v rámci první konference ICT v roce 2014 s názvem "Technologie zítřka v dnešní škole", viz dále.

TOPík - soutěžní prohlídka ICT projektů škol zaměřená na sdílení příkladů dobré praxe škol s využíváním ICT na podporu různých procesů, vč. procesu výukového. Na 1. místě se umístila organizace Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chruštinova 12, příspěvková organizace, 2. a 3. místo obsadily organizace zřizované Moravskoslezským krajem, a to: Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace, a organizace Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace, obě školy s inspirativními výstupy projektů zaměřenými na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěž byla součástí druhé konference ICT v roce 2014 s názvem „Konference věnovaná dotykovým zařízením ve výuce“, viz dále.

Soutěž v MS Office – V prosinci 2014 se konal již 9. ročník soutěže prověřující znalosti informačních technologií žáků středních škol, a to za rekordní účasti 62 soutěžících z 23 škol z celého Moravskoslezského kraje. Soutěž byla rozdělena na tři části (textový editor, tabulkový procesor a prezentační program), probíhala ve verzi MS Office 2013 a LibreOffice, mohli se jí účastnit jednotlivci a poprvé také tříčlenná družstva. Soutěž byla organizována organizací Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, ve spolupráci s příspěvkovou organizací KVIC.

V červnu a v listopadu 2014 proběhly v Ostravě tradiční konference zaměřené na problematiku ICT s názvem „Technologie zítřka v dnešní škole“ a „Konference věnovaná dotykovým zařízením ve výuce“, které uspořádala organizace KVIC. Konference se věnovaly aktuálním tématům z oblasti ICT, strategii digitálního vzdělávání od roku 2020, používání nových technologií ve výuce cizích jazyků, metodické podpoře učitelů, kteří se snaží zapojit digitální nástroje do výuky, dotykovým zařízením ve výuce – tabletům, iPadům, Chromebookům a dalším technologiím.

V roce 2014 byla dokončena realizace projektu NIDV **Komplexní podpora ICT koordinátorů na základních a středních školách** (IPo, OP VK), jehož cílem bylo vytvoření komplexního systému podpory ICT koordinátorů na ZŠ a SŠ, který umožní získat těmto pracovníkům kompetence pro kvalifikované metodické působení v oblasti užití ICT ve vzdělávacím procesu.

Hlavní přínos uvedených aktivit spočíval především v předávání informací, výměně zkušeností, ověření úrovně připravenosti žáků, sdílení příkladů dobré praxe, navázání a udržování kontaktů škol.

### 2.5.3 Podpora rozvoje měkkých a klíčových kompetencí

Klíčové (přenositelné) kompetence představují soubor dovedností důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, jejichž osvojení je předpokladem pro zvládnutí řady studijních, pracovních a životních situací. **Klíčové kompetence žáků** – budoucích absolventů definované v rámcových vzdělávacích programech středního vzdělávání se odvíjejí od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na klíčové kompetence rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Na podporu rozvoje klíčových kompetencí v rámci školních vzdělávacích programů byla na národní úrovni realizována řada projektů - např. v rámci středního odborného vzdělávání se jednalo o systémové projekty MŠMT **Pilot S, Kurikulum S, Kurikulum G** a další, v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání projekt **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** a další, jejichž výstupy byla řada metodických materiálů na podporu rozvoje klíčových kompetencí ve výuce, řadu podnětů lze nalézt na metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).



Rozvojem **klíčových kompetencí pedagogů** se dlouhodobě zabývá KVIC – jak v rámci nabídky DVPP, tak v rámci projektové činnosti. Tematika klíčových kompetencí učitelů byla jedním z prioritních okruhů DVPP (klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce). Z projektů lze zmínit např. projekt **Manažer či pedagog?** (MAPA), který byl, mimo jiné, zaměřen na rozvoj sociálních, komunikativních a pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. V rámci udržitelnosti projektu **Efektivní management škol (EMA)** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3) byly nabízeny akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí. Dále lze zmínit např. projekt **Spirála** (IPo, OP VK), jehož cílem je podpora osobnostního a pedagogického rozvoje pedagogů a podpora implementace kurikulární reformy v MŠ. Cesta k naplnění cílů je vnímána ve spirále, a to od osobnostního rozvoje učitele přes rozvoj jeho pedagogických dovedností až k roli mentora, příp. lektora. Těžiště projektu je ve společném vzdělávání – učení se.

Z projektů realizovaných dalšími subjekty lze zmínit např. projekt **Kompetence pro život** (IPo, OP VK, realizátor RPIC-ViP s. r. o., 2010-2013), který byl zaměřen na posílení rozvoje měkkých kompetencí učitelů a žáků v 7 krajích České republiky. V rámci projektu byl vyvinut inovativní modulový výukový program pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků ZŠ a SŠ (kompetence k efektivní komunikaci, kompetence k podnikavosti, kompetence k týmové spolupráci, kompetence k řešení problému, kompetence k celoživotnímu učení, kompetence k objevování a orientaci v informacích). Tato sada výukových modulů je vytvořena pro různé úrovně podle věku žáků: pro žáky 1.-3. ročníků ZŠ, dále pro žáky 4.-5. ročníků ZŠ, pro žáky 2. stupně ZŠ a pro žáky SŠ). Dále byl vytvořen a inovován vzdělávací program pro rozvoj kompetencí pedagogů ZŠ a SŠ (např. kompetence ke komunikaci, kompetence k řešení problémů, kompetence k celoživotnímu učení a další).

## 2.6 Podpora pedagogických pracovníků

V oblasti podpory pedagogických pracovníků se MSK zaměřuje především na vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP, dále na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání, na zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP, na podporu začínajících učitelů a na podporu managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy.

Informace o vzdělávacích institucích a vzdělávacích programech akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje MŠMT v Databázi akcí DVPP na webových stránkách <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>.

Stejně jako v předchozích letech byly vzdělávací aktivity v oblasti DVPP realizovány z velké části v rámci projektů podporovaných zcela nebo z podstatné části z prostředků Evropského sociálního fondu, jako individuální projekty či projekty v rámci globálních grantů MSK.

V Moravskoslezském kraji zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků především organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), NIDV a vysoké školy. Vedle těchto hlavních poskytovatelů pořádají aktivity pro DVPP i jiné akreditované subjekty, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod.

KVIC se v rámci běžné činnosti zaměřuje především na organizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení a dle KVICem definovaného Rámcového plánu DVPP, který je v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje. K 31. 8. 2014 měl KVIC v nabídce 1 216 akreditovaných vzdělávacích programů, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí schváleno 435 programů.



Tab. č. 83 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2013/2014 dle prioritních okruhů

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	107	16,1	1 903	18,1	25 744	17,6	13,5
Klíčové kompetence učitele	82	12,3	1 470	14,0	32 326	22,1	22,0
Efektivní řízení škol	62	9,3	1 213	11,5	9 748	6,7	8,0
Jazyková komunikace	53	8,0	729	6,9	30 949	21,2	42,5
Udržitelný rozvoj	31	4,6	515	4,9	4 020	2,8	7,8
Technická komunikace	138	20,8	1 770	16,8	18 805	12,9	10,6
Zkvalitňování a modernizace výuky	144	21,7	2 017	19,1	16 683	11,4	8,3
Oborové činnosti	48	7,2	914	8,7	7 709	5,3	8,4
<b>Celkem</b>	<b>665</b>	<b>100,0</b>	<b>10 531</b>	<b>100,0</b>	<b>145 984</b>	<b>100,0</b>	<b>13,9</b>

Poznámka:

- Přehled realizovaných aktivit zahrnuje ve velké míře také aktivity DVPP realizované v rámci projektů OP VK.

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2013/2014 KVIC zrealizoval celkem 665 aktivit v rámci DVPP pro 10 531 účastníků, přičemž 58,7 % účastníků bylo ze základních škol, 16,3 % účastníků z mateřských škol, 13,1 % ze středních škol a 11,9 % účastníků bylo z ostatních škol a školských zařízení.

Ze statistiky KVICu vyplývá, že se ve školním roce 2013/2014 zapojilo do některé z aktivit DVPP organizované KVICem 61 % všech pedagogických pracovníků z MSK, což je o 3 % více než v minulém školním roce, s průměrným počtem 13,8 absolvovaných hodin na účastníka.

Nejvíce aktivit DVPP realizovaných KVICem bylo ve školním roce 2013/2014 zaměřeno na oblast zkvalitňování a modernizace výuky. Z hlediska počtu učitelohodin byl nejvyšší meziroční nárůst výkonů zaznamenán u priorit v oblasti rovnost příležitostí (o 6,5 %) a klíčové kompetence učitele (o 6,4 %).

Trend vývoje zájmu pedagogických pracovníků o nabízené vzdělávací programy je však výrazně ovlivňován ukončováním a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů).

Také pro KVIC byl školní rok 2013/2014 rokem s výrazným podílem vzdělávání prostřednictvím projektů OP VK, jejichž realizace přispěla k naplňování opatření stanovených v DZ MSK 2012 týkajících se DVPP.

V souvislosti s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 byly ve školním roce 2013/2014 realizovány tyto aktivity:

V oblasti vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky, zajištění dostupnosti DVPP byly KVICem realizovány např. projekty **Progress** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – moderní výukové metody a jazykové vzdělávání; **Elementarium** (1. výzva 2. GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – podpora PP v oblasti výuky čtení, psaní a počítání v MŠ a ZŠ.

V rámci udržitelnosti pak přispěly k plnění tohoto opatření projekty KVICu - **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK** - EduČaS (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3, MSK partnerem v projektu) – zaměřen na zvyšování kompetencí PP ve výuce moderní historie; **Informatorium školy mateřské** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) – na podporu PP MŠ; **Perspektiva 2010** (1. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – cílem bylo zvyšování kompetencí PP ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce; **Dialog bez bariér** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3) – zaměřen na podporu PP ve využívání nových metod výuky jazyků a zvyšování jazykových kompetencí PP; **Elektronická školička** (Eliška) (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3 – zaměřen na zvyšování digitální gramotnosti PP MŠ.

Dalším významným projektem je projekt **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání (NatTech MSK)**, na jehož realizaci se v oblasti vzdělávacích aktivit a metodické podpory pro pedagogické pracovníky rovněž podílí KVIC. V rámci tohoto projektu také probíhala celá řada vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky související s pořízením strojního vybavení a pomůcek k modernizaci výuky přírodovědného a technického vzdělávání.



Také projekty vysokých škol a dalších institucí pomáhají naplňovat opatření DZ MSK, např. projekt Ostravské univerzity – **Zvyšování odborných kompetencí pracovníků škol a školských zařízení v MSK v oblasti matematiky, VT a využívání ICT ve školách** (1. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3); projekt VŠB – TU Ostrava **Podpora znalostí v oblasti bezpečnosti v elektrotechnice a v počítačových dovednostech při výuce i při profesním rozvoji pracovníků škol** (2. GG, OP VK, oblast podpory 1.3, nebo např. projekt NIDV – **Komplexní podpora ICT koordinátorů na základních a středních školách** - ICT profesionál (IPo, OP VK).

V oblasti podpory vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání byla v únoru 2013 ukončena realizace krajského projektu **TIME** (Tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3) jehož cílem bylo zlepšit odborné a profesní kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol MSK v oblasti elektrotechniky, strojírenství, gastronomie a automobilního zaměření. Nyní, v rámci udržitelnosti projektu, jsou vytvořené vzdělávací programy orientované na odborné vzdělávání, včetně specifického vzdělávání se stážemi, nabízeny k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků středních odborných škol a středních odborných učilišť stejného nebo příbuzného oborového zaměření.

Ke zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP přispívá například v květnu 2014 zahájený projekt KVICu **Spirála** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3). Jedním z cílů tohoto projektu je zvýšit mentorské a lektorské kapacity tvořivých pedagogů MŠ a ZŠ potřebné ke skupinové i individuální podpoře učitelů. Na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahu DVPP se soustředil projekt KVICu: **Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy** - Podpora poradců (3. výzva GG, OP VK), který nyní v rámci udržitelnosti nabízí akreditované kurzy DVPP k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků ZŠ a SŠ a podílí se na zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců).

Nabídka kurzů pro lektory je realizována např. v rámci projektu Institutu komunitního rozvoje – **Profesionalizace** (OP VK), který je zaměřen na školení lektorů jak dalšího vzdělávání, tak lektorů z neziskových organizací.

V oblasti podpory managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy byly realizovány aktivity v rámci udržitelnosti projektu KVICu - **Efektivní management škol** (EMA) (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zejména byly nabízeny akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu a byla zajištěna funkčnost podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických poraden).

## 2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Obecnými cíli podpory dalšího vzdělávání je zvýšení účasti obyvatel na vzdělávání, zvýšení zaměstnatelnosti, posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky.

Následující tabulka uvádí informace o účasti dospělých na dalším vzdělávání v ČR a MSK v porovnání s průměrem zemí EU-15 a EU-27 prostřednictvím nejčastěji používaného indikátoru, který představuje podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy dalšího vzdělávání (formálního nebo neformálního), na populaci ve věku 25-64 let (%). Ve srovnání s předchozím rokem došlo v MSK k mírnému zvýšení hodnoty tohoto indikátoru (na rozdíl od ČR, kde došlo k jeho snížení), hodnota indikátoru se blíží k průměru zemí EU-15 (zdroj: webový portál DV Monitor, vytvořený v rámci OP VK, individuálního projektu národního "Koncepte dalšího vzdělávání"). K tomuto pozitivnímu výsledku mohla přispět také snaha středních škol v kraji o rozšíření a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání, o prostorové, materiální a personální využívání kapacit škol pro další vzdělávání, o zlepšování kvality dalšího vzdělávání a zvyšování možností uznávání výsledků dalšího vzdělávání.





Tab. č. 84 Účast dospělé populace na vzdělávání v posledních 4 týdnech (%)

Země, kraj/rok	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
EU-27	9,2	9,6	9,5	9,3	9,4	9,3	9,1	8,9	9	10,5
EU-15	10,5	11,1	11	10,7	10,8	10,7	10,4	10,1	10,3	12,1
ČR	5,8	5,6	5,6d	5,7	7,8	6,8	7,5	11,4b	10,8	9,7
MSK	4,7	4,5	4,7	4,5	5,5	6	5,6	12,1	11,3	11,8

Zdroj: Výstupy projektu „Konceptce dalšího vzdělávání“, <http://www.dvmonitor.cz/>

### 2.7.1 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání

Cílem podpory nabídky dalšího vzdělávání je její rozšíření, využívání kapacit škol k dalšímu vzdělávání dospělých, aktivní zapojení škol do projektů a výzev operačních programů v rámci projektové činnosti škol, rozvoj spolupráce mezi školami a sociálními partnery, informační podpora dalšímu vzdělávání. Tyto cíle jsou naplňovány v rámci běžné a projektové činnosti škol, školy nabízejí různě zaměřené kurzy dalšího vzdělávání, disponují potřebným vybavením a prostorami, personálním a odborným zajištěním pro realizaci dalšího vzdělávání; zájem účastníků o vzdělávání je však ovlivněn zejména jeho časovou a finanční náročností.

V roce 2013 školy a školská zařízení zřizované Moravskoslezským krajem v rámci doplňkové činnosti zaměřené na pořádání vzdělávacích akcí (např. vzdělávací kurzy a odborná školení, rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy) získaly přes 3,7 mil. Kč. Na tomto výsledku se podílely zejména střední školy a KVIC (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace).

Na základě Moravskoslezským krajem vyhlášeného 4. kola výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osy 3 "Další vzdělávání", oblasti podpory 3.2 "Podpora nabídky dalšího vzdělávání" (globální grant: Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji) zastupitelstvo kraje rozhodlo na svém zasedání v 06/2013 o přerozdělení téměř 75 mil. Kč. V tomto kole bylo předloženo 116 projektových žádostí, v nichž předkladatelé žádali o více než 305 mil. Kč. Finanční podpora byla rozdělena mezi 36 úspěšných žadatelů z řad vzdělávacích institucí, vysokých škol, nestátních neziskových organizací a hospodářské komory; z toho na 2 projekty středních škol zřizovaných MSK, a 2 projekty soukromých škol. Vybrané projekty mohou probíhat v období od 1. 7. 2013 do 30. 6. 2015. Od března 2012 probíhá národní projekt MŠMT UNIV 3 – podpora procesů uznávání. Školy jsou do tohoto projektu zapojeny především v oblasti tvorby rekvalifikačních programů dalšího vzdělávání a jejich pilotního ověřování. Přehled zapojených škol a podrobnější informace o projektu lze získat na stránkách <http://univ3.univ.cz/>.

Krajské školy, školy ostatních zřizovatelů a komerční vzdělávací instituce se často sdružují v rámci profesních asociací a zájmových sdružení zaměřených na další vzdělávání jako je např. Asociace institucí vzdělávání dospělých (AIVD), která má v MSK krajské zastoupení a jejím základním posláním je na základě dobrovolnosti a profesionálního zájmu sdružovat instituce, které se zabývají vzděláváním dospělých (vzdělávací zařízení, zájmové společnosti, podnikové vzdělávací útvary, školy apod.). Kromě toho školy běžně spolupracují např. s úřady práce, se svými zřizovateli a místními samosprávami, a s ostatními vzdělavateli. Tato spolupráce se odehrává zejména v oblasti vzdělávání a rekvalifikací, kromě toho školy dále také uskutečňují zkoušky z profesních kvalifikací, vydávají osvědčení, nebo v rámci doplňkové činnosti pronajímají své prostory pro realizaci dalšího vzdělávání jinými vzdělavateli.

Významným prvkem spolupráce sociálních partnerů v kraji je Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, který je dohodou o strategickém partnerství Moravskoslezského kraje, Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje, Krajské hospodářské komory MSK a Regionální rady Regionu soudržnosti Moravskoslezsko při řešení problematiky trhu práce (podepsán v únoru 2011). Hlavním cílem je vytvářet více a lepších pracovních míst a připravovat kompetentní lidi pro ekonomický rozvoj kraje - provázanost s dalším vzděláváním je tedy více než zřetelná.

Informace o nabídce dalšího vzdělávání ve školách v Moravskoslezském kraji a nabídce získání profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji jsou standardně zveřejněny na webových stránkách Moravskoslezského kraje [http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk\\_119.html](http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html) (ucelená systematická celostátní evidence nabídky dalšího vzdělávání neexistuje, dílčí informace jsou k dispozici v různých databázích, např. [www.dvmonitor.cz](http://www.dvmonitor.cz), [www.educity.cz](http://www.educity.cz)).





Důležitou součástí podpory nabídky DV je motivace vedoucích pracovníků k aktivitám v oblasti dalšího vzdělávání; v MSK jsou ředitelé příspěvkových organizací finančně motivováni mj. za zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Mezi vzdělávací akce organizované školami - obvykle v rámci spolupráce s ÚP - patří pořádání rekvalifikačních kurzů. Cílem rekvalifikačních kurzů je zajistit lidem lepší uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku 2013/2014 proběhlo více než 21 % z celkového počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů ve středních, vyšších odborných a vysokých školách. Školy rekvalifikace zpravidla provádí v rámci oboru vzdělání, který mají zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část. Informace o rekvalifikačních kurzech v kraji i jednotlivých okresech uvádí následující tabulka.

