



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2025



Obsah

ÚVOD	4
1 HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH	9
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	14
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI	18
1.5.1 Střední vzdělání	21
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem	22
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	24
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři	27
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	28
1.7 PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	31
1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	31
1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	35
1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	37
1.7.4 Soutěže a přehlídky	38
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	41
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	42
1.10 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ, VČETNĚ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	42
1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	43
1.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	45
1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	45
1.11.2 Školská poradenská zařízení	46
1.11.3 Školská účelová zařízení	51
1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení	52
1.11.5 Zařízení školního stravování	54
1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	55
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	59
1.13 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE U PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ	62
1.14 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024	63
1.15 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH	64
1.16 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ	64
2 NAPĚŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2020	66
2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	66
Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	66
Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole	68
2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	69
Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole	69
Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství	72
Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání	73
2.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	74
Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce	74
Cíl: Kvalitnější absolventi škol	75
Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách	79
Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol	82
2.4 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	83
Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce	83
Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ	83
Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli	84
2.5 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	85
Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí	85
2.6 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	86
Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ	86
Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ	87
Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání	88
2.7 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ	89
Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání	89
Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka	90
Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů	91
2.8 PODPORA ROZVOJE KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	92
Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení	92
Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení	94

2.9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	94
Cíl:	Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení	94
Cíl:	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	96
2.10	ÚSTAVNÍ A OCHRANNÁ VÝCHOVA	98
Cíl:	Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči	98
2.11	PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ PÉČE	99
Cíl:	Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)	99
2.12	VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ	99
Cíl:	Realizace aktivit na podporu EVVO	100
2.13	ŘÍZENÍ ŠKOLSKÉHO SYSTÉMU	103
Cíl:	Podpora kvality školského systému	103
3	EKONOMICKÁ ČÁST	107
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ	107
3.1.1	Účelové dotace	107
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK	112
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	114
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MSK ZA ROK 2024 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ	115
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření	115
3.2.2	Struktura nákladů	116
3.2.3	Struktura výnosů	118
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	118
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2024	120
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2024 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM	121
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců	121
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2024	123
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů	124
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2024	125
ZÁVĚR	126
PŘÍLOHY	128
PŘÍLOHA Č. 1 VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ	128
PŘÍLOHA Č. 2 PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ	131
PŘÍLOHA Č. 3 VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2024	135
PŘÍLOHA Č. 4 REPRODUKCE MAJETKU	140
PŘÍLOHA Č. 5 REPRODUKCE MAJETKU – AKCE Z OP ŽP A INTEGROVANÉHO REGIONÁLNÍHO OPERAČNÍHO PROGRAMU	149
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	151
SEZNAM TABULEK	153
SEZNAM GRAFŮ	155

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2023/2024 (výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných v § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1) Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2023/2024. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj.

Podle novely vyhlášky č. 15/2005 Sb., byly do této části zařazeny samostatné kapitoly „Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy“ a „Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy“, tedy témata, která byla v minulosti dílčí součástí kapitol věnujících se jednotlivým stupňům vzdělávání. Ke kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byla doplněna informace o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školství.

Z dalších témat, která jsou obsahem této části, lze zmínit např. oblast základního uměleckého nebo jazykového vzdělávání. Dále jsou zde nepovinně zařazena témata jako např. oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK při příležitosti dne učitelů, analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti ČŠI nebo informace o uznávání zahraničního vzdělávání.

2) Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Druhá část výroční zprávy je věnována vyhodnocení naplňování prioritních směrů a cílů rozvoje vzdělávání definovaných v DZ MSK 2020. Konkrétně je vyhodnocován 4. rok platnosti tohoto čtyřletého strategického dokumentu pro oblast školství. Mezi prioritní směry patří:

- Zvyšování kvality vzdělávání;
- Rozvoj technického a odborného školství;
- Rozvoj dovedností pro 21. století.

V této části výroční zprávy jsou konkrétně popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2023/2024.

3) Ekonomická část

Tato třetí část výroční zprávy je již podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. nepovinným tématem, ale pro zachování kontinuity a využitelnost informací jsou některé ekonomické ukazatele do výroční zprávy zahrnuty. Poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

V přílohách jsou pak blíže specifikovány vybrané tematické okruhy z oblasti významných úspěchů škol v ústředních kolech soutěží, z oblasti projektové činnosti, výsledků hospodaření jednotlivých příspěvkových organizací zřizovaných krajem v roce 2024 a reprodukce majetku.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace MŠMT; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2023/2024 - Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2022/2023 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2022 a 2023 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2022 a 2023.

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 49, 50, 51, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 70, 71, 74, 75 a 76 porovnávají údaje za školní roky 2021/2022 a 2022/2023. Zdroj dat ČSÚ – stav k 31. 12. příslušného roku.

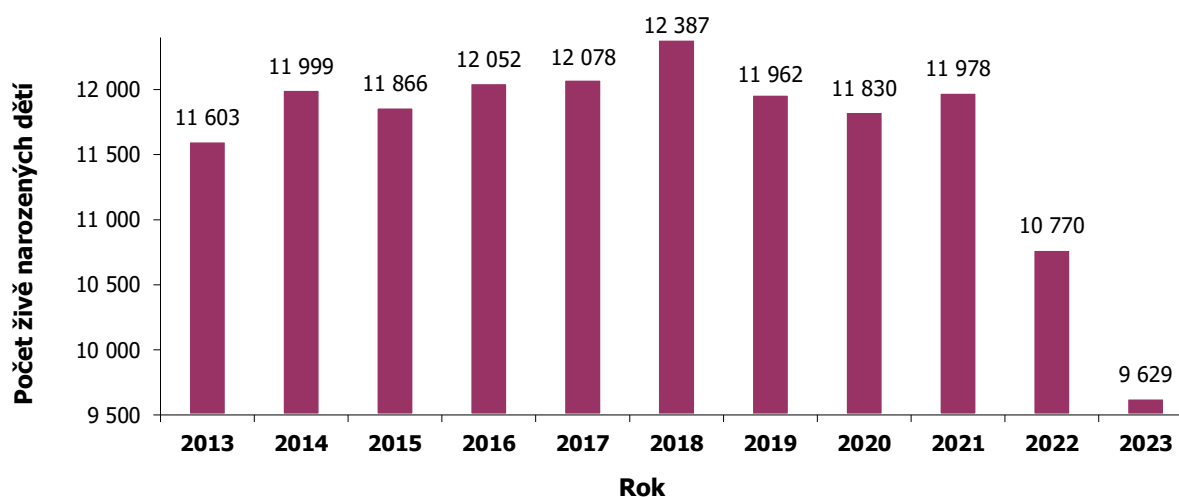
1 Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

Plánování vzdělávací nabídky (zejména změn ve vzdělávacím systému a rozvoje škol a školských zařízení na území MSK) na základě demografických dat umožňuje efektivnější využití zdrojů a lepší přizpůsobení se potřebám společnosti. Důležitým východiskem pro toto plánování je nejen analýza demografického vývoje v minulých letech, ale také prognóza tohoto vývoje v budoucnosti. Pro rozhodování o oblasti školství jsou zejména využívána statistická data jako jsou časový vývoj celkového počtu obyvatel, počet živě narozených dětí a velikost vybraných věkových skupin.

Z dostupných dat Českého statistického úřadu (ČSÚ) vyplývá, že na území MSK k datu 31. prosince 2023 žilo 1 189 204 obyvatel, z toho 51 % žen. V porovnání s předchozím rokem se jedná o pokles o 470 osob. V roce 2023 zemřelo v kraji o 4 046 osob více, než se narodilo. Celkový úbytek obyvatel však zmírnilo kladné saldo migrace (+3 576 osob). Počet živě narozených dětí, zemřelých obyvatel i přistěhovalých osob se meziročně snížil. Vedle Moravskoslezského kraje se počet obyvatel snížil také v Ústeckém kraji. V ostatních krajích České republiky, především v Praze a ve Středočeském kraji, počet obyvatel vzrostl.

Graf č. 1: Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Jak je z grafu patrné, meziroční pokles porodnosti, který v MSK započal v roce 2022, pokračoval i v roce následujícím, a to poklesem o 10,6 %. V roce 2023 byla porodnost v MSK nejnižší za posledních 22 let.

Tab. č. 1: Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bruntál	828	944	839	894	896	835	826	816	862	736	709
Frýdek-Místek	2 034	2 159	2 077	2 157	2 189	2 249	2 132	2 189	2 206	1 947	1 753
Karviná	2 262	2 347	2 296	2 315	2 359	2 300	2 257	2 245	2 290	2 087	1 811
Nový Jičín	1 507	1 551	1 584	1 569	1 621	1 689	1 643	1 593	1 557	1 431	1 274
Opava	1 750	1 753	1 795	1 822	1 740	1 869	1 782	1 762	1 866	1 629	1 450
Ostrava-město	3 222	3 245	3 275	3 295	3 273	3 445	3 322	3 225	3 197	2 940	2 632
Celkem MSK	11 603	11 999	11 866	12 052	12 078	12 387	11 962	11 830	11 978	10 770	9 629

Zdroj: ČSÚ

Celkový pokles porodnosti v kraji byl způsoben snížením počtu živě narozených dětí v jeho jednotlivých okresech. V porovnání s rokem 2022 největší pokles narozených dětí v absolutním vyjádření nastal v okrese Ostrava-město (-308 dětí), nejmenší pak v okrese Bruntál (-37 dětí). V procentuálním vyčíslení (vztaženo k předchozímu roku) bylo nejvýraznějšího poklesu dosaženo v okrese Karviná (-13,2 %),

následují okresy Nový Jičín a Opava (-11,0 %), Ostrava (-10,5 %), Frýdek-Místek (-10,0 %), a Bruntál (-3,7 %).

V přepočtu na 1 000 obyvatel se nejvíce dětí narodilo v okrese Nový Jičín a nejméně v okrese Karviná.

Tab. č. 2: Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání

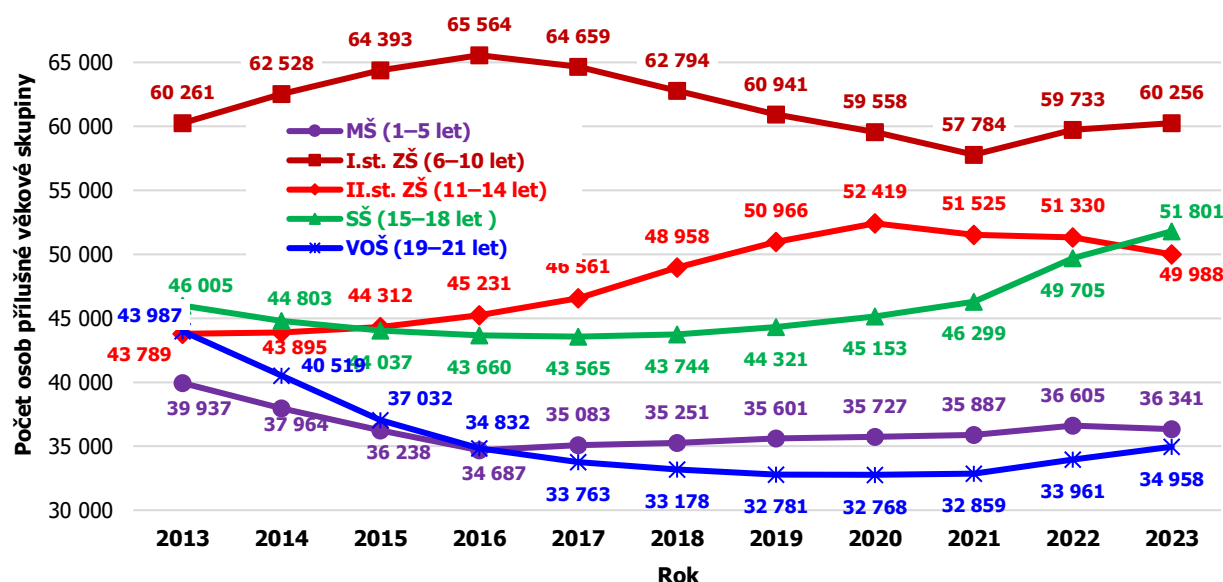
Věková skupina	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3–5 let	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727	35 887	36 605	36 341
6–10 let	60 261	62 528	64 393	65 564	64 659	62 794	60 941	59 558	57 784	59 733	60 256
11–14 let	43 789	43 895	44 312	45 231	46 561	48 958	50 966	52 419	51 525	51 330	49 988
15–18 let	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153	46 299	49 705	51 801
19–21 let	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768	32 859	33 961	34 958

Zdroj: ČSÚ

Z hlediska vybraných věkových skupin byl vývoj jejich počtu různorodý. Zatímco věková skupina dětí MŠ (3–5 let) a žáků ZŠ (6–14 let) zaznamenala v roce 2023 meziroční pokles, věková skupina žáků SŠ (15–18 let) a studentů VOŠ (19–21 let) meziročně vzrostla. Celkově můžeme v meziročním porovnání let 2022 a 2023 (věkové skupiny 3–21 let) pozorovat mírné navýšení (+2 010 osob, tj. +0,9 %).

Nejvýraznější absolutní meziroční nárůst nastal ve věkové skupině 15–18 let (+2 096 osob), zatímco nejvyšší absolutní meziroční pokles zaznamenala věková skupina 11–14letých (-1 342 osob). V procentuálním vyjádření jsou meziroční přírůstky a úbytky v jednotlivých věkových skupinách následující: 3–5 let pokles o 0,7 %; 6–10 let nárůst o 0,9 %; 11–14 let pokles o 2,6 %, 15–18 let nárůst o 4,2 % a 19–21 let nárůst o 2,9 %.

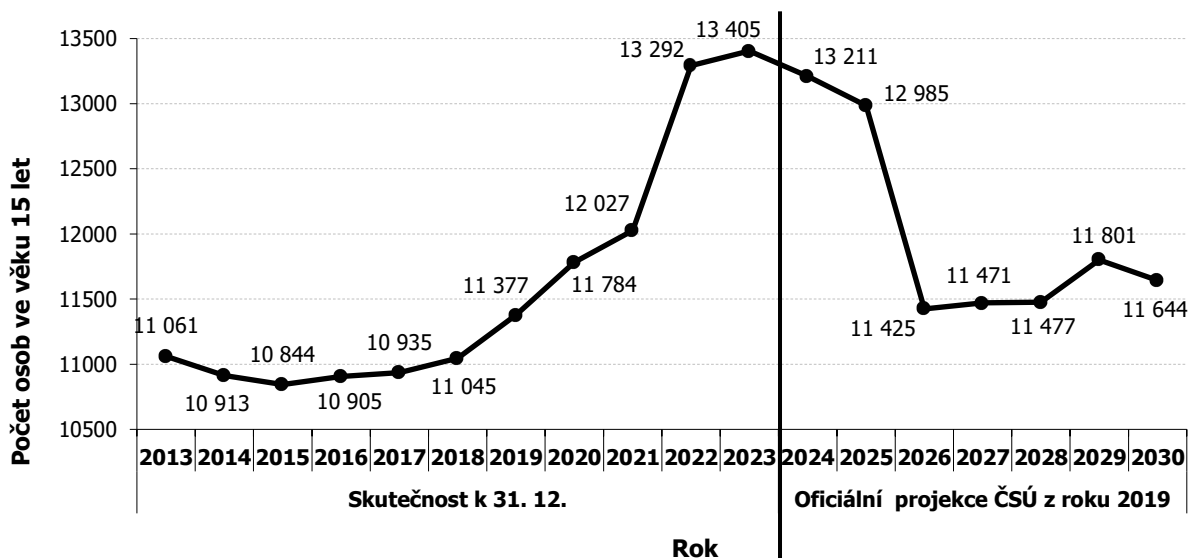
Graf č. 2: Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Jako hlavní milník, zejména pro plánování budoucí nabídky míst ve středním vzdělávání, lze určit věkovou skupinu 15letých, což je věk, ve kterém většina žáků ukončuje povinnou školní docházku a přechází ze základního do středního vzdělávání. Vývoj počtu 15letých v MSK ukazuje následující graf, který rovněž zobrazuje predikci vývoje podle ČSÚ do roku 2030.

Graf č. 3: Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Z grafu je patrné, že věková skupina 15letých v MSK od roku 2015 každoročně narůstá. Nejvýraznější meziroční navýšení bylo zaznamenáno v roce 2022, kdy absolutní počet zástupců této skupiny vzrostl o 1 265 osob, tj. +10,5 % (meziroční srovnání let 2020 a 2021 představovalo nárůst o 2,1 %). Podle predikce ČSÚ měl tento nárůst pokračovat ještě v roce 2023, což se naplnilo, meziročně však počet 15letých stoupl pouze o 113 osob, tj. +0,9 %. Roky 2024 a 2025 pak podle ČSÚ zaznamenají mírný pokles, který pak bude skokový v roce 2026, a od roku 2027 je predikována opět mírně rostoucí tendence.

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu České republiky tvoří podle školského zákona síť škol a školských zařízení. Hlavním posláním této sítě je zabezpečit srovnatelnou úroveň a kvalitu vzdělávání na území celé ČR. Také Moravskoslezský kraj má na svém území různé druhy škol a typy školských zařízení. Jejich přehled s uvedením počtu účastníků, kteří je navštěvují, zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 3: *Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2022/2023			2023/2024		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	468	39 377	84,1	470	38 932	82,8
	Přípravné třídy základní školy *	34	471	13,9	42	598	14,2
	Přípravný stupeň základní školy speciální*	3	15	5,0	3	12	4,0
	Základní školy *	448	106 057	236,7	448	104 755	233,8
	Střední školy *	136	50 349	370,2	137	52 353	382,1
	Konzervatoře *	2	468	234,0	2	466	233,0
	Vyšší odborné školy *	13	3 308	254,5	13	3 485	268,1
	Základní umělecké školy	50	26 513	530,3	50	26 902	538,0
	Jazykové školy s právem SJZ	3	1 151	383,7	3	458	152,7
	Jazykové školy ostatní	3	155	51,7	4	155	38,8
Celkový počet dětí, žáků, studentů *		200 045			200 601		
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	19 319	3219,8	6	18 776	3129,3
	Speciálně pedagogická centra	10	11 556	1155,6	10	11 716	1171,6
	Střediska volného času	34	24 214	712,2	33	26 010	788,2
	Školní družiny	441	37 111	84,2	442	38 394	86,9
	Školní kluby	42	2 440	58,1	39	2 417	62,0
	Školní hospodářství	2	-	-	2	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	72	36,0	2	79	39,5
	Domovy mládeže	25	1 664	66,6	25	1 721	68,8
	Internáty	4	67	16,8	4	66	16,5
	Zařízení školního stravování	838	151 918	181,3	839	153 418	182,9
	Dětské domovy	18	585	32,5	18	598	33,2
	Dětské domovy se školou	3	56	18,7	3	65	21,7
	Diagnostické ústavy	2	50	25,0	2	48	24,0
	Výchovné ústavy	2	107	53,5	2	100	50,0
	Střediska výchovné péče	2	1 088	544,0	2	1 199	599,5
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- * počty dětí, žáků a studentů v družích škol označených hvězdičkou jsou vykázány v položce "**Celkový počet dětí, žáků a studentů ***" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4;
- Přípravné třídy základní školy * - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- Přípravný stupeň základní školy speciální * - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Počet jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení zůstává meziročně stabilní. Nejvýraznější nárůst byl zaznamenán u přípravných tříd základních škol (+8 tříd, tj. +23,5 %). Naopak největší pokles byl

u školních klubů (-3 kluby, tj. -7,1 %). Celkově bylo v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2023/2024 ve srovnání s předchozím školním rokem o jedenáct škol více, zatímco počet školských zařízení se snížil o dvě.

Z pohledu počtu dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení vykazuje tabulka v meziročním porovnání celkový nárůst o 4 612 účastníků (tj. +1,0 %). Tento nárůst byl způsoben především zvýšením počtu klientů/uživatelů/účastníků školských zařízení (+4 360 osob, tj. +1,7 %), zatímco počet dětí/žáků/studentů jednotlivých druhů škol vzrostl jen minimálně (+252 osob, tj. +0,1 %). V porovnání jednotlivých druhů škol byl největší meziroční absolutní nárůst v počtu žáků středních škol (+2 004 žáků, tj. +4 %), naopak nejvýraznější pokles byl v žácích jazykových škol s právem SJZ (-693 žáků, tj. -60,2 %). U školských zařízení se absolutně nejvíce zvýšil počet účastníků středisek volného času (+1 796 osob, tj. +7,4 %) a naopak největší pokles byl v klientech PPP (-543 osob, tj. -2,8 %).

Tab. č. 4: Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Počet právnických osob*	606	603	177	177	109	111	17	18	7	7	1	1	917	917
Počet dětí, žáků, studentů **	138 833	137 027	43 576	44 719	15 199	16 305	2 154	2 244	171	165	112	141	200 045	200 601

Poznámka:

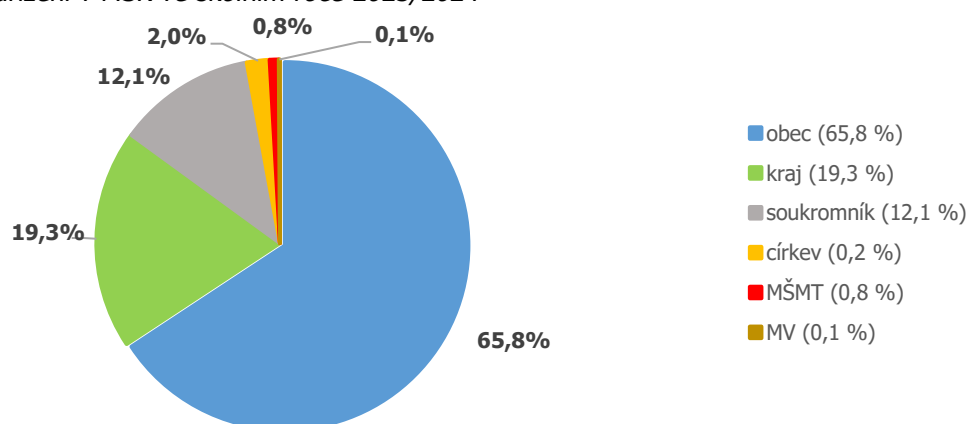
- * počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do Rejstříku škol a školských zařízení;
- ** počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Činnost škol a školských zařízení na území MSK vykonávalo 917 právnických osob zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení, což je stejný počet jako ve školním roce 2022/2023. Z pohledu zřizovatele však meziročně došlo k několika změnám. Počet škol a školských zařízení zřizovaných obcemi se snížil o tři organizace, zatímco přibily dvě organizace soukromých zřizovatelů a jedna církevní organizace.

Ve školách všech zřizovatelů se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 200 601 dětí, žáků a studentů, což představuje meziroční nárůst o 556 osob, tj. +0,3 %. Nejvyšší absolutní meziroční nárůst počtu vzdělávaných byl u krajských škol, kde přibýlo 1 143 osob (tj. +2,6 %). Naopak nejvýraznější absolutní pokles byl u organizací obecních zřizovatelů, kde došlo k poklesu o 1 806 osob (tj. -1,3 %).

Graf č. 4: Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2023/2024



Zdroj: MŠMT

Graf č. 4 zobrazuje procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení na jejich celkovém počtu. Absolutní počty jsou pak uvedeny v tabulce výše.

Tab. č. 5: Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2023

Druh	VOŠ	VOŠ_SŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5										1					6
VOŠ_SŠ		6							1					1		8
K			2													2
SŠ				109	5						2		1			117
ZŠ					165	236								1		402
MŠ						214										214
SpecŠ *							34	2	9							45
ZUOVPV								22								22
PPP										6						6
JŠspSJZ											1					1
SPV												2				2
SVČ													33			33
ZUŠ														48		48
DM															1	1
ŠH															1	1
ZŠS															8	8
KVIC															1	1
Celkem	5	6	2	109	170	450	34	24	10	6	4	2	34	50	11	917

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

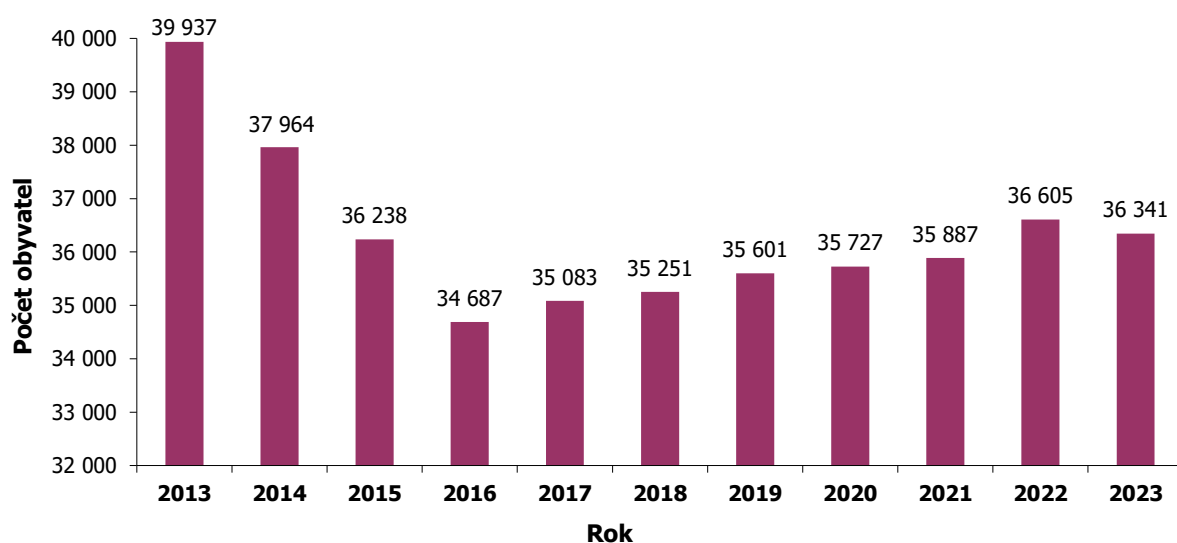
1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je v České republice organizováno pro děti ve věku od dvou do zpravidla šesti let. Děti mladší tří let nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Napomáhá rovněž vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základním kurikulárním dokumentem, který vymezuje závazný rámec pro předškolní vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Tento program definuje rámcové cíle jako záměry a klíčové kompetence jako výstupy předškolního vzdělávání.

Graf č. 5: Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6: Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bruntál	2 987	2 776	2 578	2 419	2 495	2 499	2 569	2 548	2 521	2 507	2 403
Frýdek-Místek	7 131	6 875	6 725	6 441	6 548	6 504	6 607	6 695	6 896	6 991	6 942
Karviná	8 097	7 657	7 244	6 777	6 774	6 741	6 791	6 830	6 804	7 003	6 925
Nový Jičín	5 146	4 971	4 735	4 527	4 606	4 726	4 767	4 861	4 911	5 075	4 994
Opava	5 875	5 600	5 366	5 271	5 276	5 345	5 384	5 412	5 500	5 559	5 577
Ostrava-město	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 381	9 255	9 470	9 500
Celkem MSK	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727	35 887	36 605	36 341

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj dětí v MSK ve věkové kohortě 3–5 let měl od roku 2016 do roku 2022 vzrůstající tendenci. V roce 2023 se tento trend změnil, kdy došlo v meziročním porovnání k poklesu o 264 dětí (tj. -0,7 %). Největší úbytek zaznamenal okres Bruntál, ve kterém se počet dětí v této věkové kategorii snížil o 104 dětí (tj. -4,1 %). Mírně pozitivní bilance zůstala jen u okresů Opava a Ostrava-město, kde u obou došlo k relativnímu nárůstu o 0,3 %.

Počet škola a dětí

Tab. č. 7: Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
MŠ běžné	453	455	1 791	1 804	38 942	38 511	21,7	21,3	86,0	84,6
MŠ pro děti se SVP	15	15	49	49	435	421	8,9	8,6	29,0	28,1
MŠ celkem	468	470	1 840	1 853	39 377	38 932	21,4	21,0	84,1	82,8

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 se v mateřských školách vzdělávalo 38 932 dětí. Počet dětí se meziročně mírně snížil o 445 (tj. -1,1 %), přesto došlo k nepatrnému nárůstu celkového počtu škol (+2 školy) i tříd (+13 tříd). Vznikla jedna mateřská škola zřízená církví a v rámci privátního sektoru zahájily od 1. září 2023 činnost 3 mateřské školy. Jde především o lesní školy, které svým zaměřením vhodně doplňují hlavní vzdělávací proud.

Mateřské školy soukromých zřizovatelů a církve, které zahájily svou činnost ve školním roce 2023/2024:

- Lesní mateřská škola Bezinka, z. s., se sídlem v Ostravici (zázemí v Palkovicích),
- Lesní mateřská škola a komunitní klub Pecka, z. s., se sídlem v Trojanovicích,
- Mateřská škola Kolmá – Naše místo, z. s., pobočný spolek, se sídlem v Havířově,
- Církevní mateřská škola Světluška, se sídlem v Ostravě.

Svou činnost ve sledovaném školním roce nově zahájily čtyři mateřské školy, ale meziročně došlo k nárůstu o dvě mateřské školy. Důvodem byl výmaz dvou organizací vykonávajících činnost mateřské školy z Rejstříku škol a školských zařízení, ke kterému došlo již ve školním roce 2022/2023, ale v údajích loňské výroční zprávy nebyla tato data promítnuta, k jejich záznamu došlo až nyní. Jednalo se o následující výmazy:

- K 1. lednu 2023 došlo v Bruntále ke sloučení dvou mateřských škol – Mateřské školy Bruntál, Smetanova 21 a Mateřské školy Bruntál, Komenského 7. Nástupnickou organizací je Mateřská škola Bruntál, Komenského 7.
- K 1. červenci 2023 byla vymazána organizace Soukromá mateřská škola BAMBINO, s. r. o., se sídlem v Ostravě.

Počet mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zůstal meziročně beze změny, stejně jako počet organizací a tříd. Ve sledovaném období vykonávalo tuto činnost na území Moravskoslezského kraje celkem 15 organizací s 421 dětmi. Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně snížil o 14 dětí (-3,2 %).

Tab. č. 8: *Mateřské školy běžné v členění podle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	410	409	1 707	1 717	37 547	37 007	22,0	21,6	91,6	90,5
Kraj	1	1	6	6	86	81	14,3	13,5	86,0	81,0
Soukromník	38	40	68	70	1 112	1 211	16,4	17,3	29,3	30,3
Církev	4	5	10	11	197	212	19,7	19,3	49,3	42,4
Celkem	453	455	1 791	1 804	38 942	38 511	21,7	21,3	86,0	84,6

Zdroj: MŠMT

Nejvíce běžných mateřských škol v kraji zřizují obce (89,9 %). Druhou nejpočetnější skupinou jsou školy soukromých zřizovatelů, jejichž podíl na celku činí 8,8 %. Meziročně došlo k mírnému snížení počtu škol zřizovaných obcemi (-0,2 %) a k navýšení počtu soukromých organizací (+5,3 %) i církevních organizací (+25 %).

V porovnání s předchozím školním rokem došlo v celkovém počtu dětí, které navštěvovaly běžné mateřské školy, k poklesu o 431 dětí (-1,1 %).

Tab. č. 9: *Přípravné třídy základní školy*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	28	36	29	41	388	525	13,4	12,8	13,9	14,6
Kraj	3	3	3	3	45	45	15,0	15,0	15,0	15,0
Soukromník	3	3	4	3	38	28	9,5	9,3	12,7	9,3
Celkem	34	42	36	47	471	598	13,1	12,7	13,9	14,2

Zdroj: MŠMT

Pokračujícím trendem z předchozích let, který platil i pro školní rok 2023/2024, je zvyšující se počet dětí, které navštěvují přípravné třídy základních škol. V porovnání s předchozím školním rokem se jedná o nárůst o 127 dětí (nárůst o 27 %).

Se zvyšujícím se počtem dětí vzdělávajících se v přípravných třídách základních škol souvisí i potřeba rozšíření počtu základních škol nabízejících v rámci své činnosti výchovný a vzdělávací program

přípravných tříd. Meziroční celkový nárůst činil 8 škol, přičemž nově vykazalo žáky v přípravných třídách 11 škol, naopak 3 školy ve sledovaném školním roce tuto činnost nerealizovaly.

Nově v roce 2023/2024 vykazaly přípravné třídy tyto organizace:

- Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace,
- Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace,
- Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná,
- Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt. Jasioka 57 okres Karviná,
- Základní škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace,
- Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín,
- Základní škola Studénka, Butovická 346, příspěvková organizace,
- Základní škola Dolní Lhota, příspěvková organizace,
- Základní škola, Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace.

Činnost přípravných tříd v roce 2023/2024 nevykazaly tyto organizace:

- Základní škola a mateřská škola Horní Suchá, příspěvková organizace,
- Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace,
- Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace.

Do sítě předškolního vzdělávání je rovněž zahrnuto 7 mateřských škol, které působí při zdravotnických zařízeních. V těchto školách, které jsou podle § 181 odst.1 školského zákona zřizovány krajem, se vzdělávají děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení. K 30. září 2023 se ve 14 třídách těchto zařízení vzdělávalo 107 dětí.

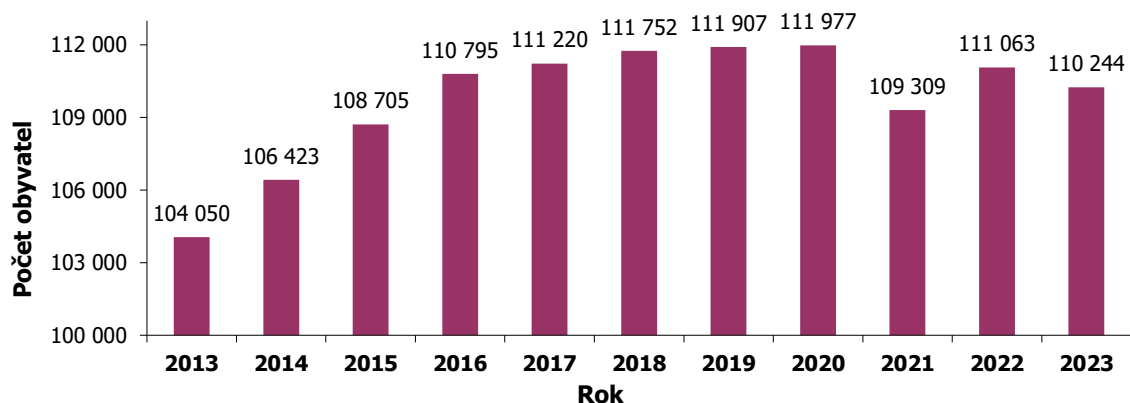
1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání zastává klíčovou roli v rozvoji dítěte, navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Spolu s povinným předškolním vzděláváním je to jediná vzdělávací fáze, které se musí účastnit každé dítě v České republice. Základní vzdělávání se člení na dva stupně, které jsou obsahově, organizačně a didakticky propojené, a probíhá v základní škole, základní škole speciální, na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v osmiletém oboru vzdělání Tanec). Povinná školní docházka je v České republice stanovena na devět školních roků, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne věku 17 let.

Podmínky a průběh základního vzdělávání upravují § 36–56 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podrobnější informace k organizaci vzdělávání pak specifikuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Pro školy je závazným dokumentem, který definuje cíle, formy, délku a povinný obsah základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Podle tohoto kurikulárního dokumentu má základní vzdělávání pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V souladu s tímto dokumentem každá škola poskytující základní vzdělávání vytváří svůj vlastní školní vzdělávací program, ve kterém si stanoví priority, ve kterých se chce rozvíjet.

Graf č. 6: Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 10: Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bruntál	8 245	8 360	8 428	8 491	8 397	8 388	8 314	8 298	7 970	7 997	7 853
Frýdek-Místek	18 445	18 920	19 430	20 015	20 229	20 540	20 705	20 952	20 785	21 161	21 207
Karviná	21 141	21 436	21 700	21 983	21 892	21 992	21 855	21 830	21 172	21 679	21 390
Nový Jičín	13 559	13 790	14 155	14 453	14 494	14 538	14 665	14 695	14 602	14 948	14 885
Opava	15 596	16 016	16 449	16 726	16 881	16 965	17 008	17 041	16 806	16 930	16 743
Ostrava-město	27 064	27 901	28 543	29 127	29 327	29 329	29 360	29 161	27 974	28 348	28 166
Celkem MSK	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907	111 977	109 309	111 063	110 244

Zdroj: ČSÚ

V roce 2023 došlo v MSK k meziročnímu poklesu počtu dětí ve věkové kohortě 6–14 let (odpovídá věku povinné školní docházky) o 819 dětí, tj. -0,7 %. Nepatrný přírůstek zaznamenal pouze okres Frýdek-Místek (+46 dětí, tj. +0,2 %), ostatní okresy zaznamenaly úbytek. Nejvýznamnější relativní pokles nastal v okrese Bruntál (-144 dětí, tj. -1,8 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 11: Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Základní školy		448	448	5 656	5 669	106 057	104 755	18,75	18,48	236,73	233,83
v tom	základní školy (běžné)	414	414	5 284	5 285	103 294	101 929	19,55	19,29	249,50	246,21
	základní školy pro žáky se SVP	34	34	372	384	2 763	2 826	7,43	7,36	81,26	83,12
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři		34	34	143	142	3 910	3 890	27,34	27,39	115,00	114,41
v tom	víceletá gymnázia	33	33	143	142	3 875	3 851	27,10	27,12	117,42	116,70
	konzervatoř (obor tanec)	1	1	-	-	35	39	-	-	35,00	39,00
Celkem		482	482	5 799	5 811	109 967	108 645	18,96	18,70	228,15	225,40

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Podle údajů v tabulce výše se ve školním roce 2023/2024 celkový počet základních škol nezměnil. Uvedená data však nezohledňují sloučení dvou základních škol zřízených obcí, ke kterému došlo k datu 1. ledna 2024. Jednalo se o sloučení Základní školy a mateřské školy Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace, a Základní školy a mateřské školy Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13, příspěvková organizace, kdy nástupnickou organizací se stala první zmíněná s novým názvem Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů, příspěvková organizace.

Jedna z běžných základních škol, zřízená soukromým subjektem, ScioŠkola Ostrava – základní škola, s. r. o., která byla do Rejstříku škol a školských zařízení zapsána s účinností od 1. září 2022, ve sledovaném období, stejně jako v předchozím školním roce, nevykázala činnost.

Počet tříd se meziročně zvýšil jak u základních škol běžných, tak základních škol pro žáky se SVP, kde byl nárůst výraznější (+12 tříd, tj. +3,2 %). V celkovém počtu žáků došlo u běžných škol meziročně k poklesu (-1 365 žáků, tj. -1,3 %), u základních škol pro žáky se SVP naopak k mírnému navýšení (+63 žáků, tj. +2,3 %).

Celkový počet organizací poskytujících vzdělávání ve víceletých gymnáziích, s délkou vzdělávání šest či osm let, se v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil. Ve školním roce 2023/2024 vykonávalo činnost víceletého gymnázia 33 organizací, které byly organizačně členěny do 142 tříd (meziroční pokles o 1 třídu, tj. -0,7 %), v nichž plnilo PŠD celkem 3 851 žáků (meziroční pokles o 24 žáků, tj. -0,6 %).

Rovněž nebyly vykázány meziroční změny v počtu konzervatoří, ve kterých lze plnit PŠD. V této činnosti nadále pokračuje 1 organizace s počtem 39 žáků (meziroční navýšení o 4 žáky, tj. +11,4 %).

Tab. č. 12: Základní školy běžné v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	383	383	5 042	5 049	55 831	56 090	44 583	42 898	100 414	98 988	19,9	19,6	262,2	258,5
Kraj	3	3	32	30	261	249	134	136	395	385	12,3	12,8	131,7	128,3
Soukromník	20	20	150	144	1 041	1 084	540	566	1 581	1 650	10,5	11,5	79,1	82,5
Církev	4	4	46	46	450	473	379	360	829	833	18,0	18,1	207,3	208,3
MŠMT	4	4	14	16	7	7	68	66	75	73	5,4	4,6	18,8	18,3
Celkem	414	414	5 284	5 285	57 590	57 903	45 704	44 026	103 294	101 929	19,5	19,3	249,5	246,2

Zdroj: MŠMT

Většinovými zřizovateli běžných základních škol byly ve školním roce 2023/2024 v MSK obce, které zřizovaly 383 organizací (tj. 92,5 % z celkového počtu běžných ZŠ). Tento počet se v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil, došlo však k mírnému nárůstu počtu tříd (+7 tříd, tj. +0,1 %). Podíl žáků, kteří se vzdělávají v obecních ZŠ, činil ve sledovaném školním roce 97,1 % (meziroční pokles o 0,1 %). Údaje uvedené v tabulce č. 12 rovněž nezahrnují výše zmíněné sloučení dvou základních škol zřízených obcí, ke kterému došlo k 1. lednu 2024.

Druhou nejpočetnější skupinu představují základní školy, které byly zřízeny soukromými subjekty (4,8 % z celkového počtu). Jejich počet se v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil (20 základních škol), ale počet žáků vzdělávajících se v těchto školách se meziročně zvýšil o 69 žáků, což představuje nárůst o 4,4 %. Podíl žáků vzdělávaných ve školách soukromých zřizovatelů se tak meziročně zvýšil z 1,5 % na 1,6 %.

Tab. č. 13: Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	nově přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	nově přijatých do 6letého G	
2019/2020–2020/2021	12 653	838	6,6	11 718	253	2,2
2020/2021–2021/2022	12 554	813	6,5	12 106	261	2,2
2021/2022–2022/2023	12 026	834	6,9	11 854	253	2,1
2022/2023–2023/2024	11 650	859	7,4	12 078	240	2,0

Zdroj: MŠMT

Jedním z parametrů průchodu vzdělávací soustavou, definovaným v DZ MSK 2020, je nezvyšovat podíl žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií nad 10 %. Výše uvedená tabulka ukazuje, že se v MSK daří tento parametr dlouhodobě naplňovat, i když zejména v podílu žáků odcházejících z pátých tříd na osmiletá gymnázia lze pozorovat rostoucí trend. Naopak podíl žáků odcházejících do šestiletých gymnázií je stabilní nebo mírně klesající.

Tab. č. 14: Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona

Zřizovatel	2022/2023		2023/2024	
	§ 38	§ 41	§ 38	§ 41
Obec	813	359	821	350
Kraj	26	7	16	4
Soukromník	15	200	16	268
Církev	8	4	9	4
Celkem	862	570	862	626

Poznámka:

- § 38 školského zákona – vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
- § 41 školského zákona – individuální vzdělávání.

Zdroj: MŠMT

V souladu se školským zákonem je možné povinnou školní docházku plnit ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, v evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38 školského zákona). Tímto způsobem bylo v MSK ve sledovaném období vzděláváno, stejně jako v předchozím školním roce, 862 žáků.

Počty žáků, jejichž vzdělávání je uskutečňováno individuální formou podle § 41 školského zákona, se i nadále zvyšují. V meziročním srovnání došlo k navýšení o 56 žáků (tj. +9,8 %). Nejvyšší zájem o tento způsob vzdělávání byl ve školách zřizovaných soukromými subjekty, kde došlo k nárůstu o 68 žáků (tj. +34 %).

Tab. č. 15: Kurzy pro získání základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2022/2023			2023/2024		
	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
	v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
Kurzy	1	0	1	1	0	1
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
Žáci	11	0	11	9	0	9
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	0	0	0	0	0	0
z toho v dálkové formě	11	0	11	9	0	9

Zdroj: MŠMT

Stupeň základního vzdělání mohou dodatečně získat i osoby, které ho nezískaly v době plnění povinné školní docházky, a to prostřednictvím kurzů, jejichž podmínky upravuje školský zákon v § 55 odst. 3. V MSK organizuje kurzy pro získání stupně základního vzdělání Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace. Ve školním roce 2023/2024 byl realizován 1 kurz v dálkové formě, kterého se účastnilo 9 osob.

Moravskoslezský kraj je zřizovatelem pěti základních škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. K datu 30. září 2023 bylo v těchto školách poskytováno vzdělávání 227 žákům. Dvě ze započtených škol – Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovic, příspěvková organizace a Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace – působí čistě jako organizace při daném zdravotnickém zařízení.

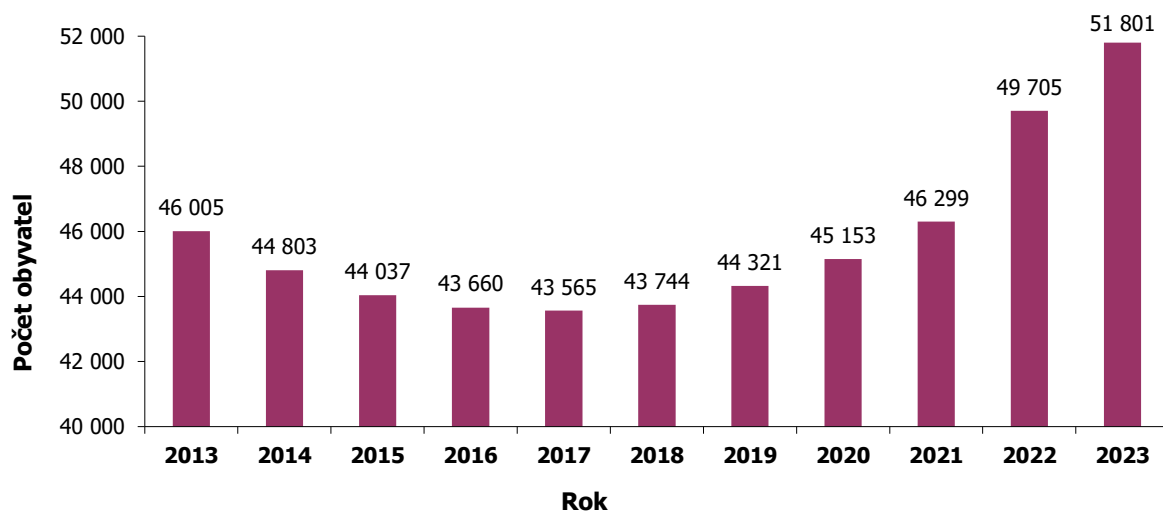
1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání je klíčové pro rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání, které jsou nezbytné pro rozvoj osobního a profesního života. Je zaměřeno na poskytování všeobecného a odborného vzdělání, které žáky připravuje na vysokoškolské studium nebo na vstup do pracovního života. Vzdělávání v konzervatoři má velký význam pro rozvoj talentu a uměleckých schopností žáků, poskytuje hluboké znalosti a dovednosti potřebné pro úspěšnou uměleckou kariéru a přispívá ke kulturnímu obohacení společnosti.

Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání absolvent školy dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7: Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 16: Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bruntál	3 869	3 751	3 634	3 569	3 520	3 521	3 541	3 554	3 565	3 834	3 938
Frýdek-Místek	8 286	8 003	7 947	7 842	7 787	7 858	7 951	8 177	8 401	9 038	9 356
Karviná	9 771	9 426	9 139	9 042	8 968	8 863	8 880	8 894	9 050	9 677	10 081
Nový Jičín	5 878	5 789	5 753	5 691	5 679	5 674	5 731	5 858	5 997	6 452	6 693
Opava	6 805	6 635	6 487	6 398	6 405	6 440	6 659	6 860	7 121	7 641	7 913
Ostrava-město	11 396	11 199	11 077	11 118	11 206	11 388	11 559	11 810	12 165	13 063	13 820
Celkem MSK	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153	46 299	49 705	51 801

Zdroj: ČSÚ

Již šestým rokem zaznamenává demografický vývoj věkové kohorty 15–18letých růstovou tendenci. Avšak meziroční přírůstek v roce 2023 (+2 096 osob) nepřekračuje poprvé od roku 2018 hodnotu přírůstku předchozího roku. Rovněž ve všech okresech MSK byly mezi posledními dvěma roky zaznamenány přírůstky v počtech osob dané věkové skupiny – Bruntál (+104 osob, tj. +2,7 %), Frýdek-Místek (+318 osob, tj. +3,5 %), Karviná (+404 osob, tj. +4,2 %), Nový Jičín (+241 osob, tj. +3,7 %), Opava (+272 osob, tj. +3,6 %), Ostrava-město (+757 osob, tj. +5,8 %). Celkový počet osob této věkové kohorty (51 801) byl v roce 2023 o 4,2 % vyšší v porovnání s předchozím rokem.

Počet škol a žáků

Tab. č. 17: Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Střední školy celkem		136	137	50 349	52 353	2 219	2 266	370,2	382,1	22,7	23,1
z toho	denní forma vzdělávání	136	137	48 973	50 976	2 119	2 171	360,1	372,1	23,1	23,5
	ostatní formy vzdělávání	23	23	1 376	1 377	100	95	59,8	59,9	13,8	14,5
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	125	126	49 705	51 690	2 144	2 186	397,6	410,2	23,2	23,6
	SŠ pro žáky se SVP **	11	11	644	663	75	80	58,5	60,3	8,6	8,3
Konzervatoře		2	2	468	466	Poznámka:					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	438	434	- *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);					
	ostatní formy vzdělávání	1	1	30	32	- **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP.					
Celkem		138	139	50 817	52 819						

Zdroj: MŠMT

Střední odborná škola požární ochrany, kterou zřizuje MV ČR, naposledy vzdělávala žáky SŠ ve školním roce 2013/2014. Po desetileté odmlce tato škola ve sledovaném školním roce znovu vykázala žáky a počet středních škol v MSK se tak, ve srovnání s předchozím školním rokem 2022/2023, navýšil o jednu. Celkový počet 137 středních škol navštěvovalo ve sledovaném školním roce celkem 52 353 žáků, což představuje meziroční nárůst o 2 004 žáků (+4 %). Počet konzervatoří se v MSK meziročně nezměnil (2 organizace), počet jejich žáků v denní formě vzdělávání klesl o 4 žáky (tj. -0,9 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků zvýšil o 2 žáky (+6,7 %).

Tab. č. 18: Střední školy a konzervatoře v členění podle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2022/2023	Obec	2	279	12	49	49	0	0	0	0
	Kraj	89	39 490	1 626	11 205	7 596	1	358	72	26
	Soukromník	39	9 780	528	2 926	1 523	0	0	0	0
	Církev	5	784	50	230	146	1	110	18	10
	MŠMT	1	16	3	8	0	0	0	0	0
	Celkem	136	50 349	2 219	14 418	9 314	2	468	90	36
2023/2024	Obec	2	293	13	69	44	0	0	0	0
	Kraj	89	40 593	1 644	11 509	7 825	1	350	63	20
	Soukromník	39	10 590	551	3 135	1 620	0	0	0	0
	Církev	5	833	55	234	151	1	116	32	8
	MŠMT	1	14	2	8	2	0	0	0	0
	Celkem	137	52 353	2 266	14 985	9 642	2	466	95	28

Zdroj: MŠMT

Počty středních škol se v meziročním porovnání téměř nezměnily a změny nenastaly ani ve zřizovatelských školách. Výjimkou byla již zmiňovaná střední škola MV ČR (Střední odborná škola požární ochrany), která po desetileté odmlce znovu vykázala data. Rostoucí počet obyvatel ve věkové kohortě 15–18letých v MSK měl vliv také na meziroční nárůst celkového počtu nově přijatých žáků do středních škol.

a konzervatoří (+567 žáků, tj. +3,9 %), přičemž nejvýraznější relativní nárůst byl u žáků přijatých do obecních SŠ (+20 žáků, tj. +40,8 %). Meziročně došlo k navýšení počtu žáků ve školách všech zřizovatelů, s výjimkou střední školy zřízené MŠMT. V konzervatořích v meziročním porovnání k výraznějším změnám nedošlo.

Tab. č. 19: Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích podle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	438	434	30	32	468	466
	Celkem	438	434	30	32	468	466
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	14 068	14 327	30	25	14 098	14 352
	L	3 786	4 009	654	643	4 440	4 652
	<i>z toho L0+H</i>	<i>757</i>	<i>1 255</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>757</i>	<i>1 255</i>
	<i>z L nástavbové studium</i>	<i>1 036</i>	<i>1 125</i>	<i>654</i>	<i>643</i>	<i>1 690</i>	<i>1 768</i>
	M	20 461	21 541	541	557	21 002	22 098
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>17</i>	<i>22</i>	<i>166</i>	<i>166</i>	<i>183</i>	<i>188</i>
	Celkem	38 315	39 877	1 225	1 225	39 540	41 102
Střední vzdělání s výučním listem	H	9 335	9 753	151	152	9 486	9 905
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>80</i>	<i>89</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>80</i>	<i>89</i>
	E	1 025	1 009	0	0	1 025	1 009
	Celkem	10 360	10 762	151	152	10 511	10 914
Střední vzdělání	C	282	293	0	0	282	293
	Celkem	282	293	0	0	282	293
Celkem		49 395	51 366	1 406	1 409	50 801	52 775

Poznámka k tabulkám č. 19 a 29:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

U denní formy vzdělávání došlo ve školním roce 2023/2024, s výjimkou vyššího odborného vzdělání v konzervatoři, ve všech třech stupních dosaženého vzdělání k meziročnímu navýšení celkového počtu žáků o 4 %. V absolutním vyjádření je tento meziroční nárůst nejvyšší u středního vzdělání s maturitní zkouškou (+1 562 žáků, tj. +4,1 %), kde stojí za zmínku nárůst počtu žáků vzdělávajících se v kategorii vzdělání L0+H, který se meziročně navýšil o 498 žáků (tj. +65,8 %). Model L0+H kombinuje obory středního vzdělání s výučním listem se středním vzděláním s maturitní zkouškou a umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie L0 (obory s maturitní zkouškou a odborným výcvikem) vykonat na konci třetího ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem. Tato kombinace byla zavedena novelou nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání s účinností od školního roku 2021/2022. V ostatních formách vzdělávání výraznější změny v meziročním porovnání nenastaly.

Přijímací řízení

Celkový počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří (v denní i dálkové formě vzdělávání) se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil o 3,7 % (+542 žáků). Přírůstek je o 47 žáků menší, než tomu bylo ve školním roce 2022/2023. Tato skutečnost potvrzuje predikci Českého statistického úřadu o vývoji počtu 15letých obyvatel v MSK, podle kterého daná skupina obyvatel zaznamenala v roce 2023, již osmý rok v řadě, nárůst počtu a zároveň dosáhla svého početního maxima, s předpokladem zvratu ve vývoji do budoucna.

Tab. č. 20: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří podle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	86	82	4	13	90	95
	Celkem	86	82	4	13	90	95
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 740	2 785	8	7	2 748	2 792
	L	1 337	1 518	258	291	1 595	1 809
	<i>z toho L0+H</i>	<i>377</i>	<i>487</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>377</i>	<i>487</i>
	<i>z L nástavbové studium</i>	<i>578</i>	<i>663</i>	<i>258</i>	<i>291</i>	<i>836</i>	<i>954</i>
	M	5 713	5 942	151	105	5 864	6 047
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>78</i>	<i>55</i>	<i>86</i>	<i>69</i>
	Celkem	9 790	10 245	417	403	10 207	10 648
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 652	3 733	67	65	3 719	3 798
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>80</i>	<i>88</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>80</i>	<i>88</i>
	E	388	404	0	0	388	404
	Celkem	4 040	4 137	67	65	4 107	4 202
Střední vzdělání	C	96	97	0	0	96	97
	J	0	0	0	0	0	0
	Celkem	96	97	0	0	96	97
Celkem		14 012	14 561	488	481	14 500	15 042

Poznámka:

- v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Počet přijatých žáků do 1. ročníku maturitních oborů v denní formě vzdělávání přesáhl ve školním roce 2023/2024 hranici 10 tisíc žáků. Meziročně se jedná o nárůst o 455 žáků (tj. +4,6 %). Do 1. ročníků oborů s výučním listem v denní formě vzdělávání nastoupilo ve sledovaném školním roce do 4 137 žáků a jedná se o meziroční nárůst o 97 žáků (tj. +2,4 %). V ostatních formách vzdělávání byl ve školním roce 2023/2024 zaznamenán meziroční pokles žáků přijatých do 1. ročníků téměř u všech kategorií oborů (jedná se o absolutní změny maximálně v desítkách jednotek). Celkový počet nově přijatých žáků v ostatních formách vzdělávání meziročně klesl o 7 žáků (tj. -1,4 %).

