



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010**

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, únor 2011



# Obsah

ÚVOD .....	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI .....	5
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ .....	5
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH .....	7
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA .....	13
1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI .....	18
1.5.1 Střední vzdělání.....	23
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem .....	24
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou .....	25
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři .....	28
1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích.....	29
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	30
1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	34
1.7 VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	34
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	36
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	37
1.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ .....	38
1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	38
1.10.2 Školská poradenská zařízení.....	38
1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	41
1.10.4 Školská účelová zařízení.....	43
1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení.....	45
1.10.6 Zařízení školního stravování .....	47
1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči .....	49
1.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	53
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	55
1.12.1 Další vzdělávání ve školách .....	55
1.13 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY .....	56
1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji .....	56
1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích.....	57
1.14 OCEŇOVÁNÍ NEJÚSPĚŠNĚJŠÍCH ŽÁKŮ ŠKOL V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI .....	58
1.15 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ .....	60
1.16 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ .....	61
1.17 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH.....	61
2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE.....	63
2.1 PODPORA KURIKULÁRNÍ REFORMY .....	63
2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů.....	64
2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou .....	65
2.2 PODPORA ROZVOJE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	65
2.2.1 Podpora rozvoje technického vzdělávání .....	66
2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání .....	67
2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli .....	68
2.3 PODPORA VYUŽÍVÁNÍ ICT A ZLEPŠOVÁNÍ KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH .....	69
2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT .....	69
2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků .....	70
2.4 VYTVÁŘENÍ KRAJSKÉHO SYSTÉMU KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ .....	71

2.4.1	Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky .....	71
2.4.2	Podpora provádění vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol.....	72
2.5	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ .....	72
2.5.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	72
2.5.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	73
2.5.3	Podpora národnostního školství .....	74
2.6	VYTVÁŘENÍ KRAJSKÉHO SYSTÉMU PORADENSTVÍ .....	75
2.6.1	Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb, včetně výchovného poradenství ve školách.....	75
2.6.2	Systematická podpora kariérového poradenství .....	76
2.6.3	Systematická podpora prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže.....	77
2.7	ZVYŠOVÁNÍ PROFESIONALITY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	78
2.7.1	Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol.....	81
2.7.2	Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol .....	82
2.8	ROZVOJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH.....	82
2.8.1	Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách .....	83
2.8.2	Zvýšení účasti v dalším vzdělávání.....	84
2.8.3	Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání.....	86
3	EKONOMICKÁ ČÁST.....	88
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ.....	88
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘÍZENÝCH MSK ZA ROK 2010 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ .....	97
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY, PŘEDŠKOLNÍ A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2010 .....	105
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2010 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM .....	107
	ZÁVĚR.....	115
	PŘÍLOHY.....	118
	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....	146
	SEZNAM TABULEK .....	148
	SEZNAM GRAFŮ .....	152

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2009/2010 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do **tří tematických částí**:

## 1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

Tato kapitola především sleduje změny ve vzdělávací soustavě, ke kterým došlo ve školním roce 2009/2010 ve srovnání s předchozím školním rokem; věnuje se specifickým demografického vývoje, který významným způsobem ovlivňuje projekci dalšího vývoje vzdělávací soustavy v kraji; poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; o realizaci dalšího vzdělávání v kraji; informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení; oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji; podává informace o úspěších v mezinárodních a celostátních soutěžích.

## 2. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

V této části je věnována pozornost zejména vyhodnocení plnění strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008 ve školním roce 2009/2010.

## 3. Ekonomická část

Tato část poskytuje ekonomické informace o regionálním školství.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, Národního ústavu odborného vzdělávání, Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

### Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje. Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj ÚIV) jsou Statistická ročenka školství 2009/2010 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2008/2009 – Výkonové ukazatele, databáze ÚIV (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy). Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2008 a 2009 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2008 a 2009.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009. U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 41, 42, 44, 45, 48, 49, 61, 62, 65, 68, 71 a 74 porovnávají školní roky 2007/2008 a 2008/2009. Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

# 1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

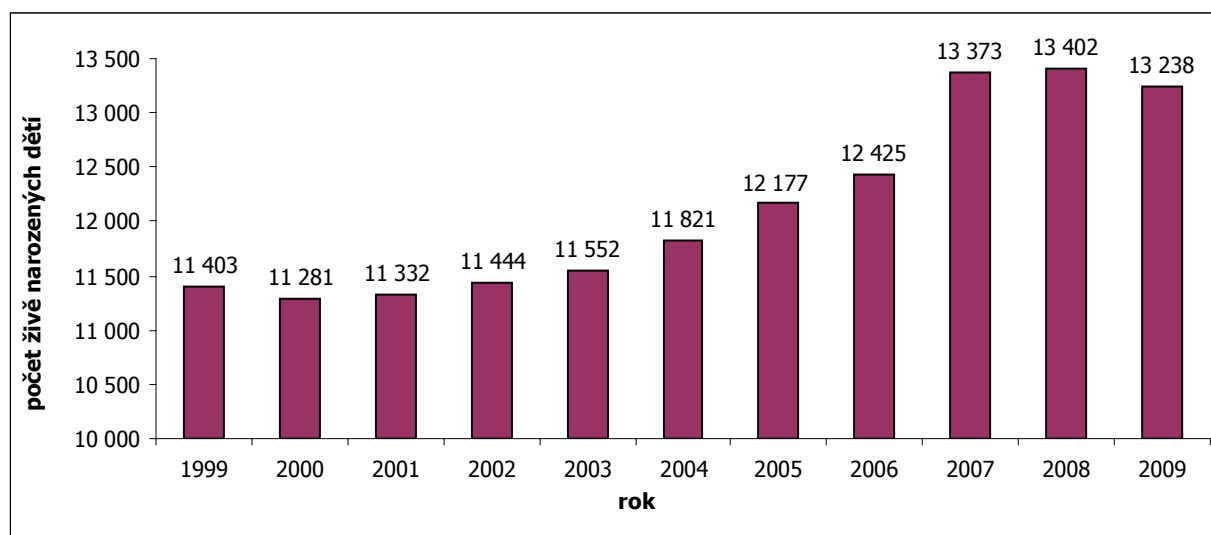
## 1.1 Demografický vývoj

V roce 2009 se v MSK narodilo 13 238 dětí, což představuje meziroční pokles o 164 dětí (tj. o 1,2 %); od roku 2000 do roku 2008 přitom pokračoval trend růstu počtu nově narozených dětí. Nejvyšší nárůst počtu narozených dětí zaznamenaly okresy Nový Jičín (o 80 dětí) a Frýdek-Místek (o 47 dětí). Největší pokles počtu nově narozených dětí naopak zaznamenal okres Ostrava (o 148 dětí), dále pak okres Karviná (o 77 dětí).

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres \ Rok	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bruntál	982	940	963	1 007	951	996	978	962	1 064	1 014	1 021
Frýdek-Místek	2 021	2 009	1 974	2 013	2 054	2 091	2 110	2 208	2 246	2 207	2 254
Karviná	2 440	2 432	2 395	2 445	2 360	2 475	2 429	2 546	2 737	2 805	2 728
Nový Jičín	1 505	1 490	1 531	1 493	1 527	1 538	1 608	1 603	1 714	1 647	1 727
Opava	1 651	1 557	1 602	1 626	1 650	1 741	1 783	1 857	1 950	1 966	1 893
Ostrava	2 804	2 853	2 867	2 860	3 010	2 980	3 269	3 249	3 662	3 763	3 615
<b>Celkem MSK</b>	<b>11 403</b>	<b>11 281</b>	<b>11 332</b>	<b>11 444</b>	<b>11 552</b>	<b>11 821</b>	<b>12 177</b>	<b>12 425</b>	<b>13 373</b>	<b>13 402</b>	<b>13 238</b>

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ)

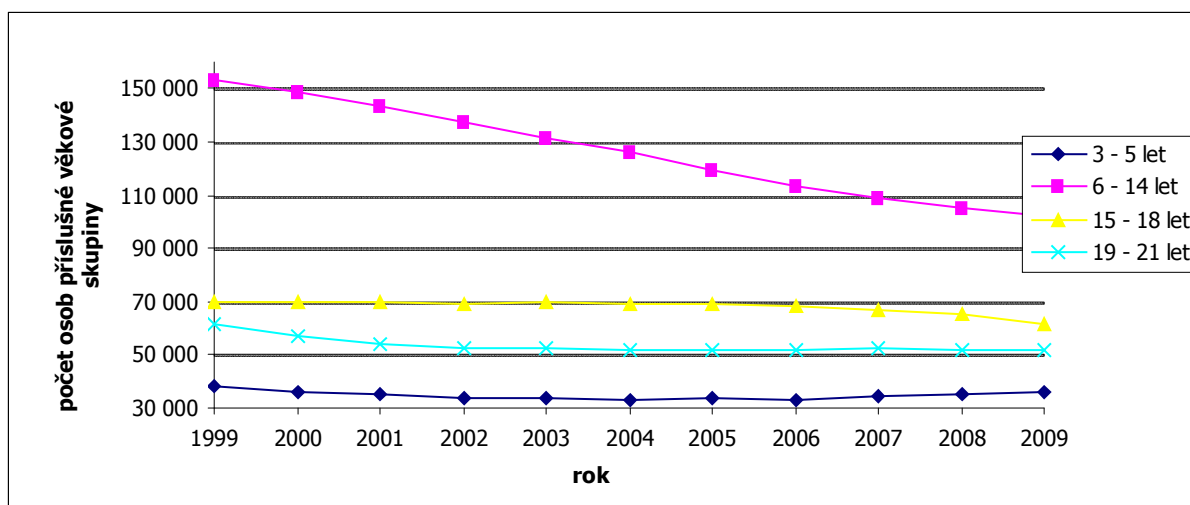


Příznivý trend demografického vývoje pokračuje ve věkové skupině **3 - 5letých**, počet dětí ve sledovaném období v meziročním srovnání vzrostl o 859, tj. 2,5 %. Naopak setrvalý pokles od roku 1997 vykazuje věková skupina **6 - 14letých**, v meziročním srovnání se jedná o pokles o 2 494 dětí, tj. 2,4 %. Rovněž u skupiny **15 - 18letých** dochází, s výjimkou roku 2003, k trvalému úbytku počtu mladých lidí, v roce 2009 se jedná o meziroční pokles o 3 698 osob, tj. o 5,7 %. V kategorii **19 - 21letých** došlo v roce 2009 v meziročním srovnání k mírnému nárůstu o 216 osob, tedy 0,4 %.

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)

Věk. Rok skupina	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
3 - 5 let	38 436	36 322	34 944	34 081	33 406	33 314	33 399	33 352	34 196	34 971	35 830
6 - 14 let	152 878	148 930	143 754	137 772	131 701	126 045	119 646	113 551	109 038	104 835	102 341
15 - 18 let	70 142	70 090	69 831	69 090	69 547	68 963	68 784	68 524	66 639	65 138	61 440
19 - 21 let	61 574	57 351	53 864	52 377	52 393	52 136	52 130	51 976	52 248	51 701	51 917

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)

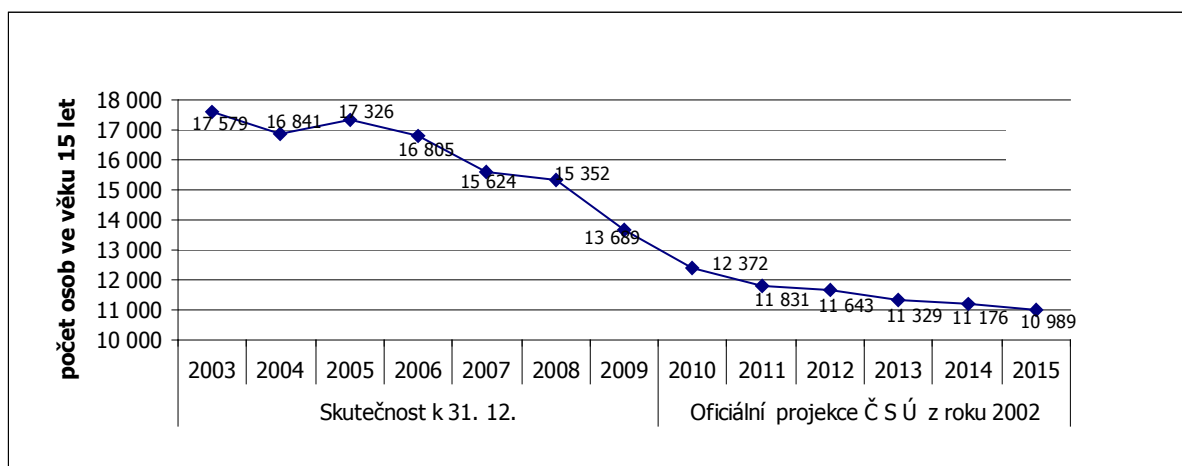


### Demografický vývoj 15letých

Početnost obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky je indikátorem poptávky po středním vzdělávání ovlivňujícím jeho strukturu a kapacitu.

Na základě reálného vývoje i údajů z projekce Českého statistického úřadu (2002) lze celorepublikově označit období let 2009 - 2011 za období pokračujícího propadu počtu 15letých. V letech 2003 až 2009 poklesl v Moravskoslezském kraji počet 15letých ze 17 579 na 13 689 osob, tj. cca o 22 %. V meziročním srovnání pak pokles v roce 2009 dosahuje cca 10,8 %.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ)



## 1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), tvoří školy a školská zařízení.<sup>1</sup> MSK disponuje širokou nabídkou škol a školských zařízení. Ve školním roce 2009/2010 na jeho území uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 3 082 škol a školských zařízení, z tohoto počtu bylo 1 144 škol (o 8 škol méně ve srovnání s předchozím rokem) a 1 938 školských zařízení (o 9 méně než v předchozím roce). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách v uvedeném školním roce, byl 208 482, což je oproti předchozímu školnímu roku o 3 825 méně, tj. o cca 1,8 %.

Tab. č. 3      *Vzdělávací soustava MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů (zdroj ÚIV)*

Školní rok		2008/2009			2009/2010		
Vzdělávací soustava		Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů/ uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo školských zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí / žáků / studentů / klientů uživatelů / účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
<b>Druh školy</b>	Mateřské školy*	470	35 599	75,7	468	36 808	78,6
	Základní školy*	458	102 372	223,5	455	98 835	217,2
	Střední školy*	156	71 338	457,3	153	69 848	456,5
	Konzervatoře*	2	494	247,0	2	476	238,0
	Vyšší odborné školy*	11	2 479	225,4	11	2 480	225,5
	Základní umělecké školy	51	26 246	514,6	51	26 413	517,9
	Jazykové školy s právem SJZ	4	1 337	334,3	4	814	203,5
	Jazykové školy ostatní	12	352	29,3	12	405	33,8
	<b>Celkem*</b>	1 152	212 307	184,3	1 144	208 482	182,2
<b>Typy školských zařízení</b>	Pedagogicko-psychologické poradny	6	17 983	2997,2	6	17 334	2889,0
	Speciálně pedagogická centra	9	4 463	495,9	10	4 828	482,8
	Střediska volného času	28	24 904	889,4	28	24 726	883,1
	Školní družiny	445	26 016	58,5	444	26 641	60,0
	Školní kluby	39	2 264	58,1	38	2 427	63,9
	Školní hospodářství	1	-	-	1	-	-
	Střediska praktického vyučování	3	194	64,7	3	189	63,0
	Školní knihovny	479	167 798	350,3	478	168 799	353,1
	Přípravný stupeň základní školy speciální*	6	25	4,2	9	35	3,9
	Domovy mládeže	49	2 831	57,8	48	2 572	53,6
	Internáty	4	66	16,5	4	62	15,5
	Zařízení školního stravování	849	136 490	160,8	842	135 364	160,8
	Dětské domovy	21	645	30,7	19	617	32,5
	Dětské domovy se školou	2	34	17,0	2	36	18,0

<sup>1</sup>Dle § 7 školského zákona škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 téhož zákona; školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu uvedeného v § 5 odst. 2. Podmínkou výkonu činnosti školy nebo školského zařízení je zápis do školského rejstříku.

Školní rok		2008/2009			2009/2010		
	Diagnostické ústavy	2	135	67,5	2	126	63,0
	Výchovné ústavy	2	109	54,5	2	115	57,5
	Střediska výchovné péče	1	986	986,0	1	978	978,0
	Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum	1	-	-	1	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>1 947</b>	<b>384 943</b>	<b>197,71</b>	<b>1 938</b>	<b>384 849</b>	<b>198,58</b>

Poznámka:

\*Do řádku „Celkem“ jsou započítány mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy a přípravný stupeň základní školy speciální. Počet dětí, žáků a studentů, kteří jsou vykázáni v počtu "Celkem" - souhlasí s počtem „Celkem“ tabulky č. 4.

Tab. č. 4 Vzdělávací soustava v MSK dle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel		Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
		08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Počet	právnických osob*	652	646	225	219	81	83	15	16	7	7	1	1	981	972
	děti, žáků, studentů**	131 842	129 550	66 448	63 416	12 059	13 495	1 633	1 640	177	176	148	205	212 307	208 482

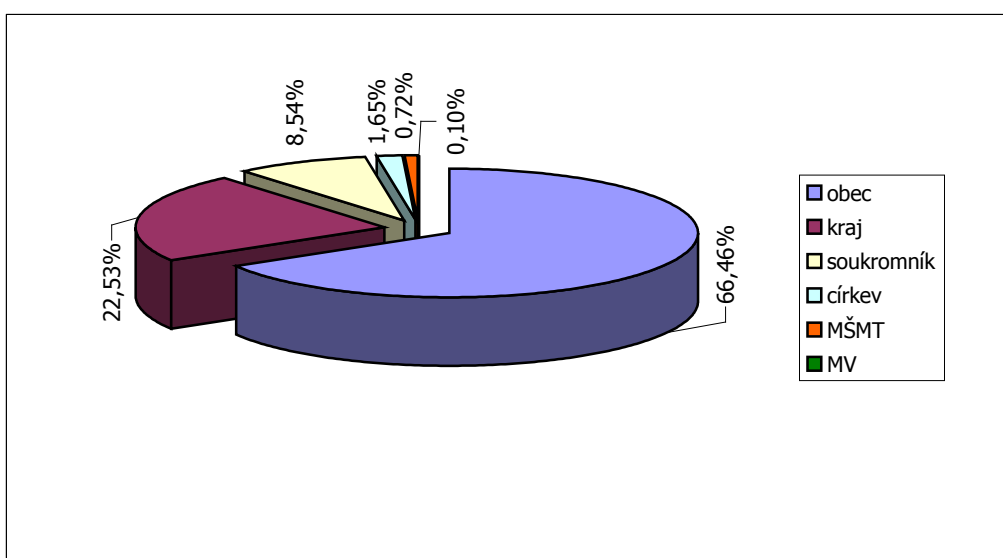
Poznámka:

\*Počet všech právnických osob zapsaných k září příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení, které vykazovaly žáky.

\*\*Počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávali ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělání)

Ve školním roce 2009/2010 působilo na území MSK 972 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což je proti předchozímu školnímu roku o 9 právnických osob méně. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi - 646, kraj byl zřizovatelem 219 škol a školských zařízení. V celkovém meziročním poklesu počtu uvedených právnických osob je zahrnut pokles o 6 právnických osob zřizovaných obcí a 6 právnických osob zřizovaných krajem, současně se zvýšil počet právnických osob zřizovaných církví a soukromým zřizovatelem.

Graf č. 4 Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK za školní rok 2009/2010





### 1.3 Předškolní vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu dětem zpravidla ve věku od 3 do 6 let, i když není výjimkou přijmout do tohoto vzdělávání i mladší dítě (2,5 roku), pokud má rodič zkrácenou rodičovskou dovolenou, či starší dítě, pokud má odklad školní docházky. Institucemi, v nichž je realizováno předškolní vzdělávání, jsou mateřské školy (dále jen MŠ), které děti navštěvují nepovinně. Vzdělávání v posledním ročníku se v mateřských školách zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí poskytuje bezúplatně.

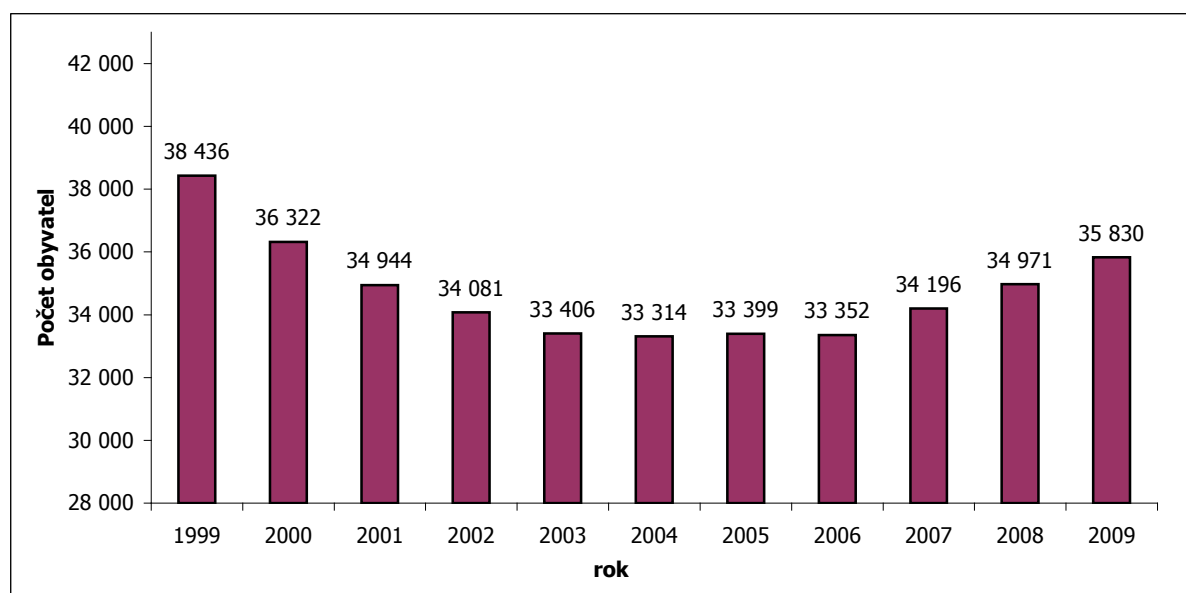
Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte a zajišťuje všestrannou péči, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot, mezilidských vztahů a rovněž vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Tab. č. 5 Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bruntál	3 420	3 241	3 107	2 873	2 743	2 684	2 707	2 699	2 759	2 762	2 794
Frýdek-Místek	6 867	6 542	6 334	5 734	5 655	5 594	5 592	5 615	5 800	5 949	6 065
Karviná	8 558	7 934	7 531	7 323	7 223	7 140	7 178	7 172	7 210	7 149	7 331
Nový Jičín	5 034	4 736	4 650	4 416	4 256	4 252	4 256	4 269	4 385	4 492	4 582
Opava	5 389	5 170	5 094	4 913	4 759	4 690	4 662	4 686	4 920	5 092	5 334
Ostrava	9 168	8 699	8 228	8 822	8 770	8 954	9 004	8 911	9 122	9 527	9 724
<b>Celkem MSK</b>	<b>38 436</b>	<b>36 322</b>	<b>34 944</b>	<b>34 081</b>	<b>33 406</b>	<b>33 314</b>	<b>33 399</b>	<b>33 352</b>	<b>34 196</b>	<b>34 971</b>	<b>35 830</b>

Graf č. 5 Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v okresech MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Trend demografického vývoje v této věkové skupině je i v roce 2009 rostoucí, meziroční nárůst představuje 2,5 % (v roce 2008 činil tento nárůst 2,3 %). Největší zvýšení počtu dětí zaznamenal ve sledovaném období okres Opava, a to o 242 dětí, tedy o 4,8 %. Nejmenší meziroční nárůst v této demografické skupině pak zaznamenal okres Bruntál, a to o 32 dětí, tj. o 1,2 %.

## Počet škol a dětí

Tab. č. 6 Předškolní vzdělávání v MSK (zdroj ÚIV)

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
MŠ běžné	454	451	1 502	1 543	35 108	36 295	23,37	23,52	77,33	80,48
MŠ pro děti se SVP	16	17	52	53	491	513	9,44	9,68	30,69	30,18
<b>MŠ celkem</b>	<b>470</b>	<b>468</b>	<b>1 554</b>	<b>1 596</b>	<b>35 599</b>	<b>36 808</b>	<b>22,91</b>	<b>23,06</b>	<b>75,74</b>	<b>78,65</b>

Ve školním roce 2009/2010 byla soukromým zřizovatelem nově zřízena 1 mateřská škola běžná, 1 mateřská škola běžná zřizovaná rovněž soukromým zřizovatelem zahájila činnost. Dále nově zahájily činnost 3 mateřské školy běžné zřizované obcemi, u 8 obecních mateřských škol běžných došlo ke změnám (např. z důvodu sloučení), v konečném důsledku se snížil počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných o 3.

V porovnání s předchozím rokem se zvýšil počet mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami o 1 školu zřizovanou krajem, která od 1. 9. 2009 začala opět vykonávat činnost v Třinci (Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace).

Počet dětí v mateřských školách běžných ve školním roce 2009/2010 vzrostl proti předcházejícímu roku o 1 187 dětí, tj. o 3,4 %, rovněž počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzrostl o 22 dětí (v předchozích dvou školních letech byl naopak zaznamenán meziroční pokles, a to o 62 dětí).

V běžných mateřských školách meziročně vzrostl počet tříd o 41, což koresponduje s celkovým zvýšením počtu dětí. Z uvedeného vyplývá rovněž vyšší průměrný počet dětí na mateřskou školu, který vzrostl o 4,1 %, tj. na 80 dětí na školu.

V mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně počet tříd zvýšil o 1.

Tab. č. 7 Mateřské školy běžné podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet				
		škol	tříd	dětí	dětí na třídu	dětí na školu
2008/2009	Obec	434	1 450	33 899	23,38	78,11
	Kraj	1	3	82	27,33	82,00
	Soukromník	16	45	1 024	22,76	64,00
	Církev	3	4	103	25,75	34,33
	<b>Celkem</b>	<b>454</b>	<b>1 502</b>	<b>35 108</b>	<b>23,37</b>	<b>77,33</b>
2009/2010	Obec	429	1 490	35 068	23,54	81,74
	Kraj	1	3	82	27,33	82,00
	Soukromník	18	45	1 032	22,93	57,33
	Církev	3	5	113	22,60	37,67
	<b>Celkem</b>	<b>451</b>	<b>1 543</b>	<b>36 295</b>	<b>23,52</b>	<b>80,48</b>

Obce zřizovaly 429 běžných mateřských škol (tj. 95 %), ve srovnání s předchozím rokem o 5 méně. Soukromé subjekty zřizovaly 18 mateřských škol, v meziročním srovnání tedy o 2 více, kraj byl zřizovatelem jedné MŠ (k 1. 8. 2010 došlo ke sloučení organizace Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola, Ostrava-

Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace v organizaci Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace). Církev zřizovala 3 běžné mateřské školy.

### 1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nedílnou součástí vzdělávacího systému. Zahrnuje vzdělávání dětí se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Výchova a vzdělávání dětí se zdravotním postižením jsou zajišťovány formou individuální nebo skupinové integrace v běžných mateřských školách, příp. ve školách samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením.

Dlouhodobě se projevuje zájem rodičů o začlenění dětí předškolního věku se zdravotním postižením do kolektivu ještě před plněním povinné školní docházky. Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich následný vstup do základního vzdělávání. V případě nápravy nebo zmírnění postižení mohou děti po docházce do mateřské školy navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 8 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj ÚIV)*

Školní rok	Zřizovatel	Počet				
		škol	tříd	dětí	dětí na třídu	dětí na školu
2008/2009	Obec	0	0	0	0,00	0,00
	Kraj	13	46	455	9,89	35,00
	Soukromník	1	1	6	6,00	6,00
	Církev	2	5	30	6,00	15,00
	<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>491</b>	<b>9,44</b>	<b>30,69</b>
2009/2010	Obec	0	0	0	0,00	0,00
	Kraj	14	47	482	10,26	34,43
	Soukromník	1	1	6	6,00	6,00
	Církev	2	5	25	5,00	12,50
	<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>513</b>	<b>9,68</b>	<b>30,18</b>

Poznámka:

V tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních.

Mezi školy pro děti se SVP jsou započítány pouze ty, které vyučují děti, žáky, studenty ve speciálních třídách.

Jak již bylo uvedeno, v porovnání s předchozím rokem se zvýšil počet mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami o 1 školu zřizovanou krajem, která od 1. 9. 2009 začala opět vykonávat činnost v Třinci (Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace).

V meziročním srovnání dochází ke zvýšení celkového počtu tříd (o 1) a počtu dětí (o 22), mírně se zvýšil také průměrný počet dětí na 1 třídu škol všech zřizovatelů, a to z 9,44 na 9,68, nejvíce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přitom tradičně navštěvuje školy zřizované krajem (ve školním roce 2009/2010 482 dětí z celkem 513 dětí navštěvujících mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Tab. č. 9 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti podle postižení (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Mentální postižení	17	13	41	49	5	7
z toho středně těžké postižení	4	7	14	19	2	4
z toho těžké postižení	4	0	13	19	2	1
Sluchové postižení	0	2	22	22	3	2
z toho neslyšící	0	0	15	12	3	2
Zrakové postižení	0	2	106	98	11	11
z toho nevidomí	0	2	1	0	0	0
Vady řeči	212	217	955	970	83	83
z toho těžké postižení	7	8	71	67	2	1
Tělesné postižení	16	16	27	31	0	2
z toho těžké postižení	3	2	8	4	0	0
Souběžné postižení více vadami	2	2	99	82	15	10
z toho hluchoslepé	0	0	0	1	0	0
Vývojové poruchy	7	4	6	7	0	0
Autismus	16	22	54	86	6	9
<b>Celkem</b>	<b>270</b>	<b>278</b>	<b>1 310</b>	<b>1 345</b>	<b>123</b>	<b>124</b>

Poznámka:

V této tabulce nejsou zahrnuty děti škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Celkové počty dětí a tříd se v průběhu posledních let výrazně nemění. Z hlediska jednotlivých druhů postižení je znatelný nárůst počtu dětí s autismem vzdělávajících se ve speciálních třídách (nárůst o 32 dětí), zejména vzhledem ke stále se zdokonalující diagnostice tohoto postižení, ale také nárůst počtu individuálně integrovaných dětí. Počet speciálních tříd pro děti s autismem se zvýšil o 3 třídy.

K nárůstu počtu dětí ve speciálních třídách, a to o 8 dětí, i k nárůstu počtu tříd o 2 třídy, dochází také u dětí s mentálním postižením.

K poklesu naopak dochází u počtu tříd pro děti se souběžným postižením více vadami, a to o 5 tříd. Počet dětí umístěných v těchto třídách klesl o 17. V případě ostatních druhů postižení nedochází k výraznějším změnám.

Tab. č. 10 Přípravné třídy základní školy (zdroj ÚIV)

Přípravné třídy	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
v ZŠ běžné	17	18	22	23	241	278	10,95	12,09	14,18	15,44
v ZŠ pro děti se SVP	5	6	5	5	51	53	10,20	10,60	10,20	8,83
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>292</b>	<b>331</b>	<b>10,81</b>	<b>11,82</b>	<b>13,27</b>	<b>13,79</b>

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počty škol zřizujících přípravné třídy, tříd i dětí do nich zařazených meziročně, mírně stoupají, počet škol zřizujících přípravnou třídu se zvýšil o 2, celkově vzhledem k nárůstu počtu dětí bylo ve sledovaném období zřízeno o 1 přípravnou třídu více.

## 1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Mezi hlavní cíle základního vzdělávání patří vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet, přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své životní dráze.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání je dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání a je určen všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a pro výuku na nižším stupni víceletých gymnázií. Každá škola má vytvořen vlastní školní vzdělávací program (dále ŠVP) a realizuje výuku podle tohoto programu.

Ve školním roce 2009/2010 se v základních školách vyučovalo v jednotlivých ročnících podle těchto vzdělávacích programů:

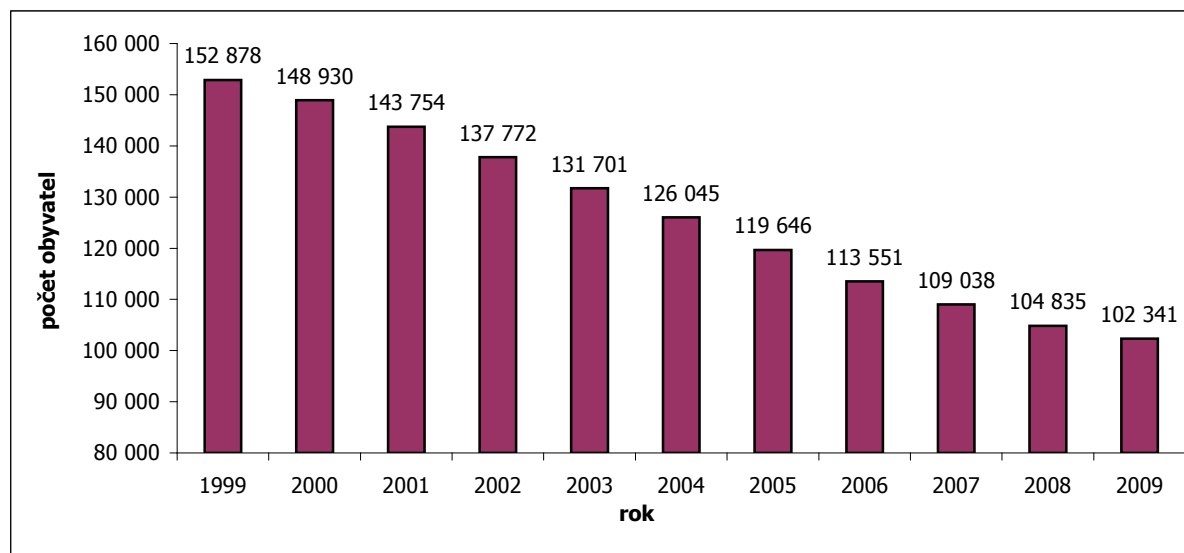
Ročník	Vzdělávací program
Přípravné třídy	RVP PV
1. ročník	RVP ZV
2. ročník	RVP ZV
3. ročník	RVP ZV
4. ročník	RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/2006 nebo 2006/2007) Základní škola Obecná škola Národní škola
5. ročník	RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/2006) Základní škola Obecná škola Národní škola
6. ročník	RVP ZV
7. ročník	RVP ZV
8. ročník	RVP ZV
9. ročník	RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2006/2007) Základní škola Obecná škola Národní škola

Tab. č. 11 Demografický vývoj 6 - 14letých v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bruntál	13 151	12 838	12 564	11 507	11 072	10 614	10 013	9 419	9 047	8 734	8 463
Frydek-Místek	27 362	26 768	26 089	23 431	22 472	21 501	20 541	19 666	18 856	18 129	17 803
Karviná	34 550	33 416	31 821	30 687	29 207	27 918	26 385	25 014	23 810	22 732	21 950
Nový Jičín	19 891	19 591	18 931	17 495	16 777	16 102	15 312	14 518	13 935	13 431	13 100
Opava	21 446	20 860	20 310	19 188	18 352	17 604	16 815	15 985	15 467	14 971	14 692
Ostrava	36 478	35 457	34 039	35 464	33 821	32 306	30 580	28 949	27 923	26 838	26 333
<b>Celkem MSK</b>	<b>152 878</b>	<b>148 930</b>	<b>143 754</b>	<b>137 772</b>	<b>131 701</b>	<b>126 045</b>	<b>119 646</b>	<b>113 551</b>	<b>109 038</b>	<b>104 835</b>	<b>102 341</b>

Pokles počtu dětí v této věkové skupině v MSK pokračuje také v roce 2009, úbytek činí 2 494 dětí, což představuje meziroční pokles o 2,4 %. Porovnáme-li pokles počtu dětí této věkové skupiny v jednotlivých okresech MSK, pak největší pokles vykazuje okres Karviná (3,4 %), nejmenší pokles okres Frýdek-Místek (1,8 %).

Graf č. 6 Demografický vývoj 6 - 14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



## Počet škol a žáků

Tab. č. 12 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky na středních školách a konzervatořích v MSK (zdroj ÚIV)

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky	Počet									
	škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Základní školy	458	455	5 273	5 170	102 372	98 835	19,41	19,12	223,52	217,22
v tom										
základní školy (běžné)	407	405	4 817	4 725	98 740	95 273	20,50	20,16	242,60	235,24
základní školy pro žáky se SVP	51	50	456	445	3 632	3 562	7,96	8,00	71,22	71,24
Plnění PSD na SŠ a konzervatoři	35	34	150	146	4 303	4 112	28,69	28,16	122,94	120,94
v tom										
víceletá gymnázia	34	33	150	146	4 263	4 073	28,42	27,90	125,38	123,42
taneční konzervatoř	1	1	-	-	40	39	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>493</b>	<b>489</b>	<b>5 423</b>	<b>5 316</b>	<b>106 675</b>	<b>102 947</b>	<b>19,67</b>	<b>19,37</b>	<b>216,38</b>	<b>210,53</b>

Poznámka:

V tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních.

Konzervatoře nečlení žáky do tříd.

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem, činí devět let, a začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší šestý rok věku. Realizuje se v základní škole. Děti, které v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na víceletou konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.

Povinnou školní docházku v MSK plnilo ve školním roce 2009/2010 o 3 728 žáků méně oproti předešlému roku, tj. o 3,5 %, tento vývoj kopíruje demografickou křivku 6 - 14letých obyvatel v MSK.

V základních školách poklesl meziročně počet žáků o 3 537 žáků, tedy o 3,5 %. Ve víceletých gymnáziích plnilo školní docházku o 190 žáků méně, v konzervatoři (obor vzdělání Tanec) o 1 žáka méně.

Tab. č. 13 Základní školy běžné podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		Celkem		na třídu		na školu	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Obec	398	396	4 745	4 650	53 828	53 388	43 847	40 824	97 675	94 212	20,58	20,26	245,41	237,91
Kraj	1	1	10	10	66	59	46	37	112	96	11,20	9,60	112,00	96,00
Soukromník	4	4	15	19	140	158	29	39	169	197	11,27	10,37	42,25	49,25
Církev	4	4	47	46	452	435	332	333	784	768	16,68	16,70	196,00	192,00
<b>Celkem</b>	<b>407</b>	<b>405</b>	<b>4 817</b>	<b>4 725</b>	<b>54 486</b>	<b>54 040</b>	<b>44 254</b>	<b>41 233</b>	<b>98 740</b>	<b>95 273</b>	<b>20,50</b>	<b>20,16</b>	<b>242,60</b>	<b>235,24</b>

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi. Ve sledovaném období byly 4 obecní školy sloučeny ve 2 subjekty.

MSK, který je zřizovatelem většiny ZŠ speciálních, je zřizovatelem jedné základní školy běžné, která vzdělává žáky ve speciálních i běžných třídách, proto je z důvodu dodržení jednotné metodiky ÚIV klasifikována jako běžná základní škola.

Tab. č. 14 Podíl žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj ÚIV)

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		% odcházejících z 5. tříd	Počet žáků		% odcházejících ze 7. tříd
	v 5. ročnících	přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	přijatých do 6letého G	
2006/2007 - 2007/2008	12 172	858	7,05	13 587	378	2,78
2007/2008 - 2008/2009	11 794	855	7,25	11 900	375	3,15
2008/2009 - 2009/2010	11 318	799	7,06	11 339	344	3,03

Meziroční srovnání ukazuje pokles počtu žáků v 5. ročnících o 476 žáků, tj. o 4 % a v 7. ročnících o 561 žáků, tj. o 4,7 %. Naproti tomu počet žáků přijatých z těchto ročníků do prim víceletých gymnázií se snížil celkově o 87 žáků (z 1 230 na 1 143, tj. o 7,6 %). Procentuální podíl žáků, kteří odešli do víceletých gymnázií činil 10 %.

Tab. č. 15 Žáci plnící školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	2008/2009			2009/2010		
	§ 41	§ 38	§ 42	§ 41	§ 38	§ 42
Obec	34	316	0	30	438	0
Kraj	0	40	1	0	49	1
Církev	1	0	0	0	16	0
Soukromník	0	0	0	0	2	0
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>356</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>505</b>	<b>1</b>

Poznámka:

§ 41 školského zákona - individuální vzdělávání

§ 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole

§ 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (vykázáni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ).

Školský zákon připouští i zvláštní způsoby plnění školní docházky vynucené pobytem žáka v cizině. Jsou jimi: docházka do české školy zřízené při zastupitelském úřadě, docházka do zahraniční školy (§ 38 školského zákona) nebo individuální vzdělávání (§ 41 školského zákona). Žák je v takovém případě žákem spádové nebo jiné zvolené školy. Dítěti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42 školského zákona).

Individuální vzdělávání se v MSK týkalo 30 žáků, což je proti předcházejícímu školnímu roku o 5 žáků méně. V zahraničí nebo v zahraniční škole plnilo povinnou školní docházku 505 žáků, meziroční rozdíl je významný (nárůst o 149 žáků, tj. 41,9 %). Podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením - se vzdělával, stejně jako v roce 2008, 1 žák.

Tab. č. 16 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání (zdroj ÚIV)

školní rok	Počet kurzů a žáků	Základy vzdělání			Základní vzdělání				
		kraj	církvev	celkem	v základní škole		ve střední škole	celkem	
					obec	kraj	kraj		
2008/2009	Kurzy	5	1	<b>6</b>	1	0	1	<b>2</b>	
	z toho v denní formě	3	1	<b>4</b>	0	0	0	<b>0</b>	
	Žáci	25	1	<b>26</b>	8	0	24	<b>32</b>	
	v tom	v denní formě	17	1	<b>18</b>	0	0	0	<b>0</b>
		ve večerní a kombinované formě	8	0	<b>8</b>	0	0	0	<b>0</b>
		v dálkové formě	0	0	<b>0</b>	8	0	24	<b>32</b>
		v distanční formě	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>
2009/2010	Kurzy	3	0	<b>3</b>	1	0	1	<b>2</b>	
	z toho v denní formě	3	0	<b>3</b>	0	0	0	<b>0</b>	
	Žáci	18	0	<b>18</b>	6	0	24	<b>30</b>	
	v tom	v denní formě	18	0	<b>18</b>	0	0	0	<b>0</b>
		ve večerní a kombinované formě	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>
		v dálkové formě	0	0	<b>0</b>	6	0	24	<b>30</b>
		v distanční formě	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy.

Pro osoby s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem, které nezískaly základy vzdělání, může základní škola speciální organizovat kurzy k jejich získání.

Ve školním roce 2009/2010 byly organizovány 3 kurzy pro získání základů vzdělání, ve kterých se vzdělávalo 18 žáků. Z meziročního porovnání údajů vyplývá, že počet kurzů klesl o 3 a počet žáků o 8. Dále byly organizovány 2 kurzy pro získání základního vzdělání, a to pro 30 žáků, všechny v dálkové formě, což je srovnatelné s předchozím rokem.

#### 1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je realizováno v základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním).



Tab. č. 17 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele  
(zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Počet													
	škol		tříd		žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		Celkem		na třídu		na školu	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Obec	1	1	7	8	52	55	9	8	61	63	8,71	7,88	61,00	63,00
Kraj	38	37	371	359	1 393	1 416	1 640	1 538	3 033	2 954	8,18	8,23	79,82	79,84
Soukromník	5	5	46	44	174	166	164	173	338	339	7,35	7,70	67,60	67,80
Církev	3	3	13	14	59	58	16	22	75	80	5,77	5,71	25,00	26,67
MŠMT	4	4	19	20	43	40	82	86	125	126	6,58	6,30	31,25	31,50
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>456</b>	<b>445</b>	<b>1 721</b>	<b>1 735</b>	<b>1 911</b>	<b>2 180</b>	<b>3 632</b>	<b>3 562</b>	<b>7,96</b>	<b>8,00</b>	<b>71,22</b>	<b>71,24</b>

Počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně snížil o 1 školu zřizovanou krajem. Jedná se o základní školu, jejíž činnost vykonávala organizace Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Fulnek, Sborová 81, příspěvková organizace. Na základě dohody mezi Moravskoslezským krajem a Městem Fulnek byla s účinností od 1. 1. 2010 činnost této základní školy a školní družiny převedena na organizaci Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace.

Počet tříd se snížil o 11, což představuje pokles o 2,5 %. V souvislosti s demografickým poklesem klesl také počet žáků vzdělávajících se v těchto školách o 70.

Tab. č. 18 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV)

Druh postižení		Počet žáků				Počet speciálních tříd	
		individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		08/09	09/10
		08/09	09/10	08/09	09/10		
Mentální postižení		127	142	2 726	2 676	337	331
z toho	středně těžké postižení	19	23	672	286	91	47
	těžké postižení	2	0	302	234	64	48
	hluboké postižení	0	0	33	39	0	0
Sluchové postižení		62	60	81	79	14	14
z toho neslyšící		6	10	55	53	13	14
Zrakové postižení		24	26	45	42	5	6
z toho nevidomí		6	8	16	17	0	1
Vady řeči		175	209	178	201	24	26
z toho těžké postižení		3	10	93	105	16	17
Tělesné postižení		160	160	19	22	0	0
z toho těžké postižení		26	33	1	4	0	0
Souběžné postižení více vadami		45	50	430	361	52	51
z toho hluchoslepí		0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení		4 038	3 905	535	445	49	38
Vývojové poruchy chování		344	412	183	162	21	16
Autismus		61	87	147	157	21	20
<b>Celkem</b>		<b>5 036</b>	<b>5 051</b>	<b>4 344</b>	<b>4 145</b>	<b>523</b>	<b>502</b>

Poznámka:

V tabulce nejsou uvedeni žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Celkový počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných školách meziročně mírně stoupl, oproti tomu počet žáků speciálních tříd klesl o 199 žáků. Počet speciálních tříd klesl o 21. Tento vývoj je v souladu s trendem integrace a podpory inkluzivního vzdělávání.