Tab. č. 85 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				Z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14	12/13	13/14
Bruntál	44	20	176	170	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	1	4
Frýdek-Místek	109	29	615	233	2	1	3	1	4	0	6	0	6	1	9	1
Karviná	155	71	788	384	20	21	71	93	3	0	11	0	23	21	82	93
Nový Jičín	89	37	406	213	3	2	33	34	3	0	7	0	6	2	40	34
Opava	100	58	450	286	22	4	47	15	1	0	1	0	23	4	48	15
Ostrava	265	136	1 234	396	41	45	159	82	5	0	26	0	46	45	185	82
<b>Celkem</b>	<b>762</b>	<b>351</b>	<b>3 669</b>	<b>1 682</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>313</b>	<b>229</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>74</b>	<b>365</b>	<b>229</b>

Zdroj: ÚP

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k výraznému snížení celkového počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů a účastníků těchto kurzů, a to téměř na polovinu. Důvodem je pravděpodobně nově zavedený model „zvolené rekvalifikace“ - uchazeč nebo zájemce o zaměstnání si od 1. 1. 2012 může za určitých podmínek zabezpečit rekvalifikaci sám. Všechny kurzy, na kterých se podílely školy, byly realizovány pouze středními a vyššími odbornými školami, tzn. že VŠ ve sledovaném školním roce nerealyzovaly žádný rekvalifikační kurz.

## 2.7.2 Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání

Zajištění kvality dalšího vzdělávání úzce souvisí s profesionalitou a odbornou úrovní vzdělavatelů, lektorů. Lektorskou roli ve školách zastávají zejména pedagogičtí pracovníci, kterým může chybět zkušenost z oblasti vzdělávání dospělých, příp. propojení s praxí. Vzdělávání pedagogických pracovníků, lektorů, řídicích pracovníků v kompetencích potřebných pro lektorskou činnost v dalším vzdělávání je zajišťováno zejména v rámci projektové činnosti škol. Výše uvedené 4. kolo výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK (globální grant: Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji) bylo v rámci podporované činnosti „rozšíření kvalifikace vzdělavatelů účastníků dalšího vzdělávání se zaměřením na rozvoj obecných i odborných dovedností vzdělavatelů pomocí jejich prohlubování, rozšiřování, získávání či obnovování“ zaměřeno také na vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání. Aktivní zapojení škol do globálních grantů MSK, příp. individuálních projektů národních (např. UNIV 3) rovněž přispívá ke zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání.

Efektivita dalšího vzdělávání je provázána mj. s marketingovými aktivitami škol pro podporu dalšího vzdělávání, které nelze stále považovat za dostatečné, výsledkem někdy bývá malý zájem o kurzy nabízené školami a následně omezení činnosti škol v dalším vzdělávání. Z dosavadních zkušeností také vyplývá, že v případě, že škola chce efektivně a ve větší míře realizovat další vzdělávání, je vhodné oddělit další vzdělávání od počátečního a vytvořit „centrum dalšího vzdělávání“, tzn. především vyčlenit zaměstnance, kteří se dalšímu vzdělávání budou profesně věnovat.

Problematika kvality dalšího vzdělávání je jedním z aktuálních témat dalšího vzdělávání, v současné době např. chybí komplexní systém zabezpečování a hodnocení kvality dalšího vzdělávání a uplatňování dalších nástrojů podpory dalšího vzdělávání, např. informace o možnostech vzdělávání



jsou roztržštěné (např. stránky Ústavu pro informace ve vzdělávání, Národního ústavu pro vzdělávání, portál Ministerstva práce a sociálních věcí), nejsou systémově přístupné na jednom místě, zájemce se v této problematice nesnadno orientuje.

### 2.7.3 Uznávání výsledků dalšího vzdělávání

Možnost uznávání výsledků dalšího vzdělávání je dána zákonem č. 179/2006 Sb., zájemci tak mohou získat certifikát profesní či úplné profesní kvalifikace bez ohledu na to, jakou formou kompetence potřebné pro danou kvalifikaci získali. Přehled profesních nebo úplných profesních kvalifikací uvádí veřejný registr těchto kvalifikací, viz [www.narodnikvalifikace.cz](http://www.narodnikvalifikace.cz). Zde uvedené standardy profesních kvalifikací vznikají jako odraz skutečných potřeb v podnicích a firmách v rámci projektu Národní soustava kvalifikací. Problémem zůstává nízká informovanost veřejnosti, ale i zaměstnavatelů o možnostech, které dává zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, tedy možnost získat certifikát profesní či úplné profesní kvalifikace.

Školy mají výlučné postavení při uznávání úplných kvalifikací, tedy kvalifikací spojených se získáním stupně vzdělání; školy, které jsou autorizovanými osobami, umožňují získat zájemcům profesní kvalifikaci, úplnou profesní kvalifikaci a často nabízejí i příslušný kurz. Kromě toho školy vytvářejí a často také pilotně ověřují vzdělávací programy tyto pro kurzy zaměřené. Přehled těchto škol uvádí webové stránky NSK <http://www.narodni-kvalifikace.cz/> a Moravskoslezského kraje <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/cz/dilci-kvalifikace-ve-skolach-moravskoslezskeho-kraje-15160/>. Některé školy v kraji jsou zapojeny do aktivit již zmíněného projektu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy UNIV 3 (<http://univ3.univ.cz/pro-skoly/zapojene-skoly>). Jeho cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací a modernizovat akreditační proces. V projektu UNIV 3 probíhá podpora rekvalifikací, kterými se lidé připravují k vykonání zkoušky a propojuje se s tzv. „procesem uznávání“. Uznávané jsou dovednosti a znalosti, které se zájemci o doplnění vzdělání naučili během života i mimo školu.

Systém uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavy kvalifikací je podstatný také pro zaměstnavatele, kteří jej mohou využívat v personální práci - osvědčení o získané kvalifikaci uchazeče o zaměstnání je dokladem o kompetencích, kterými potenciální zaměstnanec disponuje. Systém tak přispívá k řešení stávajících a případně i budoucích disproporcí na trhu práce. Důležitou úlohu hrají sektorové rady (sdružení významných zástupců zaměstnavatelů, profesních organizací a odborníků na lidské zdroje v daném sektoru), které spolupracují na tvorbě a aktualizaci profesních kvalifikací. Nástrojem umožňujícím ovlivnit rozvoj lidských zdrojů jsou sektorové dohody, které vymezují prostředky pro naplnění potřeb trhu práce a role jednotlivých klíčových hráčů na trhu práce.

V poslední době je diskutovaným problémem a současně určitou příležitostí pro rozvoj DV nedostatek některých profesí na trhu práce, generační obměna pracovníků u některých stěžejních zaměstnavatelů v kraji a zvýšená potřeba absolventů a pracovníků zejména technických oborů. Tato situace na trhu práce je příležitostí pro lepší využívání podmínek nastavených v oblasti uznávání výsledků dalšího vzdělávání a je také příležitostí škol rozšiřovat své aktivity v této oblasti.

## 2.8 Optimalizace vzdělávací nabídky

### Optimalizace sítě škol

**Předškolní vzdělávání** je v současné době ovlivněno doznívajícím přechodným nárůstem populační kohorty dětí ve věku 3-5 let, jak je zřejmé z tab. č. 6. V popisovaném období bylo na území MSK zřízeno 9 mateřských škol, z toho jedna zřízená obcí, zbývající zřizovány ostatními zřizovateli. Mateřská škola VŠB-TUO a Mateřská škola AGEL s.r.o. jsou zřízeny jako mateřské školy určené ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele nebo zaměstnavatelů, tedy jako tzv. firemní školky.

**V oblasti sítě základních škol zřizovaných krajem** (tyto základní školy vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), je zřejmý pokles počtu žáků v oboru vzdělání 79-01-C/01 – Základní škola, a to především pokles počtu žáků s lehkým mentálním postižením, od školního roku 2011/2012 pokles o 26 %.

Sít základních škol, vzhledem k jejím specifickým, je posuzována samostatně a základě její analýzy byly osloveny dvě obce - Bílovec a Frenštát pod Radhoštěm - s nabídkou převzetí zřizovatelských



kompetencí základních škol zřizovaných krajem na územích těchto obcí, žádná však nebyla příslušnou obcí akceptována.

Aktuální trend demografického vývoje, zejména pak nepříznivý demografický vývoj věkové skupiny 15-19letých, je hlavním faktorem, na který reagují návrhy optimalizačních opatření ve vztahu k síti škol a vzdělávací nabídce v kraji. Kromě nutnosti reagovat na snižování počtu žáků ve středních školách je cílem těchto opatření snaha provázat vzdělávací nabídku s potřebami trhu práce, a tím zvýšit uplatnitelnost absolventů. Tato opatření vycházejí jak z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012, tak pochopitelně z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2011-2015. V roce 2011 byla provedena rozsáhlá analýza struktury škol a školských zařízení, byly připraveny jednotlivé optimalizační návrhy, které byly průběžně realizovány v letech 2011-2013.

Ve sledovaném období byla nadále průběžně analyzována struktura škol a školských zařízení, v tomto období nevzešla potřeba realizace dalších optimalizačních opatření **v oblasti optimalizace sítě středních škol zřizovaných krajem.**

### **Optimalizace oborová**

Souběžně s analýzou sítě středních škol zřizovaných krajem probíhá každoročně rovněž analýza oborové nabídky škol. Oborová skladba středních škol a kapacit oborů vzdělání je posuzována s ohledem na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2012, strategii regionálního rozvoje kraje (podpora přírodovědných a technických oborů, zaměstnavateli uváděná potřeba kvalifikované síly v technických oborech), s ohledem na regionální nabídku oborů se stejným nebo příbuzným zaměřením a rovněž s ohledem na předpokládané uplatnění budoucích absolventů.

Na základě jednání s řediteli středních škol zřizovaných krajem v rámci tzv. kulatých stolů byla projednávána a diskutována oborová nabídka škol, včetně předpokládaného počtu žáků pro přijímací řízení v následujícím roce. Tato jednání přinesla u 28 středních škol změnu nabídky oborů nebo nabízeného počtu žáků pro přijímací řízení v roce 2014/2015, tyto změny povedou rovněž k vyšší naplněnosti jednotlivých tříd s důrazem na efektivní organizaci výuky dané střední školy.

V oblasti středního vzdělávání je stěžejním záměrem nezvyšovat podíl počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to zejména s ohledem na populační pokles v této věkové kategorii, v důsledku kterého by mohlo dojít k navyšování počtu žáků v gymnáziích i v maturitních oborech středních odborných škol a k negativnímu dopadu na kvalitu vzdělávání. Jedním z podpůrných opatření v této oblasti je také zrušení dosavadní výjimky z nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídách oborů gymnázia (možnost převýšit tento počet až o 4 žáky) ve středních školách zřizovaných krajem.

### **Kritéria přijímání do středních škol a jejich vyhodnocení**

Níže uvedená kritéria přijímání do středních škol vychází z DZ ČR 2011 – 2015 a DZ MSK 2012.

#### **Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do všech oborů středního vzdělávání, včetně nástavbového studia a příslušných ročníků víceletých gymnázií, bez zkráceného studia – na maximálně 68 % (v souladu s doporučením DZ ČR, aby se uvedený podíl dále nezvyšoval a celostátně nepřesáhl hranici 68 %).

#### **Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil zmiňovaný podíl v MSK 69,2 %, ve školním roce 2012/2013 se snížil na 67,8 %, ve školním roce 2013/2014 klesl na 67,4%.

#### **Kritérium:**

Udržení, příp. snížení poměru nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou k nově přijatým do oborů vzdělání bez maturitní zkoušky, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií (v souladu s DZ ČR, který deklaruje, že by podíl maturitních a nematuritních oborů bylo žádoucí udržet v poměru 70 % : 30 %, s přihlédnutím ke krajovým diverzifikacím).

#### **Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 67,0 % : 33,0 %, ve školním roce 2012/2013 činil 65,8 % : 34,2 %, ve školním roce 2013/2014 činil 65,4 % : 34,6 %.

**Kritérium:**

Udržení poměru mezi počty nově přijatých do oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného vzdělávání a oborů vzdělání s maturitní zkouškou odborného vzdělávání, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií – v rozmezí cca 24–30 % : 37–43 % (v souladu s DZ ČR, který navrhuje jako optimální poměr 25-32 % : 38-45 % s přihlédnutím ke krajoým odlišnostem).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 24,5 % : 42,5 %, ve školním roce 2012/2013 činil 25,7 % : 40,1 % a ve školním roce 2013/2014 činil 24,5 % : 40,8 %.

**Kritérium:**

Udržení podílu počtu nově přijatých do oborů středního vzdělání s výučním listem, v denní formě vzdělávání, bez zkráceného studia - z počtu absolventů ZŠ - žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku (v souladu s DZ ČR, který uvádí, že by nemělo klesnout pod 30 %).

**Plnění kritéria:**

V roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do 1. ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem z počtu absolventů ZŠ 39,8 %, ve školním roce 2012/2013 činil 41,1 % a ve školním roce 2013/2014 dosáhl 41,3 %.

**Kritérium:**

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku 4letého gymnaziálního vzdělávání v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání (bez nástavbového studia a bez příslušných ročníků víceletých gymnázií).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil tento podíl 12,7 %, ve školním roce 2012/2013 to bylo 14,2 % a ve školním roce 2013/2014 dosáhl podíl 13,3 %.

**Kritérium:**

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku v lyceálním vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia, na stávající úrovni.

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu žáků z posledních ročníků základních škol v MSK odcházejících do lyceí 5,1 %, ve školním roce 2012/2013 činil 4,8 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k dalšímu snížení na 4,6 %.

**Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 6 % a snížení podílu počtu žáků odcházejících ze 7. ročníků základních škol do 6letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 2,5 % (v souladu s DZ ČR, který stanovuje pro následující období snížení podílu počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 6 a 8letých gymnázií na 5-10 %).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 byl podíl počtu žáků 5. ročníků základních škol v MSK odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 5. ročníků základních škol 7,2 % a podíl počtu žáků 7. ročníků základních škol odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 7. ročníků základních škol 2,9 %.

Ve školním roce 2012/2013 byl tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,0 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 3,0 %.

Ve školním roce 2013/2014 činil tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,1 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 2,5 %.

**Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem na maximálně 20 %; na základě prognózy demografického vývoje, která předpokládá propad počtu žáků v oborech vzdělání kategorie E, H, a v souladu s DZ ČR, který doporučuje podíl nově přijatých do denní formy vzdělávání k počtu absolventů středního vzdělání s výučním listem snížit na 20 %.

**Plnění kritéria:**



Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů denní formy středního vzdělání s výučním listem (E, H) 31,0 %, ve školním roce 2012/2013 činil tento podíl 24,5 % a ve školním roce 2013/2014 došlo k jeho zvýšení na 31,0%.

#### **Přehled změn příspěvkových organizací MSK ve školství**

V období od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014 došlo pouze k jedné změně. S účinností od 1. 1. 2014 byly sloučeny organizace Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace, a Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala organizace Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace.



### 3 Ekonomická část

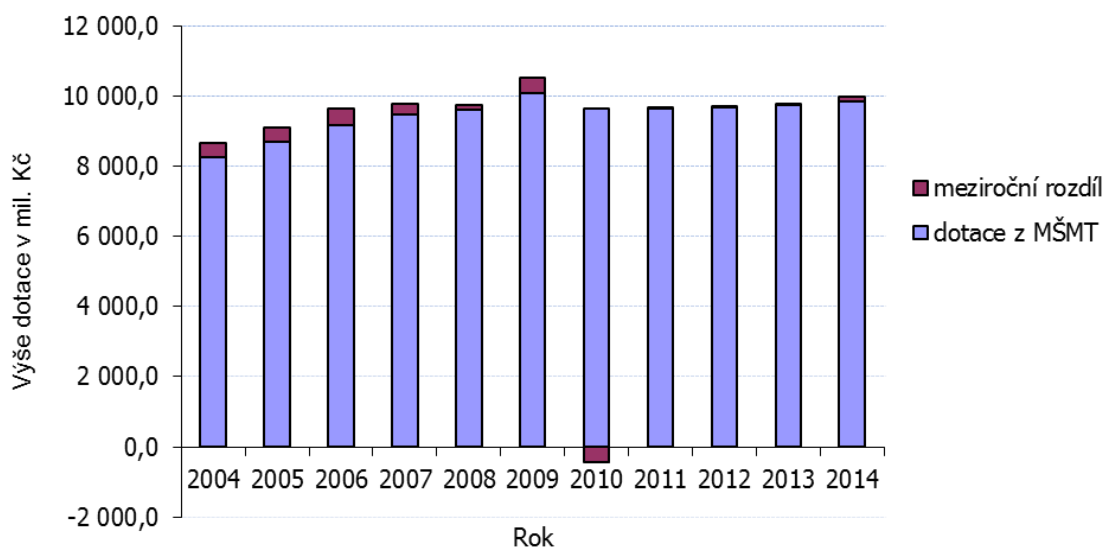
#### 3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

##### 3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 9 857,1 mil. Kč, což je o 132,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Zatímco ještě v roce 2009 objem poskytnutých dotací meziročně vzrostl o 4,81 %, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu o 4,18 % oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády o cca 150,4 mil. Kč. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážejí také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Oproti roku 2013, kdy byly dotace navýšeny jen o 0,61 %, se situace v roce 2014 nepatrně zlepšila a došlo k meziročnímu zvýšení přijatých dotací o 1,37 %. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2014 (v mil. Kč)  
(zdroj: OŠMS)





Tab. č. 86 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých finančních prostředků v tis. Kč			
		2011	2012	2013	2014
<b>Dotace poskytnuté MŠMT:</b>					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	8 725 366	9 055 095	9 096 409	9 107 313
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	10 402	11 814	12 271	12 376
33015	RP hustota a specifika	59 981			
33017	RP školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	9 968			
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	6 578	5 482	2 879	3 893
33024	RP MŠMT pro děti-cizince ze 3. zemí	68	95	212	119
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	280	625	358	590
33027	Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004	266 562			
33032	Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky	1 488			
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	2 474	1 722	1 648	1 350
33036	Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol	516			
33038	RP excelence středních škol		1 965	1 589	1 744
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů			204	212
33042	RP Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe			127	100
33043	RP Podpora implementace Etické výchovy			486	482
33044	RP Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání			990	1 171
33047	Další cizí jazyk				2 550
33049	RP Podpora odborného vzdělávání				23 916
33050	RP na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů				5 770
33051	RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků RgŠ				17 450
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství				52 819
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	11	71	69	52
33155	Dotace pro soukromé školy	555 864	567 840	588 490	606 350
33160	Projekty romské komunity	668	765	615	610
33163	Program protidrogové politiky	59	65		135
33166	RP soutěže	2 105	1 812	1 812	1 894
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	138	146	157	144
33215	RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	539	793	1 400	1 481
33244	Podpora odborného vzdělávání		35	66	188
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	30			
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	320	54	249	143
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	12 908	16 680	14 257	14 244
<b>Celkem MŠMT</b>		<b>9 656 325</b>	<b>9 665 059</b>	<b>9 724 288</b>	<b>9 857 096</b>
<b>Dotace z ostatních ministerstev a institucí:</b>					
15340	Ministerstvo životního prostředí - Ostatní neinvestiční dotace obcím a krajům, podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty		143		143
17007	Ministerstvo pro místní rozvoj - přeshraniční spolupráce, projekt "Tradiční česko-polská kuchyně v Euroregionu Praděd - přiblížení vzdělávací nabídky partnerských škol v Prudniku a Městě Albrechticích"	10			
34002	Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností	100			
34006	Ministerstvo kultury - Program podpory významných a mimořádných kulturních akcí (projekt Opava Cantat)	350	345		
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	15	15	345	380
98007	Všeobecná pokladní správa - Dotace na pomocný analytický přehled		585		
<b>Celkem z ostatních institucí</b>		<b>475</b>	<b>1 088</b>	<b>345</b>	<b>523</b>

Zdroj: OŠMS





V rámci globálních grantů OP VK získaly školy na realizaci svých projektů částku 84,7 mil. Kč, z toho pro školy zřízené krajem to byla částka 56,1 mil. Kč, což je o 16,8 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Školy obdržely také dotace v rámci OP VK, oblasti podpory 1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání. Jedná se o projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze státního rozpočtu, tzv. šablony, pro které se vžil zkrácený název „EU peníze školám“, a školy získaly na uvedené projekty 37 mil. Kč, což je o 56,7 mil. Kč méně ve srovnání s rokem 2013. Většinu prostředků čerpaly střední školy, u nichž byl projekt zahájen o dva roky později než na základních školách.