1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

Stupeň středního vzdělání lze získat v oborech vzdělání:

- kategorie J, tzn. poskytujících střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, kdy výstupem je vysvědčení o závěrečné zkoušce;
- kategorie C, jedná se obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, u kterých je výstupem rovněž vysvědčení o závěrečné zkoušce.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupině 78 Obecně odborná příprava.

Tab. č. 21: Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
78 Obecně odborná příprava	282	293	0	0	282	293
Celkem	282	293	0	0	282	293

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava zapsáno v denní formě vzdělávání celkem 293 žáků. Je to o 11 žáků více, než v předchozím školním roce (tj. +3,9 %). Všichni žáci byli žáky oborů Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky.

Přijímací řízení

Tab. č. 22: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
78 Obecně odborná příprava	96	97	0	0	96	97
Celkem	96	97	0	0	96	97

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 nastoupil do prvních ročníků skupiny oborů 78 téměř stejný počet žáků (97 žáků) jako ve školním roce 2022/2023 (96 žáků).

Bližší informace o oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou uvedeny v kapitole 1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v části Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Celkový počet žáků se v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2023/2024 meziročně zvýšil o 403 žáků (tj. +3,8 %). Ve všech formách vzdělávání se vzdělávalo 10 914 žáků, z toho 10 762 žáků (tj. 98,6 %) v denní formě vzdělávání, přičemž 89 žáků denní formy vzdělávání bylo vykazováno ve zkráceném studiu.

Tab. č. 23: Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		žáků	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 077	2 151	0	0	11	13	2 088	2 164
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 120	1 238	31	39	0	0	1 151	1 277
29 Potravinářství a potravinářská chemie	809	816	0	0	0	0	809	816
31 Textilní výroba a oděvnictví	16	13	0	0	0	0	16	13
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	579	584	11	9	0	0	590	593
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	109	124	0	0	10	16	119	140
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	971	1 008	38	41	8	15	1 017	1 064
37 Doprava a spoje	84	91	0	0	0	0	84	91
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	24	26	0	0	0	0	24	26
41 Zemědělství a lesnictví	978	995	0	0	0	0	978	995
53 Zdravotnictví	296	320	0	0	24	11	320	331
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 551	1 553	0	0	82	74	1 633	1 627
66 Obchod	626	666	0	0	9	16	635	682
69 Osobní a provozní služby	950	988	0	0	7	7	957	995
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	90	100	0	0	0	0	90	100
Celkem	10 280	10 673	80	89	151	152	10 511	10 914

Zdroj: MŠMT

Mezi skupiny oborů středního vzdělání s výučním listem s nejvíce žáky dlouhodobě patří skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (2 164 žáků), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 627 žáků), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (1 277 žáků), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (1 064 žáků). Mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků patřily ve sledovaném školním

roce skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (13 žáků) a 39 Speciální a interdisciplinární technické obory (26 žáků).

Z pohledu meziročního srovnání byl zaznamenán největší procentuální nárůst počtu žáků ve skupině oborů 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (+21 žáků, tj. +17,6 %). K nejvýraznějšímu meziročnímu procentuálnímu poklesu došlo ve skupině oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví, kde sice došlo ke snížení pouze o 3 žáky, ale procentuálně se jedná o 18,8 % pokles. Spolu se skupinou oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus zaznamenaly tyto 2 skupiny oborů, jako jediné, meziroční pokles. Všechny ostatní skupiny oborů zaznamenaly meziroční nárůst počtu žáků, který můžeme přisuzovat růstu populační křivky v dané věkové kategorii.

Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem nastoupilo ve školním roce 2023/2024 do všech forem vzdělávání o 95 žáků více než v předchozím školním roce (tj. +2,3 %). K tomuto vzdělávání bylo nově přijato celkem 4 202 žáků.

Tab. č. 24: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		22/23	23/24
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24		
23 Strojírenství a strojírenská výroba	776	799	0	0	4	5	780	804
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	428	431	31	39	0	0	459	470
29 Potravinářství a potravinářská chemie	326	328	0	0	0	0	326	328
31 Textilní výroba a oděvnictví	6	6	0	0	0	0	6	6
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	226	230	11	9	0	0	237	239
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	45	40	0	0	10	10	55	50
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	371	399	38	40	1	11	410	450
37 Doprava a spoje	42	36	0	0	0	0	42	36
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	10	12	0	0	0	0	10	12
41 Zemědělství a lesnictví	366	361	0	0	0	0	366	361
53 Zdravotnictví	113	107	0	0	13	0	126	107
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	626	609	0	0	33	29	659	638
66 Obchod	253	273	0	0	2	9	255	282
69 Osobní a provozní služby	339	374	0	0	4	1	343	375
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	33	44	0	0	0	0	33	44
Celkem	3 960	4 049	80	88	67	65	4 107	4 202

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu absolutnímu meziročnímu nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků došlo ve skupinách oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (+40 žáků, tj. +9,8 %), 69 Osobní a provozní služby (+32 žáků, tj. +9,3 %) a 66 Obchod (+27 žáků, tj. +10,6 %).

Relativně nejvíce pak meziročně vzrostl počet nově přijatých do oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (+11 žáků, tj. +33,3 %).

K absolutně nejvýraznějšímu meziročnímu poklesu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků došlo ve skupinách oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (-21 žáků, tj. -3,2 %) a 53 Zdravotnictví (-19 žáků, tj. -15,1 %). Skupina oborů 53 Zdravotnictví pak zaznamenala také nejvyšší relativní meziroční pokles.

1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Ve školním roce 2023/2024 dosáhl celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou ve všech formách vzdělávání v MSK hodnoty 39 847 žáků. Jedná se meziroční navýšení o 1 064 žáků (tj. +2,7 %).

Tab. č. 25: Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	118	143	0	0	0	0	0	0	118	143
18 Informatické obory	2 500	2 657	0	0	0	0	0	0	2 500	2 657
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 508	1 449	74	82	0	0	26	15	1 608	1 546
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 476	1 408	93	112	0	0	0	0	1 569	1 520
28 Technická chemie a chemie silikátů	345	332	0	0	0	0	0	0	345	332
29 Potravinářství a potravinářská chemie	17	17	0	0	0	0	0	0	17	17
31 Textilní výroba a oděvnictví	27	36	0	0	0	0	0	0	27	36
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	117	113	24	29	0	0	0	0	141	142
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	319	334	0	0	0	0	0	0	319	334
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 163	1 241	23	22	0	0	0	0	1 186	1 263
37 Doprava a spoje	561	612	0	0	0	0	0	0	561	612
39 Speciální a interdisciplinární obory	453	324	39	44	0	0	0	0	492	368
41 Zemědělství a lesnictví	459	494	0	0	0	0	0	0	459	494
43 Veterinářství a veterinární prevence	66	86	0	0	0	0	0	0	66	86
53 Zdravotnictví	1 985	2 036	0	0	0	0	27	22	2 012	2 058
63 Ekonomika a administrativa	3 034	3 299	0	0	43	57	0	0	3 077	3 356
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	744	820	0	0	583	612	1 327	1 432
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 739	1 774	39	16	0	0	45	16	1 823	1 806
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 312	1 365	0	0	109	123	0	0	1 421	1 488
69 Osobní a provozní služby	456	436	0	0	0	0	0	0	456	436
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 238	1 296	0	0	223	208	139	147	1 600	1 651
78 Obecně odborná příprava	2 525	2 657	0	0	0	0	0	0	2 525	2 657
79 Obecná příprava	14 068	14 327	0	0	30	25	0	0	14 098	14 352
82 Umění a užité umění	1 019	1 039	17	22	0	0	0	0	1 036	1 061
Celkem	36 505	37 475	1 053	1 147	405	413	820	812	38 783	39 847

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.
- v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější skupinou oborů z hlediska počtu žáků v absolutních číslech byla ve školním roce 2023/2024 skupina oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií), v nichž se vzdělávalo 14 352 žáků, tj. o 254 žáků více (+1,8 %) než v minulém školním roce. Podílově tvoří gymnaziální žáci více než 36 % všech žáků vzdělávajících se v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Tento podíl se v porovnání s předchozím školním rokem téměř nezměnil (-0,3 %). Další v pořadí následují skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (3 356 žáků), 78 Obecně odborná příprava (2 657 žáků), 18 Informatické obory (2 657 žáků), 53 Zdravotnictví (2 058 žáků). Naopak mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků se řadí skupiny oborů 29 Potravinářství a potravinářská chemie (17 žáků) a 31 Textilní výroba a oděvnictví (36 žáků). Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyl ve školním roce 2023/2024 vykázán žádný žák.

Z pohledu meziročního srovnání zaznamenaly největší nárůst v absolutních číslech skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (+279 žáků, tj. +9,1 %), 79 Obecná příprava (+254 žáků, tj. +1,8 %) a 18 Informatické obory (+157 žáků, tj. +6,3 %). K nejvyššímu procentnímu meziročnímu nárůstu došlo ve skupině oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (+9 žáků, +33,3 %), kdy se maturitní obor této skupiny vyučuje v jediné škole zřizované MSK. K největšímu meziročnímu absolutnímu i relativnímu poklesu pak došlo ve skupině oborů 39 Speciální a interdisciplinární obory (-124 žáků, tj. -25,2 %).

Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bylo ve školním roce 2023/2024 nově přijato o 331 žáků více, než v předchozím školním roce (tj. +3,4 %). Ke vzdělávání bylo nově přijato celkem 10 161 žáků.

Tab. č. 26: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	39	40	0	0	0	0	0	0	39	40
18 Informatické obory	699	719	0	0	0	0	0	0	699	719
23 Strojírenství a strojírenská výroba	377	393	42	58	0	0	0	0	419	451
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	347	351	51	64	0	0	0	0	398	415
28 Technická chemie a chemie silikátů	76	91	0	0	0	0	0	0	76	91
29 Potravinářství a potravinářská chemie	5	7	0	0	0	0	0	0	5	7
31 Textilní výroba a oděvnictví	13	12	0	0	0	0	0	0	13	12
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	21	25	8	24	0	0	0	0	29	49
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	97	82	0	0	0	0	0	0	97	82
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	321	342	15	10	0	0	0	0	336	352
37 Doprava a spoje	151	194	0	0	0	0	0	0	151	194
39 Speciální a interdisciplinární obory	55	50	28	21	0	0	0	0	83	71
41 Zemědělství a lesnictví	139	135	0	0	0	0	0	0	139	135
43 Veterinářství a veterinární prevence	34	25	0	0	0	0	0	0	34	25
53 Zdravotnictví	522	568	0	0	0	0	27	0	549	568
63 Ekonomika a administrativa	886	971	0	0	16	15	0	0	902	986
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	408	486	0	0	235	291	643	777
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	520	535	26	0	0	0	23	0	569	535
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	384	351	0	0	12	10	0	0	396	361
69 Osobní a provozní služby	152	111	0	0	0	0	0	0	152	111
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	329	309	0	0	45	25	51	55	425	389
78 Obecně odborná příprava	680	700	0	0	0	0	0	0	680	700
79 Obecná příprava	2 740	2 785	0	0	8	7	0	0	2 748	2 792
82 Umění a užité umění	240	285	8	14	0	0	0	0	248	299
Celkem	8 827	9 081	586	677	81	57	336	346	9 830	10 161

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.
- v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejvyšší podíl nově přijatých žáků do 1. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou byl ve sledovaném školním roce, podobně jako v minulých letech, zaznamenán ve skupině oborů 79 Obecná příprava, celkem 2 792 (27,5 % podíl). Ve srovnání s předchozím školním rokem se jednalo o nárůst o 44 žáků (tj. +1,6 %). Následovaly skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (celkem 986 žáků; meziroční nárůst +84 žáků, tj. +9,3 %), 18 Informatické obory (celkem 719 žáků, meziroční nárůst

+20 žáků, tj. +2,9 %), 78 Obecně odborná příprava (700 žáků; meziroční nárůst +20 žáků, tj. +2,9 %) a skupina oborů v nástavbovém a zkráceném studiu 64 Podnikání v oborech, odvětví (777 žáků; meziroční nárůst +134 žáků, tj. +20,8 %). Nejvyšší relativní meziroční nárůst zaznamenala skupina oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (+20 žáků, tj. +69 %).

Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyli ve sledovaném školním roce přijati žádní žáci. K meziročnímu poklesu počtu nově přijatých žáků došlo ve skupinách oborů 69 Osobní a provozní služby (-41 žáků, tj. -27 %, toto je zároveň nejvyšší absolutní i relativní pokles), 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (-36 žáků, tj. -8,5 %), a 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost (-35 žáků, tj. -8,8 %).

Střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem – stupňovité vzdělání L0+H

Novelizovaná právní úprava nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanovila konkrétní obory vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Navázala tak na § 58 odst. 5 školského zákona. Jde tak o propojení stupně vzdělání L0 a H (stupně vzdělání L0 – tzn. oboru vzdělání poskytujícího střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterého je součástí vzdělávání i odborný výcvik, a stupně vzdělání H – tzn. doplňujícího oboru vzdělání s výučním listem).

Od školního roku 2021/2022 se umožňuje středním školám, při dodržení stanovených podmínek, přijímání žáků do komplementárních oborů L0+H. Možné kombinace těchto oborů jsou stanoveny ve výše uvedeném nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Jedná se o tzv. stupňovitý model vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L0.

Počet žáků

Ve školním roce 2023/2024 bylo nově přijato do 1. ročníků oborů vzdělání zahrnutých do modelu L0+H v denní formě vzdělávání v MSK celkem 487 žáků. Bylo to o 110 žáků více, než v předchozím školním roce (+29,2 %). Tento model je využíván nejen ve středních školách zřizovaných krajem (12 škol), ale od školního roku 2023/2024 již také na jedné škole zřizované soukromým subjektem, pouze v denní formě vzdělávání.

Tab. č. 27: Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem

Skupina oborů	Celkový počet žáků				Nově přijatí žáci do 1. ročníku			
	Kategorie oborů vzdělávání							
	L0		H		L0		H	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
23 Strojírenství a strojírenská výroba	209	299	355	530	82	119	165	194
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	213	385	249	410	123	155	136	166
28 Technická chemie a chemie silikátů	31	59	31	59	31	30	31	30
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	18	25	18	25	10	10	10	10
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	0	13	0	13	0	13	0	13
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	0	0	22	36	0	0	7	14
39 Speciální a interdisciplinární obory	232	336	0	0	103	100	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	54	82	54	82	28	30	28	30
69 Osobní a provozní služby	0	56	0	56	0	30	0	30
Celkem	757	1 255	729	1 211	377	487	377	487

Zdroj: MŠMT

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Vzdělávání v konzervatoři je specifický typ uměleckého vzdělávání, který se zaměřuje na hudbu, zpěv, hudebně dramatické umění nebo tanec. Konzervatoře poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání s absolventskou zkouškou.

Počet žáků

Tab. č. 28: Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
82 Umění a užitě umění	31	381	378	30	32	411	410
	32	57	56	0	0	57	56
Celkem		438	434	30	32	468	466

Poznámka:

- druh vzdělání:
 - 31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);
 - 32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK zajišťují vzdělávání v této oblasti dvě organizace – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2023/2024 se v těchto dvou organizacích vzdělávalo celkem 466 žáků. Počet žáků se v porovnání s předchozím školním rokem nepatrně snížil, a to o 2 žáky (tj. -0,4 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 29: Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
82 Umění a užitě umění	31	78	75	4	13	82	88
	32	8	7	0	0	8	7
Celkem		86	82	4	13	90	95

Poznámka:

- druh vzdělání:
 - 31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);
 - 32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

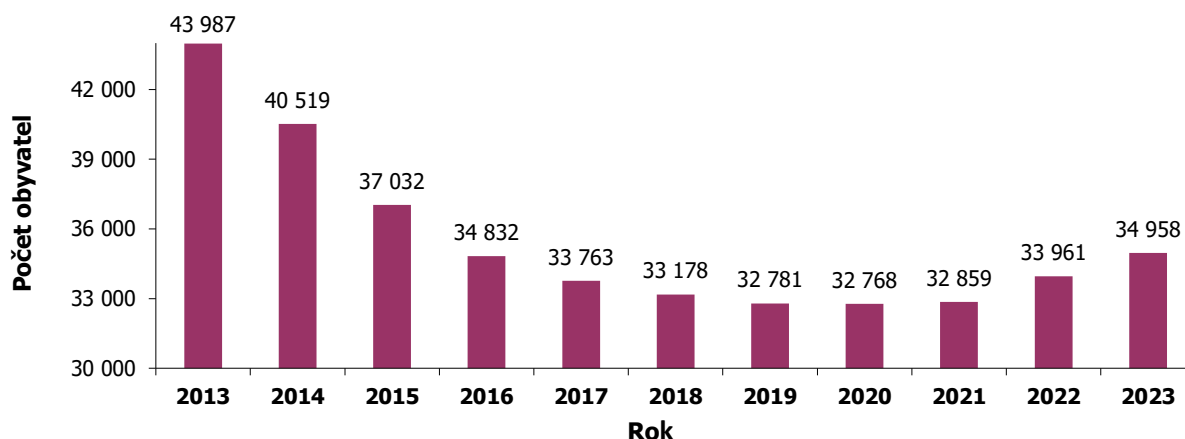
Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k nepatrnému nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků konzervatoří o 5 žáků. Úbytek počtu žáků v prvních ročnících byl zaznamenán u denní formy vzdělávání (-4 žáci). V ostatních formách vzdělávání nastoupilo do prvních ročníků o 9 žáků více než v roce předchozím.

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního neuniverzitního vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání (VOV) je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. VOV rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Označení absolventa vyššího odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (DiS.).

Graf č. 8: Demografický vývoj 19–21letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 30: Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bruntál	3 606	3 301	3 004	2 841	2 811	2 738	2 662	2 605	2 615	2 642	2 683
Frýdek-Místek	7 825	7 260	6 629	6 290	6 034	5 936	5 919	5 860	5 817	5 968	6 155
Karviná	9 591	8 745	7 945	7 272	7 005	6 800	6 775	6 698	6 732	6 792	6 860
Nový Jičín	5 709	5 198	4 723	4 426	4 316	4 325	4 237	4 246	4 223	4 355	4 414
Opava	6 181	5 775	5 353	5 142	4 985	4 897	4 756	4 728	4 765	4 913	5 197
Ostrava-město	11 075	10 240	9 378	8 861	8 612	8 482	8 432	8 631	8 707	9 291	9 649
Celkem MSK	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768	32 859	33 961	34 958

Zdroj: ČSÚ

Ve věkové kohortě 19–21 let byl vykázán, stejně jako v předchozím roce, přírůstek v počtu osob, konkrétně došlo k celkovému meziročnímu zvýšení o 997 osob (tj. +2,9 %). Demografický přírůstek byl zaznamenán ve všech okresech Moravskoslezského kraje. Absolutně nejvíce osob přibýlo v okrese Ostrava-město (+358 osob, 3,9 %) a Opava (+284 osob, 5,8 % – toto je zároveň nejvyšší meziroční relativní nárůst). Nejméně se v absolutním vyjádření demografický nárůst projevil v okresech Bruntál (pouze +41 osob, 1,6 %) a Nový Jičín (+59 osob, 1,4 %). Nejnižší meziroční relativní nárůst byl zaznamenán v okrese Karviná (+68 osob, tj. +1 %).

Počet škol a studentů

Tab. č. 31: Vyšší odborné školy v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Kraj	4	4	534	571	306	324	840	895
Soukromník	8	8	1 370	1 458	986	1 021	2 356	2 479
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	112	111	112	111
Celkem	13	13	1 904	2 029	1 404	1 456	3 308	3 485

Zdroj: MŠMT

Portfolio vyšších odborných škol v kraji se ve školním roce 2023/2024 sestávalo ze 4 škol zřizovaných krajem, 8 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem a 1 VOŠ zřizované Ministerstvem vnitra. S účinností od 1. 9. 2023 byla z Rejstříku škol a školských zařízení vymazána jedna VOŠ se zemědělským zaměřením zřizovaná krajem. Ve školním roce 2023/2024 tak došlo ke změně v celkovém počtu VOŠ v kraji, přestože v tabulce č. 31 tato změna v celkovém počtu není patrná z důvodu, že již v předešlém školním roce (2022/2023) tato VOŠ nevykazovala žádné studenty. Celkový počet studentů ve VOŠ se opět meziročně zvýšil o 177 studentů (tj. +5,4 %). K nárůstu počtu studentů došlo jak u VOŠ zřizovaných soukromými subjekty, tak u VOŠ zřizovaných krajem. Nárůst byl zaznamenán rovněž v denní formě, i v ostatních formách vzdělávání. Největší meziroční absolutní navýšení v počtech studentů bylo zaznamenáno u soukromých zřizovatelů v denní formě vzdělávání (+88 osob, tj. +6,4 %), relativně nejvyšší pak byl meziroční nárůst v denní formě vzdělávání u organizací zřizovaných krajem (+37 osob, tj. +6,9 %). Nárůsty počtu studentů v denních formách vzdělávání souvisí s realizovanými meziročními změnami v Rejstříku škol a školských zařízení, zejména s účinností zápisu dvou nových perspektivních oborů vzdělání ze skupiny 53 Zdravotnictví a 37 Doprava a spoje, konkrétně jde o obory Diplomovaný zdravotní laborant a Logistik specialista. A dále také díky optimalizaci kapacit stávajících oborů vzdělávání u organizací zřizovaných soukromými subjekty. VOŠ zřizovaná Ministerstvem vnitra v denní formě nevykázala žádné studenty, v ostatních formách pak vykázala o 1 studenta méně než v roce předešlém.

Tab. č. 32: Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
23 Strojírenství a strojírenská výroba	35	33	0	0	35	33
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	21	12	0	0	21	12
37 Doprava a spoje	0	13	0	0	0	13
43 Veterinářství a veterinární prevence	134	160	108	100	242	260
53 Zdravotnictví	458	513	355	393	813	906
63 Ekonomika a administrativa	74	90	3	2	77	92
64 Podnikání v oborech, odvětví	143	146	42	46	185	192
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	268	280	8	9	276	289
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	170	170	40	40	210	210
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	82	73	46	63	128	136
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	512	521	690	692	1 202	1 213
82 Umění a užité umění	7	18	0	0	7	18
Celkem	1 904	2 029	1 292	1 345	3 196	3 374

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejvíce osob se ve VOŠ ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo, stejně jako v předchozím školním roce, ve 3 skupinách oborů, konkrétně ve skupinách 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (1 213 studentů,

nárůst oproti předchozímu roku o 11 studentů, tj. +0,9 %), dále 53 Zdravotnictví (906 studentů, meziroční nárůst o 93 studentů, tj. +11,4 %) a na třetím místě to je skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (289 studentů, meziroční nárůst o 13 studentů, tj. +4,7 %). Největší absolutní meziroční přírůstek v počtech studentů byl zaznamenán, stejně jako v předešlém školním roce, u skupiny oborů 53 Zdravotnictví, a to 93 osob, z toho 55 studentů byl přírůstek v denní formě a 38 studentů v ostatních formách. Přírůstek lze přisuzovat navýšování kapacit oborů vzdělání v této skupině, dále zahájení činnosti nového oboru Diplomovaný zdravotní laborant a také faktu, že po absolventech této skupiny oborů vzdělání je na trhu práce dlouhodobý převis poptávky ze strany poskytovatelů zdravotní péče. Druhý absolutní největší přírůstek v počtech studentů je evidován u skupiny 43 Veterinářství a veterinární prevence, který zaznamenal celkový nárůst o 18 studentů (tj. +7,4 %). Záporná meziroční bilance v počtech studentů nastala ve skupinách oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (-9 studentů, tj. -42,9 %) a 23 Strojírenství a strojírenská výroba (-2 studenti, tj. -5,7 %). Nulový meziroční přírůstek pak vykázala skupina oborů 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost, kde počet studentů čílal, stejně jako ve školním roce 2022/2023, 210 studentů. Za zmínku stojí také výrazný relativní meziroční nárůst u skupiny oborů 82 Umění a užitě umění (+11 studentů, tj. +157,1 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 33: Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
23 Strojírenství a strojírenská výroba	15	16	0	0	15	16
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	8	0	0	0	8	0
37 Doprava a spoje	0	9	0	0	0	9
43 Veterinářství a veterinární prevence	66	55	50	22	116	77
53 Zdravotnictví	212	235	188	141	400	376
63 Ekonomika a administrativa	50	44	2	1	52	45
64 Podnikání v oborech, odvětví	106	112	19	23	125	135
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	94	124	4	4	98	128
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	77	80	18	13	95	93
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	18	25	10	35	28	60
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	236	215	213	180	449	395
82 Umění a užitě umění	5	12	0	0	5	12
Celkem	887	927	504	419	1 391	1 346

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nově bylo přijato do prvních ročníků jednotlivých skupin oborů vyššího odborného vzdělání ve školním roce 2023/2024 celkem 1 346 studentů, což je meziročně o 45 osob méně (tj. -3,2 %). Nejvíce studentů bylo přijato do skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (celkem 395 studentů, meziroční pokles o 54 studentů, tj. -12 %), dále pak do skupiny 53 Zdravotnictví (celkem 376 studentů, meziroční pokles o 24 studentů, tj. -6 %), následováno skupinou 64 Podnikání v oborech, odvětví se 135 nově přijatými studenty (meziroční nárůst o 10 studentů, tj. +8 %). Nejméně studentů bylo přijato do skupiny 37 Doprava a spoje (celkem 9 studentů, meziroční nárůst o 100 % – což souvisí se zahájením realizace vzdělávání v nově zapsaném oboru vzdělání Logistik specialista) a 82 Umění a užitě umění (12 studentů, meziroční nárůst o 7 studentů, tj. +140 %, což je zároveň nejvyšší relativní meziroční přírůstek v počtech nově přijatých studentů). Nulové hodnoty v nově přijatých vykázala skupina 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

1.7 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Moravskoslezský kraj zřizuje celkem 35 příspěvkových organizací, které nabízejí výchovu a vzdělávání ve všech typech škol pro děti, žáky a studenty se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP). Dítětem, žákem, či studentem se SVP je žák, který potřebuje podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Podpůrná opatření jsou poskytována jednotlivým žákům na základě jejich zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek a liší se podle stupně a druhu potřeby žáka.

Do této kategorie spadají žáci:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (tj. žáci tělesně, zrakově či sluchově postižení, žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami nebo poruchami autistického spektra a žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení),
- s vadami řeči,
- se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování,
- z odlišných kulturních a životních podmínek (tj. žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo žáci s nařízenou ochrannou výchovou),
- jejichž mateřským jazykem není čeština (tj. žáci z rodin cizinců, kteří pobývají na území České republiky na základě práva k pobytu nebo na základě oprávnění za účelem výzkumu, dále žáci z rodin azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany nebo osob požívajících dočasnou ochranu),
- nadaní a mimořádně nadaní, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby.

1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní právní předpisy, které upravují oblast podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, jsou: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), který v § 16 blíže specifikuje vymezení žáků se SVP a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření jsou poskytována v několika stupních od prvního stupně až po pátý stupeň. Podpůrná opatření ve výuce mají pomoci žákům maximálně rozvinout jejich potenciál prostřednictvím úpravy výuky podle potřeb žáků, cílenou volbou učebních materiálů, tvorbou plánů, které specifikují jejich individuální cíle. Součástí individualizovaného přístupu je přítomnost asistentů pedagoga ve výuce.

V běžných spádových školách i speciálních mateřských a základních školách se využívají speciálně pedagogické přístupy formou individuální a skupinové integrace. Po ukončení povinné školní docházky mohou žáci pokračovat ve středoškolském studiu. Výuka může probíhat formou individuální nebo skupinové integrace v běžných středních školách, nebo v praktických školách a odborných učilištích zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Děti se SVP v předškolním vzdělávání

Tab. č. 34: Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Kraj	10	10	39	39	357	342	9,2	8,8	35,7	34,2
Soukromník	2	2	3	3	27	25	9	8,3	13,5	12,5
Církev	3	3	7	7	51	54	7,3	7,7	17	18
Celkem	15	15	49	49	435	421	8,9	8,6	29	28,1

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny mateřské školy při zdravotnických zařízeních.
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce se celkový počet mateřských škol (15) a počet tříd (49), které poskytují vzdělávání dětem se SVP, v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem 66,7 % těchto mateřských škol. Ve školním roce 2023/2024 došlo k mírnému poklesu počtu dětí vzdělávajících se v mateřských školách pro děti se SVP, a to o 14 dětí (tj. -3,22 %). Tento pokles vedl také k mírnému snížení průměrného počtu dětí na třídu a školu.

Tab. č. 35: Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti podle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Mentální postižení	46	41	80	83	-	-
z toho						
středně těžké	14	11	31	44	-	-
těžké	2	2	20	13	-	-
Sluchové postižení	17	17	24	24	-	-
Zrakové postižení	6	5	33	41	-	-
Závažné vady řeči	363	401	916	850	-	-
Tělesné postižení	51	52	43	39	-	-
Souběžné postižení více vadami	13	14	73	72	-	-
Vývojové poruchy (učení, chování)	80	94	18	12	-	-
Poruchy autistického spektra	96	87	159	183	-	-
Celkem	672	711	1 346	1 304	129	128

Zdroj: MŠMT

Počet individuálně integrovaných dětí v MŠ se meziročně navýšil o 39 dětí (tj. +5,8 %), zatímco počet dětí ve speciálních třídách se snížil o 42 dětí (tj. -3,1 %), a došlo také ke snížení počtu speciálních tříd o jednu třídu. V kategorii individuálně integrovaných dětí se nejvíce začleňují do běžných tříd děti se závažnými vadami řeči. Ve školním roce 2023/2024 jich bylo integrováno celkem 401, což je o 38 dětí více (tj. +10,5 %) než v předchozím školním roce. K nárůstu počtu individuálně integrovaných dětí došlo také v kategorii postižení – vývojové poruchy učení, kde se počet dětí v meziročním srovnání navýšil o 14 dětí (tj. +17,5 %, což představuje nejvyšší meziroční relativní navýšení). Ve speciálních třídách jsou nejčetnější kategorií postižení děti se závažnými vadami řeči, celkem je to ve sledovaném školním roce 850 dětí, přestože meziročně došlo k jejich poklesu o 66 dětí (tj. -7,2 %). Důvodem poklesu počtu dětí s tímto postižením ve speciálních třídách je jejich častější individuální integrace v běžných třídách.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je důležitý pro děti s těžším mentálním postižením, více vadami a poruchami autistického spektra. Tento program je navržen tak, aby respektoval jejich vývojové zvláštnosti a poskytoval jim potřebnou podporu při přechodu do povinné školní docházky.

Tab. č. 36: Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho děti nově zařazené	
	škol		tříd		dětí		22/23	23/24
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24		
Kraj	2	1	2	1	9	6	6	5
Soukromník	0	1	0	1	0	3	0	1
Církev	1	1	0	0	6	3	1	2
Celkem	3	3	2	2	15	12	7	8

Zdroj: MŠMT

Počet škol, které realizují vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy, zůstává stejný jako v loňském roce, tedy tři organizace. Došlo však ke změnám ve zřizovateli těchto škol.

Stejně jako v minulém roce poskytovaly vzdělávání v přípravném stupni organizace:

- Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace,
- Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava.

Ve školním roce 2023/2024 se nově vzdělávali žáci v přípravném stupni základní školy speciální u organizace Mateřská škola a Základní škola Klíček, se sídlem v Krnově. Naopak vzdělávání žáků v přípravném stupni nevykázala organizace Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace.

Tab. č. 37: Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet dětí	
	2022/2023	2023/2024
Středně těžké mentální	3	4
Hluboké mentální	0	2
Souběžné více vadami	5	4
Poruchy autistického spektra	7	2
Celkem	15	12

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí v přípravném stupni základní školy speciální se meziročně snížil o tři děti (tj. -20 %). Úbytek dětí byl zaznamenán napříč všemi druhy postižení, největší snížení bylo zaznamenáno u dětí s poruchou autistického spektra (-5 dětí, tj. -71,4 %).

Žáci se SVP v základním vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v běžných základních školách s využitím podpurných opatření. Pokud vzdělávací proces není úspěšný a nenaplnuje potřeby žáka, může být na základě doporučení ŠPZ zařazen do školy určené pro žáky s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 38: Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	2	2	28	29	119	113	86	101	205	214	7,32	7,38	102,50	107,00
Kraj	23	23	272	278	1 038	1 041	958	981	1 996	2 022	7,34	7,27	86,78	87,91
Soukromník	4	4	37	39	152	168	153	151	305	319	8,24	8,18	76,25	79,75
Církev	3	3	24	27	95	100	82	93	177	193	7,38	7,15	59,00	64,33
MŠMT	2	2	11	11	37	37	43	41	80	78	7,27	7,09	40,00	39,00
Celkem	34	34	372	384	1 441	1 459	1 322	1 367	2 763	2 826	7,43	7,36	81,26	83,12

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 zůstal počet škol poskytujících základní vzdělávání dětem se SVP nezměněn, celkově jich bylo 34. Kraj jako zřizovatel spravuje 23 z těchto škol, což představuje 67,6 %. Ve srovnání

s předchozím školním rokem se počet tříd pro tuto cílovou skupinu zvýšil o 12 tříd (+3,2 %) a došlo také k nepatrnému navýšení průměrného počtu žáků na školu.

Tab. č. 39: Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		22/23	23/24	
	22/23	23/24	22/23	23/24			
Mentální postižení	527	574	1 254	1 227	-	-	
z toho	středně těžké	7	5	188	206	-	-
	těžké	0	0	40	38	-	-
	hluboké	0	0	7	5	-	-
Sluchové postižení	109	110	35	45	-	-	
Zrakové postižení	39	45	9	8	-	-	
Závažné vady řeči	1 574	1 696	455	456	-	-	
Tělesné postižení	200	225	16	12	-	-	
Souběžné postižení více vadami	214	258	745	775	-	-	
Vývojové poruchy učení	4 510	4 693	56	43	-	-	
Vývojové poruchy chování	1 823	1 919	196	196	-	-	
Poruchy autistického spektra	403	352	440	493	-	-	
Celkem	9 399	9 872	3 206	3 255	427	439	

Poznámka:

V tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Počet tříd se od 30. 9. 2013 nevykazuje za jednotlivá postižení.

Zdroj: MŠMT

V kategorii individuálně integrovaných žáků ZŠ došlo ve školním roce 2023/2024 k celkovému navýšení žáků o 473 (tj. +5 %). Nejčastěji jsou integrováni žáci s vývojovými poruchami učení, meziročně došlo k nárůstu těchto žáků o 183 (tj. +4,1 %). Počet žáků ve speciálních třídách se meziročně navýšil o 49 žáků (tj. +1,5 %) a došlo také k navýšení počtu speciálních tříd o 12 tříd (tj. +2,8 %).

Žáci se SVP ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Žáci se SVP ve středních školách jsou buď individuálně integrováni do běžných tříd, nebo umístěni do speciálních tříd. V Moravskoslezském kraji je k dispozici široká nabídka středních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, které se zaměřují na žáky se SVP. Tyto školy jsou obvykle jednoleté nebo dvouleté a jsou zakončeny závěrečnou zkouškou. Odborná učiliště a praktické školy poskytují individualizovanou podporu a prostředí pro žáky s různými potřebami. Obsah vzdělávání je přizpůsoben jejich reálným možnostem s cílem zajistit jejich uplatnitelnost na trhu práce a ve společnosti. Výuka se zaměřuje na upevňování a rozšiřování všeobecného vzdělání získaného během povinné školní docházky a zároveň na osvojení dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednoduchých činností v různých profesích i v každodenním životě.

Tab. č. 40: Praktické školy v členění podle zřizovatele

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Praktická škola jednoletá	kraj	5	7	7,00	10,50	45	55
	církev	3	3	4,92	5,92	33	35
	Celkem	8	10	11,92	16,42	78	90
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	21,00	20,50	149	147
	církev	3	3	7,08	9,08	55	56
	Celkem	11	11	28,08	29,58	204	203
Celkem		12	12	40,00	46,00	282	293

Zdroj: MŠMT

Meziročně nedošlo k žádné změně v celkovém počtu těchto škol (12) poskytujících vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Nově v tomto školním roce vykázaly obor vzdělávání Praktická škola jednoletá dvě krajské organizace:

- Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace,
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Tab. č. 41: Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola			
	Počet žáků					
	individuálně integrovaných v konzervatořích		individuálně integrovaných ve SŠ		ve speciálních třídách SŠ	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Mentální postižení	0	0	34	25	720	697
z toho středně těžké postižení	0	0	0	0	69	69
z toho těžké postižení	0	0	0	0	18	15
Sluchově postižení	0	0	49	63	0	1
Zrakově postižení	2	2	13	12	3	3
Vady řeči závažné	1	0	171	187	37	49
Tělesně postižení	0	0	70	88	25	25
Souběžné postižení více vadami	0	0	15	21	180	196
Vývojové poruchy učení	12	7	1 081	1 229	21	27
Vývojové poruchy chování	5	0	207	236	58	63
Poruchy autistického spektra	1	1	172	191	195	203
Celkem	21	10	1 812	2 052	1 239	1 264

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků individuálně integrovaných v běžných třídách se v konzervatořích meziročně snížil o 11 žáků (tj. -52,4 %). Na středních školách je však tento trend rostoucí, s nárůstem o 240 žáků (tj. +13,2 %). Ve sledovaném školním roce bylo do běžných tříd středních škol nejvíce integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení, celkem 1 229 žáků, což představuje meziroční nárůst o 148 žáků (tj. +13,7 %). Počet žáků ve speciálních třídách ve středních školách se také zvýšil, a to o 25 žáků (+2 %).

Studenti se SVP ve vyšším odborném vzdělávání

V Moravskoslezském kraji studují také studenti se SVP, kteří jsou individuálně integrováni v běžných skupinách vyššího odborného vzdělávání. Jejich počet se meziročně snížil o 2 studenty, z 11 na 9 studentů. Nejčastějším druhem postižení u těchto studentů je závažná porucha učení, přičemž ve sledovaném školním roce bylo individuálně integrováno 5 studentů s tímto druhem postižení.

1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je podrobněji upraveno ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jen v případě, že mají přidružené speciální vzdělávací potřeby. Typicky žáci s takzvanou dvojí výjimečností.

Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:

- nadání a specifické vývojové poruchy učení (například dyslexie, dysortografie, dysgrafie),
- nadání a poruchy pozornosti (ADHD, ADD),
- nadání a Aspergerův syndrom.

Nadané děti v mateřských školách

Tab. č. 42: *Nadané děti v mateřských školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných dětí		z toho mimořádně nadaní	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	3	4	3	10	1	2

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce vykázaly čtyři obecní mateřské školy celkem deset nadaných dětí, z toho dvě děti byly mimořádně nadané. Jednalo se o tyto mateřské školy:

- Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3 (dítě zde bylo vyšetřeno jako mimořádně nadané),
- Mateřská škola Ostrava, Na Jízdárně 19a, příspěvková organizace (dítě zde bylo vyšetřeno jako mimořádně nadané),
- Základní škola Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, příspěvková organizace,
- Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace (7 nadaných dětí).

Nadaní žáci v základních školách

Tab. č. 43: *Nadaní žáci v základních školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	69	81	112	142	29	44
Kraj	1	0	1	0	0	0
Soukromník	3	5	3	8	2	2
Církev	1	2	4	4	1	2
Celkem	74	88	120	154	32	48

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období vykázalo celkem 88 základních škol dohromady 154 nadaných žáků, z toho bylo 48 žáků mimořádně nadaných. V meziročním srovnání došlo k navýšení o 14 škol, o 34 nadaných žáků a o 16 mimořádně nadaných žáků.

Nadaní žáci ve středních školách a konzervatořích

Tab. č. 44: Nadaní žáci ve středních školách a konzervatořích

Druh	Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Střední školy	Kraj	20	16	36	47	14	11
	Soukromník	1	1	1	1	0	0
	Celkem	21	17	37	48	14	11
Konzervatoře	Kraj	1	1	1	1	0	0
	Církev	1	0	1	0	1	0
	Celkem	2	1	2	1	1	0

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 vykázalo celkem 18 škol (17 středních škol a 1 konzervatoř) nadané žáky. Střední školy evidovaly 48 nadaných žáků a konzervatoř vykázala 1 nadaného žáka. Meziročně došlo k poklesu v počtu škol evidujících nadané žáky o 5 škol, avšak počet nadaných žáků vzrostl o 10. Počet mimořádně nadaných žáků zaznamenal meziroční pokles o 4 žáky.

Nejvíce nadaných žáků bylo vykázáno ve středních školách zřizovaných krajem, přičemž každá vykázala shodně po 4 nadaných:

- Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace,
- Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace,
- Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dva žáci byli vykázáni jako mimořádně nadaní).

Ve školním roce 2023/2024 byl v oblasti vyššího odborného vzdělání vykázán jeden nadaný student.

1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Podle § 20 školského zákona mají žáci-cizinci nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Právním předpisem, který upravuje jazykovou přípravu žáků-cizinců v základních školách, je vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání byli ve školním roce 2023/2024 nově příchozí žáci-cizinci v základních školách, kteří potřebovali vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plnil povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců.

Krajský úřad zveřejňuje na svých webových stránkách seznam tzv. určených škol, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu žákům-cizincům v základních školách. Škola je zařazena na tento seznam, pokud je zřízena krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí a má minimálně 5 % žáků-cizinců. Na seznam mohou být zařazeny také školy s dlouhodobými zkušenostmi s jazykovou přípravou, vhodnějšími podmínkami pro tuto přípravu, nebo pokud vznikla nenadálá a naléhavá potřeba řešit jazykovou přípravu cizinců. Rozhodující pro zařazení školy na seznam určených škol jsou data k 31. březnu předcházejícího školního roku. Určené školy tvoří síť specializovaných škol zaměřených na jazykovou přípravu žáků-cizinců, disponují vhodnými prostory, učebními materiály a zkušenými učiteli. Ve školním roce 2023/2024 si škola mohla zažádat o zařazení na seznam také na vlastní žádost, pokud měla alespoň 5 žáků-cizinců s nárokem na jazykovou podporu.

Rozsah jazykové přípravy žáka ve školním roce 2023/2024 byl nejméně 100 hodin a nejvýše 200 hodin po dobu maximálně 10 měsíců školního vyučování. V Moravskoslezském kraji bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 44 určených základních škol.

Podmínky pro určené školy, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu žákům-cizincům ve středních školách, upravuje vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Určené střední školy jsou stanoveny obdobným způsobem jako základní školy. Na území kraje musí být alespoň jedna určená škola. Výuku poskytují prezenčním nebo distančním způsobem. Žákům-cizincům, kteří se v ČR vzdělávali nejvýše 24 měsíců, byla nabídnuta bezplatná jazyková příprava v rozsahu 100–400 hodin, po dobu maximálně 20 měsíců. V Moravskoslezském kraji bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 7 určených středních škol.

Podporu žáků-cizinců zahrnul ve školním roce 2023/2024 Moravskoslezský kraj také do projektu IDZ. Na realizaci se od prosince 2023 podílel partner projektu, společnost Celé Česko čte dětem, o. p. s. Podpora byla poskytována žákům posledních ročníků základních škol a žákům středních škol, pro které není čeština mateřským jazykem. Tito žáci mohli navštěvovat bezplatné kurzy českého jazyka. Aktivita měla za cíl podpořit tyto žáky při studiu ve středních školách a přispět k úspěšnému zvládnutí nejen přijímacího řízení, ale i následného studia a maturitní zkoušky. Celkem bylo uskutečněno 7 kurzů v 7 školách, do aktivity se zapojilo 42 žáků. Kurzy byly realizovány dvakrát týdně (vždy v rozsahu dvou vyučovacích hodin) a měly prezenční podobu.

1.7.4 Soutěže a přehlídky

Školní soutěže jsou dlouhodobě jedním z neefektivnějších nástrojů pro vyhledávání a rozvoj talentu u dětí a mládeže. Podrobnější informace o této oblasti lze nalézt na webových stránkách: [Soutěže a přehlídky | Moravskoslezský kraj | \(msk.cz\)](https://www.msk.cz), které poskytují informace o organizaci, metodickém vedení a výsledcích soutěží a přehlídek základních, základních uměleckých a středních škol.

Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Na začátku školního roku 2023/2024 nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost zapojit se do 79 různých soutěží, které byly uvedeny v „Informativním seznamu soutěží a přehlídek pro školní rok 2023/2024“. Z toho bylo 33 oborových, 12 řemeslných, 14 sportovních, 12 uměleckých a 8 „ostatních“. Největší zájem byl o soutěže organizované Asociací školních sportovních klubů ČR, Jednotou českých matematiků a fyziků, Univerzitou Karlovou, Uměleckou radou ZUŠ ČR a Mensou ČR. Tyto soutěže probíhaly na školní, okresní, krajské a ústřední úrovni v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizaci a financování okresních a krajských kol zabezpečila střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (vědomostní soutěže) a Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace (soutěže žáků ZUŠ), nezbytné prostředky poskytlo MŠMT (1 629 570 Kč) a Moravskoslezský kraj (1 855 800 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

- Regionálního kola Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- Regionálního kola Mistrovství republiky oboru Truhlář (Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě),
- Ústředního kola Zlatého maséra (Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné),
- Ústředního kola Zlatý pohár LINDE ve svařování (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Ústředního kola soutěže KOVO junior (Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace),
- Mezinárodního kola umělecké interpretační soutěže Pro Bohemia (Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace).

Kraj věnoval kromě podpory okresních a krajských kol uměleckých, oborových a sportovních soutěží také přibližně 1 mil. Kč na krajský seminář Středoškolské odborné činnosti, krajské kolo Mladého

chemika, Logické olympiády, Automechanika junior, Učně instalátéra, Truhláře juniora, Soutěž v poskytování první pomoci, Soutěže z práva, Sportovní hry dětských domovů, regionální kolo Turnaje mladých fyziků, celostátní kolo soutěže KOVO juniora, České hlavičky, Dějepisné soutěže gymnázií, přehlídky malířů-natěračů, mezinárodní uměleckou soutěž Pro Bohemia, reprezentaci na Mistrovství světa středních škol ve fotbalu, volejbalu nebo debatování a psaní na počítačové klávesnici.

Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Ve školním roce 2023/2024 dosáhli žáci výrazných úspěchů v celostátních kolech soutěží (viz příloha č. 1), získali 9 medailí v soutěžích studentských firem, 6 medailí na přehlídce aranžérů a módních návrhářů AR Junior a 4 medaile v soutěžích v cizích jazycích. Zvítězili na MČR ve zpracování textu, v ústředních kolech Celostátní matematické soutěže žáků SOŠ, v Turnaji mladých fyziků, na soutěžích Matematického i Přírodovědného klokana, ChemQuestu, Bobříka informatiky, Kybersoutěže, Ligy rozpočtářů, Zemědělské olympiády, strojírenské soutěže Autodesk Academia Designu a celostátních přehlídkách v oborech svářeč nebo kominík. V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce ve volejbalu, basketbalu a přespolním běhu, kde se stali držiteli republikových pohárů. V uměleckých soutěžích zvítězili čtyřikrát na přehlídkách středoškolských pěveckých sborů (Gymnasia cantant a Mezzochori) a dvakrát na fotosoutěžích (Czech Press Photo junior a CESEFOTO). V Soutěžích základních uměleckých škol zvítězili žáci našich škol v přednesu, hře na klavír, housle, violu, kytaru a hře jazzových souborů.

Vybrané soutěže měly také mezinárodní návazbu. Ceny za 1. místo získala studentka Janáčkovy konzervatoře na klavírní soutěži "Settenote Online Piano International Competition" a žák Střední umělecké školy Ostrava na prestižní mezinárodní soutěži „Model Young Package“. Stříbrnou medaili přivezl žák opavského Mendelova gymnázia z Mezinárodní ekonomické olympiády, žák ostravské Střední průmyslové školy chemické z mezinárodní přehlídky Středoškolské odborné činnosti a žák ostravského Sportovního gymnázia ze Světového olympijského festivalu mládeže (hokej). Bronzovým medailistou z Evropské fyzikální olympiády se stal žák Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce.

Skvělých výsledků dosáhla také žákyně Mendelova gymnázia Opava (4. místo na MS ve zpracování textu Intersteno), tým Střední školy průmyslové a umělecké v Opavě (5. místo v evropském finále Hydrogen Grand Prix Pro) a chlapci ze Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy, Frýdek-Místek (11. místo na Mistrovství světa středních škol ve volejbalu).

Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat zřizovateli návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity. Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2023/2024 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlášitelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 56 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 23 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 22 žáků a 8 týmů.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány náměstkem hejtmana kraje na slavnostní akci konané v prostorách frýdeckého zámku.

Tab. č. 45: Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2023/2024

Jméno žáka	Název školy
Bilková Kristina	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
Drastichová Lenka	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
Drieniková Andrea	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Gejdoš Ondřej	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
Hrubá Marie	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Hrubý Jan	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
Kacharaba Vitalii	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace
Kořenková Tereza	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Kubica Jakub	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Kučera Ondřej	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Linhart Lukáš	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pecháček Lukáš	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Pokutová Karolína	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Przecková Tereza	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Radev Ondřej	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Stoklasa Šimon	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Ševčík Michal	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Škvrnová Adriana	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Štefek Vojtěch	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Vánský Jan	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
Vitásek Štěpán	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Warcholek Matěj	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 46: Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2023/2024

Školní tým	Název školy
Grym Petr, Šebesta Jakub, Wyslych Vojtěch, Vaštyl Michal, Bui Vu Phuong Linh	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Blaha Vojtěch, Válek Jan, Pustějovský Aleš, Kožuch Lukáš, Beniš Ondřej, Škvara Eduard, Gelnar Vít, Kowalowski Matyáš, Vorobel' Jakub, Bernatík Tadeáš, Bača Tomáš	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Klapetek Václav, Michalowsky Jakub, Santer Matouš, Kuděla Ondřej, Tománek Jan, Běla Fabián	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace
Kubáč Jonáš, Vala Tomáš	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Bernatík Jiří, Fiedor Radek, Kabát Jiří, Slováček Dominik	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace
Myšák Eduard, Henzl Jáchym, Arendarčík Petr, Kadaňka Vojtěch, Scholz Lukáš, Dubový Přemysl, Kašpárek Vojtěch, Celta Mikuláš, Fajkus Lukáš, Kraval Vojtěch	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Kormanik Marco Nicolas, Němec Petr, Matoušek Michal	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Skaličková Barbora, Janíková Anna, Cochlarová Veronika, Řezníček Leoš, Závodný Martin, Pustějovský Daniel	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

1.8 Základní umělecké vzdělávání

V Moravskoslezském kraji je základní umělecké vzdělávání poskytováno základními uměleckými školami (ZUŠ), které jsou zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty, nebo církví. Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem a vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Připravuje žáky na vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tab. č. 47: Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přečteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	Literárně dramatický	% z celku
2022/2023	kraj	36	1 106	788,9	21 262	14 516	68,3	4 064	19,1	1 893	8,9	789	3,7
	obec	7	175	125,1	3 096	2 234	72,2	706	22,8	122	3,9	34	1,1
	soukromník	6	114	84,5	1 955	1 450	74,2	338	17,3	119	6,1	48	2,5
	církev	1	17	11	200	200	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Celkem	50	1 412	1 009,5	26 513	18 400	69,4	5 108	19,3	2 134	8,0	871	3,3
2023/2024	kraj	36	1 121	793,2	21 482	14 493	67,5	4 119	19,2	2 015	9,4	855	4,0
	obec	7	173	124,5	3 129	2 222	71,0	745	23,8	123	3,9	39	1,2
	soukromník	6	124	75,5	2 090	1 486	71,1	357	17,1	174	8,3	73	3,5
	církev	1	17	11,5	201	201	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Celkem	50	1 435	1 004,7	26 902	18 402	68,4	5 221	19,4	2 312	8,6	967	3,6

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2023/2024 nedošlo k žádným změnám. Celkový počet ZUŠ zůstal zachován, k 30. září 2023 bylo v Rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací.

Celková kapacita ZUŠ v MSK se změnila z 30 490 na 30 520 žáků z důvodu navýšení kapacity ZUŠ u organizace Soukromá základní umělecká škola TUTTI MUSIC, spol. s r. o., v Třinci. Pokračoval trend mírného nárůstu celkového počtu žáků ve všech ZUŠ a tím také využití kapacity ZUŠ všech zřizovatelů v kraji. V meziročním srovnání se jednalo o nárůst o 389 žáků (tj. +1,5 %).

Vzhledem k nárůstu celkového počtu žáků došlo k meziročnímu nárůstu počtu žáků také v jednotlivých uměleckých oborech. K nejvyššímu procentuálnímu nárůstu (+11 %), avšak současně k téměř nejmenšímu absolutnímu nárůstu (+96 žáků) došlo meziročně u oboru literárně-dramatického. Nejnižší relativní nárůst (+113 žáků, tj. +2,2 %) zaznamenal obor výtvarný, nejnižší absolutní nárůst pak lze vysledovat u oboru hudebního, kde se počet žáků meziročně navýšil o pouhé dva žáky. Meziročně absolutně nejvíce vzrostl počet žáků u oboru tanečního (+178 žáků, tj. +8,3 %). Změny v počtech žáků v jednotlivých oborech v podstatě neovlivnily rozložení počtu žáků mezi jednotlivé umělecké obory. Změny byly zanedbatelné, pouze v rozmezí desetin procentních bodů.

1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje výuku cizích jazyků a je definováno v § 110 školského zákona. Pro cizince se za cizí jazyk považuje také čeština. Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Toto vzdělávání může být ukončeno základní, všeobecnou nebo speciální státní jazykovou zkouškou. Státní jazyková zkouška se skládá z písemné a ústní části. Dokladem o úspěšně vykonané zkoušce je vysvědčení.

Ve školním roce 2023/2024 vykazaly v MSK činnost **tři jazykové školy** s právem státní jazykové zkoušky, z toho dvě organizace zřizované MSK a jedna soukromým subjektem. Jednalo se o tyto organizace:

- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace,
- Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace,
- Linguistic – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v. o. s.

V těchto třech organizacích se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 458 žáků, což je meziročně o 693 žáků méně (tj. -60,2 %). Počet jednotlivých kurzů se ve srovnání s rokem 2022/2023 snížil z 91 na 49 kurzů (-42 kurzů, tj. -46,2 %). Důvodem poklesu počtu žáků a kurzů bylo ukončení krajského projektu zaměřeného na podporu výuky cizích jazyků ve středních zdravotnických školách, kterou zajišťovala organizace Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, p. o.

Ve školním roce 2023/2024 vykazovaly v rámci MSK žáky, kromě výše uvedených tří jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, ještě **další čtyři soukromé subjekty** (stejně organizace jako v předešlém roce), a to v jednoletých kurzech cizích jazyků v denní formě výuky. Celkový počet žáků zůstal stejný jako v předešlém roce, tj. 155 žáků.

Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí podle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, ve znění pozdějších předpisů. Tuto formu studia lze, v případě splnění všech stanovených podmínek, považovat za soustavnou přípravu jedince na budoucí povolání. Podle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují.