Individuálně integrovaní nejsou pouze žáci s nejtěžšími formami zdravotního postižení (těžké a hluboké mentální postižení), protože míra jejich postižení individuální integraci zpravidla neumožňuje. Nejčastějším zdravotním postižením jsou vady řeči, počet žáků s tímto postižením narůstá ve skupině individuálně integrovaných i ve skupině žáků vzdělávajících se ve speciálních třídách. Také počet speciálních tříd meziročně stoupl o 2 třídy. U žáků s vývojovými poruchami učení došlo k meziročnímu poklesu u individuálně integrovaných o 133 žáků, u žáků ve speciálních třídách pak k poklesu o 90 žáků, počet speciálních tříd klesl o 11. U žáků se smyslovými vadami nedochází k výrazným změnám v jejich počtech či počtech speciálních tříd.

## 1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání. Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání dosahují žáci těchto stupňů vzdělání: a) středního vzdělání, b) středního vzdělání s výučním listem, c) středního vzdělání s maturitní zkouškou.

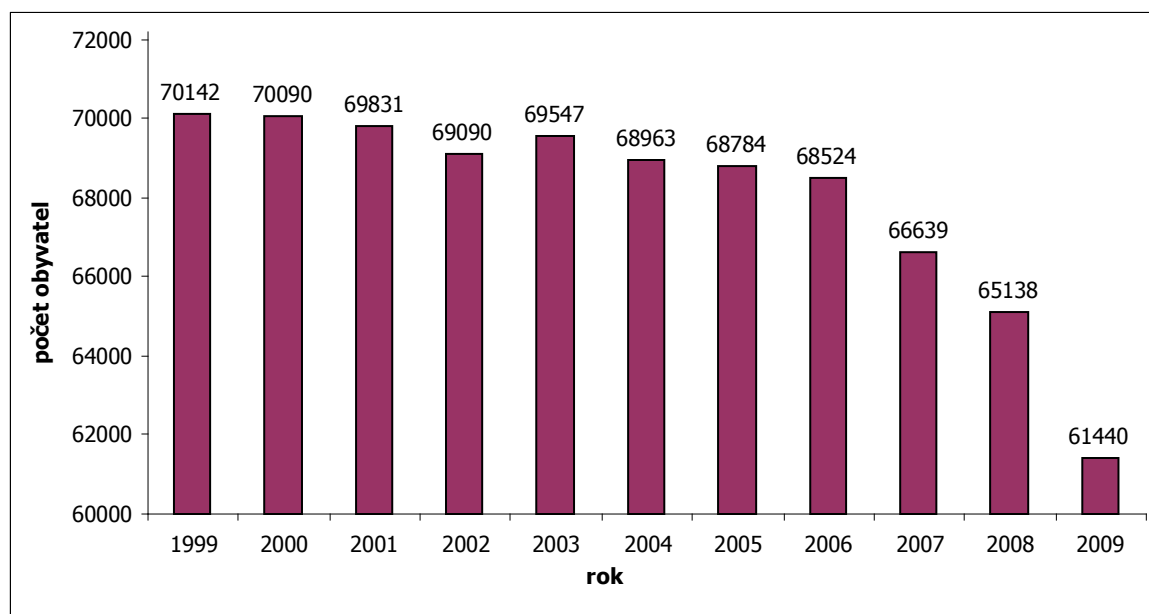
Střední školy na území MSK vzdělávají žáky v oborech všech stupňů vzdělání. Vedle středních škol poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou v tomto kraji také konzervatoře.

Typy středních škol jsou mj. gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště (podrobné vymezení udává vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů). Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace, formou skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tzn. ve speciálních školách, nebo kombinací těchto forem (typy speciálních škol stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných).

Tab. č. 19 Demografický vývoj 15 - 18letých v jednotlivých okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bruntál	6 045	6 024	5 949	5 597	5 577	5 517	5 587	5 641	5 524	5 427	5 089
Frydek-Místek	12 547	12 469	12 298	11 488	11 607	11 712	11 785	11 676	11 463	11 226	10 671
Karviná	15 741	15 933	15 909	15 832	15 859	15 500	15 276	15 128	14 791	14 506	13 711
Nový Jičín	9 178	9 142	9 048	8 469	8 596	8 612	8 665	8 709	8 497	8 355	7 943
Opava	10 296	10 224	10 188	9 935	9 982	9 912	9 753	9 646	9 272	9 011	8 527
Ostrava	16 335	16 298	16 439	17 769	17 926	17 710	17 718	17 724	17 092	16 613	15 499
<b>Celkem MSK</b>	<b>70 142</b>	<b>70 090</b>	<b>69 831</b>	<b>69 090</b>	<b>69 547</b>	<b>68 963</b>	<b>68 784</b>	<b>68 524</b>	<b>66 639</b>	<b>65 138</b>	<b>61 440</b>

Graf č. 7 Demografický vývoj 15 - 18letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že v počtu 15 – 18letých došlo v MSK v porovnání s rokem 2008 k úbytku populace v této věkové kategorii, a to o 5,7 %. Pokles zaznamenaly všechny okresy MSK, z nich nejvýznamnější okresy Ostrava (o 6,7 %) a Bruntál (o 6,2 %).

## Počet škol a žáků

V uváděném textu jsou kategorie vzdělání a skupiny oborů uváděny dle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (toto bylo s účinností od 31. srpna 2010 nahrazeno nařízením vlády č. 211/2010 Sb.).

Tab. č. 20 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK (zdroj ÚIV)

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
<b>Střední školy celkem</b>		156	153	71 338	69 848	2 907	2 909	457,29	456,52	24,54	24,01
z toho	denní forma vzdělávání	156	153	65 955	64 319	2 664	2 652	422,79	420,39	24,76	24,25
	ostatní formy vzdělávání	60	60	5 383	5 529	243	257	89,72	92,15	22,15	21,51
v tom	střední školy (běžné)*	149	146	70 850	69 318	Poznámka: *Škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy). **Škola složená výhradně z tříd pro žáky se SVP. ***"Celkem" neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol. V počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří zřízenou krajem.					
	střední školy pro žáky se SVP **	7	7	488	530						
<b>Konzervatoře</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>494</b>	<b>476</b>						
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	456	440						
	ostatní formy vzdělávání	1	1	38	36						
<b>Celkem***</b>		<b>157</b>	<b>154</b>	<b>71832</b>	<b>70324</b>						

Počet středních škol a konzervatoří se ve školním roce 2009/2010 celkově snížil o 5. Ze školského rejstříku bylo vymazáno celkem šest organizací: Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace, Střední škola technická, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace, Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace, Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace a Střední škola podnikání, s.r.o. (Opava, nám. Svobody 4). Nově byla do školského rejstříku zapsána školská právnická osoba Soukromá střední škola Třinec.

Vzhledem k datu výmazu 1. 1. 2010 nejsou v tabulkách č. 20 a č. 21 zahrnuty organizace Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace a Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace, neboť tabulky č. 20 a 21 uvádějí údaje platné k 30. 9. 2009.

Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace byla k 1. 9. 2009 sloučena s organizací Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace, na kterou přešel všechen majetek, práva a závazky organizace Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace a název přejímající organizace byl změněn na Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace byla k 1. 1. 2010 sloučena s organizací Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, na kterou přešel všechen majetek, práva a závazky organizace Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace.

Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace byla k 1. 1. 2010 sloučena s organizací Střední škola služeb, Bruntál, příspěvková organizace, na kterou přešel všechen majetek, práva a závazky organizace Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace a název přejímající organizace byl změněn na Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace.

Vzdělávací nabídka krajské příspěvkové organizace Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace, byla k 1. 9. 2009 komplexně převedena na nově vzniklou Soukromou střední školu Třinec, zřizovanou společností TRINECKÉ ŽELEZÁRNÝ, a. s. Práva, závazky a majetek ve správě organizace

Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace, přešly z důvodu sloučení na organizaci Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace.

Vzdělávací nabídka krajské příspěvkové organizace Střední škola technická, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace byla k 1. 9. 2009 komplexně převedena na VÍTKOVICKOU STŘEDNÍ PRŮMYSLOVOU ŠKOLU A GYMNÁZIUM, zřizovanou společnostmi VÍTKOVICE, a.s. a AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. Dnem sloučení všechna práva, závazky a majetek ve správě organizace Střední škola technická, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, přešly na organizaci Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace.

Ve středních školách a konzervatořích se v MSK vzdělávalo 70 324 žáků, tj. o 1 508 žáků méně (2,1 %) než ve školním roce 2008/2009 a dále tak pokračoval sestupný trend celkového počtu žáků v těchto školách. V denní formě vzdělávání došlo k poklesu o 1 652 žáků, v ostatních formách vzdělávání naopak pokračoval nárůst počtu žáků, a to o 144 osob (2,7 %). Pokles celkového počtu žáků byl doprovázen nárůstem celkového počtu tříd o 2 třídy, což vedlo k poklesu průměrné naplněnosti tříd o 0,53 žáka na 1 třídu.

Tab. č. 21 Střední školy a konzervatoře podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy				Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2008/2009	Obec	1	207	29	28	0	0	0	0
	Kraj	110	61 142	17 342	13 756	1	412	61	46
	Soukromník	40	9 302	2 623	2 470	0	0	0	0
	Církev	3	555	129	84	1	82	16	12
	MŠMT	1	52	18	8	0	0	0	0
	MV	1	80	30	29	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>156</b>	<b>71 338</b>	<b>20 171</b>	<b>16 375</b>	<b>2</b>	<b>494</b>	<b>77</b>	<b>58</b>
2009/2010	Obec	1	207	30	26	0	0	0	0
	Kraj	107	58 023	15 940	13 115	1	393	62	52
	Soukromník	40	10 879	3 268	2 434	0	0	0	0
	Církev	3	558	112	74	1	83	22	10
	MŠMT	1	50	17	8	0	0	0	0
	MV	1	131	56	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>153</b>	<b>69 848</b>	<b>19 423</b>	<b>15 657</b>	<b>2</b>	<b>476</b>	<b>84</b>	<b>62</b>

Na uvedeném poklesu se podílelo snížení počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK o 3 119 žáků (5,1 %) a naopak ve středních školách soukromých zřizovatelů se počet žáků zvýšil o 1 577 žáků (17 %). Příčinou takto významné změny počtu žáků krajských a soukromých škol je výše uvedené převedení vzdělávací nabídky dvou velkých středních škol zřizovaných MSK na organizace Soukromá střední škola Třinec a VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A GYMNÁZIUM.

Stejně jako v předešlém školním roce pokračoval pokles počtu žáků konzervatoří, a to o 18 žáků (3,6 %). Počet žáků církevních středních škol zůstal prakticky beze změny, přibyl v nich 3 žáci, tzn. nárůst o 0,5 %.

Tab. č. 22 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	456	440	38	36	494	476
	<b>Celkem</b>	<b>456</b>	<b>440</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>494</b>	<b>476</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	17 113	16 732	286	226	17 399	16 958
	L	7 698	7 647	3 318	3 478	11 016	11 125
	<i>z toho nástavbové studium</i>	2 233	2 359	3 318	3 478	5 551	5 837
	M	26 396	25 782	1 585	1 597	27 981	27 379
	<i>z toho zkrácené studium</i>	0	0	129	139	129	139
	<b>Celkem</b>	<b>51 207</b>	<b>50 161</b>	<b>5 189</b>	<b>5 301</b>	<b>56 396</b>	<b>55 462</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	12 644	12 081	140	147	12 784	12 228
	<i>z toho zkrácené studium</i>	42	73	0	0	42	73
	E	1 800	1 729	0	0	1 800	1 729
	<b>Celkem</b>	<b>14 444</b>	<b>13 810</b>	<b>140</b>	<b>147</b>	<b>14 584</b>	<b>13 957</b>
Střední vzdělání	C	172	192	0	0	172	192
	J	0	0	54	56	54	56
	<b>Celkem</b>	<b>172</b>	<b>192</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>226</b>	<b>248</b>
<b>Celkem</b>	<b>66 279</b>	<b>64 603</b>	<b>5 421</b>	<b>5 540</b>	<b>71 700</b>	<b>70 143</b>	

Poznámka k tabulkám č. 22 až 33:

Označení kategorií vzdělání a skupin oborů je dle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (s účinností od 31. srpna 2010 nahrazeno nařízením vlády č. 211/2010 Sb.).

V tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi ÚIV zpřístupněny).

Počet žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se snížil o 627 žáků (4,5 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly pokles o 934 žáků (1,7 %); v tomto stupni středního vzdělání ubylo v gymnáziích 441 žáků (2,6 %), v oborech kategorie M ubylo 602 žáků (2,2 %). Počet žáků v oborech kategorie L se naopak zvýšil o 109 žáků (1 %), především v důsledku nárůstu počtu žáků v nástavbovém studiu.

Počet žáků v oborech středního vzdělání kategorie J vzrostl o 2 žáky (3,6 %) a v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá o 20 žáků (10,4 %).

## Přijímací řízení

Tab. č. 23 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	74	84	3	0	77	84
	<b>Celkem</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>84</b>
Střední vzdělání a maturitní zkouškou	K	3 206	2 995	98	52	3 304	3 047
	L	2 660	2 770	1 623	1 678	4 283	4 448
	<i>z toho nástavbové studium</i>	1 259	1 381	1 623	1 678	2 882	3 059
	M	7 051	6 383	545	358	7 596	6 741
	<i>z toho zkrácené studium</i>	0	0	92	17	92	17
	<b>Celkem</b>	<b>12 917</b>	<b>12 148</b>	<b>2 266</b>	<b>2 088</b>	<b>15 183</b>	<b>14 236</b>

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Střední vzdělání s výučním listem	H	4 082	4 202	54	61	4 136	4 263
	z toho zkrácené studium	13	51	0	0	13	51
	E	687	737	0	0	687	737
	<b>Celkem</b>	<b>4 769</b>	<b>4 939</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>4 823</b>	<b>5 000</b>
Střední vzdělání	C	86	84	0	0	86	84
	J	0	0	31	30	31	30
	<b>Celkem</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>117</b>	<b>114</b>
<b>Celkem</b>		<b>17 846</b>	<b>17 255</b>	<b>2 354</b>	<b>2 179</b>	<b>20 200</b>	<b>19 434</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích bylo do denní formy vzdělávání přijato o 591 (3,4 %) a do ostatních forem vzdělávání o 175 (8 %) žáků méně v porovnání s předešlým školním rokem. Snížil se počet žáků přijatých ke vzdělávání v gymnáziích o 257 žáků (8,4 %), v oborech kategorie M o 855 žáků (12,7 %) a v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu o 3 žáky (2,6 %). Počet nově přijatých naopak vzrostl o 165 žáků (3,7 %) v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L a po několik let trvajícím výrazném poklesu rovněž v oborech středního vzdělání s výučním listem kategorie H, E, a to o 177 žáků (3,7 %).

### 1.5.1 Střední vzdělání

#### Počet žáků v oborech

Ve školním roce 2009/2010 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 248 žáků ve skupinách oborů Pedagogika, učitelství a sociální péče a Obecně odborná příprava. Vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo v tomto stupni vzdělání ke zvýšení počtu o 22 žáků (o 9,7 %). Na tomto nárůstu se podílel vyšší počet nově přijatých do oborů Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (viz kap. 1.5.5).

Tab. č. 24 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	54	56	54	56
78 Obecně odborná příprava	172	192	0	0	172	192
<b>Celkem</b>	<b>172</b>	<b>192</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>226</b>	<b>248</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

V denní formě se vzdělávali výhradně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v jednoletém a dvouletém oboru praktické školy (viz kapitola 1.5.5). V dálkové formě vzdělávání byli připravováni žáci dvouletého oboru středního vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

#### Přijímací řízení

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2009/2010 o 3 žáky (tj. o 2,6 %) méně, než v roce předchozím, jak dokládá následující tabulka. Do denní formy vzdělávání byli přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jež budou vzdělávání v praktických školách (kap. 1.5.5), v dálkové formě pokračovalo vzdělávání ve dvouletém oboru vzdělání 75-31-J/001 Pedagogika pro asistenty ve školství.

Tab. č. 25 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	31	30	31	30
78 Obecně odborná příprava	86	84	0	0	86	84
<b>Celkem</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>117</b>	<b>114</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

## 1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

### Počet žáků v oborech

Ve školním roce 2009/2010 se vzdělávalo v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem celkem 13 957 žáků. Počet žáků v tomto stupni vzdělání se tak ve srovnání s rokem 2008/2009 snížil o 627 žáků (o 4,3 %). Tím i nadále pokračoval několik let trvající trend poklesu počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání.

Tab. č. 26 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	96	98	0	0	96	98
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 750	3 686	0	1	3 750	3 687
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	957	885	52	55	1 009	940
29 Potravinářství a potravinářská chemie	644	637	0	0	644	637
31 Textilní výroba a oděvnictví	146	64	0	0	146	64
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	778	699	0	0	778	699
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	109	104	0	0	109	104
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 365	1 405	1	1	1 366	1 406
37 Doprava a spoje	20	8	0	0	20	8
41 Zemědělství a lesnictví	821	820	0	0	821	820
53 Zdravotnictví	169	151	0	0	169	151
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3 293	3 102	84	87	3 377	3 189
66 Obchod	1 117	977	3	3	1 120	980
69 Osobní a provozní služby	1 179	1 174	0	0	1 179	1 174
<b>Celkem</b>	<b>14 444</b>	<b>13 810</b>	<b>140</b>	<b>147</b>	<b>14 584</b>	<b>13 957</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Počet žáků se zvýšil ve skupinách oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 40, tj. 2,9 %) a Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (o 2).

K většímu snížení počtu žáků došlo ve skupinách oborů Obchod (12,5 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (10,2 %) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (5,6 %). Nejvýznamnější pokles počtu žáků zaznamenaly opakovaně obory skupiny Textilní výroba a oděvnictví, a to o 56,2 %. Pokles počtu žáků ve skupině Doprava a spoje je způsoben ukončením výuky oboru Železničář.

### Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2009/2010 přijato 5 000 žáků, což je o 177 žáků (3,7 %) více než v roce předcházejícím.



Tab. č. 27 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	52	34	0	0	52	34
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 274	1 239	0	1	1 274	1 240
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	234	288	24	25	258	313
29 Potravinářství a potravinářská chemie	216	252	0	0	216	252
31 Textilní výroba a oděvnictví	27	16	0	0	27	16
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	248	240	0	0	248	240
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	41	36	0	0	41	36
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	469	587	1	0	470	587
41 Zemědělství a lesnictví	269	292	0	0	269	292
53 Zdravotnictví	56	46	0	0	56	46
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 082	1 138	28	34	1 110	1 172
66 Obchod	355	335	1	1	356	336
69 Osobní a provozní služby	446	436	0	0	446	436
<b>Celkem</b>	<b>4 769</b>	<b>4 939</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>4 823</b>	<b>5 000</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

K nárůstu počtu žáků nově přijatých ke vzdělávání došlo ve skupinách oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie (24,9 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 21,3 %), Potravinářství a potravinářská chemie (16,7 %), Zemědělství a lesnictví (8,6 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (5,6 %).

V důsledku nezájmu veřejnosti o vzdělávání v některých oborech je v MSK úplným ukončením výuky ohrožena skupina oborů Textilní výroba a oděvnictví (obory Krejčí a Šití oděvů), kde bylo přijato ke vzdělávání celkem pouze 16 žáků, tj. o 40,7 % méně. Již druhým rokem nebyli přijati ke vzdělávání v oboru Železničář skupiny Doprava a spoje žádní žáci.

K většímu poklesu počtu přijatých žáků došlo rovněž ve skupinách oborů Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví (34,6 %) a Zdravotnictví (17,9 %).

### 1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### Počet žáků v oborech

Nabídka oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou zůstala v kraji ve srovnání s minulým obdobím beze změn.

Tab. č. 28 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového studia		nástavbové studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	313	307	0	0	0	0	0	0	313	307
18 Informatické obory	72	443	0	0	30	45	23	13	125	501
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství	299	248	0	0	0	0	55	47	354	295
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 026	2 961	213	297	0	0	226	242	3 465	3 500
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4 318	3 795	213	183	0	0	192	168	4 723	4 146
28 Technická chemie a chemie silikátů	262	273	0	0	0	0	0	0	262	273
29 Potravinářství a potravinářská chemie	14	25	0	0	0	0	0	0	14	25
31 Textilní výroba a oděvnictví	342	274	0	0	0	0	72	68	414	342
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	239	290	79	90	0	0	52	55	370	435
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	153	189	0	0	0	0	0	0	153	189
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 453	1 413	61	46	0	0	65	70	1 579	1 529
37 Doprava a spoje	543	523	56	56	0	0	67	61	666	640
39 Speciální a interdisciplinární obory	554	599	0	0	0	0	0	0	554	599
41 Zemědělství a lesnictví	881	839	15	0	13	10	0	0	909	849
53 Zdravotnictví	1 596	1 511	0	0	120	161	0	0	1 716	1 672
63 Ekonomika a administrativa	4 287	4 558	29	0	448	417	15	30	4 779	5 005
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 919	1 363	1 107	1 258	54	31	2 069	2 315	5 149	4 967
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 836	2 876	308	315	0	0	189	188	3 333	3 379
66 Obchod	910	844	133	74	0	0	206	151	1 249	1 069
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 267	1 241	0	0	552	516	180	160	1 999	1 917
69 Osobní a provozní služby	550	610	19	40	0	0	0	0	569	650
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	90	56	0	0	0	0	0	0	90	56
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 200	1 207	0	0	239	278	36	49	1 475	1 534
78 Obecně odborná příprava	3 967	3 833	0	0	0	0	0	0	3 967	3 833
79 Obecná příprava	17 113	16 732	0	0	286	226	0	0	17 399	16 958
82 Umění a užité umění	770	792	0	0	0	0	0	0	770	792
<b>Celkem</b>	<b>48 974</b>	<b>47 802</b>	<b>2 233</b>	<b>2 359</b>	<b>1 742</b>	<b>1 684</b>	<b>3 447</b>	<b>3 617</b>	<b>56 396</b>	<b>55 462</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Ve školním roce 2009/2010 v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 55 462 žáků. Vzhledem k minulému školnímu roku došlo k poklesu o 934 žáků, tj. o 1,7 %.

Stejně jako v minulém roce se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2009/2010 vzdělávalo 16 958 žáků, to znamená, že i tato skupina oborů ve srovnání s minulým rokem zaznamenala pokles, a to o 441 žáků (2,5 %). Žáci ve skupině oborů Obecná příprava představují 30,6 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků jsou také: 63 Ekonomika a administrativa, 64 Podnikání v oborech, odvětví, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 78 Obecně odborná příprava, 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus.

K výraznému nárůstu v jednotlivých skupinách oborů došlo ve srovnání s předešlým školním rokem u skupiny oborů 18 Informatické obory, a to o 376 žáků. Zde je však nutno uvést, že tato skupina oborů byla vytvořena teprve v minulém školním roce vyčleněním části oborů skupin 26 a 63 do této nově vzniklé skupiny oborů.

Růst počtu žáků, a to o 226 (4,7 %), zaznamenala také skupina oborů 63 Ekonomika a administrativa.

K poklesům oproti minulému školnímu roku došlo u skupin oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika o 557 žáků (12,2 %), 79 Obecná příprava o 441 žáků (2,5 %), 64 Podnikání v oborech, odvětví o 182 žáků (3,5 %), 66 Obchod o 180 žáků (14,4 %) a 78 Obecně odborná příprava o 134 žáků (3,4 %).

U ostatních oborů se počty žáků ve srovnání s předchozím školním rokem příliš nelišily.

## Přijímací řízení

Tab. č. 29 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového studia		nástavbové studium		bez nástavbového a zkráceného studia		Nástavbové a zkrácené studium			
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	90	74	0	0	0	0	0	0	90	74
18 Informatické obory	72	382	0	0	30	23	23	0	125	405
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	79	47	0	0	0	0	55	0	134	47
23 Strojírenství a strojírenská výroba	960	780	136	201	0	0	120	155	1 216	1 136
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 114	744	110	101	0	0	88	79	1 312	924
28 Technická chemie a chemie silikátů	61	99	0	0	0	0	0	0	61	99
29 Potravinářství a potravinářská chemie	14	15	0	0	0	0	0	0	14	15
31 Textilní výroba a oděvnictví	46	61	0	0	0	0	27	24	73	85
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	56	111	51	53	0	0	33	37	140	201
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	91	58	0	0	0	0	0	0	91	58
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	379	349	44	20	0	0	50	46	473	415
37 Doprava a spoje	146	136	28	28	0	0	27	27	201	191
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	170	154	0	0	0	0	0	0	170	154
41 Zemědělství a lesnictví	211	224	0	0	0	0	0	0	211	224
53 Zdravotnictví	376	346	0	0	0	64	0	0	376	410
63 Ekonomika a administrativa	1 160	1 329	0	0	151	110	0	17	1 311	1 456
64 Podnikání v oborech, odvětví	475	0	632	769	34	0	1 001	1 109	2 142	1 878
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	760	814	177	165	0	0	87	94	1 024	1 073
66 Obchod	213	190	62	20	0	0	102	33	377	243
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	301	328	0	0	152	83	88	74	541	485
69 Osobní a provozní služby	181	187	19	24	0	0	0	0	200	211
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	13	4	0	0	0	0	0	0	13	4
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	286	319	0	0	86	61	14	0	386	380
78 Obecně odborná příprava	989	824	0	0	0	0	0	0	989	824
79 Obecná příprava	3 206	2 995	0	0	98	52	0	0	3 304	3 047
82 Umění a užité umění	209	197	0	0	0	0	0	0	209	197
<b>Celkem</b>	<b>11 658</b>	<b>10 767</b>	<b>1 259</b>	<b>1 381</b>	<b>551</b>	<b>393</b>	<b>1 715</b>	<b>1 695</b>	<b>15 183</b>	<b>14 236</b>

Poznámka: viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Ve školním roce 2009/2010 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 14 236 žáků. Tento údaj představuje ve srovnání s rokem minulým pokles o 947 žáků (6,2 %). Pozitivní vývoj ve srovnání s minulým rokem zaznamenal pouze počet nově přijatých do denní formy nástavbového studia. Došlo k nárůstu o 122 žáků (9,7 %). Ostatní formy vzdělávání zaznamenaly pokles.

Největší počet přijatých do prvního ročníku byl zaznamenán ve skupině oborů 79 Obecná příprava, a to 3 047 žáků. Tento údaj ve srovnání s minulým školním rokem představuje pokles o 257 žáků (7,8 %).

Celkový úbytek žáků se rovněž nepříznivě projevil u skupin oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, a to poklesem o 388 přijatých žáků (29,6 %), 64 Podnikání v oborech, odvětví poklesem o 264 žáků (12,3 %), 78 Obecně odborná příprava poklesem o 165 žáků (16,7 %), atd.

K výraznému zvýšení počtu nově přijatých žáků došlo ve skupinách oborů 18 Informatické obory, a to o 280 žáků (tj. 224 %).

#### 1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Tab. č. 30 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
82 Umění a užité umění	31	385	367	38	36	423	403
	32	71	73	0	0	71	73
<b>Celkem</b>		<b>456</b>	<b>440</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>494</b>	<b>476</b>

Poznámka:

Viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Druh vzdělání

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění)

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec)

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech vzdělání Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění a Tanec.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Rámcové vzdělávací programy pro obory vzdělání poskytující vzdělání v konzervatoři byly vydány v dubnu 2010 a konzervatoře si podle nich začaly připravovat své vlastní ŠVP.

Ve školním roce 2009/2010 působily v MSK dvě konzervatoře, a to Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Opava. Ve srovnání s předcházejícím rokem nedošlo v těchto školách k výrazné změně celkového počtu žáků. V denní formě vzdělávání se počet žáků snížil o 16, v ostatních formách vzdělávání o 2 žáky, celkově klesl ze 494 na 476 žáků, tj. o 3,6 %.

Tab. č. 31 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
82 Umění a užité umění	31	66	73	3	0	69	73
	32	8	11	0	0	8	11
<b>Celkem</b>		<b>74</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>84</b>

Poznámka:

Viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Druh vzdělání

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění)

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Přijímací řízení ke vzdělávání v konzervatoři se koná formou talentové zkoušky. Do 1. ročníku oborů vzdělání Hudba, Zpěv a Hudebně dramatické umění v denní formě vzdělávání bylo ve školním roce 2009/2010 přijato 73 žáků, do oboru vzdělání Tanec 11 žáků. Proti předcházejícímu školnímu roku se celkový počet žáků přijatých do denní formy vzdělávání zvýšil o 10, tj. o 13,5 %.

### 1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Tab. č. 32 Praktické školy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Obory vzdělání	Počet		
		škol	tříd	žáků
2008/2009	Praktická škola jednoletá	1	1	7
	Praktická škola dvouletá	7	18	165
2009/2010	Praktická škola jednoletá	1	1	12
	Praktická škola dvouletá	8	21	180

Poznámka:

Viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Praktická škola jednoletá je určena pro žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Vzdělávací proces v tomto oboru vzdělání je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na druhých osobách. Zároveň poskytuje přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života.

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které znemožňuje vzdělávání v jiném typu střední školy. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě.

V meziročním srovnání se nezměnil počet praktických škol jednoletých, vzdělávání v tomto oboru vzdělání realizovala pouze 1 škola. Počet praktických škol dvouletých se zvýšil ze 7 na 8 – byla otevřena třída na Odborném učilišti a Praktické škole, Hlučín, příspěvková organizace. Počet žáků praktických škol dvouletých stoupl ze 165 na 180 žáků, tj. o 9,1 %.

Tab. č. 33 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola					
	Počet žáků						Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ			
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Mentální postižení	0	0	33	51	1307	1383	147	151
z toho středně těžké postiž.	0	0	0	0	162	152	17	16
z toho těžké postižení	0	0	0	0	8	21	1	3
Sluchově postižení	0	0	26	31	6	5	0	0
z toho neslyšící	0	0	4	9	0	0	0	0
Zrakově postižení	2	1	18	21	11	3	1	0
z toho nevidomí	2	1	4	5	0	0	0	0
Vady řeči	0	0	3	2	2	2	0	0
z toho těžké postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesně postižení	0	0	74	81	29	26	12	10
z toho těžké postižení	0	0	16	14	1	2	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0	13	22	73	77	0	1
z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0	0	0	0
Vývoj. poruchy učení	0	0	565	587	91	56	0	0
Autismus	0	0	6	3	13	24	1	2
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>738</b>	<b>798</b>	<b>1 532</b>	<b>1 576</b>	<b>161</b>	<b>164</b>

Poznámka:

Viz poznámka pod tabulkou č. 22, část 1.5.

Počet individuálně integrovaných žáků středních škol a konzervatoří se v porovnání s předcházejícím školním rokem zvýšil o 59 žáků (8 %), ze 740 na 799, což patrně souvisí s trendem vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pokud možno v běžných typech škol. Nejvíce se na tomto nárůstu podíleli žáci s mentálním postižením a žáci s vývojovými poruchami učení.

Ve školním roce 2009/2010 bylo ve středních školách celkem 164 speciálních tříd, tj. o 3 třídy více než v roce minulém. Celkem se v těchto třídách vzdělávalo 1576 žáků, což znamená roční nárůst 44 žáků (2,9 %). Vývoj počtu žáků s jednotlivými druhy postižení byl nerovnoměrný, např. nejvíce se zvýšil počet žáků s lehkým mentálním postižením, naopak nejvíce ubylo žáků s vývojovými poruchami učení.

## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

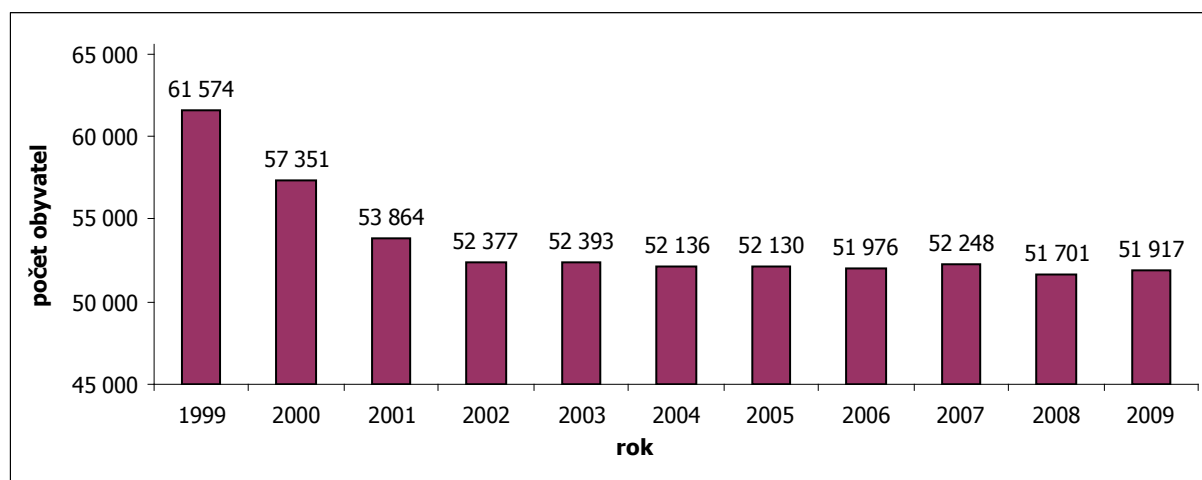
Vyšší odborné vzdělávání jako součást odborně orientovaného terciárního vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, je zakončeno absolutoriem.

Tab. č. 34 Demografický vývoj 19 - 21letých v jednotlivých okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bruntál	5 647	5 171	4 801	4 247	4 255	4 209	4 193	4 140	4 125	4 106	4 201
Frydek-Místek	10 870	10 090	9 673	8 802	8 791	8 628	8 602	8 677	8 791	8 889	8 882
Karviná	13 064	12 353	11 668	11 732	11 726	11 948	12 005	11 919	11 709	11 427	11 412
Nový Jičín	8 009	7 428	7 010	6 586	6 599	6 459	6 340	6 319	6 505	6 425	6 520
Opava	9 145	8 508	8 047	7 637	7 640	7 472	7 489	7 466	7 524	7 438	7 341
Ostrava	14 839	13 801	12 665	13 373	13 382	13 420	13 501	13 455	13 594	13 416	13 561
<b>Celkem</b>	<b>61 574</b>	<b>57 351</b>	<b>53 864</b>	<b>52 377</b>	<b>52 393</b>	<b>52 136</b>	<b>52 130</b>	<b>51 976</b>	<b>52 248</b>	<b>51 701</b>	<b>51 917</b>

V meziročním srovnání vzrostl ve sledovaném období v MSK počet mladých lidí ve věku 19 – 21 let o 216, tj. cca o 0,4 %. Nejvíce vzrostl počet v okrese Ostrava (o 145 osob), v okrese Bruntál (o 95 osob), dále v okrese Nový Jičín (rovněž o 95 osob), v ostatních okresech došlo k poklesu počtu obyvatel v této věkové kategorii.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19 - 21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ)



Tab. č. 35 Vyšší odborné školy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Počet studentů		
			Denní forma vzdělávání	Ostatní formy vzdělávání	Celkem
2008/2009	Kraj	5	858	334	1 192
	Soukromník	5	828	391	1 219
	Ministerstvo vnitra	1	0	68	68
	<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>1 686</b>	<b>793</b>	<b>2 479</b>
2009/2010	Kraj	5	948	417	1 365
	Soukromník	5	691	350	1 041
	Ministerstvo vnitra	1	0	74	74
	<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>1 639</b>	<b>841</b>	<b>2 480</b>

Počet vyšších odborných škol a zastoupení jejich zřizovatelů zůstaly oproti předešlému školnímu roku nezměněny. Také ve školním roce 2009/2010 bylo na území MSK 11 vyšších odborných škol, zřizovatelem 5 z nich byl MSK, 5 zřizoval soukromý zřizovatel, 1 vyšší odborná škola byla zřizována Ministerstvem vnitra ČR.

Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2009/2010 vzdělávalo celkem 2 480 studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 1 studenta; přitom v denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 639 studentů, tedy o 47 studentů (tj. o 2,8 %) méně, současně však byl zřejmý nárůst počtu studentů v ostatních formách vzdělávání, a to o 48 studentů (tj. o 6,1 %).

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyššího odborného vzdělávání ve všech formách vzdělávání byly ve sledovaném období skupiny oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, 53 Zdravotnictví, 63 Ekonomika a administrativa. Nejméně zastoupenými byly skupiny oborů 23 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 41 Zemědělství a lesnictví.

Tab. č. 36 Počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupiny oborů	Počet studentů					
	Celkem		Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
23 Strojírenství a strojírenská výroba	35	45	35	29	0	16
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	22	30	22	30	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	58	50	58	50	0	0
53 Zdravotnictví	344	410	250	319	94	91
63 Ekonomika a administrativa	423	396	270	212	153	184
64 Podnikání v oborech, odvětví	124	107	52	43	72	64
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	793	716	668	589	125	127
66 Obchod	68	62	68	62	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	140	111	60	55	80	56
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	404	479	203	250	201	229
<b>Celkem</b>	<b>2 411</b>	<b>2 406</b>	<b>1 686</b>	<b>1 639</b>	<b>725</b>	<b>767</b>

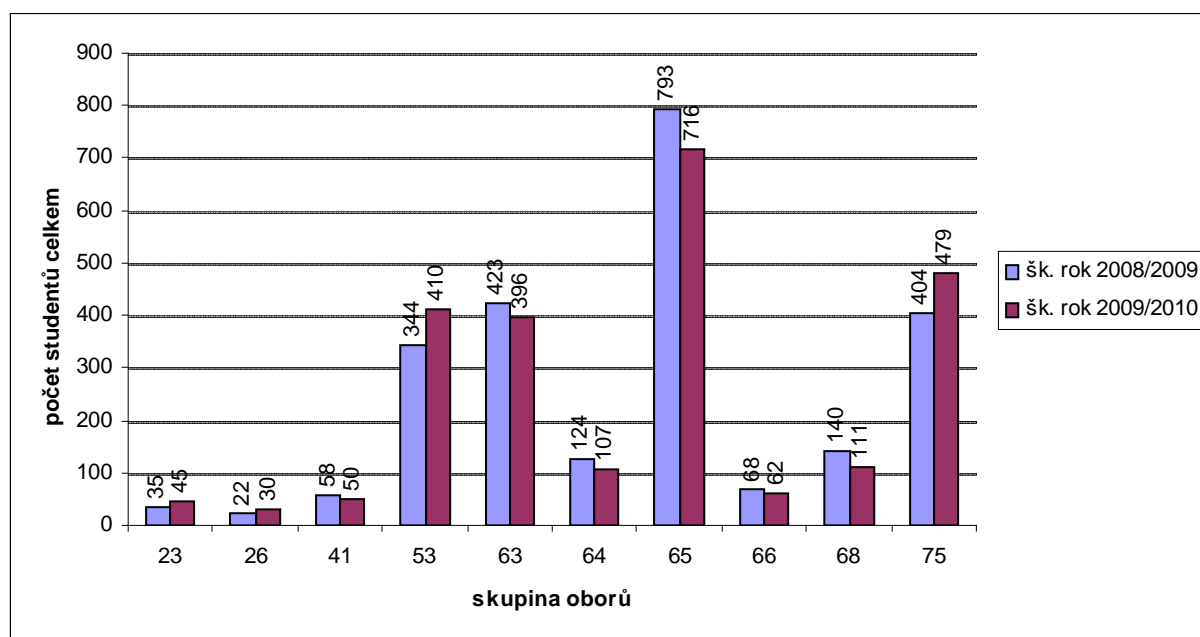
Poznámka:

V tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizována ministerstvem vnitra.

K nejvýraznějšímu poklesu počtu studentů došlo ve skupině oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 77 studentů, tedy o 9,7 %), výrazný nárůst naopak zaznamenaly početně silné skupiny 53 Zdravotnictví (o 66 studentů, tedy 19,2 %), dále 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 75 studentů, tj. o 18,6 %). Z hlediska formy vzdělávání byl v denní formě vzdělávání zřejmý největší nárůst ve skupině oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 8 studentů, tj. o 36,4 %), dále skupině oborů 53 Zdravotnictví o 69 studentů, tedy 27,6 %, a skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče o 47 studentů, tedy 23,2 %. V ostatních formách vzdělávání byl nejmarkantnější nárůst ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa o 31 studentů, tj. 20,3 %, dále pak ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče o 28 studentů, tj. 13,9 %.



Graf č. 9 Počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)



## Přijímací řízení

Tab. č. 37 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupiny oborů	Počet studentů					
	Celkem		Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
23 Strojrenství a strojírenská výroba	11	27	11	11	0	16
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	16	11	16	11	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	29	0	29	0	0	0
53 Zdravotnictví	124	150	86	150	38	0
63 Ekonomika a administrativa	117	153	75	89	42	64
64 Podnikání v oborech, odvětví	47	28	16	16	31	12
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	301	229	233	181	68	48
66 Obchod	24	22	24	22	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	38	28	23	18	15	10
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	166	276	91	150	75	126
<b>Celkem</b>	<b>873</b>	<b>924</b>	<b>604</b>	<b>648</b>	<b>269</b>	<b>276</b>

Poznámka:

V tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

V meziročním srovnání došlo ve sledovaném období k nárůstu nově přijatých studentů do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělávání o 51 studentů, tedy 5,8 %. V denní formě vzdělávání představuje tento nárůst 44 nově přijatých (tj. 7,3 %), v ostatních formách vzdělávání 7 studentů (tedy 2,6 %). Nejvýraznější zvýšení bylo zřejmé ve skupinách oborů 23 Strojírnoství a strojírenská výroba (o 16 více nově přijatých, tj. nárůst o 145,5 %), 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 110 více nově přijatých, tj. 66,3 %). Největší pokles byl naopak zaznamenán ve skupinách oborů 41 Zemědělství a lesnictví (o 29 studentů, tj. 100 %); 64 Podnikání v oborech, odvětví (o 19 studentů, tj. 40,4 %).

### **1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních skupinách; 5 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (2 sluchově, 3 tělesně postižení).

## **1.7 Vysokoškolské vzdělávání**

V Moravskoslezském kraji realizovaly v akademickém roce 2009/2010 vysokoškolské vzdělávání tři veřejné univerzity a dvě soukromé vysoké školy neuniverzitního typu se sídlem v MSK.

### **Veřejné univerzity:**

- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Slezská univerzita v Opavě

### **Soukromé vysoké školy neuniverzitního typu:**

- Vysoká škola podnikání, a. s.
- Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s.

Tab. č. 38 Počet studentů na vysokých školách v MSK (zdroj ÚIV)

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem <sup>3)</sup>										
		Celkem <sup>3</sup>	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem <sup>3</sup>	v typu studijního programu				Celkem <sup>3</sup>	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském <sup>2)</sup>	navazujícím magisterském <sup>1)</sup>	doktorandském		bakalářském	magisterském <sup>2)</sup>	navazujícím magisterském <sup>1)</sup>	doktorandském
2008/2009	Ostravská univerzita	9 143	6 329	3 968	1 488	815	95	2 842	2 007	227	431	177
	Slezská univerzita	7 750	5 273	4 009	520	710	60	2 498	2 031	2	307	161
	VŠB - TU Ostrava	22 308	15 242	11 066	71	3 727	392	7 130	4 157	115	1 605	1 263
	Vysoká škola podnikání, a.s.	3 301	567	492	-	75	-	2 734	2 269	-	465	-
	VŠ sociálně správní o.p.s.	170	21	21	-	-	-	149	149	-	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>42 672</b>	<b>27 432</b>	<b>19 556</b>	<b>2 079</b>	<b>5 327</b>	<b>547</b>	<b>15 353</b>	<b>10 613</b>	<b>344</b>	<b>2 808</b>	<b>1 601</b>
2009/2010	Ostravská univerzita	9 499	6 258	4 169	976	1 020	117	3 267	2 354	182	552	185
	Slezská univerzita	8 904	5 620	4 375	291	889	80	3 328	2 482	1	669	181
	VŠB - TU Ostrava	23 144	16 052	11 408	3	4 127	523	7 176	4 083	8	1 916	1 182
	Vysoká škola podnikání, a.s.	3 416	548	434	-	114	-	2 868	2 266	-	602	-
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	261	62	62	-	-	-	199	199	-	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>45 224</b>	<b>28 540</b>	<b>20 448</b>	<b>1 270</b>	<b>6 150</b>	<b>720</b>	<b>16 838</b>	<b>11 384</b>	<b>191</b>	<b>3 739</b>	<b>1 548</b>

Poznámka:

1) Magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů.

2) Magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let.

3) Celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i formách studia, také několik VŠ - v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Na těchto školách studovalo celkem 45 224 studentů, v meziročním srovnání o 2 552 studentů (tj. o 6 %) více než v předchozím roce. V prezenční formě studia studovalo 28 540 studentů, v meziročním srovnání tedy o 4,0 % více. V distanční a kombinované formě studia dosáhl meziroční nárůst počtu studentů 9,7 %. Studijní obory v bakalářském studijním programu studovalo ve sledovaném období celkem 31 832 studentů (z toho 20 448 v prezenčním studiu), proti roku předchozímu se jedná o nárůst o 1 663 studentů (tj. o 5,5 %). V magisterských studijních oborech (magisterských a navazujících magisterských) studovalo 11 350 studentů, což představuje nárůst o 7,5 %. Zřejmý je nárůst počtu studentů v navazujících magisterských studijních programech – v meziročním srovnání o 21,6 %, tj. 1 754 studentů. V doktorském studijním programu studovalo v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 2 268 studentů, což představuje meziroční nárůst o 5,6 %.

### Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava

VŠB - TU Ostrava je univerzitní veřejnou vysokou školou technicko-ekonomického zaměření. Univerzita nabízí bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy, včetně dalších forem vzdělávání. Na této vysoké škole studovalo v akademickém roce 2009/2010 celkem 23 144 studentů, což představuje v meziročním srovnání nárůst o 836 studentů, tj. 3,7 %. V bakalářských studijních programech se celkově vzdělávalo 15 491, tj. o 1,8 % více než v předchozím roce. V navazujících magisterských programech studovalo 6 043 studujících (meziroční nárůst činí 13,3 %), 11 studentů se vzdělávalo v magisterských programech (proti předchozímu akademickému roku se jedná o výrazný pokles způsobený pokračujícím ústupem od nenavazujících magisterských programů). Do doktorských studijních programů bylo ve sledovaném roce zapsáno 1 705 studentů (což představuje 3% meziroční nárůst).

## **Ostravská univerzita v Ostravě**

Ostravská univerzita v Ostravě realizuje vzdělávání v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech společenskovedního, přírodovědného, ekonomického, pedagogického i uměleckého zaměření. Na Ostravské univerzitě studovalo v akademickém roce 2009/2010 celkem 9 499 studentů, tedy o 356 studentů (tj. o 3,9 %) více než v předchozím roce. Z tohoto počtu studovalo v bakalářském studiu ve všech formách vzdělávání 6 523 studentů (tj. o 9,2 % více než v předchozím roce), 1 158 v magisterských studijních programech, v navazujícím magisterském studiu pak 1 572 studentů (tj. meziročně o 26,2 % více). V doktorských studijních programech bylo zapsáno 302 studentů (což představuje meziroční nárůst o 11 %). Celkově v prezenčním studiu studovalo 6 258 studentů (tj. o 1,1 % méně než v předchozím roce), v distančním a kombinovaném studiu 3 267 studentů (tj. o 15 % více než v předchozím roce).

## **Slezská univerzita v Opavě**

Slezská univerzita v Opavě nabízí vzdělávání v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech společenskovedního, přírodovědného, ekonomického, pedagogického i uměleckého zaměření. V akademickém roce 2009/2010 studovalo na Slezské univerzitě 8 904 studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 1 154 studentů (tedy o 14,9 %). 6 857 studentů bylo zapsáno v bakalářských studijních programech (meziroční nárůst o 817 studentů, tj. 13,5 %). V navazujících magisterských studijních programech studovalo 1 558 studentů, tedy o 541, tj. o 53,2 % více než v předchozím roce, do programů magisterského studia bylo zapsáno 292 studentů (meziroční pokles o 44,1 %). Do doktorského studia bylo ve sledovaném období zapsáno 261 studentů (tj. o 18,1 % více než v předchozím roce).

## **Vysoká škola podnikání, a. s.**

Vysoká škola podnikání, a.s., je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu nabízející bakalářské a navazující magisterské studium zejména v ekonomicky orientovaných oborech. V akademickém roce 2009/2010 bylo ke studiu zapsáno 3 416 studentů (tj. o 3,5 % více než v předchozím roce), z toho 2 700 v bakalářském studiu (tj. meziroční pokles o 2,2 %), v navazujícím magisterském studiu pak 716 studentů, (o 32,6 % více než v předchozím roce). Z celkového počtu studentů jich 2 868 studovalo v distančním a kombinovaném studiu, což je o 4,9 % více než v předchozím roce).

## **Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání o. p. s.**

Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov, o.p.s. je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. Vysoká škola uskutečňuje bakalářský studijní program v oblasti sociálního managementu a veřejné správy. V akademickém roce 2009/2010 zde studovalo 261 studentů (tj. meziročně o 53,5 % více než v předchozím roce), všichni studenti byli zapsáni v bakalářském studijním programu, z toho 199 studentů v distančním a kombinovaném studiu.

## **1.8 Základní umělecké vzdělávání**

Dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (platný od 1. 9. 2010) poskytuje základní umělecké vzdělávání základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech, a to hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání, neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představuje důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tab. č. 39 Základní umělecké školy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Celkem	Žáci v oborech							
			Fyzické osoby	Přepočteno na plné úvazky		hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	literárně-dramatický	% z celku
2008/2009	kraj	39	1 087	797,6	<b>21 769</b>	15 067	69,21	3 861	17,74	2 258	10,37	583	2,68
	obec	6	135	102,6	<b>2 595</b>	1 933	74,49	506	19,50	116	4,47	40	1,54
	soukromník	5	75	46	<b>1 727</b>	880	50,96	418	24,20	409	23,68	20	1,16
	církev	1	14	7,7	<b>155</b>	155	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>1 311</b>	<b>953,9</b>	<b>26 246</b>	<b>18 035</b>	<b>68,72</b>	<b>4 785</b>	<b>18,23</b>	<b>2 783</b>	<b>10,60</b>	<b>643</b>	<b>2,45</b>
2009/2010	kraj	39	1 089	801,5	<b>21 935</b>	15 146	69,05	3 862	17,61	2 315	10,55	612	2,79
	obec	6	136	101,5	<b>2 609</b>	1 957	75,01	473	18,13	131	5,02	48	1,84
	soukromník	5	82	48,9	<b>1 704</b>	877	51,47	380	22,30	387	22,71	60	3,52
	církev	1	16	8,1	<b>165</b>	165	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>1 323</b>	<b>960</b>	<b>26 413</b>	<b>18 145</b>	<b>68,70</b>	<b>4 715</b>	<b>17,85</b>	<b>2 833</b>	<b>10,73</b>	<b>720</b>	<b>2,73</b>

Vývoj v Moravskoslezském kraji koresponduje s celorepublikovým trendem, kdy pokračuje zvyšování zájmu o základní umělecké vzdělávání, což dokládá meziročně zvýšený celkový počet žáků o 167. Tradičně největší zájem byl o hudební obor, mírný nárůst se projevuje i v literárně-dramatickém a tanečním oboru, mírný pokles naopak ve výtvarném oboru. V návaznosti na zvýšený počet žáků se zvýšil i počet učitelů (o 12, tj. 0,9 %) vyučujících na základních uměleckých školách.

## 1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. Jazykové vzdělávání se podle školského zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Tab. č. 40 Jazykové školy (zdroj ÚIV)

Jazyková škola	Zřizovatel	Druh kurzu	2008/2009			2009/2010		
			Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků	Počet škol	Počet kurzů	Počet žáků
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Kraj	základní kurzy	2	38	532	2	25	274
		střední kurzy	1	9	149	2	10	128
		přípr.kurzy ke SJZ	2	6	93	2	5	57
		konverzační kurzy	2	4	52	2	4	57
		speciální kurzy	2	13	162	2	10	100
		jednoleté kurzy	2	-	36	1	-	35
		jiné kurzy	1	3	37	1	3	35
	Soukromník	základní kurzy	2	25	170	2	16	82
		střední kurzy	2	8	49	1	5	20
		Přípr. kurzy ke SJZ	1	5	51	1	2	19
		konverzační kurzy	1	1	4	2	2	7
		speciální kurzy	0	1	2	0	-	-
<b>Celkem*</b>		4	113	1 337	4	82	814	
Jazyková škola ostatní	soukromník	jednoleté kurzy	12	-	352	12	-	405
<b>Celkem</b>			<b>16</b>	<b>113</b>	<b>1 689</b>	<b>16</b>	<b>82</b>	<b>1 219</b>

Poznámka: \*nejedná se o součet počtu škol.

Ve školním roce 2009/2010, stejně jako v předchozím roce, v MSK působily 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, které poskytovaly jazykové vzdělávání. Zřizovatelem 2 z nich je MSK. V jazykových školách se ve školním roce 2009/2010 vzdělávalo 1 219 žáků. Vzhledem k předchozímu roku se jedná o pokles o 27,8 %. Toto číslo zahrnuje i žáky jednoletých kurzů cizích jazyků s denní výukou, které byly uskutečňovány na základě vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popř. výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Mimo jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky probíhala výuka v jednoletých kurzech také v dalších 12 vzdělávacích zařízeních. Vzhledem ke školnímu roku 2008/2009 došlo v MSK k nárůstu počtu osob studujících jazyky v těchto kurzech o 53 osob, tj. na 405.

## **1.10 Školská zařízení**

### **1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje MSK především prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC). KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Hlavním předmětem činnosti organizace je zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování poradenství v otázkách metodiky, řízení škol a školských zařízení, zprostředkování informací o nových směrech, tendencích a postupech ve vzdělávání, zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů. Ve sledovaném školním roce organizace nabízela 803 vzdělávacích programů. Vedle sídla organizace v Novém Jičíně fungují další pobočky ve městech: Frýdek–Místek, Opava, Ostrava, organizace působí na území celého MSK. Další informace o činnosti KVIC lze nalézt dále v části 1.11 věnované DVPP.

### **1.10.2 Školská poradenská zařízení**

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem 6 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a 9 speciálně pedagogických center (dále jen centra), 1 centrum je zřízeno soukromým subjektem.

#### **Pedagogicko-psychologické poradny**

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťují psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. V neposlední řadě napomáhají při rozvoji odborných kompetencí učitelů, podílejí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 41 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů (zdroj ÚIV)

Školní rok	2007/2008	2008/2009
<b>Počet PPP</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Počet odloučených pracovišť	14	14
<b>Celkem klientů</b>	<b>17 983</b>	<b>17 334</b>
z mateřských škol	2 715	2 341
ze základních škol	12 673	11 923
ze středních škol	2 237	2 664
z konzervatoří	5	7
z vyšších odborných škol	7	28
z rodin a školsky nezařazení	346	371

Dlouhodobě se počet poraden nemění, stejný je rovněž počet pracovišť. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě kvalitně pokryta. Počty klientů meziročně klesly o 649 klientů, v souvislosti s demografickým vývojem se tento pokles týká především klientů z řad žáků základních škol. Oproti minulým letům se počty klientů stabilizují, propad již není tak markantní.

Tab. č. 42 Přehled činností pedagogicko-psychologické poradny

Školní rok	Činnosti	Individuální činnost pro klienty		Služby pedagogům		Ostatní odborné činnosti	Pobytové akce	Odborné podklady pro vzdělávací opatření
		komplexní vyšetření	ostatní individuální péče*	metodické konzultace	kurzy, semináře			
2007/2008		15 175	19 230	4 686	210	479	6	11 878
2008/2009		13 937	18 565	5 227	210	345	3	12 252

Poznámka:

\*Počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období dochází vlivem úbytku celkového počtu klientů také k poklesu počtu komplexních vyšetření a činností spadajících do oblasti individuální péče. K nárůstu došlo v oblasti metodických konzultací a zpracování odborných podkladů pro vzdělávací opatření. Klienty těchto služeb jsou pedagogové a žáci.

Tab. č. 43 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Školní rok	Pracovníci	Celkem	z toho				Přepočteno na plně zaměstnané
			Psychologové	Pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní	
2008/2009		<b>116</b>	52	43	16	5	105,8
2009/2010		<b>115</b>	52	42	16	5	105,8

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách jsou v průběhu sledovaných let stabilní. Došlo k poklesu o 1 pedagoga, v přepočtu na plně zaměstnané se pokles neprojevil.

### Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním ve školách a třídách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením.

Tab. č. 44 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů (zdroj ÚIV)

Školní rok	2007/2008	2008/2009
<b>Počet SPC</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Počet odloučených pracovišť	1	1
<b>Celkem klientů</b>	<b>4 463</b>	<b>4 828</b>
mentální	1 622	1 667
sluchové	144	175
zrakové	265	209
s vadou řeči	1 256	1 441
tělesné	506	535
s více vadami	105	154
autismus	338	435
ostatní	227	212

Počet center v rámci Moravskoslezského kraje se zvýšil o 1. Jedná se o speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s. Centrum zahájilo svou činnost 1. 9. 2009.

Spolu se zvýšením počtu speciálně pedagogických center se meziročně zvýšily také počty klientů, a to o 365. Nejvyšší nárůst je patrný u klientů s vadami řeči (o 185), autismem (o 97), kombinovaným postižením více vadami (o 49) a mentálním postižením (o 45). Vady řeči a mentální postižení patří obecně mezi nejčastější zdravotní postižení. U zrakového postižení dochází naopak k poklesu počtu klientů.

Tab. č. 45 Přehled činností speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Školní rok	Činnosti	Individuální činnost s klienty		Skupinové činnosti s klienty	Služby pedagogům	Poradenská činnost se zákonnými zástupci	Ostatní odborné činnosti	Pobytové akce	Odborné podklady pro vzdělávací opatření	Individuální vzdělávací plány
		komplexní vyšetření	ostatní							
2007/2008		1 133	25 071	555	5 612	5 740	979	2	5 949	433
2008/2009		1 485	25 116	755	6 441	7 219	1 045	1	7 069	552

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst ve všech sledovaných kategoriích činností s výjimkou pobytových akcí. Nejvyšší nárůst se týká oblasti poradenské činnosti se zákonnými zástupci (meziroční nárůst o 1 479), služeb pedagogům (o 829), zpracování odborných podkladů pro vzdělávací opatření (1 120), komplexních vyšetření (o 352) a skupinových činností s klienty (o 200).

Tab. č. 46 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Školní rok	Pracovníci	Pracovníci celkem	Z toho				Přepočteno na plně zaměstnané
			Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci	Ostatní	
2008/2009		89	39	15	12	23	58,3
2009/2010		95	40	18	13	24	61,9

Vlivem zahájení činnosti soukromého centra se zvýšil také počet pracovníků center v rámci kraje. Došlo k nárůstu o 6 pracovníků: 3 speciální pedagogy, 1 psychologa, 1 sociálního pracovníka, 1 pracovníka z kategorie ostatních. V přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst 3,6 úvazku.



### 1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

#### Střediska volného času

Střediska volného času vytvářejí širokou nabídku aktivit pro vhodné využívání volného času dětí a mládeže nejen v průběhu školního roku, ale i o prázdninách.

Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Počet						Z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVC		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Kraj	2	2	293	287	3 729	3 450	211	156	2 923	2 825	269	222	326	247
Obec	23	23	1 570	1 507	18 512	18 511	2 030	2 110	13 236	12 932	845	878	2 401	2 591
Soukromník	1	1	19	20	361	352	6	12	214	163	1	28	140	149
Církev	2	2	115	138	2 302	2 413	20	147	2 191	2 194	0	6	91	66
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1997</b>	<b>1 952</b>	<b>24 904</b>	<b>24 726</b>	<b>2267</b>	<b>2 425</b>	<b>18 564</b>	<b>18 114</b>	<b>1 115</b>	<b>1134</b>	<b>2 958</b>	<b>3053</b>

Činnost středisek volného času zůstává ve sledovaném období stabilní, nezaznamenává výrazných změn jak z hlediska počtu zájmových útvarů, tak počtu zapsaných účastníků (meziroční úbytek počtu zájmových útvarů činí 45, meziroční úbytek počtu účastníků činí 178 – z 24 904 na 24 726 účastníků).

Tab. č. 48 Příležitostné a další činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Kraj	1 900	1 800	84 260	105 696	185	171	39471	34727
Obec	8 237	8 916	318 196	331 154	216	199	25470	26136
Soukromník	50	63	2 645	2 477	1	2	16	20
Církev	170	210	3 710	3 565	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>10 357</b>	<b>10 989</b>	<b>408 811</b>	<b>442 892</b>	<b>402</b>	<b>372</b>	<b>64 957</b>	<b>60 883</b>
Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	Osvět. a informační		Individuální		Spontánní		Ostatní	
	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Kraj	734	658	28	54	83	114	0	0
Obec	4 782	1 162	253	447	37 599	24 153	606	1 279
Soukromník	139	202	112	408	1 622	1 445	168	96
Církev	1 262	1 040	93	107	9 529	6 515	0	0
<b>Celkem</b>	<b>6 917</b>	<b>3 062</b>	<b>486</b>	<b>1 016</b>	<b>48 833</b>	<b>32 227</b>	<b>774</b>	<b>1 375</b>

V meziročním srovnání došlo ve školním roce 2008/2009 k nárůstu počtu účastníků u příležitostné činnosti v krajských a obecních SVC, a to o 21 436 v případě krajských SVC, a o 12 958 v případě obecních SVC. Meziročně došlo k nárůstu počtu účastníků u příležitostné činnosti všech zřizovatelů o 34 081 účastníků (a to i přes mírný meziroční pokles u soukromých a církevních zřizovatelů). U soutěží vyhlášených nebo spoluvyhlášených MŠMT došlo k jejich poklesu o 30, zúčastnilo se jich o 4 074 účastníků méně.

Tab. č. 49 Tábtorová činnost a pobytové akce (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Kraj	47	38	1 395	1 146	14	14	266	297
Obec	199	201	6 663	6 355	72	76	1 603	1 624
Soukromník	1	1	20	20	0	0	0	0
Církev	16	10	258	164	3	3	62	50
<b>Celkem</b>	<b>263</b>	<b>250</b>	<b>8 336</b>	<b>7 685</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>1 931</b>	<b>1 971</b>
Zřizovatel	Pobytové akce				Celkem tábtorová činnost			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Kraj	150	143	3 157	2 996	211	195	4 818	4 439
Obec	345	351	7 486	7 645	616	628	15 752	15 624
Soukromník	2	4	27	61	3	5	47	81
Církev	47	45	406	486	66	58	726	700
<b>Celkem</b>	<b>544</b>	<b>543</b>	<b>11 076</b>	<b>11 188</b>	<b>896</b>	<b>886</b>	<b>21 343</b>	<b>20 844</b>

K mírnému snížení celkového počtu akcí došlo v meziročním srovnání v rámci tábtorové činnosti, a to z 896 na 886; k mírnému navýšení došlo např. u městských tábtorů (z 89 na 93 akcí). Nejvyšší počet tábtorových aktivit vykazují SVČ zřizovaná obcemi, což koresponduje s jejich nejvyšším početním zastoupením. U tábtorové činnosti ve sledovaném období mírně poklesl počet účastníků v případě všech zřizovatelů s výjimkou soukromých.

Tab. č. 50 Pracovníci středisek volného času (zdroj ÚIV)

Druh pracovníků	Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
		Interní		Externí		Celkem		08/09	09/10
		08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10		
Pedagogičtí pracovníci	Kraj	39	38	149	163	188	201	38,0	37,4
	Obec	146	155	963	948	1 109	1 103	140,9	149,4
	Soukromník	1	1	7	8	8	9	1,0	1,0
	Církev	18	25	32	18	50	43	18,0	24,5
	<b>Celkem</b>	<b>204</b>	<b>219</b>	<b>1 151</b>	<b>1 137</b>	<b>1 355</b>	<b>1 356</b>	<b>197,9</b>	<b>212,3</b>
Ostatní pracovníci	Kraj	46	47	7	8	53	55	37,3	37,2
	Obec	147	149	37	35	184	184	123,7	125,2
	Soukromník	0	0	11	8	11	8	0,0	0,0
	Církev	20	17	1	3	21	20	16,5	13,6
	<b>Celkem</b>	<b>213</b>	<b>213</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>269</b>	<b>267</b>	<b>177,5</b>	<b>176,0</b>

V přepočtu na plně zaměstnané došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků ze 197,9 na 212,3. Mírně vzrostl počet interních pedagogických pracovníků, a to z 204 na 219; současně došlo k poklesu externích pedagogických pracovníků, a to z 1 151 na 1 137. Meziroční změny v počtu ostatních pracovníků interních i externích nebyly významné.

## Školní kluby a školní družiny

Tab. č. 51 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů (zdroj ÚIV)

Druh zařízení	Zřizovatel	počet		Oddělení		zapsaní účastníci		zájmové útvary		účastníci zájmových útvarů	
		08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Školní družiny	Kraj	37	37	75	74	844	840	58	56	453	477
	Obec	394	392	929	947	24 591	25 181	1 053	1 042	14 417	14 451
	Soukromník	7	8	19	22	318	360	38	47	443	492
	Církev	4	4	10	9	231	238	18	12	169	154
	MŠMT	1	1	3	2	32	22	4	3	38	18
	<b>Celkem</b>	<b>443</b>	<b>442</b>	<b>1 036</b>	<b>1 054</b>	<b>26 016</b>	<b>26 641</b>	<b>1 171</b>	<b>1 160</b>	<b>15 520</b>	<b>15 592</b>
Školní kluby	Kraj	5	5	-	-	77	79	17	16	145	122
	Obec	30	31	-	-	2 116	2 295	187	196	2 601	2 467
	Soukromník	2	1	-	-	46	28	5	4	57	42
	Církev	1	1	-	-	25	25	5	5	49	57
	MŠMT	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	-	-	<b>2 264</b>	<b>2 427</b>	<b>214</b>	<b>221</b>	<b>2 852</b>	<b>2 688</b>

Poznámka:

Školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Ve sledovaném období je zřejmý zvýšený počet zapsaných účastníků ve školních družinách i ve školních klubech, mj. také v souvislosti s rozšiřováním vzdělávací nabídky a nabídky mimoškolních aktivit. Meziroční navýšení počtu účastníků zapsaných do školních družin činí 625 (z 26 016 na 26 641), podíl účastníků zapsaných do školních klubů se meziročně zvýšil z 2 264 na 2 427, tedy o 163 účastníků.

### 1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

### Školní hospodářství

Školní hospodářství jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v průběhu školního roku 2009/2010 působila celkem 4 školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace. K dalším patří školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, školní hospodářství při Obchodní akademii a Střední zemědělské škole, Bruntál, příspěvková organizace a školní statek při Střední škole zemědělské, Český Těšín, příspěvková organizace.

## Střediska praktického vyučování

Tab. č. 52 Střediska praktického vyučování (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet středisek	Počet žáků celkem	v tom v ročníku v denní formě vzdělávání				Počet pedagogických pracovníků	
			1.	2.	3.	4.	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
2008/2009	3	<b>194</b>	49	61	62	22	7	6,6
2009/2010	3	<b>189</b>	51	43	56	39	9	9

V MSK působila 3 střediska praktického vyučování (dále jen SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle učebních plánů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Obchodník (100 žáků), Prodavač (33 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské (56 žáků). Počet pedagogických pracovníků v SPV se zvýšil o 2 pracovníky. Všechna tři SPV mají soukromé zřizovatele. Význam tohoto typu školských účelových zařízení se stal spíše jen okrajovým, neboť praktické vyučování svých žáků si střední školy většinou zajišťují jiným způsobem.

## Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V Moravskoslezském kraji zajišťovalo ve školním roce 2009/10 vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální na základě zvyšující se potřeby v této oblasti 9 zařízení, tedy o 3 zařízení více než v minulém školním roce.

Tab. č. 53 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet						Z toho děti nově zařazené	Ukončily docházky v předešlém školním roce			
		Zařízení	Tříd	Celkem dětí	Z celku v ročníku				celkem	z toho odešly do		
					prvním	druhém	třetím			ZŠ speciální	ZŠ praktické	jiné ZŠ
2008/2009	Kraj	3	4	20	15	5		15	19	10	2	7
	Soukromník	1	1	1	0	1		0	0	0	0	0
	Církev	2	2	4	3	1		3	8	5	0	3
	<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>7</b>		<b>18</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2009/2010	Kraj	5	4	21	17	2	2	17	22	-	-	-
	Soukromník	1	0	1	1	0	0	1	1	-	-	-
	Církev	3	3	13	11	2	0	12	3	-	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	-	-	-

Počet dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy speciální se meziročně zvýšil o 10 dětí, což představuje nárůst o 40 %. Počet tříd zůstává nezměněn.

Tab. č. 54 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni (ÚIV)

Druh postižení	Počet			
	tříd		dětí	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Mentální postižení	4	4	15	20
Souběžné s více vadami	1	2	5	8
Autismus	2	1	5	7
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>35</b>

Z hlediska druhu postižení jsou v přípravném stupni nejpočetněji zastoupeny děti s mentálním postižením, jejich počet meziročně vzrostl o 5 dětí. Počet dětí se souběžným postižením více vadami stoupl oproti minulému roku o 3 děti, počet dětí s autismem pak o 2.

### 1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení se člení na dva typy – domovy mládeže a internáty. Školské ubytovací služby jsou poskytovány dětem mateřských škol, žákům základních škol, žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Při přijímání přihlášek k ubytování se přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště zájemců, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Podle školského zákona jsou dětem, žákům a studentům ubytovací služby poskytovány v rámci hmotného zabezpečení.

Ve školním roce 2009/2010 bylo v Moravskoslezském kraji provozováno celkem 52 výchovných a ubytovacích zařízení. Příspěvkovými organizacemi kraje bylo provozováno 43 zařízení (39 domovů mládeže a 4 internáty), 7 výchovných a ubytovacích zařízení provozovaly organizace zřízené soukromníkem a 2 zařízení byla provozována církevními organizacemi. Výchovné a ubytovací služby byly poskytovány celkem pro 2 634 dětí, žáků a studentů. Ve všech výchovných a ubytovacích zařízeních bylo celkem 4 345 lůžek.

#### Domovy mládeže

Ve výchovném a ubytovacím zařízení typu domov mládeže jsou školské ubytovací služby poskytovány žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Výchovně vzdělávací činnost těchto zařízení navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol, které žáci a studenti navštěvují. Domov mládeže zpravidla zajišťuje ubytovaným také školní stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

Tab. č. 55 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci (zdroj ÚIV)

Školní rok		2008/2009		2009/2010	
<b>Počet domovů celkem</b>		<b>49</b>		<b>48</b>	
zřizovatel	Kraj	42		39	
	Soukromník	5		7	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		4 407		4 224	
Počet pokojů		1 672		1 619	
Počet nevybavených žádostí		9		0	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
<b>Počet pracovníků celkem</b>		<b>182</b>	<b>170,1</b>	<b>176</b>	<b>161,3</b>
z toho	vychovatelé	172	163,9	164	155,5
	pracovníci sociální péče	6	2,2	7	2,2
	asistenti pedagogů	4	4,0	5	3,6

Poznámka:

\* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Ve školním roce 2009/2010 byly školské ubytovací služby poskytovány ve 48 domovech mládeže (zřizovatelem 39 byl MSK, 7 soukromý zřizovatel, 2 církev). K 1. 7. 2009 byly sloučeny 2 samostatné domovy mládeže, které provozovaly příspěvkové organizace MSK. Důvodem sloučení byla zejména nutnost opustit pronajatou budovu, což se projevilo výmazem 1 domova mládeže z rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období došlo k poklesu celkové lůžkové kapacity domovů mládeže o 183 (tj. o 4,2 %). Změny nastaly také v počtech domovů mládeže provozovaných MSK a soukromníkem, a to v důsledku převodu činností dvou krajských škol, které provozovaly také

domovy mládeže, na nově vzniklé tzv. podnikové školy zřízené soukromými subjekty. Výše uvedené změny se projevily celkovým poklesem počtu domovů mládeže provozovaných MSK ze 42 na 39 a zvýšením počtu domovů mládeže provozovaných soukromníkem.

Pokles počtu domovů mládeže se promítl také do poklesu celkového počtu pracovníků zajišťujících jejich činnost. Poklesl počet fyzických osob (o 6, tj. o 3,3 %), což je v přepočtu na plně zaměstnané pokles o 8,8 osob (tj. o 5,2 %). Pokles se projevila také u vychovatelů o 8 fyzických osob (4,7 %), zvýšil se však počet fyzických osob u kategorie pracovníků sociální péče (o 1) a počet fyzických osob u kategorie asistentů pedagogů (o 1).

Tab. č. 56 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže dle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Školní rok	Celkem		kraj		soukromník		církvev	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
<b>Celkem žáků/studentů v DM</b>	<b>2 831</b>	<b>2 572</b>	<b>2 530</b>	<b>2 234</b>	<b>197</b>	<b>233</b>	<b>104</b>	<b>105</b>
v tom	základních škol	0	0	0	0	0	0	0
	středních škol	2 389	2 204	2 158	1 925	161	209	70
	konzervatoří	108	94	74	59	0	0	34
	VOŠ	334	274	298	250	36	24	0
Počet ubytovaných jiných osob	346	237	332	155	14	82	0	0
z toho studenti VŠ	335	220	321	142	14	78	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3 177</b>	<b>2 809</b>	<b>2 862</b>	<b>2 389</b>	<b>211</b>	<b>315</b>	<b>104</b>	<b>105</b>

Ve školním roce 2009/2010 se projevila pokles počtu ubytovaných žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol v domovech mládeže o 259 (o 9,1 %). Poklesl počet ubytovaných (o 296, tj. o 11,7 %) v domovech mládeže provozovaných příspěvkovými organizacemi MSK, přičemž nejvýrazněji se pokles projevila u žáků středních škol (o 233). V domovech mládeže provozovaných soukromníkem se počet ubytovaných naopak zvýšil o 36 (tj. o 18,3 %). Tyto změny souvisí s výše uvedeným převodem činností ze 2 organizací zřízených MSK na 2 soukromé subjekty, a dále také s demografickým poklesem v kategorii žáků středních škol. Pokles se projevila také v počtu ubytovaných jiných osob, především u domovů mládeže provozovaných organizacemi zřízenými MSK (o 177 ubytovaných, tj. o 53,3 %), což vedlo ke snížení příjmů těchto organizací z doplňkové činnosti. U domovů mládeže provozovaných organizacemi zřízenými soukromníkem se počet ubytovaných jiných osob naopak zvýšil o 68 (o 485 %).

## Internáty

V internátech jsou zajišťovány speciální ubytovací služby a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost samostatně zřizovaných škol pro žáky se zdravotním postižením a děti přípravného stupně základní školy speciální. Současně internát zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

Tab. č. 57 Internáty - počet, kapacita, pracovníci (zdroj ÚIV)

Školní rok		2008/2009		2009/2010	
<b>Počet internátů</b> (zřizovatel kraj)		<b>4</b>		<b>4</b>	
Lůžková kapacita *		121		121	
Počet pokojů		38		38	
Počet nevybavených žádostí		0		0	
<b>Pracovníci internátů</b>		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
<b>Počet pracovníků celkem</b>		<b>27</b>	<b>19,9</b>	<b>24</b>	<b>17,6</b>
v tom	vychovatelé	13	10,0	14	11,0
	pracovníci sociální péče	5	3,8	3	2,2
	asistenti pedagogů	9	6,1	7	4,4

Poznámka:

\*Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Výchovná a ubytovací zařízení typu internát byla provozována pouze příspěvkovými organizacemi kraje. V celkovém počtu pracovníků pečujících o děti a žáky ve 4 internátech se projevil pokles o 3 fyzické osoby.

Tab. č. 58 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech (zdroj ÚIV)

Školní rok		2008/2009	2009/2010
<b>Celkem dětí/žáků v internátech</b>		<b>66</b>	<b>62</b>
v tom ze	mateřských škol	4	1
	přípravného stupně	1	1
	základních škol	57	55
	středních škol	4	5
Počet ubytovaných jiných osob		0	0
z toho studenti VŠ		0	0
<b>Celkem</b>		<b>66</b>	<b>62</b>

Ve školním roce 2009/2010 nedošlo v počtu ubytovaných k významnější změně. V meziročním srovnání se snížil počet ubytovaných v internátech o 4.

### 1.10.6 Zařízení školního stravování

Školním stravováním se rozumí poskytování stravovacích služeb pro děti, žáky, studenty a další osoby, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření, nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních služeb nebo internátních služeb.

Tab. č. 59 Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování (zdroj ÚIV)

Školní rok	Celkem		obec		kraj		soukromník		církev		MŠMT		
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	
<b>Počet zařízení školního stravování celkem*</b>	849	842	687	683	122	121	23	24	8	8	9	6	
Děti/žáci/studenti celkem	136 490	135 364	108 820	107 520	24 075	23 879	2 650	2 861	672	800	273	304	
v tom	mateřské školy	35 630	36 551	34 431	35 327	514	528	593	591	92	105	0	0
	přípravný stupeň, přípravné třídy	49	48	38	38	11	10	0	0	0	0	0	0
	1. stupeň ZŠ	35 508	35 253	34 522	34 310	533	512	258	248	172	157	23	26
	2. stupeň ZŠ	36 443	34 581	35 220	33 282	796	756	192	241	164	210	71	92
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	2 810	2 788	924	989	1 813	1 731	0	0	73	68	0	0
	střední školy	25 079	25 204	3 429	3 363	19 904	19 828	1 472	1 648	171	260	103	105
	konzervatoře	248	272	183	185	65	87	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	593	547	51	26	407	388	135	133	0	0	0	0
zařízení ústavní výchovy	130	120	22		32	39	0		0	0	76	81	
Ostatní pravidelně stravování	40 548	41 376	30 083	30 734	9 374	9 308	726	910	100	130	265	294	
<b>Celkem strávníků</b>	177 038	176 740	138 903	138 254	33 449	33 187	3 376	3 771	772	930	538	598	
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů uvedený v tab. č. 3	64,3	64,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Poznámka:

Jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení (výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny - vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku).

V Moravskoslezském kraji bylo ve školním roce 2009/2010 provozováno celkem 842 zařízení školního stravování. V meziročním srovnání byl vykázán pokles o 7 zařízení, přičemž u organizací provozujících zařízení školního stravování, které byly zřizovány obcí se snížil počet zařízení o 4 a u organizací zřízených MŠMT o 3 (tj. o 33,3 %). U organizací zřizovaných MSK poklesl počet zařízení školního stravování o 1, naopak u organizací zřízených soukromníkem se počet zařízení o 1 zvýšil.

Celkově se ve všech typech zařízení školního stravování stravovalo ve školním roce 2009/2010 135 364 dětí, žáků a studentů. V meziročním srovnání poklesl celkový počet stravovaných dětí, žáků a studentů o 1 126 strávníků. Nejvíce se tento pokles projevil u zařízení školního stravování, jejichž zřizovatelem byly obce (o 1 300 stravovaných), což koresponduje se snižujícím se počtem žáků základních škol.

V zařízeních provozovaných MSK byl vykázán pokles o 196 stravovaných dětí, žáků a studentů. V zařízeních školního stravování zřízených soukromými subjekty se počet stravovaných dětí, žáků a studentů naopak zvýšil o 211 (8 %) a v církevních organizacích o 128. Rovněž v zařízeních školního stravování zřízených MŠMT se počet stravovaných dětí a žáků zvýšil o 31 (11,4 %), a to i přes pokles počtu provozovaných zařízení z 9 na 6.

Výrazně se však zvýšil počet v kategorii ostatní pravidelně stravování (celkem o 828). Pro tuto kategorii stravovaných zajišťují zařízení školního stravování stravovací služby v rámci doplňkové činnosti. Nejvyšší podíl nárůstu počtu ostatních pravidelně stravovaných připadá na zařízení školního stravování provozovaná organizacemi zřízenými obcí (o 651). Naopak u organizací zřízených MSK se počet stravovaných v této kategorii snížil o 66 stravovaných.



### 1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

#### Dětské domovy a dětské domovy se školou

Dětské domovy zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Do dětských domovů mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let, rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi. Dětské domovy se školou (dále DDsŠ) jsou určeny pro děti se závažnými poruchami chování, účelem těchto zařízení je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. Dále jsou zde umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou, nezletilé matky splňující podmínky pro umístění do DDsŠ a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí DDsŠ.

Tab. č. 60 Dětské domovy (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet domovů	Lůžková kapacita*	Počet dětí	v tom		
					před zahájením PŠD	plnící PŠD	po ukončení PŠD
2008/2009	Kraj	20	717	636	54	380	202
	Církev	1	10	9	1	7	1
	<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>727</b>	<b>645</b>	<b>55</b>	<b>387</b>	<b>203</b>
2009/2010	Kraj	18	688	608	42	353	213
	Církev	1	10	9	1	7	1
	<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>698</b>	<b>617</b>	<b>43</b>	<b>360</b>	<b>214</b>

Poznámka:

\* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Ve sledovaném období došlo ke snížení počtu dětských domovů, jejichž zřizovatelem je kraj, z důvodu potřeby optimalizace lůžkových kapacit. Byly sloučeny dětské domovy v okresech Frýdek-Místek a Bruntál. K 31. 12. 2008 došlo ke sloučení organizace Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Bruzovská 328, příspěvková organizace a organizace Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Na Hrázi 2126, příspěvková organizace, přejímající organizací je organizace Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. K 1. 9. 2009 došlo ke sloučení organizací Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace a Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, příspěvková organizace, přejímající organizací je Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace. V počtu dětí umístěných v zařízeních ústavní výchovy došlo ve školním roce 2009/2010 k mírnému meziročnímu snížení, a to z 645 dětí na 617 dětí, tj. o 4,3 %.

Tab. č. 61 Přijetí do dětských domovů (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Nové přijetí*	v tom		
			ze základních škol	se středních škol a konzervatoří	ostatní
2007/2008	Kraj	171	116	14	41
	Církev	4	3	1	0
	<b>Celkem</b>	<b>175</b>	<b>119</b>	<b>15</b>	<b>41</b>
2008/2009	Kraj	174	139	13	22
	Církev	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>174</b>	<b>139</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

Poznámka:

\* Do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi.

V případě nových přijetí do dětských domovů nebyly v období 2 let zaznamenány žádné výrazné změny, nejvíce meziročně vzrostl počet nově přijatých dětí ze základních škol, a to o 20.

Tab. č. 62 Odchody z dětských domovů

Školní rok	Zřizovatel	Uskutečněné adopce	Pěstounská péče	Odchody celkem	z toho		
					svěřenci propuštění trvale	svěřenci propuštění podmíněčně	ostatní
2007/2008	Kraj	3	31	171	142	8	21
	Církev	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>171</b>	<b>142</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
2008/2009	Kraj	0	40	202	187	9	6
	Církev	0	0	3	1	2	0
	<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>205</b>	<b>188</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

V meziročním srovnání došlo ve školním roce 2008/2009 ke zvýšenému počtu odchodů dětí z dětských domovů, a to o 34 dětí, k navýšení došlo především u odchodů do pěstounské péče, naopak se ve sledovaném období nepodařilo uskutečnit žádnou adopci.

Tab. č. 63 Pracovníci dětských domovů (zdroj ÚIV)

Školní rok	Zřizovatel	Počet pracovníků (fyzické osoby)	v tom							Přepočet na plně zaměstnané
			speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotničtí pracovníci	sociální pracovníci	ostatní odborní pracovníci	
2008/2009	Kraj	346	10	255	26	0	6	24	25	338,0
	Církev	5	0	3	0	1	0	1	0	3,1
	<b>Celkem</b>	<b>351</b>	<b>10</b>	<b>258</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>341,1</b>
2009/2010	Kraj	328	14	250	18	0	5	20	21	322,9
	Církev	4	0	3	0	1	0	0	0	3,1
	<b>Celkem</b>	<b>332</b>	<b>14</b>	<b>253</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>326</b>

U počtu pracovníků zaměstnaných v dětských domovech došlo ve sledovaném období k poklesu o 19 pracovníků, ke snížení došlo hlavně u asistentů pedagoga, sociálních pracovníků a vychovatelů; ke zvýšení naopak u speciálních pedagogů. V přepočtu na plně zaměstnané se jednalo o celkový

pokles o 15,1 úvazku. Tyto změny souvisejí se snížením počtu dětí v dětských domovech a rovněž s výše uvedenými organizačními změnami v této oblasti.

Tab. č. 64 Dětské domovy se školou

Školní rok	Počet domovů se školou	Lůžková kapacita*	Počet dětí	v tom		
				před zahájením PŠD	plnící PŠD	po ukončení PŠD
2008/2009	2	50	34	0	29	5
2009/2010	2	50	36	0	30	6

Poznámka:

\* Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

V počtu dětských domovů se školou ani v počtu dětí nedošlo k významným meziročním změnám.

Tab. č. 65 Přijetí a odchody z dětských domovů se školou (zdroj ÚIV)

Školní rok	Nové přijetí	v tom			Odchody celkem	z toho			
		ze základních škol	se středních škol a konzervatoří	ostatní		uskutečněné adopce	do pěstounské péče	svěření propuštění trvale	svěření propuštění podmíněčně
2007/2008	20	14	0	6	19	0	0	5	0
2008/2009	16	16	0	0	17	0	0	6	0

Ve sledovaném období došlo v případě dětských domovů se školou pouze k mírnému poklesu počtu nově přijatých, a to o 4 děti. Počet odchodů se meziročně snížil, a to o 2 děti.

Tab. č. 66 Pracovníci dětských domovů se školou (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet pracovníků (fyzické osoby)	v tom							Přepočtení na plně zaměstnané
		speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotničtí pracovníci	sociální pracovníci	ostatní pracovníci	
2008/2009	34	3	19	8	1	0	3	0	31,7
2009/2010	30	3	15	8	1	0	3	0	27,7

Počet pracovníků v dětských domovech se školou, stejně jako v dětských domovech, vykazuje ve sledovaném období pokles, v tomto případě o 4 vychovatele.

## Diagnostické ústavy

Diagnostický ústav je zařízení, které přijímá děti dle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Diagnostické ústavy poskytují po dobu nezbytně nutnou péči zejména dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení je umísťují do dětských domovů, dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Tab. č. 67 Diagnostické ústavy

Školní rok	Počet ústavů	Lůžková kapacita*	Počet dětí	v tom		
				před zahájením PŠD	plnící PŠD	po ukončení PŠD
2008/2009	2	88	135	0	44	91
2009/2010	2	86	126	0	41	85

Poznámka:

\*Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

V MSK fungují stabilně dva diagnostické ústavy, ve sledovaných letech byla jejich kapacita snížena o 2 lůžka a byl zaznamenán pokles počtu umístěných dětí o 9 dětí.

Tab. č. 68 Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění (zdroj ÚIV)

Školní rok	Celkem přijaté děti	V tom na základě				Celkem rozmístěné děti	V tom na základě		z toho do		
		soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	soudního rozhodnutí s výchovou ochrannou	předběžného opatření	žádosti rodičů či zákonných zástupců		komplexního vyšetření	admin. rozhodnutí	výchovných ústavů	dětských domovů	dětských domovů se školou
2007/2008	243	96	8	137	2	350	193	157	146	154	50
2008/2009	310	115	5	188	2	432*	220	207	207	175	45

Poznámka:

\*počet rozmístěných dětí celkem není tvořen pouze dětmi rozmístěnými na základě komplexního vyšetření či administrativního rozhodnutí

V meziročním srovnání počtu dětí přijatých do diagnostických ústavů došlo ke zvýšení počtu o 27,6 % a tento fakt ovlivnil následné rozmístění dětí do dalších zařízení. Do výchovných ústavů bylo přijato o 41,8 % více dětí a do dětských domovů o 13,6 % více dětí, než tomu bylo ve srovnání s předchozím rokem.

Tab. č. 69 Pracovníci diagnostických ústavů (zdroj ÚIV)

Školní rok	Počet pracovníků (fyzické osoby)	v tom							Přepočtená na plně zaměstnané
		speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotní pracovníci	sociální pracovníci	ostatní pracovníci	
2008/2009	97	11	33	32	3	1	7	10	96,5
2009/2010	102	12	36	31	4	1	7	11	101,5

U plně zaměstnaných pracovníků v DÚ došlo v průběhu sledovaného období k navýšení o 5,2 %, a to z důvodu navýšení úvazků u vychovatelů, speciálních pedagogů, psychologů a ostatních pracovníků.

### Výchovné ústavy

Výchovný ústav zpravidla pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Plní především úkoly výchovné, vzdělávací a sociální a zřizuje se odděleně pro děti s nařízenou ústavní a uloženou ochrannou výchovou.

Tab. č. 70 *Výchovné ústavy*

Školní rok	Počet ústavů	Lůžková kapacita	Počet dětí	v tom		
				před zahájením PŠD	plnění PŠD	po ukončení PŠD
2008/2009	<b>2</b>	108	<b>109</b>	0	1	108
2009/2010	<b>2</b>	108	<b>115</b>	0	3	112

Poznámka:

\*Lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Počet výchovných ústavů v rámci MSK zůstal stejný, k navýšení kapacity nedošlo a počet umístěných dětí se zvýšil o 6, tj. 5,5 %.

Tab. č. 71 *Přijetí a odchody z výchovných ústavů (zdroj ÚIV)*

Školní rok	Nově přijatí	Odchody	v tom			
			uskutečněné adopce	do pěstounské péče	děti propuštěné trvale	děti podmíněčně propuštěné mimo zařízení
2007/2008	<b>101</b>	<b>92</b>	0	0	61	2
2008/2009	<b>105</b>	<b>106</b>	0	0	103	3

Meziroční nárůst počtu nově přijatých dětí není výrazný (o 4), výraznější je počet odchodů dětí z výchovných ústavů, a to o 15,2 %.

Tab. č. 72 *Pracovníci výchovných ústavů (zdroj ÚIV)*

Školní rok	Počet pracovníků (fyzické osoby)	z toho							Přepočtená na plně zaměstnané
		speciální pedagogové	vychovatelé vč. ved. vychovatelů	asistenti pedagogů	psychologové	zdravotničtí pracovníci	sociální pracovníci	ostatní pracovníci	
2008/2009	<b>70</b>	6	36	20	2	1	4	1	69,3
2009/2010	<b>73</b>	6	36	23	2	1	4	1	69,8

U pracovníků výchovných ústavů v meziročním srovnání došlo ke změně pouze v případě asistentů pedagoga, jejichž počet se zvýšil o 8, v přepočtu na plně zaměstnané však došlo ke zvýšení pouze o 0,5.