Školy zřizované krajem nezískaly v roce 2014 žádné dotace na realizaci projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko.

V roce 2014 bylo ukončeno a finančně vypořádáno 108 projektů škol zřizovaných krajem spolufinancovaných z rozpočtu Evropské unie v rámci dotace „EU peníze školám“. Jedná se o 10 projektů základních škol v objemu 7,7 mil. Kč, které byly použity téměř v plné výši (1 organizace nedočetla částku 1,9 tis. Kč) a 98 projektů středních škol v objemu 155,8 mil. Kč, kde nebyla 9 organizacemi dočerpána částka 290 tis. Kč. Dále byly ukončeny 3 individuální projekty OP VK v celkovém objemu 13 mil. Kč, u nichž nebyla vyčerpána částka 868 tis. Kč.

Tab. č. 87 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2010	2011	2012	2013	2014
13233	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	0	0	0	0	428
33006, 33012 a 33887 *	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	95 883	148 480	127 706	103 047	84 708
	z toho investiční prostředky	0	0	4 682	9 222	3 661
33019, 33910	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	12 452	11 079	14 248	3 909	47 933
	z toho investiční prostředky	0	0	269	0	0
33123	Projekty "EU peníze základním školám"	81 237	216 458	196 143	31 060	6 292
33031	Projekty "EU peníze středním školám"	0	0	93 970	62 647	30 718
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	34 951	48 055	4 393	0	0
	z toho investiční prostředky	19 881	32 171	3 078	0	0
<b>Celkem</b>		<b>224 523</b>	<b>424 072</b>	<b>441 142</b>	<b>209 885</b>	<b>173 740</b>

Poznámka:

- \* Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje

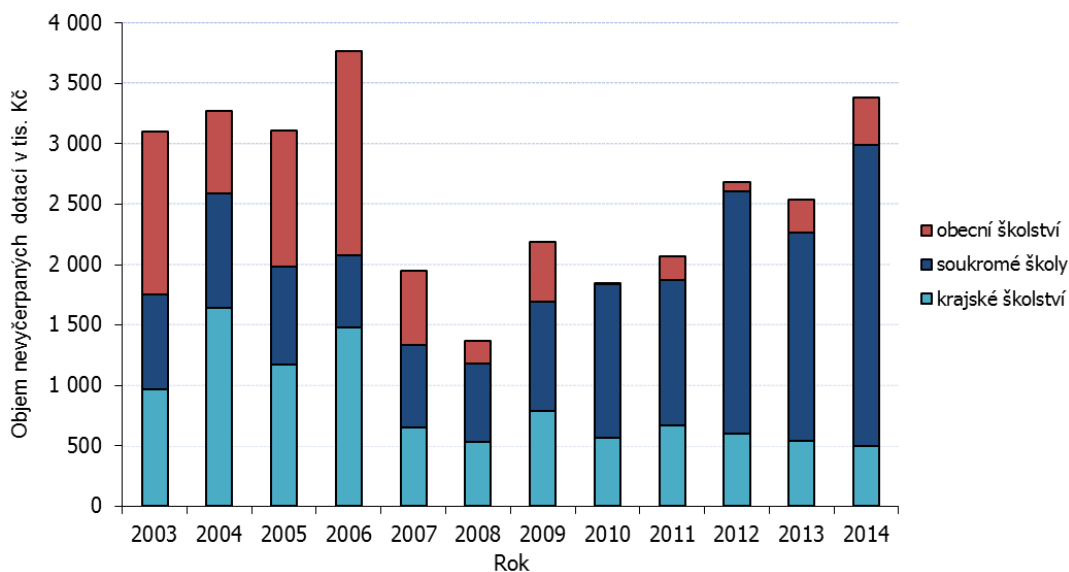
Zdroj: OŠMS

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Školami nevyčerpaná část účelových dotací ve výši 600 tis. Kč byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2014.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2014 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány, a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. Součástí vypořádání dotací za rok 2014 byla částka 26 tis. Kč, kterou vrátily 2 organizace zřízené obcí jako přeplatek pojistného za roky 2012 a 2013. V průběhu roku byla na účet ministerstva odeslána částka 352 tis. Kč, která je tvořena odvodem za porušení rozpočtové kázně u dotací poskytnutých v předchozích letech (největší objem, tj. 323 tis. Kč, se týkal dotací soukromých škol, 16 tis. Kč se vztahovalo k dotacím poskytnutým obecním školám a 13 tis. Kč ke školám zřízeným krajem).

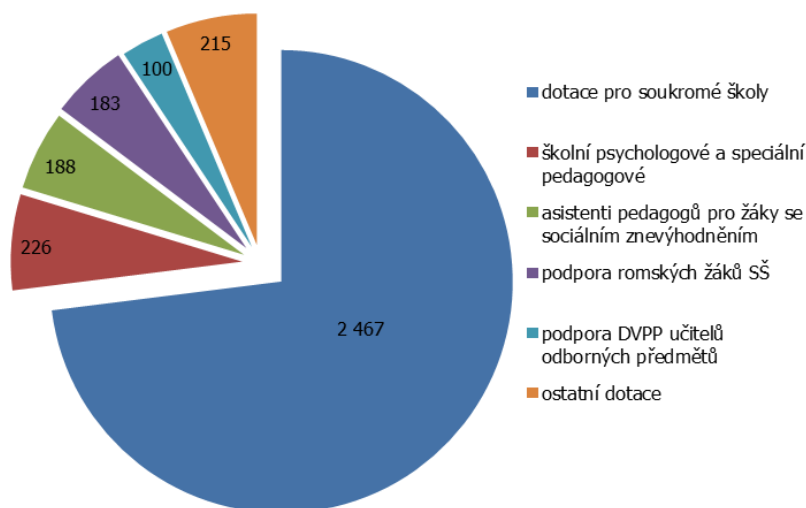


Graf č. 10 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč (zdroj OŠMS)



Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 3 379 tis. Kč, což je o 843 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 74 %, nedočerpané dotace poskytnuté soukromým školám, nevyčerpané dotace poskytnuté školám zřízeným krajem představovaly 15 % celkové částky a 11 % tvoří nedočerpané prostředky poskytnuté školám zřízeným obcemi či svazkem obcí.

Graf č. 11 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2014 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

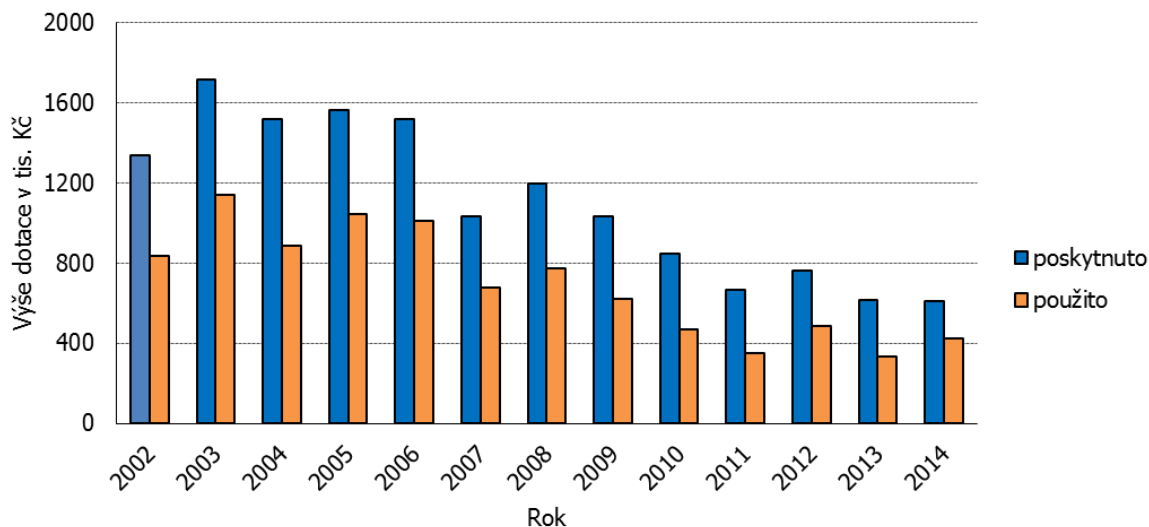


Z výše uvedeného přehledu nevyužitých dotací je zřejmé, že největší podíl díky částce 2 467 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. (oproti předchozímu roku částka vzrostla o 764 tis. Kč).

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 183 tis. Kč. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).



Graf č. 12 Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS)



Objem poskytnutých prostředků (610 tis. Kč) byl v roce 2014 nejnižší za sledované období, avšak procento čerpání je naopak nejvyšší. Využití prostředků se pohybuje v rozmezí od 52 % v roce 2011 po 70 % v roce 2014. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání těchto účelových prostředků je úzké vymezení účelu použití dotace (jmenovitě na žáka a druh podpory).

Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (9 107 mil. Kč) a týká se i největšího počtu organizací. Z těchto prostředků 3 školy nevyčerpaly částku 47 tis. Kč (34,7 tis. Kč OON, 1,5 tis. Kč platy a 10,9 tis. Kč ONIV). Ve srovnání s předchozím rokem, kdy nebylo vyčerpáno 107 tis. Kč, je částka o 60 tis. Kč nižší a o 242 tis. Kč je nižší i ve srovnání s rokem 2012.

Z RP na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů nebyla vyčerpána částka ve výši 226 tis. Kč. Prostředky vrátilo celkem 6 škol z důvodu dlouhodobých pracovních neschopností, snížení úvazku školního psychologa či pozdějšího uzavření pracovního poměru.

Částkou 188 tis. Kč se na nevyužitých dotacích podílely nečerpané prostředky na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, které vrátilo 6 škol z důvodu nižšího počtu úvazků či pozdějších nástupů do pracovního poměru.

V závěru roku byla 1 střední škole poskytnuta dotace ve výši 100 tis. Kč z RP na podporu DVPP učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe. Protože se škole nepodařilo zajistit požadované akreditované vzdělávání, vrátila dotaci v plné výši.

Nedočerpané zůstaly prostředky poskytnuté na RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním, a to ve výši 54 tis. Kč (u 5 škol došlo ke změně v počtu pedagogů). Na účet MŠMT byla také zaslána částka 32 tis. Kč určená na podporu odborného vzdělávání, protože podmínky uvedené v rozhodnutí o poskytnutí dotace neumožňovaly její použití na úhradu nákladů spojených s konáním závěrečné zkoušky. Z prostředků RP poskytnutých na podporu organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období byla vrácena částka 28 tis. Kč z důvodu nižšího počtu žáků u maturitní zkoušky a menšího počtu hodnocených prací. Díky ukončení docházky dítěte do mateřské školy nebyla dočerpána účelová dotace poskytnutá na asistenty pedagogů v soukromých a církevních školách v objemu 22 tis. Kč. Z prostředků RP Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru bylo vráceno 13 tis. Kč díky nižším cenám pořizovaných pomůcek. Celkem 12 tis. Kč bylo vráceno z RP Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickým nástroji z důvodu nezajištění účasti na povinném školení. V plné výši se nepodařilo vyčerpat také prostředky poskytované na zabezpečení ubytování španělských lektorů (3 tis. Kč) a prostředky na výuku dalšího cizího jazyka (2 tis. Kč).



Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 205 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu poklesu o částku 119 mil. Kč, což je snížení o 3,6 % a promítá se zde zejména snížení počtu žáků. Obdobný pokles byl zaznamenán i o rok dříve.

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro zařazení prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

Tab. č. 88 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školské organizace	2011	2012	2013	2014				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	2 458,00	4 078,00	4 177,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Speciální MŠ	44 575,00	46 513,00	48 257,00	52 299,00	38 216,00	152,00	505,00	13 426,00
Speciální ZŠ	288 998,00	281 172,00	268 467,00	273 899,00	197 414,00	1 634,00	5 235,00	69 616,00
Gymnázia*	579 271,20	565 338,30	558 991,70	539 425,00	386 316,00	2 995,00	13 956,00	136 158,00
Střední odborné školy	865 450,00	816 171,00	754 395,00	695 453,00	499 720,00	8 392,00	10 108,00	177 233,00
Střední odborná učiliště	731 923,00	699 198,00	664 792,00	626 000,00	449 558,00	8 269,00	8 465,00	159 708,00
Speciální střední školy	116 831,00	129 530,00	132 133,00	129 400,00	93 636,00	1 018,00	1 632,00	33 114,00
Konzervatoře	60 628,00	58 215,00	55 367,00	55 290,00	39 784,00	920,00	349,00	14 237,00
Školní stravování při MŠ, ZŠ	8 461,00	7 862,00	7 750,00	7 997,00	5 855,00	0,00	91,00	2 051,00
Ostatní školní stravování	78 824,00	78 869,00	75 622,00	74 744,00	54 182,00	334,00	1 149,00	19 079,00
Školní družiny a kluby	18 995,00	24 217,00	22 132,00	23 000,00	16 911,00	80,00	65,00	5 944,00
Internáty	5 062,00	5 706,00	6 813,00	6 384,00	4 709,00	0,00	28,00	1 647,00
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	72 626,00	74 510,00	75 979,00	78 811,00	56 839,00	381,00	1 567,00	20 024,00
Domovy mládeže	57 313,00	56 529,00	51 650,00	50 511,00	36 617,00	441,00	490,00	12 963,00
Vyšší odborné školy	48 240,00	48 408,00	50 812,00	49 249,00	34 089,00	1 874,00	719,00	12 567,00
Základní umělecké školy	350 344,00	366 348,00	360 711,00	363 938,00	264 086,00	5 237,00	410,00	94 205,00
Využití volného času dětí a mládeže	15 563,00	12 684,00	12 130,00	12 094,00	8 090,00	699,00	235,00	3 070,00
Ústavy péče pro mládež	162 493,00	171 485,00	174 038,00	166 931,00	121 101,00	2 304,00	720,00	42 806,00
<b>Celkem</b>	<b>3 508 055</b>	<b>3 446 833</b>	<b>3 324 216,70</b>	<b>3 205 425,00</b>	<b>2 307 123,00</b>	<b>34 730,00</b>	<b>45 724,00</b>	<b>817 848,00</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (Odvody);
- \* prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2014 objemu 5 914 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o 130 mil. Kč, tedy o 2,25 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 89 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školské organizace	2011	2012	2013	2014				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 211 229	1 395 434	1 430 196	1 452 119	1 059 615	4 487	15 604	372 413
Speciální MŠ								0
Základní školy	3 114 334	3 242 944	3 002 430	3 407 959	2 432 052	14 814	105 048	856 045
Speciální ZŠ	8 903	12 219	16 591	17 530	12 657	94	314	4 465
Gymnázia	7 292	4 738	2 794	5 401	3 917	5	108	1 371
Základní umělecké školy	44 043	50 049	53 940	54 666	40 218	238	55	14 155



Druh školské organizace	2011	2012	2013	2014				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Školní družiny a kluby	263 676	323 614	343 366	362 302	264 557	2 989	1 165	93 591
Školní stravování při MŠ, ZŠ	482 088	492 156	502 832	514 744	374 803	1 521	6 795	131 625
Střediska pro volný čas	96 148	98 922	100 615	99 543	67 824	4 486	1 987	25 246
<b>Celkem</b>	<b>5 227 713</b>	<b>5 620 076</b>	<b>5 784 463</b>	<b>5 914 264</b>	<b>4 255 643</b>	<b>28 634</b>	<b>131 076</b>	<b>1 498 911</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 90 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

Druh školské organizace	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Mateřské školy	31,43	30,92	31,92	33,76	33,05	36,91	36,93	37,17	-	-	-	-
Speciální MŠ	-	-	-	-	-	-	-	-	78,34	83,65	85,26	90,33
Základní školy	44,48	46,25	46,99	48,72	33,39	35,06	35,63	35,96	-	-	-	-
Speciální ZŠ	123,20	124,48	133,60	131,57	-	-	-	-	90,31	94,23	95,37	102,62
Gymnázia	42,14	43,57	41,35	40,61	37,20	25,70	-	-	39,25	39,86	40,26	41,26
SOŠ	46,06	45,94	45,92	45,30	-	-	-	-	43,40	44,01	45,44	45,74
SOU a U	48,28	49,61	49,86	53,00	-	-	-	-	47,50	49,48	50,41	49,75
Speciální střední školy	88,73	91,31	86,82	99,00	-	-	-	-	80,00	83,62	89,76	96,07
Školní stravování MŠ a ZŠ	2,30	2,11	1,97	1,97	3,57	3,59	3,62	3,66	3,70	3,62	3,54	3,61
Ostatní školní stravování	3,41	3,06	4,03	3,96	-	-	-	-	3,18	3,27	3,26	3,28
Školní družiny a kluby	11,10	11,61	11,43	10,73	9,33	11,10	11,29	11,20	20,89	25,60	24,65	25,56
Internáty, domovy mládeže	20,49	22,93	23,17	24,19	-	-	-	-	28,16	31,23	33,27	33,43
Vyšší odborné školy	33,84	35,22	37,13	41,33	-	-	-	-	48,72	52,11	55,35	56,74
Základní umělecké školy	13,81	14,53	14,92	15,22	16,60	18,73	17,58	17,63	15,89	16,60	16,88	16,90
Střediska volného času	3,23	2,86	2,90	3,80	4,65	4,84	4,59	4,34	8,33	10,70	10,47	11,52

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřízené soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2014 se jedná zejména o prostředky na podporu odborného vzdělávání a prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, program pro děti – cizince z 3. zemí, prostředky na platy pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, program Excellence středních škol, na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru a prostředky na diagnostické nástroje pro ŠPP. Jsou zde také zahrnuty prostředky, které byly vybraným školám poskytnuty jako kompenzace výdajů spojených s realizací společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období a na realizaci závěrečné zkoušky. Oproti předchozímu roku došlo k výraznému navýšení částky účelových dotací o 45,3 mil. Kč zejména díky programům na zvýšení platů pedagogů a podporu odborného školství.