1.10 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti; účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání pomáhají vytvářet také podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů, zajišťují činnosti vedoucí k prevenci rizikového chování, poskytují informace pro účastníky zájmového vzdělávání, vytváří a podporují podmínky k dobrovolnické či individuální práci a zajišťují otevřenou nabídku spontánních činností.

1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Jak již bylo výše uvedeno zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, kterými jsou střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Pro děti, žáky a studenty, ale také pedagogy a širokou veřejnost, jsou určena střediska volného času (SVČ), kde se uskutečňuje zájmové vzdělávání v různých oblastech, a to bez ohledu na místo trvalého pobytu či jiné podmínky účastníků zájmového vzdělávání. V těchto střediscích je poskytována odborná, metodická, případně také materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením.

Střediska volného času vykonávají své činnosti v průběhu školního roku, a to i ve dnech, kdy neprobíhá výuka ve školách.

Střediska volného času se člení na:

- dům dětí a mládeže, který uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání,
- stanice zájmových činností, která je zaměřena na jednu oblast zájmového vzdělávání.

Tab. č. 48: Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		Ostatní	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	29	29	2 346	2 503	21 765	23 472	4 065	4 372	14 997	16 068	23	26	2 680	3 006
Soukromník	1	0	9	0	167	0	7	0	80	0	0	0	80	0
Církev	4	4	337	405	2 282	2 538	415	209	1 689	2 053	172	272	6	4
Celkem	34	33	2 692	2 908	24 214	26 010	4 487	4 581	16 766	18 121	195	298	2 766	3 010

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k úbytku počtu středisek volného času, kdy jeden soukromý subjekt (BAV klub Příbor, středisko volného času, s. r. o.) nevykázal ve sledovaném období žádnou činnost. Přesto však meziročně narostl počet zájmových útvarů (+ 216 útvarů, tj. +8 %) i počet všech účastníků zájmového vzdělávání (+1 796, tj. +7,4 %). Jako již tradičně, nejvyšší zastoupení účastníků SVČ je z řad žáků, kde byl vykázán mírný meziroční nárůst (+1 355 žáků, tj. +8,1 %). Poměrně výrazný procentuální meziroční nárůst zaznamenalo zastoupení studentů (+103 studentů, tj. +52,8 %).

Tab. č. 49: Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Obec	5 925	4 839	308 369	356 721	204	223	149 908	50 480
Soukromník	29	25	732	536	0	0	0	0
Církev	209	188	2 669	3 473	0	0	0	0
Celkem	6 163	5 052	311 770	360 730	204	223	149 908	50 480

Zdroj: MŠMT

V oblasti příležitostné činnosti jednotlivých zřizovatelů SVČ se meziročně celkový počet akcí snížil (-1 111 akcí, tj. -18 %), došlo však k nárůstu počtu účastníků příležitostné činnosti, a to celkem o 48 960 účastníků, tj. +15,7 %). Výrazný meziroční propad v počtu účastníků zaznamenaly soutěže MŠMT (-99 428 účastníků, tj. -66,3 %).

Tab. č. 50: Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Obec	2 234	1 777	365	424	25 922	32 240	790	1 717
Soukromník	628	544	9	0	529	470	0	0
Církev	0	254	139	101	6 280	8 686	0	0
Celkem	2 862	2 575	513	525	32 731	41 396	790	1 717

Zdroj: MŠMT

S výjimkou kategorie osvětové a informační činnosti došlo u ostatních činností (individuální, spontánní a ostatní činnosti) k meziročnímu nárůstu počtu jejich účastníků. V osvětové a informační činnosti byl pokles o 287 účastníků (tj. -10 %). Absolutně nejvyšší meziroční nárůst zaznamenaly spontánní činnosti (+8 665 účastníků, tj. +26,5 %), nejvýraznější procentuální meziroční nárůst nastal v počtech účastníků ostatních činností (+927 účastníků, tj. +117,3 %).

Tab. č. 51: Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	počet akcí		účastníci		počet akcí		účastníci	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Obec	188	181	6 156	5 560	397	383	8 814	8 993
Soukromník	0	0	0	0	2	2	34	39
Církev	11	10	280	248	34	26	862	489
Celkem	199	191	6 436	5 808	433	411	9 710	9 521
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	počet akcí		účastníci		počet akcí		účastníci	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Obec	169	144	3 471	2 851	754	708	18 441	17 404
Soukromník	0	0	0	0	2	2	34	39
Církev	18	24	267	328	63	60	1 409	1 065
Celkem	187	168	3 738	3 179	819	770	19 884	18 508

Zdroj: MŠMT

Ve všech sledovaných oblastech táborové činnosti, a také v počtech účastníků těchto činností, byl v meziročním porovnání vykázan pokles. Tato skutečnost pravděpodobně koresponduje s vysokými náklady, které je potřeba u těchto činností hradit.

Nejvyšší relativní meziroční pokles zaznamenala kategorie pobytové akce (-559 účastníků, tj. -15 %). Tento trend poukazuje na neochotu či neschopnost účastníků či jejich zákonných zástupců uhradit rostoucí náklady na tyto akce.

Tab. č. 52: Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Přepočtení na plně zaměstnané			
	interní		externí		celkem		interní		Externí	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Obec	188	193	1 388	1 371	1 576	1 564	181,9	182,3	122,6	136,6
Soukromník	0	0	7	0	7	0	0,0	0,0	1,6	0,0
Církev	30	27	93	119	123	146	26,1	21,8	14,0	17,1
Celkem	218	220	1 488	1 490	1 706	1 710	208,0	204,1	138,2	153,7

Zdroj: MŠMT

K mírnému meziročnímu nárůstu došlo u interních a také externích pracovníků SVČ, celkem o čtyři pracovníky. V přepočtu na plně zaměstnané se pohyb v počtech projevil jako pokles v kategorii interně zaměstnaných (-3,9 úvazku) a jako nárůst u externích pracovníků (+15,5 úvazku).

Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání žáků základních škol zajišťují školní družiny a školní kluby.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Tab. č. 53: Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Školní družiny	Kraj	26	26	91	101	959	1 021	-	-	-	-
	Obec	384	384	1 330	1 372	34 463	35 538	-	-	-	-
	Soukromník	24	24	67	71	1 260	1 375	-	-	-	-
	Církev	6	7	25	27	394	425	-	-	-	-
	MŠMT	1	1	3	3	35	35	-	-	-	-
	Celkem	441	442	1 516	1 574	37 111	38 394	-	-	-	-
Školní kluby	Kraj	5	4	-	-	105	84	4	0	22	0
	Obec	32	30	-	-	2 150	2 138	200	198	1 933	1 846
	Soukromník	4	4	-	-	97	100	12	13	81	76
	Církev	1	1	-	-	88	95	6	15	72	143
	Celkem	42	39	-	-	2 440	2 417	222	226	2 108	2 065

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují;
- od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Školní družiny vykazují dlouhodobě stabilní zázemí v pravidelné činnosti pro žáky škol v MSK. U školních družin došlo meziročně k nárůstu celkového počtu o jednu školní družinu, ve sledovaném období nově vykazala svou činnost školní družina při Církevní základní škole a mateřské škole Třinec. Ve sledovaném školním roce nevykázaly činnost tři školní kluby – dva krajské školní kluby (Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace; Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 - příspěvková organizace) a jeden školní klub obecní (Základní škola Ostrava-Zábřeh, Jugoslávská 23, příspěvková organizace).

V případě školních družin byl meziročně vykázan mírný nárůst všech zapsaných účastníků (+1 283 účastníků, tj. +3,5 %), u školních klubů došlo k celkovému meziročnímu poklesu účastníků (-23 žáků, tj. -0,9 %).

1.11 Školská zařízení

Vzdělávací soustavu ČR podle školského zákona tvoří školy a školská zařízení. Podle tohoto zákona školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství

v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro DVPP. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP), krajské pracoviště v Ostravě (NPI ČR) a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).

NPI ČR je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci MSK působí krajské pracoviště NPI ČR v Ostravě (viz [Krajské pracoviště Ostrava](#)).

KVIC (www.kvic.cz) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v Rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení,
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem,
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání,
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

1.11.2 Školská poradenská zařízení

Systém poradenských služeb v oblasti školství zajišťují školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ), která poskytují různé druhy podpory pro žáky, rodiče a pedagogy. Cílem poradenského systému je zajistit dostupnost služeb pro všechny uživatele. ŠPZ zajišťují komplexní informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Zaměřují se na odborné speciálně pedagogické služby a preventivně výchovnou péči. Nedílnou součástí poradenského systému je rovněž pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků i studentů a podílí se na kariérovém poradenství. Poradenský systém v Moravskoslezském kraji se jeví jako funkční, spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, případně dalšími orgány a institucemi.

Síť školských poradenských zařízení je zajištěna pedagogicko-psychologickými poradnami (dále jen PPP) a speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Celkem je v Moravskoslezském kraji šest pedagogicko-psychologických poraden s 11 detašovanými pracovišti a devět speciálně pedagogických center, jejichž zřizovatelem je kraj. Činnost jednoho speciálně pedagogického centra vykonává soukromý subjekt.

Pedagogicko-psychologické poradny

PPP je organizace, která poskytuje odbornou pomoc v oblasti pedagogické, psychologické, a to jak pro žáky a rodiče, tak pro učitele. Pracovníci poradny se specializují na přímou práci s dětmi, žáky a studenty škol i školských zařízení ve věku 3–21 let (do doby ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání) a s jejich rodiči, a to formou individuální péče nebo skupinové práce.

Mezi hlavní náplň PPP patří tyto činnosti:

- zajišťují pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku,
- zajišťují a realizují integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol a školských zařízení,
- poskytují poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problému v osobnostním a sociálním vývoji,
- spolupracují s metodiky prevence na školách a zajišťují kariérové poradenství.

PPP uskutečňují svou činnost zejména ambulantně, případně návštěvami pracovníků ve školách či školských zařízeních. Personální struktura pracovníků PPP je tvořena pedagogickými pracovníky (psychologové, speciální pedagogové, metodici prevence) a nepedagogickými pracovníky (např. sociální pracovníce).

Tab. č. 54: Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Počet PPP		6	6
Počet pracovišť		17	17
Celkem klientů		19 319	18 776
podle působnosti	z mateřských škol	3 562	3 356
	z přípravné třídy/přípravného stupně	66	60
	ze základních škol	12 825	12 648
	ze středních škol	2 725	2 602
	z konzervatoří	11	11
	z vyšších odborných škol	7	5
	rodiny a školsky nezařazení	123	94
podle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	101	66
	poruchy učení	7 050	6 668
	poruchy chování	2 674	2 603
	vady řeči	31	33
	poruchy autistického spektra	3	6
	jiné znevýhodnění podle § 16 odst. 9	28	32
	ostatní	9 432	9 368

Zdroj: MŠMT

Počet PPP a jejich odloučených pracovišť se ve školním roce 2022/2023 ve srovnání s předchozím rokem nezměnil. Celkový počet klientů těchto zařízení se však meziročně snížil o 543 klientů, tj. o 2,8 %. Tento pokles se projevil u všech typů škol napříč vzdělávacím systémem, s výjimkou konzervatoří. Relativně nejvýraznější pokles byl u studentů VOŠ (-2 studenti, tj. -28,6 %), zatímco absolutně největší pokles byl u dětí MŠ (-206 dětí, tj. -5,8 %).

Z hlediska diagnostikovaných poruch byl meziroční vývoj smíšený. Nejvíce meziročně ubylo klientů s poruchami učení (-382 klientů, tj. -5,4 %). Relativně nejvyšší pokles nastal u klientů s mentálním postižením (-35 klientů, tj. -34,7 %). Naopak, u klientů s poruchami autistického spektra došlo ke 100% meziročnímu nárůstu (+3 klienti, tj. +100 %).

Tab. č. 55: Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	6 755	5 906
	ostatní individuální péče*	32 904	35 873
Služby pedagogickým pracovníkům		8 752	9 009
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		22 192	23 104
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	16 922	18 047
	skupinové	8	1

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Individuální činnost s klienty v oblasti komplexní diagnostiky meziročně zaznamenala pokles zájmu (-849 klientů, tj. -12,6 %). Naopak, v oblasti ostatní individuální péče došlo k meziročnímu nárůstu počtu klientů (+2 969 klientů, tj. +9 %). Zájem klientů o skupinovou poradenskou činnost se zákonnými zástupci meziročně rovněž klesl (-7 klientů, tj. -87,5 %).

Tab. č. 56: Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
1. stupeň	42	60	903	962	191	136	0	2	0	0	1 136	1 160
2. stupeň	74	53	5 240	4 920	1 126	1 163	8	7	0	0	6 434	6 143
3. stupeň	152	150	961	1 048	141	155	1	1	0	1	1 240	1 355
4. stupeň	30	38	32	46	3	3	0	0	0	0	65	87
5. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	294	297	7 060	6 922	1 455	1 441	9	10	0	1	8 818	8 671

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.
- v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedeni jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 došlo k meziročnímu poklesu celkového počtu klientů, kterým bylo vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP (-147 klientů, tj. -1,7 %). Absolutně nejvíce doporučení bylo ve sledovaném období poskytnuto pro přiznání 2. stupně podpůrného opatření u žáků základních škol, přestože meziročně došlo k poklesu počtu těchto doporučení (-320 doporučení, tj. -6,1 %).

Tab. č. 57: Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Psychologové	52	52	47,5	47,2
Speciální pedagogové	50	50	46,3	46,1
Metodici prevence	8	8	5,9	6,3
Sociální pracovníci	36	17	16,5	16,5
Celkem	146	127	116,2	116,1

Zdroj: MŠMT

Celkový počet odborných pracovníků PPP se meziročně snížil o 19 pracovníků (tj. -13 %), přičemž pokles nastal pouze v kategorii sociálních pracovníků, kde ubylo 19 zaměstnanců (tj. -52,8 %). Počet ostatních odborných pozic PPP zůstává meziročně nezměněn. Nejčastěji byla zastoupena pozice školního psychologa a speciálního pedagoga.

Speciálně pedagogická centra

SPC poskytují odbornou pomoc v oblasti poradenské činnosti i speciálně pedagogické diagnostiky a poskytují podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, a to zpravidla ve věku od 3 do 19 let. SPC jsou klíčovým prvkem v systému inkluzivního vzdělávání. SPC úzce spolupracují s rodinami, školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Odborné personální pozice v SPC jsou zajištěny psychology, speciálními pedagogy a sociálními pracovníky. Podle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky.

Speciálně pedagogická centra se dělí podle zdravotního postižení klientů na:

- se závažnými vadami řeči,
- se zrakovým postižením,
- se sluchovým postižením,
- s tělesným postižením,
- s mentálním postižením,
- s poruchami autistického spektra,
- hluchoslepí,
- s více vadami.

Tab. č. 58: Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		14	14
Celkem klientů		11 556	11 716
podle působnosti	z mateřských škol	2 927	2 869
	z přípravné třídy/přípravného stupně	75	66
	ze základních škol	6 143	6 411
	ze středních škol	2 165	2 221
	z konzervatoří	6	4
	z vyšších odborných škol	5	8
	rodiny, školsky nezařazení	235	137
podle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	3 342	3 168
	sluchové postižení	260	254
	zrakové postižení	151	147
	s vadou řeči	3 607	3 842
	tělesné postižení	453	482
	s více vadami	1 458	1 497
	poruchy autistického spektra	1 440	1 677
	jiný zdravotní stav	369	254
	ostatní	476	395

Zdroj: MŠMT

Počet SPC (10) a počet odloučených pracovišť (14) zůstal v roce 2022/2023 stejný jako v předchozím školním roce. Nicméně došlo k meziročnímu nárůstu počtu klientů těchto zařízení (+160 klientů, tj. +1,4 %). Nejvyšší absolutní meziroční nárůst klientů byl zaznamenán u žáků základních škol (+268 dětí, tj. +4,4 %). Nejčastěji byli ve sledovaném období v SPC vyšetřováni klienti s vadami řeči,

jejichž počet se meziročně zvýšil o 235 klientů (tj. +6,5 %). Výrazný meziroční přírůstek byl také zaznamenán u klientů s poruchami autistického spektra (meziročně +237 klientů, tj. +16,5 %).

Tab. č. 59: Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
1. stupeň	4	1	15	11	2	20	0	0	0	0	21	12
2. stupeň	223	245	606	651	127	203	4	5	0	0	931	1 053
3. stupeň	1 164	1 171	1 875	1 911	845	826	2	2	1	2	3 723	3 732
4. stupeň	561	529	1 260	1 233	347	300	5	0	1	2	2 083	1 945
5. stupeň	145	126	438	451	109	126	0	0	0	0	680	664
Celkem	1 997	1 982	4 025	4 082	1 377	1 376	11	7	2	4	7 320	7 346

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.
- v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedeni jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k nepatrnému navýšení celkového počtu klientů SPC, kterým bylo vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP (+26 klientů, tj. +0,4 %). Nevíce podpůrných opatření bylo ve školním roce 2022/2023 vydáno ve 3. a 4. stupni. Celkem bylo poskytnuto 5 677 doporučení v těchto stupních, což představuje 77% podíl ze všech vydaných doporučení. Nejčastěji je doporučení SPC vydáváno žákům základních škol, meziročně došlo k nárůstu o 57 žáků (tj. +1,4 %).

Tab. č. 60: Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Individuální činnost s klienty	komplexní diagnostika	1 673	1 934
	ostatní	24 381	28 090
Skupinové činnosti s klienty		78	44
Služby pedagogickým pracovníkům		12 219	12 481
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		10 808	11 088
Ostatní odborné činnosti		1 676	1 041
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		16 406	16 342

Zdroj: MŠMT

Služby SPC jsou odbornými pracovníky poskytovány ambulantně nebo v terénu prostřednictvím návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce). Dále jsou poskytovány ve škole, kde je klient integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení. Individuální činnosti s klienty patří k nejčetnějším službám poskytovaným SPC. V roce 2022/2023 byla individuální činnost poskytnuta celkem 30 024 klientům, ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k navýšení o 3 970 poskytnutých individuálních činností (tj. +15,2 %).

Tab. č. 61: Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Psychologové	29	28	20,6	20,0
Speciální pedagogové	61	63	58,6	59,0
Sociální pracovníci	16	17	11,2	12,2
Ostatní	6	5	4,4	3,4
Celkem	112	113	94,8	94,6

Zdroj: MŠMT

Celkový počet odborných pracovníků v SPC v počtu fyzických osob ve školním roce 2023/2024 vzrostl o jednu pozici na 113 osob. V přepočtu na plně zaměstnané zaměstnance to byl však pokles o 0,2 % úvazků. Nejčetnější skupinou odborných pracovníků SPC jsou speciální pedagogové, jejichž počet meziročně vzrostl o dva, což představuje nárůst o 3,3 %.

1.11.3 Školská účelová zařízení

Školám a školským zařízeními při jejich činnosti napomáhají školská účelová zařízení, která podle účelu, k němuž byla zřízena zajišťují materiálně-technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

K zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zahradnictví, zemědělství, lesnictví či rybářství, jsou určena školní hospodářství. Patří zde školní zahradnictví, školní statky, školní polesí nebo školní rybářství.

Ve školním roce 2023/2024 působily v MSK dvě školní hospodářství, jejichž služby zajišťovaly tyto organizace zřizované krajem:

1. Školní statek, Opava, příspěvková organizace (samostatné školní hospodářství),
2. Školní zahradnictví (součást Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvkové organizace).

Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Tab. č. 62: Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2022/2023	2023/2024
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	17	31
	2. ročník	21	14
	3. ročník	23	21
	4. ročník	11	13
	Celkem	72	79
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	6	5
	Přepočtení na plně zaměstnané	6	5

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování působících v MSK je dlouhodobě stabilní. Činnost zabezpečují celkem dvě organizace (FA PRAKTIK s. r. o. Středisko praktického vyučování, obor Prodavač a Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, z. ú. Milotice nad Opavou, obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva). Služeb těchto středisek ve školním roce 2023/2024 využívalo celkem 79 žáků. Jedná se o meziroční nárůst o 7 žáků (tj. +9,7 %). Počet jejich pedagogických pracovníků se meziročně snížil o jednoho. Ze statistických údajů je zřejmé, že využívání středisek praktického vyučování je ojedinělé. Střední školy v kraji zajišťují svým žákům praktické vyučování většinou na vlastních pracovištích nebo v rámci navázané spolupráce na pracovištích partnerských firem (v rámci duálního vzdělávání).

1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou:

- domovy mládeže,
- internáty,
- školy v přírodě.

Domovy mládeže

Ubytování žákům středních škol a studentům VOŠ zajišťují domovy mládeže (DM), které jim poskytují také výchovně-vzdělávací činnost navazující na činnost škol. Žáci a studenti mají možnost využívat v rámci ubytování v domovech mládeže také školní stravování.

V případě volné kapacity ubytovacích prostor a schválené doplňkové činnosti mohou domovy mládeže poskytovat ubytování dalším fyzickým osobám – veřejnosti.

Tab. č. 63: Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2022/2023		2023/2024	
Počet domovů celkem		25		25	
zřizovatel	Kraj	21		21	
	Soukromník	2		2	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		2 229		2 229	
Počet pokojů		934		934	
Počet nevybavených žádostí		49		38	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		104	92,7	105	92,2
z toho	vychovatelé	89	86,7	90	85,9
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	14	5,0	14	5,3
	ostatní odborní	0	0,0	0	0,0

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V oblasti domovů mládeže je situace stabilní, počet domovů mládeže a jejich lůžková kapacita se dlouhodobě nemění. V meziročním srovnání došlo k poklesu nevybavených žádostí (-11 žádostí, tj. -22,4 %). Tato skutečnost může ukazovat na správně nastavené kapacity těchto ubytovacích zařízení v kraji.

Počet zaměstnanců domovů mládeže zůstal ve sledovaném školním roce rovněž stabilní, a to na hodnotě 105. Meziročně došlo k nárůstu o jednoho pracovníka, což se však neprojevilo v přepočtu na plně zaměstnané pracovníky, neboť ten naopak poklesl z 92,7 na 92,2.

Tab. č. 64: Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění podle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Celkem žáků/studentů		1 664	1 721	1 487	1 540	55	52	122	129
v tom ze	základních škol	12	28	12	28	0	0	0	0
	středních škol	1 559	1 598	1 410	1 452	55	52	94	94
	konzervatoří	73	82	45	47	0	0	28	35
	vyšších odborných škol	20	13	20	13	0	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		71	37	71	37	0	0	0	0
z toho studenti VŠ		4	1	4	1	0	0	0	0
Celkem ubytovaných		1 735	1 758	1 558	1 577	55	52	122	129

Zdroj: MŠMT

Vykázán je mírný meziroční nárůst celkového počtu ubytovaných v domovech mládeže (+23 ubytovaných, tj. +1,3 %). Nejvyšší zastoupení mají ubytování v DM zřizovaných krajem, ve kterých se ve školním roce 2023/2024 ubytovalo celkem 1 540 žáků/studentů (meziroční nárůst +53 ubytovaných, tj. +3,6 %).

Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně-vzdělávací činnost navazující na výchovně-vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 65: Internáty – počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2022/2023		2023/2024	
Počet internátů (zřizovatel kraj)		4		4	
Lůžková kapacita *		97		97	
Počet pokojů		34		34	
Počet nevybavených žádostí		5		2	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		21	15,9	20	13,6
v tom	vychovatelé	15	11,0	15	10,7
	asistenti pedagogů	6	4,9	5	2,9

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Stejně jako u domovů mládeže je v MSK počet internátů stabilní a nemění se ani jejich lůžková kapacita. U internátů došlo k meziročnímu poklesu počtu nevybavených žádostí (-3 žádosti, tj. -60 %). Nevýrazný meziroční pokles nastal také v počtech pracovníků těchto zařízení (-1 osoba, tj. -4,8 %), v přepočtených úvazcích se jednalo o pokles o 2,3 %.

Tab. č. 66: Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2022/2023	2023/2024
Celkem děti/žáků		67	66
v tom z	přípravného stupně	0	0
	mateřských škol	1	1
	základních škol	52	54
	středních škol	14	11

Zdroj: MŠMT

Celkový počet ubytovaných v internátech meziročně mírně poklesl (-1 ubytovaný, tj. -1,5 %). Navýšil se počet ubytovaných ze základních škol (+2 žáci, tj. +3,8 %) a naopak poklesl počet ubytovaných ze středních škol (-3 žáci, tj. -21,4 %).

1.11.5 Zařízení školního stravování

Školní stravování dětí, žáků a studentů se v době jejich pobytu ve škole uskutečňuje v zařízeních školního stravování, dále ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Školní stravování je možno zajistit rovněž v době školních prázdnin. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby, a to za úplatu.

Mezi hlavními právními předpisy, které upravují stravování dětí, žáků a studentů během jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení, patří: školský zákon (§ 122), vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhláška č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních.

Podle platné legislativy rozlišujeme čtyři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna: vydává jídla, která sama připravuje a může zároveň připravovat jídla pro další jídelny-výdejny;
- školní jídelna-vývařovna: jídla pouze připravuje, ty pak vydává školní jídelna-výdejna a v případě dietního stravování také školní jídelna;
- školní jídelna-výdejna: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb a může připravovat doplňková jídla;
- výdejna lesní mateřské školy: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb, může zajišťovat školní stravování pouze pro děti lesní mateřské školy.

Tab. č. 67: Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2022/2023	2023/2024
Počet zařízení školního stravování celkem *		838	839
z toho	školní jídelna (vývařovna s výdejnou)	488	485
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do Rejstříku Š a SZ	340	348
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do Rejstříku Š a SZ	8	4
	školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)	3	3

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo pouze k nepatrnému nárůstu počtu zařízení školního stravování, a to o jedno zařízení (+0,1 %). Nejvyšší procentuální podíl na těchto zařízeních mají stále školní jídelny (vývařovny s výdejnou), a sice cca 58 %. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému snížení jejich počtu o tři školní jídelny. Meziročně rovněž ubyly čtyři výdejny dovážející stravu ze zařízení nezapsaných do Rejstříku škol a školských zařízení, a naopak přibylo osm výdejen dovážejících stravu ze zařízení zapsaných do rejstříku.

Tab. č. 68: Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho v zařízeních zřizovaných MSK	
		22/23	23/24	22/23	23/24
Děti/žáci/studenti celkem		151 918	153 418	24 744	26 007
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	39 432	39 138	468	449
	základní školy	83 206	83 570	1 687	1 825
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	3 154	3 201	1 988	1 995
	střední školy	25 490	26 794	20 397	21 504
	konzervatoře	165	224	64	110
	vyšší odborné školy	385	402	126	110
	zařízení ústavní výchovy	86	89	14	14
Ostatní pravidelně stravovaní		44 679	46 629	7 950	8 228
Celkem strávníků		196 597	200 047	32 694	34 235
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		75,9	76,5	-	-

Zdroj: MŠMT

V celkovém počtu stravovaných došlo k meziročnímu nárůstu o 1 500 stravovaných (tj. +1 %). Zvyšuje se také procentuální podíl strávníků na celkovém počtu dětí/žáků a studentů (meziročně +0,6 %). Téměř ve všech zařízeních byl zaznamenán nárůst počtu stravovaných, s výjimkou mateřských škol (vč. přípravného stupně a přípravných tříd), u kterých došlo k meziročnímu poklesu (-294 dětí, tj. -0,7 %).

1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Postavení a činnost školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči jsou upraveny zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V těchto zařízeních jsou zajišťovány potřeby nezletilých osob zpravidla ve věku od 3 do 26 let, příp. do 19 let prostřednictvím náhradní rodinné péče v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Děti a mladiství jsou do níže vyjmenovaných školských zařízení umísťováni na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově či na základě předběžného opatření.

Školská zařízení se podle výše uvedeného zákona člení na:

- dětské domovy,
- dětské domovy se školou,
- diagnostické ústavy,
- výchovné ústavy.

Dětské domovy

Individuální potřeby dětí naplňuje dětský domov, kde je dítě umístěno. Dětský domov plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Zajišťuje péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování a tyto děti se vzdělávají ve školách mimo zařízení. Do dětského domova mohou být umísťovány děti zpravidla ve věku od 3 do 18 let, nejdéle však do 26 let, pokud se připravují studiem na své budoucí povolání. Do dětského domova mohou být umístěny rovněž nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Tab. č. 69: Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
							22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Kraj	17	17	657	657	577	590	57	56	373	381	147	153
Církev	1	1	12	12	8	8	0	0	3	3	5	5
Celkem	18	18	669	669	585	598	57	56	376	384	152	158

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet dětských domovů a jejich lůžková kapacita se dlouhodobě nemění. V rámci kraje je zajištěno jejich rovnoměrné rozmístění. Meziročně naplněnost dětských domovů nedoznala výraznější změny. V těchto zařízeních bylo ve sledovaném období umístěno celkem 598 dětí/mládeže (meziročně +13 osob, tj. +2,2 %). Tradičně nejvyšší zastoupení dětí umístěných v dětských domovech je v kategorii dětí plnění povinnou školní docházkou (cca 64 % z celkem umístěných). Údaje o počtu umístěných dětí jsou však statické, neboť jsou vykazovány k určitému datu, avšak počty dětí umístěných v ústavní péči jsou velmi dynamické a závisí na aktuální potřebě umístění ohrožených dětí.

Tab. č. 70: Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
	21/22	22/23	z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		Ostatní	
			21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Kraj	176	125	30	19	123	80	13	12	10	14
Církev	4	2	0	0	4	2	0	0	0	0
Celkem	180	127	30	19	127	82	13	12	10	14

Poznámka:

- * do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k meziročnímu snížení počtu dětí, které byly do dětských domovů umístěny, a to celkem o 53 dětí (tj. -29,4 %). Méně bylo do dětských domovů umístěno dětí v kategorii ze základních škol (-45 dětí, tj. -35,4 %), také mladší děti z mateřských škol byly, v porovnání s minulým obdobím, umístěny v nižším počtu (-11 dětí, tj. -36,7 %). Naopak kategorie ostatní meziročně zaznamenala nárůst v nově přijatých do dětských domovů (+4 osoby, tj. +40 %).

Tab. č. 71: Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		Ostatní	
							21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Kraj	0	0	16	16	174	118	141	100	0	0	33	18
Církev	0	0	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0
Celkem	0	0	18	16	176	119	143	101	0	0	33	18

Poznámka:

- * jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Z hlediska odchodů z dětských domovů nebyly v posledních letech uskutečněny adopce dětí. Ve školním roce 2022/2023 odešlo do pěstounské péče 16 dětí, což představuje meziroční pokles o 2 děti (tj. -11,1 %). Celkové odchody z dětských domovů zaznamenaly meziroční pokles o 57 dětí (tj. -32,4 %). Kategorie trvale propuštěných svěřenců dětských domovů vykazovala meziroční úbytek o 42 dětí (tj. -29,4 %).

Tab. č. 72: Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočet na plně zaměstnané					
	2022/2023			2023/2024			2022/2023			2023/2024		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	10	0	10	10	0	10	9,5	0,0	9,5	9,5	0,0	9,5
Vychovatelé	224	5	229	226	5	231	218,9	4,3	223,2	225,4	4,2	229,6
Asistenti pedagogů	7	1	8	4	1	5	7,0	0,5	7,5	4,0	0,2	4,2
Zdravotničtí pracovníci	1	0	1	1	0	1	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0
Sociální pracovníci	18	1	19	24	1	25	17,0	1,0	18,0	22,5	0,8	23,3
Ostatní pracovníci	40	0	40	40	0	40	37,6	0,0	37,6	37,2	0,0	37,2
Psychologové	1	0	1	1	0	1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Celkem	301	7	308	306	7	313	291,1	5,8	296,9	299,7	5,2	304,9

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 došlo k mírnému meziročnímu nárůstu počtu pracovníků dětských domovů (+5 pracovníků, tj. +1,6 %). Nejvýraznější meziroční odchylky byly zaznamenány v kategorii sociálních pracovníků (+6 pracovníků, tj. +31,6 %) a v kategorii asistentů pedagoga (-3 pracovníci, tj. -37,5 %). V přepočtu na plně zaměstnané osoby činil meziroční nárůst celkem 8 fyzických osob (tj. +2,7 %).

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Děti s uloženou ochrannou výchovou také na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení doporučuje k umístění do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Pobyt dítěte v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření zpravidla nepřesahující osm týdnů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Dětské domovy se školou zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování, nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči. Dále zde mohou být umístěny nezletilé matky (spolu se svými dětmi), které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

Tab. č. 73: Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									22/23	23/24	22/23	23/24
Diagnostický ústav	2	2	76	76	11	11	50	48	29	26	21	22
Výchovný ústav	2	2	112	112	15	15	107	100	25	22	82	78
DD se školou	3	3	74	74	11	11	56	65	51	57	5	8

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Meziročně nedošlo ke změnám v počtech těchto zařízení zřizovaných MŠMT, nezměnily se ani lůžkové kapacity. Naplněnost dětských domovů se školou se meziročně mírně zvýšila (+9 dětí, tj. +16,1 %). Počet klientů výchovných ústavů a diagnostických ústavů se meziročně mírně snížil. Dlouhodobě je tento počet v zásadě neměnný a zejména u výchovných ústavů a dětských domovů se školou se pohybuje na hranici kapacity.

Tab. č. 74: Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom								
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		Ostatní		
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	
Diagnostický ústav	98	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav	59	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DD se školou	37	31	0	0	36	31	1	0	0	0	

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 bylo v porovnání s předchozím školním rokem přijato do diagnostického ústavu a výchovného ústavu více dětí. V případě diagnostického ústavu činil nárůst +46 osob (tj. +46,9 %), u výchovného ústavu se jednalo o nárůst o 6 osob (tj. +10,2 %). Naopak u dětského domova se školou došlo k meziročnímu snížení počtu nově přijatých (-6 osob, tj. -16,2 %).

Tab. č. 75: Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče			
21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
66	63	17	22	9	6	25	15	14	20	18 363	19 282

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí a mládeže umístěných diagnostickými ústavu do ostatních zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy se meziročně snížil (-3 osoby, tj. -4,5 %). Absolutně nejvyšší počet byl v roce 2022/2023 umístěn do výchovných ústavů, a to 22 dětí/mládeže (meziročně +5 osob, tj. +29,4 %). Relativně meziročně nejvíce vzrostl počet dětí, které byly vráceny zpět do rodinné péče (+6 osob, tj. +42,9 %). Naopak počet dětí, které byly z diagnostických ústavů umístěny do dětských domovů i dětských domovů se školou meziročně klesl.

Tab. č. 76: Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		Ostatní	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Výchovný ústav	0	0	0	1	46	73	45	73	0	0	1	0
DD se školou	0	0	0	0	43	29	14	9	1	0	28	20

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 odešlo z výchovných ústavů a dětských domovů se školou 102 osob (meziročně +13 osob, tj. +14,6 %). Zatímco z výchovných ústavů bylo ve sledovaném období trvale propuštěno 73 osob (meziročně +27 osob, tj. +58,7 %), z dětských domovů se školou odešlo 29 osob (meziročně -14 osob, tj. -32,6 %).

Tab. č. 77: Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Fyzické osoby		77	82	126	124	77	80
v tom	speciální pedagogové	12	12	8	8	10	10
	vychovatelé	30	28	46	47	27	27
	asistenti pedagogů	26	31	65	64	32	33
	psychologové	3	4	2	2	3	3
	zdravotničtí pracovníci	0	0	0	0	1	1
	sociální pracovníci	6	7	4	3	4	5
	Ostatní	0	0	1	0	0	1
Přepočtení na plně zaměstnané		76,8	80,6	116,2	116,2	74,2	78,0

Zdroj: MŠMT

Počty pracovníků zařízení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy zřizovaných MŠMT jsou dlouhodobě bez výraznějších změn. V meziročním porovnání došlo k nárůstu jejich počtu o 6 osob (tj. +2,1 %), přičemž absolutně nejvyšší meziroční přírůstek byl v počtech asistentů pedagogů ve výchovných ústavech (+5 pracovníků, tj. + 19,2 %).

1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo ve škole vykoná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání.

Tab. č. 78: Učitelé v MSK podle druhů škol

Druh školy ³⁾	Počet všech učitelů (fyzické osoby)		Přepočtení na plně zaměstnané		Přepočtení na plně zaměstnané bez kvalifikace ¹⁾		Počet začínajících učitelů ²⁾ (fyzické osoby)	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
v MŠ	3 878	3 924	3 704,0	3 759,6	150,2	146,2	201	218
v přípravném stupni ZŠ speciální	2	3	2,0	3,0	1,0	0,0	0	2
v přípravné třídě ZŠ	41	50	34,7	46,4	4,2	2,9	4	6
na 1. st. ZŠ	4 923	5 110	3 855,0	3 950,5	211,1	252,3	188	205
na 2. st. ZŠ	5 145	5 242	4 310,2	4 338,0	215,9	209,3	197	196
v niž. st. 6-8letých gymnázií ⁵⁾	910	889	533,4	518,2	3,4	2,9	23	26
ve SŠ ve vyšším stupni	4 461	4 656	4 095,2	4 250,4	160,0	172,1	192	240
v 1.-4. r. 8leté konzervatoří ⁵⁾	45	44	12,4	11,9	0,0	0,0	0	0
v konzervatoři ve vyšším stupni	177	192	130,7	135,0	0,0	0,0	6	7
ve VOŠ	551	531	166,9	164,5	0,0	2,0	29	35
Celkový počet ⁴⁾	18 855	19 293	16 844,5	17 176,8	745,8	787,7	795	900

Poznámky:

- 1) Učitelé nesplňující požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek.
- 2) Počet učitelů do 1 roku praxe.
- 3) Učitel je podle druhu škol vykázan tolikrát, na kolika druhích (stupních) škol působí.
- 4) Ve fyzických osobách v celkovém počtu je vykázan pouze jednou.
- 5) Zahnutí jsou také učitelé vyučující v ročnících gymnázií a konzervatoří, v nichž je plněna povinná školní docházka.

Zdroj: MŠMT

Počty pedagogických pracovníků v posledních pěti letech kontinuálně rostou. Ve školním roce 2023/2024 působilo v MSK v předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání 19 293 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané 17 176,8 osob), což představuje, v porovnání s předchozím školním rokem, navýšení o 438 učitelů (tj. +2,3 %; po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 332,3 učitele, tj. +2 %). Tento meziroční nárůst počtu učitelů převyšuje meziroční nárůst počtu dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve výše uvedených druhích škol, neboť ten dosahoval hodnoty 0,3 %. Podíl dětí, žáků a studentů připadajících na jednoho učitele činil ve školním roce 2022/2023 průměrně

10,6 (po přepočtení na plně zaměstnaného učitele činila hodnota 11,9). Ve školním roce 2023/2004 se tento podíl mírně snížil a činil v průměru 10,4 dětí, žáků a studentů připadajících na jednoho učitele (po přepočtení na plně zaměstnaného učitele činila hodnota 11,7).

Jedním z klíčových prvků, který ovlivňuje vzdělávací výsledky dětí, žáků a studentů, je kvalifikovanost učitelů. Významnou změnou, kterou přinesla novela zákona o pedagogických pracovnících, s účinností od 1. září 2023, je možnost ředitele školy uznat u osoby s magisterským vzděláním, ale bez pedagogické složky vzdělání, předpoklad odborné kvalifikace učitele druhého stupně základní školy nebo učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy za splněný, a to na dobu až tří let. Dlouhodobě v Moravskoslezském kraji platí, že podíl nekvalifikovaných učitelů je pod průměrem České republiky. V mateřských školách byl ve sledovaném školním roce 2023/2024 podíl nekvalifikovaných učitelů 3,9 % (průměr ČR 5,9 %), v základních školách 5,6 % (průměr ČR 10 %), z toho na 1. stupni ZŠ 6,4 % (průměr ČR 10,3 %) a na 2. stupni ZŠ 4,8 % (průměr ČR 9,8 %). Ve středních školách činil tento podíl 3,7 % (průměr ČR 6,8 %).

Tab. č. 79: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK podle druhů škol

Druh pracovníka / druh školy		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané		z toho ve speciální třídě		
		22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	
Asistenti pedagogů	z celku působících ²⁾	Celkem¹⁾	2 976	3 207	2 273,91	2 447,08	530,88	565,36
		v MŠ	539	581	457,41	490,26	117,91	122,18
		v přípr. stupni ZŠ spec.	2	3	1,13	3,00	1,13	3,00
		v přípr. třídě ZŠ	11	22	8,10	14,81	-	-
		v ZŠ	2 277	2 447	1 672,48	1 796,69	354,05	380,93
		ve SŠ	146	155	130,29	139,21	57,79	59,26
		v konzervatoři	1	1	1,00	1,00	0,00	0,00
		ve VOŠ	4	2	3,50	2,00	0,00	0,00
Vychovatelé³⁾		16	7	11,25	3,50	7,50	3,50	
Psychologové		117	163	76,31	99,42	-	-	
Trenéři		46	48	32,61	32,63	-	-	
Speciální pedagogové⁴⁾		203	236	129,88	152,64	-	-	
z toho logopedové ⁵⁾		18	24	9,10	16,28	-	-	

Poznámka:

- 1) Každý asistent pedagoga (fyzická osoba) je zde vykázán pouze jednou bez ohledu na to, na kolika druhích škol působí
- 2) Každý asistent pedagoga je vykázán tolikrát, na kolika druhích škol působí.
- 3) Uvedeni jsou pouze vychovatelé působící při výuce v ZŠ, nejsou uvedeni vychovatelé ve školní družině, klubu ani v jiných školských zařízeních.
- 4) Nejedná se o učitele, kteří mají speciálně pedagogickou kvalifikaci a vykonávají přímou vyučovací činnost.
- 5) Speciální pedagogové, kteří poskytují dětem, žákům a studentům logopedickou péči.

Zdroj: MSMT

Vedle učitelů působí ve školách také další pedagogičtí pracovníci, jako jsou asistenti pedagogů, speciální pedagogové, vychovatelé a trenéři. Počet těchto ostatních pedagogických pracovníků ve školách v MSK činil ve sledovaném školním roce celkem 3 661 osob (2 735,3 přepočteno na plně zaměstnané). V porovnání s předchozím školním rokem 2022/2023 se jedná o nárůst o 303 osob (přepočteno na plně zaměstnané +211,3 osob), což představuje 9% nárůst (po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 8,4 %) počtu ostatních pedagogických pracovníků.

Početně nejvýznamnější kategorií ostatních pedagogických pracovníků působících ve školách jsou asistenti pedagogů. Ve sledovaném školním roce jich ve školách v kraji působilo 3 207 (2 447,08 přepočteno na plně zaměstnané), což představuje 87,6 % z celkového počtu všech ostatních pedagogických pracovníků (89,5 % po přepočtení na plně zaměstnané). Počet asistentů pedagogů dlouhodobě roste; meziročně se jejich počet zvýšil o 231 osob (tj. +7,8 %; po přepočtení na plně zaměstnané +173,17 osob, tj. + 7,6 %). Nejvíce asistentů pedagogů působilo v základních školách.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Podmínky pro další vzdělávání ve škole nebo školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle plánu dalšího vzdělávání.

Novela zákona o pedagogických pracovnících přinesla změny také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nejvýraznější změna se týkala podmínek podávání žádostí o akreditace vzdělávacích programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Od 1. září 2023 je možné akreditovat pouze programy vedoucí k získání kvalifikace či specializační studia. Programy průběžného vzdělávání, kterými si pedagogičtí pracovníci obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci, se nadále již neakreditují. Tato změna bude mít zajisté pozitivní dopad na rozšíření nabídky průběžného vzdělávání pro pedagogické pracovníky, ale nese v sobě riziko spočívající v absenci dohledu nad kvalitou poskytovaného vzdělávání.

Tato zásadní změna má rovněž vliv na krajem zřizovanou organizaci Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), prostřednictvím které MSK zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. KVIC nabízí široké spektrum vzdělávacích aktivit podle aktuálních potřeb škol a zároveň v souladu s trendy ve vzdělávání, a to s územní působností ve všech okresech Moravskoslezského kraje.

Ve školním roce 2023/2024 realizovala organizace KVIC celkem 675 vzdělávacích aktivit pro 10 659 účastníků. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o nepatrný pokles o 29 vzdělávacích aktivit a 254 účastníků. Tradičně nejvyšší zastoupení na organizovaných aktivitách měli, stejně jako v předchozích letech, účastníci ze základních škol (57,4 % z celkového počtu účastníků). Převažoval zájem o kurzy v oblastech klíčové kompetence učitele (35,59 % z realizovaných kurzů), školní poradenská pracoviště (21,89 % z realizovaných kurzů), ICT a digitální technologie (17,44 % z realizovaných kurzů), předmětová didaktika (16,01 % z realizovaných kurzů), řízení školy (5,16 % z realizovaných kurzů) a jazykové vzdělávání (3,91 % z realizovaných kurzů).

Kvalifikační a specializační studia, která vyžadují akreditaci MŠMT, tvoří významnou část nabídky KVIC. Účastníci těchto studií získávají zákonem stanovenou kvalifikaci pro práci pedagogického pracovníka nebo specializaci pro konkrétní pedagogickou činnost. Následující tabulka poskytuje přehled studií realizovaných organizací KVIC ve školním roce 2023/2024.

Tab. č. 80: Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2023/2024

Druh DVPP podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Rozsah v hodinách	Ukončená studia do 31. 8.	Probíhající studia	Počet účastníků	Počet absolventů
Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	139	3	1	90	63
Studium pro asistenty pedagoga	145	4	2	139	84
Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	120	0	1	20	0
Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	46	2	0	37	35
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	115	1	0	23	22
Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	250	0	1	16	0
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	250	0	1	20	0

Zdroj: KVIC

Nejvíce využívaným typem studia nabízeným organizací KVIC bylo ve sledovaném období studium pro asistenty pedagoga, a to z důvodu spolupráce Asociace krajských vzdělávacích zařízení, jejíž je organizace členem, s Dětským fondem OSN – UNICEF. Od roku 2022 KVIC s finanční podporou z tohoto fondu realizoval celkem 17 studií s celkovým počtem 298 absolventů (dvě studia nebyla ke konci sledovaného školního roku ukončena).

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství je v rámci aktivit Moravskoslezského kraje podporován zejména prostřednictvím pravidelných porad pro ekonomické pracovníky škol.

Další informace k oblasti podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků jsou rozpracovány v kapitole 2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství.

1.13 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů

V březnu 2024 se v zámku v Kuníně uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté třetí slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům náměstek hejtmána Moravskoslezského kraje pro oblast školství společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

Tab. č. 81: I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
Mgr. Barbora Bitomská	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Pavel Cieslar, MBA	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
Oldřiška Honsová	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov – Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace
Mgr. Vlasta Krmášková	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace
Mgr. Zdeňka Mikesková	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace
Mgr. Radka Rojičková	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
Mgr. Andrea Šircová	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Petr Vondráček, DiS. et DiS.	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 82: II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
Mgr. Jaroslav Dvořák	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace
Mgr. Jana Heřmanová	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace
Mgr. Iva Chadzipanajotidisová	Mateřská škola Ostrava, Hornická 43A, příspěvková organizace
Mgr. Zdena Kovaříková	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace
Mgr. Miloš Kučera	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Vlasta Liberlová	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Pavel Patterman	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace
Ing. Marie Plačková	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace
Mgr. Jana Sagitariová	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Ing. Jan Šenk	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace
Miroslava Tušková,	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace
Mgr. Jana Vaňková	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

1.14 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2023/2024

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2023/2024 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 87 výsledků inspekční činnosti ve 45 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, z toho 35 inspekčních zpráv a 52 protokolů o kontrole.

Z celkem 35 hodnocených inspekcí bylo 19 z nich realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 3 v organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 5 v dětských domovech, 2 v organizacích poskytujících základní vzdělávání, 2 v organizacích poskytujících střední a vyšší odborné vzdělávání, 1 v konzervatoři, 1 v organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání, 1 v organizaci poskytující základní vzdělávání a poradenské služby a 1 v organizaci poskytující předškolní, základní vzdělávání a poradenské služby. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 6 organizacích poskytujících střední vzdělávání, ve 2 dětských domovech, v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání a v 1 organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 29 organizací poskytujících střední vzdělávání (v 1 organizaci bylo vyhodnoceno 5 protokolů o kontrole a ve 3 organizacích byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole), 5 dětských domovů, 3 organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 organizací poskytujících základní vzdělávání, 2 organizací poskytujících střední a vyšší odborné vzdělávání, 1 konzervatoře, 1 organizace poskytující předškolní a základní vzdělávání, 1 organizace poskytující základní vzdělávání a poradenské služby a 1 organizace poskytující předškolní, základní vzdělávání a poradenské služby. V 6 organizacích poskytujících střední vzdělávání, ve 2 dětských domovech, v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání a v 1 v organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující střední vzdělávání.

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu se uskutečnila celkem v 10 organizacích (konkrétně ve 4 organizacích poskytujících střední vzdělávání, ve 2 organizacích poskytujících základní vzdělávání, ve 2 organizacích poskytujících střední a vyšší odborné vzdělávání, v 1 organizaci poskytující základní vzdělávání a poradenské služby a v 1 organizaci poskytující předškolní, základní vzdělávání a poradenské služby), a to s výsledkem bez nedostatků v části protokolů o kontrole ve vztahu k využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

1.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v příloze č. 2.

Tab. č. 83: Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání

	2022/2023	2023/2024
Integrovaný regionální operační program 2021–2027 – projekty Moravskoslezského kraje		
Počet projektů	0	2
Finanční podpora v Kč	0	73 624 264
Integrovaný regionální operační program 2021–2027 – projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	3	0
Finanční podpora v Kč	13 464 539,03	0
Operační program Spravedlivá transformace 2021–2027 – projekty Moravskoslezského kraje		
Počet projektů	0	2
Finanční podpora v Kč	0	25 308 472
Operační program Spravedlivá transformace 2021–2027 – projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	0	37
Finanční podpora v Kč	0	139 537 176
Projekt MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	0	1
Finanční podpora v EUR	0	400 000
Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	40	48
Finanční podpora v EUR	2 664 641	3 033 316,25

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

1.16 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. října 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele podle jeho místa pobytu v České republice. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2023/2024 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 172 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny a Slovenské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 84: Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2023/2024 podle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Afghánská islámská republika	1
Běloruská republika	1
Česká republika/Švýcarská konfederace*	2
Česká republika/Spojené státy americké*	2
Indická republika	1
Jihoafrická republika	1
Kubánská republika	1
Lotyšská republika (Lotyšská sovětská socialistická republika)	1
Podněsterská moldavská republika	1
Polská republika	3
Rakouská republika	1
Ruská federace	3
Senegalská republika	1
Republika Severní Makedonie	1
Slovenská republika	13
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	2
Spojené státy americké	3
Srbská republika	1
Ukrajina (Ukrajinská sovětská socialistická republika)	130
Vietnamská socialistická republika	3
Celkem	172

Poznámka:

*Doklad o vzdělání byl vydán organizací zřízené ve Švýcarské konfederaci respektive podle vzdělávacího programu platného ve Spojených státech amerických, na základě absolvovaného vzdělání ve škole na území České republiky.

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2023/2024 byly ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali nebo měli konat zkoušky ze 174 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy:

- Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace,
- Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace,
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace,
- Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace.

Ve 172 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2023/2024 krajský úřad vydal celkem 88 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 46 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 23 žádostí bylo zamítnuto, 12 řízení bylo zastaveno a 3 řízení nebyla k 31. 10. 2024 uzavřena.

2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Školní rok 2023/2024 byl posledním rokem platnosti Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020, jehož naplňování cílů a opatření je obsahem této druhé části výroční zprávy. Již v průběhu tohoto školního roku bylo intenzivně pracováno na přípravě nového Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028 tak, aby byl v červnu 2024, v souladu s příslušnou legislativou, schválen Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje. Naplňování cílů, opatření a aktivit stanovených v tomto novém dlouhodobém záměru bude obsahem následujících výročních zpráv.

Shodně na konci listopadu 2023 byly ukončeny dva zásadní krajské projekty v oblasti školství realizované v rámci příslušných výzev předchozího programového období OP VVV (2014–2020). Jednalo se o strategický projekt KAP MSK III a implementační projekt OKAP II. Ukončení aktivit obou těchto projektů pak podstatně ovlivnilo naplňování cílů a opatření stanovených v DZ MSK 2020 ve školním roce 2023/2024. Projekt KAP MSK III byl z důvodu nevyhlášení následné výzvy z OP JAK (2021–2027) ukončen bez pokračujícího projektu. Principy a výstupy akčního plánování zejména pro oblast středního a vyššího odborného vzdělávání, které byly v projektu dosaženy, byly částečně implementovány v nově vytvořeném krajském dlouhodobém záměru.

Pro naplnění aktivit a opatření naplánovaných v nově vytvořených dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích a krajských akčních plánech byla v červnu 2023 vyhlášena výzva Akční plánování v území – IDZ (OP JAK), do které mohou kraje až do konce června 2025 podávat své implementační projekty. Pro plynulé navázání na předchozí implementační projekt bylo do schválení dlouhodobých záměrů příslušným zastupitelstvem kraje umožněno realizovat aktivity naplánované v ročních akčních plánech, které byly jedním z výstupů krajských projektů KAP. Moravskoslezský kraj, z důvodu rizika spočívajícího v neschválení aktivit Řídicím orgánem OP JAK, přistoupil do konce školního roku 2023/2024 k realizaci aktivit jen ve velmi omezeném rozsahu. Podání projektu Moravskoslezského kraje do výzvy Akční plánování v území – IDZ se uskuteční v následujícím školním roce 2024/2025.

Významnou událostí školního roku 2023/2024 bylo schválení strategického projektu Moravskoslezského kraje TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (OPST) v dubnu 2024. Jeho aktivity, na které MSK obdržel dotaci ve výši téměř 1 mld. Kč, probíhají již od září 2022 a jejich realizace bude pokračovat až do prosince 2027. Cílem tohoto projektu je zvýšit kvalitu odborného vzdělávání ve středních školách a tím i uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Projekt se zaměřuje také na vzdělávání v základních školách. Činnosti, které v rámci tohoto projektu probíhaly ve sledovaném školním roce, jsou rovněž obsahem této části výroční zprávy.

2.1 Předškolní vzdělávání

Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání

Opatření: Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání

Předškolní vzdělávání hraje klíčovou roli v celoživotním vzdělávání a dlouhodobější účast na něm má pozitivní vliv na dosahování lepších výsledků v další vzdělávací dráze jedince.

Pro stále rostoucí počet dětí s odkladem povinné školní docházky (cca 25 % předškoláků ročně žádá o odložení školní docházky) jsou zřizovány u základních škol přípravné třídy, jejichž cílem je připravit děti ohrožené školním neúspěchem na vstup do 1. třídy. Ve sledovaném období se v přípravných třídách vzdělávalo celkem 471 dětí, přičemž nejvíce přípravných tříd je zřizováno v obecních školách.

Zlepšení kvality vzdělávání v mateřských i základních školách a zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání je jedním z cílů realizátorů **projektů MAP** v Moravskoslezském kraji. Aktivity těchto projektů realizovaných v rámci výzvy Akční plánování v území – MAP (OP JAK) zpravidla pokrývají území obce s rozšířenou působností. Každý MAP zřizuje pracovní skupiny, které si dále definují cíle a opatření v jednotlivých oblastech. Jednou z povinných pracovních skupin je Pracovní skupina pro rovné příležitosti, která se zaměřuje zejména na vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací, odborně vedené diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému.