## 1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jednou z hybných sil změn ve školství je kvalifikovaný a motivovaný učitel. Je důležité, aby učitelé získávali a průběžně zvyšovali dovednosti potřebné pro výkon své profese.

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém jsou upraveny zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vymezené vyhláškou jsou tyto:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium v oblasti pedagogických věd, studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, studium k rozšíření odborné kvalifikace);
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, studium pro výchovné poradce, studium k výkonu specializovaných činností);
- studium k prohlubování odborné kvalifikace (vzdělávací programy zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy v minimálním rozsahu 4 vyučovací hodiny).

Mezi hlavní poskytovatele DVPP v MSK patří:

- KVIC
- NIDV
- Vysoké školy
- Ostatní subjekty, vč. např. nestátních neziskových organizací, soukromých subjektů atp.

### Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. uvádí následující tabulka.

Tab. č. 73 Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 8. 2010

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 08. 2010			Studium zahájené před 31. 08. 2010	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	3	84	79	1	24
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	8	180	167	1	25
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky	14	380	365	1	16
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky	9	202	196	0	0
<b>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	3	42	42	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	3	55	55	1	18
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	0	0	0	1	16
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	2	59	58	2	43

Poznámka:

V tabulce jsou uvedena všechna studia od doby účinnosti vyhlášky, tedy od 1. 9. 2005.

Nově bylo v porovnání s rokem 2008/2009 zahájeno např. studium ke splnění kvalifikačních předpokladů dle § 9 písmene c) vyhlášky č. 317/2005 Sb., a to studium k výkonu specializovaných činností (prevence sociálně-patologických jevů) a dále program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí.

Profesní občanské sdružení Klub ekologické výchovy (KEV) poskytuje pedagogickým pracovníkům akreditované studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. V roce 2010 získalo osvědčení 22 absolventů.

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v části 2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.

## **1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) definuje další vzdělávání jako vzdělávací aktivity, které nejsou počátečním vzděláním. Počátečním vzděláváním tento zákon rozumí předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, vzdělávání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělávání uskutečňované v mateřských školách, základních školách, středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách, a studium v akreditovaných studijních programech uskutečňovaných vysokými školami nebo jejich součástmi.

Další vzdělávání má značné efekty pro růst konkurenceschopnosti ekonomiky, podniků a hlavně jednotlivců. Význam celoživotního učení se zvyšuje se zaváděním inovací a technologických změn a s rozšiřováním jejich aplikací do ekonomických i společenských aktivit. Kompetence nabyté během počátečního vzdělávání rychle morálně zastarávají, v současné době je nutné průběžné doplňování znalostí a dovedností, a tedy další vzdělávání jedinců.

### **1.12.1 Další vzdělávání ve školách**

Právnícké osoby, které vykonávají činnost středních nebo vyšších odborných škol, mohou vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva, pomaturitní specializační kurzy. Přehled o konání zmíněných druhů kurzů ve školním roce 2008/2009, který školy vykazují v rámci statistického šetření za jednotlivé okresy, uvádí tabulka č. 74. Tyto kurzy neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplaty a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení.

Celkové porovnání údajů o všech druzích kurzů realizovaných ve všech okresech ukazuje významné změny. I přesto, že se mírně snížil počet škol pořádajících jednotlivé druhy kurzů (o 3), došlo téměř k trojnásobnému zvýšení počtu kurzů a 1,5násobnému zvýšení počtu účastníků. Na těchto výrazných posunech se podílely největší měrou školy v okrese Ostrava, a to v oblasti realizování odborných kurzů.

Tab. č. 74 Další vzdělávání ve školách (zdroj ÚIV)

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
	Počet	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Odborné kurzy	škol	5	5	5	5	8	12	3	3	7	7	14	13	42	45
	kurzů	94	42	18	38	83	104	45	48	62	69	117	1361	419	1662
	účastníků	863	598	62	218	914	693	480	429	335	328	882	3531	3536	5797
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	3	3	2	1	4	4	1	0	4	5	4	4	18	17
	kurzů	18	7	5	2	27	22	3	0	49	38	33	54	135	123
	účastníků	85	47	12	3	78	76	11	0	159	124	66	119	411	369
Kurzy ucelených částí učiva	škol	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	6	4
	kurzů	3	0	4	1	6	4	0	1	12	4	1	0	26	10
	účastníků	17	0	4	8	22	6	0	8	127	45	10	0	180	67
Pomaturitní specializační kurzy	škol	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
	kurzů	0	0	0	0	10	0	0	2	0	0	0	0	10	2
	účastníků	0	0	0	0	12	0	0	15	0	0	0	0	12	15
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	3	1	2	2	0	1	4	2	0	0	4	4	13	10
	kurzů	14	3	16	11	0	1	13	8	0	0	36	38	79	61
	účastníků	137	28	106	76	0	1	172	358	0	0	151	376	566	839
<b>Celkem</b>	<b>škol</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
	<b>kurzů</b>	<b>129</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>126</b>	<b>131</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>123</b>	<b>111</b>	<b>187</b>	<b>1 453</b>	<b>669</b>	<b>1 858</b>
	<b>účastníků</b>	<b>1 102</b>	<b>673</b>	<b>184</b>	<b>305</b>	<b>1 026</b>	<b>776</b>	<b>663</b>	<b>810</b>	<b>621</b>	<b>497</b>	<b>1 109</b>	<b>4 026</b>	<b>4 705</b>	<b>7 087</b>

Odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů a ucelených částí učiva ve střední nebo vyšší odborné škole jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. K výrazným změnám v počtech kurzů a počtech účastníků došlo u odborných kurzů. Markantní byl více než 11násobný nárůst počtu kurzů v okrese Ostrava provázený 4násobným nárůstem počtu účastníků; rovněž v okrese Frýdek-Místek došlo k významnému zvýšení počtu účastníků v odborných kurzech. Tyto změny se projevily ve 4násobném zvýšení počtu odborných kurzů v celém kraji. Kurzy jednotlivých předmětů proběhly bez významnějších změn, za zmínku stojí pouze výrazné snížení počtu účastníků těchto kurzů v okrese Frýdek-Místek a jejich nekonání v okrese Nový Jičín. Kurzy ucelených částí učiva pořádaly v jednotlivých okresech celkem pouze 4 školy, počty kurzů i žáků jsou dlouhodobě nízké a ve školním roce 2008/2009 se ještě snížily.

Pomaturitní specializační kurzy jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností. Kurzy proběhly pouze v jedné škole v okrese Nový Jičín.

Počty škol, kurzů a účastníků rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů, tj. krátkodobých rekvalifikačních kurzů v oborech mimo soustavu oborů vzdělání, celkově nedoznaly zásadních změn až na okres Bruntál, kde došlo k jejich výraznému snížení, v okresech Nový Jičín a Ostrava naopak více než 2krát vzrostl počet účastníků těchto kurzů.

## 1.13 Soutěže a přehlídky

### 1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 151 soutěží a přehlídek bylo u 39 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 59 soutěží a přehlídek (typ B) pak spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány,



resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 53 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo, v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží typu A a B v roce 2010 poskytlo MŠMT (1 701 000 Kč) a Moravskoslezský kraj (755 000 Kč). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Celostátní přehlídky církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České);
- ÚK Soutěže konzervatoří ČR (Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace);
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace);
- ÚK Mezinárodní soutěže v programování Baltík (TIB, občanské sdružení);
- RF v pohybových skladbách ZŠ a SŠ (Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace, Základní škola Opava, Mařádkova 15 - příspěvková organizace, Okresní rada AŠSK Opava);
- RF ve florbalu ZŠ (Školní sportovní klub AŠSK ČR při Základní škole Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín);
- ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství).

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě-Moravské Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“, „pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „ostatní“), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace („Soutěž žáků ZUŠ“) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje („sportovní soutěže“).

Ve školním roce 2009/2010 se okresních kol soutěží a přehlídek typu A a B vyhlášených MŠMT zúčastnilo přibližně 23 tisíc žáků a studentů, nejúspěšnější asi 3 tisíce soutěžících pak postoupily do kol krajských. K nejmasovějším akcím patřily tradičně Matematická olympiáda, Soutěž žáků základních uměleckých škol, Pohár rozhlasu v atletice ZŠ a Mc Donald´s Cup v minikopané žáků ZŠ.

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Střediska volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpise byli z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvková organizace.

### **1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích**

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších žáků jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Žáci z MSK získali ve školním roce 2009/2010 v ústředních kolech celorepublikových soutěží více než stovku medailí.

Výrazného úspěchu dosáhli žáci v jazykových soutěžích (9 medailí), Celostátní matematické soutěži žáků středních odborných škol (5 medailí), Středoškolské odborné činnosti (4 medaile) a v Zeměpisné olympiádě (ve všech 4 kategoriích do 7. místa). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů ve 13 ze 20 vyhlášených předmětových soutěží.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (7 medailí), v gymnastice (7 medailí) a atletice (7 medailí), po 2 medailích získali žáci v házené, kopané, volejbalu, šplhu a „Odznamu všestrannosti olympijských vítězů“.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získaly školy z našeho kraje 24 medailí, dalších 11 medailí obdrželi studenti Janáčkovy konzervatoře v celostátním kole 33. ročníku Soutěže konzervatoří.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů tradičně v oborech kadeřník, kosmetička, gastronomie, módní tvůrce, prodavač, aranžér a nově také v programování.

Přehlednější výčet úspěchů žáků MSK v ústředních kolech uvádí příloha č. 1.

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní návazbu. K nejvýznamnějším úspěchům žáků z Moravskoslezského kraje ve školním roce 2009/2010 patří zlatá medaile z prestižní mezinárodní soutěže „European Union Contest for Young Scientists“ (Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace), bronzová medaile ze Středoevropské matematické olympiády „Middle European Mathematical Olympiad,“ (Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace) a ve sportovních soutěžích 15. místo na Mezinárodním školním mistrovství světa ve volejbalu SŠ „International School Sport Federation Volleyball“ (Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace).

## **1.14 Oceňování nejúspěšnějších žáků škol v Moravskoslezském kraji**

Kraj již podeváté odměňoval nejlepší žáky středních škol v našem regionu. Slavnostního setkání na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě se zúčastnila a ocenění předala náměstkyně hejtmana kraje pro školství, tělovýchovu a sport Mgr. Věra Palková, poslankyně Parlamentu České republiky PhDr. Jaroslava Wenigerová a členka zastupitelstva Moravskoslezského kraje Mgr. Dagmar Horváthová. Ceny v celkové hodnotě 60 tis. Kč byly předány 25 nejúspěšnějším žákům a nově také 4 školním týmům v podobě knižních poukázek, drobných dáreků prezentujících náš kraj, certifikátů, květin a dárkových poukázek na nákup zboží pro sport a volný čas.

*„Pracovní skupina v souladu s kritérii posuzovala 60 podaných návrhů a rozhodování bylo velmi těžké. Jsem potěšena skutečností, že je mezi mladými lidmi řada těch, kteří mají zájem o vědění, jsou aktivní a někteří z nich mají zřejmě svou životní vizi,“* konstatovala náměstkyně hejtmana kraje Mgr. Věra Palková.

Návrhy na ocenění podávali ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale nově i školní týmy. Navržený žák musí splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria: má mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vyniká v jiných společensky prospěšných činnostech - úspěšně reprezentuje školu na soutěžích a přehlídkách vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo se aktivně podílí na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Na základě doporučení pracovní skupiny pro posouzení návrhů na ocenění a schválení radou kraje předali nejvýznamnější představitelé Moravskoslezského kraje za devět let existence tohoto ocenění dary a certifikáty více než 250 žákům.

## Seznam oceněných žáků ve školním roce 2009/2010

<b>Příjmení a jméno navržených žáků</b>	<b>Název školy</b>	<b>Místo školy</b>
Kopf Michal	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Opava
Kramář Jan	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Opava
Paleček Petr	Wichterlovo gymnázium, Ostrava–Poruba, příspěvková organizace	Ostrava
Sobčáková Veronika	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Vachutka Tomáš	Gymnázium, Ostrava–Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Ostrava
Glacová Denisa	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Bohumín
Hrdová Veronika	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Ostrava
Kundrát Vojtěch	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Lasák Matěj	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	Vrbno p/P
Malá Kateřina	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Rosová Ludmila	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Frýdek-Místek
Růčková Lucie	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Frenštát p/R
Sapara Jan	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Hlučín
Solovský Jakub	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Bílovec
Weglorzová Barbara	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Karviná
Ludvík Jakub	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Opava
Michalik Jakub	Střední škola technických oborů, Havířov–Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Havířov
Szmek Marek	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	Český Těšín
Hladík Ladislav	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Rapčák Miroslav	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová–Lutyně, příspěvková organizace	Orlová
Vertěší Martin	Gymnázium, Havířov–Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Havířov
Kacar Tomáš	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Třinec
Šimon Michal	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Ostrava
Tichá Magdaléna	Gymnázium, Havířov–Podlesí, příspěvková organizace	Havířov
Křivohlavá Jitka	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	Bruntál
<b>Název školního týmu</b>	<b>Název školy</b>	<b>Místo školy</b>
Smišený pěvecký sbor	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová–Lutyně, příspěvková organizace	Orlová
Házenkářské družstvo chlapců	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Karviná
Volejbalové družstvo dívek	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Nový Jičín
Tereza Orlitová a Petra Stanečková	Střední škola společného stravování, Ostrava–Hrabůvka, příspěvková organizace	Ostrava

## 1.15 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti dne učitelů

V březnu tohoto roku se na Slezskoostravském hradě v Ostravě uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již podeváté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě originálního výtvarného díla, finančního daru a květin předal vybraným 30 pedagogickým pracovníkům hejtman Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

### I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Lenka Anežková	Mateřská škola Ostrava-Heřmanice, Požární 8/61, příspěvková organizace
Mgr. Miroslav Čmelík	Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace
Mgr. Pavel Měrka	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Ing. Dáša Mičkalová	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Mgr. Dagmar Owczarzy	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská 14, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Pitnerová	Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace
Jana Pučková	Mateřská škola Olbrachtova
Mgr. Kateřina Švejdová	M.A., Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1, příspěvková organizace
Mgr. Gabriela Tramplerová	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace

### II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Karel Bednarz	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace
Mgr. Alicja Kazimiera Berki	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Pavel Böhm	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
Marta Bystroňová	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Čapková	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Mgr. Vladimír Česák	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace
Mgr. Miroslav Dočkal	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
Mgr. Dagmar Jančálková	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace
Jiří Juřina	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
Mgr. Dana Kajzarová	Základní škola Vítkov, Komenského 754, okres Opava, příspěvková organizace
Daniela Kalová	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace
Ing. Ladislav Konopka	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Tomáš Kopec	PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s. r. o.
PaedDr. Pavel Němec	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Eva Niedobová	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace
Mgr. Rostislav Petr	Základní škola Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace
Mgr. Hana Rettová	Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace
PaedDr. Marie Rojková	Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
Mgr. Danuše Ševčíková	Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace
RNDr. Milena Vaverková	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Soňa Zemánková	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## 1.16 Pracovníci ve školství

Údaje o pracovnících ve školství jsou uvedeny zejména v Ekonomické části (kap. 3) výroční zprávy a v části Stav a vývoj vzdělávací soustavy v MSK (kap. 1).

## 1.17 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

Školy a školská zařízení se ve sledovaném období mj. účastnily rozvojových programů MSK KVALITA (podrobněji viz. kap. 2.4.1) a Podpora projektů programu Leonardo (podrobněji viz. kap. 2.2.2).

Dále mohly ke svému rozvoji využít finanční zdroje z mezinárodních programů, zejména v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost a Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko (podrobněji viz část 2).

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do těchto programů je uveden v příloze č. 2.

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje následující tabulka.

*Tab. č. 75 Přehled o projektech kraje a příspěvkových organizací kraje schválených k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání*

	2008/2009	2009/2010
<b>ROP NUTS II Moravskoslezsko - dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</b>		
Počet projektů	14	13
Celková finanční podpora	49 684 619,09	42 915 976,40
<b>Globální granty OP VK – oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání</b>		
Počet projektů	15	16
Celková finanční podpora	49 532 253,69	39 178 872
<b>Globální granty OP VK – oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami</b>		

Počet projektů	5	13
Finanční podpora	12 380 300,92	50 060 869
Globální granty OP VK – oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení		
Počet projektů	3	8
Finanční podpora	22 882 207,50	36 674 824
Globální granty OP VK - oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání		
Počet projektů	-	2
Finanční podpora	-	6 838 071
Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1.		
Počet projektů	1	5
Finanční podpora	19 375 464,80	42 255 733,41
Individuální projekty ostatní OP VK Moravskoslezského kraje - oblasti podpory 1.2 a 1.3		
Počet projektů	-	3
Finanční podpora	-	39 935 229,54
ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - oborová centra		
Počet projektů	1	2
Finanční podpora	16 500 000	84 544 183,01
OP VK – oblast podpory 1.4 EU peníze školám		
Počet projektů	-	7

## 2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

### 2.1 Podpora kurikulární reformy

Současné vzdělávání se musí přizpůsobit potřebám člověka 21. století – zvládat obrovský nárůst informací, orientovat se ve světě techniky, účastnit se aktivně života ve svobodné společnosti, dorozumět se v prostoru EU, žít v multikulturní společnosti a být připraven na řešení praktických situací všeho druhu. Proto se hlavním cílem vzdělávání stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové a široce využitelné, jako je např. umění učit se, komunikovat, spolupracovat s ostatními a řešit problémy (klíčové kompetence). Jejich nabytí umožňuje uplatnění v širokém spektru povolání, zvyšování produktivity práce i konkurenceschopnosti na trhu práce, plnohodnotný život.

Podpora všech oblastí kurikulární reformy a naplňování cílů v oblasti vzdělávání v kraji, definovaných mj. v DZ MSK, se uskutečňovala také prostřednictvím projektů spolufinancovaných z prostředků evropských strukturálních fondů čerpaných zejména prostřednictvím **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost**, dále OP VK, (globální granty, grantové projekty, individuální projekty ostatní), **Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko**, dále ROP NUTS II. Neméně významná pro rozvoj školství je také finanční podpora projektů v rámci **Programu celoživotního učení (např. program Leonardo da Vinci, Comenius)**. Další zdroje představují **dotační a rozvojové programy MŠMT a rozvojové programy MSK**.

V oblasti globálních grantů MSK spadají do sledovaného období druhé výzvy prioritní osy 1 a první výzva prioritní osy 3. **Grantové projekty** v rámci druhých výzev prioritní osy 1 byly rozhodnutím zastupitelstva kraje ze dne 14. 10. 2009 podpořeny částkou 513 mil. Kč. V rámci oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání bylo podpořeno celkem 55 projektů, v rámci oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 28 projektů, v rámci oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení celkem 30 projektů. Průměrně na 1 projekt připadla finanční částka cca 4,5 mil. Kč. V rámci první výzvy prioritní osy 3, oblasti podpory 3.2 Podpora dalšího vzdělávání byly rozhodnutím zastupitelstva kraje ze dne 17. 2. 2010 podpořeny projekty v celkové výši 79 mil. Kč. Celkem bylo předloženo 92 projektových žádostí, které nárokovaly přes 428 mil. Kč, podpořeno bylo 22 projektů, tzn. na 1 projekt připadla finanční částka cca 3,6 mil. Kč.<sup>2</sup>

V rámci vyhlášených výzev **individuálních projektů ostatních** prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání OP VK byly schváleny v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání 2 projekty podané příspěvkovými organizacemi kraje ve výši 19,3 mil. Kč, v oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2 projekty Moravskoslezského kraje ve výši 25 mil. Kč, v oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení 2 projekty podané příspěvkovou organizací kraje ve výši 20,2 mil. Kč a 1 projekt podaný krajem ve výši 14,9 mil. Kč. V prioritní ose 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj, oblasti podpory 2.1 Vyšší odborné vzdělávání byl schválen 1 projekt příspěvkové organizace kraje ve výši 2,8 mil. Kč.<sup>3</sup>

V hodnoceném období byla pro školy (vyjma mateřských škol) a školská zařízení Moravskoslezského kraje určena také výzva v rámci **Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko**, dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání. Výzva umožnila školám a školským zařízením získat finanční prostředky především na technické vybavení a modernizaci prostor potřebných pro kvalitní realizaci výuky. V rámci výzvy zaměřené na modernizaci škol bylo rozhodnutím Výboru Regionální rady ze dne 21. 4. 2010 doporučeno k financování 38 záměrů ve výši cca 185,9 mil. Kč (mezi školy a školská zařízení zřizované krajem bylo rozděleno 43 mil. Kč), v rámci výzvy zaměřené na oborová centra získal Moravskoslezský kraj rozhodnutím Výboru

<sup>2</sup> <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz/>

<sup>3</sup> <http://www.msmt.cz>

Regionální rady ze dne 20. 5. 2010 na realizaci 2 projektů (Modernizace škol ve stavebnictví a ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA) 85 mil. Kč.<sup>4</sup>

### **2.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů**

Rámcem školské reformy je dán přechodem od jednotných osnov pro všechny školy k vytváření rámcových vzdělávacích programů (RVP), podle nichž školy připravují vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP). Tvorba a schvalování RVP, stejně jako zavádění vlastních ŠVP, probíhá postupně.

Ve školním roce 2009/2010 byla výuka podle ŠVP zahájena ve čtyřletých gymnáziích a části středních odborných škol a středních odborných učilišť, jejichž RVP byly schváleny v roce 2007 (63 RVP odborného vzdělávání). Mateřské a základní školy a víceletá gymnázia ve výuce podle ŠVP pokračovaly. Střední školy, jejichž RVP byly schváleny v letech 2008 - 2010, si své ŠVP připravovaly. V roce 2010 byl vydán RVP pro základní umělecké vzdělávání.

Na podporu kurikulární reformy vyhlásilo MŠMT několik projektů, jejichž realizace byla zahájena v průběhu roku 2009. Jedná se o projekty: **Kurikulum G**, **Kurikulum S**, **Koordinátor S1**, **Pilot ZUŠ** a **Metodika II**.

Projekt **Kurikulum G** (individuální projekt národní) je určen k podpoře koordinátorů ŠVP a pedagogických pracovníků gymnázií při zavádění výuky podle nového kurikula. Nabízí jim všestrannou metodickou pomoc, sdílení zkušeností a nové formy profesního rozvoje. Učitelé mohou na internetu sledovat autentické hodiny svých kolegů, využívat služeb profesionálních koučů, navštívit kvalitní oborové semináře. Součástí projektu je výzkum Kvalitní škola, který je zaměřen na monitoring průběhu a vyhodnocování výsledků kurikulární reformy.

Projekt **Kurikulum S** (individuální projekt národní) je zaměřen na pomoc středním odborným školám při tvorbě ŠVP a výuce podle nich. Navazuje na ukončený projekt Pilot S. Z MSK jsou do projektu zapojeny dvě školy. V rámci realizace projektu začalo při PdF OU v Ostravě fungovat Regionální konzultační centrum, které zajišťuje workshopy, konzultace a propagaci projektu podle konkrétních požadavků škol.

**Koordinátor S 1** (individuální projekt národní) byl určen vedoucím pracovníkům středních odborných škol a koordinátorům tvorby ŠVP na SOŠ. V MSK bylo v rámci projektu proškoleny celkem 176 pedagogických pracovníků. Projekt probíhal od února do října 2009.

**Pilot ZUŠ** (Podpora činnosti základního uměleckého školství při zavádění nového kurikula; individuální projekt národní, OP VK). Předmětem projektu je zajistit podporu pro vybrané základní umělecké školy při zavádění nového kurikula do praxe. Získané zkušenosti budou následně aplikovatelné na celou síť základního uměleckého školství v ČR. Do projektu je zapojeno celkem 39 pilotních škol, z toho dvě školy z MSK.

**Metodika II** (individuální projekt národní) se zaměřuje na systematickou podporu učitelů v oblasti metodiky a didaktiky učení a efektivních způsobů vzdělávání. Cílem je přispět ke zvýšení kvality učitelské profese, která je spojena se schopností efektivně využívat různých forem a metod učení, celoživotním učením a sdílením zkušeností. Problematika je řešena pomocí internetového média – Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Další variantou podpory kurikulární reformy je nabídka **příruček**, které jsou uveřejněny na webových stránkách MŠMT. Příručky obsahující příklady dobré praxe, rady při tvorbě a realizaci ŠVP, náměty k rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí, doporučení při provádění autoevaluace, apod. mohou využívat jak mateřské, tak základní i střední školy.

---

<sup>4</sup> <http://www.r-r-moravskoslezsko.cz/pripravuji-projekt/vysledky-vyzev>



MŠMT nabízí metodickou pomoc školám prostřednictvím svých přímo řízených organizací; na webových stránkách MŠMT jsou k dispozici **webové adresy** Výzkumného ústavu pedagogického, Národního ústavu odborného vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání, kde je možné nalézt užitečné informace z činnosti těchto institucí v oblasti přípravy a realizace školské reformy.

### 2.1.2 Podpora dalších oblastí souvisejících s kurikulární reformou

Do průřezových témat vzdělávacích programů škol je zařazena oblast věnovaná environmentální výchově, jejímž cílem je vést jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Úroveň škol a školských zařízení v MSK v oblasti environmentální výchovy se neustále zvyšuje - disponují dobře vybavenými knihovnami s literaturou zaměřenou na ochranu přírody, využívají ICT (počítačové hry, e-learningové programy) přibližující environmentální problematiku, spolupracují se zahraničními partnery. Školy se tak stávají centry environmentálního vzdělávání. V průběhu roku 2009/2010 uspořádal MSK čtyři významné akce – uskutečnila se tradiční celokrajská konference EVVO pro školy a školská zařízení, ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi a Klubem ekologické výchovy proběhlo první setkání koordinátorů ekologické výchovy Moravskoslezského a Olomouckého kraje. Byla zorganizována konference škol MSK, na které žáci základních a středních škol prezentovali projekty zaměřené na ochranu přírody, životního prostředí a udržitelný rozvoj, a byla vyhodnocena celokrajská soutěž Ekologická škola, do níž se zapojilo 71 škol, z nichž bylo oceněno patnáct v kategoriích mateřská, základní a střední škola. Výsledky soutěže jsou umístěny na webových stránkách kraje <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/index.html>. V rámci celokrajského dotačního programu na podporu školních projektů v oblasti EVVO ve školách a školských zařízeních pro školní rok 2009/2010 bylo podpořeno 14 projektů částkou 1,2 mil Kč. Další finanční prostředky získávají školy z ESF, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

K zabezpečení úkolů vyplývajících ze Státního programu EVVO v ČR a jeho Akčního plánu na léta 2007 – 2009 vyhlásilo MŠMT Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti EVVO a **Rozvojový program MŠMT Podpora EVVO ve školách**.

Oblast volnočasových aktivit dětí a mládeže je podpořena realizací projektu **Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** (individuální projekt národní, OP VK; řešitel Národní institut dětí a mládeže). Cílem projektu je výrazné posílení celoživotního vzdělávání lidí pracujících s dětmi a mládeží a hlavně zkvalitnění systému podporujícího trvalý a udržitelný rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt se zabývá oblastí výzkumů, standardizací organizací neformálního vzdělávání, systémem vzdělávání pracovníků s dětmi a mládeží a podporou informačního systému pro mládež.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání pokračovala realizace projektu **Podpora rozvoje klíčových kompetencí řídicích a budoucích řídicích pracovníků ZUŠ** (individuální projekt ostatní, řešitel MÚZA – sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje), jehož cílem je podpora klíčových kompetencí řídicích a budoucích řídicích pracovníků ZUŠ. Projekt je určen ZUŠ MSK sdruženým v zájmovém sdružení MÚZA a vybraným školám Olomouckého a Zlínského kraje. Současně byla zahájena realizace projektu **ARTPROGRAM** (globální grant MSK, realizátor MÚZA) zaměřeného zejména na vzdělávání dalších pedagogických pracovníků ZUŠ.

## 2.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008 kraj prioritně věnoval pozornost technickým oborům odborného vzdělávání požadovaným trhem práce. Převážná většina oborů středního technického vzdělání je a lze předpokládat, že do budoucna zůstane, na pracovním trhu trvale nedostatkovou kvalifikací, současně byl v uplynulých letech, také v souvislosti s demografickým poklesem, zřetelný pokles počtu uchazečů o tuto vzdělávací dráhu.

Ve školním roce 2009/2010 došlo v důsledku ekonomické situace k lokálním poklesům poptávky zaměstnavatelů po absolventech téměř všech oborů, především pak po absolventech oborů s výučním listem. Z hlediska uplatnění absolventů, resp. zájmu zaměstnavatelů o absolventy v oborech s výučním listem, se nejlépe uplatňovali absolventi oborů polygrafie, elektrotechnických a strojírenských, nejhůře

uplatnění hledali absolventi oborů textilních a gastronomických. V oborech s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (kategorie L) nacházeli své uplatnění nejnadhěji absolventi oborů elektrotechnických, zpracování dřeva a strojírenských, problémy s uplatněním naopak nejvíce pociťovali absolventi skupiny oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie, Osobní a provozní služby a skupiny oborů Podnikání v oborech, odvětví. V oborech s maturitní zkouškou bez odborného výcviku (kategorie M) se nejlépe uplatňovali absolventi oborů zdravotnických, lyceálních a elektrotechnických a skupiny oborů Ekonomika a administrativa, nejhůře se uplatňovali absolventi skupiny oborů Podnikání v oborech, odvětví a oborů zemědělských.

Již v roce 2009 začal Moravskoslezský kraj realizovat rozvojový program na **podporu tzv. málopočetných oborů** středního vzdělání s výučním listem požadovaných trhem práce, jejichž výuka probíhá ve víceoborových třídách. Na podporu těchto oborů bylo za 2 roky realizace vynaloženo z krajského rozpočtu 8 mil. Kč. Finanční prostředky obdrželo v kalendářním roce 2009 14 škol, v roce 2010 pak 16 škol. Uvedená finanční podpora směřovala do škol vzdělávajících žáky v trhem práce požadovaných oborech - např. Obkladač, Montér suchých staveb, Tesař, Zedník, Truhlář, Klempíř – stavební a strojírenská výroba, Instalatér, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Nástrojař, Autoelektrikář, Zámečník. Tento rozvojový program kraje je jednou z forem naplňování strategického cíle 2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008. Vzdělávání ve víceoborových třídách je spojeno s menším počtem žáků na jednoho učitele, což při normativním způsobu financování mzdových nákladů znamená zvýšené náklady na výuku, a tedy nutnost dofinancování mzdových prostředků.

### 2.2.1 Podpora rozvoje technického vzdělávání

V průběhu školního roku 2009/2010 opět účinně napomáhaly rozvoji technického vzdělávání četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Tyto soutěže svým významem často přesahují hranice kraje a těší se značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení. K nejnádnamnějším technickým soutěžím konaným v kraji patří mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou již 14 let pravidelně pořádá Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace za velké podpory průmyslových podniků z celé ČR a účasti středních škol z celé republiky, Slovenska a Německa. Neméně významnými jsou mezinárodní odborné soutěže žáků stavebních oborů v rámci stavebního veletrhu FOR ARCH v Praze, celostátní soutěže, např. každoročně krajskými školami úspěšně obsazované soutěže Automechanik Junior, republikové soutěže žáků oborů vzdělání Truhlář, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Zedník, Instalatér, Mechanik elektrotechnik, Elektrikář a řada dalších technických soutěží, např. technická soutěž v jízdě zručnosti traktoristů aj.

V souvislosti s podporou technického vzdělávání jsou v následující části uvedeny také projekty realizované či připravované Moravskoslezským krajem v rámci **Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko**. Do těchto projektů Moravskoslezský kraj zapojuje jako své partnery příspěvkové organizace, školy však také úspěšně realizují své vlastní projekty. Ve školním roce 2009/2010 probíhala realizace tří krajských projektů. Do projektu s názvem **Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje**, s celkovými náklady cca 30,2 mil. Kč, je zapojeno 6 středních škol Moravskoslezského kraje ze všech okresů. V rámci projektu bylo zmodernizováno strojní a didaktické vybavení škol vzdělávajících žáky v dřevozpracujících oborech tak, aby odpovídalo úrovni technického a technologického vývoje. Dalším je projekt **Centra technického vzdělávání na Bruntálsku** s dopadem na 6 středních škol vyučujících strojírenské obory středního vzdělání v okrese Bruntál, s předpokládanými náklady cca 57,6 mil. Kč. Zapojené školy jsou vybavovány dle stávajících potřeb autoopravárenskou, strojírenskou technikou, klasickými obráběcími stroji, obráběcími stroji CNC, svařovací technikou a didaktickými pomůckami. Třetím realizovaným projektem je projekt s názvem **Multifunkční posluchárny**, s celkovými náklady cca 16,5 mil. Kč, v jehož rámci jsou vybavovány dvě školy zejména audiovizuální technikou. Neméně významná a zároveň velmi úspěšná je iniciativa jednotlivých středních škol, které modernizovaly svoji vzdělávací základnu pomocí individuálních projektů předložených do ROP. V rámci výzvy zaměřené na modernizaci výuky, která byla ukončena na podzim roku 2009 bylo doporučeno k financování 38 záměrů zaměřených na modernizaci výuky a rozvoj mimoškolních aktivit v základních a středních školách nebo volnočasových zařízeních v kraji s celkovou výší finančních prostředků 186 mil. Kč (mezi školy a školská zařízení zřizované krajem bylo rozděleno 43 mil. Kč).

Ve sledovaném období byly Výborem Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko doporučeny k financování dva další krajské investiční projekty v rámci ROP, a to **Modernizace škol ve stavebnictví**, s celkovými náklady cca 50,2 mil. Kč, se zapojením šesti středních škol ze všech okresů MSK. Cílem projektu je vybudování odborných a speciálních učeben, laboratoří a dílen vybavených speciálním nábytkem, přístroji a nástroji pro počáteční vzdělávání žáků stavebních oborů. Dalším projektem je projekt **ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA**, který je zaměřen na vybudování a vybavení center praktické přípravy pro výkon prací v elektrotechnických oborech s dopadem na šest středních škol ze všech okresů MSK a s předpokládanými náklady cca 41,4 mil. Kč. Zastupitelstvem kraje bylo v dubnu 2010 schváleno zahájení přípravy dalšího projektu **MECHATRONIKA**, v němž by měly být vybudovány nové laboratoře automatizace a technických měření v 6 středních průmyslových školách ze všech okresů Moravskoslezského kraje.

## 2.2.2 Modernizace odborného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky podporuje rozvoj škol, jejich materiálně technické základny i zkvalitňování výuky a potřebného výukového vybavení **přímými investicemi ze svého rozpočtu**, realizací projektů spolufinancovaných z **prostředků Evropské unie** (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím **OP VK, ROP NUTS II Moravskoslezsko, OP ŽP**) a **rozvojových programů MŠMT a MSK**.

Ke zlepšení vybavení škol průběžně přispívají **finanční prostředky z rozpočtu MSK**. Ve školním roce 2009/2010 byly realizovány významné investiční akce z prostředků MSK zaměřené na vybavení prostor pro praktické vyučování nebo na jejich rekonstrukci. V organizaci Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace byla nákladem 12 mil. Kč provedena komplexní rekonstrukce školních dílen a v organizaci Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace byla celkovým nákladem 6,6 mil. Kč zrekonstruována a nově vybavena polygrafickými stroji budova praktického vyučování.

V průběhu sledovaného období byla zahájena realizace krajského projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytující střední odborné vzdělání), který získal finanční podporu téměř ve výši 15 mil. Kč z OP VK. Do projektu jsou v roli finančních partnerů zapojeny 4 střední odborné školy a v roli sociálního partnera bez finanční spoluúčasti je zapojena Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje. Partnerské školy provedly v rámci projektu aktualizaci průzkumu poptávky škol po vzdělávacích aktivitách zaměřených na podporu odborných profesně orientovaných kompetencí učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a učitelů praktického vyučování. Učitelé partnerských škol tvoří ve spolupráci s odborníky z praxe vzdělávací moduly s vysokým podílem prakticky orientovaných cvičení a stáží k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Po pilotáži a inovaci budou moduly akreditovány a nabízeny učitelům dalších středních odborných škol Moravskoslezského kraje se stejnou nebo příbuznou oborovou nabídkou. K podpoře 6 oblastí odborného vzdělávání jsou v projektu tvořeny také metodické materiály pro práci školních týmů metodiků odborného vzdělávání.

Neméně významná je také iniciativa jednotlivých středních škol, které úspěšně připravovaly a realizovaly své vlastní grantové projekty předkládané v rámci Moravskoslezským krajem vyhlášených výzev do prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání a 3 – další vzdělávání v rámci globálních grantů OP VK. V průběhu školního roku 2009/2010 tak byl např. úspěšně realizován a dokončen grantový projekt **Auto Academy**, jehož předkladatelem byl Moravský automobilový klastr o.s. ve spolupráci s dalšími řešiteli a partnery. Cílem projektu bylo prostřednictvím 4 výukových modulů rozvíjet klíčové kompetence žáků středních škol tak, aby byla jejich integrace do pracovního procesu co nejjednodušší, bez zdlouhavých zaučovacích a zaškolovacích procesů, což následně umožní jednak lepší uplatnění absolventů škol na trhu práce, jednak posílí konkurenceschopnost výrobních podniků automobilového průmyslu. Moduly s názvy Štíhlé výrobní procesy, Projektové řízení, Logistika a Leadership byly v předcházejícím školním roce vytvořeny na základě požadavků z praxe špičkovými odborníky z oblasti automobilového průmyslu a souvisejících oblastí. Pilotní ověření těchto modulů následně proběhlo v organizacích Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace, a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace. V rámci projektu proběhlo vzdělávání pedagogů, kteří poté sami vytvořili materiály pro své žáky a ve výuce je následně

vyzkoušeli a doplnili. Výstupy projektu, učebnice pro střední i vyšší odborné vzdělávání, jsou odborníky z praxe velmi ceněny a možnost jejich využití mají všechny další školy, které jsou členy Moravského automobilového klastru o. s.

Obdobně úspěšně probíhaly další grantové projekty s dopadem na celé území kraje, např. **Podpora technického vzdělávání na středních školách MSK** (předkladatel RPIC-ViP s.r.o.), **Střední škola – brána k technické kariéře** (předkladatel Krajská hospodářská komora MSK), **Zvyšování kvality ve vzdělávání** a **Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení** zaměřené na popularizaci a zvýšení kvality výuky dřevozpracujících a stavebních oborů v Moravskoslezském kraji (předkladatel Moravskoslezský dřevařský klastr, o. s.), **Zvyšování kvality ve stavebních a dřevooborech** (předkladatel Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace a dalších 5 partnerských škol) a další, především individuální projekty jednotlivých středních škol.

V roce 2009 byla zahájena realizace krajského mezinárodního projektu **Vzdělávání v oborech služeb cestovního ruchu** v rámci programu **Projekty partnerství Comenius Regio**. Do projektu spolupráce mezi Moravskoslezským krajem a Nitranským samosprávným krajem jsou zapojeny z každého kraje dvě střední odborné školy, jejich zřizovatelé a sociální partneři. Cílem projektu je navázání dlouhodobé spolupráce mezi oběma kraji v oblasti rozvoje oborů vzdělání zaměřených na cestovní ruch a služby cestovního ruchu. Z prostředků Evropské unie byl přidělen kraji grant ve výši 14 872,00 EUR. Ve školním roce 2009/2010 se uskutečnily 3 z 5 plánovaných mobilit.

Zkvalitňování a modernizaci odborného vzdělávání významně podporují také projekty mobilit předkládané školami. Jednou z iniciativ Moravskoslezského kraje je **Podpora projektů programu EU Leonardo**, který je realizován k posílení zahraničních mobilit žáků a pedagogických pracovníků. Prostřednictvím tohoto programu školy zřizované Moravskoslezským krajem získávají příspěvek na finanční spoluúcast při realizaci vlastních projektů mobilit v rámci programu Leonardo da Vinci<sup>5</sup>, zaměřených na odborné stáže žáků a pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol. V měsíci září 2010 bylo podpořeno částkou 333,9 tis. Kč z rozpočtu Moravskoslezského kraje osm projektů sedmi škol. Tyto projekty byly předloženy a schváleny Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) k financování v rámci výzvy vyhlášené v únoru roku 2010.

Do oblasti podpory mobilit se řadí také Program na podporu mobilit studentů a mladých pracovníků výzkumu a vývoje. Rada kraje na své schůzi dne 21. 10. 2009 usnesením č. 37/1874 schválila podmínky dotačního programu Podpora mobilit studentů a mladých pracovníků výzkumu a vývoje pro rok 2010. Zastupitelstvo Moravskoslezského kraje na svém zasedání dne 17. 2. 2010 rozhodlo usnesením č. 10/875 o poskytnutí účelových dotací v tomto programu. Pro rok 2010 bylo podáno 50 žádostí, 24 žadatelům byla dotace poskytnuta.

### 2.2.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Dopady krize se u některých zaměstnavatelů projevily snížením zájmu o spolupráci se školami a o získávání jejich absolventů, někdy dokonce došlo i ke snížení nebo ukončení finanční podpory partnerským školám a stipendií jejich žákům. Přesto však u řady zaměstnavatelů zájem o spolupráci se školami, a tím o včasné naplňování budoucích potřeb lidských zdrojů, i přes obtížnou ekonomickou situaci přetrvával. Pokračující spolupráce škol se zaměstnavateli nejčastěji probíhala formou zajišťování odborného výcviku ve firmách, spoluprací při realizaci závěrečných a maturitních zkoušek, při tvorbě a inovaci ŠVP, při přípravě a realizaci rozvojových projektů a při organizaci soutěží a exkurzí.

V případě spolupráce při zajišťování praktického vyučování žáků střední školy v uplynulém školním roce úspěšně spolupracovaly např. s následujícími s firmami, sdruženími a jejich členy: Moravskoslezský automobilový klastr o.s., Hyundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o., Vítkovice, a.s., Třinecké železářny, a. s., ArcelorMittal Ostrava a.s., ArcelorMittal Frýdek-Místek a.s., Siemens, s.r.o., PEGATRON Czech s.r.o., ŽDB GROUP a.s., Linde Gas a.s., Moravskoslezský dřevařský klastr, o.s., UNIHOST - Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, BIVOL a.s.,

<sup>5</sup> Program Leonardo je zaměřen na podporu kvality, inovací a praxe odborného vzdělávání.

Beskyd Agro a.s. Palkovice, Hayes Lemmerz Autokola, a.s., ELFE, s.r.o., Česká svářečská společnost ANB, Cech topenářů a instalatérů ČR, Cech instalatérů ČR, Cech obkladačů ČR, ČEZ, a.s., NAM system, a.s., Dalkia Česká republika, a.s., Huisman Konstrukce, s.r.o., Tieto Czech s.r.o., BOCHEMIE a.s., atd.

Spolupráce založená na finanční podpoře žáků v rámci jejich vzdělávání v technických oborech prostřednictvím stipendií byla realizována např. u organizací Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace, Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů byla realizována jednak na základě dvoustranných smluv, jednak na bázi spolupráce více subjektů. Příkladem takového vícestranné spolupráce je pokračující aktivita pod názvem **Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II**, která navazuje na předchozí projekt realizovaný v období 2005 - 2008. V roce 2009 byla zástupci krajů a partnerských škol podepsána 3letá smlouva k projektu. Partnery projektu podpořeného MŠMT jsou společnosti ŠKODA AUTO a.s., SCANIA CZECH REPUBLIC s.r.o. a Robert Bosch odbytová s.r.o. Pilotní školou v rámci Moravskoslezského kraje zůstala i nadále Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace. Spolupráce zajišťuje pilotní škole přísun nejnovějších informací z oboru autoopravenství, které její proškolení lektori mohou ihned aplikovat ve výuce na vlastní škole, a rovněž je předávají pedagogům ostatních škol v kraji.

Dalšími příklady spolupráce zaměstnavatelů se školami jsou i uvedené krajské grantové projekty, např. **Střední škola - brána k technické kariéře, Podpora technického vzdělávání na středních školách MSK** (kap. 2.2.2).

Na spolupráci se zaměstnavateli v oblasti zvyšování kvality personálních podmínek na vybraných středních odborných školách s cílem zkvalitnit výstupy z odborného vzdělávání a posílit tak uplatnění absolventů je zaměřen také již zmíněný krajský projekt **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělávání). Odborníci z praxe a zástupci zaměstnavatelů jsou zapojeni do realizace projektu v rolích tvůrců nebo spolutvůrců vzdělávacích programů DVPP, lektorů, konzultantů, evaluátorů a odborných garantů. V rámci stáží pedagogů je role zaměstnavatelů nezastupitelná. Na pozici sociálního partnera projektu je Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje.

**Zaměstnavatelé** v roli sociálních partnerů škol jsou zapojeni také do krajského projektu **Vzdělávání v oborech služeb cestovního ruchu** v rámci programu **Projekty partnerství Comenius Regio**. Spolupracujícím subjektem je zde UNIHOST – Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR. Projekt je zaměřen na mezinárodní spolupráci mezi kraji jako zřizovateli středních odborných škol, středními odbornými školami a sociálními partnery, kteří s těmito školami úzce spolupracují.