Tab. č. 91 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školské organizace	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Mateřské školy	0	15	230	0	0	0	0	0
Speciální MŠ	0	193	3 061	830	2 405	0	0	171
Speciální ZŠ	5 465	7 761	42 232	6 227	18 968	6 095	3 431	6 746
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	751	3 727	33 601	796	25 225	1 251	1 291	6 182
Střední odborné školy	1 109	5 199	46 293	1 019	33 125	1 485	1 797	8 504
Střední odborná učiliště	676	7 210	66 161	957	31 370	940	185	24 587
Speciální střední odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální střední školy	313	1 143	9 738	0	2 896	473	259	1 301
Konzervatoře	17	417	3 519	13	2 401	40	0	466
Sportovní školy - gymnázia	6	338	0	0	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	39	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní školní stravování	0	0	128	0	155	0	0	16
Školní družiny a kluby	0	0	0	0	0	0	0	0
Internáty	0	0	0	0	0	0	0	0
Domovy mládeže	0	48	379	0	434	0	0	38
Zařízení výchovného poradenství	0	276	2 041	0	2 517	0	204	585
Školní hospodářství	0	0	108	0	0	0	0	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 500	4 100	476	0	0	0	0	0
Vyšší odborné školy	0	0	14 995	0	0	0	0	0
Základní umělecké školy	0	2 366	1 421	0	7 308	0	0	2 932
Státní jazykové školy	0	42	215	0	0	0	0	0
Využití volného času dětí	0	117	1 141	0	274	0	0	52
Ústavy péče pro mládež	0	957	8 648	164	7 357	0	0	898
<b>Celkem</b>	<b>12 876</b>	<b>33 909</b>	<b>234 387</b>	<b>10 007</b>	<b>134 435</b>	<b>10 285</b>	<b>7 167</b>	<b>52 478</b>

Poznámka:

- prostředky na oblast SIPVZ jsou v přehledu uvedeny jen v roce 2007, kdy byl program ukončen.

Zdroj: OŠMS

### 3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2014 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 13 mil. Kč. Tato částka zahrnuje také 2 mil. Kč určené na DP Moravskoslezský kraj podporuje Ostravu – Evropské město sportu 2014. V roce 2014 byl vyhlášen DP v oblasti prevence rizikových projevů chování, prostředky na podporu EVVO budou v rámci dotačních programů zahrnuty až do rozpočtu roku 2015. Ve schváleném rozpočtu roku 2014 byla vyčleněna částka 10 mil. Kč na řešení dopadů optimalizačních změn, na podporu změn oborů a udržení dostupnosti středního vzdělávání (díky tomu bylo možné finančně podpořit změny vyvolané zejména slučováním škol a změnou jejich oborové nabídky).

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2014 vyčleněn ve výši 685,84 mil. Kč, což představuje 97,67 % schváleného rozpočtu roku 2013 (o 16,4 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem). Prostředky na provoz však nebyly jednotlivým školám kráceny s tím, že potřeba provozních prostředků byla dokryta z úspor, které jsou v odvětví vykazovány po ukončení optimalizací a převodech škol. Část příspěvku na provoz ve výši 103,88 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2014 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 18,38 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje (např. KVALITA, řešení dopadů optimalizačních změn, podpora málopočetných oborů,





školní psychologové, podpora talentů). Ve srovnání s předchozím rokem je tato částka o 6,99 mil. Kč nižší. Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2014 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 92 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2012	2013	2014	z toho:		
				příspěvek a dotace pro PO	ostatní dotace	ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	712 352	684 191	673 510	673 510,00	0,00	0,00
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	17 145	15 603	11 065	11 064,59	0,00	0,00
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	481	464	366	0,00	250,00	116,44
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	130	140	140	0,00	0,00	140,00
Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	657	690	580	40,00	540,00	0,00
Podpora talentů	1 080	1 133	1 022	492,00	513,00	17,00
Kvalita vzdělávání na středních školách	3 057	1 187	1 544	1 120,00	0,00	424,23
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	100	645	635	0,00	0,00	635,25
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – konference a soutěž ekologická škola	250	280	290	160,00	0,00	129,98
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	72	130	107	0,00	0,00	106,69
Podpora mobility mladých pracovníků výzkumu a vývoje MSK	0	0	0	0,00	0,00	0,00
DP – Podpora aktivit v oblasti sportu	4 973	10 000	7 977	0,00	7 977,00	0,00
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	1 986	2 000	1 900	0,00	1 900,00	0,00
DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	1 560	0	1 000	168,50	831,50	0,00
DP - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	0	1 000	0	0,00	0,00	0,00
DP - Moravskoslezský kraj podporuje Ostravu - Evropské město sportu 2014	0	0	1 993	0,00	1 993,00	0,00
Podpora jazykového vzdělávání pedagog. Pracovníků v MSK	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	8 674	10 370	3 000	3 000,00	0,00	0,00
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	3 935	5 150	5 500	5 500,00	0,00	0,00
Rozvojový program Moravskoslezského kraje - Podpora projektů programu EU Leonardo	475	134	0	0,00	0,00	0,00
Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT	6 000	5 920	0	0,00	0,00	0,00
Ostatní činnosti odboru						
Podpora soutěží a přehlídek	1 050	1 090	1 165	497,00	668,00	0,00
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	13 614	27 676	29 156	100,00	28 158,00	897,64
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	8 471	1 137	1 169	0,00	460,00	709,09
Prostředky na reprodukci majetku PO						
investiční finanční prostředky na reprodukci majetku	109 935	88 447	78 833	65 090,83	0,00	13 741,90
neinvestiční finanční prostředky na reprodukci majetku	12 672	23 532	22 562	22 455,90	0,00	105,65
Mimořádné investiční dotace obcím	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Mimořádné investiční dotace vysokým školám	0	0	0	0,00	0,00	0,00
<b>Celkem</b>	<b>908 669,00</b>	<b>880 917,99</b>	<b>843 513,18</b>	<b>783 198,82</b>	<b>43 290,50</b>	<b>17 023,86</b>

Zdroj: OŠMS

### 3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programu Leonardo a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav





majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 98 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 93 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč

Druh školské organizace	2011		2012		2013		2014	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	939	0	665	0	0	0	0	0
Speciální MŠ	5 949	197	7 131	60	6 849	90	7 219	41
Speciální ZŠ	50 762	573	48 296	1 232	45 332	1 636	46 127	1 239
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	101 114	1 612	107 161	4 097	103 682	2 333	101 307	3 649
Střední odborné školy	178 681	3 504	177 389	10 480	170 169	6 386	157 152	2 346
Střední odborná učiliště	193 447	14 871	200 096	10 560	184 412	16 583	179 845	9 480
Speciální střední odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální střední školy	17 304	55	17 401	0	21 624	150	22 632	490
Konzervatoře	6 420	0	6 189	50	7 060	1 005	6 883	1 161
Sportovní školy - gymnázia	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 775	0	2 892	0	2 277	0	2 196	0
Ostatní školní stravování	28 853	0	30 325	0	30 609	0	30 221	115
Školní družiny a kluby	1 525	0	1 533	0	1 376	0	1 382	0
Internáty	1 184	0	1 115	0	879	0	630	0
Domovy mládeže	24 414	276	22 413	0	19 759	1 129	21 734	14
Zařízení výchovného poradenství	6 887	0	6 905	273	7 198	611	6 701	97
Školní hospodářství	12 195	0	11 979	2 750	10 705	0	9 435	53
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 879	0	4 979	0	4 901	0	4 212	1 322
Vyšší odborné školy	5 944	0	5 985	0	6 388	0	6 381	0
Základní umělecké školy	35	0	68	0	0	135	0	297
Státní jazykové školy	220	0	0	0	0	0	0	0
Využití volného času dětí	3 028	0	2 781	237	2 941	130	2 715	54
Ústavy péče pro mládež	60 766	0	62 874	252	63 775	0	64 738	187
<b>Celkem</b>	<b>707 321</b>	<b>21 088</b>	<b>718 177</b>	<b>29 991</b>	<b>689 936</b>	<b>30 188</b>	<b>671 510</b>	<b>20 545</b>

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## 3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2014 včetně dosažených výsledků hospodaření

### 3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

V průběhu roku 2014 nedošlo v odvětví školství k žádnému sloučení či převodu organizací pod jiného zřizovatele, takže rozpočtový rok zahájilo i ukončilo 186 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 24,34 mil. Kč, jež je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 95 tis. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 24,43 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk vyšší o 5,2 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 160 organizací a 26 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Žádná organizace nevykázala ztrátu za rok 2014. Díky využití kladného výsledku hospodaření ve výši 4,3 tis. Kč došlo ke snížení nevypořádané ztráty minulých období u 1 organizace na částku 768,8 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 130,8 tis. Kč, což je o 28,8 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

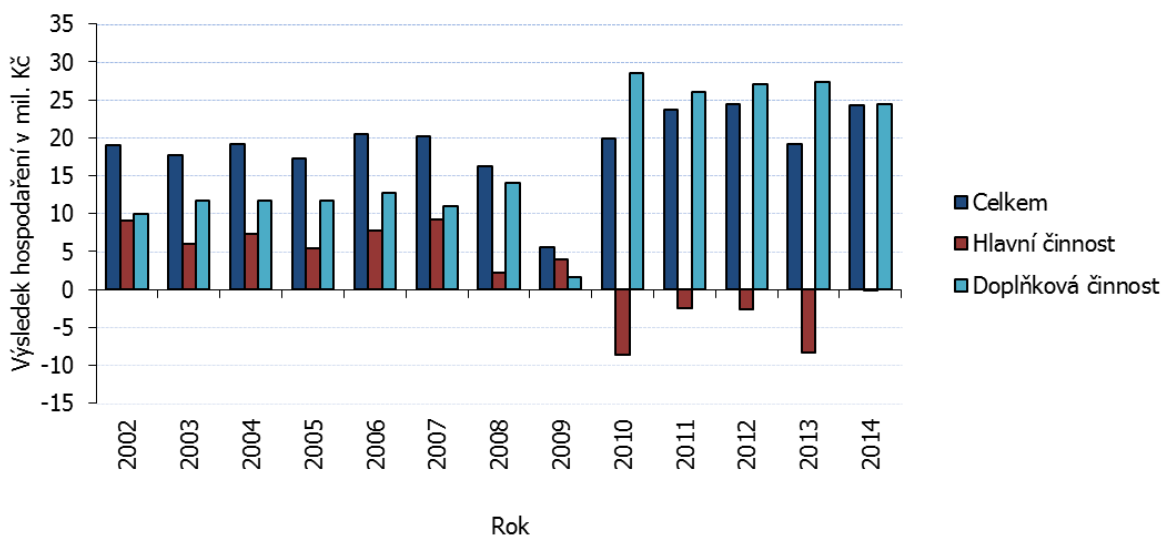
Vykázané výsledky hospodaření však byly ovlivněny průčtováním nekrytých fondů investic, které do výnosů průčtovalo 24 organizací v celkové výši 9,3 mil. Kč (nejvyšší průčtovaná částka dosáhla



1.747 tis. Kč, nejnižší 3 tis. Kč). Pokud by takto nebyly výsledky hospodaření navýšeny, dosáhl by zisk částky 15 mil. Kč, což je o 4,1 mil. Kč méně než v předchozím roce. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2014 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření je v roce 2014 díky proúčtování nekrytých fondů investic odlišná než v předchozích čtyřech letech. V hlavní činnosti byla vykázána jen nepatrná ztráta, takže celkový výsledek hospodaření se blíží hodnotě výsledku hospodaření vykazaného v doplňkové činnosti. Zisk v doplňkové činnosti je oproti loňskému roku o 2,98 mil. Kč nižší. Do roku 2010 se zisk v doplňkové činnosti pohyboval v rozpětí od 10 do 14 mil. Kč (výsledky roku 2009 byly ovlivněny ztrátou školního statku ve výši 9,8 mil. Kč). Od roku 2010, kdy byly do doplňkové činnosti převedeny pronájmy majetku, se výsledek hospodaření pohybuje v rozpětí od 24,4 do 28,5 mil. Kč. V doplňkové činnosti vykázalo za rok 2014 zlepšený výsledek hospodaření 134 organizací. Ztráta hlavní činnosti za rok 2014 se výrazně snížila, avšak při neproúčtování nekrytých investičních fondů by se naopak prohloubila o 0,9 mil. Kč.

Graf č. 13 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS)



Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozmezí od 5,5 mil. Kč do 24,4 mil. Kč viz výše uvedený graf.

### 3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 549 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich snížení o cca 67 mil. Kč, tedy o 1,45 %. Od roku 2009 tak dochází k trvalému snižování nákladů organizací, což je obecně ovlivněno vyšší inflace, snižováním spotřeby zejména energií, ale také počtem subjektů, které kraj zřizuje a které se tak na celkových nákladech podílí.

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu došlo u spotřeby materiálu, služeb, účetních odpisů a ostatních nákladů, k poklesu došlo u mzdových nákladů a spotřeby energií, kde se promítl i vliv velmi mírné zimy jak na počátku, tak i závěru roku. V roce 2003 dosáhly náklady na odpisy částky 90 mil. Kč a od té doby dochází k jejich trvalému růstu, přičemž v roce 2014 dosáhly maxima ve výši cca 138 mil. Kč, což je ovlivněno změnou doby odepisování majetku a také rozsahem svěřeného majetku.

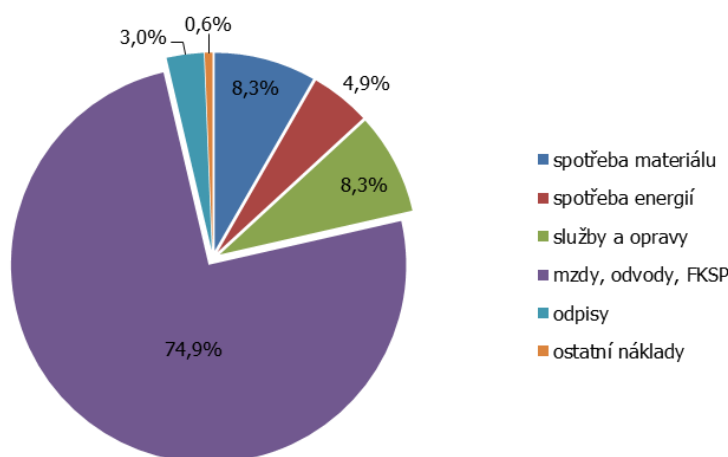


Tab. č. 94 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2011			rok 2012			rok 2013			rok 2014		
	částka	%	meziroční koeficient 11/10	částka	%	meziroční koeficient 12/11	částka	%	meziroční koeficient 13/12	částka	%	meziroční koeficient 14/13
spotřeba materiálu	339	6,9	1	355	7,5	1,05	353	7,6	0,99	377	8,3	1,07
spotřeba energií	287	5,9	0,95	281	5,9	0,98	268	5,8	0,95	222	4,9	0,83
služby a opravy	359	7,3	0,98	350	7,4	0,97	351	7,6	1,00	376	8,3	1,07
mzdy, odvody, FKSP	3 766	77,1	0,99	3 614	76,3	0,96	3 486	75,5	0,96	3 407	74,9	0,98
odpisy	104	2,1	1,02	110	2,4	1,06	131	2,8	1,19	138	3,0	1,05
ostatní náklady	32	0,7	0,67	25	0,5	0,78	27	0,6	1,08	29	0,6	1,07
<b>Celkem</b>	<b>4 887</b>			<b>4 735</b>			<b>4 616</b>			<b>4 549</b>		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 14 Struktura nákladů v roce 2014 (zdroj OŠMS)



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 71,6 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 15,8 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 8,4 % a zbývajících 4,2 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 95 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2014 v tis. Kč

Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Předškolní zařízení	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Speciální mateřské školy	59 722,04	50 094,51	8 047,10	1 580,43	0,00
Speciální základní školy	344 689,29	284 818,02	47 857,73	9 940,08	2 073,46
Gymnázia	691 142,79	547 004,57	108 839,05	25 709,79	9 589,38
Střední odborné školy	964 661,68	725 191,02	167 907,70	54 556,29	17 006,67
Střední odborná učiliště a učiliště	943 276,79	646 343,42	204 822,60	78 788,09	13 322,68
Speciální střední školy	151 410,16	124 565,44	20 558,14	5 052,35	1 234,23
Konzervatoře	65 656,29	55 756,05	8 031,14	1 595,49	273,61
Školní stravování MŠ a ZŠ	19 290,34	9 990,49	2 473,34	6 826,51	0,00
Ostatní školní stravování	179 464,29	68 550,37	28 581,96	82 033,70	298,26
Internáty	6 809,66	6 159,68	597,71	52,27	0,00



Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Domovy mládeže	77 817,61	48 334,80	16 377,51	13 105,30	0,00
Vyšší odborné školy	49 305,97	42 930,15	4 135,78	2 240,04	0,00
Základní umělecké školy	431 467,60	366 870,19	4 599,58	59 983,41	14,42
Využití volného času dětí a mládeže	21 806,34	12 145,73	2 763,46	6 897,15	0,00
Dětské domovy	245 502,88	167 993,23	65 886,98	11 622,67	0,00
Ostatní	297 383,17	102 615,23	27 705,03	21 906,56	145 156,35
<b>Celkem</b>	<b>4 549 406,90</b>	<b>3 259 362,90</b>	<b>719 184,81</b>	<b>381 890,13</b>	<b>188 969,06</b>

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 3,46 %, kdy tyto dosáhly hodnoty 33,3 %. Tím organizacím zůstává větší objem prostředků určených na obnovu a jejich další rozvoj. Podíl fixních nákladů na provozních nákladech (bez mezd) za rok 2014 dosáhl nejnižší hodnoty od roku 2004. Naopak nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

Celkově došlo ke zvýšení provozních nákladů o 6,2 mil. Kč při současném snížení provozních nákladů bez mzdových nákladů o 1,1 mil. Kč. Celkové fixní náklady oproti roku 2013 poklesly o 39,1 mil Kč, což bylo způsobeno zejména výrazným snížením nákladů na energie, které meziročně poklesly o 46 mil. Kč. O částku 374 tis. Kč poklesly také náklady na nájemné. Naopak náklady na účetní odpisy vzrostly o 7,3 mil. Kč.

Tab. č. 96 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školské organizace	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Speciální mateřské školy	9 627,53	9 316,70	2 777,47	29,81	1 945,54	668,61	163,32
Speciální základní školy	59 871,27	56 311,90	23 374,82	41,51	13 823,73	7 542,22	2 008,87
Gymnázia	144 138,22	131 042,85	52 054,94	39,72	31 926,59	18 661,62	1 466,73
Střední odborné školy	239 470,66	223 188,33	86 606,16	38,80	49 715,02	35 714,67	1 176,47
Střední odborná učiliště a učiliště	296 933,37	265 238,54	101 327,77	38,20	51 250,91	47 857,91	2 218,95
Speciální střední školy	26 844,72	23 774,94	9 071,60	38,16	6 847,17	1 919,12	305,31
Konzervatoře	9 900,24	8 571,08	5 335,13	62,25	1 552,02	3 781,11	2,00
Školní stravování MŠ a ZŠ	9 299,85	9 271,56	1 666,75	17,98	1 442,24	214,25	10,26
Ostatní školní stravování	110 913,92	109 837,61	17 409,51	15,85	12 839,71	4 424,80	145,00
Internáty	649,98	649,98	374,81	57,66	374,81	0,00	0,00
Domovy mládeže	29 482,81	29 330,08	14 541,76	49,58	11 840,63	2 004,20	696,93
Vyšší odborné školy	6 375,82	6 214,45	2 524,08	40,62	2 483,44	32,10	8,54
Základní umělecké školy	64 597,41	61 347,91	22 809,23	37,18	14 024,82	4 902,93	3 881,48
Využití volného času dětí a mládeže	9 660,61	9 389,03	2 026,32	21,58	1 254,16	349,16	423,00
Dětské domovy	77 509,65	76 464,67	19 934,05	26,07	13 267,52	6 514,82	151,71
Ostatní	194 767,94	101 386,13	11 613,97	11,46	7 092,97	3 560,31	960,69
<b>Celkem</b>	<b>1 290 044,00</b>	<b>1 121 335,76</b>	<b>373 448,37</b>	<b>33,30</b>	<b>221 681,28</b>	<b>138 147,83</b>	<b>13 619,26</b>

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS



### 3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2014 dosáhly výše 4 549 mil. Kč, což je o 59 mil. Kč (tj. 1,3 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Tato skutečnost je ovlivněna zejména poklesem přímých výdajů na vzdělávání při současném nenavyšování provozních prostředků organizací. Výnosy z transferů oproti roku 2013 klesly o 12,7 mil. Kč. Naopak výnosy z prodeje služeb meziročně vzrostly o 6,7 mil. Kč. V průběhu roku 2014 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu 52,4 mil. Kč, což je o 10,3 mil. Kč více než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky investičního fondu ve výši 36,2 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku a kde se v roce 2014 projevilo i průčtování nekrytých investičních fondů v objemu 9,3 mil. Kč. Dále byly zapojeny také prostředky rezervního fondu ve výši 13,3 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a zahrnují i nespotřebované dotace z prostředků EU (0,9 mil. Kč), prostředky fondu odměn ve výši 2,8 mil. Kč a FKSP ve výši 0,1 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem dosáhlo čerpání fondu odměn jen poloviční hodnoty, o 1,7 mil. Kč pokleslo využití prostředků rezervního fondu a naopak o 11,2 mil. Kč vzrostlo čerpání prostředků investičního fondu. Reálně však byly zdroje na opravy majetku posíleny jen o 1,9 mil. Kč a školy tak nahrazovaly nižší objem prostředků na reprodukci majetku z rozpočtu zřizovatele.