V první polovině školního roku 2023/2024 činnost této pracovní skupiny v rámci jednotlivých MAP spočívala ve vytváření strategických dokumentů a od ledna 2024 již postupně zahajovaly realizaci aktivit. Například se jednalo o organizaci metodických klubů pro sdílení zkušeností mezi pedagogy, pořádání seminářů pro pedagogy k problematice společného (inkluzivního) vzdělávání či cyklů motivačních a informativních seminářů pro rodiče orientovaných na podporu včasného zapojování dětí do předškolního vzdělávání.

Důležitou roli v informovanosti a osvětové činnosti zastává také **Česká školní inspekce**, která každoročně mapuje situaci v předškolním vzdělávání a vydává doporučení a náměty, jak obohatit nabídku aktivit usnadňujících adaptaci žáků na prostředí v mateřské škole a následný přechod do základního vzdělávání.

K podpoře vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech práce s předškolními dětmi se sociálním znevýhodněním, práce s heterogenní skupinou či pedagogické diagnostiky přispívají vzdělávací programy realizované krajskou příspěvkovou organizací **Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC)**. Ve školním roce 2023/2024 tato organizace realizovala vzdělávací programy například na téma „Pedagogická diagnostika pro MŠ“, „Inkluzivní prostředí MŠ pro dítě s poruchou autistického spektra“, „Práce s dítětem s projevy náročného chování“ či akci zaměřenou na důležitý aspekt spolupráce školy a rodiny s názvem „Rodiče k nám do školky rozhodně patří!“.

Ke zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním v předškolním vzdělávání přispívají i samotná zařízení předškolního vzdělávání, která se zapojují do řady výzev pro možnost získání finančních prostředků na podpůrné činnosti.

Do výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I (OP JAK)** se zapojilo 621 mateřských a základních škol v Moravskoslezském kraji (tj. 70 %), které zahájily realizaci svých projektů individuálně, nejdříve od 1. září 2022. Realizace těchto projektů pokračovala i ve školním roce 2023/2024. Jedním z cílů výzvy v rámci předškolního vzdělávání je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti. Z výzvy nabízených šablon pro předškolní vzdělávání byla nejčastěji zvolena personální šablona Školní asistent MŠ (372^x). Školní asistent v MŠ poskytuje podporu především dětem, které mohou být po nástupu do ZŠ ohroženy školním neúspěchem a pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Významnou roli při zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání v MSK mají rovněž **neziskové organizace**, které pro financování svých aktivit využívají řadu výzev, především z Operačního programu Zaměstnanost+ (OPZ+).

V rámci výzvy **„Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“** byly ve školním roce 2023/2024 například realizovány aktivity v rámci projektů organizací:

- Rodinné a komunitní centrum Chaloupka, z. s., se sídlem v Ostravě,
- Centrum Inkluze, o. p. s., se sídlem ve Vítkově,
- Eurotopia, o. p. s., se sídlem v Opavě.

Rodinné a komunitní centrum Chaloupka, z. s., společně se čtyřmi partnerskými mateřskými školami v Ostravě se věnuje, v rámci aktivit projektu „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání u předškolních dětí v Ostravě“, včasnému odhalení vzdělávacích problémů u dětí v ohrožených rodinách, přípravě i motivaci těchto rodin a dětí na vzdělávání ve třídách hlavního vzdělávacího proudu v předškolním období.

Hlavním cílem projektu organizace Centrum Inkluze, o. p. s., je nastavení efektivního systému podpory rodinám s dětmi ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí v oblasti předškolního i školního vzdělávání pro snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání v regionu Vítkovsko. Organizace spolupracuje se třemi základními školami a jednou mateřskou školou v Budišově nad Budišovkou a Vítkově.

Organizace Eurotopia, o. p. s., v rámci projektu „Podpora nové generace“ realizuje aktivity na podporu předškolního vzdělávání a prevenci předčasných odchodů ze školního vzdělávání. Vznikají tak podpůrné skupiny pro nejmladší děti, předškoláky a žáky, je zajištěna podpora rodičů a rodinného systému a multidisciplinární spolupráce odborníků v této oblasti, a to v regionech Bruntálsko a Krnovsko.

V rámci výzvy „**Podpora integrace romské menšiny**“ pokračují v realizaci svých aktivit organizace:

- CENTROM, z. s., se sídlem v Ostravě,
- Vzájemné soužití, o. p. s., se sídlem v Ostravě,
- Diecézní charita ostravsko-opavská, se sídlem v Ostravě.

Cílem projektu organizace CENTROM, z. s., je především posílit rodičovské kompetence u rodičů předškolních dětí směřující k účasti na předškolní výchově a současně kompetence dětí potřebné ke zvládnutí následného vstupu do základního vzdělávání.

Organizace Vzájemné soužití, o. p. s., ve svém projektu „Po schůdcích za vzděláním“ provádí depistáž ohrožených rodin, zabezpečuje služby včasné péče pro děti ve věku 2–5 let ve vyloučené lokalitě ve Slezské Ostravě a realizuje aktivity na podporu rodičovských kompetencí.

Diecézní charita ostravsko-opavská pokračuje na území města Ostravy v aktivitách pro rozvoj komunitní práce, které vedou k podpoře dětí a rodin z vyloučených lokalit.

Realizace aktivit v rámci těchto výzev budou pokračovat i v následujících školním roce.

Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole

Opatření: Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání

Během předškolního vzdělávání získává dítě nejen sociální zkušenosti a základní poznatky o životě kolem sebe, ale také první důležité podněty pro pokračující školní vzdělávání i celoživotní učení. Významnou roli v tomto období hraje pedagog, který svým vlivem podporuje výchovné působení rodiny, doplňuje specifické podněty, dítě dále rozvíjí a obohacuje. Aby mohl pedagog flexibilně reagovat na potřeby současné generace, směřovat svůj výchovný proces k individuálnímu rozvoji každého dítěte, přizpůsobit se současným trendům a zajistit, aby jeho proces učení byl kvalitní, potřebuje on sám podporu v podobě dalšího vzdělávání v oblastech moderních a inovativních forem a metod výuky (práce s chybou, formativní hodnocení, situační a kooperativní učení a další). Z toho důvodu krajská příspěvková organizace KVIC pravidelně připravuje širokou nabídku vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky MŠ. Ve školním roce 2023/2024 se jednalo například o kurzy „Formativní hodnocení v MŠ“ nebo „Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností“.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků mohly mateřské školy využít možnosti zapojení se do výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK), a to konkrétně čerpat šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v MŠ“, která byla v rámci předškolního vzdělávání druhou nejčastěji zvolenou šablonou (353^x).

Opatření: Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání

S tím, jak v rámci předškolního vzdělávání, tedy v období, kdy se děti vyvíjí a učí nejrychleji, aplikovat polytechnické vzdělávání, pomáhá pedagogům například organizace **KVIC**, která nabízí vzdělávací programy zaměřené na tuto oblast. Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány například tyto semináře: „Polytechnická výchova pro nejmenší“, „Věda a technika v MŠ“, „Využití environmentální výchovy při prevenci sociálně patologických jevů v MŠ“.

V rámci činností **MAP** v jednotlivých územích probíhají pro popularizaci a zavádění prvků polytechnického vzdělávání především inspirativní návštěvy, metodické dny a vzájemné sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ či tematické exkurze, například do Světa techniky v Dolní oblasti Vítkovice.

Mateřské školy v MSK také využívají dotační programy svých zřizovatelů. Příkladem mohou být některé mateřské školy v Ostravě, které se zapojily do „Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy na rok 2023“. Ze získaných prostředků MŠ realizovaly projekty na podporu zvyšování kompetencí dětí v polytechnickém či digitálním vzdělávání.

Opatření: Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ

Podporu rozvoje digitálních kompetencí dětí v mateřských školách je důležité rozložit do celého období předškolního vzdělávání a vyváženě kombinovat s dalšími činnostmi rozvíjejícími jejich znalosti

a dovednosti. Vzdělávání s využitím nových technologií je jednou z forem inovativní výuky, prostřednictvím které můžeme u dětí podpořit rozvoj kreativity, talentu a samostatnosti. Na druhou stranu je nezbytné citlivě stanovovat podíl využívání technologií tak, aby nedošlo k přesycení a negativnímu vlivu na dětský organismus.

Mateřské školy mohly rozvoj v uvedené oblasti realizovat různými způsoby. Jednou z možností bylo předložení projektu zjednodušeného vykazování do výzvy tzv. **Šablony pro MŠ a ZŠ I** v rámci OP JAK, konkrétně se jednalo o využití šablony „Inovativní vzdělávání dětí v MŠ“. V této šabloně bylo podporováno vzdělávání dětí s využitím nových technologií, ale aktivity mohly být zaměřeny na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem s cílem jejich motivace ke vzdělávání, identifikaci jejich talentu a zprostředkování vzdělávání zábavnou formou (v období 09/2023 do minimálně 06/2024 plánovalo realizovat tuto šablonu 182 organizací, které vykonávaly činnost MŠ, přičemž některé z MŠ aktivity zahájily již v předchozím školním roce).

Vzdělávání dětí v oblasti digitálních kompetencí mají uskutečňovat k tomu dobře připravení pedagogové. Možnosti, jak podpořit inovativní vzdělávání v mateřské škole, nabízely například již zmíněné šablony. Jedním z témat, které mohly školy využít v rámci šablony „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ“ bylo vzdělávání s použitím nových technologií (v období 09/2023–08/2024 plánovalo tuto šablonu realizovat 356 organizací, které vykonávaly činnost MŠ).

Mateřské školy zřizované MSK byly za účelem podpory rozvoje oblasti ICT, včetně konektivity a kyberbezpečnosti, podpořeny také z rozpočtu kraje (čtyři organizace podpořeny částkou v součtu cca 0,5 mil. Kč).

2.2 Základní vzdělávání

Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole

Opatření: Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání

Používání moderních didaktických metod a forem výuky umožňuje žákům a pedagogům aktivně se zapojit do vlastního učení a rozvíjet klíčové kompetence v reálných situacích. Zavádění moderních prvků, jako je projektové vyučování, kooperativní učení a využití her a simulací, přispívá k modernizaci výuky ve školách a je jedním z prioritních témat. Pedagogičtí pracovníci základních škol jsou tak podporováni zejména formou zvyšování kompetencí.

Důležitou roli pro zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ve využívání moderních forem a metod výuky zastává organizace **KVIC**, která ve školním roce 2023/2024 realizovala 675 vzdělávacích programů DVPP, kterých se zúčastnilo 10 659 pedagogů (aktivity se prolínají všemi stupni vzdělávání a nelze přesně určit počet pedagogů ZŠ). V oblasti klíčové kompetence učitele se realizovaly především vzdělávací programy k posílení kolegiální podpory, well-beingu či vrstevnického učení. Další sledovanou oblastí pro naplnění tohoto opatření je oblast předmětové didaktiky, ve které byly vzdělávací programy zaměřeny nejen na prohloubení odborných znalostí pedagogů, ale také na modernizaci didaktických přístupů, forem i metod výuky a integraci digitálních nástrojů do výuky.

Vedoucí pracovníci škol mohli načerpat nové podněty a následně je využít ke zlepšení kvality pedagogického procesu ve svých školách také prostřednictvím návštěv inspirativních škol v České republice, které rovněž pořádala organizace KVIC. V říjnu 2023 navštívilo dvacet pět vedoucích pracovníků z mateřských, základních a základních uměleckých škol SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci v Dolních Břežanech, ZŠ Příbyslav a ZŠ Labyrinth, s. r. o., v Brně. V dubnu 2024 navštívilo 20 zástupců vedení základních a středních škol ScioŠkolu Olomouc, ZŠ Mánesova a SPŠ v Otrokovicích a ZŠ Labyrinth, s. r. o., v Brně. Tyto inspirativní návštěvy byly realizovány v rámci aktivit krajských projektů OKAP II a TPA.

Potřebu využívání inovativních forem výuky a zvyšování odbornosti a kompetencí pedagogů pocítují i samotné školy, což se odráží v jejich aktivním zapojení do vyhlašovaných výzev a projektů, které podporují modernizaci vzdělávacího procesu a profesní rozvoj učitelů. Do výzvy OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I** se zapojilo 621 mateřských a základních škol v Moravskoslezském kraji (tj. 70 %). V rámci výzvy volitelných šablon si školy nejčastěji volily šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ“ (372^x), s jejím použitím se pedagogové mohli vzdělávat i v tématech vedoucích k uplatňování moderních a inovativních forem výuky a využít k tomu například nabídku vzdělávání organizace KVIC. Druhou

nejčastěji školami vybranou šablonou byla šablona „Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ“ (308^x), ve které žáci mohli být podporováni ve svém osobnostním a sociálním rozvoji i rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky (např. tandemová výuka, zážitková pedagogika mimo školu).

Při zavádění a uplatňování moderních forem do výuky mohou pedagogům ve školách pomoci aktivity naplánované v projektech **MAP** v jednotlivých územích. MAP mají zřízené pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí pedagogických pracovníků a vyhodnocování jejich vlivu na zlepšování výsledků žáků. Stejně jako tomu bylo u předškolního vzdělávání, v první polovině školního roku 2023/2024 se pracovní skupiny zaměřily především na tvorbu strategických dokumentů a od ledna 2024 postupně zahájily realizaci aktivit.

Z dosud realizovaných aktivit pro pedagogy stojí za zmínku například vzdělávací programy zaměřené na práci s programem Geogebra v matematice či workshopy zaměřené na možnosti využití umělé inteligence v oblasti vzdělávání. K inovativním akcím pro žáky ZŠ pak patřily například dramadílno jako prostředek k rozvoji kritického myšlení, ekologická konference s prezentací seminárních prací žáků, jazykové či výtvarné interaktivní soutěže nebo různé formy exkurzí a projektových dní zaměřených na finanční gramotnost, rozvoj logického myšlení formou hry apod.

MAP také spolupracují s MSK, a to v rámci povinné platformy připravovaného projektu **Implementace Dlouhodobého záměru MSK (IDZ MSK)** do výzvy Akční plánování v území – IDZ (OP JAK). Společná platforma realizátorů MAP a zástupců připravovaného projektu IDZ MSK umožňuje výměnu informací, spolupráci při přípravě a plánování společných aktivit v rámci budoucí implementace tohoto projektu. Ve druhé polovině školního roku 2023/2024 se uskutečnila dvě setkání této platformy pro seznámení zástupců MAP s plánovanými aktivitami v projektu. Realizace aktivit, směřujících mimo jiné i k podpoře moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání, bude zahájena v následujícím školním roce po schválení projektu IDZ MSK.

V první polovině školního roku 2023/2024 byl ukončen projekt **KAP MSK III**, realizovaný v rámci výzvy OP VVV. Jedním z jeho cílů bylo rozvíjet polytechnické a odborné vzdělávání ve školách v Moravskoslezském kraji. V závěru projektu byla realizována tematická setkání pro pedagogy ZŠ a SŠ, zástupce MAP i další aktéry ve vzdělávání na témata podporující inovace ve vzdělávání jako „Formativní hodnocení s využitím AI“, „Setkání s knihou aneb na dílny čtení zase trochu jinak“ a „Digitální kompetence v předmětu matematika“.

Opatření: Popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání rozvíjí znalosti o technickém prostředí a napomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvíjí volní vlastnosti, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Záměrem popularizace této oblasti je podporovat u dětí a žáků touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Je kladen důraz nejen na vizuální, intuitivní a koncepční myšlení, ale především na uplatnění technických dovedností v praxi i běžném životě. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické obory, ale také o přírodovědné a environmentální obory.

I v rámci tohoto opatření jsou pedagogičtí pracovníci škol podporováni především ke zvyšování kvality jejich vzdělávací práce se žáky v polytechnice. Pedagogové měli možnost využít vzdělávací nabídky již zmiňované organizace **KVIC**, která připravila programy zejména pro pedagogy prvního stupně zaměřené na technické pokusy, bádání či prožitkové učení.

Základní školy také využívaly finanční prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků ze svých projektů podaných do výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK), ve kterých bylo přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jednou z preferovaných vzdělávacích oblastí.

Také v této oblasti zastávají důležitou roli **MAP**, které od druhé poloviny školního roku 2023/2024 realizují ve svých územích aktivity pro pedagogické pracovníky, děti a žáky. Z významnějších akcí pro pedagogické pracovníky lze uvést např. „Festival inspirace v přírodních vědách“ ve Frýdku-Místku, kterého se zúčastnilo 77 pedagogů z 19 základních a mateřských škol a „Celoměstskou ekologickou konferencí“ na téma biodiverzita pořádanou v Bohumíně. Z aktivit pro žáky se například uskutečnila environmentální soutěž „Zlatý kapřík“, které se zúčastnilo 24 žáků z 6 základních škol z okresu Frýdek-Místek.

Moravskoslezský kraj byl v oblasti environmentálního vzdělávání organizátorem konference s názvem „EVVO trendy a inspirace“, která se uskutečnila 20. června 2024 v Ostravě a byla určena

pro koordinátory EVVO v základních a středních školách. Jednotlivé vstupy a workshopy směřovaly ke vzájemnému sdílení zkušeností ve školách, možnostem zavádění nových výukových pomůcek či návodům, jak s žáky o environmentální problematice hovořit.

V rámci projektu **IDZ MSK**, klíčové aktivity Implementace ročních akčních plánů KAP MSK III, byla Moravskoslezským krajem realizována „Letní škola EVVO“ na téma energie. Během dvou inspirativních dnů měli EVVO koordinátoři možnost navštívit uhelnou elektrárnu-teplárnu Veolia, Landek park, v němž se seznámili s historií hornictví a alternativami využití uhlí, dále nedostavěný důl Frenštát v Trojanovicích, kde se dozvěděli o budoucím využití objektu pro environmentální účely, a na závěr navštívili Záchranou stanici pro volně žijící živočichy v Bartošovicích.

Opatření: Rozvoj ICT kompetencí

Dlouhodobá podpora rozvoje ICT kompetencí ve školách v Moravskoslezském kraji pokračovala i ve školním roce 2023/2024. Byly realizovány jak akce pro širokou pedagogickou veřejnost, tak akce zaměřené na vybranou skupinu či téma. Současně si své priority v oblasti ICT definovaly samy školy a podle svých potřeb realizovaly také vlastní projekty a aktivity.

Metodické vedení a vzdělávání v oblasti ICT zajišťuje také z velké části **organizace KVIC**, která v rámci svých pracovišť ve Frýdku-Místku, Ostravě, Opavě a Novém Jičíně nabízela ve školním roce 2023/2024 řadu vzdělávacích programů z dané oblasti. Z nabídky lze uvést realizaci seminářů například na téma „Škola a umělá inteligence“, „Jak na novou informatiku na 1. stupni ZŠ“ nebo „Aktivní Učitel – Digitální nástroje učitele“.

Organizace se také věnuje dlouhodobému a systematickému vzdělávání koordinátorů ICT. Také ve školním roce 2023/2024 byl realizován 250hodinový kvalifikační program „Studium k výkonu specializovaných činností“ podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků – koordinace v oblasti ICT, kterého se účastnilo 16 pedagogů. Po dokončení studia absolventi zastávají pozici ICT metodiků/koordinátorů, kteří jsou schopni ve škole organizovat a koordinovat využívání digitálních zařízení, orientovat se v oblasti moderních digitálních technologií používaných ve školách, sledovat trendy ve vzdělávání s využitím digitálních technologií a integrovat digitální technologie do ŠVP.

V prosinci 2023 organizace KVIC, za podpory účelových prostředků z rozpočtu MSK, realizovala konferenci „**Učíme (se) pracovat s ICT ve škole**“, které se zúčastnilo 111 pedagogů. Hlavními tématy byly umělá inteligence a nová informatika, včetně aktuálních trendů digitálních technologií a jejich využití ve výuce. Účastníci se seznámili s dotačními tituly na podporu ICT (Národní plán obnovy, ITI, OP JAK) a příklady dobré praxe z gymnázií a ZŠ. Akce přispěla ke zvýšení digitálních kompetencí pedagogů, podpořila jejich schopnost zavádět nové technologie do výuky a inspirovala k využívání dostupných dotačních možností na rozvoj ICT ve školách.

Významnou měrou se na umožnění rozvoje vzdělávání v oblasti ICT podílí Evropská unie. Prostřednictvím vyhlášené výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK) mohly školy volit mj. šablonu zaměřenou na „Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ“, ve které bylo rovněž podporováno vzdělávání s využitím nových technologií. Na oblast IT (vzdělávání s využitím nových technologií) bylo možné začít také šablonu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ“. Vzhledem k obecnému nastavení šablon a možnostem jejich využití na různé okruhy podle potřeb škol není možné kvantifikovat, kolik ZŠ se zaměřilo v oblasti vzdělávání pracovníků specificky pouze na oblast ICT.

Další podpora směřovala školám z **Národního plánu obnovy (NPO)**. Základní školy mohly v roce 2023 čerpat prostředky na digitální učební pomůcky, prevenci digitální propasti a doučování. V rámci prostředků na digitální učební pomůcky směřovala podpora k vybavení organizací pokročilými pomůckami pro žáky s cílem rozvoje inforatického myšlení a digitálních kompetencí (celkem bylo podpořeno 150 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřizovaných obcemi i MSK, které obdržely prostředky ve výši 30 mil. Kč), a dále na prevenci digitální propasti (podporu v celkové výši 39,3 mil. Kč obdrželo 323 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřizovaných obcemi i MSK, z toho 6 organizací s podporou ve výši 948 tis. Kč vykonávalo současně činnost střední školy). Školám byla v rámci této aktivity poskytována také metodická podpora a bezplatné konzultace v oblasti správy IT (infrastruktura, bezpečnost, finance) prostřednictvím týmu IT konzultantů – IT guru.

Z NPO směřovala v roce 2023 podpora rovněž na oblast doučování, které bylo určeno především pro žáky ohrožené školním neúspěchem (částkou 33,9 mil. Kč bylo podpořeno celkem 408 organizací

vykonávajících činnost základní školy, jejichž zřizovatelem je obec či MSK, z toho 6 organizací s podporou ve výši 572,1 tis. Kč vykonává současně činnost střední školy). Finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy obdržely rovněž školy zřizované dalšími subjekty (církví, soukromými subjekty), tyto však nebyly poskytovány prostřednictvím Moravskoslezského kraje, ale MŠMT.

Základní školy zřizované MSK (organizace vykonávající činnost ZŠ) byly za účelem podpory rozvoje oblasti ICT, včetně konektivity a kyberbezpečnosti, podpořeny také z rozpočtu kraje (10 organizací bylo podpořeno částkou v celkovém objemu 1,9 mil. Kč).

Ve svých územích se zapojily do podpory pedagogů, žáků a rodičů v této oblasti i jednotlivé **MAP**. Nejčastěji byly aktivity zaměřeny na vzdělávání i osvětu o využívání umělé inteligence ve výuce a různých výukových aplikací.

Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství

Opatření: Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)

Jedním z realizátorů aktivit pro kariérové poradce v MSK je **Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.**, který nabízí školám metodickou podporu a prostor ke sdílení zkušeností. Na společných setkáních se pedagogové základních škol především seznamovali se třemi rovinami kariérového poradenství (sebezkušeností v kariérovém poradenství, individuální a skupinovou práci se žáky) a přípravou individuálních plánů pro aplikaci kariérového poradenství do škol. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci poznatků. Nedílnou součástí pravidelných setkání byly informace z trhu práce s cílem přiblížit kariérovým poradcům realitu i budoucnost tohoto sektoru. Výstupy Moravskoslezského paktu zaměstnanosti jsou průběžně evaluovány a snahou partnerů je postupně navyšovat počet zapojených základních škol. V rámci aktivit ostravského MAP vznikl webový portál na podporu kariérového poradenství pro město Ostrava <https://infoprokarieru.cz>. Na tomto webovém portálu nabízejí firmy i další organizace v kraji možnost exkurzí pro žáky základních škol. Rezervační systém na této stránce umožňuje výběr exkurze podle individuálního zájmu a profilace.

V rámci projektu **IDZ MSK** Moravskoslezský pakt zaměstnanosti zabezpečoval exkurze do firem působících v kraji. V období od ledna do června 2024 proběhlo 81 exkurzí pro celkem 1 369 žáků základních škol. Smyslem těchto exkurzí je zprostředkovat žákům dostatek informací pro volbu střední školy a podnítit jejich zájem o další studium. Aktivita vychází z předpokladu, že přímý kontakt s reálným prostředím zaměstnavatelů má významný informační a motivační vliv.

Jako podpůrný nástroj především pro žáky základních škol vznikla v minulosti webová aplikace s názvem **Můj život po škole** (OKAP II), která je vhodnou pomůckou při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, včetně základů finanční gramotnosti. Na webu www.mujiivotposkole.cz mohou žáci a rodiče získat přehledné informace o jednotlivých povoláních, mzdách, ale také životních nákladech. Aktuálně jsou na webu informace o 297 povoláních.

Stejně jako v minulém roce se konaly prezenční veletrhy středních škol. V roce 2023 proběhlo od září do listopadu celkem devět veletrhů a výstav škol ve všech okresních městech kraje, a dále v Třinci, Havířově a Orlové. Na veletrzích se prezentovaly školy a někteří zaměstnavatelé z MSK, ale také z jiných krajů. Jedním z proběhlých veletrhů byl 29. ročník přehlídky středního školství GEMMA Nový Jičín (říjen 2023) s nabídkou oborů vzdělání s maturitní zkouškou i oborů vzdělání s výučním listem pro školní rok 2024/2025, který organizovala společnost KVIC ve spolupráci s ÚP ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Svou vzdělávací nabídku zde prezentovalo 29 středních škol z Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého kraje. Vysoká návštěvnost přehlídky opakovaně potvrdila zájem o tento prezenční způsob představení nabídky studijních oborů. Akci navštívilo téměř 1 400 osob, z toho 745 žáků ze základních škol, a to prostřednictvím organizovaných návštěv třídních kolektivů.

V rámci podpory volby budoucího povolání zorganizovala **organizace KVIC** prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU (září 2023) pro výchovné poradce ZŠ, za účasti 21 středních škol, jejichž zástupci seznámili výchovné poradce s novými obory a připomněli možnosti čerpání krajských stipendií. Celkem 34 výchovných poradců ZŠ se zajímalo o nové obory ve školách, odbornou praxi, podmínky přijetí ke studiu a uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Prostřednictvím projektů bylo zabezpečeno i financování personálních pozic kariérových poradců ve školách. V rámci tzv. šablon mohly školy ve sledovaném období požádat o finanční prostředky

na úhradu mzdových nákladů pro školního kariérového poradce i na vzdělávání těchto pracovníků. Ve sledovaném období využilo tuto možnost v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK) celkem 45 základních škol.

Statutární město Ostrava pod označením **TalentOva** sdružuje mimo jiné i kariérové poradenství. V průběhu školního roku 2023/2024 probíhal projekt kreativního učení „Probud' v sobě kreativce“. Zapojilo se do něj šest ostravských základních škol a čtyři mateřské školy. Aktivitu pro ně zabezpečovaly tři partnerské organizace: Theatr ludem, z. s., Moravskoslezská vědecká knihovna, p. o., a Galerie PLATO, p. o. V rámci projektu bylo realizováno celkem 8 workshopů pro pedagogy, 24 ukázkových lekcí ve třídě a 16 projektových dnů. Výsledkem projektu bylo propojení vzdělávacích institucí s dalšími aktéry mimo školní prostor, kteří disponují kreativními přístupy k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Proškolení pedagogové se stali nositeli kreativního učení a mohou tak dále šířit naučenou metodiku ve školním prostředí. Statutární město Ostrava usiluje o vytvoření centra prvotřídního vzdělávání a kvalitního školství, aby tak položilo základy pro další rozvoj města a zastavilo odliv kreativních a talentovaných lidí za prací a vzděláním mimo Ostravu. S ohledem na naplňování takto vytyčeného cíle, plánuje v podobných aktivitách setrvat i do budoucna.

Regionální televizní společnost POLAR s finanční podporou MSK vydává magazín o školství a vzdělávání **Studuj u nás**. Tento televizní pořad formou nahlédnutí přímo do dané organizace poradí s výběrem střední školy a studijního oboru. Ve sledovaném období bylo vydáno cca 40 dílů tohoto pořadu, který se nevěnuje pouze střednímu školství, ale i zajímavým volnočasovým a jiným akcím, které jsou školskými organizacemi pořádány.

Jedním z výstupů projektu **OKAP II**, který byl ve sledovaném období dokončován, byla publikace Vercajk kariérového poradce. Publikace obsahuje řadu praktických rad i postupů pro podporu kariérového poradenství v základních a středních školách. Zdarma byla distribuována do škol a je dostupná na webu [vercajk_karieroveho_poradce_web.pdf](#). Autorský tým z Centra kompetencí, z. s., obdržel za tuto publikaci dvě ceny, a to ocenění Nejkrásnější české knihy roku 2024, kategorie Učebnice pro školy všech stupňů a ostatní didaktické pomůcky, a druhou cenou je Zvláštní cena v rámci Národní konference Euroguidance 2024: Cesty ke spolupráci, kde proběhlo vyhlášení Národní ceny kariérového poradenství.

V minulosti byla oblast kariérového poradenství podporována především prostřednictvím strategických projektů Moravskoslezského kraje KAP i OKAP. Díky těmto projektům byly ve středních školách MSK vytvořena nebo dovybavena centra kariérového poradenství a pro kariérové poradce byla připravena vzdělávání, metodická podpora i společná setkání, která nabízela prostor ke vzájemnému sdílení zkušeností. V následujícím období budou aktivity pokračovat v rámci projektu **IDZ MSK** financovaného z OP JAK.

Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání

Opatření: Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné

Ve sledovaném školním roce 2023/2024 byla realizována řada aktivit, jejichž cílem bylo posílit prvky inkluzivního vzdělávání ve školském systému. Aktivity vedoucí k odstraňování disparit úzce souvisí s problematikou rovných příležitostí ve vzdělávání a tato je podrobněji popsána v kapitole 2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání, zde uvádíme jen stručný přehled.

V rámci projektu **OKAP II** vzniklo tzv. Mobilní centrum pro podporu inkluze (MCPI), které poskytovalo intervenci ve školách v MSK bez rozšířeného školního poradenského pracoviště (tzn. tam, kde chyběla personální pozice např. školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga). I přes ukončení projektu OKAP II na konci listopadu 2023 byly aktivity a intervence MCPI dále realizovány podle aktuálních potřeb škol a jejich žáků v rámci návazného projektu IDZ MSK, kdy do schválení projektu byla tato aktivita předfinancována z rozpočtu MSK. Poradenství probíhalo přímo ve školním prostředí a poskytnuto bylo 18 základním školám. V rámci metodické a konzultační podpory bylo uskutečněno cca 230 intervencí ke 111 tématům spadajících do projektem řešených tematických okruhů.

Z projektu **OKAP II** byl rovněž podporován odborný rozvoj pracovníků ŠPP, tedy školních psychologů, speciálních pedagogů a školních asistentů, jejichž úkolem je snižovat disparity a zajišťovat rovný přístup

ke vzdělávání pro všechny žáky. Podpora spočívala v organizování podpůrných a motivačních skupin a vzdělávacích seminářů.

V MSK rovněž pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra provádějí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku žáků a na základě zjištěných výstupů stanovují dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami úroveň podpůrných opatření a připravují doporučení pro další práci. K vyrovnání disparit napomáhají také podpůrná opatření, jako je např. přiznání personální pozice asistenta pedagoga. Jeho úkolem je poskytovat pedagogickým pracovníkům podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti jsou zapojeni přímo do výuky a podporují samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností realizovaných ve škole. Pro zajištění personální podpory školního asistenta mohly školy využít výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I (OP JAK)**. Studium pro získání odborné kvalifikace asistenta pedagoga podle platné legislativy realizuje v MSK např. organizace KVIC.

Aktivity zaměřené na odstraňování disparit v základním vzdělávání se realizují i na místní úrovni. Níže jsou uvedeny příklady aktivit, které realizují statutární města Ostrava a Frýdek-Místek. Tato města se dlouhodobě zaměřují na podporu kvality ve vzdělávání, včetně kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Statutární město Ostrava dlouhodobě podporuje kvalitní a inkluzivní vzdělávání. Zajišťuje odborné pozice v základních školách, podporuje osvětové aktivity a logopedické prevence, prázdninové vzdělávací aktivity, školní kluby, doučování a využití asistentů pedagoga. Spolupracuje s různými institucemi a poskytuje metodiky pro specializované pozice. Cílem je zvýšit motivaci žáků a podporovat kreativitu ve vzdělávání. Město také usiluje o rovný přístup ke vzdělání a dostupným zdrojům pro všechny školy.

Magistrát města Ostravy rovněž získal finanční podporu z OPZ+ na projekt **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (9/2023–6/2025)**. Cílem je zvýšit školní úspěšnost žáků ohrožených školním neúspěchem a snížit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání, zejména u žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Projekt zahrnuje systém včasné detekce rizik, metodiky, podporu multioborové spolupráce a efektivní systém podpory rodin. Zapojeno je pět základních škol z Ostravy.

Statutární město Frýdek-Místek rovněž dlouhodobě zajišťuje a podporuje prointegrační vzdělávací politiku. V této souvislosti podpořilo vznik dvou pracovních pozic, a to sociálního pedagoga a koordinátora doučování ve školách. Tito pracovníci spolupracují nejen s rodiči, ale i se zástupci škol za účelem zlepšení komunikace či spolupráce ve prospěch dítěte. Tímto způsobem dochází k odstraňování nálepkování a zvýšení potenciálu ve vzdělávání dítěte.

2.3 Střední vzdělávání

Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce

Opatření: Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování

Moravskoslezský kraj dlouhodobě podporuje spolupráci středních škol se zaměstnavateli prostřednictvím projektů zaměřených na modernizaci škol a prohlubování vztahů mezi školou a firmou. Ve sledovaném školním roce se především jednalo o aktivity připravovaného projektu **Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (OP JAK)**, jehož realizaci zastupitelstvo kraje rozhodlo zahájit ještě před vydáním rozhodnutí o poskytnutí dotace Řídicím orgánem OP JAK a vybrané plánované aktivity v období od 1. prosince 2023 do schválení projektu předfinancovat. Tím byla zajištěna kontinuita aktivit realizovaných v předchozím projektu OKAP II, který vycházel z krajských strategických dokumentů KAP MSK III a DZ MSK 2020.

Cílem projektu IDZ MSK je přispět k naplňování cílů stanovených ve strategických dokumentech ČR i kraje (DZ ČR 2023–2027, DZ MSK 2024–2028) a zlepšit v kraji kvalitu vzdělávání. Projekt je koncipován jako partnerský, přičemž partnery jsou především střední školy v regionu, neziskové organizace a další instituce věnující se oblasti vzdělávání.

Jedním z partnerů projektu IDZ MSK je **Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.** V rámci aktivit projektu oslovil během sledovaného období 92 firem ke spolupráci se středními školami, přičemž u 41 z nich zahájil metodickou podporu. Dále se podílel na osmi pilotních aktivitách spolupráce mezi

školou a firmou (exkurze, odborné praxe žáků), uspořádal workshop pro pedagogy středních škol, kde představil novou on-line databázi firem a možné formy spolupráce. Také oslovoval střední školy ke spolupráci s firmami a zjišťoval jejich potřeby v této oblasti

Pro posílení spolupráce se zaměstnavateli mohly školy ve školním roce 2023/2024 rovněž využít výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I** (OP JAK) a zajistit si tak finanční prostředky na personální pozici koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele. Jeho úkolem je realizovat předem v podmínkách šablony definované aktivity, jako například pořádání kulatých stolů pedagogů školy a možných budoucích zaměstnavatelů za účelem navázání spolupráce v oblasti realizace praktického vyučování, workshopů o možnostech stáží pedagogických pracovníků/žáků školy u potenciálních budoucích zaměstnavatelů, workshopů k zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů školy, workshopů pro uvedení příkladů dobré praxe a další. Minimální délka realizace projektu je stanovena na 24 měsíců, nejdéle může trvat 36 měsíců. Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace projektu je 31. ledna 2026. V období školního roku 2023/2024 projekt realizovalo 42 středních škol z MSK.

V dubnu 2024 byl schválen strategický projekt Moravskoslezského kraje **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (OPST)** s rozpočtem 1,094 mld. Kč (z toho dotace EU 924 mil. Kč). Finančními partnery projektu jsou Moravskoslezská Technologická akademie, z. s. (MTA), KVIC a 10 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Jednu z hlavních aktivit projektu realizuje nově zřízená organizace kraje MTA (www.m-ta.cz). V rámci projektu se jedná o proměnu odborného vzdělávání ve středních školách v MSK prostřednictvím vývoje inovativních vzdělávacích materiálů pro učitele odborných předmětů, tzv. Eduboxů, s následným zaškolením učitelů pro implementaci těchto materiálů do výuky. Na vzniku materiálů spolupracují jak učitelé středních škol, tak odborníci z praxe (inovativních firem) a vysokoškolského sektoru. Konkrétní aktivity a výstupy z dané oblasti jsou blíže uvedeny v opatření Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách, v rámci cíle Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol.

Opatření: Implementace prvků duálního vzdělávání

Cílem duálního vzdělávání je zajistit lepší provázanost vzdělávacího systému s trhem práce a sladit firemní poptávku s nabídkou absolventů. Podstatou je vytvoření dobrovolné duální větve odborného vzdělávání, v níž by odpovědnost za část toho, co se má žák naučit, přecházela přímo na firmu, která by poskytovala praktickou výuku v souladu se vzdělávacím programem žáka.

Vzhledem ke složitosti výše popsané podoby vzdělávání a nejednoznačnosti názoru zainteresovaných skupin na tento systém vzdělávání, dochází ve většině středních škol v MSK k implementaci jen některých prvků duálního vzdělávání.

Mezi školy, které ve vzdělávací činnosti významně uplatňují prvky duálního vzdělávání, patří v MSK např. Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace. Příkladem dobré praxe je spolupráce této školy se společností ČEZ, a. s., zejména s její dceřinou společností ČEZ Distribuce, a. s. Výsledkem této spolupráce je uzavřená smlouva o zajištění duálního vzdělávání, která garantuje odbornou praxi žáků školy na pracovištích společnosti podle společně připraveného plánu odborného výcviku, a to již od závěru prvního ročníku studia. Další výhodou pro žáky školy je i finanční motivace, kdy v průběhu vzdělávání získávají finanční odměnu. Výsledky tohoto pilotního ověření moderního přístupu k získání odborných kompetencí společnost ČEZ využívá ve svých partnerských školách napříč republikou.

Již tradičně v červnu 2024 proběhly pod záštitou OŠMS tzv. **kulaté stoly**, v rámci kterých zástupci kraje, ÚP ČR a odborové organizace diskutovali s řediteli středních škol zřizovaných krajem o nabídce oborů a počtech přijímaných žáků pro následující školní rok tak, aby co nejvíce odpovídaly požadavkům trhu práce.

Cíl: Kvalitnější absolventi škol

Opatření: Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka

Začátkem školního roku 2023/2024 proběhla pro pedagogy v rámci končícího projektu **KAP MSK III** dvě tematická setkání zaměřená na modernizaci vzdělávacích metod. První z nich bylo věnováno tématu

formativního hodnocení s využitím AI u výuky cizích jazyků. Druhé setkání bylo zaměřeno na rozvoj potenciálu každého žáka prostřednictvím diferencovaného zadávání úkolů, na kterém se tvořila také příslušná metodika.

Střední školy z MSK ve sledovaném školním roce 2023/2024 rovněž realizovaly projekty z vyhlášené výzvy MŠMT **Šablony pro SŠ a VOŠ I**. Pro toto opatření relevantní šablonu Vzdelávání pracovníků ve vzdělávání SŠ využilo 114 škol s cílem podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání formou kurzů, vzdělávacích programů, stáží, supervizí, mentoringu, koučinku. Druhou relevantní šablonou byla Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ, kterou využilo 48 škol a jejím cílem bylo podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.

Opatření: Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)

Na podporu čtenářské gramotnosti se uskutečnilo v září 2023, v rámci dobíhajícího projektu **KAP MSK III**, tematické setkání zástupců škol i dalších aktérů ve vzdělávání s podtitulem „Setkání s knihou aneb na dílny čtení zase trochu jinak“. „Digitální kompetence v předmětu matematiky“ bylo téma dalšího tematického setkání v rámci tohoto projektu, které se uskutečnilo v říjnu 2023, a bylo zaměřeno na podporu matematické gramotnosti.

Moravskoslezský kraj dlouhodobě finančně podporuje zapojení **rodilých mluvčích do výuky** cizích jazyků. Projekt na jejich podporu byl zahájen již v roce 2019. Ve školním roce 2023/2024 o něj projevilo zájem 56 středních a vyšších odborných škol. Rodilí mluvčí jsou zapojeni v hodinách výuky anglického jazyka, případně jiných předmětů, které jsou vyučovány v anglickém jazyce, v rámci metody CLIL (Content and Language Integrated Learning). Týdenní časová dotace pro jednu školu se pohybuje v rozmezí od dvou do deseti vyučovacích hodin. Rodilí mluvčí si školy zajišťují samy u jazykových agentur, jazykových škol, případně jiných organizací poskytujících služby rodilých mluvčích, nebo je samy zaměstnávají.

Ve sledovaném školním roce získal MSK také akreditaci ve školním vzdělávání v programu **Erasmus+** jakožto **Koordinátor konsorcia**. Tato akreditace má platnost do konce programového období v roce 2027 a umožní členům konsorcia (16 zapojeným gymnáziím zřízeným MSK a samotnému krajskému úřadu) jednodušší zapojení do výše zmíněného programu. V rámci akreditace jsou plánovány nejenom mobility žáků (skupinové a individuální) a pedagogů zapojených škol (odborné kurzy a školení včetně stínování), ale také vzdělávací aktivity pro zaměstnance KÚ MSK z odborů školství, mládeže a sportu a evropských projektů.

Již v prvním roce platnosti této akreditace byla podána žádost na realizaci aktivit v období 06/2024–08/2025, kdy MSK získal maximální možný grant ve výši 400 000 EUR. Od června do srpna 2024 byly realizovány první přípravné návštěvy dvou gymnázií na Slovensko a do Finska, následované dvěma vzdělávacími kurzy rovněž dvou gymnázií do Benátek a na Maltu.

Opatření: Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel

Již šestým rokem pokračovala ve školním roce 2023/2024 kampaň Moravskoslezského kraje **Řemeslo má respekt**. Touto kampaní MSK podporuje tradiční řemeslné obory, zvyšuje atraktivitu řemeslných profesí, upozorňuje na benefity jednotlivých škol, informuje uchazeče o studiu ve středních školách a na možnost získání krajských středoškolských stipendií. Celkem je podporováno 14 řemeslných oborů vzdělání, jejichž absolventi v MSK chybí nejvíce. Jedná se o obory Zedník, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Nástrojař, Kominík, Montér suchých staveb, Malíř-lakýrník, Řezník-uzenář, Pekař, Ošetřovatel, Výrobce potravin, Zahradník a Železničář.

V rámci této podpory řemeslných oborů se ve školním roce 2023/2024 uskutečnila influencerská kampaň. Vybraní influenceri, zástupci jednotlivých řemesel, vytvořili příspěvky (story, videa atd.), které reflektovaly jejich zkušenosti, vzdělání a vášeň pro dané řemeslo. Příspěvky byly propagovány cílové skupině žáků 8.–9. ročníků základních škol v MSK a cílové skupině zákonných zástupců těchto žáků. Propagace vzniklých výstupů probíhala rovněž na sociálních sítích jako je Facebook nebo Instagram.

Stánek kampaně **Řemeslo má respekt** byl součástí veletrhů středních škol v Opavě, obchodním centru Futurum v Ostravě a na výstavišti Černá louka v Ostravě. Kampaň má aktualizované webové stránky

[Řemeslo má respekt](#), na kterých lze nalézt veškeré informace o oborech i školách, včetně doposud vytvořených výstupů (videí, příspěvků, brožur, bannerů apod.).

Především řemeslné obory, ale i další obory ve školách zřizovaných krajem, jsou dlouhodobě podporovány a prezentovány v rámci reportáží v magazínu **Studuj u nás**, který realizuje regionální televize POLAR. Ve sledovaném období bylo odvysíláno 22 těchto magazínů, které jsou veřejně dostupné na webu [TV POLAR](#).

Opatření: Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků

Celkem 14,5 mil. Kč činily výdaje MSK ve školním roce 2023/2024 na stipendia žáků vzdělávajících se ve vybraných technických a řemeslných oborech, jejichž absolventi na trhu práce v regionu nejvíce chybí. Tímto způsobem se kraj již od školního roku 2017/2018 aktivně podílí na zvýšení motivace žáků ke studiu těchto oborů.

V závislosti na druhu studovaného oboru mohli žáci ve 26 středních školách obdržet stipendium, které zahrnuje buď motivační a prospěchovou složku, nebo jen prospěchovou složku. Podporovány byly také vybrané obory ve čtyřech středních školách, které se nachází v okrajových lokalitách kraje, a to stipendiem zahrnujícím motivační a prospěchovou složku. Celkem byla podpora krajskými stipendii poskytována ve 30 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia bylo podpořeno 10 oborů středního vzdělání s výučním listem. Jedná se o obory Nástrojář, Klempíř, Pekař, Řezník-uzenář, Kominík, Tesař, Montér suchých staveb, Zedník, Pokrývač a Malíř a lakýrník. Žáci těchto oborů mohli získat za celé období studia na stipendiu částku až 51 tis. Kč. Ve sledovaném školním roce obdrželo motivační složku stipendia v průměru 430 žáků a prospěchovou složku 331 žáků.

Prospěchovou složkou bylo podpořeno 17 oborů vzdělání. Jedná se o obory Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář-silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Zahradník a Ošetřovatel. V případě maturitního oboru mohl žák získat za celé období studia na stipendiu částku až 40 tis. Kč, v případě oboru vzdělání s výučním listem až 30 tis. Kč. Ve sledovaném školním roce obdrželo prospěchovou složku v průměru 1 601 žáků.

Stipendium na podporu vzdělávání žáků ve školách nacházejících se v okrajových částech kraje (Jablunkov, Město Albrechtice, Rýmařov a Vítkov) zahrnuje motivační a prospěchovou složku. Jeho maximální výše mohla za celé období studia činit až 68 tis. Kč pro maturitní obory a až 51 tis. Kč pro obory s výučním listem. Ve sledovaném školním roce obdrželo motivační složku stipendia v průměru 145 žáků a prospěchovou složku 252 žáků.

Informace o podmínkách poskytnutí stipendií jsou zveřejněny na webu www.msk.cz, v sekci Školství, Krajská stipendia.

Dalším nástrojem, který umožňuje žákům rozvíjet schopnosti a zlepšovat výsledky ve vzdělávání, je zapojení do soutěží. Moravskoslezský kraj každoročně finančně podporuje realizaci okresních a krajských kol tradičních sportovních, uměleckých, vědomostních soutěží, které podporuje také MŠMT. V roce 2024 na jejich organizaci přispěl částkou 2 500 tis. Kč. Zároveň v roce 2024 podpořil částkou cca 1 200 tis. Kč realizaci seminářů, akce popularizujících přírodovědné obory, soutěže žáků ZUŠ, konzervatoří středních odborných škol a reprezentaci škol v mezinárodních soutěžích. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4 Soutěže a přehlídky.

Slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol vedením Moravskoslezského kraje je již tradiční aktivitou podpory nadaných žáků, na kterou byla vyčleněna částka z rozpočtu MSK ve výši 216 tis. Kč. V roce 2024 tak bylo oceněno 22 jednotlivců a 8 týmů.

Pod záštitou společnosti MARLENKA international, s. r. o., se uskutečnily dvě akce zaměřené na obor vzdělání Cukrář. Již po sedmé se uskutečnila soutěž mladých cukrářů **MARLENKA Cup**. Soutěž tradičně pořádala organizace Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola v Opavě, a utkalo se v ní sedm škol zřizovaných krajem poskytujících vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář (vždy dva zástupci za školu). Tématem soutěže byl „Talířový dezert Vídeňský dort alá Sacher“ a porota hodnotila nejen

vzhled a chuť samotného dezertu, ale také dodržování hygienických zásad při přípravě, práci se surovinami a nápaditost provedení. Akce se uskutečnila 16. dubna 2024.

Druhou akcí bylo **oceňování nejlepších žáků oboru vzdělání Cukrář**, na níž bylo oceněno 14 žáků (opět vždy dva žáci ze sedmi škol zřizovaných krajem) navržených řediteli škol na základě jejich přístupu ke studiu, úspěchů v cukrářských soutěžích, studijních výsledků a ochoty pomáhat ostatním spolužákům. Akce se uskutečnila 28. května 2024 v sídle společnosti MARLENKA international, s. r. o., ve Frýdku-Místku, kde žáci z rukou zástupců společnosti Marlenka a Moravskoslezského kraje převzali ocenění (diplomy, finanční poukázky a další drobné věcné dárky).

Také školní klima v ne malé míře ovlivňuje motivaci žáků k dosahování lepších studijních výsledků. Jedním z úkolů školního poradenského pracoviště je toto podnětné klima školy vytvořit. Proto řada škol v MSK využila ve školním roce 2023/2024 možnosti zapojit se do výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I** (OP JAK) pro získání personální podpory v rámci šablon Školní asistent SŠ (13 škol), Školní speciální pedagog SŠ (5 škol), Školní psycholog SŠ (35 škol), Sociální pedagog SŠ (4 školy), Dvojazyčný asistent SŠ (1 škola) a rovněž možnosti podpory inovativního vzdělávání žáků ve SŠ v rámci šablony Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ (21 škol).

Opatření: Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek

Monitoring výsledků přijímacích a maturitních zkoušek ze středních škol zřizovaných krajem je součástí navrhovaných kritérií připravovaného modelu Hodnocení škol zřizovatelem (blíže viz kapitola 2.13 Řízení školského systému).

V MSK činila ve školním roce 2023/2024 hrubá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k celkovému počtu přihlášených k MZ) v maturitní zkoušce celkem (za jarní a podzimní zkušební období 2024) 90,9 % (meziroční zvýšení o 1,6 p. b.) a čistá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k celkovému počtu konajících k MZ) činila 93,9 % (meziroční zvýšení o 0,9 p. b.). Ve srovnání s republikovým průměrem byla hrubá úspěšnost v MSK o 0,6 p. b. nižší než v ČR a čistá úspěšnost byla v MSK o 0,3 p. b. nižší než v ČR. Největší rozdíl mezi výsledky MSK a ČR v procentních bodech, při srovnání hrubé neúspěšnosti jednotlivých částí maturitní zkoušky, byl u maturitní zkoušky z matematiky, kdy rozdíl činil 2,5 p. b. Naopak nejmenší rozdíl byl u profilové části maturitní zkoušky, kdy činil 0,1 p. b.

Ve školním roce 2023/2024 se změnil systém přijímacího řízení do středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři pro školní rok 2024/2025. Nově bylo možné podat přihlášku prostřednictvím digitálního přihlašovacího systému (DIPSY) a zvolit tři obory vzdělání, případně pět oborů, pokud žák podával přihlášky do oborů vzdělání s talentovou zkouškou. Na základě výsledků přijímacího řízení a zvolených priorit oborů vzdělání v přihlášce byli žáci přiřazeni do příslušné střední školy. Tímto novým systémem přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích došlo ke zrušení zápisových lístků, které dříve sloužily k potvrzení zájmu uchazeče o studium v dané střední škole.

Z dat Cermatu k datu 26. srpna 2024 po uzavření prvního a druhého kola přijímacího řízení vyplývá, že v MSK střední školy a konzervatoře nabídly uchazečům z devátých ročníků o studium maturitních oborů kategorie K, L0, M, P (K – úplné střední všeobecné vzdělání, tj. gymnázia, L0 – úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou, M - úplné střední odborné vzdělání s maturitou, P – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři), tj. bez nástaveb, šestiletých a osmiletých gymnázií, v denní nezkrácené formě vzdělání, pro školní rok 2024/2025 kapacitu 9 583 míst. Do prvního kola přijímacího řízení se do oborů vzdělání s maturitní zkouškou přihlásilo celkem 8 921 uchazečů, z nichž bylo na první prioritní školu přijato 6 310 uchazečů (celkem bylo v prvním kole přijato 8 002 uchazečů).

V JPZ dosáhli uchazeči lepších výsledků v českém jazyce než v matematice. Při porovnání výsledků procentního skóre (tj. výsledku uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřeného procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů) uchazečů z MSK a uchazečů v ČR, byli uchazeči z MSK pod republikovým průměrem. V JPZ z českého jazyka dosáhli průměrného skóre 56,4 %, z matematiky 45,1 % (průměr v ČR byl v českém jazyce 58,6 % a matematice 48,8 %).

V rámci prvního kola přijímacího řízení byl průměrný procentní skóre přijatých v MSK v českém jazyce 56,2 % a v matematice 45,2 %; minimální procentní skóre byl v českém jazyce 32,3 % a v matematice 20,5 %.

V rámci druhého kola přijímacího řízení byl průměrný procentní skóre přijatých v MSK v českém jazyce 42,9 % a v matematice 28,0 %; minimální procentní skóre byl v českém jazyce 33,9 % a v matematice 19,4 %.

Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách

Opatření: Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)

Rozvoj kariérového poradenství (nejen) ve středních školách se v rámci strategického dokumentu Moravskoslezského kraje VIZE 2030 – Nová energie pro Moravskoslezský kraj prolíná do všech bodů prioritní oblasti Vzdělanější kraj. V minulosti byla tato oblast podporována především prostřednictvím krajských strategických projektů KAP MSK a OKAP. V rámci těchto projektů byla vybudována a dovybavena centra kariérového poradenství, která vznikla v 15 středních školách v Moravskoslezském kraji. Takto připravené prostory nabízí bezpečný prostor k realizaci individuálních poradenských aktivit, současně slouží k realizaci metodických a konzultačních schůzek nebo ke komunikaci s firmami a zaměstnavateli.

Na odborném rozvoji kariérových a výchovných poradců se v projektu OKAP II podíleli zejména dva partneři – Centrum kompetencí, z. s., a Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s. – kteří budou pokračovat v realizaci aktivit také v projektu **Implementace dlouhodobého záměru MSK**. Aktivity těchto organizací za školní rok 2023/2024 jsou uvedeny níže.

Centrum kompetencí, z. s.

- Pro podporu kariérového poradenství ve školách byla připravena publikace s názvem Vercajk kariérového poradce (OKAP II), která obsahuje řadu praktických rad a postupů. Publikace byla vytvořena jako podpora kariérového poradenství v základních a středních školách a byla zdarma distribuována do škol. Ke stažení je na internetové stránce [vercajk_karieroveho_poradce_web.pdf](#).
- Ve sledovaném období se uskutečnily webináře pro NPI ČR na téma Rozvoj motivace žáků a webináře pro rodiče na téma Co (ne)očekávat od střední školy, a to ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou Opava.
- Lektorsky se organizace zapojila do česko-slovenského projektu [Marker do škol](#) zaměřeného na principy neformálního vzdělávání ve školním prostředí. Školení Marker CS vzniklo jako reakce na chybějící možnost uceleného vzdělávání v oblasti práci s mládeží.
- Byl otevřen druhý běh specializačního kurzu Kariérový poradce/kariérová poradkyně, který partner realizuje ve spolupráci s Fakultou humanitních studií Univerzity Karlovy. Program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností spojených s aplikací pedagogiky a psychologie do kariérového poradenství a kariérového vzdělávání a je veden lektorkami z Centra kompetencí, z. s., oceněnými Národní cenou kariérového poradenství. Jeho smyslem je významně inovovat koncepci kariérového poradenství i kariérové vzdělávání v souladu s aktuálními mezinárodními trendy, a uvést tento systém do praxe v českých podmínkách.

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s.