## **2.3 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích**

### **2.3.1 Zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT**

#### **Metodická podpora škol v oblasti ICT**

Pro podporu vzdělávání v oblasti ICT ve školství je od září 2007 vytvořena a průběžně upravována síť Informačních center Moravskoslezského kraje (ICeMSK). Tuto aktivitu koordinuje KVIC, významnou měrou se na ní podílejí partnerské školy do této sítě zapojené. Každé ICeMSK zastupuje koordinátor, který zajišťuje činnosti ICeMSK v místě působení. Koordinátoři připravují plán aktivit v oblasti podpory rozvoje ICT ve školách v MSK, vytipovávají nové oblasti zájmu pro vzdělávání, vyhledávají příležitosti pro podporu škol v oblasti ICT. Informační centra jsou zvolena tak, aby svými aktivitami pokrývala území celého kraje a současně se v nabídkách vzdělávacích aktivit vhodně doplňovala. Důležitým hlediskem je také vyrovnané zastoupení druhů a typů škol, zohledněno je rovněž hledisko zřizovatele.

Aktuálně tvoří síť ICeMSK 20 škol a 1 školské zařízení (KVIC). Mezi školami je zastoupeno 12 středních škol zřizovaných MSK, 2 střední školy zřizované soukromými subjekty, 6 základních škol zřizovaných obcemi. Všechna ICeMSK využívají elektronický komunikační prostor, který prostřednictvím autorizovaného přístupu umožňuje zadávání a čtení dat, zachycuje aktuální stav činnosti center, požadavky účastníků vzdělávání, nabízí odpovědi na dotazy z oblasti ICT i aktuální nabídku vzdělávacích kurzů či tzv. metodických odpolední. Účastníci kurzů realizovaných ICeMSK mají dostupné výukové materiály a další podklady tematicky související s jednotlivými kurzy (přehledy zdrojů z internetu, příklady aplikování do výuky atp.) prostřednictvím LMS Moodle. Distanční část kurzu je stále významnějším doplňkem prezenční části a její hodinový podíl na jednotlivých kurzech roste.

Školy měly také možnost zapojit se do výzev vyhlašovaných v rámci globálního grantu Moravskoslezského kraje v rámci OP VK, v některých případech také do vyhlášených aktivit nadačních fondů či programů spolupráce mezi ČR a dalšími zeměmi. Projekty byly zaměřeny např. na podporu tvorby výukových materiálů do různých předmětů, pro různé tematické okruhy, zavádění a rozšiřování využívání e-learningu ve výuce, implementaci nových metod a forem využití ICT, podporu činnostního učení a rozvoj klíčových kompetencí žáků i učitelů, na podporu spolupráce škol a školských zařízení, i spolupráci s partnery trhu práce, dále také na podporu objevování kulturních a historických tradic, předávání informací, zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe.

### **Finanční podpora škol v oblasti ICT**

Metodická podpora škol na území MSK byla doplněna také podporou finanční. MSK vyčlenil ze svého rozpočtu na rok 2010 částku 6 400 tis. Kč, což bylo v porovnání s rokem 2009 o 13 % méně. V roce 2010 byly finanční prostředky určeny školám zřizovaným MSK, a to především na podporu vybavování škol informačními a komunikačními technologiemi (včetně podpory zajištění připojení k internetu a souvisejících plateb, vybavování škol výpočetní a prezentační technikou, výukovým a dalším software, včetně nástrojů pro e-learning, evidenčních a klasifikačních systémů) a jejich efektivního využívání pro účely modernizace výuky. Nebyla již zvláště vyčleněna částka na aktivity související se zajištěním organizace seminářů, workshopů, soutěží, aktivit ICeMSK pro šíření dobré praxe využívání ICT ve výuce, přípravě na výuku atp., které zajišťovala v roce 2009 příspěvková organizace KVIC, přesto se podařilo některé z akcí uskutečnit.

V rámci konference Aktuálně o ICT ve škole (listopad 2010) proběhlo finále soutěže **TOPík** – o nejzajímavější projekt s ICT tematikou. Ve finále soutěžilo 10 projektů, soutěžní projekt byl vždy představen v krátké prezentaci před účastníky konference. Vítězem zvoleným odbornou porotou se stal projekt Můj studijní svět online, který prezentovalo Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace., diváci jako nejzajímavější zvolili projekt Informační systém střední školy, který prezentovala Střední škola, Havířov - Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace. Konferenci a soutěž organizačně i finančně zajišťoval KVIC.

**Soutěž v MS Office** (prosinec 2010) – již pátý ročník této regionální soutěže organizačně zajišťovalo ICeMSK na Mendelově střední škole, Nový Jičín, pracoviště Dukelská, Šenov u Nového Jičína. Soutěžilo se v používání aplikací MS Word, Excel a Access. Ze školních kol, která probíhala na jednotlivých školách, postoupilo do finále 39 žáků z 15 škol v MSK. Soutěž byla určena pro žáky středních škol. Na zajištění programu pro pedagogy doprovázející soutěžící žáky se podílel KVIC, který připravil Metodickou poradnu pro ICT. Na úhradu nákladů spojených se zajištěním soutěže přispěl ze svého rozpočtu také Moravskoslezský kraj, a to částkou 10 tis. Kč.

Kromě výše uvedené podpory mohly školy využít možnosti předkládat projekty v rámci výzvy ROP NUTS II Moravskoslezsko zaměřené na modernizaci výuky.

### **2.3.2 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků**

V Moravskoslezském kraji se zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti jazykových dovedností dlouhodobě zabývá KVIC. Organizace v současnosti realizuje projekt **Dialog bez bariér**, připravený v rámci oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v rámci

globálního grantu MSK, OP VK. Realizace projektu je naplánována na období prosince 2008 – říjen 2011. Obsahem projektu je další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s cílem zvýšit jejich jazykové kompetence a ovlivnit kvalitu a efektivitu jazykového vzdělávání na školách v MSK. Toho má být dosaženo především pořádáním dlouhodobých 150hodinových jazykových a konverzačních kurzů. Mimo tyto kurzy získávají účastníci vzdělávání metodickou podporu, jsou realizovány semináře, konference, kurzy a aktivity k výměně a sdílení zkušeností. Projekt nabízí také kratší kurzy či jiné vzdělávací aktivity. Bližší informace o projektu na [www.kvic.cz](http://www.kvic.cz).

V oblasti jazykového vzdělávání hrají důležitou úlohu také regionální vysoké školy. Např. Slezská univerzita v Opavě od roku 2008 realizuje projekt Rozvoj kompetencí učitelů související s reformou, jehož cílem je vytvoření modulů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na metodické a jazykové kompetence.

Ke zlepšování jazykových dovedností žáků má přispět mj. projekt MŠMT „EU peníze školám“ probíhající v rámci OP VK (oblast podpory 1.4), který umožňuje získání finančních dotací základním školám. Na zlepšení podmínek jazykového vzdělávání žáků jsou zaměřeny rovněž výzvy k předkládání žádostí o globální granty, a to v oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání.

## 2.4 Vytváření krajského systému kvality vzdělávání

### 2.4.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky

Ve školním roce 2009/2010 pokračoval **rozvojový program Moravskoslezského kraje KVALITA**, jehož cílem bylo podporovat kvalitu vzdělávání ve středních školách formou dlouhodobého a systematického monitorování výsledků žáků, vyhodnocovat tyto výsledky a případně přijímat opatření k nápravě, a to zejména na úrovni škol.

V září až listopadu 2009 proběhlo již potřetí testování žáků 1. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Žáci absolvovali testy z jazyka českého, matematiky, jazyka anglického nebo jazyka německého a obecných studijních předpokladů. Realizátorem testování bylo Metodické a evaluační centrum, o. p. s. Testování se zúčastnilo 92 škol zřizovaných MSK, celý test absolvovalo úspěšně 7 245 žáků. Celkové výsledky žáků MSK: Nejlépe zvládli žáci test obecných studijních předpokladů, následoval jazyk český, matematika, jazyk anglický a jazyk německý. V jazyce českém činily žákům největší problémy ovládnutí lexikálního pravopisu a třídění slov, v matematice poznání rovinných útvarů, prostorová představivost a funkce jako vztah mezi veličinami, v obou cizích jazycích slovesné struktury a stavba věty.

V květnu 2010 začala realizace **rozvojového programu Moravskoslezského kraje KVALITA 2010-2012**, jehož předmětem je testování žáků 3. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, kteří prošli testováním v 1. ročníku v letech 2007 až 2009. Cílem testování bylo pokračovat v monitorování výsledků a zároveň zjistit relativní přírůstek znalostí každého žáka a jednotlivých škol. Relativní přírůstek je rozdíl mezi očekávaným a skutečným výsledkem ve 3. ročníku, jehož hodnota je ovlivněna jak formativním vlivem školy, tak vlivem socioekonomického statusu žáka. Testování se zúčastnilo 86 středních škol, test úspěšně dokončilo 6 089 žáků. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v testu obecných studijních předpokladů, následuje jazyk český, němčina, angličtina a matematika. Nejčastějších chyb v jazyce českém se žáci dopouštěli v třídění slov a porozumění obsahu textu, v matematice nejhůře zvládli grafické vnímání, práce s grafem a poznání rovinných útvarů, prostorová představivost, v angličtině je obtížná zejména stavba věty a slovesné struktury, v němčině reakce na jednoduchá sdělení a čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním.

Přípravou nové formy maturitní zkoušky se zabývá projekt **Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky** (individuální projekt národní). V rámci projektu probíhá od srpna 2009 ve všech krajích aktivita CISKOM (Certifikace, instruktáže a školení k maturitě), jejímž cílem je vyškolení pedagogické pracovníky pro funkce stanovené školským zákonem a další funkce nutné pro chod maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2009/2010 pokračoval projekt **Nová závěrečná zkouška** (individuální projekt národní), jehož cílem je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem do všech středních škol. Pro školní rok 2009/2010 bylo vytvořeno celkem 98 jednotných zadání uplatnitelných ve 116 oborech vzdělání. V červnu 2010 skládalo v ČR závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání 21 tis. žáků (68 %).

#### **2.4.2 Podpora provádění vlastního hodnocení (autoevaluace) základních a středních škol**

Ostravská univerzita v Ostravě je řešitelem projektu **Podpora rozvoje škol Moravskoslezského kraje v oblasti autoevaluace** (globální grant MSK, OP VK), který klade důraz na pojetí péče o kvalitu vzdělávání mj. dobře fungujícím systémem autoevaluace. Předmětem projektu je vytvoření metodiky autoevaluace rozpracované podle stupňů a druhů škol a realizace několika kurzů zabývajících se touto problematikou. Během realizace projektu by mělo být proškoleny cca 1 100 pedagogických pracovníků.

Na celostátní úrovni pokračovala realizace projektu MŠMT **AUTOEVALUACE – vytváření systému a podpory škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě** (individuální projekt národní, OP VK), jehož hlavním cílem je pomoci školám při zpracování vlastního hodnocení. Důležité výstupy projektu jsou průběžně uveřejňovány na webových stránkách [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz) a v bulletinu Na cestě ke kvalitě.

### **2.5 Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání**

Pro zajištění přístupu a vyrovnávání nerovností v oblasti vzdělávání je podstatná součinnost MSK, MŠMT a všech zřizovatelů škol. Tato oblast zahrnuje oblast podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, multikulturní výchovu, péči o nadané žáky a studenty a také oblast národnostních menšin. Neoddělitelnou součástí celého vzdělávacího systému je také integrační strategie pro národnostní menšiny, včetně dětí cizinců na území České republiky. K naplnění těchto cílů jsou realizovány aktivity v těchto oblastech: vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora národnostního školství.

#### **2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpora žáků se zdravotním postižením vychází z příslušných ustanovení školského zákona. Školy měly možnost zapojit se do rozvojového programu MŠMT **Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru** k podpoře získání pomůcek kompenzačního a technického charakteru. Ve školním roce 2009/2010 MSK obdržel pro jednotlivé školy částku 689 tis. Kč.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se významně týká dětí s nízkým sociálně kulturním statusem, dětí ohrožených sociálně patologickými jevy a dále dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Problematika komplexního přístupu k těmto dětem je řešena v rámci vládní **Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí**.

Podpora integrace romských žáků do majoritních školních kolektivů je v MSK výrazně podporována již od počátku vzdělávacího procesu zřizováním tzv. přípravných tříd při MŠ a ZŠ (od roku 1993). Na základě ustanovení školského zákona ve školách s vyšším procentem dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí působí asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Ve sledovaném období působilo v MSK ve 3 MŠ a 39 ZŠ 78 asistentů pedagoga financovaných z prostředků MŠMT určených na přímé náklady, v 5 ZŠ působí asistent pedagoga financovaný v rámci projektu, jehož předkladatelem je město Havířov.



**Program podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících na území MSK** – dotační program vyhlašovaný MSK se zaměřením na podporu aktivit organizací sdružujících příslušníky národnostních menšin v kraji zejména v oblasti kultury, multikulturních a integračních výchovně vzdělávacích aktivit a dále na projekty zaměřené na integraci romských komunit. Z tohoto programu bylo v roce 2009 podpořeno 12 neziskových organizací celkovou částkou 997 900 Kč a v roce 2010 15 neziskových organizací celkovou částkou 943 tis. Kč.

**Podpora integrace romské komunity** – dotační program vyhlašovaný každoročně MŠMT je zaměřen na podporu předškolní přípravy romských dětí a také na vzdělávání dětí a žáků z romských komunit v základních školách s konkrétním záměrem podpořit školy s významným zastoupením žáků z romských komunit. Součástí tohoto programu je také metodická podpora pedagogických pracovníků. V roce 2009 získalo finanční podporu ve výši 1 260 tis. Kč 13 organizací z MSK.

**Podpora romských žáků středních škol** – je dotační program určený jednotlivým romským žákům středních škol na podporu jejich studia vyhlašovaný každoročně MŠMT. Finanční prostředky jsou určeny na stravné, školné, ubytování a cestovné a také na nákup školních potřeb. Pro rok 2009 byla žákům škol v MSK vyplacena finanční částka 1 033 900 Kč, v roce 2010 činila výše poskytnuté dotace pro romské středoškoláky 848 600 Kč.

Krajský úřad MSK ve spolupráci se zřizovateli škol určil také školy poskytující bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků a pro žáky, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území ČR, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo kde taková osoba studuje, anebo kde taková osoba získala právo pobytu z jiného důvodu, dlouhodobě pobývá a plní školní docházku.

Seznam škol poskytujících vzdělávání cizincům:

Základní škola Bruntál, Cihelní 6  
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570,  
Základní škola Borovského, Karviná,  
Základní škola Nový Jičín, Komenského 68,  
Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 – příspěvková organizace,  
Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1, příspěvková organizace,  
Základní škola Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace.

Centrem jazykové přípravy cizinců při Ostravské univerzitě v Ostravě je dále pořádán akreditovaný kurz Čeština pro cizince.

MŠMT pro rok 2009 i 2010 vyhlásilo **program na zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**, program je určen na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka. V roce 2009 i 2010 o finanční prostředky z tohoto programu požádaly 3 školy působící v MSK.

## **2.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Specifickému přístupu k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se MSK věnuje mj. formou pořádání seminářů a kurzů (zejména prostřednictvím organizace KVIC), problematikou nadaných žáků se systematicky zabývá také Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace, dále Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace. Jmenované organizace zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání nadaných dětí a žáků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů je zajišťováno také prostřednictvím dvou projektů, a to **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrace<sup>2</sup>** a **Centra**

**integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Realizátorem obou projektů (individuální projekty ostatní, OP VK) je Moravskoslezský kraj spolu s partnerskými organizacemi.

Zvyšování odborné kvalifikace asistentů pedagoga je zajišťováno prostřednictvím oboru vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství, který je realizován na Střední škole prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace.

Pro zájemce s ukončeným základním vzděláním vykonávající funkci asistenta pedagoga realizuje nabídku kurzů KVIC. Studium je organizováno v jednotlivých na sebe navazujících modulech, které se člení na hodiny přímé výuky a na pedagogickou praxi ve školách, školských zařízeních a spolupracujících institucích. Tento vzdělávací program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností umožňujících výkon profese asistenta pedagoga.

Dále KVIC organizuje studium pedagogiky v rozsahu 70 hodin, kdy programová náplň kurzů je zaměřena na asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním i pro děti a žáky se zdravotním postižením.

### 2.5.3 Podpora národnostního školství

Listina základních práv a svobod a zákon o právech příslušníků národnostních menšin definují nárok národnostních menšin na vzdělávání ve vlastním jazyce. V současné době tuto možnost uplatňuje v České republice pouze polská národnostní menšina.

Podle sčítání lidu v r. 2001 připadá na dva okresy - Karviná a Frýdek-Místek - více než 70 % z celkového počtu osob s polskou národností žijících na území ČR. Rovněž bylo zjištěno, že 98 % osob hlásících se k polské národnosti uvedlo jako mateřský jazyk právě polský jazyk.

Mateřské, základní a střední školy s polským jazykem vyučovacím se všechny nacházejí právě na území okresů Frýdek-Místek a Karviná, ve kterých je největší koncentrace obyvatelstva polské národnosti. Institucí, která pečuje o potřeby těchto škol v oblasti vzdělávání, je Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřízené MŠMT.

Protože v rámci polského národnostního školství jsou vzdělávání také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vztahuje se i na tuto oblast vytváření odpovídajících podmínek pro tyto žáky. Pro školní rok 2009/2010 byl udělen souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pěti školám s polským jazykem vyučovacím.

Tab. č. 76 Školy s polským jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školní rok	Druh školy	Počet			Průměr na třídu
		škol	tříd	děti/žáků	
2008/2009	MŠ	21	34	682	20,06
	ZŠ	22	119	1 661	13,96
	SŠ (gymnázium)	1	15	408	27,20
	<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>168</b>	<b>2 751</b>	<b>16,38</b>
2009/2010	MŠ	20	36	717	19,92
	ZŠ	21	112	1 620	14,46
	SŠ (gymnázium)	1	14	382	27,29
	<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>162</b>	<b>2 719</b>	<b>16,78</b>

Poznámka:

Jsou zde uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Tab. č. 77 Školy s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školní rok	Druh školy	Počet			Průměr na třídu
		škol	tříd	děti/žáků	
2008/2009	MŠ	5	4	52	13,00
	SŠ	2	8	154	19,25
	<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>206</b>	<b>17,17</b>
2009/2010	MŠ	5	4	53	13,00
	SŠ	2	5,5	135	24,55
	<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>9,5</b>	<b>187</b>	<b>19,68</b>

Poznámka:

Jsou zde uvedeny pouze počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají také děti/žáky s českým jazykem vyučovacím.

Podle posledních údajů Ústavu pro informace ve vzdělávání je k 30. 9. 2009 na území výše uvedených okresů celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 7 škol s polským i českým vyučovacím jazykem (5 mateřské školy, 2 střední školy). Vývoj v této oblasti odpovídá současnému demografickému vývoji, kdy se zvyšuje počet dětí v mateřských školách a naopak klesá počet žáků základních a středních škol.

## 2.6 Vytváření krajského systému poradenství

Rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ve školství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných a prevence sociálně patologických jevů je v oblasti rozvoje poradenského systému v Moravskoslezském kraji i nadále prioritou. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem školských poradenských zařízení, která poskytují poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům.

### 2.6.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb, včetně výchovného poradenství ve školách

V rámci trvalého zlepšování diagnostických služeb školských poradenských zařízení pokračuje realizace projektu **Rozvoj podpory rovných vzdělávacích příležitostí žáků v MSK rozšířením a zdokonalením poradenských služeb v pedagogicko-psychologických poradnách MSK** (realizátor Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace, partnery projektu jsou všechny poradny Moravskoslezského kraje; globální grant Moravskoslezského kraje, OP VK, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Cílem projektu je systémový rozvoj a modernizace poradenských služeb pedagogicko-psychologických poraden v Moravskoslezském kraji, a to za účelem podpory rovných vzdělávacích příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobnější informace o projektu a jeho aktivitách jsou uvedeny na webových stránkách [www.pppnj.cz/projekt](http://www.pppnj.cz/projekt).

V průběhu školního roku 2009/10 byla na základě žádostí škol rozšířena síť školních poradenských pracovišť v Moravskoslezském kraji na počet 79. Poradenský tým je tvořen školním psychologem nebo speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Činnost pracoviště vychází ze standardních činností dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a dále Koncepte poradenských služeb poskytovaných ve škole.

V souvislosti s činností školních poradenských pracovišť byla zahájena spolupráce s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR, který v rámci projektu **Rozvoj školních poradenských pracovišť - vzdělávání, informace, poradenství II** (individuální projekt národní, OP VK) zajišťuje metodickou podporu škol.

Ve školním roce 2009/10 úspěšně pokračovala realizace aktivit projektu **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrate<sup>2</sup>**,

(individuální projekt ostatní, OP VK). Do aktivit projektu je zapojeno 20 škol zřizujících školní poradenské pracoviště, realizátorem je Moravskoslezský kraj, partnery projektu jsou Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace, Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

V březnu 2010 začala realizace projektu **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (individuální projekt ostatní, OP VK). Prostřednictvím realizace aktivit projektu jsou transformována speciálně pedagogická centra na centra integrované podpory, která tak mohou nabídnout podstatně širší a komplexnější poradenské služby klientům se zdravotním postižením, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům, kteří zajišťují jejich výchovu a vzdělávání ve školách. Na úrovni kraje plní úlohu odborných metodických center, spolupracují na koordinaci vzdělávání a podpůrných služeb u žáků se zdravotním postižením.

## 2.6.2 Systematická podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství zahrnuje širokou škálu informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích činností, které sledují společný cíl: pomoci jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

Služby kariérového poradenství poskytuje v ČR celá řada subjektů. Nejvíce jich pracuje v resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (školský poradenský systém) a v resortu Ministerstva práce a sociálních věcí (poradenský systém v resortu práce a sociálních věcí).

**Školský poradenský systém** je orientován na poradenství žákům, studentům a rodičům při úvahách o změně či volbě dalšího vzdělávání, při podpoře profesní orientace a přípravě pro vstup na trh práce. V působnosti resortu školství poskytují kariérové poradenství pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a jednotliví pracovníci působící přímo na školách. Na školním poradenství se zde podílejí výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog a školní speciální pedagog. Dále na něm spolupracují třídní učitelé a učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů (především výchovného charakteru) vč. vedení školy. Podoba kariérového poradenství se na jednotlivých školách liší. Ne na všech pracuje školní psycholog či školní speciální pedagog.

**Poradenský systém v resortu práce a sociálních věcí** se soustřeďuje zejména na řešení otázek souvisejících s optimální volbou povolání a s přípravou na něj, s problematikou změny povolání, změny kvalifikace a s celou řadou problémů a otázek souvisejících se ztrátou a znovuzískáním zaměstnání. Tento systém představuje významný **nástroj státní politiky zaměstnanosti** se snahou o dosažení rovnováhy mezi nabídkou a poptávkou po pracovních silách, produktivní využití zdrojů pracovních sil a zabezpečení práva občanů na zaměstnání. Základní právní normu stanovující postupy k dosažení těchto cílů představuje zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti. Kariérové poradenství poskytují zejména informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS). Cílem kariérového poradenství na úřadech práce je poskytování odborných informačních a poradenských služeb k podpoře profesní orientace v návaznosti na pracovní uplatnění a vzhledem k aktuálnímu i předpokládanému vývoji trhu práce.

Oba systémy jsou doplněny poradenskými službami, které např. poskytují zaměstnavatelé, příp. zaměstnavatelské svazy, službami spadajícími do působnosti resortu ministerstva průmyslu a obchodu a dalšími subjekty.

Kariérovým poradenstvím se zabývá také iniciativa **Euroguidance**, podporovaná Evropskou komisí za účelem sladění různorodých přístupů k poradenství v Evropě. Hlavním cílem programu je výměna zkušeností v oblasti zavádění a realizace poradenství v evropských zemích. České Centrum Euroguidance realizuje zejména vzdělávací aktivity pro poradce, zajišťuje informovanost o dění nejen v oblasti kariérového poradenství u nás i ve světě. Také prostřednictvím webových stránek [www.euroguidance.cz](http://www.euroguidance.cz) poskytuje prostor pro sdílení informací a zkušeností poradkyň a poradců na národní i mezinárodní úrovni. Cílem českého Centra Euroguidance je zprostředkovat odborné veřejnosti zkušenosti z evropských zemí, a podpořit tak rozvoj kariérového poradenství v České

republiky. Centrum Euroguidance v České republice působí v rámci Národní agentury pro evropské vzdělávací programy ([www.naep.cz](http://www.naep.cz)) při Domu zahraničních služeb ([www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)).

Na národní úrovni funguje také portál Ministerstva práce a sociálních věcí, který poskytuje informace např. o počtu nezaměstnaných absolventů dle jednotlivých škol a je dostupný na [www.portal.mpsv.cz](http://www.portal.mpsv.cz). Dalším informačním zdrojem je systém **Průvodce světem povolání**, který je zdarma dostupný na [www.gwo.cz](http://www.gwo.cz). Tento systém je profesní databází určenou pro žáky, studenty, rodiče a výchovné poradce. V současnosti rovněž funguje **Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce** s názvem ISA, který je dostupný na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz).

Na regionální úrovni v rámci projektu **Střední škola - brána k technické kariéře** byl vytvořen webový portál [www.studentprofil.cz](http://www.studentprofil.cz), který funguje jako komunikační platforma mezi žáky/studenty a zaměstnavateli.

### 2.6.3 Systematická podpora prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

Na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování, zejména na podporu školních preventivních strategií, jsou každoročně MŠMT a MSK vyhlašovány dotační programy.

Tab. č. 78 Přehled o dotacích za poslední 3 roky

Rok	Z prostředků MŠMT v Kč	Z prostředků MSK v Kč
2008	1 894 000	1 300 000
2009	1 944 000	1 300 000
2010	597 785	1 000 000

V rámci těchto finančních prostředků bylo podpořeno celkem 17 škol, školských zařízení i neziskových organizací z dotačního titulu MSK a 5 z dotačního titulu MŠMT.

Cílem těchto dotačních programů je systematicky a dlouhodobě podpořit preventivní aktivity ve školách a školských zařízeních.

V této souvislosti je třeba zmínit také projekt Moravskoslezského kraje **Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách** (individuální projekt ostatní, OP VK, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Tento projekt je určen pro metodiky, školní psychology a výchovné poradce, ale také pro pedagogy základních a středních škol, kteří se chtějí věnovat problematice prevence rizikového chování. Výuka probíhá v rozsahu 250 hodin, absolventi obdrží certifikát.

Velmi významnou aktivitou bylo schválení **Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2009-2012** a **Koncepce kriminality v MSK**, v níž je zahrnuta i oblast prevence rizikového chování ve školství.

Stále pokračuje finanční podpora zřízení míst školních psychologů či školních speciálních pedagogů na základních a středních školách v MSK. Ostravská univerzita v Ostravě realizovala specializační studium pro školní metodiky prevence.

Metodická podpora prevence rizikového chování byla realizována prostřednictvím fungování preventivního týmu Moravskoslezského kraje, který tvoří oblastní metodici preventivních aktivit a krajský koordinátor prevence, působící na odboru školství, oddělení mládeže a sportu.

Veškeré informace týkající se problematiky rizikových projevů chování jsou zpracovány v dokumentech, které jsou přístupné veřejnosti na webových stránkách kraje.

## 2.7 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Vzdělávání a zvyšování profesionality pedagogických pracovníků je nezbytné, neboť v procesu celoživotního učení jsou pedagogičtí pracovníci těmi, kteří tento proces v oblasti formálního vzdělávání zahajují. Školy mohou mít velký vliv na úspěch žáků v učení, rozhodující podíl na tom má právě učitel. Kvalita učitelovy práce má prokazatelně vyšší dopad na rozdíly ve výsledcích dosahovaných žáky v učení než počet žáků ve třídě nebo různorodost složení třídy.<sup>6</sup> Předpokladem vyšší kvality vzdělávání a profesního výkonu pedagogických pracovníků je docílení vyšší úrovně jejich počátečního a dalšího vzdělávání zaměřeného na posílení klíčových kompetencí, které jsou nezbytné k realizaci cílů ve vzdělávání.

Na území Moravskoslezského kraje působí 93 subjektů, právnických a fyzických osob, které jsou MŠMT akreditovány dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Tento údaj vychází z informací MŠMT, které jsou dostupné v Databázi akcí DVPP <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>. V této databázi lze vyhledávat informace o vzdělávacích institucích a vzdělávacích programech.

Moravskoslezský kraj se aktivně podílí na naplňování priorit státu v oblasti zvyšování profesionality pedagogických pracovníků. Pro tyto účely zřizuje organizaci Krajské zařízení pro další vzdělávání a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC). V oblasti DVPP jsou v Moravskoslezském kraji formulovány a prostřednictvím KVIC naplňovány následující cíle:

- zachování co nejširší dostupnosti aktivit DVPP s rovnou příležitostí všech škol a školských zařízení prostřednictvím územní působnosti organizace ve všech subregionech kraje;
- směřování vzdělávací nabídky dle vytyčených obsahových priorit Rámcového plánu DVPP v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR při zvýšení součinnosti pro vytváření jednotných nástrojů a postupů pro změny ve školství;
- poskytování poradenské činnosti v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení při zavádění kurikulární reformy ve školství včetně
  - podpory činnosti krajských poradenských a metodických týmů, které kopírují oblasti rámcových vzdělávacích programů,
  - zajištění jednotného a rychlého toku informací,
  - síťování a spolupráce inovativních škol a jejich využití jako metodických center pro ostatní školy,
  - odborného partnerství s relevantními institucemi;
- zvýšení role organizace jako partnera s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci projektů strukturálních fondů EU a ostatních rozvojových programů v oblasti DVPP

---

<sup>6</sup> Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy České republiky v roce 2008, Díl II, MŠMT 2009.

Tab. č. 79 *Prioritní okruhy DVPP vytvářející rámec pro vzdělávací nabídku KVIC (KVIC)*

Prioritní okruhy DVPP	Konkretizace obsahu DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence sociálně patologických jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	tvorba ŠVP, tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol, strategie řízení školy, projektový management
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, včetně metodických seminářů k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví
Technická komunikace	informační gramotnost učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce
Zkvalitňování a modernizace výuky	uplatňování nových forem aktivní výuky, metodická podpora tvorby ŠVP a její inovace, implementace ŠVP do vlastního vyučování
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

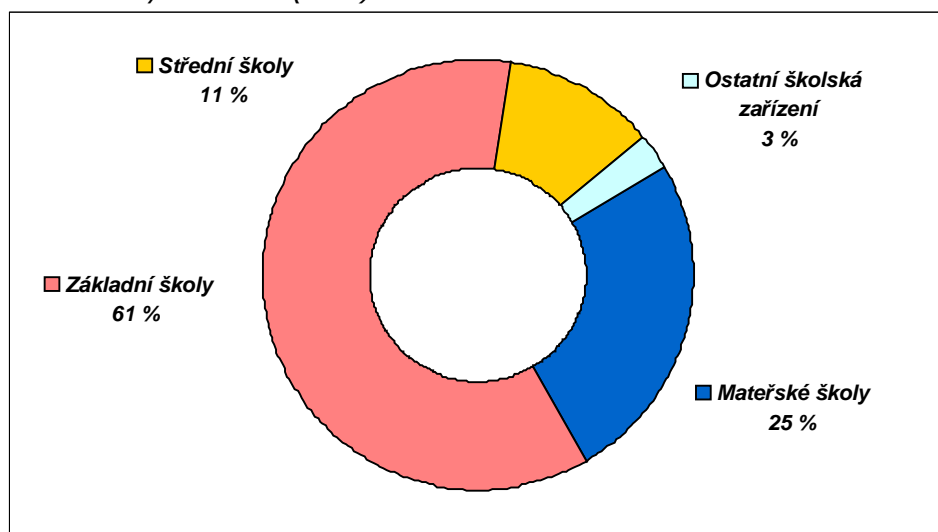
Tab. č. 80 *Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2009/2010 dle obsahových priorit (KVIC)*

Prioritní okruh DVPP	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	Podíl v %	celkem	Podíl v %	celkem	Podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	127	15	1 966	13	33 414	18	17,0
Klíčové kompetence učitele	143	17	2 828	19	23 534	13	8,3
Efektivní řízení škol	45	5	1 419	9	11 436	6	8,1
Jazyková komunikace	30	4	629	4	43 124	24	68,6
Udržitelný rozvoj	60	7	1 172	8	6 315	3	5,4
Technická komunikace	220	26	2 960	19	30 054	17	10,2
Zkvalitňování a modernizace výuky	105	13	2 239	15	25 003	14	11,2
Oborové činnosti	107	13	1 970	13	9 344	5	4,7
<b>Celkem</b>	<b>837</b>	<b>100</b>	<b>15 183</b>	<b>100,0</b>	<b>182 224</b>	<b>100</b>	<b>12,0</b>

Poznámka: Statistika je uvedena včetně aktivit DVPP realizovaných v rámci rozvojových programů a projektů ESF.

Ve školním roce 2009/2010 bylo realizováno celkem 837 aktivit s průměrným počtem 12,0 absolvovaných hodin na jednoho účastníka. Dochází k meziročnímu poklesu počtu realizovaných aktivit, a to o 18 %, a také k poklesu celkového počtu účastníků o 16 %. K hlavním důvodům patří jednak skutečnost, že dlouhodobě klesají finanční prostředky přidělované školám ze státního rozpočtu v rámci regionálního školství (tzn. přímé ONIV), roli hraje také zřejmý přesun aktivit směrem k dlouhodobějším vzdělávacím programům a v neposlední řadě také rozšiřující se nabídka dalších poskytovatelů DVPP.

Graf č. 10 Podíl účastníků na realizovaných aktivitách DVPP ve školním roce 2009/2010 dle druhu škol a školských zařízení (KVIC)



Sledovat jednotlivé aktivity DVPP dle druhu škol (MŠ, ZŠ, SŠ, ostatní školská zařízení) není statisticky podstatné, neboť akce většinou nejsou určeny pouze pro pracovníky jednoho druhu školy či školského zařízení. Proto je uvedeno pouze členění všech akcí dle působiště učitelů, a ostatních pracovníků ve školství, kteří se vzdělávacích akcí účastnili. Z výše uvedeného grafu vyplývá, že největší část účastníků akcí tvoří pracovníci základních škol – představují 61 % z celkového počtu účastníků DVPP.

Podstatná část aktivit v rámci DVPP v kraji je realizována prostřednictvím projektů, především projektů financovaných z ESF (v případě KVIC tyto aktivity představují více než 25 % všech realizovaných aktivit).

Projekty **Dialog bez bariér** (zaměřen na jazykové vzdělávání) a **Perspektiva 2010** (podpora využívání inovativních metod a ICT nástrojů, využití sítě školických a informačních center) byly předloženy a realizovány KVIC, v rámci OP VK, oblast podpory 1.3 (DVPP). Projekty mají být ukončeny v roce 2011.

V roce 2010 byla zahájena realizace projektu **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje** (předkladatel projektu KVIC, partner MSK, individuální projekt ostatní v rámci OP VK, celkové náklady 9,7 mil. Kč). Cílem projektu je zlepšit kompetence pedagogických pracovníků základních a středních škol MSK pro výuku moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a zároveň tak podpořit přípravu, implementaci a evaluaci školních vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílovou skupinou jsou všichni pedagogové, kteří se v současnosti věnují výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dosud bylo podpořeno 1 405 pedagogických pracovníků základních a středních škol. Projekt je plánován na období březen 2010 – únor 2013.

Zejména na podporu rozvoje kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti personálního managementu se zaměřuje projekt **Efektivní management škol** (předkladatel KVIC, globální grant Moravskoslezského kraje, OP VK, oblast podpory 1.3). V rámci projektu je plánováno podpořit 1 050 osob, náklady projektu představují 9 988 tis. Kč). Realizace projektu plánována na období prosinec 2009 – únor 2012.

Dalším z realizovaných projektů v oblasti DVPP byl projekt **Personální řízení**, předkladatel NIDV, individuální projekt ostatní v rámci OP VK. Projekt je zaměřen na podporu rozvoje a zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti personálního řízení. Cílem projektu je vytvoření a pilotní ověření vzdělávacího programu pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení, který bude zahrnovat všechny prvky personálního řízení zohledňující specifické potřeby škol a školských zařízení. Realizace projektu je plánována na období: září 2009 – říjen 2011.



Projekt **Zvyšování kvalifikace pedagogů (SPAP)** byl předložen v rámci 3. výzvy MŠMT, OP VK, oblast podpory 1.3, jako společný projekt NIDV a všech krajských zařízení pro DVPP zaměřený na zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků ve všech krajích ČR (plánovaný počet podpořených osob – 1 100). Mimo vlastní realizace dlouhodobých vzdělávacích programů, kterými jsou studium Pedagogiky a Asistenta pedagoga, projekt zahrnuje i tvorbu nástrojů k hodnocení kvality jednotlivých programů, tvorbu modulů distančního vzdělávání a inovaci standardů. Projekt byl schválen k realizaci a doporučen k financování (říjen 2010).

Dalším projektem připravovaným do výzvy MŠMT v rámci individuálních projektů ostatních byl projekt nadregionálního charakteru **Čtení je šance** (předkladatel KVIC, 13 partnerů, předpokládané náklady 24 997 tis. Kč), který se zaměřoval na rozvoj funkční gramotnosti žáků ZŠ. Žádost o finanční podporu byla schválena v červnu 2010, vzhledem k tomu, že rozpočet projektu byl krácen téměř o 50 % a ze strany řídicího orgánu nedošlo k akceptaci požadavků týkajících se podstatných změn projektu, organizace KVIC od realizace projektu odstoupila.

Pro oblast podpory rozvoje ICT dovedností byl předkládán v rámci 3. výzvy MŠMT, OP VK, oblast podpory 1.3, projekt **Studium koordinace ICT ve vybraných krajích**. Ačkoliv byl projekt doporučen ke schválení, KVIC nakonec od jeho realizace odstoupil. Ve stejné výzvě byly schváleny další dva projekty (žadatelé: Mendelova Univerzita v Brně; NIDV), které se zaměřují na stejnou oblast – koordinace v oblasti ICT na školách.

### **2.7.1 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol**

K hlavním cílům při přípravě vzdělávací nabídky vzdělávání pro pedagogické pracovníky v MSK patří:

- rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků s vazbou na ŠVP a kurikulární reformu;
- aktivní spolupráce se zaměstnavateli v klíčových průmyslových sektorech, včetně zabezpečení stáží učitelů odborného výcviku, odborných předmětů a praktického vyučování v podnicích;
- podpora činnosti a rozvoj odbornosti pedagogických pracovníků školních poradenských pracovišť;
- podpora jazykového vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve školství v oblasti ICT, včetně e-learningových metod výuky i sebevzdělávání;
- zvýšení a prohloubení odborné a pedagogické způsobilosti vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti řízení a managementu.

Tyto cíle byly sledovány také při realizaci globálního grantu Moravskoslezského kraje v rámci OP VK, oblast podpory 1.3 (DVPP) a při realizaci individuálních projektů ostatních.

Cílem oblasti podpory 1.3 globálního grantu byla podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení směřujícího k inovacím ve vzdělávání, tvorbě a realizaci vzdělávacích programů. Mezi podporované aktivity patří např. podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy; v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích; v oblasti výuky technických, přírodovědných oborů a řemesel; podpora využívání ICT ve výuce; podpora souladu s udržitelným rozvojem; podpora v oblasti řízení a personální politiky; podpora rozvoje dovedností nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Do globálního grantu se mohla zapojit celá řada subjektů působících v oblasti vzdělávání, a to nejen na území MSK (např. školy, školská zařízení, asociace škol, ostatní vzdělávací instituce, města, obce atp.).

Naplnění krajských priorit v oblasti DVPP je realizováno také prostřednictvím aktivit níže uvedených projektů na podporu pracovníků mateřských a základních škol. Jedná se např. o projekt **Elektronická školička**, předkladatel KVIC, individuální projekt ostatní, OP VK, oblast podpory 1.3 (DVPP). Projekt je určen pracovníkům škol se sídlem v MSK se zaměřením na pedagogické pracovníky mateřských škol s přesahem na 1. stupeň základních škol. Jeho cílem je zvýšení digitální gramotnosti cílové skupiny.

V rámci projektu má být podpořeno 1 050 osob. Realizace projektu je plánována na období 2009 – 2012, náklady projektu představují 5 277 tis. Kč.

Dalším projektem, jehož překladatelem byl KVIC, je **Informatorium školy mateřské**, individuální projekt ostatní, OP VK, oblast podpory 1.3 (DVPP). Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského, Jihomoravského. Jeho cílem je zvýšení kvality předškolního vzdělávání především prohloubením individualizace práce s dětmi, rozvojem jejich základních klíčových kompetencí pro úspěšné začlenění do školního i společenského života. V rámci projektu je plánováno 2053 podpořených pedagogických pracovníků mateřských škol. Náklady projektu představují 10 439 tis. Kč. Realizace projektu je plánována na období 2010 – 2013.

### **2.7.2 Podpora vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol**

V období školního roku 2009/2010 probíhala a stále probíhá řada projektů, jejichž cílem bylo zkvalitnění vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol a vyšších odborných škol.

Byl zahájen projekt **IQ Industry (Inovace – kvalifikace profesní přípravy)**, jehož cílem je zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků – učitelů odborných předmětů, realizace odborných praxí ve firmách, aktualizace ŠVP, realizace odborných seminářů se zaměřením na nové technologie, nové výrobky a metody práce, podpora zájmu žáků o technické obory atd. Projekt navazuje na již realizovaný projekt **IQ Auto – Inovace kvalifikace odborné přípravy pedagogických pracovníků**.

Pokračovala také realizace **Evropského projektu koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II**. Partnery projektu jsou firmy ŠKODA AUTO, a.s., SCANIA CZECH REPUBLIC, s.r.o., Robert Bosch odbytová, s.r.o. Pilotní školou v rámci Moravskoslezského kraje je Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace. Cílem projektu je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků středních škol s technickým zaměřením.

Národní institut pro další vzdělávání od srpna roku 2009 realizuje aktivitu **CISKOM** (Certifikace, instruktáže a školení k maturitě), která je součástí přípravy podmínek reformované maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2009/2010 byl také dokončen projekt **Koordinátor S1** realizovaný NIDV, jehož cílem bylo realizovat systémové aktivity na národní úrovni s důrazem na kurikulární reformu a kvalitní přípravu vedoucích pracovníků a koordinátorů ŠVP a posílit kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol.

Byl zahájen projekt **„TIME“ (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání)**, jehož cílem je podpořit spolupráci škol a zaměstnavatelů při tvorbě a realizaci modulů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodik na podporu odborného vzdělávání. Projekt je určen učitelům odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování a vedoucím školních týmů.

## **2.8 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách**

Další vzdělávání patří k důležitým oblastem života většiny pracovně aktivní dospělé populace, často se jedná o profesní vzdělávání probíhající v rámci zaměstnání, může jít o vzdělávání vedoucí k získání stupně vzdělání (závěrečná zkouška, maturitní zkouška, státní zkouška), o rekvalifikační kurzy, o sebevzdělávání. Vzdělávání v dospělosti je vnímáno jako nutnost dnešní doby. Aby byl jedinec konkurenceschopný na trhu práce, ale i ve společnosti, je nutné neustále oživovat, doplňovat a zvyšovat jeho znalosti, schopnosti a dovednosti.

Účast dospělých na dalším vzdělávání v ČR dlouhodobě nedosahuje úrovně zemí EU a neodpovídá tak evropským trendům. Z EU průzkumu pracovních sil (Labour Force Survey) vyplývá, že oproti zemím EU (27 států), kde účast populace na dalším vzdělávání v roce 2009 dosahovala 9,3 %, v ČR tato

hodnota činila pouze 6,8 % (účast na dalším vzdělávání je v tomto případě definována jako počet osob ve věku 25 až 64 let, které se vzdělávaly v posledních čtyřech týdnech před realizací šetření).

MSK proto dlouhodobě usiluje o zvyšování účasti dospělých na dalším vzdělávání a o využívání prostorových, materiálních a personálních kapacit škol (zejména středních) k tomuto účelu. Tento cíl je v MSK naplňován v rámci tří opatření:

- rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách;
- zvýšení účasti v dalším vzdělávání;
- podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání.

### **2.8.1 Rozšíření vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání ve školách**

#### **Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů škol s cílem získávání dílčích kvalifikací**

Dílčí kvalifikace je odborná způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností v určitém povolání, jejich získávání je možné na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. V MSK se do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání aktivně zapojily některé střední školy, které nabízejí veřejnosti možnost vzdělávání, složení zkoušky a získání osvědčení o uznání dílčí kvalifikace. V rámci informační podpory dalšího vzdělávání kraj na svých webových stránkách [http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk\\_119.html](http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html) uvádí přehled škol, ve kterých lze vykonat zkoušky z některé z dílčích kvalifikací a získat celostátně platné osvědčení potvrzující požadované znalosti a dovednosti. Další informace k této problematice lze nalézt na stránkách [www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz).

Tvorba vzdělávacích programů, z nichž některé vedou k získání dílčí kvalifikace, je kromě jiných aktivit náplní individuálního projektu národního UNIV 2 – KRAJE (Proměna škol v centra celoživotního učení), jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání. Cílem tohoto projektu je vytvořit komplexní systém podpory dalšího vzdělávání ve středních školách. V kraji je do projektu zapojeno 38 středních škol. Ve sledovaném období se prostřednictvím projektu vybraní pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblasti tvorby vzdělávacích programů, účastnili se kulatých stolů a workshopů, zpracovávali vzdělávací programy.