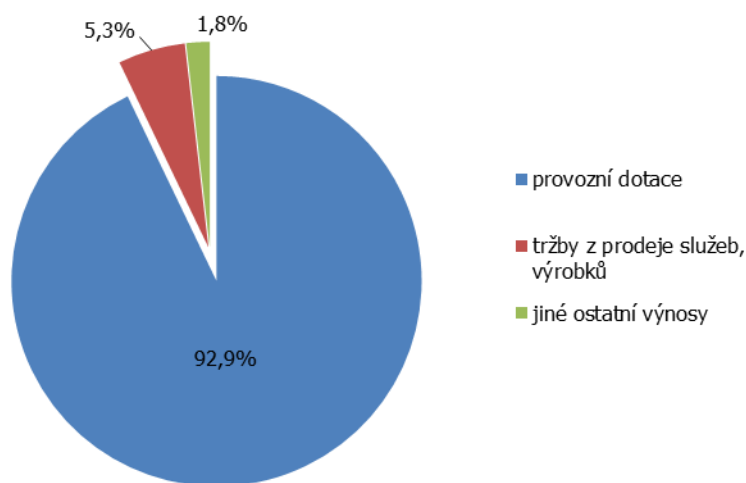
Tab. č. 97 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2011			rok 2012			rok 2013			rok 2014		
	částka	%	meziroční koeficient 11/10	částka	%	meziroční koeficient 12/11	částka	%	meziroční koeficient 13/12	částka	%	meziroční koeficient 14/13
provozní dotace	4 526	93	1,03	4 400	93	0,97	4 289	93	0,97	4 224	92,9	0,98
tržby z prodeje služeb, výrobků	262	5	1,07	245	5,2	0,94	238	5,2	0,94	241	5,3	1,01
jiné ostatní výnosy	96	2	1,09	88	1,8	0,92	81	1,8	0,98	84	1,8	1,04
<b>Celkem</b>	<b>4 884</b>			<b>4 733</b>			<b>4 608</b>			<b>4 549</b>		

Zdroj: OŠMS

V dosažených výnosech se meziročním poklesem o 2 % promítlo snížení příspěvků na provoz v důsledku poklesu objemu přímých nákladů na vzdělávání i nenavyšení provozních prostředků od zřizovatele. Naopak u výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo k nárůstu o 1 % a u ostatních výnosů o 4 % při srovnání s rokem 2013.

Graf č. 15 Struktura výnosů v roce 2014 (zdroj OŠMS)





### 3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2014 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. V roce 2014 bylo financováno celkem 74 akcí reprodukce majetku v odvětví školství na 59 organizacích (přehled je uveden v Příloze č. 4). Obnova movitých věcí byla provedena u vybavení 5 školních jídelen a sportovního vybavení. Dále byla poskytnuta účelová dotace střední škole na pořízení vícemístného vozidla a 2 dětským domovům na nákup devítimístného automobilu. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalací, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, úpravy prostor pro odborné učebny, rekonstrukce podlah, vybudování kotelny, rekonstrukce sociálních zařízení aj. Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 11,6 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 113 mil. Kč, z toho na investiční akce 84,8 mil. Kč a na neinvestiční akce 28,2 mil. Kč. Objem prostředků na reprodukci majetku meziročně vzrostl jen o 1 mil. Kč a dosáhl tak druhé nejnížší úrovně od roku 2002. Akce v celkovém objemu 25,5 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částku 11,6 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 87,5 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z prostředků školství 7,1 mil. Kč). Ze státního rozpočtu nebyly školám od roku 2010 poskytnuty žádné investiční prostředky.

Pokračovala realizace akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, na které bylo pro 36 organizací vynaloženo celkem 36,5 mil. Kč. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů schválených v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Jak tyto prostředky, tak prostředky na akce spolufinancované z EU, nejsou zahrnuty do následující tabulky.

Tab. č. 98 *Prostředky na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje*

Druh školské organizace	2010		2011		2012		2013		2014	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Speciální MŠ	6 145	1 768	7 600	700	2 900	0	10 228	0	1 039	919
Speciální ZŠ	0	0	2 740	1 913	5 453	1 589	11 900	4 619	7 845	592
Internátní speciální ZŠ			0	0			0	0	0	0
Gymnázia	22 968	3 778	23 859	5 332	13 130	4 153	17 815	9 097	24 894	7 658
Střední odborné školy	40 263	4 421	15 317	3 270	40 483	2 209	25 786	4 374	28 834	5 618
Střední odborná učiliště	30 286	185	29 184	4 913	18 773	724	9 334	996	10 563	4 961
Speciální SŠ a spec. SOU	0	755	0	0	6 308	1 301	3 377	1 076	6 475	2 815
Konzervatoř	0	0	500	0	154	0	2 714	0	0	0
Sportovní školy - gymnázia*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	279	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní školní stravování	8 695	956	11 009	485	11 151	1 586	0	0	454	0
Domovy mládeže	3 470	500	11 210	997	5 585	0	0	0	0	0
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	0	0	500	0	0	0	0	0	0	100
Školní hospodářství, SPV	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0
Vyšší odborné školy	3 413	0	26 657	976	0	271	0	1 200	0	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Základní umělecké školy	3 354	1 792	6 058	0	1 895	200	1 130	1 200	1 976	4 303



Druh školské organizace	2010		2011		2012		2013		2014	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Střediska volného času	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dětské domovy	10 124	0	9 147	592	3 453	489	6 162	970	2 683	1 286
Jazykové školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Internáty	0	0	0	0	650	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>128 997</b>	<b>14 155</b>	<b>143 781</b>	<b>19 178</b>	<b>109 935</b>	<b>12 672</b>	<b>88 446</b>	<b>23 532</b>	<b>84 763</b>	<b>28 252</b>

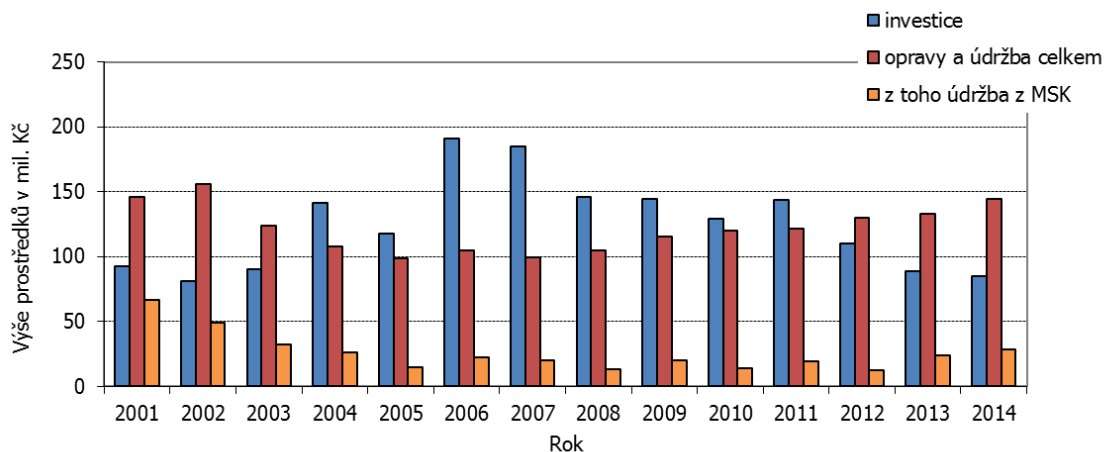
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU. U Gymnází je v roce 2013 a 2014 zahrnuta akce „Sportovní vybavení“ vedená pod „Ostatní tělovýchovná činnost“.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 144,5 mil. Kč, což je o 11,9 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 16 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS)



### 3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2014 a tyto údaje byly vztaheny k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2013/2014. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 99 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Speciální mateřské školy	102,97	86,37	13,87	2,72	0,00
Speciální základní školy	124,62	102,97	17,30	3,59	0,75
Gymnázia	51,92	41,09	8,18	1,93	0,72
Střední odborné školy	59,79	44,95	10,41	3,38	1,05
Střední odborná učiliště a učiliště	72,64	49,78	15,77	6,07	1,03
Speciální střední školy	105,88	87,11	14,38	3,53	0,86
Konzervatoře	211,79	179,86	25,91	5,15	0,88
Školní stravování MŠ a ZŠ	8,78	4,55	1,13	3,11	0,00
Ostatní školní stravování	7,31	2,79	1,16	3,34	0,01
Internáty	98,69	89,27	8,66	0,76	0,00
Domovy mládeže	46,63	28,96	9,81	7,85	0,00
Vyšší odborné školy	54,72	47,65	4,59	2,49	0,00





Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Základní umělecké školy	20,14	17,13	0,21	2,80	0,00
Využití volného času dětí a mládeže	19,42	10,82	2,46	6,14	0,00
Dětské domovy	363,71	248,88	97,61	17,22	0,00

Zdroj: OŠMS

### 3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2014

Od ledna 2014 působilo na území Moravskoslezského kraje 92 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol), z toho 3 mateřské školy, a to Mateřská škola AGEL s.r.o., Mateřská škola Majdalenka a Soukromá mateřská škola Zvoneček FM s.r.o., zahájily činnost k 1. 1. 2014. Další dvě školy zahájily činnost k 1. 9. 2014, a to Mateřská škola Bludovice a Základní škola Galaxie s.r.o. V průběhu roku došlo k ukončení činnosti 2 organizací, a to k 31. 8. 2014 Středisko praktického vyučování JEDNOTA s.r.o. a k 31. 10. 2014 Soukromá mateřská škola Zvoneček FM s.r.o.

Na dotace pro soukromé školy obdržel kraj ze strany MŠMT finanční prostředky ve výši 606,35 mil. Kč. Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 606,32 mil. Kč, tedy o 18,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 3,18 %. Finanční prostředky ve výši 27 tis. Kč byly vráceny MŠMT v průběhu roku 2014. Vrácenou částku tvořil přeplatek dotace Soukromé mateřské školy Zvoneček FM s.r.o., která ukončila činnost a rozepsané, ale nevyplacené prostředky Soukromé mateřské škole Sluníčko Ostrava Poruba, která plánovala zahájení činnosti k 1. 11. 2014, ale činnost v roce 2014 nezahájila.

Tab. č. 100 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč

Druh školské organizace	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Mateřské školy	30 231	30 273	29 097	32 560	34 907	38 114	43 518
Speciální MŠ	618	848	995	1 133	1 495	1 904	2 099
Základní školy	7 376	7 633	9 557	11 165	13 412	16 305	19 880
Speciální ZŠ	39 305	39 680	39 847	42 259	43 941	44 889	43 549
Gymnázia	45 057	45 605	42 895	37 543	36 291	35 599	36 468
Střední odborné školy	188 237	187 356	182 376	170 369	164 975	165 144	171 329
SOU a U	91 938	111 894	152 086	159 957	167 126	180 452	181 157
Speciální střední školy*	23 340	21 332	28 907	25 821	23 832	19 188	18 909
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 985	2 855	2 596	2 542	2 459	2 545	2 854
Ostatní školní stravování	6 401	6 874	6 891	6 143	6 216	5 745	5 760
Školní družiny a kluby	3 947	3 763	4 004	4 597	4 970	5 168	5 699
Speciálně pedagogické centrum	0	249	1 252	2 267	2 320	2 327	2 322
Internáty, domovy mládeže	5 151	4 613	4 880	4 876	5 181	5 029	4 790
Vyšší odborné školy	32 336	29 931	26 984	28 832	32 715	35 275	36 452
Základní umělecké školy	21 674	21 721	23 020	24 895	27 103	29 058	30 385
Střediska volného času	1 209	933	1 045	905	897	894	1 152
<b>Celkem</b>	<b>499 805</b>	<b>515 560</b>	<b>556 432</b>	<b>555 864</b>	<b>567 840</b>	<b>587 636</b>	<b>606 323</b>

Poznámka:

- \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační tituly v celkové výši 5 331 tis. Kč, což je o 3 629 tis. Kč více než v předchozím roce. Největší část prostředků, tj. 3 550 tis. Kč, byla určena na RP na podporu odborného vzdělávání a 1 481 tis. Kč na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách. Na RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období bylo poskytnuto 61 tis. Kč a na RP bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích

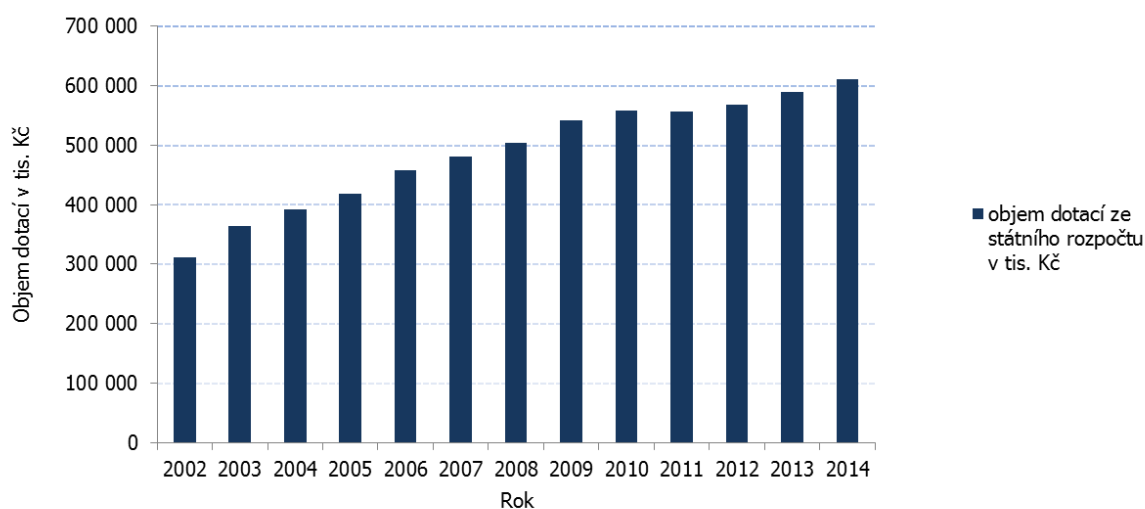


zemí 37 tis. Kč. Z RP podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání bylo soukromým školám vyplaceno 40 tis. Kč. Prostředky ve výši 24 tis. Kč byly poskytnuty na výuku dalšího cizího jazyka, 84 tis. Kč bylo poskytnuto na RP Vybavení škol pomůckami kompenzačního charakteru a 14 tis. Kč na RP Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013. Na dotační titul Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání bylo poskytnuto 40 tis. Kč.

Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,59 %. Důvodem nedočerpání prostředků byl jednak rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků, ale také nečerpání dotace ve výši 1 666 tis. Kč jednou ze škol.

MŠMT navýšilo v roce 2014 mzdovou složku všech normativů neinvestičních výdajů o 1,05 % a současně také ONIV pro soukromé základní školy o 85 Kč na žáka tak, aby byla zajištěna srovnatelnost výdajů se školami veřejných zřizovatelů.

*Graf č. 17 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2014(zdroj OŠMS)*



Z rozpočtu kraje byly v roce 2014 poskytnuty finanční prostředky dvěma soukromým školám na dotační program Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování, a to Základní škole logopedické, s.r.o. ve výši 31,7 tis. Kč a Mateřské škole Radost, s.r.o. ve výši 18,8 tis. Kč. Dále byly poskytnuty z rozpočtu kraje účelové dotace ve výši 60 tis. Kč AHOL - Střední škole gastronomie, turismu a lázeňství na zabezpečení gastronomické soutěže AHOL – CUP 2014.



## 3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2014 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

### 3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2014 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 24 312 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 67 %. Tento podíl se trvale zvyšuje a souvisí především s odlišným vývojem počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 70,3 %.

Meziročně poklesl počet zaměstnanců o 93, z toho pedagogických o 71 a nepedagogických o 22. Pokles zaměstnanců kopíruje do značné míry pokles počtu dětí, žáků a studentů, a proto se nejvíce projevil u škol zřizovaných krajem, kde došlo k celkovému snížení počtu zaměstnanců o 303. Naopak ve školách zřizovaných obcemi došlo k celkovému nárůstu počtu zaměstnanců o 210. Od roku 2003 došlo k nejnižšímu meziročnímu snížení počtu zaměstnanců, celkový počet zaměstnanců regionálního školství se od tohoto roku snížil o 3 822. Tento úbytek počtu zaměstnanců je více markantní ve školách zřizovaných krajem, kde činil takřka 25 %, u škol zřizovaných obcemi to bylo 7,5 %.