- Zabezpečoval žákům středních škol externí kariérové poradenství zaměřené na rozvoj osobních kompetencí, identifikaci silných a slabých stránek a rozvoj dalších dovedností potřebných pro uplatnění na trhu práce. Tato podpora byla realizovaná v tandemové spolupráci ve školách tak, aby kariéroví poradci byli v budoucnu schopni s žáky dál samostatně pracovat.
- Současně zabezpečoval kontinuální rozvoj kariérových poradců a sdílení informací, které souvisí s aktuálním vývojem na trhu práce. V každém okrese je za tímto účelem vytvořena jedna skupina složená z kariérových a výchovných poradců, která se pravidelně schází.
- V listopadu 2023 uspořádal první ročník konference ke kariérovému poradenství s názvem Jak na kariérové poradenství, exkurze a odborné vzdělání. Hlavním tématem byla spolupráce škol a firem (projektové dny, exkurze pro žáky ve firmách a následná zpětná vazba od firem i žáků). V rámci konference byly představeny i výstupy projektu OKAP II, kdy se do vzdělávání pedagogů v oblasti kariérového poradenství zapojilo 130 pedagogů, bylo realizováno 65 workshopů a metodických setkání a 370 hodin konzultací ve školách. Do realizace aktivit kariérového poradenství pro žáky se zapojilo 13 SŠ v MSK a zúčastnilo se jich 620 účastníků.

- V květnu 2024 byla uskutečněna Platforma pro rozvoj kariérového poradenství v MSK. Tématem platformy byly podněty pro plánování strategie pro kariérové poradenství v ČR, kariérové poradenství v dětských domovech, podpora nadaných žáků a nedostatek kapacit pro individuální poradenství v ZŠ.
- V rámci realizovaných aktivit projektu **Implementace dlouhodobého záměru MSK (OP JAK)** se partner zaměřoval na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli v oblasti odborného vzdělávání, odborný rozvoj pedagogů v oblasti kariérového poradenství, rozvoj a správu vzdělávacích aplikací pro kariérové poradenství a osobnostní rozvoj žáků s cílem prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

V minulém období byla v rámci projektu **OKAP II (OP VVV)** vyvinuta nová aplikace s názvem **Cesta k zaměstnání**. Tento nástroj provádí žáka dílčími kroky při hledání zaměstnání – postupně se seznamuje s pracovními portály, učí se vytvářet životopis, vyzkouší si projít výběrovým řízením a následně se učí reagovat na vzniklé pracovní situace. Cílem aktivity je interaktivní formou představit cílové skupině žáků náležitosti spojené se vstupem na trh práce a připravit je na reálné situace vyskytující se v pracovním prostředí. Nástroj je k dispozici na webu www.cestakzamestani.cz. Jako podpůrný materiál pro práci s aplikací byl dále vytvořen manuál a instruktážní video.

Dalším nástrojem, který je zaměřený na kariérové poradenství a vznikl rovněž v rámci projektu OKAP II (OP VVV) je aplikace **Můj život po škole** (www.muživotposkole.cz), která propojuje informace z trhu práce se základy finanční gramotnosti. Jejími součástmi jsou manuál k obsluze, pracovní listy pro práci, propagační leták a instruktážní video. Pro každé povolání je k dispozici jeho srozumitelný popis, průměrný hrubý i čistý výdělek v MSK ve třech kvartilech, současné a budoucí uplatnění v MSK, vhodné vzdělání (včetně odkazu na seznam škol v MSK na stránkách www.infoabsolvent.cz), pracovní prostředí a pracovní činnosti využívané v daném povolání.

Ke konci projektu **KAP MSK III** proběhly v září a říjnu 2023 platformy a tematická setkání se zástupci základních i středních škol, zástupci MAP a dalšími aktéry ve vzdělávání (Úřad práce ČR, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti atd.). Platforma Vzdělávání pro praxi, sdružující výše uvedené aktéry, byla zaměřena právě na oblast kariérového poradenství. Pro posílení oblasti kariérového poradenství ve školách proběhla tematická setkání „Umělá inteligence a její využití v kariérovém poradenství“, „Moje budoucí kariéra“ a „Hravé sebepoznávací aktivity, jejich využití a reflexe“.

Opatření: Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství

Ve sledovaném období mohly školy čerpat finanční prostředky z projektů podaných do výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I (OP JAK)** na podporu běžné spolupráce škol a zaměstnavatelů. Jedna z šablon, kterou mohly školy ve svých projektech uplatnit, byla šablona Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. Podstatou šablony je úhrada mzdových nákladů na pracovníka, který ve škole působí jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli. Koordinátor aktivně vyhledává oborově příslušné zaměstnavatele, zjišťuje jejich zájem o spolupráci, zajišťuje vhodné podmínky a koordinuje spolupráci. Ve školním roce 2023/2024 tuto šablonu využilo celkem 42 středních škol z MSK.

Jednou z dalších aktivit pro zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství, kterou Moravskoslezský kraj ze svého rozpočtu již od roku 2017 finančně podporuje, jsou **stáže ve firmách**. Středoškoláci a studenti vysokých škol měli možnost získat zkušenosti i kontakty ve fungujících provozech. Kraj tím tak zvyšuje jejich kompetence a posiluje propojení s trhem práce. Žáci a studenti během až čtrnáctiměsíční stáže získávají cenné pracovní zkušenosti a je zde také šance, že po studiu, nebo i během něj, získají příležitost ve firmě pracovat. Ve sledovaném období byl největší zájem o stážisty z oblasti architektury a stavitelství, informatiky a strojírenství. V programu je ovšem mnohem širší škála oborů, a to celkem dvacet oblastí studia (např. IT, architektura, strojírenství, předškolní vzdělávání, ale také překladatelství). Ve školním roce 2023/2024 bylo podpořeno 18 žádostí firem o stáže za celkem 2,97 mil. Kč pro více než 30 žáků a studentů.

V rámci projektu **OKAP II** vznikl webový portál www.volbakariery.cz, který zajišťuje aktivity kariérového poradenství a rozvoje odborného vzdělávání a přípravy ve školách v MSK. Portál nabízí služby zkušených poradců v oblasti volby dalšího studia a budoucího uplatnění žákům středních škol, vzdělávání a metodickou podporu při rozvoji spolupráce škol a firem. Je zde možné najít firmy, které nabízí různé formy spolupráce škol a zaměstnavatelů (aktuálně obsahuje informace a kontakty na 87 firem).

Opatření: Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

Moravskoslezský kraj nevnímá problematiku předčasných odchodů jako dílčí, samostatnou oblast. Vychází z předpokladu, že rozhodnutí opustit vzdělávání před dosažením potřebné kvalifikace je u každého žáka individuální a ovlivňuje jej řada faktorů – například nevhodné a nepodnětné rodinné prostředí, špatná volba oboru, nedostatečné osobní a studijní předpoklady, nízká kvalita vzdělávání či nedostatečná vazba vzdělávaných předmětů na praktické uplatnění nebo nepříjemné klima ve třídě. Opuštění vzdělávání bez dostatečné kvalifikace je nepříznivým jevem zejména z hlediska vyššího rizika nezaměstnanosti mladistvých, kteří se namísto vstupu na trh práce a zahájení pracovní aktivity stávají příjemci sociálních dávek. To ve svých důsledcích může vést až k sociálnímu vyloučení a růstu společenského napětí. S ohledem na tyto skutečnosti jsou aktivity směřující ke snižování předčasných odchodů ze vzdělávání vnímány průřezově a jsou zahrnuty do všech prioritních témat.

Jednou z cest k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je kvalitní kariérové poradenství, které přispívá k uvědomělé volbě dalšího vzdělávání/profese, a to ve vazbě na individuální předpoklady, zájmy a možnosti žáka. Aktivity pro rozvoj oblasti kariérového poradenství ve školách pak byly popsány v předchozím textu.

Pro posílení vnitřní motivace žáka ke studiu zvoleného oboru středního vzdělání jsou realizovány motivační workshopy pro žáky 1. ročníků. Jejich cílem je nastartovat procesy potřebné pro zdravé fungování třídního kolektivu, zdravé klima i pozitivní vztah mezi žáky a učiteli. Tato aktivita byla podporována v ukončeném projektu **OKAP II** (OP VVV) a plynule navazuje v projektu **Implementace dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje** (OP JAK).

Jednou z aktivit věnujících se také snižování odchodů ze vzdělávání byla realizace mezinárodního projektu **ME-Health (SUPPORTING MENTAL HEALTH OF YOUNG PEOPLE IN THE ERA OF CORONAVIRUS)**, který byl realizován v rámci programu Erasmus+ a ukončen v květnu 2024. Bližší informace o tomto projektu, jehož cílem byla výměna zkušeností v oblasti podpory duševního zdraví mladých lidí, jsou uvedeny v kapitole 2.11 Preventivně výchovná péče – Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu.

V rámci výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I** (OP JAK), která má přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol i školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky, mohly školy využít některé ve výzvě nabízené šablony:

- **Inovativní vzdělávání žáků ve SŠ** – využilo 106 středních škol z MSK. Cílem této aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání díky diferencovanému zadávání úkolů, které zohledňují individuální možnosti každého žáka.
- **Školní asistent** – využilo 13 středních škol z MSK. Cílem aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta – středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout individuální pomoc a podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Podmínkou výkonu školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, které jsou stanoveny v zákoně o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.), pro výkon profese asistenta pedagoga.
- **Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ve SŠ** – využilo 21 středních škol z MSK. Cílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ve SŠ prostřednictvím doučování češtiny ve škole. Podmínkou je, že žák realizuje minimálně 32 hodin vyučování češtiny během jednoho školního roku. Výuka probíhá nad rámec vyučování.
- **Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání ve SŠ** – využilo 45 středních škol z MSK. Cílem aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter střední školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskusi pro konkrétní témata, jako např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace středních škol. Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity.
- **Dvojazyčný asistent SŠ** – využila 1 střední škola z MSK. Cílem aktivity je poskytnout střední škole personální podporu dvojazyčného asistenta pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podmínkou výkonu práce dvojazyčného asistenta pedagoga v rámci projektu je

splnění stejných kvalifikačních předpokladů, které jsou stanoveny v zákoně o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.), pro výkon profese asistenta pedagoga. Nedílnou součástí jeho kvalifikace musí být také znalost příslušného cizího jazyka na komunikativní úrovni.

Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol

Opatření: Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Kvalitní materiálně-technické zázemí škol patří mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a přispívá ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. Proto je důležité vybavení škol průběžně obnovovat a modernizovat, na což jsou využívány vlastní prostředky škol i jejich zřizovatelů, ale zejména také prostředky z jednotlivých operačních programů Evropské unie.

V listopadu 2023 byl ukončen projekt **OKAP II** (OP VVV), během něhož byly rovněž modernizovány učebny ve středních školách. Současně s nově pořízeným vybavením učeben docházelo k proškolení pedagogických pracovníků pro využití tohoto vybavení při výuce. V těchto modernizovaných učebnách, laboratořích a dílnách bude probíhat jak povinná výuka, tak volnočasové aktivity a příp. bude docházet ke sdílení těchto prostor mateřským a základním školám pro podporu polytechnického vzdělávání dětí a žáků. Za celé období projektu bylo v rámci odborného vzdělávání postupně modernizováno a vybavováno 100 učeben, v rámci polytechnického vzdělávání 13 učeben a 15 center kariérového poradenství.

Ve sledovaném školním roce byly dokončeny dva krajské projekty financované z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP 2014–2020) s celkovými náklady 52,8 mil. Kč (Podpora technických a řemeslných oborů v MSK a Výuka pro Průmysl 4.0 II).

V rámci IROP (2021–2027) a Operačního programu Spravedlivá transformace (OPST) byly schváleny k realizaci čtyři projekty Moravskoslezského kraje s celkovými předpokládanými náklady více než 125 mil. Kč: Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba (IROP, 63 mil. Kč), Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvková organizace (IROP, 31,7 mil. Kč), Modernizace Školního statku Opava III (OPST, 16 mil. Kč), Zřízení nového gastrocentra (SŠ profesora Zdeňka Matějčka OV, OPST, 15 mil. Kč). V rámci výzev OPST č. 7 (Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji) a č. 10 (Konektivita škol – Moravskoslezský kraj) bylo schváleno celkem 37 projektů škol zřizovaných Moravskoslezským krajem s celkovými předpokládanými náklady min. 164 mil. Kč (viz příloha č. 2).

Současně také probíhala příprava dalších pěti krajských projektů s celkovými předpokládanými náklady více než 391 mil. Kč, konkrétně Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava (IROP, 122,4 mil. Kč), Novostavba a přístavba objektu dílen a učeben praktického vyučování ve Středním odborném učilišti stavebním Opava (IROP, 128,1 mil. Kč), Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů na Albrechtově SŠ Český Těšín (IROP, 83,3 mil. Kč), Rozšíření a modernizace prostor SŠ, ZŠ a MŠ v Karviné (IROP, 28 mil. Kč) a Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín (IROP, 30 mil. Kč).

Ve sledovaném období (duben 2024) byla schválena žádost o dotaci strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** financovaného z Operačního programu Spravedlivá transformace s celkovým rozpočtem projektu 1,094 mld. Kč a požadovanou částkou podpory ve výši 924 mil. Kč. Finančními partnery projektu jsou Moravskoslezská Technologická akademie, z. s. (MTA), KVIC a 10 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Moravskoslezská Technologická Akademie, z. s., www.m-ta.cz, je nově zřízenou organizací kraje, která realizuje jednou z hlavních aktivit projektu, a to proměnu odborného vzdělávání ve středních školách v MSK prostřednictvím vývoje inovativních vzdělávacích materiálů pro učitele odborných předmětů. Projektová část MTA je svým obsahem zaměřena na proces přenosu inovací do vzdělávání, na vývoj dosud neexistujícího nebo nedostupného vzdělávacího obsahu pro žáky středních škol. Tyto výukové materiály (Eduboxy) budou v průběhu realizace projektu vznikat ve spolupráci učitelů středních škol, odborníků z praxe inovativních firem a vysokoškolského sektoru. Edubox je software, audiovizuální vzdělávací aplikace sestávající ze souboru výukových materiálů, informací, praktických úloh, úloh pro ověření znalostí a dalších atraktivních zdrojů využívající také např. technologie virtuální či rozšířené reality. Nedílnou součástí projektu je následné vzdělávání a zaškolení učitelů pro implementaci těchto materiálů do výuky.

Ve sledovaném období byl vývoj EduBoxů realizován v oblastech Aditivní výroba, Automatizace, Robotika, Umělá inteligence, Strojírenství, FutureMobility a CyberSecurity. Vzniklo 75 Eduboxů, které jsou volně dostupné na webových stránkách MTA, na které navazovaly vzdělávací aktivity pro středoškolské učitele. V rámci aktivity podpory podnikavosti byly ve všech deseti páteřních školách projektu zahájeny aktivity podnikatelských center, zahrnující vznik a rozvoj školních firem a aktivit podnikatelských inkubátorů. Za velkého zájmu žáků proběhl o prázdninách další běh Business kempu, kterého se zúčastnilo 24 žáků. Dále v sedmi školách vznikly moderní výukové prostory tzv. collaborative learning space (tzv. CLS).

Moravskoslezský kraj rovněž dlouhodobě podporuje rozvoj oblasti ICT, včetně oblasti konektivity a kyberbezpečnosti škol. Ve školním roce 2023/2024 bylo s cílem modernizace ICT vybavení a datové infrastruktury podpořeno 22 organizací/středních škol zřízených krajem částkou v celkovém objemu 7,5 mil. Kč. Dalších téměř 7 mil. Kč ročně je určeno na zajištění licencí Microsoft a souvisejících služeb.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce

Opatření: Dokončení aktivit projektů realizovaných v rámci OP VVV

Realizační období Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (2014–2020) bylo v důsledku pandemie covidu-19 prodlouženo až do roku 2023, což znamenalo, že většina projektů z OP VVV byla rovněž ukončena až v roce 2023, a to včetně projektu **Inovace VOV**. Samotná realizace projektu byla popsána v předchozích výročních zprávách. Výstupy projektu, na jehož realizaci se podílely dvě VOŠ v kraji, jsou k dispozici na www.vovcr.cz. Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 již školy podávaly své projektové záměry do OP JAK, jehož realizační období bude trvat až do roku 2028.

Ve školním roce 2023/2024 byly ve VOŠ zřízených MSK realizovány významné inovace vzdělávacího procesu, konkrétně:

- **aktualizace vzdělávacích programů** tak, aby byly v souladu s požadavky trhu práce (např. Strojírenství a Ekonomika a podnikání ve VOŠ v Kopřivnici),
- **zavedení nových předmětů a modulů** zaměřených na rozvoj praktických dovedností studentů ve spolupráci s odborníky z praxe, aby co nejlépe odpovídaly aktuálním požadavkům zaměstnavatelů (např. příprava nového vzdělávacího programu Diplomovaného farmaceutického asistenta ve SZŠ a VOŠ zdravotnické v Ostravě),
- **modernizace výukových metod včetně využití digitálních technologií a interaktivních výukových nástrojů** (např. byla otevřena nutriční poradna pro žáky, studenty a zaměstnance při organizaci SZŠ a VOŠ zdravotnická v Ostravě, nebo probíhaly návštěvy nemocných ve zdravotnických či sociálních zařízeních, tzv. SetKavárna),
- zapojení se do **inovačních projektů, např. projekt TPA**, v rámci kterého došlo k **otevření školní firmy**, která nabízí služby dentální hygieny při SZŠ a VOŠ zdravotnické v Ostravě a dále vybudování moderního výukového prostředí podporujícího inovativní metody výuky - CLS Kromě výše uvedeného se jednalo také o projekty "TATRA do škol" (který zahrnoval praktickou stavbu nákladního automobilu TATRA Phoenix realizovanou žáky a studenty školy pod odborným vedením a po školení v automobilce Tatra Trucks, a. s.) nebo "DRONE EXPERT 2" (jenž poskytl studentům výcvik v bezpilotním létání a získání pilotního průkazu).

Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ

Opatření: Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)

Toto opatření bylo ve VOŠ v kraji ve školním roce 2023/2024 naplňováno díky realizaci aktivit studentů a pedagogů v následujících oblastech:

Dobrovolnictví – studenti všech VOŠ v kraji se aktivně zapojovali do dobrovolnických aktivit v různých organizacích, jako jsou ADRA, Čtyřlístek Ostrava, Domov pro seniory, Nízkoprahové zařízení pro děti

a mládež a další. Dobrovolnictví je rovněž významnou součástí **Programu DofE** (Duke of Edinburgh's Award), který významně podporuje osobnostní rozvoj studentů, a ve kterém jsou VOŠ v kraji rovněž aktivní.

Vzdělávací a odborné semináře či konference – studenti a pedagogové VOŠ se účastnili mnoha seminářů a workshopů zaměřených na témata podle svého oborového zaměření (např. hospicová péče, muzikoterapie, bazální stimulace, biografický model péče o seniory a další). Kromě toho jsou VOŠ v kraji také aktivní ve své účasti nebo při pořádání odborných konferencí. Například OA a VOŠ sociální v Ostravě organizovala konferenci na téma zaměstnávání osob se zdravotním postižením, kde se studenti mohli setkat s odborníky z praxe a získat nové poznatky.

Mezinárodní spolupráce a mobility – zejména prostřednictvím zapojení VOŠ do programu Erasmus+, který poskytuje studentům VOŠ možnost absolvovat odborné stáže mimo ČR (v zemích zahrnutých v programu). Tyto stáže bývají zaměřeny především na získání praktických zkušeností v zahraničních organizacích.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogičtí pracovníci působící ve VOŠ se účastnili různých kurzů a seminářů zaměřených na nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín (např. inovativní metody výuky, formativní hodnocení), odborných předmětů, ale také informačních a komunikačních technologií (zaměřených na využití moderních technologií ve výuce). Kromě výše zmíněného se také účastnili i školení zaměřených na well-being a psychohygienu, které pak v rámci své přímé pedagogické činnosti přenáší na studenty.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti – tyto aktivity jsou osvědčeným evergreenem škol, kdy se jak studenti, tak vyučující aktivně podílejí na mnoha různých mimoškolních a humanitárních činnostech, jako jsou charitativní sbírky, edukační programy pro děti a seniory, a další aktivity v souladu s jejich oborovým zaměřením. Studenti se také účastnili odborných a sportovních soutěží, kde prezentovali své nabyté znalosti, dovednosti, schopnosti či um. Tyto činnosti pomáhají studentům nejenom vystoupit z prostředí školních lavic, ale také budovat a upevňovat kladný vztah ke studovanému oboru.

Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli

Opatření: Podpora propojování škol s praxí

Vzhledem k více profesnímu zaměření studia ve VOŠ je spolupráce se zaměstnavateli klíčovým prvkem, který se prolíná všemi aspekty studia. Ve školním roce 2023/2024 byl tento cíl naplňován zejména formou realizace odborných stáží a praxí studentů VOŠ v mnoha různých organizacích, kdy je cílem získat praktické zkušenosti a konfrontovat teoretické znalosti s praxí. Studenti VOŠ realizují své odborné praxe podle zaměření svého studia v různých pracovištích jako jsou magistráty, úřady městských obvodů, domovy pro seniory, dětské domovy, azylové domy, specializovaná zdravotnická zařízení, nemocnice, soukromé firmy a společnosti, hotely, restaurace, cestovní kanceláře a další podniky v oblasti služeb a cestovního ruchu a mnoho dalších. Studenti rovněž absolvují nespočet exkurzí, díky kterým se seznamují s náplní práce profesionálů vykonávajících povolání, na něž jsou soustavně připravováni a mohou tak nahlédnout do každodenních činností těchto pracovníků, čímž si formují představu o svém budoucím povolání.

Kromě toho byly realizovány další formy spolupráce VOŠ se zaměstnavateli, které ve sledovaném období zahrnovaly zejména:

- **zapojení odborníků z praxe do výuky**, což přispívá k aktuálnosti a praktické využitelnosti získaných znalostí,
- **besedy a přednášky na konkrétní odborná témata**, na kterých měli studenti možnost se setkat s experty z praxe, kteří jim předávali své zkušenosti a znalosti a významně tím přispěli k propojení teorie s praxí,
- **náborové aktivity a prezentace školy** – jelikož jsou VOŠ zřizované MSK součástí středních škol, měly možnost se také aktivně prezentovat na veletrzích středních škol a dalších náborových akcích, kde představovaly své vzdělávací programy a možnosti odborné praxe. Kromě toho školy také pořádaly Dny otevřených dveří a další akce, které přibližovaly veřejnosti a potenciálním studentům činnost školy a její spolupráci se zaměstnavateli.

- **zadávaní témat absolventských prací a účast odborníků z praxe při obhajobách těchto prací,**
- **materiální a finanční podporu sociálních partnerů školy** – tento typ spolupráce je realizován ze strany větších podniků a firem, jako je např. hypermarket Globus, Knappe, s. r. o., Bivoj, a. s., Marlenka International, s. r. o., a další.

Tyto příklady ukazují, jak VOŠ aktivně rozvíjí spolupráci se zaměstnavateli a integrují praktické zkušenosti do vzdělávacího procesu, čímž zvyšují uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce.

2.5 Jazykové vzdělávání

Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí

Opatření: Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků

Rozvoj jazykových kompetencí se řadí k dlouhodobým prioritním oblastem, které jsou podporovány rovněž z rozpočtu MSK. Jedním z úspěšných a dlouhodobě Moravskoslezským krajem podporovaných projektů je využití **rodilých mluvčích ve výuce anglického jazyka**, do něhož se ve školním roce 2023/2024 zapojilo 56 středních škol. Rodilí mluvčí se účastnili zejména hodin konverzace, kdy tyto hodiny měly za cíl především rozšířit slovní zásobu žáků o konverzační fráze, které přispívají k větší plynulosti a sebejistotě při komunikaci v cizím jazyce. O tento projekt je mezi středními školami tradičně velký zájem, což dokládá každoroční nárůst odučených hodin a zapojených škol.

Významnou podporou ve financování projektů, které jsou zaměřeny na podporu rozvoje jazykových kompetencí, jsou také fondy EU. Ve sledovaném období byly dokončovány aktivity obou klíčových projektů MSK – strategického projektu KAP MSK III a implementačního projektu OKAP II.

Rozvoj výuky cizích jazyků se řadil ke stěžejním oblastem intervencí projektu **KAP MSK III** (OP VVV). V rámci tohoto projektu proběhlo v říjnu 2023 dvoudenní setkání zástupců středních škol na téma Formativní hodnocení s využitím AI. Vzhledem k tomu, že se jednalo o poslední tematické setkání pořádané v rámci KAP MSK III bylo cílem setkání provést závěrečnou evaluaci. Ta měla zhodnotit, kam se školy za období realizace projektu posunuly, vzájemně sdílet problémy, které byly ve školách s žáky řešeny a uvést možnosti, jaké školy v rámci výuky cizích jazyků žákům nabízely (výjezdy, soutěže, spolupráce apod.). Přínosnou prezentaci na tomto setkání měla rovněž zástupkyně Amerického centra z Ostravy, která účastníkům představila aktivity, jaké toto centrum nabízí (např. spolupráce s Americkou ambasádou v Praze, možnosti studia ve středních a vysokých školách ve Spojených státech amerických, besedy a workshopy, které připravují pro děti a žáky od mateřských až po střední školy).

Cílem realizovaných aktivit projektu **OKAP II** (OP VVV) bylo posílit jazykovou vybavenost absolventů středních škol především z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce. Důraz byl kladen jak na praktické využívání jazyka, tak na celkovou provázanost jednotlivých aktivit. Během prvního pololetí školního roku 2023/2024 probíhala už jen závěrečná evaluace projektu (projekt ukončen 30. listopadu 2023). Na základě vyhodnocení realizovaných aktivit byla zahájena příprava navazujícího projektu IDZ MSK (OP JAK), který bude rovněž zahrnovat aktivity na podporu jazykového vzdělávání.

Mezi významné realizátory aktivit na podporu jazykového vzdělávání v MSK patří krajská organizace **KVIC**, jejíž hlavní náplní činnosti je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jazykové vzdělávání patří k prioritním okruhům celoročně nabízených programů DVPP, konkrétně jde o programy a jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, včetně realizace metodických seminářů k výuce jazyků.

Od roku 2018 KVIC realizuje „**Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“, známý pod názvem **Travel & Talk**. Tento program, financovaný z rozpočtu MSK, je určen učitelům angličtiny i nejazykových předmětů, kteří využívají angličtinu ve výuce. Během letních prázdnin školního roku 2023/2024 pedagogové absolvovali 10 dní intenzivní výuky angličtiny na kurzech v Irsku, Maltě a ve Velké Británii. Programu se účastnilo 21 pedagogů z 20 škol. Po návratu napsali absolventi kurzů hodnocení a vytvořili plán, jak nabyté znalosti využijí ve výuce. Program je realizován za účelem zlepšení jazykových i metodických schopností učitelů a přispívá k celkové kvalitě výuky.

Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny ve SŠ je jednou z oblastí projektu **TPA**, ve kterém je organizace KVIC klíčovým partnerem. Aktivita realizovaná organizací KVIC klade důraz na rozvoj jazykových dovedností učitelů odborných předmětů (nejazykářů) a jejich žáků. Hlavním cílem je připravit žáky na požadavky moderní společnosti, která klade důraz na propojení jazykové vybavenosti a odborných znalostí. Tyto kompetence zvyšují konkurenceschopnost žáků na trhu práce a umožňují lépe reagovat na rychlé změny v ekonomickém i technologickém prostředí. Ve sledovaném školním roce byly realizovány konverzační kurzy anglického jazyka, inspirativní tandemové hodiny odborné angličtiny ve vybraných školách a uskutečnil se výcvikový program „Pedagogický lídr“. V závěru školního roku a během letních prázdnin se 18 učitelů nejazykových předmětů účastnilo zahraničních jazykových kurzů (rozsah 30–40 h) na Maltě, které jim umožnily výrazně si zlepšit jazykové dovednosti. V přípravném týdnu se pedagogické tandemy začaly seznamovat s odbornou angličtinou zaměřenou na konkrétní obory. V červenci 2024 byl navíc dokončen vývoj učebnice pro ekonomické a obchodní obory s online podporou. Tento výukový materiál bude v nadcházejícím školním roce pilotně ověřen při tandemové výuce se žáky.

Další finanční prostředky na zajištění aktivit zaměřených na prohlubování jazykových dovedností mohly školy využít zapojením se do výzev tzv. **šablon** (OP JAK), které byly určeny jak pro mateřské a základní školy, tak pro střední a vyšší odborné školy.

Zpestřením výuky cizích jazyků ve školách jsou besedy s americkými piloty a exkurze na letišti u příležitosti Dnů NATO. V září 2023 se podařilo uspořádat 2 exkurze středních škol přímo na letišti Leoše Janáčka v Mošnově a 7 besed ve školách. Žáci si vždy připraví prezentaci o škole, seznam otázek a diskutují s piloty na různá témata.

2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ

Opatření: Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky

Padesát základních uměleckých škol v Moravskoslezském kraji působilo ve školním roce 2023/2024 na více než 240 místech poskytovaného vzdělávání. Úroveň vybavení jednotlivých míst záleží na řadě faktorů, z nichž jedním z nejdůležitějších je, zda je prostor určen pouze pro výuku žáků základní umělecké školy, nebo jde o sdílené prostory s další organizací. Pro výuku ve všech uměleckých oborech je důležité vytvářet a rozvíjet vhodné podmínky, a to jak materiální, tak podmínky pro využívání inovativních výukových metod i nástrojů a současně rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků ZUŠ, a to rovněž ve vazbě na dynamicky se rozvíjející oblast informačních a komunikačních technologií a aktuální požadavky na práci s nimi. Proto by také do této oblasti vzdělávání měly směřovat odpovídající finanční prostředky.

Modernizaci vybavení v rámci uměleckých oborů realizovaly ZUŠ průběžně podle aktuálních potřeb a ve vazbě na finanční možnosti. Organizace pořizovaly hudební nástroje (klavíry, dechové, bicí, strunné nástroje), modernizovaly vybavení pro hudební, výtvarný, literárně-dramatický i taneční obor a dále také upravovaly prostory ZUŠ (rekonstrukce učeben, rekonstrukce sociálních zařízení, oprava výtahu, vybavení místností nábytkem atp.). Zdrojem byly jak finanční prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání, státní rozpočet), tak prostředky zřizovatelů škol, dary, dotace obcí a měst aj.

Také ZUŠ měly možnost realizovat projekty, které podaly do vyhlášené výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK). Dvě ze tří podporovaných oblastí umožňovaly zaměřit se na vzdělávání s využitím nových technologií, a to „Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ“ a „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ“. Obě šablony současně si zvolilo 24 ZUŠ, dalších 15 ZUŠ se pak z uvedených dvou šablon zaměřilo pouze na vzdělávání pracovníků ZUŠ. Termín realizace a ukončení projektů se v jednotlivých organizacích liší. Podle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno v období let 2024 a 2025. Délka projektu může být podle podmínek výzvy 2–3 roky.

Potřeby ZUŠ (zřízovaných MSK) v oblasti ICT (na modernizaci ICT a prezentační techniky, na podporu modernizace infrastruktury a implementace kyberbezpečnosti) byly podpořeny z rozpočtu

Moravskoslezského kraje roku 2023, v období 09–12/2023 byl sedmi ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši více než 1 mil. Kč, a dále z rozpočtu roku 2024, v období 01–08/2024 byl pěti ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši téměř 900 tis. Kč.

Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ

Opatření: Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni

Spolupráce ZUŠ se děje zcela přirozeně v rámci propojení žáků i učitelů ZUŠ při společné souhře či spolupůsobení v rámci všech čtyř uměleckých oborů, ale je také plánovaná a organizovaná formou projektů, či společných vystoupení, soutěží atp. Spolupráce přináší obohacení jak umělecké, tak přínosy pro všechny, kdo se na ní podílí, proto je žádoucí se na rozvoj potenciálu ZUŠ formou jejich vzájemné spolupráce i spolupráce ZUŠ s různými subjekty i orgány veřejné správy a samosprávy na místní, regionální i nadregionální úrovni zaměřit.

Důležitou roli v této oblasti plní MÚZA – sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje (dále také MÚZA), které se zaměřuje zejména na péči o rozvoj a kvalitu uměleckého vzdělávání, podporu spolupráce ZUŠ, zajištění uměleckých soutěží i festivalů pro žáky v MSK (mimo soutěže pořádané MŠMT) a prezentace ZUŠ. MÚZA aktuálně sdružuje 42 organizací z celkem 50 ZUŠ se sídlem v Moravskoslezském kraji.

MÚZA pravidelně, již do roku 2010, pořádá festival **MÚZIÁDA**. Festival je složen z několika samostatných akcí, které prezentují mladé talenty v oblasti hudby, tance, dramatu a výtvarného umění. Mezi hlavní akce patří koncerty, nesoutěžní přehlídky, výstavy a speciální projekty jako je spolupráce s profesionálními orchestry. Akce festivalu jsou plánovány na kalendářní rok, v rámci školního roku se tak konají festivaly dva. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 dobíhal festival zahájený v minulém školním roce (desátý ročník) a od ledna 2024 probíhal nový ročník festivalu (jedenáctý ročník).

Na začátku školního roku 2023 (říjen 2023) pořádala MÚZA výtvarnou a hudební soutěž a přehlídku „Múzy Ilji Hurníka“ zaměřenou na hudbu a reflexi umění 20. a 21. století, která se konala dva víkendové dny. Do hudební části se přihlásilo 95 žáků z 15 ZUŠ Moravskoslezského kraje, do výtvarné soutěže bylo přihlášeno více než 260 prací z 16 ZUŠ. Novinkou tohoto ročníku byla skladatelská soutěž pro mladé skladatele, která byla určena nejen pro žáky z Moravskoslezského, ale také Olomouckého a Zlínského kraje. Desátý ročník festivalu byl zakončen Koncertem mladých sólistů s Janáčkovou filharmonií Ostrava (listopad 2023), v rámci koncertu se mj. představili jako sólisté talentovaní žáci ze ZUŠ Moravskoslezského, Olomouckého a Zlínského kraje.

V rámci jedenáctého ročníku festivalu se v průběhu školního roku konalo několik akcí: Vernisáž výstavy prací žáků ZUŠ MSK v prostorách ZUŠ v Opavě (duben 2024), Koncert pedagogů ZUŠ MSK v Minoritském klášteře v Opavě (duben 2024), koncert Mladé talenty s Janáčkovou filharmonií (květen 2024), Vivat musica! – koncert žáků MSK, kteří se účastnili ústředních kol soutěží MŠMT (červen 2024) a Den dětí s MÚZAMI pod Radniční věží (červen 2024).

Na přelomu května a června 2024 se konal již osmý ročník celostátního festivalu základních uměleckých škol **ZUŠ Open**, jehož cílem bylo prezentovat spolupráci škol s umělci a kulturními institucemi nebo podpořit a zviditelnit činnost ZUŠ. Dlouhodobým posláním festivalu ZUŠ Open je také podpořit spolupráci mezi jednotlivými ZUŠ napříč regiony a rozvíjet vzájemnou inspiraci. Jedná se o projekt Nadačního fondu Magdaleny Kožené. Každoročně se do něj samostatně zapojují také ZUŠ z Moravskoslezského kraje, a to realizací různých akcí – pořádají např. koncerty, výstavy, happeningy, taneční představení, zahradní slavnosti, divadelní představení aj., současně se realizují společné projekty a programy. Za MSK se do ZUŠ Open v roce 2024 zapojila MÚZA prostřednictvím cyklu MÚZIÁDA, a to koncertem Mladé talenty s Janáčkovou filharmonií. V celé ČR se zapojilo 444 ZUŠ, v MSK přihlásilo své vlastní akce 23 ZUŠ. V rámci ZUŠ Open proběhlo téměř 50 akcí.

Ke sdílení a vzájemné inspiraci dochází také prostřednictvím soutěží. Soutěže jsou dlouhodobě podporovány MŠMT, které na ně poskytuje finanční prostředky. Aktuálně je systém nastaven tak, že finanční prostředky jsou poskytovány prostřednictvím výzvy, na jejímž základě Umělecká rada ZUŠ ČR zpracovává granty pro jednotlivé soutěže. Skladba celostátních soutěží byla od roku 2023 nově nastavena tak, že se soutěže mění v tříletém cyklu. Ve školním roce 2023/2024 vyhlásila Umělecká rada ZUŠ ČR s podporou MŠMT soutěže a přehlídky pro žáky ZUŠ v osmi oblastech – hra na klavír, hra na smyčcové nástroje, hra na kytaru (včetně souborové hry), dechové orchestry, taneční a jazzové

orchestry, výtvarný obor, literárně-dramatický obor: sólový a slovesný projev a literárně-dramatický obor: kolektivní projev.

Kromě soutěží financovaných formou grantů MŠMT se ZUŠ v MSK zapojily také do dalších aktivit, např. do soutěží regionálního, celostátního či mezinárodního rozsahu a také do nesoutěžních festivalů, přehlídek a setkání, např. „Hlas Česka, Moravy a Slezska“ (pěvecká soutěž), „Mezinárodní pěvecká soutěž Antonína Dvořáka“ (pěvecká soutěž), „Líheň“ (mezinárodní klubová soutěž amatérských hudebníků, vznik v r. 2002), „Bohúňova paleta“ (mezinárodní výtvarná soutěž), „Oči dokořán“ (celostátní soutěž a přehlídka výtvarného oboru), „Pohárek a Kandrdásek“ vyhlašované Svazem českých divadelních ochotníků (celostátní soutěže monologů a dialogů), „Beethovenův Hradec“ (mezinárodní interpretační soutěž a hudební festival, 59. ročník byl zaměřen na obor housle), „Pro Bohemia Ostrava 2024“ (mezinárodní interpretační soutěž, 22. ročník – zaměřen na obory hra na cembalo, hra na dechové nástroje žesťové, hra na varhany, hra na zobcovou flétnu a zpěv), Pardubická arabeska (celostátní soutěž v klasickém tanci), Na špičkách (mezinárodní baletní soutěž) a do řady dalších.

Vzájemnou spolupráci ZUŠ je možné také rozvíjet prostřednictvím již výše zmíněných projektů podaných do výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK), a to v rámci aktivity „Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ“, jejímž cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZUŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora. Ve školním roce 2023/2024 plánovalo uvedenou aktivitu realizovat 26 ZUŠ.

Spolupráce se neděje jen mezi ZUŠ vzájemně, ale vzhledem k důležité komunitní roli ZUŠ také v rámci obcí, měst, regionu i za jeho hranicemi – např. formou realizace koncertů pro mateřské i základní školy, spolupráce při akcích organizovaných samosprávami (koncerty a účinkování v rámci významných akcí obcí a měst – oslavy, svátky atp.), mezigeneračním propojením žáků ZUŠ a seniorů v rámci vystoupení, vzdělávacími aktivitami pro zájemce seniorního věku nebo formou spolupráce ZUŠ na charitativních/sbírkových akcích (např. tradiční adventní koncerty atp.).

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání

Opatření: Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

Rozvoj a zkvalitňování školských zařízení zájmového a neformálního vzdělávání realizují především jejich zřizovatelé, a to zejména vytvářením lepších podmínek pro činnost těchto zařízení. Tato podpora se týká nejen zajištění kvalitního personálního obsazení a dalšího vzdělávání pracovníků, ale také rozvoje nabízených zájmových aktivit pro účastníky v technických, přírodovědných i uměleckých oborech, včetně podpory aktivit pro nadané a mimořádně nadané.

Zájmové vzdělávání v oblasti aktivního využívání volného času zahrnuje spolupráci:

- středisek volného času,
- školních klubů a školních družin,
- škol.

Organizace zabývající se zájmovým vzděláváním mohly k rozvoji své činnosti ve sledovaném období využít prostředky z výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK). Například střediska volného času (SVČ) mohly v rámci této výzvy využít možnosti těchto šablon: Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ, Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ a Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností. Také pro základní školy, jejichž součástí byla ŠD/ŠK, bylo v rámci této výzvy umožněno získat finanční prostředky na vzdělávání pracovníků ŠD/ŠK, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK, nebo doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem.

Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14–24 let

Podpora aktivního využití volného času mladých lidí probíhá nabídkou aktivit SŠ, VOŠ i SVČ a domovů mládeže, které jsou realizovány v rámci běžné činnosti, na základě zájmu účastníků/mládeže. Střední a vyšší odborné školy mohly pro zajištění financování aktivit využít financování zjednodušených projektů

Šablony pro SŠ a VOŠ I, které mohly využít rovněž i domovy mládeže. SVČ mohly využít zapojení v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I**.

Zapojení škol do programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu** (The Duke of Edinburgh's International Award – DofE) je rovněž považováno za aktivní využívání volného času mládeže, jehož cílem je rozvoj nadání a talentu s následným uplatněním získaných zkušeností v osobním životě. O tento program je každoročně zvyšující se zájem. Nejvyšší zastoupení zapojených žáků je z gymnázií. Ve školním roce 2023/2024 bylo do programu DofE zapojeno 30 organizací zřizovaných MSK a 18 organizací jiných zřizovatelů. Do programu DofE jsou v MSK zapojena gymnázia, střední odborné školy, základní školy, dětské domovy a jeden sportovní klub. V březnu 2024 proběhla ve Slezské univerzitě – obchodně podnikatelské fakultě v Karviné slavnostní ceremonie s oceněním 217 žáků, kteří dokončili bronzovou (155 žáků) a stříbrnou (62 žáků) úroveň programu DofE. MSK poskytl všem školám zřizovaným krajem příspěvek např. na úhradu členského poplatku, na nákup pomůcek pro expedice apod. ve výši 450 tis. Kč.

2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání

Opatření: Podpora zkvalitňování poradenských služeb

Zájem o služby školských poradenských pracovišť byl, jako každoročně, ve sledovaném školním roce vysoký.

Pro naplnění tohoto opatření byla pro pracovníky škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji pořádána tematická setkání v rámci aktivit projektu **KAP MSK III**. Ve školním roce 2023/2024 proběhly v závěru tohoto projektu pro pedagogické pracovníky škol semináře na téma „Trauma a negativní zážitky v dětství: Informovaná intervence“ a „Trans a genderově rozmanité žactvo ve školství.“

Opatření: Metodická podpora ŠPP a AP

Dlouhodobě trvá značný zájem o kvalifikační studium pro asistenty pedagoga, což souvisí se stále se zvyšujícím počtem těchto pedagogických pracovníků ve školách. V organizaci KVIC bylo studium pro asistenty pedagoga ve sledovaném období nejžádanějším typem studia. Tento zájem byl podpořen také tím, že na studium pro asistenty pedagoga poskytl finanční podporu Dětský fond OSN – UNICEF. Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga realizuje v Moravskoslezském kraji také Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, p. o. Ve školním roce 2023/2024 se v této škole vzdělávalo v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství 23 žáků.

Metodická podpora ŠPP a AP probíhala v rámci aktivit krajského projektu OKAP II (OP VV), který byl ve sledovaném období ukončen. Pokračování podpory probíhalo v návazném projektu IDZ MSK, a to v rámci motivačních a podpůrných skupin pro speciální pedagogy a školní psychology. Školy byly také podpořeny prostřednictvím činnosti Mobilního centra podpory inkluze v oblasti sanování problematiky žáků se SVP, včetně nadaných, kdy byla školám poskytnuta podpora a spolupráce odborníků z praxe při řešení konkrétního problému ve škole či přímo žákovi.

Opatření: Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry

Každodenní činností škol a školských zařízení je pravidelná spolupráce a komunikace s rodiči / zákonnými zástupci dětí a žáků. Mezi aktivity nepatří jen tradiční třídní schůzky, ale také dny otevřených dveří, přítomnost rodičů ve výuce, individuální konzultace pro řešení konkrétních obtíží apod.

Podporu rodičům a dětem poskytují v MSK také sociální služby a neziskové organizace, které jsou zaměřeny na pomoc rodinám prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb. Tyto služby nabízejí pomoc rodinám s dětmi, u kterých existují rizika ohrožení vývoje, nebo je vývoj ohrožen v důsledku dlouhodobě obtížné krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat. Služby zahrnují výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, poradenskou pomoc a také doprovod na různé instituce.

Jednou z možností podpory rodin s nízkým socioekonomickým statusem je poskytování bezplatného stravování ve školách. Moravskoslezský kraj se dlouhodobě zapojuje do příslušné výzvy MPSV z Operačního programu potravinové a materiální pomoci pro poskytování bezplatného stravování

ve školních jídelnách mateřských, základních a středních škol, tzv. obědy do škol. Ve školním roce 2023/2024 bylo přibližně dvěma tisícům dětí a žáků naplňujícím podmínky výzvy zdarma poskytováno školní stravování, a to v 78 školách v prvním pololetí a 104 školách ve druhém pololetí příslušného školního roku. Na bezplatné školní stravování bylo v kraji vyplaceno 9 348 497 Kč, přičemž 10 % z této částky hradil Moravskoslezský kraj.

Opatření: Posílení odborných pozic ve školách

Všestranný rozvoj dětí a žáků, včetně zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, je podporován především posilováním odborných pozic ve školách v rámci ŠPP (speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Odborné pozice speciálního pedagoga nebo školního psychologa jsou, vzhledem k nesystémovému financování, dlouhodobě podporovány v některých základních a středních školách zřízených krajem, a to z rozpočtu MSK. Každoročně MSK přispívá 25 organizacím částkou cca 13 mil. Kč na tyto odborné pozice.

Finanční podporu na zajištění personálních kapacit školních poradenských pracovišť základních škol (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog) nabízí také statutární město Ostrava, kdy spolu s městskými obvody ročně přispívají částkou cca 15 mil. Kč.

Další možností financování odborných pozic školních psychologů, školních speciálních pedagogů, nebo dvojjazyčných asistentů MŠ, ZŠ i SŠ v kraji, které mohly školy ve sledovaném období využít, nabízely výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** a **Šablony pro SŠ a VOŠ I**.

K 30. září 2023 působilo v MSK celkem 163 psychologů (ve 157 školách) a 236 speciálních pedagogů (ve 187 školách), přičemž při 75 organizacích působí obě tyto kategorie pedagogických pracovníků.

Jednou z aktivit ukončeného projektu **OKAP II** byla cílená pomoc školám, které neměly rozšířené ŠPP, prostřednictvím **Mobilního centra podpory inkluze (MCPI)**. Odborný tým MCPI zahrnují školního psychologa, psychologa ukrajinské národnosti, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a odborného pracovníka pro práci s nadanými dětmi a žáky, včetně pedagogických pracovníků s klíčovou zkušeností v práci s konkrétním typem žáka se SVP (např. pedagogická práce s žáky s SPCH, SPU a SPUCH, se žáky socio-kulturně odlišnými, se žáky s PAS a ostatními žáky se SVP - psychické obtíže, zdravotní problém apod.) byl školám v MSK k dispozici při řešení různorodé problematiky. I přes ukončení projektu OKAP II na konci listopadu 2023 byly aktivity a intervence MCPI, které odpovídaly podmínkám příslušné výzvy, realizovány v rámci návazného projektu IDZ MSK. Do schválení projektu byla tato aktivita předfinancována z rozpočtu MSK. Ve sledovaném období probíhaly vzdělávací aktivity pro pedagogy mateřských, základních a středních škol zaměřené na řešení konkrétních specifických problémů dětí i žáků a dále aktivity pro zvýšení well-beingu ve školách, které byly určeny žákovským kolektivům.

MCPI podporuje pracovníky školních poradenských pracovišť prostřednictvím konzultací a spolupráce s odborníky z terénu, dále poskytuje poradenskou činnost pedagogům a žákům do aktivity zapojených škol. Nejvyšší zájem škol byl tradičně po službách školního psychologa.

V rámci aktivit MCPI vzniklo a pracuje pět profesně/problémově orientovaných diskusních skupin. Jedná se o podporu realizovanou prostřednictvím on-line platformy pro sdílení zkušeností (<https://www.facebook.com/MCPIKoru/groups>).

Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka

Opatření: Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Metodickou podporu školám v celé České republice v oblasti integrace žáků s odlišným mateřským jazykem poskytují především Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) a společnost META, o. p. s.

NPI ČR je organizací zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Institut poskytuje školské vzdělávací, metodické, kurikulární, výzkumné, odborné a poradenské služby pro řešení otázek předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání. V oblasti práce s cizinci nabízí pedagogům širokou škálu pomoci zahrnující vzdělávání, konzultační, tlumočnické i překladatelské služby. Pro řešení aktuálních problémů jsou pedagogům k dispozici krajští koordinátoři. Na webových stránkách www.zapojmevsechny.cz lze v sekci Odlišný mateřský jazyk nalézt širokou nabídku vzdělávacích materiálů, které pomáhají školám při orientaci v tématech jako jsou například integrace

nového dítěte či žáka do školy, čeština jako druhý jazyk nebo podpora práce v heterogenních třídách, ve kterých se vzdělávají žáci bez akademické znalosti češtiny. Současně NPI ČR zprostředkovává adaptační koordinátory do škol, tj. osoby poskytující dítěti/žákovi s odlišným mateřským jazykem pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do kolektivu.

META, o. p. s., podporuje vícejazyčné děti i mládež a jejich rodiče při orientaci v českém školském systému a začleňování do vzdělávání. Pedagogům nabízí podporu při zapojování a výuce vícejazyčných dětí a žáků. Organizace rovněž vytváří metodické a výukové materiály a pořádá webináře, dlouhodobé vzdělávací kurzy, online platformy a konference na téma začleňování a vzdělávání vícejazyčných dětí a žáků. Materiály jsou zdarma dostupné na webových stránkách www.inkluzivniskola.cz.

Bezplatnou jazykovou přípravu zabezpečují potřebným žákům tzv. **určené školy**. Jedná se o síť základních a středních škol, které splňují podmínky stanovené vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2023/2024 tyto školy zajišťovaly bezplatnou výuku českého jazyka v rozsahu až 200 hodin pro žáky základních škol, a až 400 hodin pro žáky středních škol. Finanční prostředky na tuto bezplatnou jazykovou přípravu byly poskytnuty z rozpočtu České republiky. Za vytvoření sítě určených škol a jejich koordinaci je zodpovědný krajský úřad. Na webových stránkách kraje (www.msk.cz) je zveřejněn seznam určených škol na území MSK, který je pravidelně aktualizován. Ve školním roce 2023/2024 zahrnovala síť určených škol 44 základních a 7 středních škol.

Opatření: Spolupráce zasíťovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Významným iniciátorem v oblasti síťování subjektů na území Moravskoslezského kraje je **regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců (CPIC)** zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Centrum vytváří prostor pro dlouhodobou a koncepční podporu integrace cizinců do majoritní společnosti. Zaměřuje se na přímou podporu klientů (od poradenství, přes kurzy českého jazyka, tlumočnické kurzy až po vzdělávací, kulturní a společenské akce) a organizuje pravidelná setkávání platformy se všemi relevantními partnery v oblasti integrace, na kterých jsou předávány aktuální informace např. z oblasti legislativy, uváděny příklady dobré praxe a také je zde prostor pro vzájemné sdílení zkušeností.

V červnu 2023 vznikla Krajská platforma pro adaptaci a integraci osob s dočasnou ochranou, která se pravidelně schází každou první středu v měsíci prostřednictvím on-line platformy.

Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů

Opatření: Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných

Školská poradenská zařízení a jimi metodicky vedená školní poradenská pracoviště poskytují podporu nadaným dětem, žákům a studentům. Na základě odborné diagnostiky a doporučení ŠPZ jsou nadaným žákům ve školách vypracovávány individuální vzdělávací plány. Žáci jsou pak zapojováni do aktivit, ve kterých mohou rozvíjet své nadání v dané oblasti. Odborní pracovníci poraden se pravidelně vzdělávají v problematice identifikace nadání a spolupracují se školami, kterým pomáhají s nastavováním podpůrných opatření a případných organizačních změn ve výuce u těchto žáků.

Po ukončení aktivit projektu **OKAP II** (listopad 2023) kontinuálně pokračovala od prosince 2023 v projektu **IDZ MSK** podpora škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky. Tato závěrečná fáze systematické podpory školám spočívala v realizaci obohacujících hodin pro nadané děti a žáky ve dvou mateřských a třech základních školách. Děti a žáci tak měli prostor pro rozvoj svého nadání, byly jim zpřístupněny inspirativní materiály, pracovní listy a pomůcky, které podporovaly jejich touhu po objevování a zkoumání nových informací. V mateřských školách probíhaly obohacující hodiny v rozsahu dvou hodin týdně (celkem poskytnuto 96 hodin) a v základních školách v rozsahu čtyř hodin týdně (celkem poskytnuto 288 hodin). Tuto aktivitu zajišťovala organizace KVIC.

Rovněž **Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI)**, které zahájilo svou činnost v rámci projektu **OKAP II** a jeho činnost pokračovala ve sledovaném období také v projektu IDZ MSK, mělo ve svém

týmu experta pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty, který poskytoval pomoc školám s nerozšířeným školním poradenským pracovištěm.

Opatření: Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných

Organizace věnující se nadaným a mimořádně nadaným jsou dlouhodobě a systematicky podporovány také Moravskoslezským krajem. Každoročně jsou oceňováni žáci středních škol v MSK za dosažené úspěchy v soutěžích a jiných aktivitách. Slavnostní oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol vedením kraje se stalo již tradicí. Za sledované období v roce 2023 bylo oceněno a z rukou náměstka hejtmana kraje pro oblast školství, mládež a sport si poděkování převzalo celkem 26 žáků a 4 týmy. V roce 2024 se jednalo o 22 jednotlivců a 8 týmů.

Včasnou identifikací nadaných žáků se zabývá organizace MENSA České republiky, která spolupracuje s mateřskými i základními školami. Ve školách nabízí a provádí celoplošné testování. Po celé republice zřizuje Kluby nadaných dětí (KND) zaměřené na podporu žáků základních škol. Jejich účelem je zahájit práci s nadanými dětmi již v raném věku a poskytnout jim nadstandardní rozvoj jejich nadání. KND spolupracují většinou s městy a se základními školami, které poskytují pro jejich aktivity vhodné prostory. V MSK bylo ve sledovaném období provozováno 14 KND. MENSA pořádá každoročně pro žáky ZŠ a SŠ také oblíbenou Logickou olympiádu.

Nadání žáků je rozvíjeno rovněž v rámci programu **DofE**. Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání – Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let.

Téma nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je dlouhodobě součástí činnosti Národního pedagogického institutu ČR. Prostřednictvím krajských koordinátorů zabezpečuje informační a metodickou podporu školám a školským zařízením v oblastech podpory nadání a péče o nadané/mimořádně nadané děti, žáky, nebo studenty. Krajské koordinátory rovněž organizují činnosti dvou krajských sítí, a to krajské síť podpory nadání, která sdružuje organizace zabývající se podporou nadání a krajské koordinační síť, do které jsou zařazeny instituce podílející se na tvorbě politiky podpory nadání. Jednou z aktivit NPI ČR je tzv. Talentcentrum NPI ČR, v jehož kompetenci je systém podpory nadání. Veškeré informace pro žáky, pedagogy a rodiče jsou dostupné na www.talentovani.cz. Národní pedagogický institut dále organizoval soutěže v rámci Středoškolské odborné činnosti (SOČ) a Soutěž v programování. SOČ je soutěž autorů odborných prací v osmnácti soutěžních oborech. V roce 2023 rovněž tento institut vydal publikaci s názvem [Pozor schod! aneb co s nadaným žákem](#), kterou napsala Ingrid Valentová a je volně dostupná ke stažení.

2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství

Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení

Opatření: Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách

Moravskoslezský kraj zajišťuje DVPP pro pedagogické pracovníky v kraji prostřednictvím vlastní příspěvkové organizace KVIC. Tato organizace vykonává činnost s územní působností vůči všem šesti okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízí a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů podle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK.