#### **Tvorba vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání na základě analýz potřeb trhu práce**

Kromě vzdělávacích programů provázaných s dílčími kvalifikacemi jsou školami standardně vytvářeny nebo aktualizovány vzdělávací programy pro potřeby dalšího vzdělávání. Při jejich tvorbě je zásadní znalost situace na trhu práce, zjištění zájmu a poptávky po dalším vzdělávání. Školy proto spolupracují se zaměstnavateli, ÚP, cechy a asociacemi a dalšími sociálními partnery s cílem zajistit provázanost vzdělávacích programů s potřebami trhu práce. Tvorba vzdělávacích programů často patří mezi aktivity projektů, ve kterých je škola příjemcem podpory nebo partnerem projektu.

#### **Zapojení škol do individuálních projektů národních a globálních grantů realizovaných MSK zaměřených na další vzdělávání**

Pro oblast dalšího vzdělávání byly v rámci OP VK v průběhu školního roku 2009/2010 realizovány čtyři individuální projekty národní - Kompetence II; Koncept; UNIV 2 – KRAJE; NSK 2. Školy z MSK aktivně spolupracovaly na projektu UNIV 2 – KRAJE, podrobněji jednotlivé části této kapitoly.

V MSK rovněž pokračovala v rámci OP VK realizace globálních grantů, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání. V únoru 2010 rozhodlo zastupitelstvo kraje o přerozdělení 79 mil. Kč z OP VK na projekty předložené v prvním kole výzvy do globálního grantu MSK "Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji". Celkem bylo předloženo 92 projektových žádostí, které nárokovaly přes 428 mil. Kč. Finanční dotace úspěšným 22 projektům podpoří vzdělávání lektorů

dalšího vzdělávání a tvorbu a ověření vzdělávacích programů určených pro další vzdělávání v Moravskoslezském kraji.

V březnu 2010 Moravskoslezský kraj vyhlásil 2. kolo výzvy k předkládání projektových žádostí o finanční podporu z OP VK do oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Výzva byla určena školám, školským zařízením, vysokým školám, sdružením a asociacím škol, právníkům osobám působícím ve vzdělávání a kariérovém poradenství, organizacím působících v oblasti volného času dětí a mládeže, městům, obcím a svazkům obcí, odborovým organizacím a organizacím zaměstnavatelů, profesním a odborným sdružením, hospodářské komoře, zaměstnavatelům a nestátním neziskovým organizacím. Toto kolo bylo ukončeno v květnu 2010. O finanční alokaci ve výši 200 mil. Kč se ucházelo celkem 97 předložených projektových žádostí, předkladatelé požadovali více než 408 mil. Kč.

### **Rozšíření sítě škol nabízejících další vzdělávání**

Tento cíl byl naplňován aktivitami popsány v této kapitole, tedy projektovou činností škol v rámci projektu UNIV 2 – KRAJE a globálního grantu MSK, oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji.

Informace o školách nabízejících další vzdělávání lze nalézt na webových stránkách Moravskoslezského kraje [http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk\\_119.html](http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html). Jsou zde zveřejněny nejen informace o nabídce kurzů dalšího vzdělávání určených pro širokou veřejnost, ale i informace o možnostech získání dílčích kvalifikací ve středních školách v Moravskoslezském kraji.

V MSK působí Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání (SV). SV je zájmovým sdružením právníků osob, jehož cílem je provozování organizované sítě jeho členů, jednotlivých místních center celoživotního vzdělávání. Počet členů sdružení se stabilizoval na 28 členských organizací, tvoří je zejména 24 středních škol zřízených MSK a soukromými subjekty. SV se zabývá např. vzdělávací činností v oblasti celoživotního učení, koordinací a participací na realizovaných projektech zaměřených na podporu celoživotního učení a rozvoj lidských zdrojů.

V kraji působí Centrum uznávání a celoživotního učení Moravskoslezského kraje. Toto centrum bylo založeno jako sdružení mezi SV a Centrem dalšího vzdělávání Ostrava, které je tvořeno 11 středními školami zřízenými MSK.

### **2.8.2 Zvýšení účasti v dalším vzdělávání**

#### **Posílení spolupráce a komunikace škol, zaměstnavatelů a profesních komor, úřadů práce, poskytovatelů vzdělávání, veřejného sektoru, vzdělávaných**

Komunikace a spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, úřady práce, vzdělavateli, veřejným sektorem a vzdělávanými probíhá standardně v rámci běžné činnosti škol. Důležitým prvkem v oblasti dalšího vzdělávání je spolupráce s ÚP, v rámci které se školy podílí mimo jiné na realizaci rekvalifikačních kurzů v kraji, jak dokládá následující tabulka. Ve středních, vyšších odborných a vysokých školách proběhlo 14 % z celkového počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů (v předcházejícím období 15,6 %). K významnější změně došlo u podílu uchazečů, kteří se rekvalifikací v těchto školách zúčastnili – nárůst z 12,5 % na 15,8 %.

Tab. č. 81 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol (zdroj ÚP kraje)

rekval. kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				Z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	Počet uchazečů	Počet kurzů		Počet uchazečů	
okres	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
Bruntál	102	225	454	1807	6	12	12	99	0	8	0	128	6	20	12	227
Frýdek-Místek	136	346	803	1718	17	21	71	98	0	5	0	11	17	26	71	109
Karviná	141	407	1112	2972	13	38	110	412	21	58	201	588	34	96	311	1000
Nový Jičín	112	210	442	1496	7	3	35	37	3	8	3	31	10	11	38	68
Opava	150	187	628	1198	16	15	28	35	5	0	6	0	21	15	34	35
Ostrava	268	420	201	1874	49	73	90	236	5	11	21	73	54	84	111	309
<b>Celkem</b>	<b>909</b>	<b>1 795</b>	<b>4 640</b>	<b>11 065</b>	<b>108</b>	<b>162</b>	<b>346</b>	<b>917</b>	<b>34</b>	<b>90</b>	<b>231</b>	<b>831</b>	<b>142</b>	<b>252</b>	<b>577</b>	<b>1 748</b>

Porovnání údajů s předchozím obdobím ukazuje významné změny v realizovaných rekvalifikačních kurzech. Celkově došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu kurzů, kterých se zúčastnilo téměř 2,5krát více uchazečů. Na tomto zvýšení se podstatně podílely školy, neboť počet kurzů v nich konaných se téměř zdvojnásobil a počet uchazečů ztrojnásobil. K zajímavým změnám došlo především v okrese Bruntál, kde školy realizovaly 3,3krát více kurzů než v předchozím šk. roce, a zúčastnilo se jich dokonce téměř 20krát víc uchazečů. V okrese nový Jičín je významný více než 10násobný nárůst počtu uchazečů, jež se zúčastnili rekvalifikačních kurzů pořádaných vysokými školami, naopak v okrese Opava VŠ nerealizovaly žádný rekvalifikační kurz.

Novinkou v rekvalifikacích je vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. Vyhláška se provazuje se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Pokud existuje dílčí kvalifikace v Národní soustavě kvalifikací, bude akreditace udělena, či bez akreditace realizována školou, pouze ve vazbě na dílčí kvalifikace (např. původní rekvalifikační kurz „číšnické práce“ musí být podle dílčí kvalifikace, jako je např. „jednoduchá obsluha hostů“). Tato změna významně zintenzivnila spolupráci škol a ÚP.

Spolupráce sociálních partnerů patří mezi důležitá témata Rady pro rozvoj lidských zdrojů v Moravskoslezském kraji (RRLZ). V dubnu 2010 proběhlo za účasti náměstkyně hejtmana kraje pro oblast školství jednání RRLZ, jehož hlavním bodem byl materiál „Analýza současného stavu a návrh opatření k rozvoji středního odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. Tento podrobný materiál obsahuje mj. úkoly týkající se jak spolupráce sociálních partnerů (škol, zaměstnavatelů, ÚP, KHK, MSK), tak rozvoje dalšího vzdělávání ve školách.

### Otevírání a zpřístupnění škol široké veřejnosti

K důležitým úkolům škol patří jejich zpřístupňování a otevírání se veřejnosti, vč. poskytování vzdělávání dospělé populaci. Školy často využívají svůj prostorový, materiální a personální potenciál pro další vzdělávání, které organizují samy, nebo alespoň pro tento účel pronajímají své prostory a vybavení, případně vzdělávání zajišťují i lektorsky.

V MSK působí osm tzv. komunitních škol, které v rámci udržitelnosti krajského investičního projektu „Podpora rozvoje komunitních škol“ nabízejí zájemcům z řad veřejnosti např. vzdělávací kurzy, kroužky, vernisáže, výstavy či semináře. Obsahem vzdělávacích aktivit jsou nejčastěji ICT kurzy zaměřené na základy práce s počítačem, uživatelské znalosti či základy používání a komunikace prostřednictvím internetu, dále jazykové kurzy, umělecké kroužky či kroužky zájmových a praktických

dovedností. Tato komunitní centra rozšiřují možnosti celoživotního učení v dané lokalitě, mohou přispět k setkávání a rozvoji komunikace místních obyvatel.

### **Zvýšení poptávky po dalším vzdělávání**

Ke zvýšení poptávky po dalším vzdělávání přispěl zmíněný globální grant (dále GG) realizovaný MSK v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Ve sledovaném období probíhala realizace úspěšných 22 projektů; 7 z nich uskutečňují krajské a soukromé střední a vysoké školy.

Poptávka po dalším vzdělávání, jak bylo uvedeno v úvodu, není v ČR, a tedy ani v MSK dostačující. Dle výsledků průzkumu z listopadu 2009 (Donath-Burson-Masteller a Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR) je důvodem především časová a finanční náročnost, ale i nepřehledná nabídka vzdělávání, a někdy také problematická kvalita kurzů. Za nedostatečné lze považovat marketingové aktivity škol, veřejnost pak nemá potřebný přístup k informacím o nabídce vzdělávání.

Ke zvýšení poptávky po dalším vzdělávání má přispívat informační podpora dalšího vzdělávání ve středních školách na webových stránkách Moravskoslezského kraje [http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk\\_119.html](http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_119.html). Cílem je zvyšování účasti na vzdělávacích akcích realizovaných školami a rozšíření možností zvyšování kvalifikace a odbornosti. Uvedené stránky informují nejen o nabídce dalšího vzdělávání v jednotlivých okresech v kraji, ale také o nabídce škol získat dílčí kvalifikace. Tyto školy jsou autorizovanými osobami, tzn. že mají oprávnění zkoušet a vydávat osvědčení o uznání dílčích kvalifikací. Další informace o dílčích kvalifikacích lze najít na stránkách [www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz).

### **2.8.3 Podpora kvality a efektivity dalšího vzdělávání**

#### **Využívání možnosti zhodnotit výsledky formálního, neformálního a informálního vzdělávání, tzn. ustanovení zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v praxi**

Zákon o ověřování a uznávání výsledků DV umožňuje, aby lidé získali úplnou nebo dílčí kvalifikaci, tzn. doklad o jejich získání (osvědčení), bez ohledu na to, zda se příslušné dovednosti naučili ve škole (formálně), v kurzu, v praxi nebo samostudiem (neformálně a informálně). Škole přitom zůstává výlučné postavení při uznávání úplných kvalifikací, tedy kvalifikací spojených se získáním stupně vzdělání. Se zákonem je úzce spjata Národní soustava kvalifikací (dále NSK), což je veřejně přístupný registr všech úplných a dílčích kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných v ČR ([www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)).

Možnosti dané zákonem využívají hlavně, ale nejen, školy, které jsou autorizovanými osobami, a nabízejí další vzdělávání či možnost získat dílčí kvalifikace prostřednictvím svých webových stránek, případně dalšími aktivitami, často v rámci projektů. Za nejvýznamnější lze v této oblasti považovat aktivity v rámci projektu UNIV 2 – KRAJE a globálního grantu MSK, oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, uvedené v jednotlivých částech této kapitoly.

Novým prvkem v této oblasti je vyhláška o rekvalifikacích, která významně propojila rekvalifikace s Národní soustavou kvalifikací, viz také kap. Zvýšení účasti v dalším vzdělávání. V praxi to znamená, že by stále větší počet absolventů rekvalifikačních kurzů měl obdržet certifikát s osvědčením o získání tzv. dílčí kvalifikace. Tato skutečnost je dána novým pravidlem zmíněné vyhlášky: pokud existuje dílčí kvalifikace v NSK, pak rekvalifikace musejí vést k získání této dílčí kvalifikace. Školy proto musejí počítat s tím, že je jejich povinností zajistit absolventům rekvalifikačních kurzů složení zkoušky z dílčí kvalifikace.

## **Zvyšování profesionality vzdělavatelů v dalším vzdělávání**

Rozvoj profesních znalostí lektorů je nutným předpokladem pro zajištění kvality DV. V oblasti vzdělávání dospělých neexistuje jednotný systém přípravy ve formálním vzdělávacím systému a lektori jsou často odborníci z praxe, kterým však schází pedagogické, didaktické, metodologické znalosti, ale i znalosti např. z psychologie, specifík vzdělávání dospělých atp.

Podpora profesionality vzdělavatelů v dalším vzdělávání, tedy i pedagogických pracovníků v roli lektorů DV, je součástí globálního grantu MSK v rámci OP VK, oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Tuto oblast zaštiťuje jedna z hlavních aktivit: vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Aktivity týkající se vzdělávání lektorů jsou i obsahem projektu UNIV 2 – KRAJE. Podrobnější informace k oběma projektům jsou uvedeny předchozích částech této kapitoly.

## 3 Ekonomická část

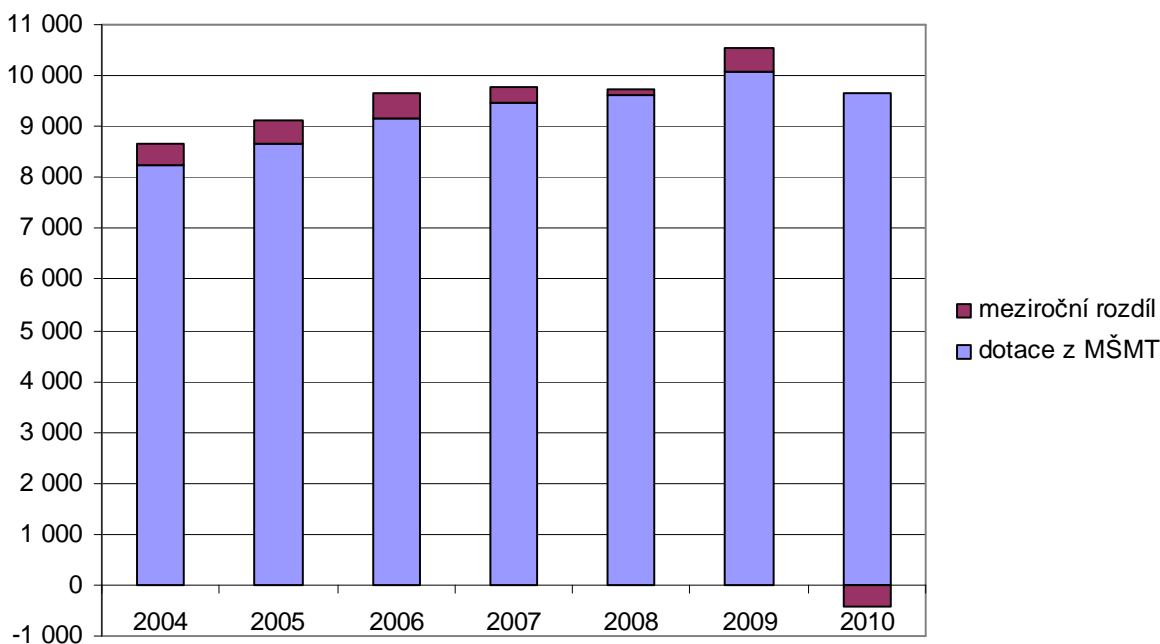
### 3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

#### Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 9 642,2 mil. Kč, což je o 421,1 mil. Kč méně oproti předchozímu roku. Na celkovém snížení objemu poskytnutých dotací se částkou cca 150,4 mil. Kč podílelo také plošné krácení objemu přímých výdajů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám, realizované na základě usnesení vlády č. 54/2010 a následně i usnesením vlády č. 552/2010.

Zatímco v roce 2009 objem poskytnutých dotací meziročně vzrostl o 4,81 %, v roce 2010 došlo k poklesu o 4,18 % oproti předchozímu roku a celková poskytnutá částka je jen o 0,4 % vyšší než objem dotací v roce 2008. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 11 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2010 v mil. Kč (zdroj OSMS)





Tab. č. 82 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v roce 2010 v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet
	<b>Dotace poskytnuté MŠMT:</b>	
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	8 980 885
33354	Rozvojový program (dále RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	10 982
33015	RP hustota a specifika	55 485
33017	RP školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	9 542
33018	RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	8 283
33024	RP MŠMT pro děti cizince ze 3. zemí	114
33025	RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením	689
33026	Financování pokusného ověřování maturitní zkoušky	2 276
33155	Soukromé školy	556 479
33166	RP soutěže a přehlídky	1 811
33215	RP financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách	935
33435	RP zajišťování podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících dopňkové ochrany	311
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	12 602
	<b>Celkem za dotace poskytnuté na základě §§ 161 - 163 zákona 561/2004 Sb., školský zákon (1)</b>	<b>9 640 394</b>
33020	Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2010	556
33160	Projekty romské komunity	849
33163	Program protidrogové politiky	110
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	159
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	57
33426	Program Sokrates	35
	<b>Celkem za dotace poskytnuté na základě § 14 zákona 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech (2)</b>	<b>1 766</b>
	<b>Celkem MŠMT</b>	<b>9 642 160</b>
	<b>Dotace z ostatních ministerstev a institucí:</b>	
34070	Ministerstvo kultury na projekty - Opava Cantat	200
29133	Ministerstvo zemědělství - Náhrada majetkové újmy	286
	<b>Celkem z ostatních institucí</b>	<b>486</b>

V roce 2010 nebyl ukončen a finančně vypořádán žádný projekt spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie, kde bylo poskytovatelem dotace MŠMT. Naopak došlo k výraznému posílení objemu prostředků, jež kraj poskytl školám v rámci globálních grantů OP VK na realizaci jejich projektů, kdy z částky 95,9 mil. Kč získaly školy zřizované krajem 63,2 mil. Kč.

Poprvé v tomto roce také mohly školy požádat o dotace v rámci OP VK, oblasti podpory 1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání. Jedná se o projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze státního rozpočtu, tzv. šablony, pro které se vžil zkrácený název „EU peníze školám“. Této možnosti využilo celkem 115 škol (z toho 8 škol zřízených krajem), které obdržely zálohu ve výši 60 % přiznané dotace, tj. částku 81,2 mil. Kč.

Objem dotací, které 12 škol zřízených krajem získalo v roce 2010 na realizaci 13 projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko, dosáhl téměř 35 mil. Kč.

Tab. č. 83 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účelový znak	Druh dotace	2010	2009	2008	2007
33439	OP RLZ - Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání			9 860	15 331
33006*	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	95 883	67 381	19 812	
33019	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	12 452			
33123	Projekty "EU peníze školám"	81 237			
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko (ROP)	34 951	1 492		
	z toho investiční prostředky	19 881	972		
	<b>Celkem</b>	<b>224 523</b>	<b>68 873</b>	<b>29 672</b>	<b>15 331</b>

Poznámka:

\* Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje

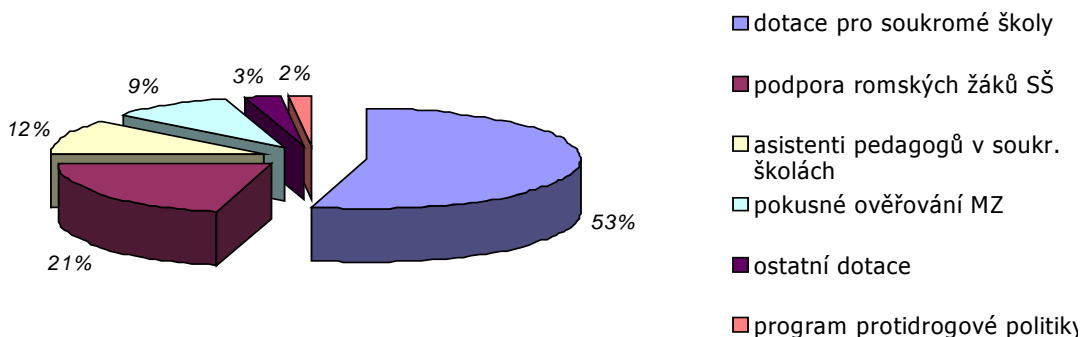
Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Nečerpány zůstaly účelové prostředky ve výši 47,5 tis. Kč určené na dotace pro soukromé školy a prostředky ve výši 32,3 tis. Kč určené na asistenty pedagogů v soukromých speciálních školách, protože došlo k ukončení činnosti asistenta v průběhu roku.

Do konce roku vrátil příjemce plnou výši dotace (30 tis. Kč) na nerealizovaný projekt v rámci programu protidrogové politiky a byly vráceny také prostředky ve výši 17,5 tis. Kč v rámci Programu Study Visits for Educations Specialists. Prostředky byly v souladu s pokyny MŠMT odeslány na výdajový účet poskytovatele dotace. Dále byla po provedení průběžného vyúčtování dotací na podporu romských žáků středních škol za období leden až červen vrácena na účet MŠMT částka 141 tis. Kč. Celkově tak byly ještě v průběhu roku 2010 zaslány ministerstvu nedočerpané dotace v objemu 188,5 tis. Kč.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2010 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpany. V rámci finančního vypořádání dotací se státním rozpočtem za rok 2010 měly být poskytovateli odvedeny také prostředky, které uhradily školy jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi (k datu zúčtování nebyly žádné sankce školami uhrazeny).

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 1 916 tis. Kč, což je o 630 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Pokud od této částky odečteme dotace, které nebyly přiděleny konečným příjemcům, vychází nám, že organizace nevyužily částku 1 836 tis. Kč z účelových dotací poskytnutých na rok 2010. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 69 %, nedočerpané dotace poskytnuté soukromým školám, nevyčerpané dotace poskytnuté školám zřízeným krajem představovaly 30,9 % celkové částky a pouze 0,1 % tvoří nedočerpané prostředky poskytnuté školám zřízeným obcemi či svazkem obcí.

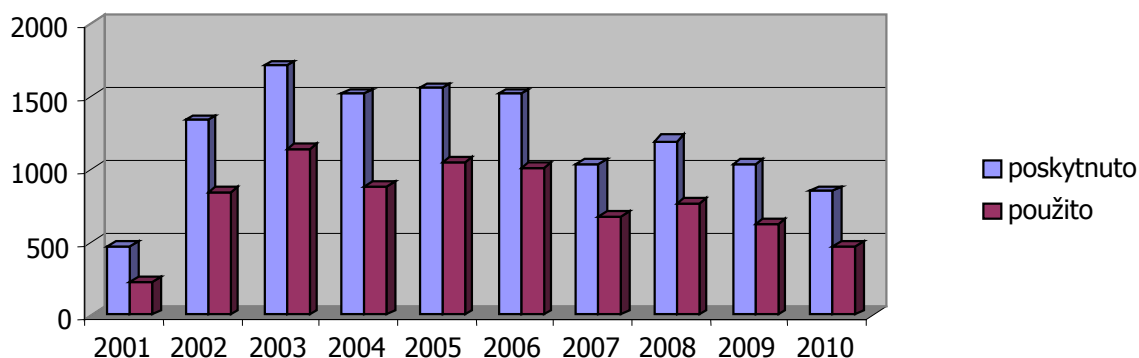
Graf č. 12 Struktura školami nevyčerpaných účelových dotací za rok 2010 (zdroj OŠMS)



Z výše uvedeného přehledu nevyužitých dotací je zřejmé, že největší podíl díky částce 996 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. Také další dotační titul určený soukromým školám, a to prostředky určené na financování asistentů pedagogů pro děti, žáky a studenty v soukromých speciálních školách, nebyl plně vyčerpán a částkou 213 tis. Kč se podílí na celkovém objemu nečerpaných prostředků 12 % (za rok 2009 nebylo z uvedeného titulu vyčerpano 158 tis. Kč).

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora romských žáků středních škol dosáhly částky 378 tis. Kč. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

Graf č. 13 Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS)



Poskytnuté prostředky byly využity jen z 55,5 %. Procento využití je nejnižší od roku 2001, kdy bylo dosaženo čerpání jen ve výši 47 %. Následně s výjimkou roku 2004, kdy bylo dosaženo čerpání dotace jen ve výši 58,2 %, se využitelnost dotací pohybovala vždy nad 60 %. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání dotace je pozdní termín, kdy MŠMT zaslalo oznámení o poskytnutí dotací školám

i termín zaslání dotace. Problémy způsobuje také úzké vymezení účelu použití dotace (jmenovitě na žáka a druh podpory).

Částkou 169 tis. Kč, tedy 9 %, se na nevyužitých dotacích podílely prostředky poskytnuté na financování pokusného ověřování maturitní zkoušky, kdy z prostředků byly hrazeny odměny pro hodnotitele písemných prací. Důvodem nečerpání prostředků byl rozdíl ve skutečném počtu opravených prací oproti předpokladu a dále skutečnost, že přidělené dotace pro jednotlivé školy zahrnovaly i prostředky na tvorbu FKSP, kdy soukromé školy tento fond netvoří.

Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (8 981 mil. Kč), a přesto, že se týkají i největšího počtu organizací, byly vyčerpány téměř v plné výši. Vrácena byla jen částka 23,51 Kč. Nečerpáná částka je nejnižší za sledované období (za rok 2009 nebylo vyčerpáno 198 tis. Kč, za rok 2008 jen 0,7 tis. Kč, v roce 2007 nebylo vyčerpáno 196 tis. Kč a o rok dříve 318 tis. Kč).

Nedočerpané dotace poskytované na projekty v oblasti protidrogové politiky byly vykázány ve výši 30 tis. Kč, a to díky nezahájení realizace projektu „Bud' o.k.". V rámci ostatních dotací jsou uvedeny nečerpáné prostředky na rozvojový program Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením ve výši 25 tis. Kč, které jsou tvořeny zejména vrácením dotace jednou ze škol v plné výši. Nebyly vyčerpány také prostředky určené na program Study Visits for Educations Specialists ve výši 17,5 tis. Kč díky nižšímu počtu účastníků podpořeného projektu. Dále nebyly plně vyčerpány prostředky určené na školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání ve výši 8 tis. Kč díky změně v počtu prvňáčků.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 713 mil. Kč a oproti předchozímu období vzrostl jen o 16 mil. Kč, což představuje nárůst o 0,4 %. Objem prostředků nejvíce meziročně vzrostl v období 2005/2004, a to o částku 132,8 mil. Kč, což představovalo zvýšení o 7,2 %, v loňském roce poprvé meziročně poklesl, a to o částku 75 mil. Kč, tedy o 2 %. Tato situace je ovlivněna zejména pokračujícím poklesem počtu žáků.

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v tabulce č. 84. **Pro zatřídění prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.**

Tab. č. 84 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy a školského zařízení	2007	2008	2009	2010				
	NIV*	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	Odvody	ONIV
Mateřské školy	2 012	2 134	2 288	2 606	1 870	0	673	63
Speciální MŠ	38 023	38 087	41 802	45 286	32 727	286	11 915	358
Speciální ZŠ	320 864	331 355	309 563	311 256	224 350	1 853	81 224	3 829
Gymnázia*	539 866	553 015	601 331	604 632	435 701	2 390	157 647	8 894
Střední odborné školy	859 833	878 715	909 516	921 828	662 988	7 987	241 257	9 596
Střední odborná učiliště	867 793	843 226	815 779	792 799	569 457	8 113	207 440	7 789
Speciální střední školy	195 895	180 571	122 333	118 669	85 757	665	31 092	1 155
Konzervatoře	63 274	64 856	61 831	61 143	43 403	1 330	16 076	334
Sportovní školy - gymnázia*	35 318	36 831	0	0	0	0	0	0
Školní stravování při MŠ, ZŠ	8 876	9 158	10 018	9 378	6 835	0	2 460	83
Ostatní školní stravování	88 381	91 981	92 084	88 987	64 502	259	23 315	911
Školní družiny a kluby	15 149	13 650	14 993	18 936	13 747	87	4 999	103
Internáty	6 913	7 270	5 708	6 002	4 384	7	1 581	30
Zařízení výchov. poradenství a prev. vých.péče	70 412	70 592	69 570	73 997	53 298	521	19 367	811

Druh školy a školského zařízení	2007	2008	2009	2010				
	NIV*	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	Odvody	ONIV
Domovy mládeže	73 371	68 818	63 936	61 821	44 094	990	16 222	515
Vyšší odborné školy	37 658	37 486	38 716	46 318	31 678	2 047	12 100	493
Základní umělecké školy	339 146	349 701	345 430	354 813	254 901	5 154	93 508	1 250
Využití volného času dětí a mládeže	32 375	25 281	25 795	27 465	18 823	1 108	7 154	380
Ústavy péče pro mládež	169 061	169 487	166 445	167 201	121 617	701	44 024	859
<b>Celkem</b>	<b>3 764 220</b>	<b>3 772 214</b>	<b>3 697 138</b>	<b>3 713 137</b>	<b>2 670 132</b>	<b>33 498</b>	<b>972 054</b>	<b>37 453</b>

Poznámka:

\* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy (PNP), ostatní osobní náklady (OON), zákonné pojistné, příděl do FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)

\*\* od roku 2009 jsou prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport vykazovány v rámci běžných gymnázií

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2010 objemu 5 279 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o 101,9 mil. Kč, tedy o cca 2 %. Objem prostředků nejvíce meziročně vzrostl v období 2007/2006, a to o 264,5 mil. Kč, což představovalo zvýšení o 5,4 %. V loňském roce poprvé meziročně poklesl, a to o 58,9 mil. Kč, což představuje pokles o 1,1 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 85 *Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj OŠMS)*

Druh školské organizace	2007	2008	2009	2010				
	NIV *	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	986 589	1 038 511	1 082 137	1 174 635	853 303	2 679	10 567	308 086
Speciální MŠ	2 042	0	0	0	0	0	0	0
Základní školy	3 359 046	3 318 020	3 216 804	3 178 823	2 275 680	16 572	63 568	823 003
Speciální ZŠ	3 956	6 546	4 783	5 505	4 012	4	42	1 447
Gymnázia	7 385	7 731	7 726	7 805	5 659	0	107	2 039
Základní umělecké školy	40 085	43 656	43 058	44 002	32 125	125	142	11 610
Školní družiny a kluby	225 238	242 106	242 022	255 980	185 468	1 706	1 402	67 404
Školní stravování MŠ a ZŠ	481 785	495 374	496 355	522 210	379 504	939	4 793	136 974
Střediska volného času	74 913	83 780	83 980	89 770	59 383	5 755	1 297	23 335
<b>Celkem</b>	<b>5 181 039</b>	<b>5 235 724</b>	<b>5 176 865</b>	<b>5 278 730</b>	<b>3 795 134</b>	<b>27 780</b>	<b>81 918</b>	<b>1 373 898</b>

Poznámka:

\* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy (PNP), ostatní osobní náklady (OON), zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 86 *Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj OŠMS)*

Druh školské organizace	Školy zřízené soukromými subjekty				Školy zřízené obcemi				Školy zřízené krajem			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Mateřské školy	25,47	30,69	29,62	29,33	30,49	31,61	31,92	33,34	x	x	x	x
Speciální MŠ	x	x	x	x	x	x	x	x	64,78	71,19	76,00	77,95
Základní školy	45,17	44,17	42,17	43,84	31,27	32,32	32,72	33,01	x	x	x	x
Speciální ZŠ	114,82	110,10	117,05	117,54	x	x	x	x	85,63	91,26	89,16	93,11
Gymnázia	34,75	35,96	39,35	38,68	35,34	36,64	37,32	37,71	36,29	37,15	38,38	39,43
SOŠ	38,45	40,64	42,42	43,37	x	x	x	x	40,25	41,19	41,90	43,63
SOU a U	40,45	44,87	47,37	46,98	x	x	x	x	46,93	42,96	43,93	47,74
Speciální střední školy	90,41	82,18	72,07	82,59	x	x	x	x	90,32	96,87	75,98	83,92
Školní stravování MŠ a ZŠ	3,44	3,17	2,83	2,57	3,54	3,67	3,69	3,90	4,83	4,33	4,42	4,12
Ostatní školní stravování	3,40	3,77	3,71	3,72	x	x	x	x	4,08	3,71	3,61	3,50
Školní družiny a kluby	10,02	9,94	9,70	10,32	8,96	9,35	9,06	9,31	17,55	14,71	16,28	20,61
Internáty, domovy mládeže	21,58	21,46	19,80	20,95	x	x	x	x	24,46	25,11	26,83	27,67
VOŠ	34,79	36,91	43,32	38,17	x	x	x	x	41,20	40,88	45,18	48,86
ZUŠ	9,88	13,89	12,75	13,51	16,57	16,95	16,47	16,76	16,11	16,31	15,79	16,02
SVČ	2,08	3,84	2,65	3,19	4,35	4,63	4,54	4,47	2,29	4,83	6,92	14,63

Poznámka:

V přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2010 se jedná zejména o prostředky na program hustota a specifika, vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání, program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. Je zde také zahrnuto pokusné ověřování maturitní zkoušky.

Oproti předchozímu roku částka účelových dotací výrazně poklesla díky ukončení rozvojových programů na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, které byly pro rok 2010 zahrnuty do normativně poskytovaných přímých nákladů.

Tab. č. 87 *Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj OŠMS)*

Druh školské organizace	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Mateřské školy	0	230	15				
Speciální MŠ	830	3 061	193	0	15	41	92
Speciální ZŠ	6 227	42 232	7 761	5 465	6 434	2 878	1 567
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	238	274	345
Střední odborná učiliště	796	33 601	3 727	751	13 662	8 201	2 650
Střední odborné školy	1 019	46 293	5 199	1 109	17 113	12 568	1 393
Střední odborná učiliště	957	66 161	7 210	676	14 079	8 701	4 302
Speciální střední odborné školy	0	0	0	0	745	293	187
Speciální střední školy	0	9 738	1 143	313	271	711	740
Konzervatoře	13	3 519	417	17	0	0	0
Sportovní školy - gymnázia	0	0	338	6	572	135	122
Školní stravování MŠ a ZŠ	0	0	0	39		0	0

Druh školské organizace	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Ostatní školní stravování	0	128	0	0		0	0
Školní družiny a kluby	0	0	0	0		0	0
Internáty	0	0	0	0	0	0	0
Domovy mládeže	0	379	48	0		0	22
Zařízení výchovného poradenství	0	2 041	276	0		41	260
Školní hospodářství	0	108	0	0		0	1 982
Ostatní zařízení související s vých. a vzděláváním mládeže	0	476	4 100	4 500	6 500	8 313	1 966
Vyšší odborné školy	0	14 995	0	0		0	0
Základní umělecké školy	0	1 421	2 366	0	427	564	910
státní jazykové školy	0	215	42	0	406	25	0
Využití volného času dětí	0	1 141	117	0		0	217
Ústavy péče pro mládež	164	8 648	957	0		46	205
<b>Celkem</b>	<b>10 007</b>	<b>234 387</b>	<b>33 909</b>	<b>12 876</b>	<b>60 462</b>	<b>42 791</b>	<b>16 960</b>

Poznámka:

Prostředky na oblast SIPVZ jsou v přehledu uvedeny do roku 2007, kdy byl program ukončen. Prostředky na soutěže a přehlídky a na rozvojový program podpora romských žáků středních škol jsou zde vykázány jen do roku 2005, protože od roku 2006 nejsou tyto prostředky sledovány podle druhů organizací. Rovněž zde nejsou zahrnuty účelové prostředky pro sportovní gymnázia.

### Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2010 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ kraje. Opět byly ve schváleném rozpočtu vyčleněny prostředky k zabezpečení dotačního programu Podpora mobility mladých pracovníků výzkumu a vývoje v MSK, avšak jejich výše ve srovnání s předchozím rokem poklesla o 0,5 mil. Kč. Celkový objem prostředků určených na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence realizovaných grantovým způsobem byl ve srovnání s předchozím rokem navýšen na částku 8,1 mil. Kč. Ke zvýšení došlo v oblasti sportu (o 2 mil. Kč), naopak objem určený na dotace v oblasti prevence a EVVO poklesl (o 0,4 mil. Kč). Vzhledem k ukončení financování programu SIPVZ ze strany MŠMT byly školám poskytujícím stupeň vzdělání rozepsány účelové prostředky na zajištění přístupu k ICT, a to ve výši 50 tis. Kč pro střední školy a 35 tis. Kč pro školy základní. Jako každým rokem byla i v rozpočtu roku 2010 vyčleněna částka, a to ve výši 4,2 mil. Kč, která umožnila finančně podpořit realizaci změn v oblasti školství vyvolané zejména slučováním škol a změnou jejich oborové nabídky. V rozpočtu byla již druhým rokem vyčleněna částka na osobní náklady školních psychologů a školních speciálních pedagogů, a to ve výši 3,9 mil. Kč. Druhým rokem byl realizován program podpory málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce, a to v objemu 4 mil. Kč.

Objem prostředků určených na příspěvky na provoz příspěvkových organizací v roce 2010 byl oproti schválenému rozpočtu roku 2009 navýšen o 2 %, tj. na 722 119 tis. Kč (v roce 2009 činilo navýšení 4 % a o rok dříve 3 %). Část příspěvku na provoz ve výši 90,9 mil. Kč byl školám a školským zařízeními poskytnut účelově na krytí účetních odpisů. V roce 2010 byla z rozpočtu kraje poskytnuta návratná finanční výpomoc ve výši 4 mil. Kč Střední škole technické v Opavě.

Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2010 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 88 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč (zdroj OŠMS)

	2007	2008	2009	2010
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací včetně individuálního posílení	658 528	678 196	699 996	719 801
Oceňování ped. pracovníků (Den učitelů) - peněžní odměna	178	183	179	179
<b>Účelové dotace celkem:</b>	<b>23 951</b>	<b>31 540</b>	<b>33 048</b>	<b>23 337</b>
v tom:				
- účelové dotace příspěvkovým organizacím	14 185	19 319	17 003	11 443
<b>Podpora akcí vyplývajících z DZ kraje</b>				
- podpora jazykového vzdělávání ped. pracovníků	1 750	1 150	400	0
- podpora soutěží a přehlídek	550	600	700	1 005
- podpora projektů EU "LEONARDO"	500	500	500	334
- podpora projektu SIPVZ*	380	660	660	0
- podpora změn v oblasti školství	2 320	2 037	3 160	0
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1 516	1 200	1 200	1 120
- pokrytí nákladů na zajištění osobní asistence	1 740	0	0	0
- podpora talentů	481	1 339	833	852
- podpora málopočetných tříd	529	708	560	700
- školní pedagogové/školní speciální pedagogové	0	4 027	4 032	3 883
- Podpora málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce	0	0	4 000	4 000
Podpora sportu, volnočasových aktivit a prevence negativních jevů formou grantů	5 274	5 315	5 427	7 077
<b>Ostatní činnosti odboru</b>	<b>13 838</b>	<b>11 151</b>	<b>12 980</b>	<b>11 052</b>
v tom:				
- oceňování nejlepších pedagogů, studentů a sportovců	587	519	619	226
- podpora individuálních akcí např. Zlatá tretra, Handball Cup	10 265	7 721	9 440	8 446
- podpora mezin. projektů EU v oblasti volného času	402	187	0	0
- monitorování kvality a zkvalitnění přijímacího řízení	980	1 547	1 119	1 133
- podpora mobility mladých pracovníků výzkumu	1 604	1 177	1 802	1 247
<b>Prostředky na reprodukci majetku PO</b>	<b>198 470</b>	<b>156 719</b>	<b>158 387</b>	<b>143 152</b>
z toho v rámci uvedených dotací PO	10 690	6 445	5 166	619
<b>Celkem mezisoučet</b>	<b>889 549</b>	<b>876 659</b>	<b>904 851</b>	<b>903 979</b>
dotace obcím - individuální požadavky	13 200	250	100	4 600
dotace vysokým školám - individuální požadavky			15 000	0
<b>Celkem</b>	<b>902 749</b>	<b>876 909</b>	<b>919 951</b>	<b>908 579</b>

Poznámka

\* od roku 2007 nebyly projekty SIPVZ realizovány, prostředky tedy byly poskytnuty jen pro technickou podporu ze strany KVIC

### Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programu Leonardo a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 89 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).



Tab. č. 89 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč (zdroj OSMS)

Druh školské organizace	2010		2009		2008		2007	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	994	0	773	0	882	0	834	0
Speciální MŠ	6 692	35	5 641	290	5 534	335	5 676	102
Speciální ZŠ	52 640	2 381	52 010	789	48 565	816	45 983	1 065
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	102 353	1 814	95 743	2 393	85 269	2 599	80 299	4 188
Střední odborné školy	177 807	5 270	161 039	4 856	145 724	4 933	141 331	1 003
Střední odborná učiliště	198 412	9 096	206 842	9 824	199 730	8 202	188 908	4 727
Speciální střední odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální střední školy	19 200	416	21 020	1 107	41 631	374	30 234	0
Konzervatoře	6 344	0	6 413	0	6 636	0	6 996	3 000
Sportovní školy - gymnázia	0	0	0	0	5 384	407	4 979	241
Školní stravování MŠ a ZŠ	3 001	0	3 068	0	2 919	0	3 010	31
Ostatní školní stravování	28 697	200	30 456	60	30 753	323	31 513	260
Školní družiny a kluby	1 441		1 393	0	1 278	0	1 278	0
Internáty	1 127		1 057	0	1 092	0	1 085	0
Domovy mládeže	25 343		21 670	122	21 864	0	23 195	150
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče	6 955		6 450	153	6 137	201	5 858	520
Školní hospodářství	11 636		12 123	0	0	0	13 537	0
Ostatní zařízení související s vých. a vzděl. mládeže	4 691		4 803	1 823	0	442	3 942	1 750
Vyšší odborné školy	6 409	35	5 825	507	7 269	220	6 850	28
Základní umělecké školy	579	90	0	1 590	30	210	65	1 250
Jazykové školy	771		0	0	1 200	0	725	0
Střediska volného času	3 686		4 028	90	3 591	463	5 871	456
Dětské domovy	61 023	176	59 642	430	62 707	0	56 359	131
<b>Celkem</b>	<b>719 801</b>	<b>19 513</b>	<b>699 996</b>	<b>24 034</b>	<b>678 195</b>	<b>19 524</b>	<b>658 528</b>	<b>18 902</b>

Poznámka:

Od roku 2007 jsou vykazovány samostatně prostředky pro internáty (do roku 2006 pod domovy mládeže), pro konzervatoře (do roku 2006 pod středními školami), naopak společně jsou od roku 2007 vykazovány prostředky pro speciální SOU, U a SŠ (do té doby samostatně speciální SOU a U, speciální SŠ) a speciální ZŠ (do roku 2006 internátní speciální ZŠ a speciální ZŠ). Od roku 2009 jsou prostředky pro sportovní gymnázia vykazovány v rámci běžných gymnázií.

## 3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2010 včetně dosažených výsledků hospodaření

### Dosažené výsledky hospodaření

Hospodaření roku 2009 ukončilo 219 organizací s tím, že práva a závazky organizace Střední škola odborná a speciální, Klimkovice přešla k 31.12.2009 na Střední školu prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba. Střední škola řemesel v Bruntálu se sloučila se Střední školou služeb, Bruntál. Ke stejnému datu došlo ke sloučení Základní školy, Karviná-Fryštát, Vydmučov se Základní školou v Karviné-Nové Město na ul. Komenského, která se k 1. 7. 2010 ještě sloučila se Základní školou při zdravotnickém zařízení a Mateřskou školou při zdravotnickém zařízení, Karviná-Lázně Darkov. Ke stejnému datu došlo ke sloučení i ve Frýdku-Místku, kde Základní škola na ul. Hálkova se sloučila se Střední školou, Základní školou a Mateřskou školou logopedickou. Poslední sloučení, ke kterému během roku došlo, se týkalo mateřských škol, kde k 1. 8. 2010 se sloučila Mateřská škola v Ostravě-Porubě na ul. U Školky s Mateřskou školou logopedickou, Liptáňské náměstí. Rok 2010 tak ukončilo 213 příspěvkových organizací, které vykazovaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 19,9 mil. Kč. Tento je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 8,5 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 28,4 mil. Kč.

Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk vyšší o 14,4 mil. Kč. Za rok 2010 proučtovaly v souladu s platnými právními předpisy nekryté odpisy 4 organizace v celkovém objemu 0,59 mil. Kč (v předchozím roce to byla jen částka 67 tis. Kč, za rok 2008 tak bylo proučtováno 0,56 mil. Kč) .