Tab. č. 101 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2010	%	Počet zaměstnanců r. 2011	%	Počet zaměstnanců r. 2012	%	Počet zaměstnanců r. 2013	%	Počet zaměstnanců r. 2014	%
Obec	15 929	62,3	15 902	63,2	15 981	64,6	16 084	65,9	16 293	67,0
Kraj	9 655	37,7	9 243	36,8	8 771	35,4	8 321	34,1	8 019	33,0
<b>Celkem</b>	<b>25 584</b>	<b>100,0</b>	<b>25 145</b>	<b>100,0</b>	<b>24 752</b>	<b>100,0</b>	<b>24 405</b>	<b>100,0</b>	<b>24 312</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 102 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy, školského zařízení	Rok					z toho v r. 2014:		Absolutní rozdíl 2014/2013	Index 2014/2013
	2010	2011	2012	2013	2014	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	3 838	3 935	4 033	4 118	4 154	3 149	1 005	36	1,01
Speciální MŠ	133	131	120	123	139	112	27	16	1,13
Základní školy	8 678	8 533	8 462	8 437	8 522	6 693	1 829	85	1,01
Speciální ZŠ	850	813	786	752	745	624	121	-7	0,99
Internáty škol pro děti a žáky se zdravotním postižením	34	33	31	31	31	14	17	0	1,00
Gymnázia	1 428	1 375	1 313	1 248	1 196	974	222	-52	0,96
Sportovní gymnázia	91	89	84	83	73	63	10	-10	0,88
Střední odborné školy + konzervatoře	2 400	2 338	2 274	2 092	1 951	1 521	430	-141	0,93
SOU a U	2 068	1 911	1 681	1 571	1 506	1 149	357	-65	0,96
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	302	313	315	316	317	253	64	1	1,00
Vyšší odborné školy	103	95	89	89	91	69	22	2	1,02
Školní stravování	2 427	2 391	2 385	2 384	2 415	0	2 415	31	1,01
Školní družiny a kluby	828	843	871	907	957	957	0	50	1,06
Zařízení výchovného poradenství	124	118	116	116	116	87	29	0	1,00
Speciálně pedagogická centra	56	58	63	64	66	54	12	2	1,03
Ubytovací zařízení SŠ	386	354	329	295	280	92	188	-15	0,95
Základní umělecké školy	1 009	1 006	1 006	1 004	1 004	872	132	0	1,00
Střediska pro volný čas	327	318	308	299	295	170	125	-4	0,99
Dětské domovy	502	491	486	476	454	246	208	-22	0,95
<b>Celkem</b>	<b>25 584</b>	<b>25 145</b>	<b>24 752</b>	<b>24 405</b>	<b>24 312</b>	<b>17 099</b>	<b>7 213</b>	<b>-93</b>	<b>1,00</b>

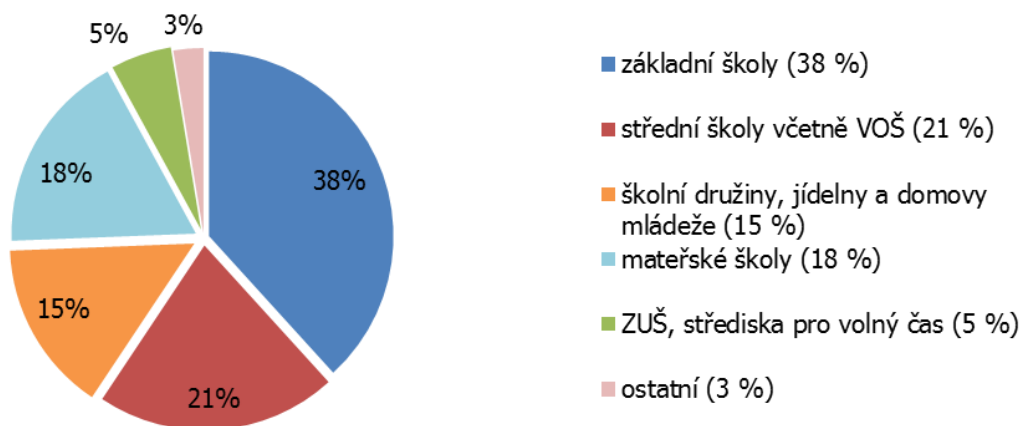
Zdroj: OŠMS



Změna počtu zaměstnanců probíhala v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních odlišně:

- Ve všech mateřských školách došlo v souvislosti s nárůstem počtu dětí ke zvýšení stavu zaměstnanců o 52, a to především pedagogických o 47. Tento nárůst pokračuje již prakticky od roku 2006 v souvislosti s růstem počtu dětí v těchto školách.
- V souvislosti s nárůstem počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se zvýšil stav zaměstnanců o 85, z toho převážně v kategorii pedagogických. V základních školách speciálních zřizovaných krajem však došlo k opětovnému poklesu počtu zaměstnanců, což souvisí s prosazující se tendencí přednostní individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a inkluzivní formou vzdělávání. Naopak však trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Tempo růstu počtu žáků ve školních družinách je v posledních letech vyšší než tempo růstu všech žáků v základních školách a tomu odpovídá i vývoj počtu zaměstnanců. Meziročně se zvýšil stav pedagogických zaměstnanců ve školních družinách o 50, taktéž ve školních jídelnách o 31.
- Největší pokles zaměstnanců, který reagoval na snížené počty žáků, se projevil ve středním školství, a to celkem o 267 zaměstnanců. Ke snížení počtu zaměstnanců dochází trvale i u ubytovacích zařízení středních škol a také u dětských domovů. Meziroční snížení počtu zaměstnanců dětských domovů souvisí se snížením jejich počtu v roce 2014, ale i snižujícím se počtem umístěvaných dětí v těchto zařízeních, což je celorepublikový trend.

Graf č. 18 Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS)



Ve struktuře zaměstnanců došlo opětovně ke snížení podílu zaměstnanců středních škol o 1 %, o které se naopak zvýšil podíl zaměstnanců mateřských škol.

Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 112 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské vzdělávací a informační centrum (58), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (5) a školní hospodářství (49).

Dále z ostatních zdrojů, doplňkové činnosti a ESF byly hrazeny platy dalších 713 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl tak 25 137, což je o 102 méně než v roce 2013.



### 3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2014

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2014 hodnoty 22 829 Kč, což je o 323 Kč více než v roce 2013. Tento nárůst nebyl dosažen z normativního rozpisu rozpočtu, ale jen díky rozvojovým programům MŠMT Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství a Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, kterým došlo k pokrytí zvýšených platových tarifů od 1. 11. 2014.

Tab. č. 103 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2010	2011	2012	2013	2014
Průměrný plat	21 270	21 882	22 341	22 506	22 829
Index meziročního nárůstu	0,97	1,03	1,02	1,01	1,01

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu byl nepatrně vyšší u nepedagogických zaměstnanců, a to v důsledku nerovnoměrného zvýšení platových tarifů v jednotlivých platových třídách a stupních podle NV č. 224/2014 Sb., které nabylo účinnosti 1. 11. 2014. Přes meziroční zvýšení o 345 Kč nedosáhla jeho průměrná hodnota úrovně roku 2010. Nárůst průměrného měsíčního platu pedagogických zaměstnanců byl 315 Kč.

Tab. č. 104 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2010	2011	2012	2013	2014	Index 2014/2013
Pedagog	24 173	25 114	25 865	25 994	26 309	1,01
Ostatní	14 655	14 270	13 972	14 233	14 578	1,02
<b>Celkem</b>	<b>21 270</b>	<b>21 882</b>	<b>22 341</b>	<b>22 506</b>	<b>22 829</b>	<b>1,01</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 105 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2013 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
Obce	345	149	196
Kraj	356	204	152
<b>Celkem RgŠ</b>	<b>323</b>	<b>145</b>	<b>178</b>

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2014 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled:

Tab. č. 106 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2014 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2014/2013
Mateřské školy	20 814	23 496	12 411	1,01
Speciální MŠ	21 901	23 335	15 972	1,01
Základní školy	24 637	27 392	14 551	1,02
Speciální ZŠ	25 071	26 829	15 981	1,02
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	18 287	21 728	15 572	0,99
Gymnázia	26 003	28 215	16 290	1,01
Střední odborné školy	25 240	27 850	16 241	1,01
SOU a U	24 269	26 484	17 138	1,01
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	24 048	25 892	16 793	1,00
Sportovní gymnázium	27 073	28 741	16 743	1,07
Vyšší odborné školy	27 129	29 682	18 904	0,99

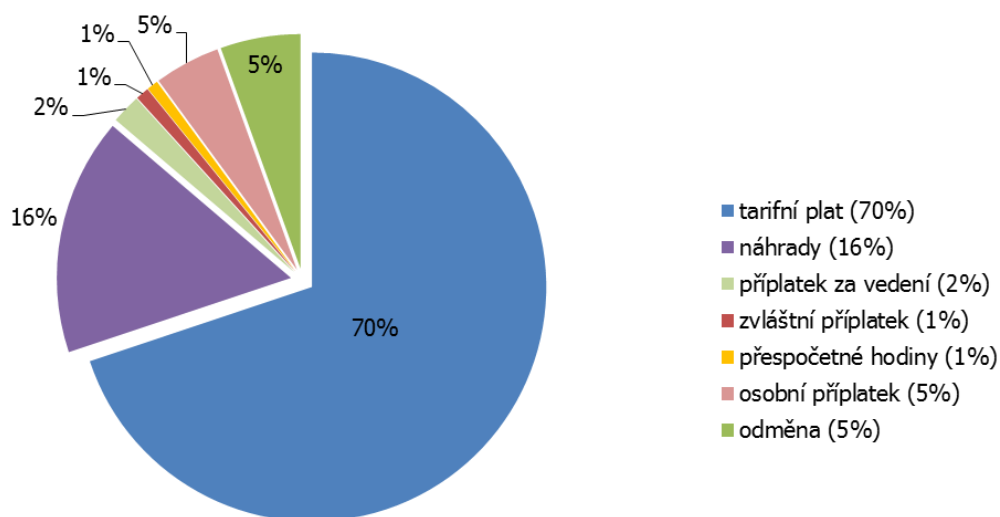


Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2014/2013
Školní stravování	14 011	-	14 011	1,02
Školní družiny a kluby	22 822	22 822	-	1,02
Zařízení výchovného poradenství	24 758	27 066	17 901	1,01
Speciálně pedagogická centra	26 833	28 451	19 831	1,02
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	17 671	24 156	14 496	1,03
Základní umělecké školy	25 462	26 698	17 291	1,01
Střediska pro volný čas	21 592	26 050	15 475	1,01
Dětské domovy	22 413	26 972	17 017	1,01

Zdroj: OŠMS

Struktura průměrného platu se ve srovnání s rokem 2013 změnila jen nepatrně. Podíl nenárokových složek na průměrném platu činil v roce 2014 jen 10 %. Pokračuje trend ve zvyšování podílu odměn na úkor osobních příplatků.

Graf č. 19 Jednotlivé složky platu v roce 2014 (zdroj OŠMS)



Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají i v roce 2014 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců odměny.

Tab. č. 107 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2014	2013	Index 2014/2013
Obec	957	1 213	2 170	1 974	1,10
Kraj	1 185	1 343	2 528	2 376	1,06
<b>Celkem</b>	<b>1 032</b>	<b>1 256</b>	<b>2 288</b>	<b>2 111</b>	<b>1,08</b>

Zdroj: OŠMS

Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol zaměstnanců a druhů škol v roce 2014 v Kč

Druh školy, školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	2 008	1 374
Speciální MŠ	1 939	2 066
Základní školy	2 737	1 976



Speciální ZŠ	2 963	2 776
Gymnázia	3 241	2 642
Sportovní gymnázia	3 195	2 422
Střední odborné školy	2 595	1 966
SOU	2 406	2 511
Vyšší odborné školy	3 819	4 107
Školní stravování	-	1 441
Školní družiny a kluby	1 800	-
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	1 734	1 378
Základní umělecké školy	2 099	2 570
Střediska pro volný čas	2 416	1 351
Dětské domovy	2 352	2 148
Speciálně pedagogická centra	3 267	2 782
Zařízení výchovného poradenství	2 749	2 686
SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2 276	2 427
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	2 169	2 148

Zdroj: OŠMS

### 3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 109 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2014/2013
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014	
KVIC	61	58	57	58	58	24 392	26 086	27 314	26 672	27 759	1,04
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	9	6	5	4	5	26 781	26 050	20 344	25 189	25 122	1,00
Školní hospodářství	79	85	41	55	49	14 969	14 061	22 077	19 865	20 249	1,02

Zdroj: OŠMS

### 3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 110 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2014	Skutečnost 2014	%
		pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	9 107 313 000	9 107 265 850	99,99
Prostředky na platy	6 555 264 000	6 555 262 522	99,99
OON	63 234 000	63 199 279	99,95
Limit počtu zaměstnanců	24 318,80	24 311,88	99,97

Zdroj: OŠMS





### 3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2014

#### **Celkově lze výsledky roku 2014 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:**

- žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2014 ztrátou a nevypořádanou ztrátou z předchozích let vykazuje jen 1 organizace ve výši 0,77 mil. Kč;
- byla zahájena realizace dalších projektů energetických úspor na školách a školských zařízeních,
- snížením procenta fixních nákladů na provozních nákladech zůstává školám větší objem prostředků na obnovu a modernizaci;
- meziročně klesl objem nákladů na energie (tyto klesají od roku 2010 jednak díky nižšímu počtu organizací, které se na celkových nákladech podílejí, ale také díky realizaci úsporných opatření a samozřejmě se zde promítají i klimatické vlivy)
- zvýšení platových tarifů všech kategorií zaměstnanců od 1. 11. 2014,
- zvýšení průměrných platů nepedagogických zaměstnanců

#### **Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2014:**

- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2014 dosáhl druhé nejnižší úrovně za celé sledované období (tj. od roku 2002);
- objem dosažených výsledků hospodaření po odečtení proúčtování nekrytých fondů investic meziročně poklesl o 4 mil. Kč a částkou 15 mil. Kč tak dosáhl nejnižší úrovně od roku 2002 (nižší celkový výsledek hospodaření byl vykázán jen v roce 2009 díky ztrátě Školního statku, ale po odečtení této ztráty činil 15,4 mil. Kč);
- nízké celoroční procento nárůstu průměrných platů pedagogů i ostatních zaměstnanců vzhledem k inflaci i vývoji platů v ČR,
- nízký podíl nenárokové složky platu z celkového průměrného platu oslabuje motivační funkci platu,
- těsné splnění limitu počtu zaměstnanců, což signalizuje, že již dlouholetý pokles dětí, žáků a studentů v kraji je realizován převážně snižující se naplněností tříd a prostor pro další snižování počtu zaměstnanců je prakticky vyčerpán; plnění tohoto závazného ukazatele může být v následujícím roce problém.



## Závěr

Ve školním roce 2013/2014 působilo na území MSK 935 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což oproti předchozímu školnímu roku představuje úbytek o 2 právnické osoby. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 634, kraj byl zřizovatelem 187 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Meziročně přibýlo 5 právnických osob zřizovaných soukromými subjekty. Čtyři z nich vykonávají činnost mateřské školy, jedna činnost základní školy.

Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve sledovaném školním roce účastnili vzdělávání, byl 196 571, což je o 1 757 méně než v předchozím školním roce, tj. o cca 0,9 %.

V celkem 456 mateřských školách běžných se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 40 322 dětí, tedy o 475 dětí více ve srovnání s předchozím rokem. Počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzrostl na 534 dětí, byl zaznamenán meziroční nárůst o 83 dětí.

V celkem 401 základních školách běžných se vzdělávalo 95 288 žáků, což představuje meziroční nárůst o 1 094 žáků. Ve 41 základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 2 849 žáků, tedy o 77 žáků méně než v předcházejícím školním roce.

Ve 140 středních školách a konzervatořích se v MSK ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 54 730 žáků, tj. o 3 288 žáků méně než ve školním roce 2012/2013. Dále tak pokračoval (ač mírněji než v předchozích letech) sestupný trend celkového počtu žáků ve středních školách. V denní formě vzdělávání ve středních školách a konzervatořích došlo k poklesu počtu žáků o 2 676, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 612.

V 13 vyšších odborných školách se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo celkem 2 833 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 35 studentů.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání je zřejmý trend dlouhodobě se zvyšujícího zájmu o toto vzdělávání, což dokládá meziročně zvýšený celkový počet žáků (v 50 základních uměleckých školách se vzdělávalo 26 549 žáků, tj. o 239 žáků více než v předchozím roce). Největší zájem je již tradičně o obor hudební.

V MSK ve školním roce 2013/2014 působilo 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky – 2 organizace zřizoval MSK a 3 organizace soukromý subjekt; působilo zde také dalších 12 subjektů poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, jejichž účastníci mohli užívat tzv. status studenta.

Také ve školním roce 2013/2014 usiloval Moravskoslezský kraj o systematický rozvoj škol, modernizaci výuky a zvyšování kvality vzdělávání, a to jak přímými investicemi z krajského rozpočtu, prostředky z rozvojových programů vlastních i MŠMT, tak i prostřednictvím realizace projektů spolufinancovaných z prostředků EU (především ROP NUTS II Moravskoslezsko a OP VK).

Jednou z priorit vzdělávání v kraji zůstává podpora odborného vzdělávání. Jedním z nejrozsáhlejších projektů v této oblasti je projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji (NatTech MSK) realizovaný v rámci OP VK, v rámci kterého 16 partnerských středních škol zahájilo spolupráci s 85 základními školami, s vysokými školami a odborníky z praxe, a to za účelem posilování zájmu žáků o přírodovědné a technické obory a zkvalitňování výuky v těchto oblastech - celkově se projekt dotkne více než 47 tisíc žáků základních a středních škol v MSK.

Byla zahájena realizace dalších krajských investičních projektů ve školách zřizovaných MSK (ROP NUTS II Moravskoslezsko), a sice Přírodovědné laboratoře (cca 10 mil. Kč), Podpora strojírenských oborů (cca 40 mil. Kč), Modernizace výuky instalatérských oborů (cca 10 mil. Kč), Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci (cca 15 mil. Kč), Modernizace chemických laboratoří na SPŠ chemické v Ostravě (10 mil. Kč), Přírodovědné laboratoře v gymnáziích (cca 10 mil. Kč) a Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách (cca 10 mil. Kč), Jazykové učebny středních odborných škol (cca 10 mil. Kč), Atraktivnější výuka zahradnických oborů (cca 10 mil. Kč), Výstavba fóliovníků v Opavě (cca 8 mil. Kč).

Byla dokončena realizace 3 krajských projektů (ROP NUTS II Moravskoslezsko), které přispějí ke zlepšení vybavení pro odborné vzdělávání - projekty MECHATRONIKA (cca 43,7 mil. Kč),



Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra (cca 8,8 mil. Kč) a Modernizace výuky informačních technologií (cca 18,3 mil. Kč).

Současně pokračovala realizace krajských projektů (ROP NUTS II Moravskoslezsko) Podpora přírodovědných předmětů (předpokládané náklady cca 10 mil. Kč), Modernizace výuky ve zdravotnických oborech (předpokládané náklady cca 19 mil. Kč), Moderní zkušební laboratoře (předpokládané náklady cca 9 mil. Kč), Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě (předpokládané náklady cca 28 mil. Kč).

Kraj byl aktivní také v realizaci mezinárodních projektů v oblasti odborného vzdělávání v rámci programu Partnerství Comenius Regio. Ve sledovaném období byl ukončen projekt Amélioration de l'employabilité des jeunes sur le marché du travail européen (Zvýšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce) realizovaný ve spolupráci s francouzským partnerem a dále projekt Catch your dreams, zaměřený na oblast kariérového poradenství a realizovaný ve spolupráci s tureckým partnerem. Probíhala rovněž realizace projektu Teoretické a praktické vzdělávání v zdravotnických školách a v zdravotnických zariadeniach ve spolupráci s Nitranským samosprávným krajem. K podpoře jazykového vzdělávání přispívají také projekty mobilít v rámci programu Leonardo da Vinci.

Do konce roku 2013 pokračoval rozvojový program MSK Podpora málopočetných oborů zaměřený na obory středního vzdělání s výučním listem požadované trhem práce, ovšem potýkající se s nízkým zájmem uchazečů. Na podporu těchto oborů bylo za 5 let realizace programu vynaloženo z krajského rozpočtu již cca 20 mil. Kč. Pro rok 2014 byl už MŠMT vyhlášen Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v roce 2014.

Další z trvalých priorit představuje podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami. Pokračovala realizace 2 krajských investičních projektů zaměřených na podporu a zlepšení podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra a Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny. V září 2013 byla zahájena realizace krajského projektu v rámci programu Partnerství Comenius Regio Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. I nadále MSK finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách. Stále více zesiluje také trend integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských, základních a středních škol.

V oblasti podpory pedagogických pracovníků se Moravskoslezský kraj zaměřuje především na vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP, dále na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání, na zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP, na podporu začínajících učitelů a na podporu managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy.

Smyslem podpory dalšího vzdělávání je zvýšení účasti obyvatel na vzdělávání, zvýšení zaměstnatelnosti, posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky.