Činnost organizace KVIC ve sledovaném školním roce významně ovlivnila novela zákona o pedagogických pracovnících, kterou se s účinností od 1. září 2023 zrušila povinnost akreditace programů průběžného vzdělávání. Povinnost akreditace vzdělávacích programů Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy i nadále platí pro programy vedoucí k získání kvalifikace či specializační studia. Zrušení povinnosti akreditace vzdělávacích programů průběžného vzdělávání vedlo v MSK k nárůstu počtu poskytovatelů vzdělávacích služeb pro pedagogické pracovníky.

KVIC ve školním roce 2023/2024 realizoval 675 vzdělávacích aktivit pro 10 659 účastníků. Meziročně došlo k poklesu jak celkového počtu aktivit (o 4,12 %), tak počtu účastníků (o 2,33 %). Důvodem poklesu byl především výrazný úbytek projektových aktivit v souvislosti s ukončením projektu OKAP II a teprve postupným zahajováním realizace aktivit v projektech TPA a IDZ MSK. Tento pokles však vyvažoval nárůst realizovaných neprojektových vzdělávacích akcí, takže celkový pokles nebyl tolik významný.

Nejvíce se vzdělávacích aktivit účastnili pedagogičtí pracovníci základních škol (57,4 %), následovali účastníci ze středních škol (22,3 %) a mateřských škol (9,5 %). Zbývající část (10,8 %) tvořili ostatní účastníci ze škol a školských zařízení, např. ZUŠ, dětských domovů, speciálních škol, ale také účastníci z mimoškolního prostředí. Průměrný počet hodin na účastníka činil 11,6 hodin, což představuje ve srovnání s předchozím školním rokem pokles o 7,18 %.

Nejvyšší zájem byl o kurzy ve vzdělávací oblasti klíčové kompetence učitele (35,59 % realizovaných kurzů), v rámci které byl zájem pedagogů zejména o témata komunikační dovednosti, efektivní metody a formy hodnocení výsledků vzdělávání, osobnostní rozvoj a well-being. Dále v této oblasti školy poptávaly vzdělávání zaměřené na metody RWCT a psychohygienu, které podporují inovativní přístupy k výuce a duševní rovnováhu pedagogů. Druhou nejvíce zastoupenou oblastí byla oblast školního poradenství (21,89 % realizovaných kurzů), ve které byla realizována vzdělávání pro učitele, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální pedagogy, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a další pedagogické pracovníky. Mezi stěžejní témata v této oblasti patřila speciálně pedagogická podpora, pedagogicko-psychologická podpora, kariérové a výchovné poradenství, komunikace s rodinou nebo prevence sociálněpatologických jevů. Třetí nejčastěji poptávanou oblastí byla oblast ICT a digitálních technologií (17,44 % realizovaných kurzů), následovaná oblastmi předmětová didaktika (16,01 % realizovaných kurzů) a řízení školy (5,16 % realizovaných kurzů).

Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného, jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství, ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)

Ve školním roce 2023/2024 došlo k ukončení obou krajských projektů, prostřednictvím kterých bylo toto opatření především naplňováno. Krajské projekty KAP MSK III i OKAP II byly shodně ukončeny k 30. listopadu 2024.

Projekt **KAP MSK III** se zaměřoval zejména na strategický rozvoj klíčových a volitelných témat projektu, kterými byly podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnické vzdělávání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, kariérové poradenství, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoje výuky cizích jazyků a podpory celoživotního vzdělávání. V rámci pravidelných setkávání dvou platform projektů a dalších setkávání s učiteli základních, středních a vyšších odborných škol docházelo k rozvoji výše uvedených témat projektu. Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnily tři jednání platformy a devět tematických setkání s pedagogickými pracovníky z MSK v rámci výše uvedených klíčových témat projektu.

Možnosti vzdělávání a metodické podpory pro pedagogické pracovníky základních a středních škol nabízí rovněž strategický projekt Moravskoslezského kraje **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** (TPA), plánovaná realizace 9/2022–12/2027, ve kterém je organizace KVIC jedním z partnerů projektu. KVIC je realizátorem aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků – primárně odborné angličtiny, digitálních technologií, tématu podnikavosti, ale zejména dlouhodobé systematické podpory 20 škol (12 ZŠ a 8 SŠ) při přechodu k modelu učících se organizací. Tento model vnímá školu jako živý a reflektivní celek, kde se žáci, učitelé i vedení aktivně učí, spolupracují a sdílejí odpovědnost za svůj rozvoj a dosažení společných cílů. Klíčovou součástí je strategické plánování vycházející z jasné vize školy zaměřené na kvalitu učení a potřeby žáků.

V rámci projektové činnosti NPI ČR mohli pedagogičtí pracovníci MSK ve sledovaném roce využít například aktivit projektu **Podpora kurikulární práce škol**, plánovaná realizace 4/2023–11/2028, jehož hlavním cílem je podpora škol v modernizaci vzdělávání. Projekt se zaměřuje na modernizaci

obsahu, metod a forem vzdělávání ve školách s cílem zlepšit úroveň klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a sekundárně snížit nerovnosti ve vzdělávání. Nabízí čtyři pilíře podpory učitelů a školních týmů: inspiraci modelovými školními vzdělávacími programy, metodické kabinety zaměřené na širokou škálu témat, databázi otevřených vzdělávacích zdrojů pro vyhledávání kvalitních materiálů a realizaci společných odborných panelů, setkání a dalších forem spolupráce umožňujících výměnu zkušeností a sdílení inspirativní praxe.

Opatření: Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení

Podpora a rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení mají zásadní vliv na zvyšování kvality vzdělávání. Proto Moravskoslezský kraj věnuje této oblasti značnou pozornost. V závěrečné fázi projektu **OKAP II** byla prostřednictvím partnera KVIC realizována **série webinářů určených vedoucím pracovníkům škol**, které byly zaměřeny na sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Hlavními tématy byla efektivní komunikace s kolegy, poskytování zpětné vazby, psychohygiena, realizace hospitací a budování pozitivního obrazu školy. Dále měli vedoucí pedagogičtí pracovníci možnost využít **individuálních konzultací s mentorem**. Celkem proběhlo 40 setkání, které poskytly prostor pro praktický nácvik individuálních rozhovorů se zaměstnanci, efektivní komunikaci se zpětnou vazbou a práci s profesním portfoliem.

Pro přenos dobré praxe mezi školami byly v rámci projektů **OKAP II** a **TPA** realizovány **exkurze do inspirativních škol** po celé České republice. Exkurze se uskutečnily v říjnu 2023 a dubnu 2024 a zúčastnilo se jich celkem 45 vedoucích pedagogických pracovníků. Aktivitu rovněž zaštiťovala organizace KVIC.

V rámci mimoprojektových aktivit organizace KVIC byly ve školním roce 2023/2024 nabízeny vedoucím pracovníkům kurzy a webináře na témata jako vedení lidí a školský management, strategické plánování, prevence krizových situací, zavádění formativního hodnocení nebo nácvik pozorování v hodinách. Pro zajištění podmínky pro splnění předpokladů pro výkon činnosti ředitele školy realizuje KVIC akreditované **studium pro ředitele škol a školských zařízení**. Ve sledovaném školním roce se tohoto studia zúčastnilo 23 osob.

Metodická podpora byla vedoucím zaměstnancům organizací vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení zřizovaných MSK poskytována rovněž pracovníky odboru školství, mládeže a sportu, a to formou individuálních konzultací nebo prostřednictvím pravidelných porad s řediteli. Pro ostatní školy a školská zařízení zajišťovala poradenskou činnost, zejména v právní oblasti, organizace KVIC.

Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky podle aktuálních potřeb

Na podporu **pracovníků školních jídelen** pokračovaly i ve školním roce 2023/2024 webináře s aktuálními tématy týkajícími se školního stravování, které zajišťovala organizace KVIC. V rámci 7 webinářů, kterých se zúčastnilo 112 osob, byla probírána témata: potravinové alergie a intolerance, právní předpisy a financování, příprava jídelniček, řešení nejasných situací ve školním stravování či správné používání soli a cukru ve školních jídelnách.

Pro **ekonomické pracovníky** krajských škol a školských zařízení pořádá odbor školství, mládeže a sportu pravidelné metodické porady. Porady s ekonomy škol a školských zařízení proběhly v září 2023 a pro začínající ekonomy byl uspořádán workshop, který se konal v květnu 2024.

2.9 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření: Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je nejen efektivnější využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů, kteří tak mohou své pedagogické a odborné kompetence

uplatnit v kurzech pro dospělé, ale také nezanedbatelný finanční přínos. V roce 2023 získaly školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity 3,728 mil. Kč, v porovnání s předchozím rokem došlo ke zvýšení o 123 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Realizace dalšího vzdělávání je zřizovatelem krajských příspěvkových organizací pozitivně hodnocena a aktivita v této oblasti se promítá rovněž do osobního příplatku a odměn ředitelů těchto organizací.

Aby vybavení a prostory škol byly efektivně využívány, je zapotřebí je průběžně modernizovat a udržovat v přiměřené kvalitě. Naplnění tohoto cíle se mimo jiné věnoval projekt **OKAP II**, který byl ukončen na konci listopadu 2023. V rámci aktivity **Vytvoření, obnovení a dovybavení odborných učeben, laboratoří a dílen** se od počátku školního roku 2023/2024 do ukončení projektu podařilo dovybavit a modernizovat tři učebny.

Na podporu rozvoje škol jako center celoživotního učení mohly partnerské školy, které projeví zájem, v rámci projektu **OKAP II** vytvářet **modulové programy dalšího vzdělávání** a tyto programy pak ověřit v praxi. Do této aktivity se zapojilo pět partnerských středních a vyšších odborných škol, které postupně vytvářely a následně v praxi ověřily 11 modulových programů dalšího vzdělávání. V závěrečném období projektu byly dopracovány poslední dva modulové programy dalšího vzdělávání, vytvořeny dva učební texty a dvě zadávací dokumentace ke zkoušce profesní kvalifikace.

Opatření: Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám

Účast dospělých na celoživotním učení je na evropské úrovni sledována Eurostatem pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob (25–64letých), které se v uplynulých čtyřech týdnech před šetřením účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního charakteru), na celkové populaci ve věku 25–64 let (v %).

Podle údajů v níže uvedené tabulce činila hodnota tohoto indikátoru v roce 2023 za Českou republiku 9,9 %, což představuje meziroční nárůst o 0,5 p. b. Nárůst v účasti dospělých na vzdělávání zaznamenaly i země EU souhrnně, kde hodnota tohoto podílu činila 12,8 % (meziroční nárůst o 0,9 p. b.). Naproti tomu hodnota tohoto ukazatele za MSK v roce 2023 poklesla na úroveň 10 % (pokles o 2,1 p. b.), přesto je tato hodnota druhá nejvyšší za posledních šest let. V porovnání s ostatními 7 regiony soudržnosti NUTS 2 (ČR) se MSK umístil, stejně jako v předchozím roce, na 2. místě za regionem Praha (podíl 18,0 %).

Tab. č. 85: Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

Země, kraj/rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
EU-27 a Velká Británie	10,5	10,7	10,8	10,8	11,0	11,1	11,3	9,2	10,8*	11,9*	12,8*
ČR	9,7	10,0	8,5	8,8	9,8	8,5	8,1	5,5	5,8	9,4	9,9
MSK	11,8	10,0	9,2	10,8	11,2	8,9	8,6	6,5	7,2	12,1	10,0

Poznámka:

- *bez Velké Británie

Zdroj: Databáze Eurostatu

Tabulka dokládá, že účast dospělé populace na vzdělávání v rámci průměru celé EU roste (výjimkou byl rok 2020, který byl ovlivněn dopady opatření pro zabránění šíření nemoci covid-19) a tento trend je v posledních letech patrný i v České republice. V meziročním srovnání hodnoty tohoto ukazatele rostly, s výjimkou Moravskoslezského kraje a regionu Střední Morava, také u všech ostatních regionů soudržnosti NUTS 2. Doposud však nebylo za ČR dosaženo referenční hodnoty 15 %, kterou stanovil Strategický rámec evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy pro účast dospělých na celoživotním učení, které mělo být dosaženo do roku 2020.

Na motivaci dospělé populace k účasti na vzdělávání cílí také **e-shop rekvalifikací a vzdělávacích kurzů**, který na počátku roku 2023 spustilo MPSV. E-shop s nabídkou všech kurzů je dostupný každému, kdo má zájem se vzdělávat či rekvalifikovat. Účastníkovi kurzu je pak z prostředků NPO vybraný kurz uhrazen zcela nebo poměrově (u kurzů digitálního vzdělávání je specifikována spoluúčast v minimální výši 18 % z celkové ceny kurzu). Jedinou podmínkou úhrady kurzu je zapsání zájemce o kurz do evidence ÚP ČR jako uchazeč či zájemce o zaměstnání (tato registrace v evidenci ÚP ČR může být omezena jen na dobu trvání kurzu). Vzdělavatelé nabízejí své kurzy v e-shopu zcela zdarma. Účastník může na vybraný kurz obdržet příspěvek až do výše 50 tis. Kč, což je limit na tři roky.

Tab. č. 86: Rekvalifikační kurzy v kraji – podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Bruntál	13	14	64	83	1	2	2	8	0	0	0	0	1	2	2	8
Frýdek-Místek	15	5	87	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Karviná	96	80	543	310	26	45	103	89	0	0	0	0	26	45	103	89
Nový Jičín	25	24	117	137	2	2	3	2	0	0	0	0	2	2	3	2
Opava	17	11	35	19	3	1	4	1	0	0	0	0	3	1	4	1
Ostrava	80	75	228	140	13	8	38	14	0	0	0	0	13	8	38	14
Celkem	246	209	1074	710	45	58	150	114	0	0	0	0	45	58	150	114

Zdroj: ÚP ČR

Rekvalifikační kurzy, které umožňují fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající zaměstnání, nabízejí také střední a vyšší odborné školy v MSK. Ve školním roce 2023/2024 bylo v MSK realizováno celkem 209 rekvalifikačních kurzů, což představuje přibližně 15% snížení jejich počtu ve srovnání s předchozím rokem. Pokles byl také v počtech účastníků těchto kurzů, meziročně došlo k přibližně 34% snížení. Zatímco celkový počet rekvalifikačních kurzů zaznamenal pokles, počet těchto kurzů realizovaných školami v meziročním srovnání vzrostl přibližně o 29 % (58 rekvalifikačních kurzů). Tradičně nejvíce těchto kurzů uskutečnily školy v okrese Karviná a Ostrava.

Další možnost pro získání finančního příspěvku, který mohli zaměstnavatelé a fyzické osoby (OSVČ) v Moravskoslezském kraji využít na vzdělávání či rekvalifikaci svých zaměstnanců, nabízel projekt **Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II (POVEZ II)**. Tento projekt byl realizován z Operačního programu Zaměstnanost s plánovaným ukončením realizace 31. 12. 2023.

V rámci tohoto opatření lze rovněž zmínit realizaci druhého cyklu **mezinárodního šetření PIAAC** (Programme for International Assessment of Adult Competencies), do něhož se ČR zapojila. Šetření PIAAC, které probíhá v desetiletých cyklech, je reprezentativní, přísně standardizované šetření dovedností populace v ekonomicky produktivním věku (16–65 let), které zkoumá tři hlavní oblasti – čtenářskou gramotnost, numerickou gramotnost a řešení problémů. Do šetření bylo zapojeno 31 zemí světa (především země Severní Ameriky a Evropy) a sběr dat v domácnostech ČR probíhal od září 2022 do července 2023. Zveřejnění komplexních zpracovaných dat a zpráv z tohoto šetření se očekává na přelomu roku 2024/2025. Šetření PIAAC probíhalo v rámci jedné z aktivit projektu NPI ČR **UpSkilling**.

Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK

Národní soustava kvalifikací (www.narodnikvalifikace.cz) je veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky. Pro každou profesní kvalifikaci je v registru stanoven kvalifikační i hodnotící standard a uveden seznam autorizovaných osob, které mají oprávnění ověřovat zkouškou požadavky pro vydání osvědčení o dané profesní kvalifikaci. Ke zkoušce se může přihlásit každý člověk starší 18 let, který získal alespoň základy vzdělání, nebo účastník rekvalifikace, aniž by své znalosti a dovednosti ke zkoušce musel získat v předchozím vzdělávání. Osvědčením o profesní kvalifikaci se pak rozumí způsobilost fyzické osoby vykonávat určitou pracovní činnost.

K září 2023 bylo v Moravskoslezském kraji evidováno 129 autorizovaných osob, které měly 420 autorizací profesních kvalifikací (v porovnání s předchozím rokem došlo k navýšení o 1 autorizovanou osobu a k poklesu o 8 autorizací profesních kvalifikací). Z tohoto počtu autorizovaných osob bylo 28 středních škol, které měly 197 autorizací (meziročně došlo ke snížení o 1 školu a 12 autorizací).

K deseti nejžádanějším profesním kvalifikacím napříč celou ČR patří tyto profesní kvalifikace:

1. Strážný/strážná – 166 517 držitelů osvědčení,
2. Sportovní masér/masérka – 23 403 držitelů osvědčení,

3. Kosmetik/kosmetička – 14 505 držitelů osvědčení,
4. Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky – 12 030 držitelů osvědčení,
5. Manikér a nehtový designér / manikérka a nehtová designérka – 8 715 držitelů osvědčení,
6. Realitní zprostředkovatel/zprostředkovatelka – 7 633 držitelů osvědčení,
7. Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů – 7 560 držitelů osvědčení
8. Pedikér a nehtový designér / pedikérka a nehtová designérka – 7 001 držitelů osvědčení,
9. Instalatér/instalátérka soustav s tepelnými čerpadly a mělkých geotermálních systémů – 5 835 držitelů osvědčení,
10. Chůva pro děti v dětské skupině – 5 385 držitelů osvědčení.

Ke zvýšení informovanosti občanů a zaměstnavatelů o Národní soustavě kvalifikací a k jejich motivaci, aby tento systém aktivně využívali, byl od dubna 2019 realizován projekt NPI ČR **UpSkilling**. K hlavním cílům tohoto projektu patřilo zejména podpořit a doplnit stávající systémové prvky, které umožňují prohlubování kompetencí dospělých v rámci dalšího vzdělávání v ČR; optimalizace sítě autorizovaných osob i autorizací profesních kvalifikací v jednotlivých krajích ČR a nastavení mechanismů pro její koordinaci; vytvoření vzdělávacích programů pro získávání digitálních kompetencí cílových skupin ohrožených na trhu práce nebo realizace již výše zmíněného mezinárodního šetření PIAAC. Realizace tohoto projektu byla ukončena 31. prosince 2023.

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 proběhlo v rámci projektu UpSkilling několik setkání. První z nich, s názvem Setkání klíčových aktérů a autorizovaných osob Moravskoslezského kraje, se uskutečnilo on-line formou v září 2023. Zástupci NPI ČR na něm účastníky seznámili s probíhajícím šetřením PIAAC, vývojem projektu UpSkilling a se vzdělávacími programy digitálních kompetencí.

Další setkání, které se uskutečnilo na začátku listopadu 2023, bylo pojato jako inspirace z krajů a realizováno rovněž on-line formou. Setkání bylo věnováno aktuální situaci v zemědělství, což je oblast, která čelí novým výzvám a překážkám, jež mohou pomoci překonat nové technologie a postupy a jejich odborná znalost. Na setkání, kde vystoupil i zástupce Českého zemědělského inovačního centra, se diskutovalo např. o využívání robotů na poli nebo o vývoji zemědělské techniky a technologií směrem k zemědělství 4.0. Cílem bylo mimo jiné inspirovat vzdělavatele k úpravám ŠVP, vzniku nových oborů nebo v rámci dalšího vzdělávání ke vzniku nových profesních kvalifikací.

V listopadu 2023 se v on-line podobě konala závěrečná konference projektu UpSkilling, kde byl shrnut celý projekt. Hlavními tématy byly:

- Optimalizace sítě autorizovaných osob v systému NSK – v projektu vznikl materiál s názvem Doporučení pro optimalizaci sítě autorizovaných osob pro každý kraj v ČR. V Moravskoslezském kraji se na tvorbě tohoto materiálu podílel zástupce odboru školství, mládeže a sportu KÚ MSK. V průběhu optimalizace sítě autorizovaných osob bylo v MSK uděleno různým subjektům celkem 43 nových autorizací, 30 nových autorizací získaly střední školy.
- Krajská síť, koordinátoři a klíčoví aktéři trhu práce – diskutovalo se o vzdělavatelích, autorizovaných osobách, zaměstnavatelích a zájemcích o kvalifikaci. Rovněž byly prezentovány úspěšné příběhy lidí.
- PIAAC – diskutovaly se otázky čtenářské a numerické gramotnosti a dovedností řešit problémy.
- Digitální kompetence – zaměřeno na lektory a digitální bezpečnost, s praktickými ukázkami a doporučeními.
- Národní soustava kvalifikací – informace o povědomí o NSK u škol, Úřadu práce ČR a zaměstnavatelů. Výsledky šetření ukázaly vysokou míru povědomí a využívání NSK.
- Závěrem zazněla ambice řešitelů projektu, aby nastavená a fungující komunikace v každém kraji s koncem projektu neskončila, ale i nadále pokračovala a prohlubovala se.

Na počátku školního roku 2023/2024 uspořádal OŠMS jednání se školami, které mají ve vzdělávací nabídce obor vzdělání Elektrikář. Důvodem byl vysoký převis poptávky po kurzu vedoucím k získání úplné profesní kvalifikace Elektrikář, který dlouhodobě realizuje Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace (ve sledovaném školním roce škola odmítla cca 80 % zájemců). Na základě tohoto jednání Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace, požádala a následně získala autorizaci pro profesní kvalifikaci Montér/montérka elektrických rozvaděčů. Střední škola

polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace, a Střední škola techniky a služeb Karviná, příspěvková organizace, plánují požádat o příslušné autorizace v průběhu prvního pololetí školního roku 2024/2025.

Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací

Zvyšovat povědomí o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací byl jeden z cílů již zmiňovaného projektu NPI ČR **UpSkilling** (informace k projektu viz výše). V rámci tohoto projektu byla vybudována síť krajských koordinátorů se zastoupením ve všech krajích ČR.

Moravskoslezský kraj pro naplnění tohoto opatření zveřejňuje informace o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji na svých webových stránkách: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj | \(msk.cz\)](#).

2.10 Ústavní a ochranná výchova

Cíl: Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči

Opatření: Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

V Moravskoslezském kraji působí sedmnáct dětských domovů zřizovaných krajem a jeden dětský domov zřizovaný církevním subjektem. Nejvyšší povolený počet lůžek je 668 a jejich dlouhodobá naplněnost se pohybuje kolem 90 %.

Podpoře návratu dětí do biologických rodin či náhradní rodinné péče je v dětských domovech věnována mimořádná pozornost. Pracovníci dětských domovů podporují vztahy dětí s jejich biologickou rodinou, včetně širší rodiny, jejichž cílem je nalézt optimální řešení ve prospěch dítěte. Ve spolupráci s OSPOD jsou realizovány případové konference za účasti dětí, rodičů a dalších aktérů (např. školy). V dětských domovech probíhá také hostitelská péče, která často přechází v péči pěstounskou.

Po umístění dítěte do zařízení je kontaktována jeho rodina a jsou jí poskytnuty základní informace a informace o možnostech kontaktu s dítětem. Dětské domovy zprostředkovávají pravidelný kontakt dětí s biologickou rodinou. S rodiči/zákonnými zástupci se komunikuje o běžných záležitostech dítěte, stejně jako o důležitých otázkách, např. výběru dalšího studia. Pravidelný kontakt je udržován i s rodiči ve výkonu trestu. Veškeré kroky závisí na ochotě rodičů a širší rodiny ke spolupráci s dětským domovem. Mnohé dětské domovy pravidelně informují rodiče o dětech prostřednictvím dopisů, fotografií a zpráv z různých akcí.

Dětské domovy ve spolupráci s OSPOD usilují o stabilizaci poměrů v rodině dítěte, s cílem snížit délku pobytu na nejkratší možnou dobu a urychlit návrat do biologické rodiny či umístění do náhradní rodinné péče. Organizace akcí na podporu vztahů mezi rodiči a dětmi je pravidelnou činností pracovníků dětských domovů. Rodiče jsou zváni na návštěvy a společenské události, jako jsou Dny otevřených dveří, Den dětí, Halloween a další. Přestože je nabídka aktivit vysoká, zájem ze strany rodin dětí není vždy velký. Pro zájemce o náhradní rodinnou péči či hostitelskou péči organizují dětské domovy konzultační dny.

Ve sledovaném školním roce pokračovala supervizní podpora v osmi dětských domovech zřizovaných Moravskoslezským krajem v rámci aktivit projektů OKAP II a IDZ. Proběhlo celkem 16 supervizí, během nichž pracovníci se supervizory pracovali na tématech jako vedení dětské skupiny, práce se stresem, zpětná vazba, motivace s motivací dětí, posílení týmové spolupráce apod.

2.11 Preventivně výchovná péče

Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)

Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu

Prevence rizikového chování je zajišťována a řešena prostřednictvím aktivit uvedených ve strategickém dokumentu **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027**. Tento dokument se zaměřuje na čtyři hlavní oblasti: koordinaci, financování, vzdělávání a monitoring s evaluací.

Ve školním roce 2023/2024 proběhl, tak jako každý rok, monitoring výskytu rizikového chování ve školách v kraji. Tento monitoring se soustředil na mapování výskytu rizikového chování, formy a metody preventivních aktivit a zázemí poradenských pracovníků. Z výsledků šetření vyplynulo, že nejčastějším problémem ve školách je agresivní chování, konkrétně špatné vztahy v kolektivu, šikana a kyberšikana. Stoupající trend má výskyt rizikového chování v oblasti duševního zdraví – sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a další rizika. Vysoký počet zaznamenaných případů může být způsoben profesionalizací pedagogických pracovníků ve včasné detekci, na kterou je kladena velká pozornost, a zvýšeným počtem poradenských pracovníků ve školách. Do monitoringu prostřednictvím evaluačního nástroje SEPA (Systém evidence preventivních aktivit) se zapojilo 420 škol (73,3 %) působících v Moravskoslezském kraji.

Jednou z aktivit věnujících se také snižování odchodů ze vzdělávání byla realizace mezinárodního projektu **ME-Health (SUPPORTING MENTAL HEALTH OF YOUNG PEOPLE IN THE ERA OF CORONAVIRUS)**, který byl realizován v rámci programu Erasmus+ a ukončen v květnu 2024. Cílem projektu byla výměna zkušeností v oblasti podpory duševního zdraví mladých lidí v souvislosti s psychickými problémy, které vznikly v důsledku jejich izolace během pandemie onemocnění covidu-19. V rámci tohoto projektu vznikl tým ME-Health, v němž se spojily místní samosprávy několika zemí: Lublinské vojvodství (Polsko, vedoucí projektu), Moravskoslezský kraj (Česká republika), Region Grand Est (Francie), Úřad pro vzdělávání Štýrsko (Rakousko), a dále psychologická centra, školy a sdružení rodičů: Psychologické centrum č. 2 v Lublinu (Polsko), Pedagogicko-psychologická poradna v Bruntálu (Česká republika), Místní sdružení PEP Lor'Est (Francie), Základní škola č. 51 Jana Pavla II. v Lublinu (Polsko), Gymnázium Josefa Božka v Českém Těšíně (Česká republika) a Union Chalonnaise FCPE v Chalons-en-Champagne (Francie). K výše uvedeným účastníkům se připojil partner Rijn IJssel, odborná škola z Nizozemska. Vzdělávacích akcí pořádaných v rámci tohoto projektu se účastnilo více než 140 osob, přičemž účast téměř poloviny z nich byla financována z programu Erasmus+. Aktivity spojené s projektem byly propagovány a šířeny po celou dobu trvání projektu (od února 2022 do května 2024) a jejich výstupem je [Příručka osvědčených postupů](#). Získané zkušenosti popsány v příručce jsou nyní volně dostupné a slouží jako cenný zdroj pro odborníky i veřejnost jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zdravotnictví.

Opatření: Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních

Ve školním roce 2023/2024 byl opět vyhlášen dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 3,25 mil. Kč. Podpořeno bylo 43 subjektů, převážně se jednalo o základní a střední školy. Projekty byly většinou zaměřeny na programy všeobecné primární prevence, podpory duševního zdraví a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kromě dotačního programu se MSK zapojil do výzvy MŠMT a získal částku 1,233 tis. Kč na projekt **„Profesionalizace realizátorů primární prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji 2024“**.

Opatření: Metodická podpora preventivních programů škol

Během celého roku probíhala intenzivní spolupráce zástupců oddělení mládeže a sportu odboru školství, mládeže a sportu KÚ MSK v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízeného Magistrátem města Ostravy), Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízené KÚ MSK) a Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízené KÚ MSK). Další významná spolupráce probíhala s organizacemi

poskytujícími programy v oblasti primární prevence, subjekty pracujícími s ohroženými dětmi a vzdělávacími či represivními organizacemi. Ve všech těchto skupinách byla aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, a to jak prezenčně, tak distančně. Spolupráce a její rozvoj byly klíčové zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytoval školám a školským zařízením.

Významnou roli mělo také vzdělávání a zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. Ve sledovaném období se uskutečnila tradiční **15. krajská konference** pro přibližně 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení. Konference byla tematicky zaměřena na přednášky, o které mají realizátoři prevence ve školách největší zájem, jako je podpora duševního zdraví a novinky a trendy v kyberprostoru.

MSK byl také aktivní v celorepublikovém projektu **Kraj pro bezpečný internet**, jehož hlavní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování na internetu. Do tohoto projektu se dosud zapojilo celkem 6 709 žáků z 94 škol z MSK.

2.12 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO

Opatření: Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR

Moravskoslezský kraj pravidelně v ročním intervalu vyhlašuje dotační program na podporu vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí. Pro sledovaný školní rok byl dotační program vyhlášen radou kraje v dubnu 2023 a nesl název „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí pro roky 2023–2024**“. Časová použitelnost finančních prostředků tohoto dotačního programu byla vymezena obdobím od 1. září 2023 do 31. srpna 2024, s územním určením realizace projektu na oblast Moravskoslezského kraje nebo i mimo území Moravskoslezského kraje, ale s podmínkou, že výstupy realizovaného projektu musí být využity na území Moravskoslezského kraje. Dotační program byl zaměřen na oslovení, popřípadě zapojení veřejnosti k environmentální odpovědnosti, na realizaci osvětové kampaně, informační projekty, nebo motivační soutěže. Zároveň bylo možné projekty orientovat na tvorbu i realizaci výukových materiálů a programů, vytvoření knížek, vybudování naučných ekologických chodníčků a stezek, výsadbu zeleně, zdravý životní styl apod. Cílem bylo také podpořit badatelsky orientované vyučování a aktivity v zahradách, zdůraznit důležitost cirkulární ekonomiky, zejména předcházení vzniku odpadu, podpořit specializované programy EVVO pro seniory, zdravotně postižené a sociálně či jinak znevýhodněné cílové skupiny.

Tento dotační program byl rozdělen na tři dotační tituly, v rámci kterých se v daném období realizovalo celkem 29 projektů, mezi něž byla rozdělena částka 2 419 400 Kč.

Na podporu školních projektů byl zaměřen druhý dotační titul, který byl určen k realizaci krátkodobých i dlouhodobých školních aktivit v oblasti EVVO. Jeho účelem byla zejména podpora EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční i kombinované. Minimální výše dotace na jeden projekt činila 10 tis. Kč, maximální 50 tis. Kč. Z tohoto dotačního titulu bylo poskytnuto celkem 525,2 tis. Kč, tato částka byla rozdělena mezi 11 projektů.

Z rozpočtu MSK byly pro školní rok 2023/2024 také poskytnuty neinvestiční účelové příspěvky na EVVO pro příspěvkové organizace zřízené Moravskoslezským krajem. Příspěvek bylo možné použít pouze na neinvestiční projekt, jehož realizace probíhala od 1. září 2023 do 31. srpna 2024. Maximální výše poskytnutého příspěvku na jeden projekt činila 50 tis. Kč. Podpořeno bylo celkem 22 projektů v celkové částce 1 mil. Kč (byla vyčerpána celková alokace na dotaci), z toho 16 projektů bylo pro příspěvkové organizace z oblasti školství.

Tyto příspěvky bylo možné využít na:

- **podporu aktivit v zahradách** – okruh byl zaměřen na péči o zahrady, tvorbu přírodních zahrad jako učeben, přírodních koutků v zahradách, ekologické naučné stezky a chodníčky apod. Mohlo se jednat např. o tvorbu vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny, bylinkových spirál, lučních pásů či jiných přírodních úseků, které je vhodné doplnit výukovými prvky. Tyto aktivity

měly vést k účelnějšímu využití zahrady a zároveň prohlubovat vztah dětí i dospělých k živé i neživé přírodě a vést k porozumění přírodním zákonitostem.

- **podporu badatelsky orientovaného vyučování** – tento okruh byl zaměřen na seznámení žáků se vztahy mezi člověkem a životním prostředím, a to v kontextu minulosti, současnosti i budoucího vývoje. Hlavní roli v tomto okruhu hrála převážně vazba k životnímu prostředí, která neodmyslitelně patří k životu člověka na Zemi.
- **podporu projektových dnů a soutěží se zaměřením na životní prostředí** – byly podporovány projekty, které umožnily společensky odpovědně realizovat záměry v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

V únoru 2024 byla Krajským úřadem MSK vyhlášena netradiční **výtvarná soutěž Omalovánky z přírody**, do které se mohli zapojit jednotlivci i skupiny dětí do 18 let s trvalým pobytem na území Moravskoslezského kraje. Zadáním bylo vymyslet a nakreslit omalovánku zaměřenou na životní prostředí, přírodu, zvířata, odpady, vodu apod., kterou si poté menší děti budou moci vybarvit. Na základě této soutěže bylo vybráno 22 obrázků a vydala se publikace "Omalovánky z přírody", která je volně ke stažení na webových stránkách kraje (viz [omalovanky-z-prirody.pdf](#)).

Z rozpočtu MSK byly ve školním roce 2023/2024 poskytnuty také individuální příspěvky třem organizacím, konkrétně se jednalo o tyto organizace:

- **Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o.** – na financování aktivit Centra managementu udržitelného rozvoje. Projekt si klade za cíl vytvoření funkční sítě středního managementu ekologické a environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Příspěvek byl poskytnut ve výši 260 tis. Kč.
- **Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, p. o.** – na provoz městského holubníku v roce 2024. Tento projekt cílí na snížení počtu holubů, udržení jejich zdravé populace a zároveň plní významnou edukační úlohu pro žáky i veřejnost. Příspěvek byl poskytnut ve výši 96 tis. Kč.
- **Albrechtova střední škola Český Těšín, p. o.** – na realizaci druhého ročníku studentské konference **Ethical Travel**. Konference se konala v prosinci 2023 a byla určena všem žákům středních škol Moravskoslezského kraje a odborné veřejnosti. Příspěvek byl poskytnut ve výši 20 tis. Kč. Hlavním tématem bylo etické cestování, vliv cestovního ruchu na životní prostředí a celkovou ochranu kulturního a přírodního dědictví.

Za podpory Moravskoslezského kraje uspořádala Albrechtova střední škola Český Těšín, p. o., již sedmý ročník soutěžní přehlídky filmů vytvořených žáky a studenty Moravskoslezského kraje s mezinárodní účastí **ENVOFILM** aneb Jak svět vidí mladí lidé. Jedná se o již tradiční festival filmů s environmentální tematikou, který se v Albrechtově střední škole v Českém Těšíně uskutečnil v červnu 2024. Na závěr festivalu proběhlo slavnostní vyhodnocení a také projekce vítězných snímků pro cca 200 žáků pořadatelské školy s průvodním slovem odborníků a aktivitami rozvíjejícími podvědomí o udržitelném rozvoji. Do soutěže se v tomto ročníku zapojilo celkem osm základních a sedm středních škol. Odborná porota hodnotila 18 filmů od 35 autorů.

Opatření: Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR

V rámci projektu **IDZ MSK** se v termínu 29.–30. srpna 2024 uskutečnila **Letní škola EVVO**, pro EVVO koordinátory ze základních i středních škol. Tématem Letní školy byly energie. Během prvního dne účastníci navštívili Třebovickou elektrárnu v Ostravě, kde se dozvěděli informace o chodu elektrárny a využití energie pro tepelné zásobování Ostravy a okolí. Odpoledne se všichni zúčastnění přesunuli do areálu Lanek parku Ostrava, kde získali zajímavé informace o historii dobývání a využití uhlí, co jeho existence znamenala pro vznik velkých měst a pro krajiny. Během večera pak každý z účastníků sdílel své zkušenosti s výukou EVVO ve své škole. Druhý den účastníci navštívili bývalý nedostavěný důl Frenštát v Trojanovicích, kdysi plánovaný zdroj energie v podobě ložiska černého uhlí, který je dnes likvidován. Celým areálem účastníky provázeli zástupci projektu CÉRKA. Na závěr exkurze účastníci navštívili obecní úřad v Trojanovicích, kde se seznámili s prezentací zastupitelů obce Trojanovice o budoucím využití dolu Frenštát. V odpoledních hodinách účastníci přejeli do záchranné stanice pro drobné živočichy v Bartošovicích, kde probíhala exkurze s možností načerpání spousty zajímavých poznatků a tipů pro výuku EVVO.

Opatření: Podpora škol aktivních v oblasti EVVO

K podpoře škol aktivních v oblasti EVVO se v lednu 2024 uskutečnil **14. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje**. Prostory pro tuto konferenci zapůjčil Krajský úřad MSK, role pořadatelských organizací se ujalo Centrum managementu vzdělávání a výchovy pro udržitelný rozvoj v Moravskoslezském kraji ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy, z. s., Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Albrechtovou střední odbornou školou v Českém Těšíně. Setkání se účastnilo téměř 130 koordinátorů, pedagogů a dalších zájemců o EVVO.

První blok přednášek byl zaměřen na management EVVO a VUR ve školách Moravskoslezského kraje, který měl účastníkům přiblížit plány a možnosti v roce 2024. Stěžejním bodem programu setkání byla odborná přednáška týkající se klimatické změny. Vystoupil odborník z praxe, pan doc. Mgr. Michal Žák, Ph.D., meteorolog a klimatolog, který hovořil o aktuálních problémech týkajících se klimatických změn a jejich dopadů na životní prostředí. Přítomní byli také seznámeni se všemi připravovanými akcemi k udržitelnému rozvoji a environmentální výchově v tomto roce, zástupci jednotlivých škol a neziskových organizací motivovali k účasti na jimi pořádaných akcích a soutěžích. V neposlední řadě zde byl prostor pro sdílení námětů a myšlenek pro komplexní realizaci a rozvoj EVVO v našem kraji.

Pod záštitou projektu LIFE COALA proběhla v červnu 2024 odborná vzdělávací akce na podporu krajského systému EVVO v Moravskoslezském kraji s názvem **EVVO trendy a inspirace**. Tato akce byla zaměřena na pedagogy, koordinátory a lektory základních a středních škol, ale přínosná byla pro každého, kdo se zajímá o environmentální oblast. Akce podobného typu se uskutečnila po několika letech a byla plná odborných přednášek, inspirativních diskusí a praktických ukázek. Mimo jiné zde zazněly informace o spuštění nového informačního portálu MiSe klima (<https://miseklima.msk.cz>), možnostech specializačního studia pro koordinátory EVVO, venkovních učebnách ARCHIMEDES, nebo sdílení zkušeností s aplikací EVVO na gymnáziu s ohledem na realitu dnešních mladých lidí. Přednášku zde měl také zástupce z Ministerstva životního prostředí, který se zabývá ekologickou výchovou a klimatickým vzděláváním. Ten vyzdvihl internetový portál www.ucimoklimatu.cz, který obsahuje grafy, články, data, materiály a aktivity do výuky a mnoho dalších pedagogických pomůcek. Zmínil také publikaci MŽP s názvem **Škola, která chrání klima**, kterou mohou využívat přímo v hodinách o ekologické výchově. Vzdělávací akce EVVO trendy a inspirace se konala v Multifunkčním sále Obchodní akademie a Vyšší odborné školy sociální v Ostravě.

Jedním z výstupů projektu **LIFE COALA** je informační portál **MiSe Klima** (spuštěn v březnu 2024), který se rovněž věnuje oblasti vzdělávání. Jedna z částí portálu je určena především koordinátorům environmentální výchovy. Jsou zde dostupné výukové materiály, dokumenty a prezentace, které pomohou pedagogům připravit pro žáky hodinu o klimatu nebo životním prostředí. Portál rovněž nabízí kalendář environmentálních akcí a mapu se zajímavými tipy pro exkurze nebo výlety se žáky.

Opatření: Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p. o. v oblasti EVVO a VUR

Spolupráce s organizací Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, p. o., probíhala zejména pod záštitou projektu **OKAP II**. V rámci této spolupráce připravila Zoo Ostrava pro pedagogické pracovníky a žáky středních škol speciální výukové programy, které měly za úkol nejen doplnit běžné hodiny biologie, ale především zatraktivnit technické a přírodovědné vzdělávání a rozšířit povědomí o environmentální odpovědnosti. V listopadu 2023 byl však projekt OKAP II ukončen. Samotné vzdělávací aktivity byly ukončeny s koncem školního roku, tedy v červnu 2023, tudíž ve sledovaném období školního roku 2023/2024 již tyto výukové programy neprobíhaly. Nicméně i nadále se KÚ MSK snaží spolupráci se Zoo Ostrava udržovat.

Jako akci naplňující toto opatření lze zmínit např. odbornou konferenci, kterou Zoo Ostrava pořádala 5. října 2023. Tato konference s názvem **Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě** byla určena ředitelům škol, koordinátorům EVVO, učitelům přírodovědných předmětů, vedoucím přírodovědných kroužků a dalším zájemcům. Jejím cílem bylo zejména poukázat na poslání moderních zoologických zahrad v oblasti ochrany přírody, zdůraznit osvětovou a vzdělávací úlohu zahrad a dále prezentovat možnosti spolupráce škol i dalších vzdělávacích zařízení se zoologickou zahradou. Svůj výstup na této konferenci měl i zástupce KÚ MSK.

Opatření: Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti

Opatření bylo naplňováno především v rámci prvního dotačního titulu výše zmíněného programu Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí pro roky 2023–2024. Tento dotační titul byl zaměřen na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel Moravskoslezského kraje, zejména dětí a mládeže, v oblasti předcházení vzniku odpadů, v oblasti činnosti environmentálně zaměřených nestátních neziskových organizací, podporu environmentálních osvětových akcí či činností, na podporu projektů v oblasti environmentální poradenské činnosti cílené na veřejnost, veřejnou správu i podnikatelskou sféru.

V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční i kombinované, kdy minimální výše dotace na jeden projekt činila 50 tis. Kč, maximální pak 130 tis. Kč. Celkem z tohoto dotačního titulu bylo rozděleno 1,848 mil. Kč a realizováno 17 projektů.

V Moravskoslezském kraji aktuálně probíhá také projekt **LIFE COALA**, který se zaměřuje na zvyšování odolnosti našeho regionu vůči klimatické změně. Hlavním úkolem projektu je úspěšné zavádění cílů Adaptační strategie Moravskoslezského kraje na dopady změny klimatu a tím zvýšit klimatickou odolnost Moravskoslezského kraje, zlepšit kvalitu prostředí pro život jeho obyvatel a podpořit udržitelný rozvoj kraje. Celková doba realizace projektu je 10 let (2021–2031). Na projektu se podílí 13 partnerů, vedoucím partnerem je Moravskoslezský kraj.

Jednou z aktivit projektu LIFE COALA je spuštění informačního portálu **MiSe klima** (<https://misklima.msk.cz>), který je v rámci České republiky unikátní. Na jednom místě vysvětluje problematiku změny klimatu, prezentuje nejruznější adaptační opatření, představuje příklady dobré praxe, nabízí podporu v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytuje také přehled o možnostech financování projektů, které na změny klimatu reagují. Na vzniku portálu s Moravskoslezským krajem spolupracovali odborníci z Ministerstva životního prostředí a krajských agentur MSID a MEC.

2.13 Řízení školského systému

Cíl: Podpora kvality školského systému

Opatření: Metodická podpora školám a školským zařízením a jejich zřizovatelům

Ve školním roce 2023/2024 byla metodická pomoc školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům poskytována zástupci OŠMS průběžně podle aktuálních potřeb. Zástupci školských organizací se na jednotlivá oddělení OŠMS se svými dotazy obraceli písemně (e-mailem), telefonicky, nebo osobní návštěvou úřadu. Ve sledovaném školním roce byla řešena především problematika pracovněprávních záležitostí a soukromoprávních vztahů škol a školských zařízení. Počet poskytnutých telefonických, e-mailových a osobních metodických podpor školám a školským zařízením není evidován.

Jedním z nástrojů metodické podpory je také pořádání porad. Již tradičně se v září 2023 konaly dvě dvoudenní porady s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. První z nich byla určena pro ředitele středních a vyšších odborných škol a školských zařízení, druhá pro ředitele mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, dětských domovů a pedagogicko-psychologických poraden. Na těchto poradách získali ředitelé aktuální informace z oblasti ekonomické, mzdové a personální, legislativní, majetkové, rozvoje vzdělávání, kybernetické bezpečnosti, a také informace k digitalizaci přijímacího řízení, prevenci rizikového chování a whistleblowingu. Dále jim byly představeny změny v podmínkách poskytování krajských stipendií, seznámili se s aktuálními projekty a obdrželi informace o novém krajském dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Kromě zaměstnanců krajského úřadu na poradách vystoupili také zástupci NPI ČR s tématem nových rámcových vzdělávacích programů, Moravskoslezského energetického centra a Moravskoslezského datového centra. Obdobná porada byla v listopadu 2023 uspořádána také pro zástupce ředitelů škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Rovněž pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem byly určeny semináře, které se uskutečnily v únoru 2024, a to ve dvou termínech. Obsahem seminářů byly informace o výsledcích hospodaření za rok 2023, rozpisu finančních prostředků ze státního rozpočtu na rok 2024, nebo přípravě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028. Dále byly ředitelům sděleny informace k administraci veřejných zakázek, financování

projektů, ověření existence datové schránky, návrhu novely školského zákona a aktuality k dotačnímu programu pro bezplatné stravování žáků ve školách.

V září 2023 se uskutečnila dvoudenní porada pro ekonomy škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. Tématy porady byly rozpočty, cash pooling, doplňková činnost, mzdy a mzdové výkaznictví, kontroly hospodaření, whistleblowing, pohledávky, účetní závěrky a další.

Pro krajské organizace vykonávající činnost střední školy, vyšší odborné školy, nebo konzervatoře uspořádali zástupci oddělení správy škol ve spolupráci s právníkem OŠMS praktické workshopy ke správnímu řízení v oblasti školství, s důrazem na podmíněné vyloučení či vyloučení žáka nebo studenta ze školy. Workshopy proběhly ve čtyřech termínech v dubnu 2024 a účastnilo se jich 118 osob.

Odborná a metodická pomoc ze strany KÚ MSK byla ve sledovaném období poskytována rovněž obcím. OŠMS poskytl ve školním roce 2023/2024 odpovědi na celkem 31 písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Poskytováním poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení se dlouhodobě zabývá také organizace KVIC. Ve sledovaném školním roce byla poradenská činnost směřována zejména do oblastí:

- **metodické podpory vedoucích zaměstnanců škol a školských zařízení** – tato podpora byla zabezpečována prostřednictvím:
 - **metodických poraden** – ve školním roce 2023/2024 bylo realizováno celkem 15 metodických poraden a akcí (v rozsahu 2–8 vyučovacích hodin) pro 197 účastníků. Tyto poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami. Obsahově byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech: základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství, pracovněprávní vztahy, organizace školy i pedagogického procesu, rozpočet školy, FKSP a statistické výkazy.
 - **průběžné právní poradenské a konzultační pomoci**, kterou poskytuje právník organizace. Celkový počet konzultací (osobních, telefonických i e-mailových) přesáhl hranici 6 tis. Nejčastější dotazy se týkaly pracovního a správního práva, hojně diskutována byla také problematika výkladu školských předpisů a rodinného práva, které má stále větší vliv na provoz škol. Zvýšil se také počet dotazů ohledně vymáhání finančních pohledávek. Nově se objevily tři oblasti dotazů: trestní právo (hmotné i procesní), kolektivní vyjednávání a činnost odborových organizací a ochrana osobních údajů (GDPR) ve vztahu k žákům, studentům i zaměstnancům.
- **metodické podpory vlastní projektové činnosti škol**, kdy je školám a školským zařízením poskytována pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP JAK. Tato podpora byla poskytována formou:
 - zajištění vlastní administrace projektů škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.). V průběhu roku bylo na základě uzavřených smluv administrováno 126 projektů škol.
 - individuálních konzultací (i nad rámec uzavřených smluv).
 - metodické podpory školám, kdy se uskutečnil webinář pro vedení škol „Šablony OP JAK – otázky a odpovědi“ k vysvětlení některých specifik tohoto programu. S přibližně 60 účastníky byla v tříhodinovém odpoledním bloku daná problematika diskutována.
- **metodické podpory školních jídelen/výdejen**, v rámci které byla uspořádána série 7 webinářů pro pracovníky školních jídelen, kterých se zúčastnilo celkem 112 osob. Webináře se věnovaly tématům jako jsou potravinové alergie a intolerance, právní předpisy a financování, příprava jídelníčků, řešení nejasných situací ve školním stravování či správné používání soli a cukru ve školních jídelnách. Tyto aktivity podpořily profesní rozvoj pracovníků školního stravování a přispěly ke zvyšování kvality služeb školních jídelen.
- **metodické podpory v oblasti ICT**, která se týkala zejména poradenství a podpory při zavádění digitálních technologií do výuky a rozvoje ICT.

Opatření: Monitorování výsledků vzdělávání

Monitorování výsledků jednotných přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek, je podrobně popsáno v kapitole 2.3 Střední vzdělávání – Opatření: Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek.

Kromě monitorování těchto oblastí Moravskoslezský kraj, který je zřizovatelem zejména středních škol, aktivně pokračoval ve školním roce 2023/2024 v přípravě **vytváření komplexního systému hodnocení škol zřizovatelem** (HŠZ). Práce na tvorbě tohoto systému hodnocení probíhaly v předchozím období zejména v rámci projektu KAP MSK III, jenž byl ukončen v listopadu 2023. Záměrem Moravskoslezského kraje je model HŠZ komplexně dopracovat a dlouhodobě jej využívat, proto bylo uvedené zahrnuto do klíčových aktivit nového DZ MSK 2024–2028, a práce na dokončení tohoto systému hodnocení budou probíhat také v rámci implementačního projektu **IDZ MSK**.

Cílem aktivity HŠZ je připravit model, který by naplňoval ustanovení § 12 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), které stanovuje, že „*Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.*“ V rámci kritérií hodnocení je pro zapojené střední školy připravována tzv. Karta školy. Jedná se o graficky zpracovaný sumární výstup na úrovni jednotlivé školy, který umožní porovnání se s organizacemi obdobného typu, a tím jim pomoci odhalit slabá místa a vzbudit jejich zájem a motivaci k jejich kvalitativnímu posunu.

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 pokračovala příprava návrhu modelu zejména prostřednictvím následujících činností:

- sběr dat v zapojených středních a vyšších odborných školách pro tvorbu tabulek využitelných pro zpracování výroční zprávy organizace v daném školním roce,
- vyhodnocení aktualizace Strategie rozvoje školy (verze k 31. srpna 2023), kdy všechny zapojené střední školy dostaly zpětnou vazbu formou souhrnných komentářů zástupců OŠMS,
- analýza a příprava agregace dat ze zapojených středních škol a ostatních oddělení OŠMS za školní rok 2022/2023, případně kalendářní rok 2023.

Všechny tyto aktivity byly průběžně podpořeny individuálními konzultacemi či setkáními s vedením zapojených středních škol a zástupci ORV OŠMS. Zapojené školy rovněž na začátku sledovaného období obdržely veškeré podpůrné pracovní materiály, které mají k dispozici ve složce své školy na společném úložišti Sharepointu MSK.

Ve sledovaném období se v rámci přípravy modelu HŠZ v projektu KAP MSK III uskutečnilo dvoudenní tematické setkání v září 2023, metodická schůzka a závěrečné evaluační setkání k aktivitě HŠZ, které proběhlo v listopadu 2023. Jak bylo uvedeno výše, další aktivity, včetně metodických setkání se zástupci středních škol zapojených do HŠZ, budou probíhat v následném implementačním projektu IDZ MSK.

Opatření: Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení

Jedním z dlouhodobých cílů Krajského úřadu MSK je snaha o snižování administrativní zátěže ve školách a školských zařízeních, což se vzhledem k administrativním požadavkům také z jiných institucí, související například s projektovou činností, ne vždy daří naplnit. MSK pomáhá školám, které zřizuje, snižovat jejich administrativní zátěž např. pomocí spolupráce a vzájemné informovanosti mezi jednotlivými odbory KÚ MSK.

Odbor podpory korporátního řízení a kontroly KÚ MSK již několik let realizuje např. sdružené nákupy vybraných komodit prostřednictvím nákupního portálu, jehož cílem je organizacím zřizovaným krajem nákupy nejen usnadnit, ale rovněž je zefektivnit. V roce 2023 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 64 mil. Kč, v porovnání s loňským rokem vzrostl objem těchto nákupů o 1,5 mil. Kč. Největší podíl nákupů tvořily potraviny (60 %), následované materiálně-technickým zabezpečením (36 %). Za všechny resorty byla v roce 2023 díky sdíleným službám pro všechny organizace zřizované Moravskoslezským krajem vyčíslena úspora ve výši 467 mil. Kč (vyčíslení této úspory v roce 2022 činilo 430 mil. Kč). Na této úspoře se nadpolovičně podílela oblast cash poolingů, následovala oblast energií, sdílených nákupů, služeb IT, telekomunikačních služby a pojištění.

Odbor školství, mládeže a sportu dlouhodobě využívá ke zvýšení efektivity své práce datový sklad. Jedná se o datové tržiště v oblasti školství, do kterého jsou implementována data z výkonových výkazů MŠMT,

data ze sběru školních matrik nebo data z Rejstříku škol a školských zařízení. Aktivní využívání datového skladu pak vede k eliminaci oslovování škol a školských zařízení.

Také model HŠZ se ve své podstatě zaměřuje na snižování administrativní náročnosti organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem. V počátku (na vstupu) je sice po středních školách požadován sběr vybraných dat nad rámec statistického výkaznictví, ale po jejich zpracování jim umožňuje podklady dále využít jako například přílohy svých výročních zpráv. Data z modelu HŠZ mohou být následně využity k různým účelům. Jednak zřizovatel získá mnoho důležitých informací v jednotné struktuře, se kterými může dále pracovat, bez nutnosti dalších požadavků na zpracování dat ze strany škol, a jednak jsou tato data využívána např. jako podklad při osobních pohovorech s řediteli SŠ na konci funkčního období. Rovněž díky modelu HŠZ mají školy k dispozici zpracované jednotné tabulky ve stejné struktuře za jednotlivá léta a mohou je využívat jako zjednodušený přehled o své činnosti. Záměrem modelu HŠZ je také motivovat vedení školy k promýšlení dlouhodobé a efektivní strategie vedení a směřování školy. Vytvořenou strategii často školy předkládají při kontrolní činnosti České školní inspekce.