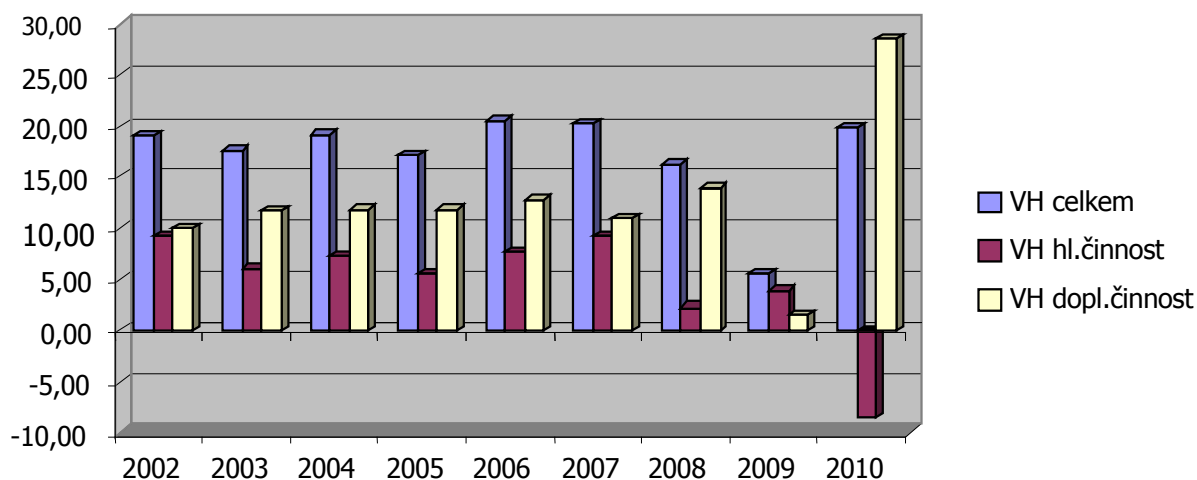
Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 172 organizací, 39 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření a 2 organizace vykázaly celkovou ztrátu ve výši 1,02 mil. Kč. Za předchozí rok došlo k prohloubení nevypořádaných ztrát zejména díky vysokému zápornému výsledku hospodaření Školního statku, Opava (-9,8 mil. Kč) až na částku 11,4 mil. Kč. Po účetním vypořádání ztráty školního statku a využití kladných výsledků hospodaření 8 organizací ve výši 469,2 tis. Kč k vyrovnaní ztrát minulých období a započtení ztráty z roku 2010 bude 6 organizací nadále vykazovat nevypořádanou ztrátu, jejíž celková výše dosáhne 2,1 mil. Kč.

Zisku přesahujícího milion korun dosáhla 1 organizace (KVIC Nový Jičín, 1,5 mil. Kč), zlepšeného výsledku přesahující částku 0,5 mil. Kč dosáhly 4 organizace, zlepšený výsledek v rozpětí 0,3 až 0,5 mil. Kč vykazuje 7 organizací, v rozpětí 0,1 až 0,3 mil. Kč vykazuje své výsledky hospodaření 56 organizací a převážná část, tj. 104 organizací, vykázala zlepšený výsledek hospodaření do výše 100 tis. Kč. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2010 včetně zůstatků nevypořádaných ztrát je uveden v příloze č. 3.

Ve struktuře celkového výsledku hospodaření došlo k velmi výrazné změně. Poprvé za sledované období je celkový výsledek hospodaření v hlavní činnosti záporný. Tato skutečnost je ovlivněna zejména změnou zřizovacích listin jednotlivých organizací, kdy pronájem majetku, který byl do roku 2009 veden odděleně v hlavní činnosti, se stal jedním z okruhů doplňkové činnosti. Došlo tak k výraznému navýšení výsledku hospodaření právě v doplňkové činnosti, kde se zisk v předchozím období pohyboval v rozmezí 11 až 14 mil. Kč. A naopak o tuto částku poklesl výsledek v hlavní činnosti, která využívala výnosů z pronájmů k dokrývání provozních potřeb. Celkem 61 organizací vykázalo ztrátovou hlavní činnost v celkovém objemu 15,7 mil. Kč, nulového výsledku v hlavní činnosti dosáhlo 59 organizací a zisk vykázalo 93 organizací v celkovém objemu 7,3 mil. Kč. V doplňkové činnosti vykázalo zlepšený výsledek hospodaření 142 organizací.

Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozmezí od 5,5 mil. Kč (rok 2009) do 20,6 mil. Kč (rok 2006) viz následující graf.

Graf č. 14 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS)



## Struktura nákladů

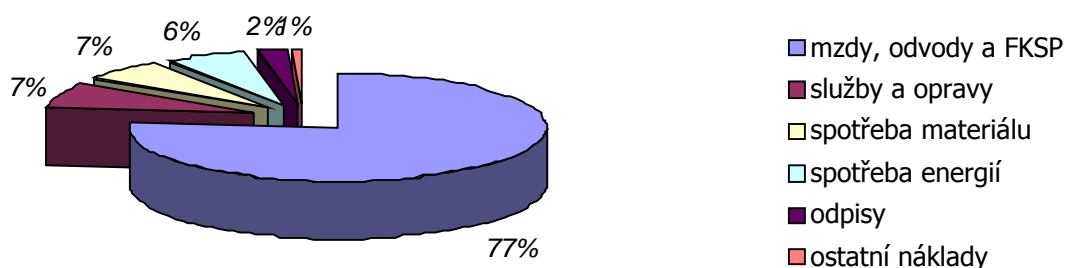
Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 978 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich snížení o cca 170 mil. Kč. Mezi roky 2008 a 2007 i roky 2007 a 2006 vzrostly náklady ročně o cca 1 %, v roce 2009 oproti roku 2008 došlo k navýšení nákladů o 3,3 %, avšak při srovnání roku 2010 s rokem 2009 došlo poprvé ke snížení celkových nákladů o 3,3 %. Tato skutečnost je ovlivněna jak dynamikou růstu cen, tak i změnou v počtu subjektů, které se na celkových nákladech podílí (celoroční dopad převodu 2 velkých středních škol do soukromé sféry), vyčleněním činností souvisejících s pronájmy majetku, a tedy i nákladů s touto činností souvisejících, do doplňkové činnosti, ale také úsporami v oblasti hospodaření s energiemi.

V procentuálním vyjádření struktury nákladů nedošlo ve srovnání s rokem 2009 ke změně. Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu došlo jen u odpisů díky jednorázovému proúčtování zůstatkové ceny prodaného majetku ve výši 5,3 mil. Kč, u všech ostatních druhů nákladů byl zaznamenán pokles.

Tab. č. 90 Přehled o výši nákladů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS)

Druh nákladů	2010			2009			2008			2007			2006		
	částka	%	10/09	částka	%	09/08	částka	%	08/07	částka	%	07/06	částka	%	06/05
spotřeba materiálu	339	7	0,95	357	7	1,05	340	7	0,99	344	7	0,95	361	7	1,00
spotřeba energií	301	6	0,94	321	6	1,07	301	6	1,11	270	5	0,95	285	6	1,10
služby a opravy	366	7	0,99	369	7	1,03	358	7	0,98	366	7	0,90	406	8	1,05
mzdy, odvody, FKSP	3 822	77	0,97	3 954	79	1,03	3 836	77	1,01	3 801	77	1,03	3 677	74	1,05
odpisy včetně zůstatkové ceny	102	2	1,06	96	2	1,02	94	2	1,01	93	2	0,98	95	2	1,01
ostatní náklady	48	1	0,94	51	1	0,94	54	1	0,86	63	1	0,98	64	1	1,10
<b>Celkem</b>	<b>4978</b>			<b>5148</b>			<b>4 983</b>			<b>4 937</b>			<b>4 888</b>		

Graf č. 15 Struktura nákladů v roce 2010 (zdroj OŠMS)



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 75 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 15 % příspěvkem zřizovatele a z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno zbývajících 10 % nákladů.

Tab. č. 91 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2010 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady celkem	z toho:		
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostat. zdrojů
Předškolní zařízení	4 005,13	2 541,16	1 136,33	327,64
Speciální mateřské školy	50 838,00	42 675,36	6 499,67	1 662,97
Speciální základní školy	391 232,99	319 991,28	59 604,53	11 637,18
Gymnázia	731 578,71	609 070,85	104 676,90	17 830,96
Střední odborné školy	1 145 610,82	924 433,02	182 595,63	38 582,17
Střední odborná učiliště a učiliště	1 087 902,05	803 229,86	208 870,90	75 801,29
Speciální střední školy	136 827,93	116 233,07	17 318,07	3 276,79
Konzervatoře	69 977,08	61 143,00	6 344,00	2 490,08
Školní stravování MŠ a ZŠ	20 574,81	11 293,68	2 792,05	6 489,08
Ostatní školní stravování	203 312,42	82 917,31	32 631,26	87 763,85
Internáty	6 816,27	6 062,96	741,78	11,53
Domovy mládeže	103 864,13	61 420,96	26 469,91	15 973,26
Vyšší odborné školy	52 328,95	41 553,49	7 678,49	3 096,97
Základní umělecké školy	417 736,08	354 853,80	2 028,00	60 854,28
Využití volného času dětí a mládeže	45 592,84	27 465,00	3 737,67	14 390,17
Dětské domovy	242 724,92	167 494,85	61 746,21	13 483,86
Ostatní	266 976,42	93 080,86	31 117,39	142 778,17
<b>CELKEM</b>	<b>4 977 899,55</b>	<b>3 725 460,51</b>	<b>755 988,79</b>	<b>496 450,25</b>

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo k výraznému snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů), kdy tyto dosáhly hodnoty 35,2 %, zatímco v roce 2009 tvořily 39,5 % (hodnota se blíží situaci v roce 2005, kdy podíl fixních nákladů dosáhl 35,7 %). Na poklesu fixních nákladů se podílel zejména pokles nákladů na energie o cca 21 mil. Kč oproti roku 2009.

Tab. č. 92 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů z celk. nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy majetku	hrazené nájemné
Předškolní zařízení	1 463,97	1 463,97	264,38	18,06	218,15	46,22	0,00
Speciální mateřské školy	8 162,64	8 051,89	3 187,77	39,59	2 591,62	383,65	212,50
Speciální základní školy	71 241,71	67 897,83	33 066,56	48,70	23 986,32	6 613,40	2 466,84
Gymnázia	122 507,86	119 717,61	58 057,36	48,50	40 558,40	15 053,71	2 445,26
Střední odborné školy	221 177,80	218 320,67	94 505,31	43,29	67 969,66	23 659,55	2 876,10
Střední odborná učiliště a učiliště	284 672,19	263 587,76	102 894,67	39,04	72 405,46	27 363,88	3 125,34
Speciální střední školy	20 594,86	19 687,47	8 781,21	44,60	6 794,92	1 422,67	563,62
Konzervatoře	8 834,08	8 704,13	5 266,24	60,50	2 068,76	3 077,41	120,07
Školní stravování MŠ a ZŠ	9 281,13	9 277,05	1 864,64	20,10	1 571,66	197,79	95,19
Ostatní školní stravování	120 395,11	118 402,87	20 114,08	16,99	15 898,90	4 132,99	82,19
Internáty	753,31	750,06	614,03	81,86	614,03	0,00	0,00
Domovy mládeže	42 443,17	42 359,16	21 808,80	51,49	19 321,95	1 708,27	778,58
Vyšší odborné školy	10 775,47	10 739,19	4 548,25	42,35	3 934,71	542,21	71,33
Základní umělecké školy	62 882,28	61 430,85	23 999,58	39,07	15 979,53	4 203,09	3 816,96
Využití volného času dětí a mládeže	18 127,85	17 298,39	4 610,49	26,65	3 516,71	505,67	588,11
Dětské domovy	75 230,07	74 955,06	21 784,61	29,06	16 615,75	5 034,20	134,66
Ostatní	173 895,56	141 653,62	11 397,72	8,05	7 730,74	3 101,16	565,83
<b>CELKEM</b>	<b>1 252 439,04</b>	<b>1 184 297,56</b>	<b>416 765,70</b>	<b>35,19</b>	<b>301 777,27</b>	<b>97 045,87</b>	<b>17 942,58</b>

Poznámka:

V kategorii ostatní jsou uvedeny zejména dotace z prostředků EU (jak dotace OP VK, tak ROP) a některé dotace z rozpočtu kraje, které nejsou sledovány podle druhů organizací

## Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2010 dosáhly výše 4 970 mil. Kč, což je o 181 mil. Kč (tj. 3,5 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Tato skutečnost je ovlivněna změnou v počtu subjektů, které se na celkových výnosech podílí (celoroční dopad převodu 2 velkých středních škol do soukromé sféry), tak také vyčleněním činností souvisejících s pronájmy majetku do doplňkové činnosti. V průběhu roku 2010 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu 50,6 mil. Kč. Tato částka je o 8,4 mil. Kč nižší než v roce 2009, ale stále je o 3,6 mil. Kč vyšší než v roce 2008. Jedná se zejména o využití prostředků rezervního fondu k úhradě provozních potřeb a dále prostředků investičního fondu jako doplňkového zdroje pro krytí oprav nemovitého majetku.

Tab. č. 93 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS)

Druh výnosů	rok 2010			rok 2009			rok 2008			rok 2007			rok 2006		
	částka	%	10/09	částka	%	09/08	částka	%	08/07	částka	%	07/06	částka	%	06/05
příspěvky na provoz	4 594	92	0,97	4 724	92	1,04	4 553	91	1,01	4 522	92	1,02	4 434	90	1,06
tržby z prodeje služeb, výrobků	272	5	0,97	280	5	0,94	299	6	0,98	304	6	0,92	329	7	0,97
jiné ostatní výnosy	104	3	0,71	147	3	1,1	134	3	1,12	120	2	0,90	133	3	1,09
<b>Celkem</b>	<b>4 970</b>			<b>5 151</b>			<b>4 986</b>			<b>4 946</b>			<b>4 896</b>		

V dosažených výnosech se projevilo také krácení přímých nákladů na vzdělávání, jež se odrazilo i meziročním poklesu příspěvků na provoz a obdobných dotací o 3 %. Výrazněji také poklesly výnosy z prodeje služeb a ostatní výnosy organizací.

Graf č. 16 Struktura výnosů v roce 2010 (zdroj OŠMS)



### Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2010 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků investičních fondů příspěvkových organizací. V roce 2010 bylo financováno celkem 89 akcí týkajících se reprodukce majetku v odvětví školství, z toho 3 akce se týkaly obnovy movitých věcí, v ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalací, sociálních zařízení, kotelen a tělocvičen, opravy střech, podlah, výměny oken a dveří aj. Pokračovala také rekonstrukce dětských domovů pro vytvoření adekvátních prostor pro rodinné skupiny. Mnohé organizace si vyžádaly opravy z důvodu havarijního stavu, který bylo nutno řešit okamžitě a přednostně. Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 143,2 mil. Kč, z toho na investiční akce 129 mil. Kč a na neinvestiční akce 14,2 mil. Kč. Z celkového počtu 89 akcí bylo 15 akcí v celkovém objemu 66,9 mil. Kč hrazeny přímo z rozpočtu kraje a 74 akcí v celkovém objemu 76,2 mil. Kč realizovány jednotlivými příspěvkovými organizacemi.

Dále byly školám a školským zařízením poskytnuty účelové investiční dotace z rozpočtu kraje v celkovém objemu 0,6 mil. Kč určené na pořízení dvou konvektomatů pro potřeby školní jídelny. Ze státního rozpočtu nebyly školám v roce 2010 poskytnuty žádné investiční prostředky.

V roce 2010 byla ukončena první etapa zateplování škol financovaná z prostředků Operačního programu Životní prostředí, v rámci které bylo zatepleno 10 škol a která si vyžádala celkové náklady ve výši 312,9 mil. Kč (z prostředků Evropské unie je hrazeno 85 % uznatelných nákladů, 5 % je financováno Státním fondem životního prostředí a zřizovatel hradí zbývajících 10 % uznatelných nákladů a veškeré neuznatelné náklady). V roce 2010 byly ukončeny poslední dvě akce a celkové náklady proúčtované v roce 2010 na první etapu zateplování škol dosáhly částky 37,9 mil. Kč. Tyto výdaje nebyly zahrnuty do tabulky č. 95.

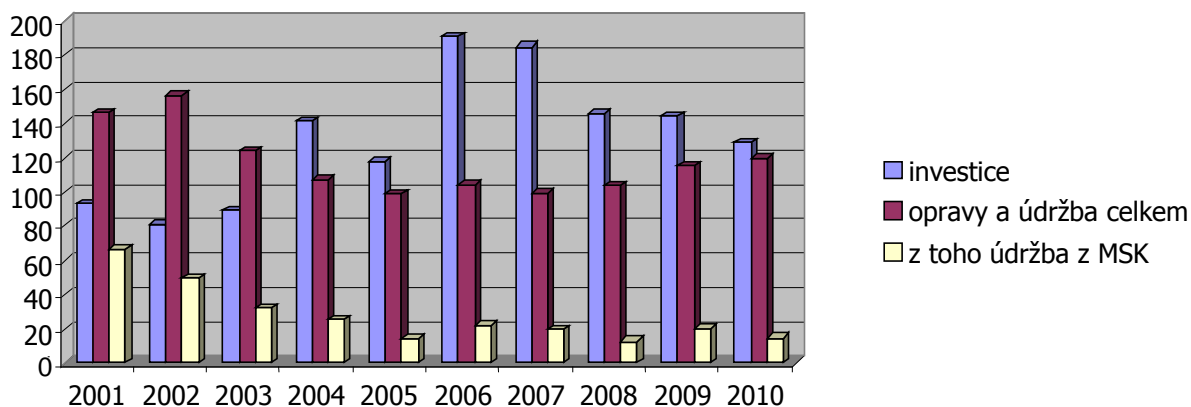
Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů schválených v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko. Seznam úspěšných žadatelů o tyto dotace je uveden v příloze č. 2. Prostřednictvím rozpočtu kraje bylo na realizaci projektů ROP v roce 2010 zasláno cca 35 mil Kč, z toho 19,9 mil. Kč investičních prostředků. Rovněž tyto prostředky nejsou zahrnuty do tabulky č. 95

Tab. č. 94 Přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu (zdroj OŠMS)

Druh organizace	2010		2009		2008		2007	
	investice	neinv.	investice	neinv.	investice	neinv.	investice	neinv.
Speciální MŠ	6 145	1 768	0	0	0	0	0	0
Speciální ZŠ	0	0	3 756	400	6 501	2 020	44 204	3 327
Internátní speciální ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	22 968	3 778	30 468	1 000	41 208	572	36 000	5 965
Střední odborné školy	40 263	4 421	37 792	6 166	40 162	1 937	38 088	5 615
Střední odborná učiliště	30 286	185	10 923	3 892	10 556	4 917	35 670	1 358
Speciální SŠ a spec. SOU	0	755	0	200	0	0	0	0
Konzervatoř	0	0	69	0	0	0	3 000	0
Sportovní školy - gymnázia	0	0	0	0	1 700	0	2 309	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	279	0	9	0	4 355	520	257	0
Ostatní školní stravování	8 695	956	1 261	31	20 060	1 866	17 965	1 751
Domovy mládeže	3 470	500	1 022	0	511	0	377	0
PPP, SPC	0	0	0	0	141	0	0	0
Školní hospodářství, SPV	0	0	0	0	0	0	0	0
Vyšší odborné školy	3 413	0	140	0	2 400	0	0	0
Ostatní zařízení souv.s vých.	0	0	1 086	0	49	0	0	0
ZUŠ	3 354	1 792	1 442	4 620	5 117	0	4 396	900
Střediska volného času	0	0	0	0	400	0	1 110	400
Ústavy péče pro mládež	10 124	0	56 346	3 885	12 560	1 145	1 526	405
Státní jazykové školy	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>128 997</b>	<b>14 155</b>	<b>144 314</b>	<b>20 194</b>	<b>145 720</b>	<b>12 977</b>	<b>184 902</b>	<b>19 721</b>

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 120,1 mil. Kč, což je o 4,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem (částka je nejvyšší od roku 2004), viz graf níže.

Graf č. 17 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS)



### Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2010 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedených ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2009/2010. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 95 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	Z toho:		
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů
Mateřské školy	<b>48,85</b>	30,99	13,86	4,00
Speciální mateřské školy	<b>87,50</b>	73,45	11,19	2,86
Speciální základní školy	<b>117,03</b>	95,72	17,83	3,48
Gymnázia	<b>48,59</b>	40,46	6,95	1,18
Střední odborné školy	<b>54,23</b>	43,76	8,64	1,83
Střední odborná učiliště a učiliště	<b>65,50</b>	48,36	12,58	4,56
Speciální střední školy	<b>96,77</b>	82,20	12,25	2,32
Konzervatoře	<b>196,02</b>	171,27	17,77	6,98
Školní stravování MŠ a ZŠ	<b>9,04</b>	4,96	1,23	2,85
Ostatní školní stravování	<b>7,99</b>	3,26	1,28	3,45
Internáty	<b>109,94</b>	97,79	11,96	0,19
Domovy mládeže	<b>46,49</b>	27,49	11,85	7,15
Vyšší odborné školy	<b>55,20</b>	43,83	8,10	3,27
Základní umělecké školy	<b>18,86</b>	16,02	0,09	2,75
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	<b>24,29</b>	14,63	1,99	7,67
Dětské domovy	<b>353,32</b>	243,81	89,88	19,63



### **3.3 Výdaje na soukromé školy, předškolní a školská zařízení v roce 2010**

#### **Výdaje na soukromé školy, předškolní a školská zařízení v roce 2010**

V roce 2010 působilo na území Moravskoslezského kraje 77 soukromých škol a školských zařízení. K 1. 9. 2010 zahájily činnost 4 soukromé mateřské školy – Mateřská škola ZDRAVÍ s.r.o., Mateřská škola Kouzelný svět, Mateřská škola Klíček Krnov, Základní škola a mateřská škola Hello s.r.o, a 2 soukromé vyšší odborné školy – Vyšší odborná škola SOKRATES, s.r.o. a Vyšší odborná škola Jana Ámose Komenského.

Soukromým školám a školským zařízením v MSK byla poskytnuta dotace na základě zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 556,43 mil. Kč, což je o 40,87 mil. Kč více (nárůst cca o 8 %) ve srovnání s předchozím rokem. I přes povinné krácení prostředků ze státního rozpočtu na základě usnesení vlády č. 54/2010 pro období leden až září 2010 ve výši 1 % a na základě usnesení vlády č. 54/2010 a č. 552/2010 pro období říjen až prosinec 2010 ve výši 7 %, se v meziročním srovnání objem dotací pro soukromé školy navýšil, a to především z důvodu zahájení činnosti dvou velkých soukromých škol k 1. 9. 2009 (VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A GYMNÁZIUM a Soukromá střední škola Třinec). Povinné krácení finančních prostředků dosáhlo v roce 2010 částky cca 14,47 mil. Kč, což v celoročním vyjádření představuje cca 2,5 % nároku na dotaci.

Normativy neinvestičních výdajů soukromých škol byly oproti roku 2009 navýšeny v oblasti mzdové složky tak, aby zahrnuly i prostředky, jež byly v předchozím roce poskytovány formou rozvojových programů (posílení nenárokových složek platů pedagogů i posílení úrovně odměňování nepedagogických zaměstnanců). Ke snížení došlo u ostatních neinvestičních výdajů v oblasti přímých výdajů, tj. výdajů na učebnice, učební pomůcky o 23,2 %, což odpovídá výši krácení prostředků v oblasti krajských a obecních škol. U provozních výdajů byla výše normativu ponechána na úrovni roku 2009.

Na celkovém objemu poskytnutých dotací se rovněž odrazil vliv pohybu počtu žáků v soukromých školách. Došlo k nárůstu žáků středních škol zejména po převodu z příspěvkových organizací kraje a také k mírnému nárůstu žáků základních škol. Opačný trend byl zaznamenán u gymnázií.

Tab. č. 96 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč

Druh	2006	2007	2008	2009	2010
Mateřské školy	24 769	27 729	30 231	30 273	29 097
Speciální MŠ	999	832	618	848	995
Základní školy	5 013	6 414	7 376	7 633	9 557
Speciální ZŠ	38 539	40 711	39 305	39 680	39 847
Gymnázia	33 269	39 533	45 057	45 605	42 895
Střední odborné školy	189 772	193 312	188 237	187 356	182 376
SOU a U	78 098	76 259	91 938	111 894	152 086
Speciální střední školy*	21 705	23 327	23 340	21 332	28 907
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 791	2 938	2 985	2 855	2 596
Ostatní školní stravování	5 022	6 054	6 401	6 874	6 891
Školní družiny a kluby	3 773	3 916	3 947	3 763	4 004
Speciálně pedagogické centrum				249	1 252
Internáty	5 495	5 157	5 151	4 613	4 880
Vyšší odborné školy	30 962	31 186	32 336	29 931	26 984
Základní umělecké školy	15 059	16 725	21 674	21 721	23 020
Střediska volného času	684	660	1 209	933	1 045
Celkem	455 950	478 590	499 805	515 560	556 432

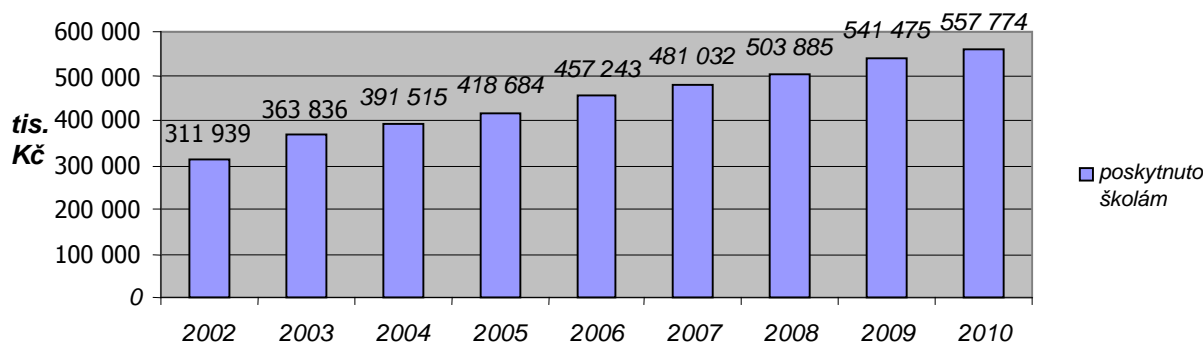
Poznámka:

\* Jedná se o obory vzdělání typu E/00, které jsou vyučovány v běžných středních školách

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením přiděleny a poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (dále jen RP) a pokusná ověřování v celkové výši 1 387,6 tis. Kč. V rámci RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách bylo soukromým školám poskytnuto 903 tis. Kč, na RP Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání bylo přiděleno 71 tis. Kč, v rámci RP Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru bylo poskytnuto 59 tis. Kč. Na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou bylo soukromým školám poskytnuto 309,6 tis. Kč. Dále byla MŠMT poskytnuta účelově určená dotace RP Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2009/2010 ve výši 45 tis. Kč.

Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,8 %, vráceno na účet poskytovatele bylo 1 186,7 tis. Kč. Důvodem nedočerpání prostředků byl především rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků. Část nedočerpaných prostředků (20 %) tvoří také nevyužité prostředky z rozvojových programů a pokusného ověřování, které byly v rámci finančního vypořádání se státním rozpočtem vráceny na účet poskytovatele.

Graf č. 18 Objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2010 v tis. Kč (zdroj OŠMS)



Poznámka:

V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytnuté školám na projekty v rámci programů sociální prevence a prevence kriminality, programu protidrogové politiky a na zabezpečení soutěží.

### 3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2010 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

#### POČET A STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2010 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 25 584 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 62,3 % a trvale se zvyšuje. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 69,5 %.

Meziročně poklesl počet zaměstnanců o 356, z toho pedagogických o 210 a nepedagogických o 146. Pokles zaměstnanců kopíroval pokles počtu dětí, žáků a studentů, a proto se nejvíce projevil u škol zřizovaných krajem, kde převažuje střední školství. U obecního školství se poprvé od r. 2003 počet zaměstnanců zvýšil, a to o 7.

Tab. č. 97 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2006	%	Počet zaměstnanců r. 2007	%	Počet zaměstnanců r. 2008	%	Počet zaměstnanců r. 2009	%	Počet zaměstnanců r. 2010	%
Obec	16 150	60,2	16 226	60,8	16 072	61,0	15 922	61,4	15 929	62,3
Kraj	10 695	39,8	10 454	39,2	10 279	39,0	10 018	38,6	9 655	37,7
<b>Celkem</b>	<b>26 845</b>	<b>100,0</b>	<b>26 680</b>	<b>100,0</b>	<b>26 351</b>	<b>100,0</b>	<b>25 940</b>	<b>100,0</b>	<b>25 584</b>	<b>100,0</b>

Změna počtu zaměstnanců odráží změnu stavu dětí, žáků a studentů v jednotlivých druzích a typech škol:

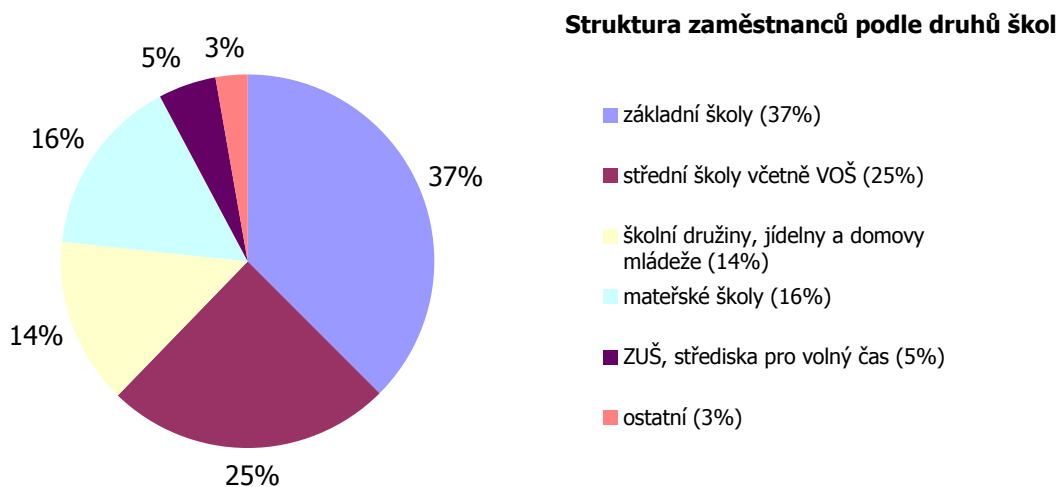
- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 171 a tento nárůst pokračuje již prakticky od r. 2006 v souvislosti s růstem počtu dětí v těchto školách.
- V základních školách naopak došlo ještě ke snížení počtu zaměstnanců o 174, když tento pokles je oproti minulým letům již podstatně nižší a je odrazem již menšího úbytku žáků v těchto školách. Obdobný vývoj probíhá v základních školách speciálních, kde byl meziroční pokles zaměstnanců o 21.
- Největší pokles zaměstnanců se projevil ve středním školství, a to celkem o 296 zaměstnanců a lze odhadovat, že tento pokles se bude prohlubovat i v následujících

letech. Ke nížení počtu zaměstnanců dochází potažmo i u ubytovacích zařízení středních škol a ve školním stravování středních škol.

Tab. č. 98 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu (zdroj OSMS)

Druh školy, školského zařízení						Z toho v r. 2010:		Absolutní rozdíl 2010/2009	Index 2010/2009
	2006	2007	2008	2009	2010	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	3 410	3 464	3 549	3 667	3 838	2 861	977	171	1,05
Speciální MŠ	141	141	148	141	133	109	24	-8	0,94
Základní školy	9 487	9 365	9 095	8 852	8 678	6 734	1 944	-174	0,98
Speciální ZŠ	884	875	886	871	850	690	160	-21	0,98
Internátní speciální ZŠ	37	34	35	34	34	16	18	0	1,00
Gymnázia	1 378	1 407	1 422	1 435	1 428	1 155	273	-7	1,00
Sportovní gymnázia	89	88	89	91	91	75	16	0	1,00
Střední odborné školy + konzervatoře	2 318	2 352	2 366	2 417	2 400	1 875	525	-17	0,99
SOU a U	2 668	2 580	2 452	2 303	2 068	1 554	514	-235	0,90
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	551	535	503	339	302	243	59	-37	0,89
Vyšší odborné školy	90	87	88	98	103	67	36	5	1,05
Školní stravování	2 504	2 475	2 466	2 435	2 427	0	2 427	-8	1,00
Školní družiny a kluby	774	780	799	817	828	828	0	11	1,01
Zařízení výchovného poradenství	124	124	125	124	124	87	37	0	1,00
Speciálně pedagogická centra	43	50	53	56	56	45	11	0	1,00
Ubytovací zařízení SŠ	479	456	429	413	386	127	259	-27	0,93
Základní umělecké školy	980	992	996	1 010	1 009	869	140	-1	1,00
Střediska pro volný čas	330	329	323	323	327	176	151	4	1,01
Dětské domovy	463	456	440	424	432	233	199	8	1,02
Dětské domovy se školou	95	90	87	90	70	36	34	-20	0,78
<b>Celkem</b>	<b>26 845</b>	<b>26 680</b>	<b>26 351</b>	<b>25 940</b>	<b>25 584</b>	<b>17 780</b>	<b>7 804</b>	<b>-356</b>	<b>0,98</b>

Graf č. 19 Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS)



Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 149 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské vzdělávací a informační centrum (61), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (9) a školní hospodářství (79). U těchto organizací došlo k meziročnímu nárůstu počtu zaměstnanců o 15.

Dále z ostatních zdrojů byly hrazeny platy dalších 674 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl tak 26 407, což je o 345 méně než v r. 2009.

### DOSAŽENÝ PRŮMĚRNÝ PLAT ZAMĚSTNANCŮ ODMĚŇOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU ZA ROK 2010

Od vzniku krajů, tj. od r. 2001, poprvé meziročně poklesly měsíční průměrné platy zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje, a to o 591 Kč. Hlavní příčina byla jednak v nižší úrovni rozpočtového zabezpečení ze strany MŠMT, které se promítlo již ve schváleném rozpočtu, ale zejména pak krácení rozpočtu v průběhu roku na základě usnesení vlády č. 54/2010 a 552/2010. V důsledku toho byl rozpočet na platy krácen v objemu 81 mil. Kč.

Tab. č. 99 Vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj OŠMS)

	2006	2007	2008	2009	2010
Průměrný plat	18 863	19 802	20 428	21 861	21 270
Index meziroční změny	1,06	1,05	1,03	1,07	0,97

Vývoj průměrného platu však probíhal odlišně u pedagogických a ostatních zaměstnanců. Zatímco u pedagogických zaměstnanců došlo k poklesu průměrného platu o 975 Kč, u ostatních zaměstnanců došlo k nárůstu o 234 Kč. Znamená to, že rozhodující objem krácení rozpočtu zajišťovaly školy v kategorii pedagogických zaměstnanců.

Tab. č. 100 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj OŠMS)

Kategorie	2006	2007	2008	2009	2010	Index 2010/2009
Pedagog	22 088	23 133	23 816	25 148	24 173	0,96
Ostatní	11 701	12 328	12 812	14 421	14 655	1,02
<b>Celkem</b>	<b>18 863</b>	<b>19 802</b>	<b>20 428</b>	<b>21 861</b>	<b>21 270</b>	<b>0,97</b>

Snížení průměrného platu bylo realizováno zejména v jeho nenárokové složce, nároková složka byla oproti r. 2009 zvýšena, a to v důsledku úpravy platových tarifů v r. 2009 až od 1. 4. a 1. 6.

Tab. č. 101 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2009 v Kč (zdroj OŠMS)

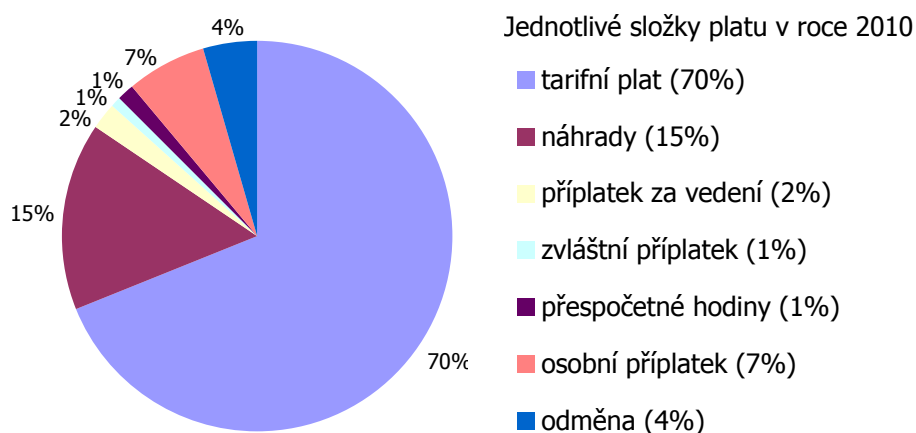
Zřizovatel	Snížení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Snížení nenárokové složky o
Obce	-723	252	-975
Kraj	-310	405	-715
<b>Celkem RgŠ</b>	<b>-591</b>	<b>292</b>	<b>-883</b>

O dosažené absolutní úrovni průměrných platů podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled:

Tab. č. 102 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2010 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč (zdroj OSMS)

Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2010/2009
Mateřské školy	17 985	19 775	12 747	0,97
Speciální MŠ	19 358	20 163	15 744	0,98
Základní školy	22 751	25 254	14 082	0,95
Speciální ZŠ	23 349	25 109	15 746	0,96
Internáty škol pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	16 391	18 103	14 875	0,98
Gymnázia	24 450	26 458	15 961	0,96
Střední odborné školy	24 819	27 090	16 869	0,97
SOU a U	22 969	24 988	16 866	0,99
SŠ pro studenty se spec. vzdělávacími potřebami	23 261	24 533	18 045	1,02
Sportovní gymnázium	23 716	25 347	15 953	0,97
Vyšší odborné školy	23 067	27 216	15 422	0,97
Školní stravování	14 058	x	14 058	1,02
Školní družiny a kluby	18 858	18 858	x	0,96
Zařízení výchovného poradenství	23 463	25 604	18 527	1,00
Speciálně pedagogická centra	25 053	26 442	19 541	0,99
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	16 822	21 039	14 753	1,02
Základní umělecké školy	23 701	24 807	16 815	0,98
Střediska pro volný čas	20 187	23 489	16 326	1,03
Dětské domovy se školou	19 999	22 814	17 057	1,02
Dětské domovy	20 262	23 181	16 845	0,99

Graf č. 20 Jednotlivé složky platu v roce 2010 (zdroj OŠMS)



Struktura vypláceného průměrného platu se oproti roku 2009 značně změnila, a to ve prospěch nárokové složky platu. Zvýšil se podíl tarifní složky platu o 5 % a naopak se snížil podíl odměn o 4 % a platby za přespočetné hodiny o 1 %. To souvisí se zmíněnými úpravami platových tarifů v průběhu roku 2009, krácením rozpočtu v r. 2010 a snížením počtu vyučovaných hodin nad rozsah stanovený právními předpisy.

## DOSAŽENÁ ÚROVEŇ NENÁROKOVÝCH SLOŽEK PLATŮ

Tab. č. 103 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2010	2009	Index 2010/2009
Obec	1 201	823	2 024	2 999	0,67
Kraj	1 696	1 148	2 844	3 559	0,80
<b>Celkem</b>	<b>1 388</b>	<b>945</b>	<b>2 333</b>	<b>3 216</b>	<b>0,73</b>

Ke změně došlo i ve struktuře vyplácených nenárokových složek platů. Oproti trendu minulých let činil již opět větší podíl osobních příplatků (59 %) než odměn (41 %), a to shodně u obecního i krajského školství.

Tab. č. 104 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2010 v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	2 157	1 497
Speciální MŠ	1 967	1 992
Základní školy	2 463	1 553
Speciální ZŠ	3 067	2 446
Gymnázia	3 265	2 500
Sportovní gymnázia	2 789	2 651
Střední odborné školy	3 247	2 624



SOU	3 144	2 636
Vyšší odborné školy	3 436	2 622
Školní stravování	x	1 274
Školní družiny a kluby	1 654	x
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	2 159	1 616
Základní umělecké školy	2 182	2 505
Střediska pro volný čas	3 297	2 048
Dětské domovy	2 137	1 694
Dětské domovy se školou	2 559	2 369
Speciálně pedagogická centra	2 991	2 746
Zařízení výchovného poradenství	3 393	2 848

## DOSAŽENÁ PRŮMĚRNÁ MZDA ZAMĚSTNANCŮ V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ ODMĚNOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 105 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2010/2009
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010	
KVIC	72	69	65	60	61	19 878	21 257	22 843	24 234	24 392	1,01
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	32	26	18	12	9	20 490	21 960	22 706	25 921	26 781	1,03
Školní hospodářství	122	104	72	62	79	13 945	15 514	17 194	17 880	14 969	0,84

## PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ V OBLASTI PŘÍMÝCH VÝDAJŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Tab. č. 106 Plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj OŠMS)

Závazný ukazatel	Limit 2010	Skutečnost 2010	%	Skutečnost 2010	%
		pouze přímé výdaje		vč. jiných účel. prostředků *	
Neinvestiční výdaje celkem	8 980 885 000	8 980 884 977	100,00	9 642 160 477	107,36
Prostředky na platy	6 458 606 000	6 458 606 000	100,00	6 523 655 834	101,01
OON	61 169 000	61 168 977	100,00	62 260 077	101,78
Limit počtu zaměstnanců	25 783,40	25 558,53	99,23	25 584,13	99,23

\* jiné účelové prostředky, zejména rozvojový program Hustota a Specifika

## CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2010

### Pozitiva:

- objem nevyužitých dotací ze státního rozpočtu tvoří jen 0,02 % z poskytnutých dotací a ve srovnání s předchozím rokem poklesl;
- prostředky poskytnuté na přímé náklady na vzdělávání přesto, že tvoří největší objem poskytnutých dotací a týkají se největšího počtu příjemců, byly plně vyčerpány (vráceno jen 23,5 Kč);
- i při krizovém vývoji byl školám zřízeným krajem meziročně zvýšen příspěvek na provoz o 2 % ve srovnání se schváleným rozpočtem roku 2009;
- základní školy poprvé využily možnosti čerpání prostředků v rámci OP VK využíváním tzv. šablon, pro které se vžilo označení „EU peníze školám“ a získaly částku 81,2 mil. Kč;
- úspěšně byly dokončeny zbývající 2 projekty v rámci 1. etapy zateplení budov škol realizovaných v rámci OP ŽP, což přispěje ke snížení provozních nákladů těchto škol v položce nákladů na energie;
- došlo ke změně v podílu fixních nákladů na celkových provozních nákladech, kdy došlo k jejich meziročnímu poklesu na hodnotu 35,19 %;
- i přes obtížnou hospodářskou situaci dokázaly 4 organizace zajistit kladný výsledek hospodaření, kterým plně uhradily dosud nevypořádanou ztrátu, a celkově bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření v objemu 19,9 mil. Kč;
- kraj jako zřizovatel škol začal v průběhu roku využívat centralizovaného nákupu energií pro své příspěvkové organizace, což by mělo vést ke snížení nákladů na tuto položku.

### Negativa:

- poprvé od r. 2001 došlo k poklesu průměrných platů zaměstnanců regionálního školství o 3 %, z toho u pedagogických pracovníků o 4 %;
- ve struktuře dosaženého průměrného platu se snížil podíl nenárokové složky o 4 %, tj. na 11 %;
- rozpočet na tzv. ostatní neinvestiční výdaje hrazené z prostředků státního rozpočtu, který je určen zejména na nákup učebnic a učebních pomůcek, klesl na historické minimum od r. 2001. Jeho výše 85 mil. Kč tvořila jen 42 % rozpočtu r. 2006 a na školách je pocíťován akutní nedostatek těchto prostředků;
- v důsledku pomalejšího úbytku počtu zaměstnanců než počtu dětí, žáků a studentů dochází ke zhoršení ekonomických ukazatelů počtu žáků na jednoho pedagoga, počtu žáka na 1 ostatního zaměstnance i průměrné naplněnosti tříd (s výjimkou školních družin);
- díky výraznému krácení prostředků poskytovaných na tzv. přímý ONIV v závěru roku byly školy nuceny další část nutných výdajů na učební pomůcky, učebnice či náklady související s pracovní právními vztahy obdobně jako náklady na ICT hradit z prostředků zřizovatele či vlastních zdrojů;
- školy příjmovou část rozpočtu pokrývaly výraznějším zapojováním zdrojů svých peněžních fondů, kdy takto bylo použito celkem 50,6 mil. Kč;
- výše nevypořádaných ztrát díky nově vykázaným záporným výsledkům hospodaření 2 organizací dosáhla částky 2,1 mil. Kč.

## Závěr

Moravskoslezský kraj jako jeden z nejlidnatějších krajů ČR disponuje širokou nabídkou škol a školských zařízení. Ve školním roce 2009/2010 na jeho území uskutečňovalo vzdělávání a poskytovalo školské služby 3 082 škol a školských zařízení, z tohoto počtu bylo 1 144 škol (o 8 méně ve srovnání s předchozím rokem) a 1 938 školských zařízení. Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK účastnili vzdělávání ve školách byl 208 482, oproti předchozímu školnímu roku došlo v důsledku demografického vývoje k jeho snížení o 3 825, tj. o cca 1,8 % .

V roce 2009 se v MSK narodilo 13 238 dětí, což představuje mírný meziroční pokles o 1,2 %, od roku 2000 do roku 2008 přitom počet nově narozených dětí rostl. Naopak příznivý demografický vývoj pokračoval obdobně jako v předchozích letech ve věkové skupině dětí předškolního věku (3 - 5 let). Setrvalý demografický pokles se projevuje ve věkové skupině 6 – 14letých, rovněž u skupiny 15 - 18letých dochází, s výjimkou roku 2003, k trvalému úbytku počtu mladých lidí, v roce 2009 se jedná o meziroční pokles o 5,7 %. V kategorii 19 – 21letých došlo v meziročním srovnání k mírnému nárůstu.

Ve sledovaném období působilo v MSK 468 mateřských škol všech zřizovatelů, které navštěvovalo 36 808 dětí. Počet dětí v mateřských školách běžných vzrostl proti předcházejícímu roku o 1 187 dětí, rovněž počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil, a to o 22 dětí.

Pokles počtu dětí byl zaznamenán ve věkové skupině dětí navštěvujících základní školu. Ve 405 základních školách běžných došlo k meziročnímu poklesu o 3 467 žáků, tj. o 3,5 %, tedy na 95 273 žáků. V 50 základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 3 562 žáků, tj. meziročně o 1,9 % méně, ve víceletých gymnáziích plnilo povinnou školní docházku 4 073 žáků, tj. o 4,5 % méně, v konzervatoři pak 39 žáků, tj. o 2,5 % méně než v předchozím školním roce.