Ve školním roce 2013/2014 byl realizován další cyklus rozvojového programu MSK KVALITA 2012-2016. V rámci programu je realizováno testování žáků 1. ročníků a následně testování týchž žáků ve 3. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž konáním jednotných přijímacích zkoušek do všech oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání (včetně víceletých gymnázií) s výjimkou škol s talentovou zkouškou. Přijímací zkoušky z matematiky a jazyka českého se konaly v celkem 80 středních školách v MSK, které nabízely pro školní rok 2014/2015 denní formu vzdělávání ve středních školách ukončenou maturitní zkouškou. Jednotné přijímací zkoušky zahrnovaly didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky.



## Přílohy

### Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 111 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2013/2014

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	A, B	1.
	Bobřík informatiky	Senior	1.
	Fyzikální olympiáda	SŠ (A)	1.
	Fyzikální online	A	1.
	Soutěž v jazyce francouzském	SŠ (B2)	1.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Matematická olympiáda	SŠ (P)	2.
	Fykosí fyzikální		1.
	Fyzikální online	C	1.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Lingvistická olympiáda		1.
	Bobřík informatiky	Kadet	1.
	Bobřík informatiky	Kadet	1.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce španělském	SŠ (II)	1.
	Bobřík informatiky	Kadet	1.
	Bobřík informatiky	Kadet	1.
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v programování		2.
	Bobřík informatiky	Benjamin	1.
	Bobřík informatiky	Kadet	1.
SPŠ elektrotechniky a informatiky, Ostrava - Moravská Ostrava	Středoškolská odborná činnost	Geologie a geografie	2.
	Středoškolská odborná činnost	Elektrotechnika, elektronika	3.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Soutěž v programování		3.
	Turnaj mladých fyziků	družstva	1.
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISŠ, SOU a OU	III	1.
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Student	1.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Student	1.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Student	1.
Gymnázium, Havířov - Podlesí, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Senior	1.
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	Kadet	1.
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava	Bobřík informatiky	Kadet	1.
Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Pedagogika, psychologie, sociologie, problematika volného času	2.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISŠ, SOU a OU	I	2.
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISŠ, SOU a OU	VI	2.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	Junior	2.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Stavebnictví, architektura a průmyslový design	3.
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Strojírenství, hutnictví, doprava a příbuzné obory	3.
Základní škola Kopřivnice, Alšova 1123 okres Nový Jičín	Bobřík informatiky	Benjamin	1.

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 112 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2013/2014

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Základní škola, Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace	Atletický čtyřboj ZŠ	ZŠ dívky	1.
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Mladší žáci	1.
		ZŠ Mladší žákyně	1.
	Pohybové skladby	III	1.
	Přespolní běh	ZŠ dívky	1.
ZŠ chlapci		2.	
Základní škola, Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Sportovní gymnastika	ZŠ dívky	1.
	Teamgym Junior	ZŠ II.	2.
		ZŠ I.	3.
Novinářský kalamář	ZŠ chlapci	3.	
Základní škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace	Basketbal AND Cup	ZŠ chlapci	2.
	Vybíjená	chlapci	3.
Základní škola, Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace	Pohybové skladby	II	1.
Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva		1.
Základní škola, Ostrava - Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace	Minifotbal	ZŠ	2.
Základní škola, Havířov - Podlesí, K. Světlé 1/1372 okres Karviná	Pohybové skladby	III	2.
Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Starší žákyně	3.
Základní škola, Ostrava - Poruba, Dětská 2/915, příspěvková organizace	Plavání	ZŠ chlapci	3.
Základní škola, Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace	Volejbal	chlapci	3.
Základní škola Opava, Mařádkova 15 - příspěvková organizace	Pohybové skladby	II	3.
Základní škola a Mateřská škola, Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace	Teamgym Junior	ZŠ II.	3.
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ dívky	2.
		SŠ chlapci	2.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pohybové skladby	IV	2.
	Sportovní gymnastika	SŠ dívky	3.
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Pohybové skladby	IV	1.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ chlapci	1.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	CORNY - středoškolský atletický pohár	SŠ chlapci	2.
Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Stolní tenis	chlapci	2.
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ dívky	2.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ chlapci	2.
Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Pohybové skladby	IV	3.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Přespolní běh	SŠ dívky	3.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 113 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2013/2014

Název školy	Název soutěže a soutěžní obor	Umístění
<b>Soutěže žáků ZUŠ</b>		
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	kytara	1.
	housele	1.
	kytara	2.
	kontrabas	2.
	kytara	3.
Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	jazzové orchestry	1.
	kontrabas	2.
Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	ostatní orchestry	1.
Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	kytara	1.



Název školy	Název soutěže a soutěžní obor	Umístění
Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	jazzové orchestry	1.
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	housle	2.
	housle	2.
	housle	2.
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	klavír	2.
	klavír	2.
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	housle	2.
	housle	2.
Základní škola Heleny Salichové Ostrava-Polanka nad Odrou, Heleny Salichové 816, příspěvková organizace	kytara	2.
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11	kytara	3.
	violoncello	3.
Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	kytara	3.
Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	kytara	2.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	violoncello	3.
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	housle	2.
Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	housle	2.
<b>Komenský a my</b>		
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, příspěvková organizace	B	2.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	A2	2.
<b>Daniel</b>		
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	historie II	2.
Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín	literatura I	1.
<b>Soutěž konzervatoří</b>		
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	klavír	1.
	akordeon	1.
	sólový zpěv	1.
	klavír	2.
	kytara	3.
	sólový zpěv	3.
	akordeon	3.
	akordeon	3.
	klavír	3.
	klavír	3.
<b>Hudební festival středních pedagogických škol a VOŠ pedagogických</b>		
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České	Pěvecké sbory	1.
<b>Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů Opava cantat</b>		
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Smišené sbory I	1.
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Smišené sbory I	2.

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 114 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2013/2014

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění	
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace	České ručičky	kosmetička	1.	
	Harmonie 2013 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	Dekoratивní kosmetika	1.	
		Pánská účesová tvorba	1.	
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	Drátěný program		1.
		Maketa		1.
		Výkladní skříň		1.
		Plakát		2.
		Výkladní skříň		2.
	Dárkové balení		3.	
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Mladý módní tvůrce	oděvnictví	2.	
			2.	
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	Počítačová grafika	3.	
	Úprava stolu	3.		
Vítkovická střední průmyslová škola a Gymnázium, Ostrava - Hrabůvka, příspěvková organizace	České ručičky	obráběč kovů	1.	
	KOVO Junior	obráběč jedn.	1.	
Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Machři roku	truhlář	1.	
	Soutěž učňů stavebních oborů	zedník	2.	
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Prodavač 2014 - Český prodavač v EU	3. ročník	1.	
			3.	
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zlatý pohár LINDE ve svařování teorie	Metoda 135 praxe	1.	
	Dřevorubec Junior	odvětvování	3.	
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava – Zábřeh, příspěvková organizace	Machři roku	obkladač	2.	
		truhlář	2.	
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zlatý pohár LINDE ve svařování teorie	Metoda 311 praxe	3.	
		Metoda 311 teorie	3.	
Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřníků, kosmetička	Make - up	2.	
		Kadeřník	3.	
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Machři roku	malíř	2.	
		Gastrománes	3.	
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	České ručičky	elektro slaboproud	1.	
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Soutěž učňů stavebních oborů	zedník	1.	
Střední škola technická a dopravní, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Autotronik Junior		1.	
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace	České hlavičky	NF	1.	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	České hlavičky	Futura	1.	
Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka	AHOL CUP gastronomická soutěž	Družstva	2.	
Střední odborná škola a střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov	Zlatý pohár LINDE ve svařování teorie	Metoda 111 teorie	3.	

Zdroj: OŠMS





## Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 115 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci ROP Moravskoslezsko, 29. kola výzvy dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání ve školním roce 2013/2014

Název projektu		Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Modernizace výuky instalatérských oborů	8 047 893,26
2	Modernizace chemických laboratoří na SPŠ chemické v Ostravě	7 997 509,14
3	Přírodovědné laboratoře	8 002 463,97
4	Podpora strojírenských oborů	33 988 092,87
5	Přírodovědné laboratoře v gymnáziích	8 148 992,02
6	Jazykové učebny středních odborných škol	7 944 259,68
7	Výstavba fóliovníků v Opavě	6 117 616,56
8	Modernizace výuky a podmínek pro výuku v základních uměleckých školách	8 005 471,98
9	Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách	8 112 619,61
10	Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci	11 987 888,93
<b>Celkem</b>		<b>108 352 808,02</b>

Zdroj: MSK <http://www.rr-moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 116 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci ROP Moravskoslezsko: 33. kola výzvy dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání ve školním roce 2013/2014

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1 Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Zvyšování kvality vzdělávání zdravotně postižených žáků ve výuce přírodovědných předmětů	677 790,00
<b>Celkem</b>		<b>677 790,00</b>

Zdroj: MSK <http://www.rr-moravskoslezsko.cz>

Tab. č. 117 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci OP VK, 48. kola výzvy oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve školním roce 2013/2014

Název projektu		Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Mentor-lektor	3 305 965,79
<b>Celkem</b>		<b>3 305 965,79</b>

Zdroj: MSK <http://www.op-vk.cz>

Tab. č. 118 Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1 Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Spirála	14 804 730,98
2 Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	RESTART	27 515 983,22
3 Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	Inovace ve výuce odborných ekonomických předmětů	3 004 877,08
4 Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Vytvoření minipodniků na SŠ v rámci podpory rozvoje podnikatelských znalostí a dovedností žáků ve spolupráci se strojírenskými firmami	4 222 945,53
<b>Celkem</b>		<b>49 548 536,81</b>

Zdroj: OP VK [www.op-vk.cz](http://www.op-vk.cz)



### Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2014

Tab. č. 119 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2014 v Kč

IČ	Název	Výsledek hospodaření 2014 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	-107,00	107,00	0,00
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	-23 601,00	23 601,00	0,00
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	-28 004,00	28 004,00	0,00
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-34 920,00	34 920,00	0,00
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	-86 828,06	86 828,06	0,00
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	-103 393,00	103 393,00	0,00
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-328 883,22	328 883,22	0,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-512 969,85	512 969,85	0,00
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-568 235,84	568 235,84	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-245 926,20	246 177,20	251,00
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	0,00	400,00	400,00
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	0,00	400,00	400,00
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	436,44	0,00	436,44
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	1,26	1 600,17	1 601,43
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	2 184,26	0,00	2 184,26
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	2 373,03	2 373,03



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2014 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	2 884,49	0,00	2 884,49
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	3 442,07	0,00	3 442,07
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-697 481,31	701 812,80	* 4 331,49
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petřelky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	520,50	6 544,00	7 064,50
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	7 710,88	0,00	7 710,88
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	0,00	8 715,37	8 715,37
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	10 362,54	10 362,54
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	10 930,90	0,00	10 930,90
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	11 208,57	0,00	11 208,57
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	11 353,72	11 353,72
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-123 121,53	135 472,07	12 350,54
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	0,00	12 548,00	12 548,00
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	0,00	13 406,20	13 406,20
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	13 657,34	0,00	13 657,34
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-22 537,19	36 537,19	14 000,00
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	14 220,86	0,00	14 220,86
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	3 157,40	13 450,00	16 607,40
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2 544,73	14 386,56	16 931,29
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	-81 927,68	101 153,74	19 226,06
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-117 072,05	137 682,90	20 610,85
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	21 077,44	0,00	21 077,44
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	0,00	21 082,00	21 082,00
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	-323 288,70	345 816,03	22 527,33
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-44 272,28	68 656,00	24 383,72
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	22 164,49	2 500,00	24 664,49
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	24 904,15	24 904,15
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-9,29	25 803,85	25 794,56
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	10 263,97	16 074,00	26 337,97
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	28 848,06	0,00	28 848,06
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-10 488,70	40 361,00	29 872,30
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	-312 600,80	343 788,88	31 188,08
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	0,00	31 227,23	31 227,23
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	-1 309,07	32 888,00	31 578,93
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-10 692,17	42 348,25	31 656,08
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza	-7 905,98	39 629,50	31 723,52



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2014 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
	Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace			
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-59 397,52	91 286,00	31 888,48
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	-4 850,91	36 803,00	31 952,09
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	0,00	33 070,00	33 070,00
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	-145 489,15	179 519,69	34 030,54
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	0,00	35 426,90	35 426,90
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-982 040,85	1 017 817,23	35 776,38
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	-4 223,97	40 196,50	35 972,53
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	-7 673,28	44 000,48	36 327,20
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	10 446,25	26 166,00	36 612,25
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	447,49	36 390,31	36 837,80
00602078	Janáčková konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	-306 708,18	345 764,91	39 056,73
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	39 316,32	0,00	39 316,32
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	-919 584,37	959 153,37	39 569,00
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	42 872,11	0,00	42 872,11
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace	10 571,74	34 310,00	44 881,74
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	45 976,12	0,00	45 976,12
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	12 836,85	35 252,80	48 089,65
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-286 369,42	335 025,38	48 655,96
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace	49 845,33	0,00	49 845,33
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	50 592,86	0,00	50 592,86
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	32 870,59	18 000,00	50 870,59
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	-85 312,65	138 146,96	52 834,31
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	51 878,34	2 333,00	54 211,34
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	22 986,53	32 979,00	55 965,53
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	57 108,40	0,00	57 108,40
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0,00	60 000,00	60 000,00
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	60 963,04	0,00	60 963,04
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-123 728,74	185 100,00	61 371,26
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	410,03	61 536,50	61 946,53
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	63 463,54	63 463,54
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	64 256,33	0,00	64 256,33
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-32 189,60	97 462,33	65 272,73
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	66 950,12	66 950,12
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	22 655,36	45 401,08	68 056,44
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	25 809,00	42 648,72	68 457,72



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2014 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	47 773,55	24 234,88	72 008,43
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	72 841,62	0,00	72 841,62
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	73 162,66	73 162,66
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	39 016,65	34 638,00	73 654,65
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	16 919,12	57 600,00	74 519,12
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-810 198,73	886 371,26	76 172,53
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	-34 954,22	111 182,14	76 227,92
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	77 559,96	0,00	77 559,96
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	46 730,57	32 500,00	79 230,57
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydumchov 10, příspěvková organizace	0,00	81 861,00	81 861,00
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	83 798,56	0,00	83 798,56
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-106 797,71	190 909,76	84 112,05
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	86 718,88	86 718,88
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace	20 656,29	66 188,00	86 844,29
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	87 734,43	87 734,43
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace	87 991,98	0,00	87 991,98
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	0,00	88 305,61	88 305,61
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	91 862,55	0,00	91 862,55
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	94 160,00	94 160,00
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	-146 000,00	240 996,02	94 996,02
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	323,16	98 306,87	98 630,03
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	98 886,67	0,00	98 886,67
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	101 652,23	0,00	101 652,23
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	53 380,44	49 327,69	102 708,13
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-763 363,81	868 285,72	104 921,91
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-63 791,82	171 409,00	107 617,18
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	4 977,18	111 744,50	116 721,68
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-144 517,08	262 148,02	117 630,94
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-66 480,79	184 808,90	118 328,11
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	0,00	118 988,30	118 988,30
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	120 557,53	0,00	120 557,53
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	121 781,08	0,00	121 781,08
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-92 315,30	215 640,00	123 324,70
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	47 045,15	78 928,31	125 973,46
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	5 599,01	121 876,80	127 475,81





IČ	Název	Výsledek hospodaření 2014 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-328 287,34	458 656,00	130 368,66
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	132 283,10	0,00	132 283,10
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	132 288,89	132 288,89
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-255 712,06	388 600,33	132 888,27
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	-15 858,55	150 275,21	134 416,66
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	-22 267,26	157 457,24	135 189,98
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	45 794,47	91 346,27	137 140,74
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	130 672,63	6 650,40	137 323,03
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	130 953,38	10 232,00	141 185,38
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	-9 707,51	157 215,00	147 507,49
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	157 455,54	0,00	157 455,54
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-744 243,87	902 675,37	158 431,50
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	112 073,91	46 936,27	159 010,18
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-407 770,85	571 124,85	163 354,00
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín-Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	171 122,95	0,00	171 122,95
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	183 900,64	183 900,64
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-13 745,36	210 128,79	196 383,43
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-169 346,48	366 122,01	196 775,53
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	191 482,74	8 120,00	199 602,74
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	199 954,43	0,00	199 954,43
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	201 916,52	0,00	201 916,52
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	178 375,16	27 600,00	205 975,16
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	188 326,57	30 902,50	219 229,07
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	169 566,47	50 178,00	219 744,47
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	37 088,38	198 214,61	235 302,99
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	152 711,67	89 405,33	242 117,00
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	243 406,05	0,00	243 406,05
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	242 889,75	1 230,00	244 119,75
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-53 115,80	297 240,47	244 124,67
47813369	Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	84 709,59	161 956,77	246 666,36
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	61 075,48	210 234,25	271 309,73
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 025 776,21	1 320 710,73	294 934,52
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	135 343,72	162 931,11	298 274,83
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	80 496,42	218 273,74	298 770,16
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	217 194,12	127 483,89	344 678,01



IČ	Název	Výsledek hospodaření 2014 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	399 314,78	0,00	399 314,78
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	478 771,93	4 593,96	483 365,89
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	34 637,88	458 829,01	493 466,89
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	162 508,24	453 110,97	615 619,21
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	510 437,18	165 823,00	676 260,18
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	229 189,12	472 785,91	701 975,03
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	520 357,87	232 589,42	752 947,29
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	604 912,47	150 982,44	755 894,91
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	940 582,77	19 249,23	959 832,00
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-1 262 015,10	2 367 523,30	1 105 508,20
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	1 178 187,04	49 385,17	1 227 572,21
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	1 116 482,16	574 484,28	1 690 966,44
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	1 747 353,00	67 340,67	1 814 693,67
<b>Výsledek hospodaření celkem</b>		<b>-95 332,27</b>	<b>24 433 414,95</b>	<b>24 338 082,68</b>

Poznámka:

- \* Výsledek hospodaření za rok 2014 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČ 68321261, ve výši 4 331,49 Kč, bude použitý k vypořádání ztráty předchozích let (stav nevypořádané ztráty k 31. 12. 2014 – 773 145,71 Kč, zůstává k vypořádání 768 814,22 Kč)

Zdroj: OŠMS





## Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 120 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2014 v Kč

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Oprava teras budovy mateřské školky	*	-	799 500,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Rekonstrukce oplocení	*	1 039 000,00	-
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace	Oprava střechy	**	-	120 000,00
<b>Celkem speciální předškolní zařízení</b>				<b>1 039 000,00</b>	<b>919 500,00</b>
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna výplní otvorů, zateplení střechy a obvodového pláště	*	1 400 000,00	-
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Výměna oken	*	1 313 227,00	-
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu, děličky těsta a pečící trouby	**	458 000,00	-
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny	*	1 469 504,62	-
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	Výměna výplní otvorů	*	1 924 898,00	-
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Oprava teplovodu	**	-	220 000,00
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu sociálních zařízení	*	1 100 000,00	-
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Oprava sociálních zařízení	**	-	200 000,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	179 758,89	172 490,20
<b>Celkem speciální základní školy</b>				<b>7 845 388,51</b>	<b>592 490,20</b>
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce zdravotnické	*	3 000 000,00	-
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*	2 440 000,00	3 160 000,00
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Výměna oken v budově školy	*	3 900 000,00	-
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů	*	1 000 000,00	-
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu	**	300 000,00	-
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy a oprava fasády na budově tělocvičny	*	1 027 739,98	349 241,14
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Odstranění havárie a oprava venkovní kanalizace	*	-	1 899 758,46
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Výměna oken - I. Etapa	*	4 355 506,00	-
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna rozvodů vody	*	-	1 000 000,00
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Rekonstrukce plotu	*	386 680,00	-
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Výstavba plynové kotelny	*	3 714 000,00	-
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Vybavení stávajících rozvodů VZT jednotkou	*	996 393,00	-
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně	*	1 500 000,00	-
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy a výměna obložení stěn v budově tělocvičny	*	250 000,00	-
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Oprava podlahy třídy	*	-	119 987,00
		Nákup konvektomatu včetně příslušenství a zapojení	**	350 000,00	-
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Rekonstrukce odvodnění části historické budovy "A"	*	367 017,00	-
	10 vybraných příspěvkových organizací	Realizace energetických úspor metodou EPC	EPC	1 176 680,23	1 129 100,27