3 Ekonomická část

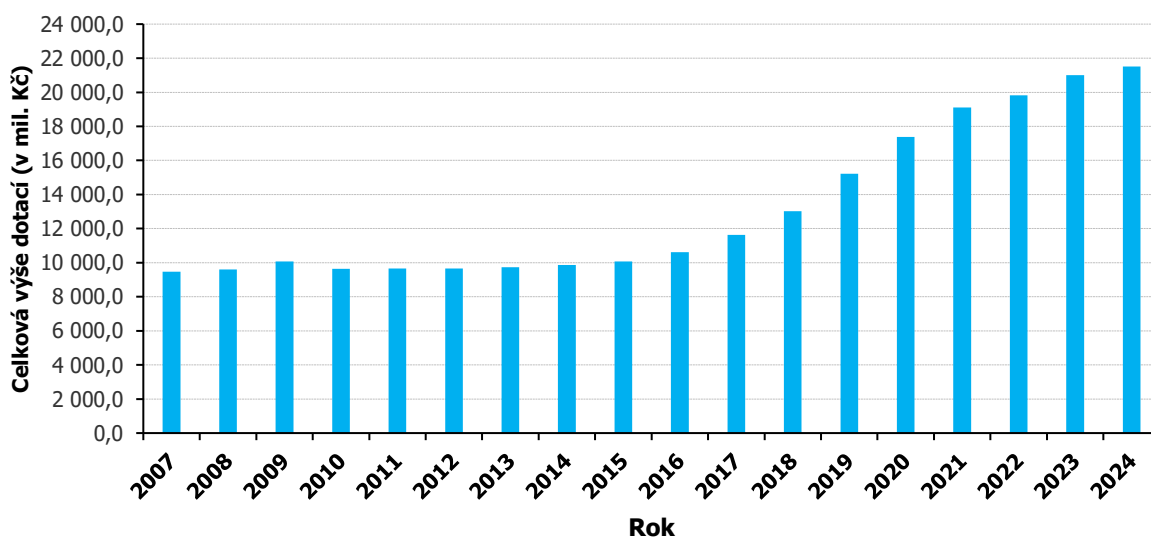
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 21 509,5 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2024 podléhala částka 21 503 mil. Kč, což je o 507,6 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření se jedná o zvýšení o 2,42 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu v porovnání s předchozím rokem zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2007 je patrný z níže uvedeného grafu.

Graf č. 9: Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2007 do roku 2024 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou školského zákona, MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy podle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může podle § 133 odst. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací snížených o prostředky, jež byly v průběhu roku vráceny poskytovateli, v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

Tab. č. 87: Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých finančních prostředků v tis. Kč			
		2021	2022	2023	2024
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	17 994 883	18 501 214	19 516 179	19 884 179
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia*	3 433	3 224	3 159	2 756
33082	Rekreační pobyty dětí a mládeže dětských domovů ČR	389	-	-	-
33083	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	6 411	1 956		
33084	Spolu po COVIDu	990	-	-	-
33085	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	2 101	-	-	-
33089	Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	-	848	-	-
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách	-	-	-	2 093
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	-	691	684	1 200
33155	Dotace pro soukromé školy	1 106 924	1 318 312	1 452 581	1 598 335
33160	Projekty romské komunity	154	149	171	205
33166	RP a DP soutěže	-	3 960	1 654	1 623
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	105	112	144	144
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	-	453	-	-
33351	Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování	-	-	777	2 735
33352	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách	-	-	19 999	9 739
33504	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350*	90	60	85	-
Celkem MŠMT		19 115 480	19 830 979	20 995 433	21 503 009
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					
29501	Centra odborné přípravy – investice*	3 332	3 249	3 332	-
29514	Centra odborné přípravy – investice*	-	-	-	2 865
34070	Ministerstvo kultury – Kulturní aktivity	-	69	74	-
Celkem z ostatních institucí		3 332	3 318	3 406	2 865

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
- *investice

Zdroj: OŠMS

V roce 2024 došlo k financování projektů vztahujících se k programovému období 2014–2020, školy a školská zařízení získaly v roce 2024 dotační prostředky v celkovém objemu 7,4 mil. Kč, z toho krajské školy 5,4 mil. Kč na individuální projekty.

Tab. č. 88: Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (programové období 2014–2020)

Účelový znak	Druh dotace	2020	2021	2022	2023	2024
Programové období 2014–2020						
13013	Operační program Zaměstnanost	8 595	1 533	0	0	0
13014*	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji	16 310	6 950	17 528	2 054	0
17051, 17988, 95823, 95113	Individuální projekty – Program přeshraniční spolupráce 2014+	863	6 488	23 776	4 113	5 474
z toho investiční prostředky		150	866	195	3 859	0
17015, 17016, 17968, 17969	IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030	17 048	18 081	7 167	21 455	0
z toho investiční prostředky		10 351	9 624	2 920	9 642	0
33982, 253, 33063**	OP VVV – PO3 neinvestice	256 191	382 981	151 064	69 613	1 962
z toho investiční prostředky		345	37 380	57 315	3 578	0
Celkem		299 007	416 033	199 535	97 234	7 436

Poznámka:

- * prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
- ** nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

V roce 2022 bylo zahájeno poskytování finančních prostředků z programového období 2021–2027. Školám a školským zařízením bylo v roce 2024 poskytnuto celkem 261,7 mil. Kč, z toho prostředky Operačního programu (OP) Jan Amos Komenský tvořily 36,3 mil. Kč, z Národního plánu obnovy (NPO) bylo poskytnuto 195 mil. Kč a z OP Zaměstnanost plus 2021–2027 celkem 30,3 mil. Kč.

Tab. č. 89: Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (programové období 2021–2027)

Účelový znak	Druh dotace	2022	2023	2024	z toho:	
Programové období 2021–2027				celkem	krajské školy	obecní školy
13021, 253*	OP Zaměstnanost plus 2021–2027	0	10 329	30 348	2 762	27 343
33092	OP JAK – PO2 neinvestice	451 292	773 392	36 275	0	36 275
33086	Národní plán obnovy – doučování	57 687	37 023	0	0	0
33087	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	105 927	63 640	0	0	0
33088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	53 176	44 774	62 690	15 186	47 504
33093	Národní plán obnovy – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	17 726	103 635	132 394	18 601	113 793
34033	Národní plán obnovy – Ministerstvo kultury – Podpora projektů kreativního učení	205	501	0	0	0
Celkem		686 013	1 033 294	261 707	36 549	224 915

Poznámka:

- * prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byly také v roce 2024 vyčleněny volné ubytovacích kapacity v prostorách krajských škol a školských zařízení, zejména domovů mládeže. Podle nařízení vlády č. 206/2022 Sb., o některých podrobnostech poskytování ubytování a souvisejících služeb

osobám s udělenou dočasnou ochranou, a pro osoby s udělenou dočasnou ochranou v souladu s LEX UKRAJINA (obojí ve znění platném v příslušném školním roce) jsou náhrady za ubytování ze státního rozpočtu od 1. 7. 2022 stanoveny paušálem, a to ve výši 300 Kč/ubytovaného/noc. Od září 2024 došlo ke změně podmínek, kdy se zkrátila doba nároku na nouzové ubytování (hrazeného státem) na 90 dnů od udělení víza dočasné ochrany a tato lhůta platí i pro zranitelné osoby. Dopad nových pravidel přinesl jen minimální počet nově příchozích osob a počet organizací, které poskytují nouzové ubytování klesl v průběhu roku z devíti na dva ubytovatele. V roce 2024 byl objem poskytnutých paušálních příspěvků v odvětví školství ve výši 13,7 mil. Kč (kryto dotací ze státního rozpočtu – ex post). Tyto prostředky nejsou součástí přehledu ve výše uvedených tabulkách.

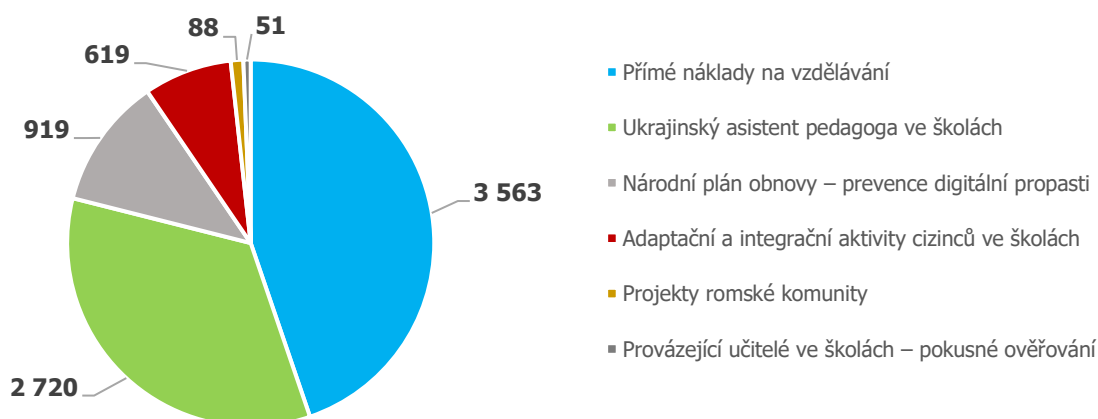
Na základě žádosti hejtmána Moravskoslezského kraje poskytlo Ministerstvo financí neinvestiční účelovou dotaci na úhradu výdajů k pokrytí prvotních nákladů na akce a nezbytná opatření přijatá v rámci řešení krizové situace po vyhlášení krizového stavu v souladu s krizovým zákonem ze dne 2. října 2024. Dotace byla určena na náklady související s odstraněním následků škod v důsledku povodní na území kraje v září 2024, a to zejména na nákup vysoušečů, odvoz a likvidaci povodňového odpadu, nákup ženíjního materiálu, dezinfekčních prostředků, hygienických potřeb, náklady na čerpání vody ze zatopených oblastí a budov, demoliční práce, zabezpečení statických posudků, zabezpečení revizí a připojení přípojních míst. Objem poskytnutých prostředků ze státního rozpočtu pro organizace v odvětví školství postižené povodněmi dosáhl v roce 2024 částky 9,4 mil. Kč. Tyto mimořádné prostředky rovněž nejsou součástí přehledu ve výše uvedených tabulkách.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2024 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 69,26 tis. Kč. Tyto prostředky byly uhrazeny organizacemi na základě výzvy k vrácení části dotace podle § 22 odst. 6 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 56,9 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Organizace vrátily finanční prostředky z přímých výdajů na vzdělávání z důvodu pochybení při jejich čerpání. Ke konci roku 2024 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 4 319 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě a nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením.

Celková výše školami nevyužitých dotací, včetně prostředků poskytnutých MŠMT ze zdrojů NPO, dosáhla částky 7 960 tis. Kč, což je o 6 430 tis. Kč, tedy o 44,7 % méně ve srovnání s předchozím rokem.

Na této částce se podílely největším objemem, tj. 93,9 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 6,1 % celkové částky.

Graf č. 10: Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2024 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 3 563 tis. Kč se týkal nespotřebovaných prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty na přímé výdaje na vzdělávání podle školského zákona. Mezi hlavní důvody pro vrácení finančních prostředků patřilo zejména neposkytování vykázaných a financovaných podpůrných opatření dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, neodúčtení veškerých plánovaných hodin výuky náboženství, neodúčtení veškerých hodin bezplatné výuky českého jazyka pro žáky cizince v určených školách a v souvislosti se systémovou změnou, kdy se od 1. ledna 2024 nově hradí náhrady platu nebo odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr při dočasné pracovní neschopnosti (karanténě) z limitu objemu prostředků na platy/ostatní osobní náklady, vrátili organizace finanční prostředky, které díky této změně nedočerpaly v orientačním ukazateli zákonné odvody. Vzhledem k tomu, že se mnohdy jednalo o vysoké částky, nebyly organizace schopny tyto prostředky vyčerpat ani v rámci ukazatele ONIV a byly zaslány zpět na účet kraje jako nevyužité. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích byl 90,6 % a škol zřizovaných krajem 9,4 %.

MŠMT poskytlo obecním školám v roce 2024 prostředky na financování ukrajinských asistentů ve školách. Předmětem vratky byly prostředky ve výši 2 720 tis. Kč. Finanční prostředky školy vracely z důvodu neobsazení pozice ukrajinského asistenta pedagoga.

U dotace poskytované MŠMT ze zdrojů NPO na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky byly prostředky využity z 98,5 % a školy vrátily prostředky ve výši 919 tis. Kč zejména z důvodu nižší ceny učební pomůcky a nesplnění podmínek veřejné soutěže ze strany dodavatelů.

Dotace MŠMT poskytnutá obecním školám na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou byla využita na 70,4 %. Hlavním důvodem vratky v celkové výši 619 tis. Kč bylo nenaplnění počtu žáků a nepořízení pomůcek.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 88 tis. Kč. Procento čerpání za rok 2024 činí 57,25 %.

Dotace MŠMT poskytnutá na úhradu platů a zákonných odvodů provázejících učitelů byla využita na 95,8 %, vratka ve výši 51 tis. Kč byla způsobena zejména z důvodu nižšího počtu studentů a žáků učitelství k zacvičení a slevou na odvodech sociálního pojištění.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 6 493 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 168 mil. Kč, což je zvýšení o 2,65 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením průměrných platů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zařazení bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů středních škol (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy od roku 2020 vykázané pod označením Střední školy.

Tab. č. 90: Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2021	2022	2023	2024				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	odvody
Mateřské školy pro děti se SVP	102 360	105 898	110 989	116 529	85 959	123	492	29 955
Základní školy	56 210	56 920	57 674	58 892	42 986	201	678	15 027
Základní školy pro žáky se SVP	521 948	537 303	569 281	600 934	441 585	1 039	4 289	154 023
Gymnázia*	915 815	933 944	1 017 097	1 034 935	757 976	3 162	8 952	264 845
Střední odborné školy	753 614	779 600	825 850	847 447	620 440	2 838	7 298	216 872
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	144 645	149 385	152 750	156 305	115 024	349	786	40 146
Konzervatoře	101 532	101 966	107 333	112 112	81 638	1 320	298	28 856

Druh školy/školského zařízení	2021	2022	2023	2024				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	odvody
Střední školy	1 797 806	1 867 333	1 924 534	2 002 449	1 453 268	10 648	29 198	509 336
Dětské domovy	287 693	273 952	287 144	283 217	208 393	1 122	803	72 900
Školní stravování	149 775	161 659	177 307	172 785	126 245	574	1 843	44 122
Školní družiny a kluby	53 932	58 116	62 021	64 419	47 711	52	34	16 621
Internáty	12 354	12 447	12 549	12 299	9 101	0	31	3 167
Zařízení výchovného poradenství	168 858	171 084	185 785	171 335	125 922	251	1 263	43 899
Domovy mládeže	73 128	74 053	78 142	72 495	53 036	424	435	18 600
Vyšší odborné školy	53 257	52 907	56 083	61 850	45 124	483	377	15 866
Základní umělecké školy	656 678	659 010	700 556	724 927	532 290	4 347	1 584	186 706
Celkem	5 849 605	5 995 577	6 325 095	6 492 930	4 746 697	26 932	58 359	1 660 942

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, přiděl do FKSP (odvody);
- * prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií;
- od roku 2021 jsou prostředky pro Sportovní gymnázia poskytovány jen formou DP (ÚZ 33354), proto od roku 2021 nejsou zahrnuty u přímých nákladů na vzdělávání.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 13 391 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 200 mil. Kč, tedy o 2,51 %, jednak z důvodu zvýšení průměrných platů, nárůstu výkonů a také zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 91: Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2021	2022	2023	2024				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	odvody
Mateřské školy	2 674 780	2 849 369	3 018 131	3 135 271	2 305 971	6 487	18 143	804 670
Základní školy	7 512 310	7 652 583	8 015 987	8 148 628	5 914 525	29 425	136 510	2 068 168
Základní školy pro žáky se SVP	30 183	30 615	35 264	37 420	27 593	0	225	9 602
Střední školy*	22 584	22 403	24 396	26 234	19 261	38	219	6 716
Základní umělecké školy	99 011	100 452	105 758	108 490	79 968	369	199	27 954
Školní družiny a kluby	712 967	741 420	791 044	779 177	572 962	4 231	1 167	200 817
Školní stravování MŠ a ZŠ	891 474	908 125	993 700	960 708	704 282	2 075	8 588	245 763
Střediska volného času	205 225	200 669	206 802	195 321	140 146	3 303	1 999	49 873
Celkem	12 148 534	12 505 636	13 191 082	13 391 249	9 764 708	45 928	167 050	3 413 563

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV);
- * zahrnuje výdaj na gymnázium a střední odbornou školu.

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2024 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK 2020. Na samosprávné a jiné činnosti, včetně dotačních programů byly ve schváleném rozpočtu pro odvětví školství vyčleněny prostředky ve výši 251,4 mil. Kč. Prostředky určené ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhly objemu 58,2 mil. Kč, což je o 9,3 mil. Kč více než v předchozím roce (jde zejména o nárůst podpory v rámci DP – Podpora vrcholového sportu o 8,8 mil. Kč). Akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje byla schválena v objemu 46,3 mil. Kč a akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky

na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK, v objemu 40 mil. Kč. V souvislosti s pořádáním XI. Zimní olympiády dětí a mládeže bylo v rozpočtu vyčleněno 26,8 mil. Kč. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 9,9 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2024 vyčleněn ve výši 1 022,86 mil. Kč (bez částky 9 mil. Kč účelově určené na zajištění činnosti jídelny v prostorách úřadu). V oblasti běžného příspěvku na provoz (bez energií) bylo navrženo, na úkor odpisů, plošné navýšení o 5,5 % (25,4 mil. Kč) tak, aby finanční prostředky nebyly zbytečně vázány v účelovém příspěvku.

Stejně jako v předchozím roce byly finanční prostředky na energie poskytnuty školám a školským zařízením účelově. Při rozpisu bylo školám rozepsáno celkem 399,3 mil. Kč a částka 7,5 mil. Kč byla ponechána v rezervě na mimořádné požadavky na dofinancování. V závěru roku proběhlo šetření na organizacích a byla provedena úprava účelového příspěvku na energie. Z části uspořené prostředků bylo pokryto dofinancování odpisů hlavní činnosti a navýšení běžného příspěvku na provoz, které umožnilo částečně dokrýt zvýšené náklady z důvodu rostoucí inflace. Zbývající prostředky byly vráceny do rozpočtu kraje.

Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2024 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 68,2 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 26,4 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 13 mil. Kč. Částkou 13,1 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové, 13 mil. Kč bylo vyčleněno na modernizaci ICT a metodickou podporu v této oblasti. Část prostředků byla určena i na studium a vzdělávání v zahraničí a na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V následující tabulce je přehled skutečného čerpání prostředků k 31. 12. 2024.

Tab. č. 92: Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2022	2023	2024	z toho:		
				příspěvek a dotace pro PO	ostatní dotace	ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	742 150	1 096 135	1 013 283	1 013 283	0	0
z toho:						
odpisy	118 692	134 715	145 592	145 592	0	0
energie	0	461 771	372 779	372 779	0	0
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	11 020	13 728	8 113	8 113	0	0
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	513	572	670	125	0	545
Podpora akcí z DZ kraje						
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v MSK	155	202	217	0	0	217
Významné akce kraje – využití volného času dětí a mládeže	4 779	1 451	2 368	240	1 846	282
Podpora talentů	938	1 363	1 310	1 055	255	0
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	2 641	2 838	2 907	0	0	2 907
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	111	35	129	0	0	129
DP – Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	3 001	3 000	3 180	757	2 423	0
DP – podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji	4 123	7 538	7 145	0	7 145	0
DP – Podpora volnočasových aktivit	3 238	2 978	2 997	0	2 997	0
DP – Podpora vrcholového sportu v MSK	38 393	35 300	42 510	0	42 510	0
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	9 701	7 357	28 257	28 257	0	0
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	12 100	12 327	12 825	12 825	0	0

Účel výdajů	2022	2023	2024	z toho:		
				příspěvek a dotace pro PO	ostatní dotace	ostatní výdaje
Podpora odborného vzdělávání:						
- stipendia	13 290	16 232	14 632	14 632	0	0
- podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou	329	0	0	0	0	0
- podpora výuky cizích jazyků	1 620	0	0	0	0	0
- podpora výuky anglického/cizího jazyka zapojením rodilým mluvčích	8 316	8 838	8 874	8 874	0	0
- podpora programu DofE	375	435	450	450	0	0
- Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí	2 000	1 832	1 000	1 000	0	0
Studium v zahraničí	93	141	1 235	1 235	0	0
Udržitelnost projektu – IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN))	328	328	0	0	0	328
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	195	6 749	6 934	0	0	6 934
Ostatní činnosti odboru						
Podpora soutěží a přehlídek	1 637	1 810	1 863	116	1 747	0
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	1 605	0	0	0	0	0
Významné akce kraje – tělovýchovná činnost	71 103	70 015	104 190	6	102 390	1 800
Podpora sportu v Moravskoslezském kraji	35 000	35 452	40 000	0	40 000	0
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	3 412	1 466	35 312	0	8 389	26 923
Pomoc Ukrajině	6 321	346	200	200	0	0
Prostředky na reprodukci majetku PO						
investiční prostředky na reprodukci majetku *	405 440	698 053	634 755	634 755	0	0
z toho na obnovu ICT	3 281	5 428	4 920	4 920	0	0
neinvestiční prostředky na reprodukci majetku	61 344	151 082	205 174	205 174	0	0
z toho na obnovu ICT	7 299	5 687	7 488	7 488	0	0
Mimořádné neinvestiční dotace obcím	1 500	1 500	1 500	0	1 500	0
Mimořádné investiční dotace obcím	321	0	0	0	0	0
Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům	4 358	2 560	3 000	0	0	3 000
Celkem	1 451 450	2 181 663	2 185 030	1 931 097	211 202	43 065

Poznámka:

- * bez prostředků na EPC, zahrnutý příspěvky i akce, kde manažerem akce je MSK

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů a výdajů na energie) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V letech 2020 a 2021 výrazně poklesl objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK. Důvodem výrazného snížení byla opatření přijatá v průběhu let 2020 a 2021 k vyrovnání výpadků příjmů. V roce 2022 se objem prostředků na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem opět zvýšil, avšak oproti roku 2019 jde o zvýšení jen o 16,1 mil. Kč. Důvodem je zejména navýšení příspěvku na úhradu rostoucích cen energií v průběhu roku 2022. Účelové prostředky ani v roce 2022 nedosáhly úrovně roku 2019 a byly nižší o 22,9 mil. Kč. V roce 2023 bylo z důvodu nestabilní situace na trhu s energiemi rozhodnuto o účelovém vyčlenění příspěvku na energie a z důvodu výrazného růstu cen energií došlo k celkovému zvýšení příspěvku na provoz o 354,1 mil. Kč.

V roce 2024 dosáhl objem poskytnutých prostředků na provozní náklady 1 010 mil. Kč, pokles o 82 mil. Kč oproti roku 2023 je způsoben zejména úpravou účelového příspěvku na energie, který s ohledem na stabilizaci situace na trhu a vývoje cen energií byl o 90 mil. Kč nižší než v roce 2023. Naproti tomu došlo k nárůstu poskytnutých účelových prostředků o částku 14,9 mil. Kč, největší podíl na tom má nárůst objemu prostředků určených na dofinancování změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce (nárůst o 20,9 mil. Kč oproti roku 2023). V přehledu nejsou zahrnuté prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 97, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 93: Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2021		2022		2023		2024	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	300	0	350	0	347	0	175	0
Mateřské školy pro děti se SVP	7036	454	7521	464	12611	637	12426	644
Základní školy	4520	164	5006	171	7501	175	7119	403
Základní školy pro žáky se SVP	42 752	3 157	44 704	2 599	71 055	3 492	68 251	3 941
Gymnázia	93 644	7 388	100 138	8 163	156 298	6 085	148 765	12 262
Střední odborné školy	92 371	3 937	99 975	4 568	145 456	8 743	142 909	8 766
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	0	0	0	0	0	0	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	13 391	1 126	14 238	0	23 780	0	23 095	499
Konzervatoře	7 463	0	7 124	0	10 316	0	10 309	135
Střední školy	286 215	31 678	305 367	31 426	413 305	31 612	409 320	36 320
Dětské domovy	68 804	15	72 903	500	99 503	110	92 504	971
Školní stravování	30 674	0	32 315	0	58 820	0	29 593	0
Školní družiny a kluby	1 712	0	1 732	0	3 902	0	2 079	0
Internáty	486	0	495	0	1 531	0	593	0
Domovy mládeže	15 546	0	15 047	356	25 305	648	15 752	809
Zařízení výchovného poradenství	8 665	0	9 192	0	13 835	0	11 745	1 522
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	10 115	0	10 748	0	16 454	0	17 183	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 897	0	4 984	2 080	6 055	2 122	5 904	1 000
Vyšší odborné školy	4 576	0	4 815	0	9 437	0	4 302	0
Základní umělecké školy	3 251	281	3 057	2 450	16 898	530	8 041	1 816
Střediska volného času	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	696 418	48 200	739 711	52 777	1 092 409	54 154	1 010 065	69 088

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2024 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

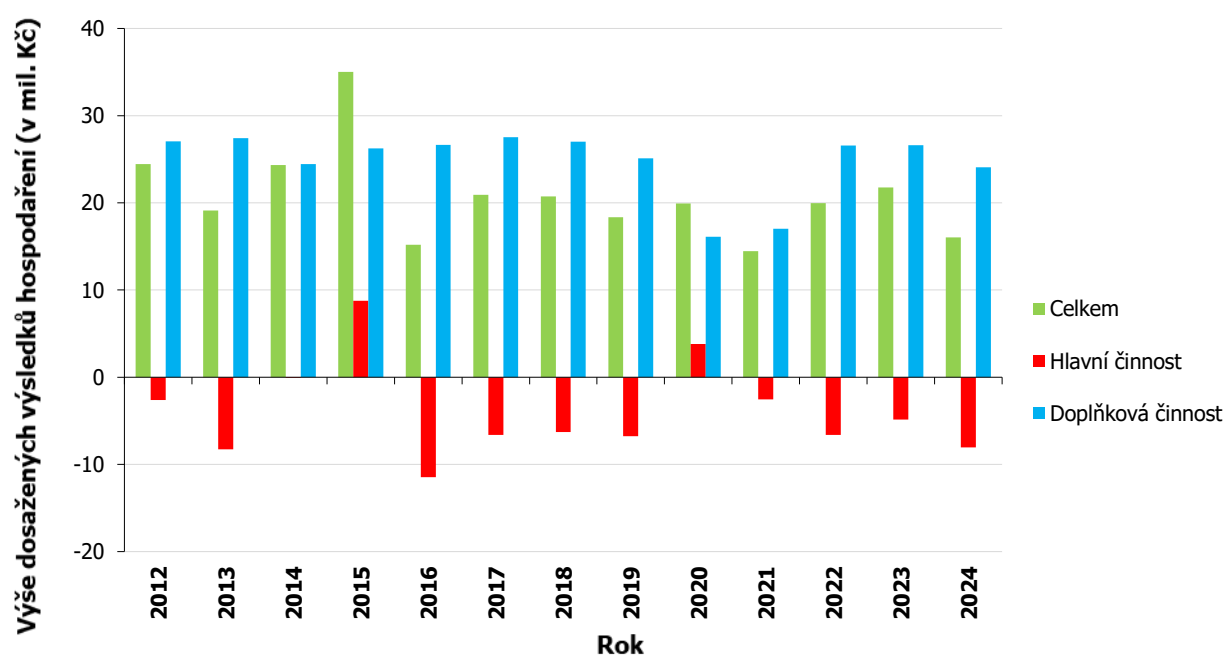
V průběhu roku došlo s účinností od 1. července 2024 ke sloučení organizací Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace, IČO 00602001 (zanikající organizace) a Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, IČO 00577260 (přejímající organizace). Hospodaření roku 2024 tak ukončilo 177 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 16,03 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 8,04 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 24,07 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek nižší o 5,74 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 158 organizací, 16 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření, 3 organizace vykázaly ztrátu, které vznikly z důvodu nepříznivých vlivů počasí (Školní statek, Opava) a ničivých povodní v září 2024, kdy organizace účtovaly zatopený majetek do nákladů jako škodu. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 2,2 mil. Kč vykazují 3 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 116,94 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 2,08 mil. Kč. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 1,47 mil. Kč organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Organizace má vzhledem k povaze činnosti organizace (zajištění dalšího vzdělávání) i způsobu zajištění jejího financování, kdy velkou část nákladů v hlavní

činnosti hradí vlastními výnosy, stanovenou individuální výši výsledku hospodaření (v roce 2024 – 1,5 mil. Kč). Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2024 je uveden v příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2024 proti roku 2023 nezměnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 8,04 mil Kč a ztráta je o 3,2 mil. Kč vyšší než v předchozím roce. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání se snížil oproti 2023 o 2,39 tis. Kč. Celkové výnosy byly v doplňkové činnosti v roce 2019 vykázány ve výši 192 mil. Kč, v roce 2020 poklesly na 153 mil. Kč, v roce 2021 dosáhly jen 151 mil. Kč, v roce 2022 se s objemem 198 mil. Kč dostaly zpět na úroveň před epidemií, a nárůst pokračoval i v roce 2023 na 228 mil. Kč. V roce 2024 došlo k nárůstům výnosů na 239 mil. Kč (o 11 mil. Kč). Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 131 organizací (28 mil. Kč). Jedna organizace ukončila hospodaření v doplňkové činnosti za rok 2024 ztrátou ve výši 3,9 mil. Kč (Školní statek, Opava) z důvodu nepříznivých vlivů počasí (sucho) a povodní.

Graf č. 11: Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2012 znázorňuje výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 8 538 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až v roce 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2024 došlo ke zvýšení nákladů o 201 mil. Kč (tj. o 2,4 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 139 mil. Kč) došlo u mezd, odvodů a FKSP. Důvodem je zvýšení průměrných platů a nárůst počtu zaměstnanců díky zvyšování výkonů i objemu prostředků poskytnutých na realizaci personálních podpůrných opatření, ale také z důvodu realizace projektů projektového období 2021–2027, zejména Operačního programu Jan Amos Komenský a programu podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků z Národního plánu obnovy.

V roce 2024 se stabilizovala situace v oblasti cen energií, oproti roku 2023 vzrostly náklady na energie o 24 mil. Kč, tj. o 7,6 % (v roce 2023 činil nárůst 46 %). Ve srovnání s rokem 2019, který nebyl ovlivněn

Covidem-19, jsou náklady na energie v roce 2024 vyšší o 62 %. Náklady na služby a opravy meziročně klesly o 1,4 % (9 mil. Kč). U spotřeby materiálu došlo k nárůstu o 0,9 % (3 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se meziročně zvýšil o 17 mil. Kč, tj. o 8,5 %. Oproti předchozímu období došlo ke zvýšení o 27 mil. Kč, tj. o 9,1 % také u ostatních nákladů.

Tab. č. 94: Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2021			rok 2022			rok 2023			rok 2024		
	částka	%	meziroční koeficient 21/20	částka	%	meziroční koeficient 22/21	částka	%	meziroční koeficient 23/22	částka	%	meziroční koeficient 24/23
spotřeba materiálu	224	3,1	1,22	308	4,0	1,38	352	4,6	1,14	355	4,2	1,01
spotřeba energií	185	2,6	1,03	217	2,8	1,17	316	4,1	1,46	340	4,0	1,07
služby a opravy	383	5,4	1,03	507	6,6	1,32	639	8,4	1,26	630	7,4	0,99
mzdy, odvody, FKSP	6 001	83,8	1,09	6 187	81,1	1,03	6 535	85,7	1,06	6 674	78,2	1,02
Odpisy	175	2,4	1,01	185	2,4	1,06	199	2,6	1,08	216	2,5	1,09
ostatní náklady	190	2,7	0,95	221	2,9	1,16	296	3,9	1,34	323	3,8	1,09
Celkem	7 158			7 625			8 337			8 538		

Zdroj: OŠMS

Níže uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 1,28 %, tj. na 29,78 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

Tab. č. 95: Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Mateřské školy	3 342	625	124	19,90	124	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	123 447	13 160	4 646	35,30	3 024	1 597	25
Základní školy	72 197	10 320	2 678	25,95	1 901	751	26
Základní školy pro žáky se SVP	698 436	97 703	38 028	38,92	22 267	14 970	791
Gymnázia	1 278 551	234 267	78 524	33,52	44 210	32 182	2 131
Střední odborné školy	1 107 905	252 351	81 930	32,47	42 927	38 278	726
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	179 986	23 094	7 431	32,18	5 358	1 916	158
Konzervatoře	126 141	14 492	7 350	50,71	3 902	3 427	21
Střední školy	2 666 909	632 587	216 272	34,19	117 454	93 954	4 863
Dětské domovy	387 455	114 642	29 421	25,66	21 105	8 076	240
Školní stravování	383 690	196 940	29 320	14,89	22 976	6 179	165
Internáty	13 688	1 794	823	45,89	823	0	0
Domovy mládeže	129 442	52 857	16 919	32,01	15 050	1 864	5
Vyšší odborné školy	62 222	8 373	3 156	37,69	2 949	78	129
Základní umělecké školy	865 274	137 230	32 659	23,80	21 357	6 444	4 859
Ostatní	438 921	122 633	20 394	16,63	13 839	5 909	646
Celkem	8 537 608	1 913 067	569 676	29,78	339 267	215 625	14 785

Poznámka:

* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací a výdaje na humanitární pomoc přímou (pomoc Ukrajině).

Zdroj: OSMS

3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2024 dosáhly výše 8 530 mil. Kč, což je o 199 mil. Kč (tj. 2,4 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2023 vzrostly o 196 mil. Kč (v předchozím roce o 641 mil. Kč, v roce 2022 o 337 mil. Kč, v roce 2021 o 508 mil. Kč a v roce 2020 o 570 mil. Kč). Výnosy z činnosti meziročně vzrostly o 18,26 mil. Kč, kdy na uvedeném nárůstu se nejvýznamněji podílely výnosy z prodeje služeb, a to částkou 7,06 mil. Kč a zapojení fondů PO. V průběhu roku 2024 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 55,4 mil. Kč, což je o 9 mil. Kč více než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 38,6 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 13,9 mil. Kč, které byly použity k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 2,6 mil. Kč a FKSP (na pořízení majetku) ve výši 0,3 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo ke zvýšení čerpání fondu investic o 7,3 mil. Kč, rezervního fondu o 1,1 mil. Kč, fondu odměn o 1,5 mil. Kč, naopak o 0,9 mil. Kč méně byl čerpán FKSP.

Pokles naopak zaznamenaly finanční výnosy o částku 13,4 mil. Kč, kdy na této částce se nejvíce podílelo snížení výnosů z úroků o 12,7 mil. Kč.

Tab. č. 96: Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2021			rok 2022			rok 2023			rok 2024		
	částka	%	meziroční koeficient 21/20	částka	%	meziroční koeficient 22/21	částka	%	meziroční koeficient 23/22	částka	%	meziroční koeficient 24/23
provozní dotace	6 883	96,2	1,08	7 220	94,8	1,05	7 861	94,4	1,09	8 057	94,5	1,02
tržby z prodeje služeb, výrobků	191	2,7	1,11	286	3,8	1,50	331	4,0	1,16	335	3,9	1,01
jiné ostatní výnosy	81	1,1	1,14	113	1,5	1,40	139	1,7	1,23	138	1,6	0,99
Celkem	7 155			7 619			8 331			8 530		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 2 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo k navýšení o 4 mil. Kč, což představuje meziroční zvýšení o cca 1 %. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem ke snížení o 1 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 1 mil. Kč. Nejvýrazněji byla tato položka ovlivněna poklesem úrokových sazeb.

3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2024 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu (jejich přehled je uveden v příloze č. 4) i z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. V rámci obnovy movitých věcí byly školám poskytnuty prostředky na pořízení užitkových vozidel, vybavení škol, odborných učeben a dílen. U 19 organizací byla finančně podpořena obnova nábytku domovů mládeže a internátů ve výši 20,6 mil Kč, stejně tak bylo podpořeno 11 dětských domovů ve výši 3,2 mil. Kč na obnovu nábytku a vybavení. V celkovém objemu 4,7 mil. Kč bylo 10 uměleckým školám poskytnuty finanční prostředky na obnovu hudebních nástrojů a 54 školám a školským zařízením byla poskytnuta částka v celkovém objemu 12,4 mil. Kč na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementaci standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti. Z rozpočtu kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rekonstrukce a opravy nemovitostí, ale i přípravu nových staveb. Jednalo se zejména o rekonstrukce kotelen a zdrojů vytápění, elektroinstalace, sociálních zařízení, podlah, výměnu oken, rekonstrukce školní kuchyně, opravy střech, opravy rozvodů vody, vybudování dílen, opravy venkovních ploch, ale i energeticky úsporná opatření.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela účelovou dotaci Ministerstva zemědělství ve výši 1,43 mil. Kč v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila teleskopický manipulátor. Ze stejného programu obdržela částku 1,43 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, která z ní pořídila traktor pro autoškolu vybavený zemědělskou navigací.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 831,7 mil. Kč, což je o 101 mil. Kč, tj. o 13,8 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 626,9 mil. Kč a na neinvestiční akce 204,8 mil. Kč. Akce v celkovém objemu

238,8 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje, akce v hodnotě 592,9 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 2,8 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na energetické úspory ve školách financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí a na projekty z Integrovaného regionálního operačního programu byla v roce 2024 vynaložena částka 11,1 mil. Kč (přehled je uveden v příloze č. 5). Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Níže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancovanou z prostředků EU.

Tab. č. 97: Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

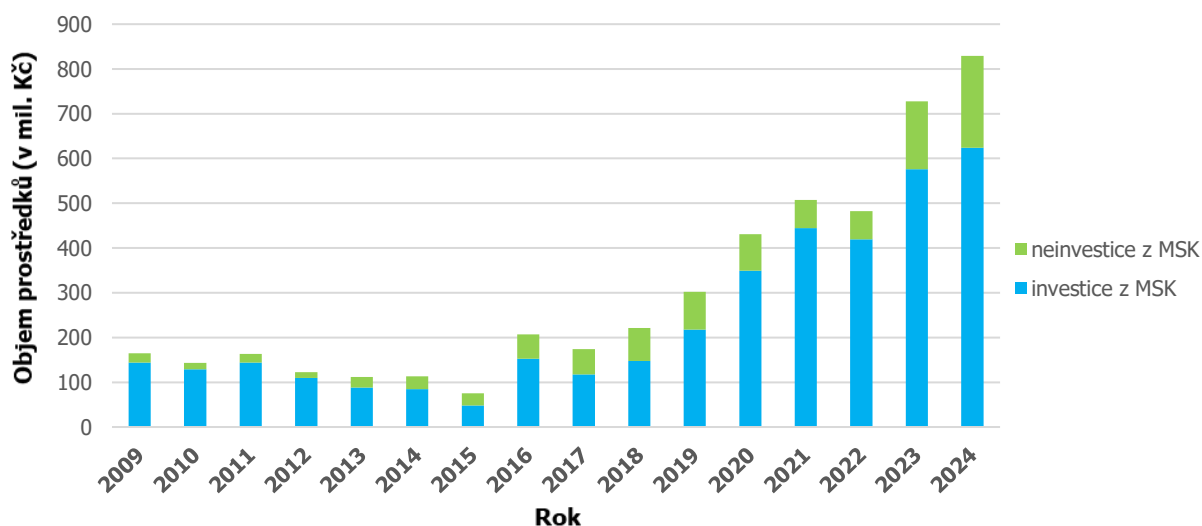
Druh školy/školského zařízení	2021		2022		2023		2024	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	5 713	0	14 659	140	330	500	8 260	200
Základní školy	0	672	0	0	190	320	4 888	70
Základní školy pro žáky se SVP	17 344	3 445	119 522	6 490	207 112	16 184	104 560	7 810
Gymnázia	112 536	11 059	132 665	3 126	146 491	11 847	139 739	20 827
Střední odborné školy	65 636	6 317	18 274	5 599	17 398	2 023	45 724	49 678
Střední školy	0	600	82 907	28 757	169 149	55 088	233 920	38 902
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	0	0	500	1 619	60	250	5 933	80
Konzervatoře	187 969	18 551	2 500	0	163	590	1 000	215
Dětské domovy	5 735	15 650	11 954	7 032	2 688	31 005	10 611	3 483
Školní stravování	563	97	25 628	1 223	4 533	0	38 349	4 271
Domovy mládeže	14 635	0	188	0	7 694	2 900	3 625	17 981
Zařízení výchovného poradenství	110	0	2 065	2 510	0	0	4 120	260
Internáty	0	0	0	0	0	0	0	610
Školní hospodářství	30 520	158	5 532	4 806	2 505	20 695	8 232	21 718
Vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	435
Základní umělecké školy	3 043	5 777	2 812	1 670	15 818	9 974	11 198	37 216
Ostatní	569	761	413	0	1 798	0	3 841	1 059
Celkem	444 373	63 087	419 619	62 972	575 929	151 376	624 000	204 815

Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU

Zdroj: OŠMS

Graf č. 12: Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2024

Od ledna 2024 působilo na území Moravskoslezského kraje 107 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. září 2024 zahájily činnost další 3 soukromé školy, a to Lesní mateřská škola Včelka, z. s., Základní škola Open school Karviná a Základní škola Bez Lavice, s. r. o.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 598,3 mil. Kč, tedy o cca 145,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 10 %.

Tab. č. 98: Objem dotací podle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2018–2024 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Mateřské školy	41 528	44 524	56 417	66 660	84 888	96 853	111 648
Mateřské školy pro děti se SVP	4 737	4 692	5 260	5 474	7 065	6 829	8 157
Základní školy	48 857	63 110	75 406	100 785	127 086	145 430	162 472
Základní školy pro žáky se SVP	50 765	57 052	81 269	86 735	93 184	96 563	103 367
Střední školy	418 880	455 336	532 656	637 068	757 356	831 107	916 028
Střední školy pro žáky se SVP *	10 604	11 087	12 937	16 577	19 936	21 847	22 823
Školní stravování	10 471	12 743	15 377	17 491	20 146	21 995	25 387
Školní družiny a kluby	10 346	12 556	19 320	23 280	29 667	34 828	39 206
Speciálně pedagogické centrum	2 339	2 299	2 985	3 236	3 497	3 535	3 397
Domovy mládeže a internáty	2 996	2 539	1 967	2 276	2 318	1 998	2 160
Vyšší odborné školy	38 194	46 148	64 903	86 419	108 345	123 256	132 583
Základní umělecké školy	40 110	44 646	56 497	59 756	63 529	67 473	71 107
Střediska volného času	798	882	1 055	1 167	1 295	867	0
Celkem	680 625	757 614	926 049	1 106 924	1 318 312	1 452 581	1 598 335

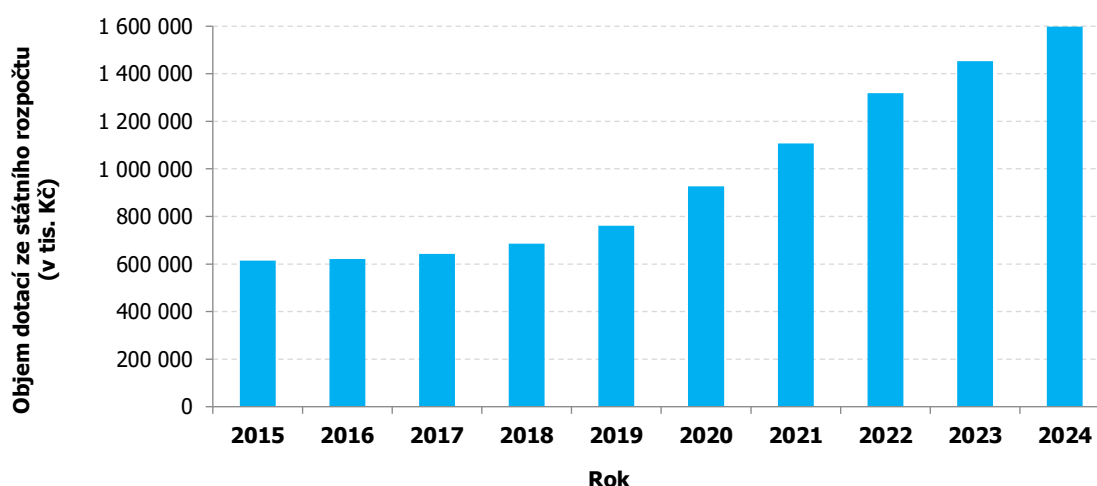
Poznámka:

- * jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., v dřívějších letech rozvojové programy a nyní další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2015–2024. V průběhu sledovaného období deseti let se objem zvýšil o více než 160 %, z 614,6 mil Kč poskytnutých v roce 2015 na 1 598,3 mil Kč poskytnutých v roce 2024.

Graf č. 13: Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2015–2024



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2024 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje, kdy v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“ bylo přiděleno 189 tis. Kč dvěma soukromým školám a z dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí 2024“ byly částkou 189,8 tis. Kč podpořeny tři soukromé školy. Finanční prostředky ve výši 24,4 tis. Kč obdržely dvě soukromé školy v rámci programu Bezplatné stravování ve školách.

3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2024 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2024 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 29 227 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 71 % a došlo tak k mírnému poklesu ve prospěch vyššího nárůstu počtu zaměstnanců na školách zřízených krajem. Meziročně se opakuje zvýšení podílu pedagogů. V roce 2024 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 73,2 %, tedy o 0,6 % více než v roce předchozím.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 310. Nárůst tohoto počtu byl pouze v kategorii pedagogických pracovníků, a to o 412 úvazků. Zvýšení počtu pedagogů již neprobíhalo stejně dynamicky jako v minulých letech. Přesto stoupající počet pracovníků stále ještě souvisí se zavedenou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, která dává organizacím prostor pro zvyšování pedagogické práce, a to ve vybraných družích škol a školní družině. V roce 2024 tak došlo k nárůstu počtu učitelů a vychovatelů. Meziroční zvýšení bylo zaznamenáno rovněž v počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd základních či mateřských škol. Opačná situace nastala u nepedagogických pracovníků, kdy meziročně došlo k poklesu o 102 úvazků. Pokles počtu ostatních pracovníků byl zaznamenán naposledy v roce 2021.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství v tomto roce vyvíjel odlišně. Oproti roku 2023 byla však dynamika růstu počtu zaměstnanců vyšší u krajských organizací. Ve školách zřizovaných krajem došlo již osmým rokem po sobě k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 126. Tento nárůst byl dosažen díky zvyšujícímu se počtu pedagogických pozic působících v krajském školství (celkem o 124), v kategorii nepedagogických pracovníků bylo zvýšení počtu úvazků o 2. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 184, a to jen pedagogických o 288, počet nepedagogů naopak poklesl o 104. I tak byl ve školách zřizovaných obcemi v roce 2024 dosažen od roku 2003 nejvyšší počet zaměstnanců.

Tab. č. 99: Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2021	%	Počet zaměstnanců r. 2022	%	Počet zaměstnanců r. 2023	%	Počet zaměstnanců r. 2024	%
Obec	19 529	70,6	20 020	71,0	20 567	71,1	20 751	71,0
Kraj	8 124	29,4	8 197	29,0	8 350	28,9	8 476	29,0
Celkem	27 653	100,0	28 217	100,0	28 917	100,0	29 227	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 100: Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2024:		Absolutní rozdíl 2024/2023	Index 2024/2023
	2021	2022	2023	2024	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	4 945	5 065	5 184	5 233	4 056	1 177	49	1,01
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	166	169	173	176	151	25	3	1,02
Základní školy	10 474	10 812	11 206	11 389	9 277	2 112	183	1,02
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	824	848	892	932	805	127	40	1,04
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	24	24	19	20	14	6	1	1,05

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2024:		Absolutní rozdíl 2024/2023	Index 2024/2023
	2021	2022	2023	2024	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Střední školy	4 730	4 778	4 866	4 938	3 964	974	72	1,01
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	198	201	199	205	172	33	6	1,03
Vyšší odborné školy	61	61	59	58	43	15	-1	0,98
Školní stravování	2 786	2 813	2 835	2 803	0	2 803	-32	0,99
Školní družiny a kluby	1 311	1 337	1 373	1 360	1 315	45	-13	0,99
Pedagogicko-psychologické poradny	130	133	140	144	112	32	4	1,03
Speciální pedagogická centra	96	93	95	94	76	18	-1	0,99
Domovy mládeže	135	132	133	132	80	52	-1	0,99
Základní umělecké školy	1 035	1 032	1 039	1 046	918	128	7	1,01
Střediska volného času	333	320	304	295	174	121	-9	0,97
Dětské domovy	405	399	400	402	237	165	2	1,01
Celkem	27 653	28 217	28 917	29 227	21 394	7 833	310	1,01

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců jsou zaznamenány v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 49. Nárůst počtu pracovníků byl pouze u pedagogických profesí o 83. Vznikly nové třídy v mateřských školách zřizovaných obcemi a s tím je spojeno navýšení pracovních pozic učitelů. Zároveň dále docházelo k nárůstu počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Naopak u nepedagogických pracovníků došlo ke snížení počtu úvazků celkem o 34 jak u provozních zaměstnanců, tak pracovních pozic ostatních (např. chůva). U mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se počet zaměstnanců zvýšil jen o 3 pedagogické zaměstnance.
- V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 183, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 150, počet nepedagogických pracovníků vzrostl o 33. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství nadále souvisí se změnou financování, kdy základní školy opět využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován, a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, zavedením tandemové výuky, popř. zvýšením počtu tříd, pokud došlo k meziročnímu nárůstu žáků. Nepřetržitě trvá rostoucí trend nových funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření. Meziročně se zvýšily úvazky i dalších podpůrných pedagogických profesí, školní psycholog a speciální pedagog. K nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem a obcemi o 40, z toho o 36 úvazků pedagogů.
- Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 72 je zaznamenán ve středním školství, kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 77, u nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu došlo k poklesu o 5 úvazků. Mírný nárůst v obou kategoriích zaměstnanců nastal u středních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, celkem o 6 úvazků. Vyšší odborné školy měly stálý počet zaměstnanců bez výraznějších meziročních změn.
- Snížení počtu zaměstnanců v oblasti školního stravování o 32 úvazků nastalo v obecním školství, kdy část úvazků hrazených dříve ze státního rozpočtu byla v roce 2024 odměňována z ostatních zdrojů, popř. v rámci doplňkové činnosti.
- Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziroční zvýšení o 52 úvazků pedagogů je tak vyšší, než tomu bylo v roce předcházejícím. U nepedagogických zaměstnanců došlo k poklesu o 65 úvazků, což odráží pouze upřesnění vykazování těchto úvazků dle skutečné potřeby na školách ve prospěch základních škol.
- U středisek volného času došlo ke snížení úvazků o 9, a to 2 pedagogy a 7 nepedagogických úvazků. Jedná se stále ještě o vliv nově nastaveného systému financování na jednotku výkonu reálného klienta, kdy některá tato zařízení musely převést úhradu části svých zaměstnanců z jiných zdrojů než ze státního rozpočtu.
- Přetrvávající zájem rodičů o zájmové vzdělávání měl dopad na nárůst počtu zaměstnanců u základních uměleckých škol, kdy se zvýšil počet učitelů o 5 úvazků a 2 nepedagogické pracovníky.

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 700 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce a které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, dosáhl za rok 2024 výše 29 927. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci hrazení z ESF a Národního plánu obnovy.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2024

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2024 hodnoty 41 677 Kč, což je pouze o 558 Kč více než v roce 2023. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo mírným posílením nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky zvýšení jak nárokových, tak nenárokových složek platu, i přes deklarované snížení rozpočtovaného platu pro rok 2024 ze strany MŠMT. Vývoj dosaženého průměrného platu ovlivnilo zejména snížení objemu finančních prostředků přímých nákladů na vzdělávání na platy ostatních pedagogických pracovníků (tj. kromě učitelů) a nepedagogických zaměstnanců v roce 2024 o 2 %, jež souviselo se zákonem, kterým se měnily některé zákony v souvislosti s konsolidací veřejných rozpočtů. Toto snížení provázelo i snížení počtu financovaných míst nepedagogických pracovních pozic ze strany MŠMT.

Tab. č. 101: Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2021	2022	2023	2024
Průměrný plat	39 220	39 585	41 119	41 677
Index meziročního nárůstu	1,08	1,01	1,04	1,01

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 1 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 1,4 %. Vyšší nárůst úrovně odměňování v roce 2024 u nepedagogických pracovníků je především projevem vůle ředitelů jednotlivých škol a školských zařízení, v jejichž kompetenci je přerozdělení celkového objemu peněz určeného na platy pro všechny zaměstnance organizace ve prospěch jedné či druhé kategorie zaměstnanců. Využití prostředků ve větší míře pro nepedagogy pak sanuje také nastavení části platových tarifů ze strany státu pod úroveň minimální a zaručené mzdy.

Tab. č. 102: Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2021	2022	2023	2024	Index 2024/2023
Pedagog	44 666	44 799	45 962	46 421	1,01
Nepedagogičtí pracovníci	25 378	25 963	28 312	28 719	1,01
Celkem	39 220	39 585	41 119	41 677	1,01

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2024 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly v meziročním vývoji průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců způsobuje především odlišná výše vyplacených nenárokových složek jak v obecním, tak v krajském školství.

Tab. č. 103: Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2024 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2024/2023
Mateřské školy	36 057	39 211	25 191	1,02
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	38 169	39 610	30 145	1,02
Základní školy	44 170	47 513	29 490	1,01
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	43 441	45 051	33 372	1,00
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	35 198	39 241	26 186	0,96
Střední školy	49 249	53 039	33 973	1,02
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	45 981	47 830	36 382	1,00
Vyšší odborné školy	55 088	62 930	32 407	1,03
MŠ při ZZ	39 139	38 956	44 933	1,07
ZŠ při ZZ	49 564	51 126	34 710	1,02
Školní stravování	26 765	x	26 765	1,01
Školní družiny	38 379	38 866	23 598	1,02
Školní kluby	38 023	40 288	25 665	1,08
Pedagogicko-psychologické poradny	45 643	48 017	37 403	0,96
Speciálně pedagogická centra	48 517	50 397	40 450	1,00
Domovy mládeže	36 308	43 030	25 900	1,00
Základní umělecké školy	48 615	50 408	35 745	1,03
Střediska volného času	39 768	46 418	30 159	1,00
Dětské domovy	41 211	46 733	33 267	0,99

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná mzdová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 104: Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců				Průměrná mzda				Index 2024/2023
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	
KVIC	51	50	51	52	43 251	43 558	49 754	50 967	1,02
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2	2	2	2	46 857	47 176	49 361	54 282	1,10
Školní hospodářství	34	34	35	33	31 351	31 153	34 558	39 275	1,14
Vzdělávací a sportovní centrum *	9	14	13	13	28 419	28 939	32 740	32 980	1,01

Poznámka:

- *organizace není vedena v rejstříku škol a školských zařízení

Zdroj: OŠMS

3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2024

Celkově lze výsledky roku 2024 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- díky zapojení organizací do cash poolingů bylo dosaženo zhodnocení zůstatků prostředků na bankovních účtech ve výši 45 mil. Kč, a to i přesto, že výnosy z úroků meziročně poklesly o 12,7 mil. Kč;
- organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 22,8 mil. Kč více než v předchozím roce;
- objem prostředků určených na reprodukci majetku nadále rostl, částka 828,8 mil. Kč je nejvyšší částkou poskytnutou na tuto oblast od roku 2001;
- nárůsty počtu zaměstnanců byly u pedagogické práce ve školách a školních družinách plně pokryty ze strany MŠMT jak v úvodním rozpočtu, tak v souvislosti se změnami výkonů od nového školního roku;
- v návaznosti na snížení počtu financovaných míst vyslovila vláda ČR svým usnesením souhlas se zrušením závaznosti limitu počtu zaměstnanců příspěvkových organizací regionálního školství územních samosprávných celků v roce 2024;
- od 1. 1. 2024 se nově náhrady platu nebo odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr při dočasné pracovní neschopnosti hradí z objemu prostředků na platy nebo ostatní osobní náklady (dříve hrazeno z ukazatele ONIV), čímž došlo ke snížení administrativní zátěže v souvislosti s dosud nezbytnými požadavky na přesuny mezi mzdovými ukazateli a ONIV.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2024:

- došlo k poklesu celkového výsledku hospodaření oproti roku 2023 o 5,74 mil. Kč a 3 organizace vykázaly zhoršený výsledek hospodaření v celkové výši 6,34 mil. Kč;
- zářijové povodně se promítly do nákladů jednotlivých organizací, přičemž nejhorší situace byla u organizací v Opavě, Krnově a Bohumíně;
- vývoj úrovně odměňování v regionálním školství územně samosprávných celků negativně ovlivnilo zejména snížení objemu finančních prostředků přímých nákladů na vzdělávání na platy ostatních pedagogických pracovníků (tj. kromě učitelů) a nepedagogických zaměstnanců v roce 2024 o 2 %, jež souviselo se zákonem, kterým se měnily některé zákony v souvislosti s konsolidací veřejných rozpočtů. Toto snížení provázelo i snížení počtu financovaných míst nepedagogických pracovních pozic ze strany MŠMT;
- k meziročnímu zvýšení průměrných platů u nepedagogických pracovníků o 1,4 % došlo na úkor nárůstu platu pedagogů. Nárůst průměrného platu u pedagogických pracovníků pouze o 1 % nebyl v souladu s deklarovanou platovou politikou státu, jež avizovala nárůst průměrného platu u učitelů o 5 %;
- nepřetržitý nárůst počtu pracovních míst asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s rostoucími náklady vyvolává obavu o udržitelnost financování takto nastaveného systému z dlouhodobého hlediska.