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
	v odvětví školství	ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje			
<b>Celkem gymnázia</b>				<b>24 764 016,21</b>	<b>7 658 086,87</b>
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů elektroinstalace		8 624 275,61	105 648,98
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny		2 697 235,00	-
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektrických rozvodů a osvětlení	*	1 255 824,25	-
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce hydroizolace budovy	*	984 093,00	-
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna oken v hlavní budově včetně přístavby	*	1 652 031,86	-
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy - I. etapa	*	1 350 000,00	-
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna oken	*	1 937 769,41	-
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Sanace vlhkého zdiva objektu školy	*	3 133 000,00	-
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava páteřního rozvodu vody a ÚT	*	-	350 000,00
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Oprava chodníku	**	-	400 000,00
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy - 2. etapa	*	1 749 001,88	-
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava elektroinstalace ve sklepních prostorách a opravy sociálních zařízení v tělocvičně	**	-	250 000,00
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce suterénu na grafické dílny a vybudování kreslírny	**	877 000,00	123 000,00
	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	EPC	4 573 915,22	4 388 965,47
<b>Celkem střední odborné školy</b>				<b>28 834 146,23</b>	<b>5 617 614,45</b>
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Posílení kapacity elektrických rozvodů v souvislosti s rozšířením vybavenosti školy	*	1 676 481,80	-
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace objektů školy		2 420 388,00	-
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 500 000,00	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu dešťové kanalizace	*	-	3 000 000,00
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektrických rozvodů v hlavní budově	*	1 000 000,00	-
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Rekonstrukce stropu v objektu dílen	*	500 000,00	-
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Stavební úpravy na ul. Polská 1542/8	*	2 100 000,00	-
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Vodovodní přípojka	*	100 000,00	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Oprava vnitřních rozvodů zdravotnické a sociálních zařízení v hlavní budově školy	*	-	990 815,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Nákup vícemístného automobilu	**	986 000,00	-
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce a opravy areálu na ul. Krnovská 9	**	280 000,00	970 000,00
<b>Celkem střední odborná učiliště a učiliště</b>				<b>10 562 869,80</b>	<b>4 960 815,00</b>
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Úpravy krytého bazénu	*	2 700 000,00	-
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava střechy budovy školy	*	-	2 000 000,00
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce vytápění	*	401 858,00	-
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-	Odvodnění a hydroizolace objektu bazénu	*	3 372 764,98	-



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
	Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace				
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna jednotné kanalizace	*		814 511,00
<b>Celkem speciální střední školy</b>				<b>6 474 622,98</b>	<b>2 814 511,00</b>
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pořízení plynového kotle a lednice do školní jídelny	**	200 000,00	
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Pořízení konvektomatu do školní jídelny	**	254 000,00	
<b>Celkem ostatní školní stravování</b>				<b>454 000,00</b>	<b>0,00</b>
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava fasády budovy	**		100 000,00
<b>Celkem zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné práce</b>				<b>0,00</b>	<b>100 000,00</b>
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Sanace opěrné zdi	*	658 522,40	
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín-Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Oprava střechy objektu Žižkova 620	*		1 102 575,18
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Výměna oken	*	1 160 000,00	
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frydlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*		2 500 000,00
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Kanalizační přípojka	*	157 189,95	
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Oprava rozvodů a úprava sociálního zařízení	*		700 000,00
<b>Celkem základní umělecké školy</b>				<b>1 975 712,35</b>	<b>4 302 575,18</b>
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	„Sportovní vybavení“ (na pořízení gymnastického přeskokového stolu)	**	130 000,00	
<b>Celkem ostatní tělovýchovná činnost</b>				<b>130 000,00</b>	<b>0,00</b>
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny a hromosvodů	*		497 687,90
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Rekonstrukce oplocení a zádek areálu příspěvkové organizace	*	890 000,00	
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	Rekonstrukce odvodnění levého křídla	*	1 193 331,11	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Nákup 9-ti místného automobilu	**	300 000,00	
		Repase, oprava a výměna stávajících dveřních prvků	**		260 000,00
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Oprava střechy	*		528 823,00
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace	Nákup 9-ti místného automobilu	**	300 000,00	
<b>Celkem ústavy péče pro mládež</b>				<b>2 683 331,11</b>	<b>1 286 510,90</b>
<b>Odvětví školství celkem</b>				<b>84 763 087,19</b>	<b>28 252 103,60</b>
z toho:	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			13 741 898,61	105 648,98
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)		EPC	5 930 354,34	5 690 555,94
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)		*	60 655 834,24	19 812 898,68
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)		**	4 435 000,00	2 643 000,00

Poznámka:

- forma krytí:
  - prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  - \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
  - \*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13.

Zdroj: OŠMS



Tab. č. 121 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí

IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení Základní školy v Ostravě-Zábřehu na ul. Kpt. Vajdy)	***	197 000,00	-
		Zateplení Základní školy v Ostravě-Zábřehu na ul. Kpt. Vajdy		193 600,00	-
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	-	4 598,00
<b>Celkem speciální základní školy</b>				<b>390 600,00</b>	<b>4 598,00</b>
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (v) (Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě)	***	171 820,00	-
		Zateplení Matičnického gymnázia v Ostravě		193 600,00	-
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	65 340,00	-
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (v) (Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě)	***	142 780,00	-
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Zateplení Gymnázia v Ostravě-Zábřehu na ul. Volgogradská		310 269,66	-
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	52 310,00	-
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení Gymnázia Havířov-Podlesí)	***	474 320,00	-
		Zateplení Gymnázia Havířov-Podlesí		1 353 577,92	-
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	303 500,00	-
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení areálu Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm na ul. Křížkova)	***	238 370,00	-
		Zateplení areálu Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm na ul. Křížkova		193 600,00	-
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení Gymnázia ve Frýdlantu nad Ostravicí)	***	89 540,00	-
		Zateplení Gymnázia ve Frýdlantu nad Ostravicí		2 898 425,44	-
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace)	***	355 740,00	-
		Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace		3 656 112,57	-
<b>Celkem gymnázia</b>				<b>10 499 305,59</b>	<b>0,00</b>
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (v) (Zateplení Obchodní	***	150 000,00	-



IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
		akademie v Ostravě-Porubě)			
		Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě		193 600,00	-
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	194 500,00	-
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě (areál na ul. 1. máje))	***	252 890,00	-
		Zateplení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě (areál na ul. 1. máje)		260 273,90	-
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	-	3 630,00
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	486 847,02	-
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	2 519 124,01	-
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (v) (Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě)	***	166 980,00	-
		Zateplení vybraných objektů Střední odborné školy dopravy a cestovního ruchu v Krnově		157 300,00	157 300,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	331 540,00	-
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	243 210,00	-
<b>Celkem střední odborné školy</b>				<b>4 956 264,93</b>	<b>160 930,00</b>
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Zateplení objektu dílen Střední školy elektrotechnické v Ostravě		1 462 857,00	-
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	211 145,00	-
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	76 230,00	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	1 415 688,17	34 606,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	243 210,00	-
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	-	2 420,00
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábreží 51, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem	***	-	34 606,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	187 550,00	-
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřízených Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Střední škola zemědělství a služeb, příspěvková organizace, Město Albrechtice)	***	129 000,00	-
		Střední škola zemědělství a služeb, příspěvková organizace, Město Albrechtice		4 252 340,00	-





IČ	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Zahradní)	***	59 290,00	-
		Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Zahradní		3 576 786,00	-
<b>Celkem střední odborná učiliště a učiliště</b>				<b>11 614 096,17</b>	<b>71 632,00</b>
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	410 190,00	-
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení budovy Odborného učiliště a Praktické školy v Hlučíně na ul. ČSA)	***	90 750,00	-
		Zateplení budovy Odborného učiliště a Praktické školy v Hlučíně na ul. ČSA		2 975 224,00	-
<b>Celkem speciální střední školy</b>				<b>3 476 164,00</b>	<b>0,00</b>
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem - III. Etapa (Zateplení Základní umělecké školy Viléma Petrželky v Ostravě-Hrabůvce)	***	155 485,00	-
		Zateplení Základní umělecké školy Viléma Petrželky v Ostravě-Hrabůvce		4 638 815,06	-
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Zateplení ZUŠ Leoše Janáčka ve Frýdlantu nad Ostravicí		279 406,56	-
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	157 300,00	-
<b>Celkem základní umělecké školy</b>				<b>5 231 006,62</b>	<b>0,00</b>
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem - III. etapa	***	76 000,00	-
<b>Celkem ústavy péče pro mládež</b>				<b>76 000,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Odvětví školství celkem</b>				<b>36 243 437,31</b>	<b>237 160,00</b>
z toho:	Akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP			26 595 788,11	157 300,00
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP (***)		***	9 647 649,20	79 860,00

Poznámka:

- Forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP;
- \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU;
- OPŽP (\*\*\*)

Zdroj: OŠMS



## Seznam použitých zkratek

a.s.	Akciová společnost		Národní ústav pro vzdělávání,
BOV	Badatelsky orientované vyučování		školské poradenské zařízení
CNC	Číslicově řízené stroje		a zařízení pro další vzdělávání
ČR	Česká republika		pedagogických pracovníků
ČSÚ	Český statistický úřad	NUTS	Územní celky vytvořené
DD	Dětský domov		pro statistické účely (z angl.
DM	Domov mládeže		Nomenclature of Units
DP	Dotační program		for Territorial Statistics)
DV	Další vzdělávání	NÚV	Národní ústav pro vzdělávání,
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků		školské poradenské zařízení
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012		a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZS	Dům zahraniční spolupráce	OFV	Ostatní formy vzdělávání
EPC	Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
ESF	Evropský sociální fond	OON	Ostatní osobní náklady
EU	Evropská unie	o. p. s	Obecně prospěšná společnost
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	OPŽP	Operační program životní prostředí
G	Gymnázium	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
GG	Globální grant	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
IceMSK	Informační centra Moravskoslezského kraje	ORJ 14	Odbor evropských projektů
ICT	Informační a komunikační technologie	o. s.	občanské sdružení
IPn	Individuální projekt národní	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu
IPO	Individuální projekt ostatní		Krajského úřadu
ISA+	Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce	OU	Moravskoslezského kraje
ISŠ	Integrovaná střední škola	PNP	Odborné učiliště
JŠspSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	PO	Prostředky na platy
K	Konzervatoř	PP	Příspěvková organizace
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	PPP	Pedagogičtí pracovníci
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	PŠ	Pedagogicko-psychologická poradna
MSK	Moravskoslezský kraj	PŠD	Praktická škola
MŠ	Mateřská škola	RF	Povinná školní docházka
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	RgŠ	Republikové finále
MV	Ministerstvo vnitra ČR	ROP	Regionální školství
MZ	Maturitní zkouška	RP	Regionální operační program
NIDM	Národní institut dětí a mládeže	RVP	Rozvojový program
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	RVP PV	Rámcový vzdělávací program
NIV	Neinvestiční výdaje	SIPVZ	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání (od 1. 7. 2011 NÚV -	SOŠ	Státní informační politika ve vzdělávání
		SOU	Střední odborná škola
		SPC	Střední odborné učiliště
		SpecŠ	Speciálně pedagogické centrum
		SPŠ	Speciální škola
		SPV	Střední průmyslová škola
		SR	Středisko praktického vyučování
		s. r. o.	Státní rozpočet
		SVC	Společnost s ručením omezeným
		SVP	Středisko volného času
		ŠD	Speciální vzdělávací potřeby
		ŠH	Školní družina
			Školní hospodářství





SŠ	Střední škola	VŠB – TU	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
ŠVP	Školní vzdělávací program		
U	Učiliště	VT	Výpočetní technika
ÚK	Ústřední kola	VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)	VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
		ZŠ	Základní škola
ÚP	Úřad práce	ZŠS	Zařízení školního stravování
VH	Výsledky hospodaření	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
VOŠ	Vyšší odborná škola		
VŠ	Vysoká škola	ZUŠ	Základní umělecká škola

## Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK.....	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin .....	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů .....	8
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele.....	9
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2013.....	10
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	10
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK.....	11
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele.....	11
Tab. č. 9	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	12
Tab. č. 10	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle postižení .....	12
Tab. č. 11	Přípravné třídy základní školy .....	13
Tab. č. 12	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK .....	13
Tab. č. 13	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	14
Tab. č. 14	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele.....	15
Tab. č. 15	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	15
Tab. č. 16	Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona.....	15
Tab. č. 17	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání.....	16
Tab. č. 18	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	17
Tab. č. 19	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení.....	17
Tab. č. 20	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK .....	18
Tab. č. 21	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK .....	19
Tab. č. 22	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele .....	19
Tab. č. 23	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání .....	20
Tab. č. 24	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání. ....	21
Tab. č. 25	Celkový počet žáků ve skupině oborů středního vzdělání.....	22
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů středního vzdělání.....	22
Tab. č. 27	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	22
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	23
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou .....	24
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	25
Tab. č. 31	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři .....	26
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři .....	26
Tab. č. 33	Praktické školy .....	27
Tab. č. 34	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání.....	27
Tab. č. 35	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK .....	28
Tab. č. 36	Vyšší odborné školy .....	28
Tab. č. 37	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání .....	29
Tab. č. 38	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání .....	29
Tab. č. 39	Počet studentů na vysokých školách v MSK.....	31
Tab. č. 40	Základní umělecké školy .....	32
Tab. č. 41	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů .....	34
Tab. č. 42	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden .....	34
Tab. č. 43	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden .....	34
Tab. č. 44	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů .....	35
Tab. č. 45	Činnosti speciálně pedagogických center .....	35
Tab. č. 46	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center .....	36
Tab. č. 47	Pravidelná činnost středisek volného času .....	36



Tab. č. 48	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT .....	37
Tab. č. 49	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání .....	37
Tab. č. 50	Táborová činnost a pobytové akce .....	37
Tab. č. 51	Pracovníci středisek volného času .....	38
Tab. č. 52	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů .....	38
Tab. č. 53	Střediska praktického vyučování .....	40
Tab. č. 54	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení .....	40
Tab. č. 55	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni .....	40
Tab. č. 56	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci .....	41
Tab. č. 57	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele .....	42
Tab. č. 58	Internáty - počet, kapacita, pracovníci .....	42
Tab. č. 59	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech .....	42
Tab. č. 60	Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování .....	43
Tab. č. 61	Počty stravovaných v zařízeních školního stravování - bez náhradního stravování .....	43
Tab. č. 62	Dětské domovy .....	44
Tab. č. 63	Přijetí do dětských domovů .....	45
Tab. č. 64	Odchody z dětských domovů .....	45
Tab. č. 65	Pracovníci dětských domovů .....	45
Tab. č. 66	Dětské domovy se školou .....	46
Tab. č. 67	Přijetí a odchody z dětských domovů se školou .....	46
Tab. č. 68	Pracovníci dětských domovů se školou .....	47
Tab. č. 69	Diagnostické ústavy .....	47
Tab. č. 70	Přijetí do diagnostických ústavů .....	47
Tab. č. 71	Rozmístění z diagnostických ústavů .....	48
Tab. č. 72	Pracovníci diagnostických ústavů .....	48
Tab. č. 73	Výchovné ústavy .....	49
Tab. č. 74	Přijetí a odchody z výchovných ústavů .....	49
Tab. č. 75	Pracovníci výchovných ústavů .....	49
Tab. č. 76	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ....	50
Tab. č. 77	Další vzdělávání ve školách .....	51
Tab. č. 78	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2013/2014 .....	54
Tab. č. 79	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání .....	58
Tab. č. 80	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2013/2014 dle států studia .....	59
Tab. č. 81	Školy s polským jazykem vyučovacím .....	68
Tab. č. 82	Školy s polským a českým jazykem vyučovacím .....	68
Tab. č. 83	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2013/2014 dle prioritních okruhů .....	80
Tab. č. 84	Účast dospělé populace na vzdělávání v posledních 4 týdnech (%) .....	82
Tab. č. 85	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol .....	83
Tab. č. 86	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč .....	89
Tab. č. 87	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč .....	90
Tab. č. 88	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč .....	93
Tab. č. 89	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč .....	93
Tab. č. 90	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč .....	94
Tab. č. 91	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč .....	95
Tab. č. 92	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč .....	96
Tab. č. 93	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč .....	97
Tab. č. 94	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč .....	99
Tab. č. 95	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2014 v tis. Kč .....	99



Tab. č. 96	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč .....	100
Tab. č. 97	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč.....	101
Tab. č. 98	Prostředky na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje .....	102
Tab. č. 99	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol.....	103
Tab. č. 100	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč .....	104
Tab. č. 101	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi.....	106
Tab. č. 102	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu .....	106
Tab. č. 103	Vývoj průměrného platu v letech v Kč .....	108
Tab. č. 104	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč.....	108
Tab. č. 105	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2013 v Kč .....	108
Tab. č. 106	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2014 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč.....	108
Tab. č. 107	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč .....	109
Tab. č. 108	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2014 v Kč .....	109
Tab. č. 109	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč .....	110
Tab. č. 110	Plnění závazných ukazatelů v Kč .....	110
Tab. č. 111	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2013/2014.....	114
Tab. č. 112	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2013/2014.....	115
Tab. č. 113	Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2013/2014.....	115
Tab. č. 114	Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2013/2014.....	117
Tab. č. 115	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci ROP Moravskoslezsko, 29. kola výzvy dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání ve školním roce 2013/2014.....	118
Tab. č. 116	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci ROP Moravskoslezsko: 33. kola výzvy dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání ve školním roce 2013/2014 .....	118
Tab. č. 117	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci OP VK, 48. kola výzvy oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve školním roce 2013/2014.....	118
Tab. č. 118	Projekty příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučené k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	118
Tab. č. 119	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2014 v Kč.....	119
Tab. č. 120	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2014 v Kč .....	125
Tab. č. 121	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí.....	128



## Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ) .....	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ).....	7
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2013/2014 (zdroj OŠMS).....	9
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	11
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ).....	14
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK (zdroj ČSÚ) .....	18
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	28
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2014 (v mil. Kč) (zdroj: OŠMS) .....	88
Graf č. 10	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč (zdroj OŠMS).....	91
Graf č. 11	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2014 v tis. Kč (zdroj OŠMS) ..	91
Graf č. 12	Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS) .....	92
Graf č. 13	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	98
Graf č. 14	Struktura nákladů v roce 2014 (zdroj OŠMS) .....	99
Graf č. 15	Struktura výnosů v roce 2014 (zdroj OŠMS) .....	101
Graf č. 16	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	103
Graf č. 17	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2014(zdroj OŠMS).....	105
Graf č. 18	Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS) .....	107
Graf č. 19	Jednotlivé složky platu v roce 2014 (zdroj OŠMS) .....	109