Závěr

Stejně jako v předchozím školním roce tvořilo vzdělávací soustavu v MSK ve školním roce 2023/2024 917 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. To však neznamená, že v meziročním srovnání nedošlo k žádným změnám. V porovnání s předchozím školním rokem se počet školských organizací zřizovaných obcemi snížil o tři, zatímco přibýly dvě organizace zřizované soukromým zřizovatelem a jedna organizace zřizovaná církví. Obce byly ve sledovaném školním roce zřizovateli 603 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, kraj 177 právnických osob, soukromé subjekty 111 právnických osob, církve 18 právnických osob, MŠMT 7 právnických osob a MV 1 právnické osoby. Ve všech školách a školských zařízeních se vzdělávalo nebo využívalo školských služeb celkem 200 601 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje nepatrný nárůst o 556 osob (tj. nárůst o 0,3 %).

Ve školním roce 2023/2024 vykazovalo činnost 455 běžných mateřských škol, což je o dvě více než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně (stejně jako v minulém roce) nezměnil, tyto služby zajišťovalo na území MSK 15 organizací. Celkem se v mateřských školách vzdělávalo 38 932 dětí, z toho 38 511 dětí v běžných MŠ (pokles o 431, tj. o 1,1 %) a 421 dětí v MŠ pro děti se SVP (pokles o 14 dětí, tj. o 3,2 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání poklesl celkem o 445 dětí (tj. o 1,1 %).

Počet základních škol, které působily v MSK ve školním roce 2023/2024, se meziročně celkově nezměnil a zahrnoval 448 organizací, ve kterých se vzdělávalo celkem 104 755 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o pokles o 1 302 žáků (tj. o 1,2 %). Z celkového počtu základních škol bylo 414 běžných, ve kterých se vzdělávalo 101 929 žáků (meziroční pokles o 1 365 žáků, tj. o 1,3 %) a 34 základních škol pro žáky se SVP s 2 826 žáky (meziroční navýšení o 63 žáků, tj. o 2,3 %). Nejvyšší podíl ZŠ běžných v MSK byl zřizován obcí (92,5 %), soukromými subjekty bylo zřizováno 20 organizací (4,8 %) a dalšími zřizovateli byly církve, MSK a MŠMT. Povinnou školní docházku plnili žáci, mimo uvedené ZŠ, rovněž na nižším stupni 33 víceletých gymnázií (3 851 žáků, meziroční pokles o 24 žáků) a 1 konzervatoři (39 žáků, meziroční navýšení o 4 žáky). Stejně jako v předchozích letech se v MSK dařilo udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem 10 % stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020. Podobně jako v minulých letech došlo k meziročnímu navýšení počtu žáků, kteří plní povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 626 žáků, což je o 56 žáků více než v předchozím školním roce.

V porovnání s předchozím školním rokem se počet středních škol zvýšil o jednu organizaci, což znamená, že ve sledovaném roce bylo celkem 137 organizací vykonávajících činnost tohoto druhu školy. Počet konzervatoří je dlouhodobě stabilní a zahrnuje 2 konzervatoře. V těchto středních školách a konzervatořích působících na území kraje se ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 52 819 žáků. Také ve školním roce 2023/2024 pokračoval pozitivní trend nárůstu počtu žáků, neboť v porovnání s předchozím školním rokem se vzdělávalo v těchto druhích škol o 2 002 žáků více (tj. o 3,9 %). Pozitivní trend lze sledovat rovněž ve zvýšené motivaci žáků vzdělávajících se ve vybraných řemeslných a technických oborech vzdělání prostřednictvím krajských stipendií. Ve školním roce 2023/2024 bylo podpořeno motivační složkou stipendia v průměru 575 žáků a prospěchovou složkou 2 184 žáků v celkové výši 14,5 mil. Kč.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání nedochází k výrazným změnám v počtu škol. Dlouhodobě v kraji poskytuje toto vzdělávání 50 ZUŠ. Zájem o vzdělávání v základních uměleckých školách však roste, což dokládá nárůst počtu žáků ve školním roce 2023/2024 o 389 v porovnání s předchozím školním rokem, na celkových 26 902 žáků.

Výroční zpráva obsahuje rovněž vyhodnocení posledního čtvrtého roku naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020. Naplňování stanovených cílů a opatření bylo v tomto roce významně ovlivněno ukončením obou hlavních krajských projektů v oblasti vzdělávání – KAP MSK III a OKAP II – které shodně skončily na konci listopadu 2023. Dopady na realizaci aktivit pro naplňování cílů a opatření tohoto dlouhodobého záměru částečně ve sledovaném školním roce zmírňovala realizace aktivit strategického projektu Moravskoslezského kraje TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, který byl schválen v dubnu 2024, a také již pomalý náběh realizace projektu IDZ MSK. Tento projekt je implementačním projektem k následnému DZ MSK 2024–2028, jehož tvorba a schválení probíhaly ve sledovaném období školního roku,

a vyhodnocení naplňování bude obsahem následujících výročních zpráv. Také projekty, které realizovaly samy školy a školská zařízení, napomáhaly plnit cíle a opatření jednotlivých oblastí DZ MSK 2020. Těmi nejvíce rozšířenými byly projekty z výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I (OP JAK), prostřednictvím kterých mohly školy a školská zařízení obdržet prostředky na podpůrné personální pozice (např. školního asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků, podporu inovativního vzdělávání, nebo aktivity spolupráce s rodiči i veřejností.

Mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a dobrou připravenost žáků na následný vstup do zaměstnání patří kvalitní materiálně-technické zázemí škol. Tato oblast byla zahrnuta do aktivit projektu OKAP II, v jehož rámci bylo za celé období realizace (tj. 07/2021–11/2023) vytvořeno, obnoveno, nebo modernizováno 100 učeben odborného vzdělávání, 13 učeben pro polytechnické vzdělávání a 15 center kariérového poradenství. Ve sledovaném školním roce byly rovněž dokončeny dva krajské projekty financované z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) – Podpora technických a řemeslných oborů v MSK, Výuka pro Průmysl 4.0 II – s celkovými náklady 52,8 mil. Kč. Rovněž byly v rámci IROP a Operačního programu Spravedlivá transformace schváleny k realizaci další čtyři projekty – Rozšíření a modernizace výukových prostor v JG PT Ostrava-Poruba, Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvková organizace, Modernizace Školního statku Opava III a Zřízení nového gastrocentra (SŠ prof. Zdeňka Matějčka) – s předpokládanými náklady více než 125 mil. Kč. Dále bylo schváleno dalších 37 projektů škol zřizovaných Moravskoslezským krajem s předpokládanými náklady min. 164 mil. Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečuje Moravskoslezský kraj prostřednictvím vlastní příspěvkové organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Tato organizace ve školním roce 2023/2024 realizovala 675 vzdělávacích aktivit pro 10 659 účastníků. Školy a školská zařízení v mnoha případech využívaly ve sledovaném školním roce na financování vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky také finanční zdroje získané z již výše zmíněných výzev šablon.

V roce 2024 obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkové výši 21 509,5 mil. Kč. Finančnímu vypořádání k 31. prosinci 2024 podléhala částka 21 503 mil. Kč, což je ve srovnání s předchozím rokem o 507,6 mil. Kč více (zvýšení o 2,42 %).

Nadále roste objem prostředků určených na reprodukci majetku. V roce 2024 činila částka poskytnutá na tuto oblast 828,8 mil. Kč, což je nejvyšší částka od roku 2021.

Pozitivně lze hodnotit mírný nárůst průměrných platů u pedagogických i nepedagogických pracovníků. Nárůst platů byl u pedagogických pracovníků o 1 % a u nepedagogických pracovníků pak 1,4 %. Průměrný plat pedagogických pracovníků ve školách v MSK tak v roce 2024 činil 46 421 Kč a průměrný plat nepedagogických pracovníků pak 28 719 Kč.

Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 105: Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2023/2024

Název školy	Název soutěže	Pořadí
AHOL - Střední odborná škola, s. r. o.	Středoškolská odborná činnost	3.
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	AR Junior	2.
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	1.
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Matematický klokan	1.
	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	1.
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce španělském	1.
	Přírodovědný klokan	3.
	Matematický klokan	2.
	Soutěž pěveckých sborů Mezzochori	1.
Gymnázium, Havířov-Město, příspěvková organizace	Soutěž pěveckých sborů Gymnasia cantant	1.
	Fyzikální online	2.
	JA TOP logo	1.
	JA Media Cup	1.
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	JA Studentská firma	2.
	Fyzikální náboj	3.
	Turnaj mladých fyziků	2.
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Mládí a Bohuslav Martinů	1. (2*) a 2.
	Pro Bohemia	1. (4*)
	Antonín Dvořák mladým	3.
	Písňová soutěž B. Martinů	1.
	Pardubické dechy	2. (2*)
Jazykové a humanitní GYMNÁZIUM PRIGO, s. r. o.	Soutěž v jazyce španělském	2.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	1.
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
	Eurorebus	2.
	JA Studentská firma	3.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Mistrovství ČR ve zpracování textů	1. a 3.
	ChemQuest	1.
	Turnaj mladých fyziků	1.
	Ekonomická olympiáda	2.
	Debatní liga	2.
	Basketbal	1.
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ekonomický tým	2.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	JA Studentská firma	1. a 3.
Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Gastrománes	1.
Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Soutěž pěveckých sborů Mezzochori	2.
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Atletický pohár sportovních gymnázií	1.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zlatý pohár LINDE	1. a 2.
	Zemědělská olympiáda	1.
Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Řemeslo Skills	3.
	Učeň instalatér	2.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	1. a 3.
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Liga rozpočtářů	2.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Liga rozpočtářů	1.
	King of Daylight	1.
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Bobřík informatiky	1.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Volejbal	1.
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Elektrikář silnoproud	3.
	Elektrikář slaboproud	1.
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Mladý módní tvůrce	1., 2. a 3.
	Harmonie (kadeřnice)	3.
	Harmonie (kosmetička)	2.
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Haxagon	2.
	Středoškolský atletický pohár	2.
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Gastrománes	3.
	Sladké opojení	3.
	Pekař junior	2.
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů	2.
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	AR Junior	1. (2*), 2. (3*)
	Harmonie (kadeřnice)	1.
	Harmonie (kosmetička)	1.
	Brněnské zrcadlo	1.
	Futsal	2.
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Autotronik junior	2.
	Logistik junior	3.
Střední škola technická, Opava, příspěvková organizace	KOVO junior strojní mechanik	2.
	Zlatý pilník	1.
Střední škola technických oborů, Havířov, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	1.
	Soutěž odborných dovedností oboru Kominík	1.
	Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů	3.
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Mistr kávy junior	1.
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Kalibr Cup	1. a 2.
	Harmonie (kadeřnice)	2.
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	CESETOTO	1. a 3.
	Czech Press Photo junior	1.
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Psychologická olympiáda	1.
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Autodesk Academia design	1.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	1. a 3.
	Fyzikální náboj	2.
	Fyziklání online	2.
	Bobřík informatiky	1.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
	Energetická olympiáda	3.
	Vědecký čtyřboj	2.
	Fyziklání	1.
	Chemiklání	2.
	Kybersoutěž	1. a 2.
	Soutěž v programování	2., 3. a 3.
	Debatiáda	1. a 3.
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	3.
Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace	Přespolní běh	1.
Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 - příspěvková organizace	Eurorebus	3.

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 106: Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 42 Střední školy – SC 4.1 (MRR), ve školním roce 2023/2024

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Moravskoslezský kraj	Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba	46 260 222
Celkem		46 260 222

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 107: Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 95. Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče – SC 4.1 (MMR), ve školním roce 2023/2024

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Moravskoslezský kraj	Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	27 364 042
Celkem		27 364 042

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 108: Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci OPST, výzvy č. 10 – Konektivita škol – Moravskoslezský kraj, ve školním roce 2023/2024

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Vnitřní konektivita školy	10 609 119
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Rekonstrukce datové sítě	1 444 990
Celkem		12 054 109

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 109: Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci OPST, výzvy č. 7 – Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji, ve školním roce 2023/2024

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Moravskoslezský kraj	Zřízení nového gastrocentra	15 000 000
Moravskoslezský kraj	Modernizace Školního statku Opava III	10 308 472
Celkem		25 308 472

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 110: Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci OPST, výzvy č. 7 – Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji, ve školním roce 2023/2024

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben v Albrechtově SŠ Český Těšín	5 635 663
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Gymnázium a OA Orlová učebna grafiky a robotiky	2 119 590
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Investice do odborných učeben školy	1 614 930
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	OP ST Jazykové laboratoře Frenštát	3 481 571
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Rozvoj digitálních kompetencí v Gymnáziu Hladnov	2 728 153
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Inovace výuky přírodovědných předmětů	3 596 943

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Přírodní vědy moderně a inovativně	2 136 800
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Gymnázium Havířov-Město – modernizace učebny	1 110 136
Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Investice do odborných učeben Gymnázium Krnov	5 858 818
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Modernizace zázemí pro výuku hudební výchovy	1 526 600
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Rekonstrukce učebny pro výuku robotiky a programování	1 020 000
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben	4 882 955
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce cvičné kuchyně	8 960 515
Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Digitalizace výuky a Modernizace nahrávacího studia	2 161 882
Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Modernizace učebny	1 605 268
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben	3 966 079
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Obnova vybavení v odborných počítačových učebnách, obnova školní počítačové sítě	1 657 837
Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Vybudování odborné učebny pro skupinovou výuku žáků	4 372 969
Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Modernizace odborných počítačových učeben	3 323 961
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben pro výuku ve zdravotnických oborech a modernizace učebny pro hudební vzdělávání	1 766 551
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Maker, Media and Developer Lab	6 887 686
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Komplexní modernizace výuky přírodních věd	2 687 009
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace odborné učebny elektrotechnických měření	1 232 226
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace a rekonstrukce odborné učebny odborného výcviku oboru Kosmetické služby	4 950 389
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace učebny IT CNC pro stavební obory	1 000 450
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Modernizace cvičné kuchyně a cvičné výroby cukrářů v SŠSS	10 624 984
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Robotická laboratoř	2 259 174
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Rozvoj infrastruktury SŠTO Havířov-Šumbark v rámci OPST	4 385 609
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben pro obor Kuchař-číšník	12 655 693
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Modernizace učebny ICT	909 500
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Kreativní studio Střední umělecké školy (SUŠ)	2 301 935
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace odborné učebny pro praktické sestry	1 796 212
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Rozvoj digitálních kompetencí v Střední zdravotnické škole Karviná	2 125 915
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Modernizace multifunkčních odborných učeben	1 543 925
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Vybudování kolaborativních učeben na gymnáziu v Bruntále včetně bezbariérového přístupu	8 595 140
Celkem		127 483 067

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 111: Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2024

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
Schválené projekty akreditovaných organizací na jaře 2024 ve školním vzdělávání			Školní vzdělávání
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000198951	31 133,00	
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200218	78 147,00	
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200728	40 546,00	
Moravskoslezský kraj	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000208941	400 000,00	
Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000220465	31 886,00	
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000220517	41 605,00	
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221556	50 152,00	
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000223632	37 585,00	
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000226363	42 498,00	
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000232347	38 279,00	
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000236059	47 704,00	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000236292	41 714,00	
Schválené krátkodobé projekty mobility na jaře 2024 ve školním vzdělávání			
Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	E(D)U-Landia - Zvyšování občanských a odborných kompetencí	31 037,00	
Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Hledání inspirace a vzájemné učení	45 775,00	
Schválené projekty spolupráce na jaře 2024 ve školním vzdělávání			
Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Trollpedia. Cracking the Misinforms Language Code	60 000,00	
Schválené projekty akreditovaných organizací na jaře 2024 v odborném vzdělávání a přípravě			Odborné vzdělávání
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000196843	97 694,00	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000197016	94 368,00	
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000197154	110 675,00	
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000197419	76 501,00	
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000199811	63 700,00	
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000199908	129 439,00	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000199958	112 476,00	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000200754	83 764,00	
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000203656	87 066,00	
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000207599	78 482,00	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000207724	103 015,00	
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000211550	74 715,00	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000211560	149 240,00	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000220214	118 281,00	
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000220758	69 095,00	
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000221545	100 089,00	
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000223332	57 630,00	

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000231134	113 485,00	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000235452	82 160,00	
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000196843	97 694,00	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000197016	94 368,00	
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000197154	110 675,00	
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000197419	76 501,00	
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000199811	63 700,00	
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000199908	129 439,00	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000199958	112 476,00	
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000200754	83 764,00	
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000203656	87 066,00	
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2024-1-CZ01-KA121-VET-000207599	78 482,00	
Schválené krátkodobé projekty mobility na jaře 2024 v odborném vzdělávání a přípravě			
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Dveře otevřené budoucnosti: rozvoj jazykových a odborných dovedností žáků a pedagogů SŠTaS Karviná	80 381,00	
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zkušenosti bez hranic	89 311,00	
Schválené projekty na jaře 2024 v neformálním vzdělávání mládeže			
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	"I cesta může být cíl"	29 924,50	Vzdělávání dospělých
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Aurora Borealis	13 763,75	
Celkem		3 033 319,25	

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2024

Tab. č. 112: Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2024 v Kč

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2024 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	-95 192,22	-3 902 869,85	-3 998 062,07
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	114 346,99	39 932,81	154 279,80
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	-168 743,86	215 716,52	46 972,66
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	29 838,72	29 838,72
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-162 974,45	441 691,66	278 717,21
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-396 332,85	465 600,61	69 267,76
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	-60 220,82	198 630,44	138 409,62
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-5 222,48	70 375,42	65 152,94
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-154 135,08	250 945,08	96 810,00
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	53 103,22	86 575,00	139 678,22
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-435 195,66	562 159,76	126 964,10
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	21 799,47	270 110,86	291 910,33
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	-146 141,55	49 560,00	-96 581,55
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	-114 113,97	344 690,76	230 576,79
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	24 601,16	182 623,73	207 224,89
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-1 917,80	91 761,90	89 844,10
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	12 116,54	132 637,29	144 753,83
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-849 983,85	1 002 147,76	152 163,91
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-105 431,01	291 282,24	185 851,23
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	-8 626,11	80 951,50	72 325,39
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-234 064,82	251 149,37	17 084,55
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	-14 850,00	14 850,00	0,00
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	26 898,43	126 765,12	153 663,55
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-609 793,04	609 793,04	0,00
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-197 823,61	323 579,65	125 756,04
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-346 664,23	380 263,50	33 599,27
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	-640 081,50	640 153,79	72,29
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-8 774,98	35 085,98	26 311,00
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	88 771,60	52 473,55	141 245,15
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	92 349,79	70 679,56	163 029,35
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	76 639,55	63 717,14	140 356,69
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	90 866,22	97 321,26	188 187,48
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	-115 170,33	184 958,36	69 788,03
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-379 396,38	675 899,84	296 503,46
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace	-174 717,41	228 757,32	54 039,91
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	53 385,86	137 151,97	190 537,83
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	167 582,73	167 582,73
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	-37 877,16	246 956,63	209 079,47
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-211 293,23	268 508,19	57 214,96
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	17 360,17	32 299,88	49 660,05

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2024 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-167 898,47	351 994,42	184 095,95
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	46 645,30	251 713,76	298 359,06
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	-1 012,32	97 887,13	96 874,81
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-364 866,50	422 346,50	57 480,00
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-535 143,52	658 968,00	123 824,48
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-174 941,00	174 941,00	0,00
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	63 518,14	63 518,14
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	125 856,66	389 354,64	515 211,30
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	138 548,16	127 696,25	266 244,41
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-69 076,86	460 666,18	391 589,32
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	-2 353 180,03	107 480,17	-2 245 699,86
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	13 267,31	231 005,71	244 273,02
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	17 771,58	269 976,02	287 747,60
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-256 742,74	329 411,19	72 668,45
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	257 705,84	178 807,25	436 513,09
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	233 335,31	10 944,00	244 279,31
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	175 776,76	0,00	175 776,76
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	637,15	0,00	637,15
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	36 933,00	0,00	36 933,00
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	-294 711,20	395 812,92	101 101,72
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-536 864,43	720 790,40	183 925,97
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	6 041,69	292 666,85	298 708,54
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	-213 455,07	419 423,63	205 968,56
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	10 032,85	10 032,85
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-979 658,41	1 023 013,95	43 355,54
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	66 353,98	94 561,82	160 915,80
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	-3 957,63	819 121,89	815 164,26
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	-61 203,41	232 960,45	171 757,04
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-481 341,86	557 250,38	75 908,52
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	0,00	202 590,92	202 590,92
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	93 936,69	4 955,79	98 892,48
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	75 599,46	0,00	75 599,46
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-13 660,78	237 850,00	224 189,22
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	2 847,74	0,00	2 847,74
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-247 414,65	280 408,98	32 994,33
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	6 809,57	189 276,99	196 086,56
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	215 775,19	11 056,26	226 831,45
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	33 702,38	265 824,48	299 526,86
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	300 088,09	300 088,09
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	0,00	299 760,97	299 760,97
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	0,00	95 216,58	95 216,58
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0,00	272 961,87	272 961,87
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	1 990,00	1 990,00

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2024 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	0,00	68 357,50	68 357,50
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	52 703,84	0,00	52 703,84
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	0,00	64 185,00	64 185,00
47813482	Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace	54 375,94	36 247,46	90 623,40
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	94 998,52	0,00	94 998,52
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	72 421,57	0,00	72 421,57
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	209 149,46	0,00	209 149,46
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	62 104,35	0,00	62 104,35
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	97 657,95	0,00	97 657,95
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	254 358,35	138 399,68	392 758,03
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	17 510,73	0,00	17 510,73
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace	44 526,56	73 351,00	117 877,56
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	173 141,38	0,00	173 141,38
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	43 758,87	0,00	43 758,87
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	55 022,65	25 017,16	80 039,81
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	-20 080,59	31 505,30	11 424,71
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	82 066,36	0,00	82 066,36
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	0,00	43 290,00	43 290,00
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	96 485,04	0,00	96 485,04
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	497,87	0,00	497,87
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	8 596,74	0,00	8 596,74
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	-10 690,00	10 690,00	0,00
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	142 692,88	15 000,00	157 692,88
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-260 331,99	292 396,90	32 064,91
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava-Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	88 683,25	0,00	88 683,25
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	22 584,42	640,00	23 224,42
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	-9 988,00	9 988,00	0,00
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	201 457,00	5 500,00	206 957,00
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petřelky, Ostrava-Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	14 261,00	35 587,60	49 848,60
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	129 615,73	0,00	129 615,73
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	232 443,62	8 988,60	241 432,22
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	-107 585,00	107 585,00	0,00
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	14 910,24	77 022,29	91 932,53
61989321	Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	8 788,72	0,00	8 788,72

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2024 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	46 591,07	0,00	46 591,07
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	6 865,05	0,00	6 865,05
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	18 286,29	0,00	18 286,29
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	5 168,03	0,00	5 168,03
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	231 134,21	0,00	231 134,21
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	182 079,87	0,00	182 079,87
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	120 465,62	33 297,00	153 762,62
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	9 027,65	0,00	9 027,65
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	43 561,48	182 238,95	225 800,43
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	37 963,91	0,00	37 963,91
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-738 969,57	2 209 467,86	1 470 498,29
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	161 652,10	30 466,00	192 118,10
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	-33 286,48	56 226,20	22 939,72
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	52 217,65	12 185,11	64 402,76
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-42 455,82	402 757,15	360 301,33
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-117 456,17	285 694,88	168 238,71
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	123 057,25	123 057,25
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	23 132,02	157 255,05	180 387,07
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	60 277,22	317 763,00	378 040,22
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	1 974,17	196 695,84	198 670,01
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	7 097,43	291 544,39	298 641,82
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	948,81	160 240,80	161 189,61
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	486,75	53 338,81	53 825,56
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	-42 080,50	42 080,50	0,00
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	152 971,46	25 117,00	178 088,46
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	2 019,76	28 680,00	30 699,76
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	98 424,18	49 239,00	147 663,18
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	0,00	107 371,30	107 371,30
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	101 647,72	37 878,04	139 525,76
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava-Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	160 432,25	34 898,10	195 330,35
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	71 764,22	0,00	71 764,22
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	49 016,14	20 542,33	69 558,47
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	14 758,93	19 706,50	34 465,43
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-32 520,00	32 520,00	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	9 080,24	0,00	9 080,24
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	41 363,72	42 770,00	84 133,72
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	95 281,32	0,00	95 281,32
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-4 109,33	138 614,77	134 505,44
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	41 387,26	17 960,00	59 347,26
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	278 119,45	5 178,00	283 297,45

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2024 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	82 194,50	13 482,00	95 676,50
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-9 273,13	50 720,08	41 446,95
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-192 030,62	211 169,98	19 139,36
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	48 333,72	0,00	48 333,72
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	101 331,25	9 777,54	111 108,79
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	217 725,49	0,00	217 725,49
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	8 327,74	0,00	8 327,74
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	21 096,49	0,00	21 096,49
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	6 632,94	0,00	6 632,94
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	11 001,41	2 915,00	13 916,41
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	62 387,81	0,00	62 387,81
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	76 332,00	15 726,00	92 058,00
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-1 241 329,02	1 241 329,02	0,00
7331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
Celkem		-8 036 898,36	24 070 290,46	16 033 392,10

Poznámka:

- * - výsledek hospodaření za rok 2024 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 19 139,36 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 427 098,99 Kč);
- * - výsledek hospodaření za rok 2024 organizace Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace, IČO 00601977, ve výši 141 245,15 Kč bude ve výši 54 444,69 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let;
- * - výsledek hospodaření za rok 2024 organizace Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČO 13644301, bude ve výši 43 355,54 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 1 651 099,6 Kč).

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 113: Reprodukce majetku – akce školství za rok 2024 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		10,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	100,00	60,00	
		Rekonstrukce hromosvodů	*	607,42		
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Odvětrání školní kuchyně a prádelny	*	1 200,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		130,00	
		Rekonstrukce jídelních výtahů	*	868,78		
		Stavební úpravy mateřské školy	*	5 483,52		
Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				8 259,72	200,00	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	90,00	70,00	
		Rekonstrukce sociálních zařízení	*	3 900,00		
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizíně 28, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	775,00		
		Rekonstrukce sociálního zařízení	*	123,42		
Celkem základní školy				4 888,42	70,00	
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	130,00	70,00	
		Rekonstrukce elektroinstalace a hygienických zařízení	*	500,94		
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	220,00		
		Rekonstrukce opěrné zídky	*	346,92		
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Hydroizolace terasy a rekonstrukce technické místnosti	*	2 421,06		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	185,00	75,00	
		Rekonstrukce elektroinstalace, výměna zářivkových těles	*	2 980,20		
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	150,00	20,00	
		Sanace obvodového zdiva	*	420,35		
		Výměna oken v budově A	*	6 218,74		1)
		Výměna potrubí požární vody v suterénu školy	*	564,26		
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Odstranění vlhkosti zdiva	*	127,05		
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Novostavba školní družiny	*	418,66		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	250,00		
		Úprava parkovacích ploch	*	7 166,95		1)
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Na vybavení tříd nábytkem	**		380,00	
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		80,00	
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	210,00	190,00	
		Rekonstrukce oplocení	*	4 000,00		
		Rozšíření a modernizace prostor školy		10 251,86	346,37	
		Sanace trhlin budovy	*	2 076,47		
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	130,00	50,00	
47813482	Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě	**	60 656,63	2 188,90	1)
		Rekonstrukce kotelny na ul. Havlíčkova	*	400,00		
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	40,00	80,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	Optimalizace výukových prostor ve městě Vítkov	*	592,90		
		Vodovodní a kanalizační přípojky	*	848,07		
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	115,00	115,00	
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy dílen	*	2 229,94		
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Oprava střechy	*		4 000,00	
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Rekonstrukce zdroje vytápění budovy základní školy	*	854,01		
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	55,00	215,00	
Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				104 560,01	7 810,27	
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 984,40		
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		200,00	
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		310,00	
		Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotně technické instalace	*	607,50		
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Oprava sociálních zařízení tělocvičen	*		1 298,58	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		400,00	
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	15 673,63		1)
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**	227,00	193,00	
		Výměna oken objektu školní jídelny	*	2 069,10		
		Výstavba sportovního plaveckého bazénu při Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátokových v Ostravě	EP	307,95		
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		1 650,00	
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Na nákup konvektomatu	**	500,00		
62331493	Polské gymnázium – Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekultivace vnitrobloku a zpevněné plochy		1 905,16	227,71	
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Oprava dlažby	*		1 970,00	
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	11 814,16	378,59	1)
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Rekonstrukce tělocvičny				
		Rekonstrukce tělocvičny	*	8 389,05		1)
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Oprava ležaté kanalizace budovy E	*		2 000,00	
		Rekonstrukce sociálních zařízení budova B	*	4 102,60		
		Rekonstrukce sociálních zařízení budovy C	*	2 918,14		
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		400,00	
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny	*	393,86		
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Oprava střechy tělocvičny	*		550,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00	150,00	
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	6 967,03		1)
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		359,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
		Sportovní areál na ul. Komenského, Opava		1 167,90		
		Stavební úpravy tělocvičny	*	703,01		
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		4 260,00	
		Revitalizace Slezského gymnázia Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace		4 914,69		
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce venkovního hřiště	*	586,43		
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na vybavení nábytkem	**		2 270,00	
		Rekonstrukce prostor školní kuchyně	*	28 306,92	2 909,93	
		Rozšíření a modernizace prostor školy		215,38		
		Stavební úpravy bloku C a A	*	7 300,00		
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Na estetizaci vstupních prostor školy	**		345,00	
		Rekonstrukce střechy a zateplení fasády		34 489,53		
		Výměna umělého trávníku	*		955,28	
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	150,00		
		Rekonstrukce zdroje vytápění školy	*	389,74		
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace		3 456,19		
Celkem gymnázia				139 739,37	20 827,09	
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		188,39	
		Rekonstrukce výměňkové stanice	*	3 304,33		
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		210,00	
		Výměna rozvodů vody a kanalizace	*		11 950,43	1)
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava střechy	*		3 000,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		500,00	
		Na estetizaci vstupních prostor školy	**		50,00	
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	*	5 000,00		
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace	Příjezdová komunikace a parkoviště pro Obchodní akademii	*	5 195,71		
		Rekonstrukce elektroinstalace	*	943,80		
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	50,00	260,00	
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	280,00	190,00	
		Rekonstrukce hygienických prostor	*	6 254,84		
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Na dovybavení náhradních prostor a nových míst vzdělávání	**		250,00	
		Oprava objektů po požáru		250,00	23 289,98	
		Oprava střechy a fasády tělocvičny	*		417,45	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		350,00	
		Rekonstrukce elektroinstalace	*	718,97		
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy pracoviště Šenov	*	5 000,00		
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Oprava podlahy v tělocvičně a nářad'ovně	*		1 000,00	
		Rekonstrukce zdroje vytápění budovy	*	976,15		
		Rekonstrukce zdroje vytápění hlavní budovy školy	*	201,19		
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce zdroje vytápění v kotelně hlavní budovy	*	349,09		
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Na estetizaci vstupních prostor školy	**		200,00	
		Sanace hlavní budovy	*	7 200,00		

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**	403,00		
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	120,00	3 327,00	
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	365,00	4 065,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	280,00	130,00	
		Sanace objektu Husova	*	377,52		
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Na profinancování sestaveného nákladního automobilu	**	4 210,80		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		300,00	
		Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí		3 523,31		
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Novostavba výukových prostor včetně venkovních úprav	*	720,20		
Celkem střední odborné školy				45 723,91	49 678,25	
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace budovy A1	*	1 350,00		
		Stavební úpravy svářečské dílny	*	4 283,33	79,72	
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce vnitřní elektroinstalace	*	300,00		
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				5 933,33	79,72	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor školy			100,43	
		Modernizace Školního statku Opava II. - posklizňová linka	*	32,31		
		Oprava krovů a střešního pláště budov školního statku	*		21 617,74	
		Rekonstrukce zdroje vytápění centrální kotelny Školního statku	*	8 200,00		
Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství				8 232,31	21 718,17	
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Modernizace koncertního sálu	*	1 000,00		
		Oprava protihlukové stěny	*		215,38	
Celkem konzervatoře				1 000,00	215,38	
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy nad IT učebnou	*	7 389,16	77,44	
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm	EP	86 425,72	1 541,56	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	2 231,81		
		Rekonstrukce nádovoří	*	3 128,97		1)
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Na nábytek do kabinetů a kanceláří (3. etapa)	**		400,00	
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		147,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00		
		Rekonstrukce elektroinstalace tělocvičny	*	1 795,39		
		Rekonstrukce horkovodní přípojky	*	4 097,10		
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	Na profinancování sestaveného nákladního automobilu pro výuku autoškoly	**	4 235,00		
		Rekonstrukce kuchyně a jídelny	*	36,30		
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Oprava hlavního vstupu do budovy školy	*		1 466,08	
		Oprava podlahy v gymnastickém sále	*		400,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	540,00	260,00	
		Rekonstrukce sociálního zařízení a rozvodů ZTI	*	2 616,30		

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 428,00		
		Rekonstrukce plynové kotelny	*	7 670,65		
		Rekonstrukce podlah	*		500,00	
		Rekonstrukce zdrojů vytápění v objektu mechanizační haly	*	631,62		
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	49,90	921,00	
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Na modernizaci vybavení dílen dřevařských oborů	**	1 200,00		
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		134,00	
		Oprava střechy správní budovy	*		971,65	
		Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu	*	10 355,00		
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		90,00	
		Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže		52 715,10		
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00	30,00	
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	350,00	100,00	
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	190,03		
		Sanace zdiva	*	376,19		
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Novostavba školních dílen	*	121,00		
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	1 902,00	1 431,00	
		Oprava střechy učňovských dílen	*		3 000,00	
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Na modernizaci vybavení dílen dřevařských a auto oborů	**	949,41		
		Rekonstrukce předávací stanice	*	950,28		
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Oprava kanalizace v budově A	*		2 150,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		100,00	
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Nabíjecí stanice pro elektromobily	*	954,07		
		Odstranění havarijního stavu střechy	*	927,98		
		Oprava příjezdové cesty	*		3 378,04	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00		
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	250,00		
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Na modernizaci vybavení dílen auto oborů	**	1 060,00		
		Na nákup osobního vozidla pro odborný výcvik	**	450,00		
		Oprava potrubí teplé vody	*		2 964,85	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	180,00	180,00	
		Na estetizaci vstupních prostor školy	**	420,00	80,00	
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce zdroje vytápění v budově D	*	792,24		
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Na estetizaci vstupních prostor školy	**	236,00	169,00	
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	2 427,00	5 573,00	
		Odstranění komínového tělesa	*		694,54	
		Opravy majetku realizované z pojistných náhrad v odvětví školství	*		1 650,30	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na nákup vícemístného vozidla	**	4 000,00		
		Odstranění vlhkosti zdiva a nová kanalizace		11 250,25		
		Oprava povrchu příjezdové komunikace Lískovecká	*		519,25	
		Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 428,00		
		Vybudování dílen pro praktické vyučování	*	6 021,27	3 034,52	
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Fotovoltaický systém pro Střední školu řemesel, Frýdek-Místek	*	570,87		
		Hala na řezivo	*	326,83		
		Na pořízení konvektomatu pro kuchyň vč. příslušenství	**	2 475,13		
		Rekonstrukce bazénu a sprch	*	1 490,75		
		Rekonstrukce výtahu ve školní kuchyni	*	938,96		
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	2 800,00	3 000,00	
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Vybudování sportoviště ve vnitrobloku školy	*	1 752,90		
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Demolice objektu Domova mládeže	*		251,49	
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**	786,00	3 687,00	
		Rekonstrukce suterénu školy a spojovacího krčku	*	339,04		
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Modernizace výtahu budovy A	*	988,57		
		Vybudování hřiště	*	289,88		
Celkem střední školy				236 775,74	38 901,72	
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		300,00	
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Vybudování systému čištění odpadních vod	*	80,50		
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		300,00	
		Přípojka splaškové kanalizace	*	169,40		
		Rekonstrukce vodovodu	*	484,27		
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		400,00	
		Revitalizace zahrady a zpevněných ploch	*	13,55		
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		300,00	
		Na nákup osobního vozidla	**	600,00		
		Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		400,00	
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		400,00	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		200,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT organizace MSK	**		65,00	
		Sanace zdiva	*	2 675,15		
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		200,00	
		Sanace obvodového zdiva	*	888,38		
		Workoutové hřiště pro děti z dětského domova v Příboře	*	500,00		
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Na nákup 9místného vozidla	**	700,00		
		Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		300,00	
		Oprava obvodové kamenné zdi	*		218,12	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny	*	3 900,00		
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		200,00	
		Rekonstrukce koupelny 6. rodinné skupiny	*	600,00		
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Na obměnu nábytku a vybavení dětského domova	**		200,00	
Celkem dětské domovy				10 611,25	3 483,12	
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce a modernizace varny	*	34 779,70	4 271,34	
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Na pořízení konvektomatu	**	500,00		
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy jídelny	*	3 069,25		
Celkem školní stravování				38 348,95	4 271,34	
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení internátu vč. drobných oprav a údržby	**		450,00	
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení internátu vč. drobných oprav a údržby	**		160,00	
Celkem internáty				0,00	610,00	
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Izolace a sanace objektu	*	3 730,37		
		Na nákup osobního vozidla	**	390,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		160,00	
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		100,00	
Celkem zařízení výchovného poradenství				4 120,37	260,00	
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		1 990,00	
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		160,00	
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže a školní jídelny při DM vč. drobných oprav a údržby	**	900,00	900,00	
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		450,00	
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**	60,98	1 439,00	
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		110,00	
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		2 100,00	
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		2 000,00	
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		720,00	
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		1 460,00	
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	2 435,71		
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		750,00	
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		700,00	
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		1 530,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**	228,00	2 572,00	
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení domova mládeže vč. drobných oprav a údržby	**		1 100,00	
Celkem domovy mládeže				3 624,69	17 981,00	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Oprava ležaté kanalizace	*		434,98	
Celkem vyšší odborné školy				0,00	434,98	
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu střechy a fasády budovy školy	*		22 874,66	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	80,00	170,00	
		Rekonstrukce zdroje vytápění budovy na ul. Sokolská třída	*	211,75		
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Na nákup pianina	**	125,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		140,00	
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava-Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		130,00	
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	Na pořízení klavírního křídla	**	549,00		
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		3 711,00	
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		55,00	
		Rekonstrukce zdroje vytápění	*	974,27		
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Na nákup 2 klavírů	**	430,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	50,00		
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce výtahu	*	1 957,78		
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	Na pořízení hudebních nástrojů	**	480,00	320,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	125,00	120,00	
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	Na nákup pianina	**	300,00		
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	70,00		
		Na vybavení nové pobočky ZUŠ v Hukvaldech	**	600,00	1 400,00	
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Oprava fasády – budova Derkova 1 a Derkova 3	*		5 468,06	
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		85,00	
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Na pořízení klavíru	**	799,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		200,00	
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	Na pořízení hudebních nástrojů	**	465,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		120,00	
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		200,00	
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	Na nákup elektronického klavíru	**	112,00		
		Na pořízení užitkového vozidla	**	850,00		
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		230,00	
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Na nákup koncertního křídla	**	500,00		
		Rekonstrukce oplocení pozemku školy	*	1 782,33		
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Na obnovu vybavení koncertního sálu a pořízení hudebních nástrojů	**		500,00	
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace	Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		152,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Na nákup klavírního křídla	**	600,00		
		Obnova majetku po povodních v odvětví školství	**		1 130,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	40,00	90,00	
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		120,00	
		Stavební úpravy objektů na ulicích Divadelní a Čapkova		96,80		
Celkem základní umělecké školy				11 197,93	37 215,72	
7331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	Na pořízení jídelních souprav	**		24,00	
		Rekonstrukce kotelný Bílá	*	2 579,17		
	Podpora modernizace a rozvoje ICT organizace MSK			1 262,21	1 035,28	
Celkem ostatní záležitosti vzdělávání				3 841,38	1 059,28	
Celkem za školství				626 857,38	204 816,04	
z toho:	Akce financované přímo z rozpočtu kraje, vč. ORJ 14 (EP)			212 232,05	26 541,33	
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*), ORJ 14 (*EP)		*	308 187,48	106 668,42	
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)		**	103 581,85	71 606,29	
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (***)		***	2 856,00	0,00	

Poznámka:

- forma poskytnutí:
 - prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje ORJ 13 a ORJ 7;
 - * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7, 14;
 - ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
 - *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky);
 - u opakující se akce "Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti" je v tabulce uveden zkrácený název;
 - v případě kombinace formy poskytnutí, označeno dle převažující (např. administrace VZ);
- 1) částka zahrnuje více forem poskytnutí, označená je převažující (zejména se jedná o administraci VZ).

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu

Tab. č. 114: Reprodukce majetku – akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2024 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Energetické úspory – Základní škola, Karasova 6, Ostrava – Mariánské Hory, příspěvková organizace	*	623,03		
Celkem základní školy				623,03	0,00	
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. - ZŠ Ostrava U Haldy	EP	444,80		
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín	EP		19,06	
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor SŠ, ZŠ a MŠ v Karviné	*	168,19	146,11	1)
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ v Ostravě-Porubě, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace	*	408,38	150,95	1)
Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				1 021,37	316,12	
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekultivace sportovního areálu Gymnázia Cihelní	EP	1,00		
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba	EP	821,04	14,52	1)
Celkem gymnázia				822,04	14,52	
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – SPŠS Opava	*	421,00		
Celkem střední odborné školy				421,00	0,00	
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – SŠaZŠ Havířov-Šumbark	*	724,00		
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				724,00	0,00	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku Opava III	EP	1 212,41		
Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství				1 212,41	0,00	
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – SŠE Ostrava	*	517,15		
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – SŠŘ Frýdek-Místek	*	606,49		
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů na Albrechtově SŠ Český Těšín	EP		27,10	
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Novost. a přístavba objektu dílen a učeben praktic. vyučování ve SOU stavebním Opava	*	1 037,64		
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava	*	1 762,00		
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – SŠE Ostrava	*	517,15		
Celkem střední školy				3 923,28	27,10	
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Energetické úspory – Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	*	194,30		
Celkem dětské domovy				194,30	0,00	
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – PPP Karviná	*	423,00		
Celkem zařízení výchovného poradenství				423,00	0,00	
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – ZUŠ B. Martinů	*	414,75		
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – ZUŠ L. Janáčka Ostrava-Vítkovice	*	629,17		
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa – ZUŠ Vítkov	*	344,85		
Celkem základní umělecké školy				1 388,77	0,00	
Celkem za školství				10 753,20	357,74	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU			EP	2 479,25	60,68	
Celkem akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (*)			*	8 273,95	297,06	

Poznámka:

- forma poskytnutí:

- EP = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14;
- 1) = částka zahrnuje více forem poskytnutí, označena je převažující.

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

ADD	porucha pozornosti bez hyperaktivity (attention deficit disorder)	MŠ	mateřská škola
ADHD	porucha pozornosti s hyperaktivitou (attention deficit hyperactivity disorder)	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
AI	umělá inteligence (artificial intelligence)	MTA	Moravskoslezská Technologická Akademie, z. s.
AP	asistent pedagoga	MV	Ministerstvo vnitra ČR
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců	MZ	maturitní zkouška
ČR	Česká republika	NIV	neinvestiční výdaje
ČŠI	Česká školní inspekce	NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
ČSÚ	Český statistický úřad	NPO	Národní plán obnovy
DD	dětský domov	NUTS	územní celky vytvořené pro statistické účely (Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
DFV	denní forma vzdělávání	OKAP II	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji II (07/2021–11/2023)
DIAKONIE ČCE	Diakonie Českobratrské církve evangelické	OMJ	odlišný mateřský jazyk
DiS.	diplomovaný specialista	ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
DM	domov mládeže	OON	ostatní osobní náklady
DofE	Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award – DofE)	OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
DP	dotiční program	o. p. s	obecně prospěšná společnost
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků	OPST	Operační program spravedlivá transformace
DZ MSK 2020	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
DZ MSK 2024–2028	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028	OPZ+	Operační program Zaměstnanost plus
EPC	nástroj realizace úsporných opatření (Energy performance contracting)	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
ESF	Evropský sociální fond	ORP	obec s rozšířenou působností
EU	Evropská unie	OSN	Organizace spojených národů
EUR	Euro (měna)	OŠPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	PAS	poruchy autistického spektra
G	gymnázium	p. b.	procentní bod
HŠZ	hodnocení škol zřizovatelem	PIAAC	Mezinárodní výzkum dospělých (Programme for International Assessment of Adult Competencies)
ICT	informační a komunikační technologie	PNP	prostředky na platy
IDZ MSK	projekt Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje, jehož podání do výzvy z OP JAK se předpokládá ve školním roce 2024/2025	PO	příspěvková organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program	PO3	Prioritní osa 3
IT	informační technologie	PP	pedagogičtí pracovníci
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)	PPP	pedagogicko-psychologická poradna
JPZ	jednotné přijímací zkoušky	PŠD	povinná školní docházka
JŠpSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	REDIZO	resortní identifikátor právnické osoby
K	konzervatoř	RP	rozvojový program
KAP MSK III	projekt Krajský akční plán Moravskoslezského kraje III (12/2021–11/2023)	SJZ	státní jazyková zkouška
Kč	koruna česká (měna)	SOČ	Středoškolská odborná činnost
KND	Klub nadaných dětí	SOŠ	střední odborná škola
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	SOU	střední odborné učiliště
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SPC	speciálně pedagogické centrum
LAN	Lokální počítačová síť (Local Area Network)	SpecŠ	speciální škola
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání	SPCH	specifické poruchy chování
MCPI	Mobilní centrum podpory inkluze	SPŠ	střední průmyslová škola
MČR	mistrovství České republiky	SPU	specifické poruchy učení
MEC	Moravskoslezské energetické centrum, příspěvková organizace	SPUCH	specifické poruchy učení a chování
MS	mistrovství světa	SPV	středisko praktického vyučování
MSID	Moravskoslezské Investice a Development, a. s.	SR	státní rozpočet
MSK	Moravskoslezský kraj	s. r. o.	společnost s ručením omezeným
		SŠ	střední škola
		SVČ	středisko volného času
		ŠVP	speciální vzdělávací potřeby
		ŠD	školní družina
		ŠH	školní hospodářství
		ŠK	školní klub
		ŠPP	školní poradenské pracoviště
		ŠPZ	školské poradenské zařízení
		ŠVP	školní vzdělávací program

ŠZ	zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)	VOV	vyšší odborné vzdělávání
TPA	projekt Technologická a podnikatelská akademie – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (MSK)	VŠ	vyšší odborné vzdělávání
ÚP ČR	Úřad práce České republiky	VUR	vzdělávání pro udržitelný rozvoj
UNESCO	Organizace Spojených národů pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)	WAN	rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)
VL	výuční list	z. s.	zapsaný spolek
VOŠ	vyšší odborná škola	ZŠ	základní škola
		ZŠS	zařízení školního stravování
		ZUOVPV	zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy a preventivně výchovné péče
		ZUŠ	základní umělecká škola
		ZZ	zdravotnické zařízení



Seznam tabulek

Tab. č. 1:	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK	6
Tab. č. 2:	Demografický vývoj v MSK podle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání	7
Tab. č. 3:	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů	9
Tab. č. 4:	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění podle zřizovatele	10
Tab. č. 5:	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2023	11
Tab. č. 6:	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK	12
Tab. č. 7:	Předškolní vzdělávání v MSK	12
Tab. č. 8:	Mateřské školy běžné v členění podle zřizovatele	13
Tab. č. 9:	Přípravné třídy základní školy	13
Tab. č. 10:	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK	15
Tab. č. 11:	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK	15
Tab. č. 12:	Základní školy běžné v členění podle zřizovatele	16
Tab. č. 13:	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií	16
Tab. č. 14:	Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona	17
Tab. č. 15:	Kurzy pro získání základního vzdělání	17
Tab. č. 16:	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK	18
Tab. č. 17:	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK	19
Tab. č. 18:	Střední školy a konzervatoře v členění podle zřizovatele	19
Tab. č. 19:	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích podle stupně vzdělání	20
Tab. č. 20:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích podle stupně vzdělání	21
Tab. č. 21:	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	21
Tab. č. 22:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	22
Tab. č. 23:	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	22
Tab. č. 24:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	23
Tab. č. 25:	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	24
Tab. č. 26:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	25
Tab. č. 27:	Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem	26
Tab. č. 28:	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	27
Tab. č. 29:	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	27
Tab. č. 30:	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK	28
Tab. č. 31:	Vyšší odborné školy v členění podle zřizovatele	29
Tab. č. 32:	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	29
Tab. č. 33:	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání	30
Tab. č. 34:	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele	32
Tab. č. 35:	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti podle druhu postižení	32
Tab. č. 36:	Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených	33
Tab. č. 37:	Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení	33
Tab. č. 38:	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění podle zřizovatele	33
Tab. č. 39:	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení	34
Tab. č. 40:	Praktické školy v členění podle zřizovatele	34
Tab. č. 41:	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání	35
Tab. č. 42:	Nadané děti v mateřských školách	36
Tab. č. 43:	Nadaní žáci v základních školách	36
Tab. č. 44:	Nadaní žáci ve středních školách a konzervatořích	37
Tab. č. 45:	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2023/2024	40
Tab. č. 46:	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2023/2024	40
Tab. č. 47:	Základní umělecké školy	41
Tab. č. 48:	Pravidelná činnost středisek volného času	43
Tab. č. 49:	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT	43
Tab. č. 50:	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání	44
Tab. č. 51:	Táborová činnost a pobytové akce	44
Tab. č. 52:	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času	44
Tab. č. 53:	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	45
Tab. č. 54:	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	47
Tab. č. 55:	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden	48
Tab. č. 56:	Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převládajícího stupně podpůrných opatření	48
Tab. č. 57:	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	48
Tab. č. 58:	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	49
Tab. č. 59:	Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převládajícího stupně podpůrných opatření	50
Tab. č. 60:	Činnosti speciálně pedagogických center	50
Tab. č. 61:	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	50
Tab. č. 62:	Střediska praktického vyučování	51
Tab. č. 63:	Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci	52



Tab. č. 64:	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění podle zřizovatele	53
Tab. č. 65:	Internáty – počet, kapacita, pracovníci	53
Tab. č. 66:	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	53
Tab. č. 67:	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	54
Tab. č. 68:	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování	55
Tab. č. 69:	Dětské domovy	56
Tab. č. 70:	Přijetí do dětských domovů	56
Tab. č. 71:	Odhody z dětských domovů	56
Tab. č. 72:	Odborní pracovníci dětských domovů	57
Tab. č. 73:	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou	57
Tab. č. 74:	Přijetí do zařízení	58
Tab. č. 75:	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů	58
Tab. č. 76:	Odhody ze zařízení	58
Tab. č. 77:	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT	59
Tab. č. 78:	Učitelé v MSK podle druhů škol	59
Tab. č. 79:	Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK podle druhů škol	60
Tab. č. 80:	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2023/2024	61
Tab. č. 81:	I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku	62
Tab. č. 82:	II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost	62
Tab. č. 83:	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání	64
Tab. č. 84:	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2023/2024 podle států studia	65
Tab. č. 85:	Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)	95
Tab. č. 86:	Rekvalifikační kurzy v kraji – podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol	96
Tab. č. 87:	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	108
Tab. č. 88:	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (programové období 2014–2020)	109
Tab. č. 89:	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (programové období 2021–2027)	109
Tab. č. 90:	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč	111
Tab. č. 91:	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč	112
Tab. č. 92:	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč	113
Tab. č. 93:	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč	115
Tab. č. 94:	Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč	117
Tab. č. 95:	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	117
Tab. č. 96:	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč	118
Tab. č. 97:	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč	119
Tab. č. 98:	Objem dotací podle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2018–2024 v tis. Kč	120
Tab. č. 99:	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi	121
Tab. č. 100:	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	121
Tab. č. 101:	Vývoj průměrného platu v letech v Kč	123
Tab. č. 102:	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč	123
Tab. č. 103:	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2024 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	124
Tab. č. 104:	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč	124
Tab. č. 105:	Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2023/2024	128
Tab. č. 106:	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 42 Střední školy – SC 4.1 (MRR), ve školním roce 2023/2024	131
Tab. č. 107:	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 95. Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče – SC 4.1 (MMR), ve školním roce 2023/2024	131
Tab. č. 108:	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci OPST, výzvy č. 10 – Konektivita škol – Moravskoslezský kraj, ve školním roce 2023/2024	131
Tab. č. 109:	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci OPST, výzvy č. 7 – Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji, ve školním roce 2023/2024	131
Tab. č. 110:	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci OPST, výzvy č. 7 – Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji, ve školním roce 2023/2024	131
Tab. č. 111:	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2024	133
Tab. č. 112:	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2024 v Kč	135
Tab. č. 113:	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2024 v tis. Kč	140
Tab. č. 114:	Reprodukce majetku – akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2024 v tis. Kč	149



Seznam grafů

Graf č. 1:	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2:	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin.....	7
Graf č. 3:	Demografický vývoj 15letých v MSK.....	8
Graf č. 4:	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2023/2024	10
Graf č. 5:	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK.....	11
Graf č. 6:	Demografický vývoj 6–14letých v MSK	15
Graf č. 7:	Demografický vývoj 15–18letých v MSK.....	18
Graf č. 8:	Demografický vývoj 19–21letých v MSK.....	28
Graf č. 9:	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2007 do roku 2024 (v mil. Kč).....	107
Graf č. 10:	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2024 v tis. Kč.....	110
Graf č. 11:	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč	116
Graf č. 12:	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč	119
Graf č. 13:	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2015–2024.....	120