Ve středních školách a konzervatořích se v MSK vzdělávalo 70 324 žáků, tj. o 1 508 žáků méně (2,1 %) než v předchozím školním roce a dále tak pokračoval sestupný trend celkového počtu žáků v těchto školách. Na uvedeném poklesu se podílelo snížení počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK o 3 119 žáků (5,1 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů se počet žáků naopak zvýšil o 1 577 žáků (17 %). Příčinou takto významné změny počtu žáků krajských a soukromých škol je převedení činnosti dvou velkých středních škol zřizovaných MSK na organizace Soukromá střední škola Třinec a VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A GYMNÁZIUM.

Z hlediska počtu žáků byly tradičně nejpočetněji zastoupeny obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (55 462 žáků ve všech formách vzdělávání). V oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem se v uvedeném období vzdělávalo 13 957 žáků. V oborech středního vzdělání (obory bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) se vzdělávalo 248 žáků.

Počet vyšších odborných škol zůstal oproti předešlému školnímu roku nezměněn. V 11 školách se ve sledovaném období vzdělávalo celkem 2 480 studentů, zřejmý byl nárůst počtu studentů v ostatních formách vzdělávání, o 48 studentů (tj. o 6,1 %). V meziročním srovnání došlo ve sledovaném období k mírnému nárůstu počtu nově přijatých studentů do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělání o 51 studentů, tedy o 5,8 %.

Ve školním roce 2009/2010 působily v MSK 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, které poskytovaly jazykové vzdělávání. Zřizovatelem dvou z nich je MSK. Mimo jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky probíhala výuka jednoletých kurzů cizích jazyků také v dalších 12 vzdělávacích zařízeních. Počet žáků jazykových škol se meziročně snížil o 27,8 %.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání vývoj v kraji koresponduje s celorepublikovým trendem zvyšování zájmu o základní umělecké vzdělávání. Meziročně se mírně zvýšil celkový počet žáků na 26 413 v celkem 51 základních uměleckých školách všech zřizovatelů. Tradičně největší zájem byl o hudební obor.

Ve sledovaném školním roce pokračovalo postupné naplňování cílů DZ MSK ve všech oblastech vzdělávací soustavy. Mezi priority Moravskoslezského kraje se dlouhodobě řadí střední vzdělávání. Kraj systematicky a dlouhodobě podporuje zkvalitňování výuky, rozvoj škol, jejich materiálně technické základny i potřebného výukového vybavení, a to jednak přímými investicemi z krajského rozpočtu, jednak realizací projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK, ROP NUTS II Moravskoslezsko, OP ŽP) a rozvojových programů MŠMT a MSK.

Významné jsou zejména globální granty vyhlašované MSK v rámci OP VK, ve druhých výzvách prioritní osy 1 (oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3) byly podpořeny projektové žádosti s celkovým objemem finančních prostředků 513 mil. Kč. V rámci vyhlašovaných výzev MŠMT k předkládání individuálních projektů ostatních prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání OP VK bylo předloženo 7 projektů kraje a jeho příspěvkových organizací s celkovým objemem 79,4 mil. Kč. Pro školy a školská zařízení byla ve sledovaném období určena také výzva v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko, dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání. V rámci výzvy zaměřené na modernizaci škol bylo doporučeno k financování 38 záměrů ve výši cca 185,9 mil. Kč (mezi školy a školská zařízení zřizované krajem bylo rozděleno 43 mil. Kč).

V rámci OP VK kraj realizuje neinvestiční projekt **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrate<sup>2</sup>**, ve výši téměř 15 mil. Kč. Do aktivit projektu je zapojeno 20 škol zřizujících školní poradenské pracoviště. V průběhu sledovaného období byla také zahájena realizace dalších neinvestičních projektů MSK, a to projektu **TIME** (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), který získal finanční podporu ve výši téměř 15 mil. Kč, projektu **Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, který získal finanční podporu ve výši cca 14 mil. Kč a projektu **Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách**, který je určen pro metodiky, školní psychology, výchovné poradce, ale také pro pedagogické pracovníky základních a středních škol, ve výši cca 11 mil. Kč.

V oblasti investičních projektů MSK realizoval 3 projekty zaměřené na rozvoj a zkvalitňování technického vzdělávání. Do projektu **Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje**, s celkovými náklady cca 30,2 mil. Kč, je zapojeno 6 středních škol MSK ze všech okresů, do projektu **Centra technického vzdělávání na Bruntálsku** je zapojeno 6 středních škol vyučujících strojírenské obory středního vzdělání v okrese Bruntál, náklady činí cca 57,6 mil. Kč. Dalším z projektů je projekt **Multifunkční posluchárny**, v jehož rámci jsou vybavovány 2 školy zejména audiovizuální technikou, s celkovými náklady 16,5 mil. Kč. Nově byly Výborem Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko v květnu 2010 doporučeny k financování 2 krajské investiční projekty v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko, a to **Modernizace škol ve stavebnictví** se zapojením 6 středních škol ve všech okresech, s náklady cca 50,2 mil. Kč. a projekt **ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA**, který je zaměřen na vybudování a vybavení center praktické přípravy pro výkon prací v elektrotechnických oborech s dopadem na 6 středních škol v 6 okresech, s náklady cca 41,4 mil. Kč.

Vedle finanční podpory z prostředků EU byly ve školním roce 2009/2010 realizovány významné investiční akce také z prostředků MSK zaměřené na vybavení prostor pro praktické vyučování nebo na jejich rekonstrukci. Další finanční prostředky z rozpočtu kraje získaly příspěvkové organizace také prostřednictvím krajských rozvojových programů.

Pokračovala realizace **rozvojového programu MSK KVALITA**, jehož cílem bylo podporovat kvalitu vzdělávání ve středních školách formou dlouhodobého a systematického monitorování a vyhodnocování výsledků žáků. Testování žáků 1. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou proběhlo na 92 školách zřizovaných MSK. V květnu 2010 pak začala realizace **rozvojového programu Moravskoslezského kraje KVALITA 2010-2012**, který sleduje testování žáků 3. ročníku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, kteří prošli testováním v 1. ročníku v letech 2007 až 2009.

Jednou z dlouhodobých priorit MSK je zvyšování účasti dospělých na dalším vzdělávání a využívání prostorových, materiálních a personálních kapacit škol (zejména středních) k tomuto účelu.

Moravskoslezský kraj v uvedeném období realizoval podporu dalšího vzdělávání prostřednictvím globálního grantu MSK (OP VK), oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání. V rámci 1. kola výzvy rozhodlo zastupitelstvo kraje o přerozdělení 79 mil. Kč, v rámci 2. kola výzvy s alokací 200 mil. Kč se o finanční podporu ucházelo celkem 97 předložených projektových žádostí.

Za ekonomickou oblast lze konstatovat, že oblast nákladů, výnosů i struktura výsledku hospodaření byla za rok 2010 mimo jiné ovlivněna převodem pronájmů mezi okruhy doplňkové činnosti. K výrazné změně došlo také u zdrojů úhrady nákladů škol zřizovaných krajem, kdy se zvýšil o 2 % podíl vlastních zdrojů organizací na úhradě celkových nákladů zejména díky vyššímu využití dotací z EU. Základní školy měly poprvé možnost získat formou zjednodušených projektů (šablon) prostředky z programu OP VK a tuto využilo 115 škol. I přes problémy, které se díky krizi v hospodaření škol projevily, a kdy bylo nutné přijmout řadu úsporných opatření, byly vykázány zlepšené výsledky hospodaření v celkovém objemu 19,9 mil. Kč. Negativní však byl vývoj průměrného platu, kdy poprvé od roku 2001 došlo k jeho poklesu jak u pedagogických, tak ostatních zaměstnanců škol a došlo ke snížení % nenárokové složky platu. Finanční i organizační problémy přineslo krácení prostředků přímých nákladů na vzdělávání, zejména v kategorii přímých ostatních neinvestičních výdajů, kdy prostředky na poslední čtvrtletí roku školám již nebyly poskytnuty, a tyto byly nuceny operativně řešit jejich výpadek.

## Přílohy

### Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 107 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2009/2010

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	Kadet	1.
	Astronomická olympiáda	E, F	1.
	Turnaj mladých fyziků		2.
	Eurorebus	SŠ třídy	3.
	Středoškolská odborná činnost	Elektrotechnika	3.
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	SŠ (B2)	1.
	Matematický klokan	Benjamin	1.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v programování	ZŠ	1.
	Soutěž v jazyce anglickém	ZŠ (III)	2.
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU		1.
Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU		1.
Střední škola, Ostrava – Kunčice, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU		1.
Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU		1.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Matematický klokan	Junior	1. - 2.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Stavebnictví	1.
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	Zdravotnictví	1.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	SŠ (B1)	1.
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce španělském	SŠ (I)	1.
SPŠ chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Chemická olympiáda	SŠ (E)	2.
	Středoškolská odborná činnost	Chemie	3.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce ruském	SŠ (II)	2.
	Logická olympiáda	SŠ	3.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	ZŠ (A1)	2.
EDUCAnet - Soukromé gymnázium Ostrava, s.r.o.	Soutěž v jazyce německém	SŠ (III. B)	2.
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí	Náboj - matem. S. SŠ	Jednotlivci	3.

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISS, SOU a OU		3.
Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace	Zeměpisná olympiáda	ZŠ (B)	1.
	Matematický klokan	Cvrček	1.
Základní škola Borovského, Karviná - Ráj	Eurorebus	ZŠ II jednotlivci	1.
	Eurorebus	ZŠ II třídy	2.
	Zeměpisná olympiáda	ZŠ (C)	3.
Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava	Matematický klokan	Cvrček	1.
	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II. B)	2.
Základní škola, Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce německém	ZŠ (II. C)	1.
Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek	Logická olympiáda	ZŠ	1.
Základní škola Havířov-Město M. Kudeřkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda	E, F	2.

Tab. č. 108 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2009/2010

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šplh	SŠ chlapci	1.
	Šplh	SŠ dívky	2.
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Volejbal SŠ	SŠ dívky	1.
	CORNY - středoškolský atletický pohár	SŠ dívky	3.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Pohybové skladby	III	1.
	CORNY - středoškolský atletický pohár	SŠ chlapci	3.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Orientační běh	SŠ	1.
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Házená SŠ	SŠ chlapci	1.
Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace	Teamgym Junior	SŠ	2.
Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	Sportovní gymnastika	SŠ dívky	2.
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Silový čtyřboj	SŠ chlapci	3.
Základní škola, Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Mladší žákyně	1.
	Pohybové skladby	I	1.
	Odznak všestrannosti olympijských vítězů	ZŠ	1.
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Mladší žáci	2.
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Starší žákyně	2.
	Pohár rozhlasu v atletice	ZŠ Starší žáci	2.

Název školy	Název soutěže	Kategorie	Umístění
	Pohybové skladby	II	3.
	Sportovní gymnastika	ZŠ chlapci	3.
	Atletický čtyřboj ZŠ	ZŠ dívky	3.
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Sportovní gymnastika	ZŠ dívky	1.
	Novinářský kalamář	ZŠ chlapci	2.
	Pohybové skladby	II	2.
	Teamgym Junior	ZŠ II.	2.
	Teamgym Junior	ZŠ I.	3.
Základní škola a Mateřská škola Opava, Šrámkova 4 - příspěvková organizace	Pohybové skladby	II	1.
	Pohybové skladby	I	2.
	Teamgym Junior	ZŠ II.	3.
Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	Mc Donald 's Cup turnaj v minikopané žáků ZŠ	ZŠ chlapci	2.
Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál	Odznak všestrannosti olympijských vítězů	ZŠ	2.
Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín	Florbal	ZŠ chlapci IV	3.
Základní škola a Mateřská škola Bílovec, Komenského 701/3, příspěvková organizace	Minifotbal	ZŠ chlapci	3.
Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná	Pohybové skladby	I	3.
Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace	Volejbal smíšených družstev 3+3	ZŠ	3.



Tab. č. 109 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2009/2010

Název školy	Název soutěže a soutěžní obor	Umístění
Soutěž žáků ZUŠ		
Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Hra na dřevěné dechové nástroje	1.
	Komorní hra smyčcových nástrojů	1.
	Hra na dřevěné dechové nástroje	3.
	Hra na zobcové flétny	2.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Hra na bicí nástroje	1.
	Hra na bicí nástroje	1.
	Hra jazzových a tanečních orchestrů	2.
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Hra na žest'ové nástroje	2.
	Komorní hra smyčcových nástrojů	2.
	Komorní hra smyčcových nástrojů	3.
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Hra na dřevěné dechové nástroje	2.
	Komorní hra smyčcových nástrojů	2.
	Hra na dřevěné dechové nástroje	3.
Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	Hra na zobcové flétny	1.
	Komorní hra smyčcových nástrojů	3.
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11	Hra na zobcové flétny	2.
	Hra jazzových a tanečních orchestrů	2.
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Hra na žest'ové nástroje	2.
	Hra na žest'ové nástroje	2.
Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	Hra jazzových a tanečních orchestrů	1.
Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	Hra na žest'ové nástroje	1.
První soukromá základní umělecká škola MIS music o.p.s.	Hra jazzových a tanečních orchestrů	2.
Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1.května 330, příspěvková organizace	Hra na zobcové flétny	2.
Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	Hra na zobcové flétny	2.
Soutěž konzervatoří		
Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	Flétna II	1.
	Trubka II	1.
	Trubka II	1.
	Lesní roh I	2.
	Hoboj II	2.
	Trubka II	2.
	Hoboj III	2.
	Lesní roh II	3.

Název školy	Název soutěže a soutěžní obor	Umístění
	Klarinet II	3.
	Fagot III	3.
	Flétna III	3.
Hudební festival středních pedagogických a vyšších odborných škol pedagogických		
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Pěvecké sbory	1.
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Sólový zpěv	2.
Komenský a my – literárně historická a výtvarná soutěž		
Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace	B	3.
Daniel - literární a historická soutěž		
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Historie	2.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Historie	3.
Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace	Literatura	3.

Tab. č. 110 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží odborných škol ve školním roce 2009/2010

Název školy	Název soutěže	Umístění
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Harmonie 2009 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	1. 1.
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	1.
		1.
		1.
		1.
		2.
	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	2.
	Prodavač 2010 - Český prodavač v EU	2. - 3.
Soutěž zručnosti mladých knihařů	3.	
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
		1.
		2.
Gastrojunior Brno - NOWACO CUP - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	3.	
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	1.

Název školy	Název soutěže	Umístění
	Celostátní soutěž v oboru kadeřník, kosmetička (Vzdělání a řemeslo)	1. 1.
	Harmonie 2009 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	2.
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (původně organizace škola Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, změna názvu k 1. 1. 2011)	Zlatý pohár LINDE ve svařování	1.
	Soutěži mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů	1. 2.
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Soutěži mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů	1. 2. 3.
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Celostátní přehlídka odborných dovedností žáků energetických a elektrotechnických škol	1. 2. 3.
Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace	Prodavač 2010 - Český prodavač v EU	1. 2. - 3.
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Autodesk Academia Design	1.
Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace (původní název organizace Střední škola služeb, Bruntál, příspěvková organizace, změna názvu k 1. 1. 2010)	AHOL CUP gastronomická soutěž	1.
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Maliř, natěrač - juniorský talent	1.
Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace	Celorepubliková soutěž studentů poštovních škol	1.
Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace	Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů	2.
	Mistrovství republiky aranžérů AR Junior (Vzdělání a řemeslo)	2. 2.
	Harmonie 2009 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček	3.
	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	3.
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Celostátní soutěž v oboru obkladač Obkladačská naděje (Vzdělání a řemeslo)	2.
	Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů ČR	2.
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (původně samostatná organizace Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, sloučena k 1. 1. 2011)	Dřevorubec Junior	2.
	Zlatý pohár LINDE ve svařování	2.
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Soutěž v agropodnikání	2. 3. 3.
	Gastrojunior Brno - NOWACO CUP - soutěž odborných škol z oblasti gastronomie	2.

Název školy	Název soutěže	Umístění
	AHOL CUP gastronomická soutěž	3.
	Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů	3.
Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Prostějovská zlatá jehla - (soutěž mladých módních tvůrců)	2.
	Mladý módní tvůrce	3.
Střední uměleckoprůmyslová škola s. r. o. (Frýdek – Místek)	Prostějovská zlatá jehla - (soutěž mladých módních tvůrců)	2.
Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Autodesk Academia Design	3.
		3.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní soutěž v oboru Obkladač Obkladačská naděje (Vzdělání a řemeslo)	3.
Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace	Soutěž v agropodnikání	3.
Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Kalibr Cup - soutěž oboru kadeřník, kosmetička	3.

## Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 111 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci rozvojového programu MSK „Podpora projektů EU Leonardo“, výzva 2009 (zdroj Moravskoslezský kraj)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Proces inovací v praktické výuce	154 100
2	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Zahraniční zkušenosti k vyšší odbornosti	40 000
3	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Studenti bez hranic II	129 900
4	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Člověk, trh, solidarita – mezipředmětové vztahy sociálních věd a ekonomiky	42 200
5	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Mladí teleinformatiči z Ostravy do Evropské unie	23 700
6	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Ověření a rozšíření odborných dovedností na evropském trhu práce	20 400
7	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Poznejme evropské kuchyně	24 700
8	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Zvyšování odborné kvalifikace studentů v oborech elektrotechnika a informatika	65 000
<b>Celkem</b>			<b>500 000</b>

Tab. č. 112 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci Regionálního operačního programu Moravskoslezsko: 8. kolo výzvy, dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání (zdroj Regionální rada Moravskoslezsko <http://www.rr-oravskoslezsko.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	Digitální škola - ICT všem	4 623 695,21
2	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace laboratoří praktické výuky na SPŠ ve Frýdku-Místku	6 454 342,48
3	Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zavádění moderních technologií do nové odborné laboratoře a jazykové učebny	2 029 498,01
4	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Multimediální škola	3 485 204,50
5	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	"Pojďme na to nově!"	2 775 000,00

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
6	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Moderní trendy ve výuce dramatické a tělesné výchovy	2 391 405,00
7	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Modernizace výuky pro komplexní rozvoj žáků technických oborů SŠTO Havířov	4 125 191,10
8	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizací výuky k žákům 21. století	3 664 928,43
9	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Modernizace výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů v návaznosti na RVP	1 847 687,00
10	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Rekonstrukce učeben tělesné výchovy pro výuku pohybových aktivit s využitím multimédií	2 198 025,18
11	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Nové technologie pro výuku datových sítí	1 938 919,24
12	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	SÍŤ SPECIALIZOVANÝCH UČEBEN A LABORATORÍ SPŠ BRUNTÁL II.	5 099 278,55
13	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Multimediální učebna matematiky, fyziky a chemie	2 282 801,70
<b>Celkem</b>			<b>42 915 976,40</b>

Tab. č. 113 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci 2 kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání (zdroj Moravskoslezský kraj <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	SPŠ Vítkovice - moderní škola pro moderní výuku	4 083 709
2	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Zavádění moderních přístupů k výuce v ZUŠ Vítkov	1 076 000
3	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Angličtina pro chemiky ve výrobě plastů a léčivých přípravků	4 936 554
4	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Moderní environmentální vzdělávání v přírodě	1 900 000
5	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Podpora multimediální výuky	1 997 314
6	Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace, Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zvyšování gramotnosti žáků inovací výuky odborných předmětů s efektivním využitím prostředků ICT pro vyšší konkurenceschopnost na trhu práce v Moravskoslezském kraji	2 834 246
7	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková	Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích	919 350

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
	organizace	jazyků	
8	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Využití ICT ve výuce na gymnáziích	4 935 130
9	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	DOBA DŘEVĚNÁ	1 874 050
10	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	Prožitkové vnímání environmentálních vzdělávacích aktivit v přírodním učebním areálu.	1 288 752
11	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rozvoj stěžejních studijních oborů Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Opavě formou zážitkového a zkušenostního učení	1 996 283
12	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Podpora výuky databázových systémů na středních odborných školách, založené na technologiích společnosti ORACLE	1 175 510
13	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Inovace ve výuce ekonomických předmětů	1 968 395
14	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Můj studijní svět online	1 953 501
15	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	E-learning jako nástroj rozvíjení klíčových kompetencí realizovaných ŠVP	1 043 222
16	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Implementace nové formy do výuky s důrazem na využívání ICT technologií	5 196 856
<b>Celkem</b>			<b>39 178 872</b>

Tab. č. 114 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci 2. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami (zdroj Moravskoslezský kraj <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Zlaté ručičky	1 573 216
2	Základní škola, Karviná-Nové Město, Komenského 614, příspěvková organizace	PŘIPRAVUJI SE DO ŽIVOTA	1 994 734
3	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Kreativní dílna pro žáky aneb Kdo pracuje, nezlobí	1 621 782
4	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Moderním vzděláváním k širšímu uplatnění v životě	3 814 432
5	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Profese 2012 – Modernizace vyučovacího předmětu Praktické práce	2 823 334
6	Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace	Svět patří i nám. Maximálně možný rozvoj všech složek individuálních osobností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřený na jejich budoucí uplatnění.	2 989 460
7	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č.1, příspěvková organizace	Víme jak na to, aneb škola je kamarád	1 093 760

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
8	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Moderní škola - Podpora inkluze ve vzdělávání prostřednictvím modernizace organizačních forem a metod výuky - Evropa škoLe, škola Evropě.	14 730 060
9	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků s těžkým kombinovaným postižením v podmínkách mateřské a základní školy speciální	2 445 945
10	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace	2 979 077
	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	Moderní výuka pro všechny nezávisle na typu postižení	5 014 196
	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Škola pro život	7 146 894
11	Základní škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Rozvoj kompetencí učitelů speciálních škol a jejich žáků	1 833 979
<b>Celkem</b>			<b>50 060 869</b>

Tab. č. 115 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem a sdružení ZUŠ MÚZA doporučených k financování v rámci 2 kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (zdroj Moravskoslezský kraj <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	MÚZA - sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje	ARTPROGRAM	11 751 680
2	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	ICeMSK IC/012 škol s ICT	1 383 404
3	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Efektivní management škol	9 988 315
4	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Elektronická školička	5 277 458
5	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Vzdělávací kurz pro správce sítí ZŠ, SŠ a školských zařízení	683 378
6	Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Moderní učitel – příprava pedagogických pracovníků k využití moderních způsobů výuky s podporou ICT a elearningu	967 981
7	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Lektor volnočasových aktivit dětí a mládeže	5 537 718
8	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Učitelé pro zítřek	1 084 890
<b>Celkem</b>			<b>36 674 824</b>



Tab. č. 116 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 3 - Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji (Moravskoslezský kraj <http://www.nuts2moravskoslezsko.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Vytvoření nabídky vzdělávacích programů dílčích kvalifikací strojírenských a gastro oborů dle NSK v rámci Moravskoslezského kraje	5 896 042
2	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Implementace ICT a využití inovativních prvků pro zefektivnění výuky v kurzu Všeobecný sanitář	942 029
<b>Celkem</b>			<b>6 838 071</b>

Tab. č. 117 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (zdroj MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a inf.centrum, Nový Jičín, př.organizace	Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje	9 728 937,66
2	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a inf.centrum, Nový Jičín, př.organizace	Informatorium školy mateřské	10 438 593,31
3	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a inf.centrum, Nový Jičín, př.organizace	Čtení je šance	12 570 415,36
4	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Zvýšení konkurenceschopnosti středních škol v regionech Moravskoslezsko a Zlínsko formou implementace moderních, invenčních a interaktivních metod výuky	6 699 059,44
5	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Inovace vzdělávacího programu VOŠS Ostrava a rozšíření o kombinovanou formu vzdělávání	2 818 727,64
<b>Celkem</b>			<b>42 255 733,41</b>

Tab. č. 118 Přehled individuálních projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblasti podpory 1.2 a 1.3 (zdroj MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Moravskoslezský kraj	TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání)	14 899 203,92
2	Moravskoslezský kraj	Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14 027 079,36
3	Moravskoslezský kraj	Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách	11 008 946,26
<b>Celkem</b>			<b>39 935 229,54</b>

Tab. č. 119 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci ROP NUTS 2 Moravskoslezsko dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání (zdroj Moravskoslezský kraj <http://www.rr-moravskoslezsko.cz>)

	Název žadatele	Název projektu	Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Moravskoslezský kraj	ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA	38 216 271,40
2	Moravskoslezský kraj	Modernizace škol ve stavebnictví	46 327 911,61
<b>Celkem</b>			<b>84 544 183,01</b>

Tab. č. 120 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.4 EU peníze školám v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (zdroj MŠMT ČR <http://www.msmt.cz>)

	Název žadatele	Název projektu
1	Základní škola, Ostrava-Privoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace	Vzděláváme se s Ibsenkou
2	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Zkvalitnění výuky pro žáky s handicapem
3	Základní škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Tvorba vzdělávacích materiálů pro 21. století
4	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	Školáček ze ZŠ Rýmařov, Školní náměstí 1
5	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	Inovace přírodovědných předmětů ŠVP Hašlerka
6	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Škola dětem otevřená, od školy k dospělosti
7	Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace	OP VK 1.4 70640670

**Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2010 v Kč (OŠMS)**

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	-1 252 527	390 179	-862 348	0	0	-862 348
00602043	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jizdárně 4, příspěvková organizace	-153 515	0	-153 515	0	0	-153 515
00842753	Gymnázium Hladnov, Slezská Ostrava, příspěvková organizace	-598 238	598 238	0	0	0	0
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62331493	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace,	0	0	0	0	0	0
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-227 360	227 360	0	0	0	0
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	-318 747	318 747	0	0	0	0
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	-11 271	11 271	0	0	0	0
00602078	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace	-1 072 806	1 072 806	0	0	0	0
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	-430 038	430 038	0	0	0	0
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-727 611	727 611	0	0	0	0
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-411 573	411 573	0	0	0	0
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace,	-113 537	113 537	0	0	0	0
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123,	-852 549	852 549	0	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	příspěvková organizace						
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	-18 447	18 447	0	-28 192	0	-28 192
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	-41 196	41 196	0	0	0	0
64628213	Základní škola, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace	-70 533	70 533	0	0	0	0
00847895	Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace	-324 748	324 748	0	0	0	0
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	-24 815	24 815	0	0	0	0
62330390	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
70640661	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	-10 445	10 445	0	0	0	0
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-16 236	16 236	0	0	0	0
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	-31 984	31 984	0	0	0	0
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00846902	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	31	0	31	0	0	0
60780509	Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace	347	0	347	0	0	0
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	392	0	392	0	0	0
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-3 612	4 048	436	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
60780487	Základní umělecká škola, Město Abrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	842	0	842	0	0	0
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-114 708	115 602	894	0	0	0
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-61 638	62 608	970	0	0	0
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	1 204	0	1 204	0	0	0
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	1 269	0	1 269	0	0	0
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	574	1 091	1 665	0	0	0
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	1 883	1 883	0	0	0
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	1 887	1	1 888	-21 456	1 888	-19 568
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace	-10 294	12 789	2 495	0	0	0
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	2 956	0	2 956	0	0	0
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	3 218	0	3 218	0	0	0
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 478	4 744	3 266	0	0	0
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace	3 524	0	3 524	0	0	0
00849782	Středisko volného času, Opava, příspěvková organizace	3 589	0	3 589	0	0	0
00601659	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	0	3 924	3 924	0	0	0
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	0	4 096	4 096	0	0	0
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-18 952	23 052	4 100	0	0	0
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	4 892	0	4 892	0	0	0
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-491 314	496 438	5 124	-817 477	5 124	-812 353
61989215	Základní umělecká škola, Ostrava - Muglinov, U Jezu 4, příspěvková organizace	5 841	0	5 841	0	0	0
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná - Mizerov, příspěvková organizace	419	5 674	6 093	0	0	0
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	-66 128	73 782	7 654	0	0	0
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	10 030	0	10 030	0	0	0
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	10 071	0	10 071	0	0	0
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková	-19 112	29 216	10 104	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
	organizace						
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	0	10 138	10 138	0	0	0
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	0	11 800	11 800	0	0	0
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	1 776	10 384	12 160	0	0	0
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	13 408	0	13 408	0	0	0
62330373	Základní umělecká škola, Odry, Radniční 12, příspěvková organizace	13 757	0	13 757	0	0	0
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace	13 774	0	13 774	0	0	0
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	303	16 288	16 591	0	0	0
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	18 754	0	18 754	0	0	0
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	18 758	0	18 758	0	0	0
00601381	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-836 670	855 483	18 813	0	0	0
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-179 493	199 365	19 872	0	0	0
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	-19 212	39 602	20 390	0	0	0
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace	21 227	0	21 227	0	0	0
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	-110 081	131 682	21 601	0	0	0
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	25 113	0	25 113	0	0	0
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	24 178	2 067	26 245	0	0	0
00845311	Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace	-2	26 493	26 491	0	0	0
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	0	26 869	26 869	0	0	0
64628191	Základní škola, Ostrava-Vitkovice, Halasova 30, příspěvková organizace	28 044	0	28 044	0	0	0
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	-27 592	56 691	29 099	0	0	0
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	-64 336	94 165	29 829	-273 033	29 829	-243 204
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0	30 530	30 530	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	-35 136	67 087	31 951	0	0	0
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1.května 330, příspěvková organizace	32 217	0	32 217	0	0	0
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	10 813	22 079	32 892	0	0	0
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	-15 591	50 576	34 985	0	0	0
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	938	34 758	35 696	0	0	0
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace	0	38 042	38 042	0	0	0
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace	39 319	0	39 319	0	0	0
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-72 518	113 633	41 115	0	0	0
64120422	Základní umělecká škola, Brušperk 261, příspěvková organizace	41 221	0	41 221	0	0	0
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	-24 016	65 628	41 612	0	0	0
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	0	42 175	42 175	0	0	0
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	42 551	0	42 551	0	0	0
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	42 614	42 614	0	0	0
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	43 986	0	43 986	0	0	0
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	6 889	37 733	44 622	0	0	0
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	0	44 812	44 812	0	0	0
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	0	45 448	45 448	0	0	0
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	2 872	42 957	45 829	0	0	0
62330357	Základní umělecká škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	47 158	0	47 158	0	0	0
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	47 354	0	47 354	0	0	0
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	0	47 528	47 528	0	0	0
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	49 291	0	49 291	0	0	0
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	0	49 416	49 416	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	49 635	49 635	0	0	0
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	0	51 001	51 001	0	0	0
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	31 145	20 799	51 944	0	0	0
00842761	Maticní gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-158 440	213 440	55 000	0	0	0
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0	55 610	55 610	0	0	0
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	0	56 926	56 926	0	0	0
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	0	57 521	57 521	0	0	0
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	203	59 858	60 061	0	0	0
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	0	63 572	63 572	-14 825	14 825	0
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	0	64 788	64 788	0	0	0
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	19 064	47 672	66 736	0	0	0
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava-Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	68 106	0	68 106	0	0	0
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	7 345	62 833	70 178	0	0	0
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	26 503	44 004	70 507	0	0	0
70645566	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	-23 618	95 578	71 960	0	0	0
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	0	74 084	74 084	0	0	0
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	-253	74 918	74 665	0	0	0
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	-209 206	284 635	75 429	0	0	0
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	75 458	0	75 458	0	0	0
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace	65 519	13 000	78 519	0	0	0
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-17 412	96 085	78 673	0	0	0
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	18 791	61 673	80 464	0	0	0
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	81 358	0	81 358	0	0	0



IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	82 460	0	82 460	0	0	0
00848077	Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace	-1 009 059	1 091 862	82 803	0	0	0
00601861	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace	21 545	61 789	83 334	0	0	0
00601632	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	0	83 389	83 389	0	0	0
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-99 802	186 203	86 401	0	0	0
70640670	Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace	86 718	0	86 718	0	0	0
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	0	89 087	89 087	0	0	0
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	27 923	72 137	100 060	0	0	0
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	91 676	12 986	104 662	0	0	0
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	107	105 367	105 474	0	0	0
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava-Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	85 026	20 754	105 780	0	0	0
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	105 893	0	105 893	0	0	0
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace	109 589	0	109 589	0	0	0
00577235	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	0	111 663	111 663	0	0	0
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	0	113 367	113 367	0	0	0
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-123 242	237 417	114 175	0	0	0
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	117 713	0	117 713	0	0	0
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	118 076	0	118 076	-280	280	0
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	0	120 506	120 506	0	0	0
60802472	Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace	120 510	0	120 510	0	0	0
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	26 197	94 905	121 102	0	0	0
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-617 643	739 277	121 634	0	0	0
13644297	Střední škola řemesel a služeb, Havířov-Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace	49 707	73 001	122 708	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	0	125 689	125 689	0	0	0
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	39 618	87 281	126 899	0	0	0
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	0	130 272	130 272	-130 272	130 272	0
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyň, příspěvková organizace	-71 841	205 207	133 366	0	0	0
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	50 637	88 882	139 519	0	0	0
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	43 087	103 716	146 803	0	0	0
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	91 758	57 600	149 358	0	0	0
00844691	Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace	7 491	143 434	150 925	0	0	0
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-19 092	170 846	151 754	0	0	0
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	0	152 382	152 382	0	0	0
14451093	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-638 955	797 418	158 463	0	0	0
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	140 341	29 991	170 332	0	0	0
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-120 804	292 091	171 287	0	0	0
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	183 462	2	183 464	0	0	0
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	191 940	0	191 940	0	0	0
00408999	Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	200 594	200 594	0	0	0
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	4	201 848	201 852	0	0	0
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	0	209 355	209 355	0	0	0
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0	212 619	212 619	0	0	0
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	217 459	0	217 459	0	0	0
68321082	Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace	0	227 147	227 147	0	0	0
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	228 816	0	228 816	0	0	0
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	0	238 035	238 035	0	0	0
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-10 142	252 457	242 315	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-96 648	340 910	244 262	0	0	0
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	170 337	78 118	248 455	0	0	0
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	244 553	13 952	258 505	0	0	0
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	162 492	97 526	260 018	0	0	0
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-38 207	298 696	260 489	0	0	0
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	2 996	258 074	261 070	0	0	0
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	-149 944	413 087	263 143	0	0	0
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	271 697	0	271 697	0	0	0
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	105 464	168 291	273 755	0	0	0
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 453 880	1 727 673	273 793	0	0	0
14613280	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0	275 778	275 778	0	0	0
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	278 116	0	278 116	0	0	0
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	-300 907	579 649	278 742	0	0	0
48004898	Dětský domov "SRDCE" a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmučov 10, příspěvková organizace	284 799	0	284 799	0	0	0
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	294 677	0	294 677	0	0	0
00576701	Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace	0	294 818	294 818	0	0	0
47813369	Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace	111 000	200 210	311 210	0	0	0
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	273 583	38 184	311 767	-82 914	82 914	0
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	174 691	170 805	345 496	0	0	0
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-1 276 566	1 641 359	364 793	0	0	0
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	50 682	318 238	368 920	0	0	0
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	322 070	140 384	462 454	-204 063	204 063	0
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava-Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace	481 412	0	481 412	0	0	0

IČ	Název příspěvkové organizace	Výsledek hospodaření 2010 <b>po zdanění</b>		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádání ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	544 409	0	544 409	0	0	0
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	0	667 789	667 789	0	0	0
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	297 346	445 144	742 490	0	0	0
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	4	810 600	810 604	0	0	0
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-420 575	1 925 784	1 505 209	0	0	0
<b>Výsledek hospodaření celkem</b>		<b>-8 439 935</b>	<b>28 380 581</b>	<b>19 940 646</b>	<b>-1 572 512</b>	<b>469 195</b>	<b>-2 119 180</b>

#### Organizace zrušené v průběhu roku 2009

68899173	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Karviná-Lázně Darkov, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
71172041	Základní škola, Frýdek-Místek, Hálkova 927, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
64628132	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	0	0	0	0	0	0
<b>Výsledek hospodaření celkem</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Příloha č. 4 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2010 v Kč**

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Naslouchací aparatury pro výchovu a vzdělávání SP, akumulátory pro naslouchací aparatury	*	312 000,00	75 000,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení	*	300 000,00	
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 800 000,00	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	*	460 444,00	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Oprava střechy budovy školy a tělocvičny	*		1 449 600,00
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Havarijní oprava plotu	*		43 000,00
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	Výměna oken v objektu H	*	500 000,00	
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu stěny tělocvičny-statické zajištění	*	250 000,00	
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení	*	510 000,00	
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	*	1 160 000,00	
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Oprava poškozené střechy a pláště budovy	*		100 000,00
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Řešení havarijního stavu kotelny	*	852 564,00	
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kanalizace	*		100 150,00
	<b>Celkem speciální základní školy</b>			<b>6 145 008,00</b>	<b>1 767 750,00</b>
00842753	Gymnázium Hladnov, Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Oprava podlahy tělocvičny	*		1 102 000,00
00842753	Gymnázium Hladnov, Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce střední části střechy	*	550 000,00	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce kanalizace u pavilonu U1 a sociálního zařízení ve všech pavilonech		4 167 638,00	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce ležatých rozvodů TUV a SV	*	658 000,00	
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Oprava střechy školy	*		1 169 868,00
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Výměna oken a dveří		6 663 676,94	
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kotelny	*	1 000 000,00	
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Řešení vytápění objektu školy a tělocvičny	*	1 499 722,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení	*	765 056,00	
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	*	1 700 000,00	
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Instalace dynamického systému regulace – dokončení	*	610 000,00	
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Oprava podlahy a stěn tělocvičny	*		649 908,00
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	Výměna oken z jižní strany	*	1 100 000,00	
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Oprava podlahy v tělocvičně	*		856 575,00
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace,	Výměna oken	*	1 690 758,00	
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy objektu tělocvičny		2 168 446,60	
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kotelny	*	395 268,00	
	<b>Celkem gymnázia</b>			<b>22 968 565,54</b>	<b>3 778 351,00</b>
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sportovní haly druhé části - II etapa		2 342 645,84	
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně		6 759 422,84	
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně			199 964,16
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně- projektová dokumentace	*	500 000,00	
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce tělocvičny	*	1 499 934,00	
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	III. etapa výměny vodovodních rozvodů	*		800 000,00
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Havarijní oprava střechy Střední umělecké školy Matiční	*	2 419 414,00	
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení ve 3. a 4. NP a elektrorozvodů v budově na ulici Matiční	*	3 028 488,00	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Stavební úpravy související s úpravou prostor pro organizaci Střední odborná škola waldorfská, Ostrava	*	526 603,00	
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce a zvýšení kapacity umývárny u tělocvičny	*	749 637,00	
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně zajištění přívodu teplé vody	*	360 000,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Vodovodní přípojka k objektu školy	*	300 000,00	
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace	Výměna oken		2 673 865,00	
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Výměna oken včetně zateplení objektu		4 004 338,08	
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy pavilónu „B“ školy vč. zateplení	*	1 097 339,34	
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu kotelny	*	1 540 000,00	
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Oprava fasády objektu laboratoří			2 770 407,80
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení v pravé části bloku A	*	2 626 046,00	
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří – I. etapa	*	3 350 000,00	
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Zateplení a výměna oken objektu tělocvičny		3 135 312,00	
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava střechy objektu školy	*		650 000,00
00601632	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Montáž termoregulačních ventilů v budově školy a domově mládeže	*	900 000,00	
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce tělocvičny	*	1 700 000,00	
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů elektroinstalace	*	750 000,00	
	<b>Celkem střední odborné školy</b>			<b>40 263 045,10</b>	<b>4 420 371,96</b>
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce vodovodní přípojky v areálu školy	*	1 938 000,00	
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	Odstranění poruchy teplovodní soustavy bloku A-úsek II	*	300 000,00	
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny na ulici Revoluční v Bohumíně	*	2 000 000,00	
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Instalace termostatických ventilů	*	460 106,00	
00577235	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy pro zřízení polygrafického oboru		3 794 484,43	
00577235	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy pro zřízení polygrafického oboru	*	1 414 800,00	185 200,00
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor pro základní školu	*	5 153 000,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	Posílení kapacity elektrických rozvodů v souvislosti s rozšířením vybavenosti školy	*	2 000 000,00	
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Stavební úpravy související s úpravou prostor pro realizaci praktického vyučování	*	1 220 000,00	
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace,	Rekonstrukce školních dílen		12 005 350,21	
	<b>Celkem střední odborná učiliště a učiliště</b>			<b>30 285 740,64</b>	<b>185 200,00</b>
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava střechy	*		290 000,00
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Oprava rozvodů vody	*		464 743,00
	<b>Celkem speciální střední školy</b>			<b>0,00</b>	<b>754 743,00</b>
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu do školní jídelny	**	279000,00	
	<b>Celkem stravování při předškolním a základním vzdělávání mládeže</b>			<b>279 000,00</b>	<b>0,00</b>
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Dovybavení školní kuchyně	*	759 000,00	61 000,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu s příslušenstvím do školní jídelny	**	340 000,00	
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně		5 488 568,00	715 692,00
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	Odstranění nedostatků ve školní jídelně	*		179 543,30
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu varného kotle	*	157 644,00	
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyně	*	1 950 000,00	
	<b>Celkem ostatní školní stravování</b>			<b>8 695 212,00</b>	<b>956 235,30</b>
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce domova mládeže	*	493 800,00	
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace	Oprava střechy Domova mládeže	*		500 000,00
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce výtahů v DM	*	378 000,50	
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Výměna oken a vstupních dveří na domově mládeže	*	1 798 450,80	
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Výměna oken na domově mládeže - I. etapa	*	800 000,00	
	<b>Celkem domovy mládeže</b>			<b>3 470 251,30</b>	<b>500 000,00</b>



IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Rekonstrukce vnitřních instalací a dispoziční úpravy		3 413 299,72	
	<b>Celkem vyšší odborné školy</b>			<b>3 413 299,72</b>	<b>0,00</b>
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Oprava střechy školy	*		1 100 000,00
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Rekonstrukce hygienického zařízení na pobočce ZUŠ ul. Sadová	*	450 000,00	
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	Výměna oken a zateplení spojovací chodby	*	2 253 669,00	
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	Odstranění havárie vodovodního potrubí	*		692 199,43
60780487	Základní umělecká škola, Město Abrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení	*	649 909,58	
	<b>Celkem základní umělecké školy</b>			<b>3 353 578,58</b>	<b>1 792 199,43</b>
48004898	Dětský domov "SRDCE" a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchovej 10, příspěvková organizace	Výměna oken		4 167 375,18	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu u oplocení areálu dětského domova	*	425 430,00	
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Výměna oken a zateplení		2 457 673,00	
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na DD rodinného typu	*	2 300 000,00	
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Přestavba objektu prádelny na rodinný dům	*	323 058,20	
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu střechy nad hlavním vstupem	*	450 000,00	
	<b>Celkem dětské domovy</b>			<b>10 123 536,38</b>	<b>0,00</b>
	<b>Odvětví školství celkem</b>			<b>128 997 237,26</b>	<b>14 154 850,69</b>
	z toho:				
	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			63 242 095,84	3 686 063,96
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7		*	65 136 141,42	10 468 786,73
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13		**	619 000,00	0,00

## Seznam použitých zkratk

a. s.	Akciová společnost		Nomenclature of Units
CNC	Číslicově řízené stroje		for Territorial Statistics)
ČR	Česká republika	OFV	Ostatní formy vzdělávání
ČSÚ	Český statistický úřad	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
ČŠI	Česká školní inspekce	OPPP	Ostatní platby za provedenou práci
DD	Dětský domov		
DDsŠ	Dětský domov se školou	OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
DM	Domov mládeže		
DV	Další vzdělávání	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR	o. p. s. OP ŽP	obecně prospěšná společnost Operační program Životní prostředí
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	o. s. OŠMS MSK	občanské sdružení Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
ESF	Evropský sociální fond	PNP	Prostředky na platy
EU	Evropská unie	p. o. PPP	Příspěvková organizace Pedagogicko-psychologická poradna
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta		
GG	Globální grant	PŠ	Praktická škola
HK ČR	Hospodářská komora ČR	PŠD	Povinná školní docházka
ICT	Informační a komunikační technologie	RF	Republikové finále
ISA	Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce	ROP	Regionální operační program
IT	Informační technologie	RP	Rozvojový program
K	Konzervatoř	RRLZ	Rada pro rozvoj lidských zdrojů
KÚ	Krajský úřad	RVP	Rámcový vzdělávací program
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
LMS	Learning Management System	SOŠ	Střední odborná škola
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí	SOU	Střední odborné učiliště
MSK	Moravskoslezský kraj	SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠ	Mateřská škola	SPŠ	Střední průmyslová škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
MV ČR	Ministerstvo vnitra ČR	SR	Státní rozpočet
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy	SŠ	Střední škola
NIDM	Národní institut dětí a mládeže	SVČ	Středisko volného času
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	SPV	Středisko praktického vyučování
NIV	Neinvestiční výdaje	ŠVP	Školní vzdělávací program
NSK	Národní soustava kvalifikací	ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání	ÚK	Ústřední kola
NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl.	UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)
		ÚP	Úřad práce
		v. o. s.	veřejná obchodní společnost
		VOŠ	Vyšší odborná škola
		VŠ	Vysoká škola

VŠB – TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
VŠP	Vysoká škola podnikání
VÚ	Výchovný ústav
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

## Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v okresech MSK (zdroj ČSÚ) .....	5
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ) .....	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava MSK - školy a školská zařízení všech zřizovatelů (zdroj ÚIV) .....	7
Tab. č. 4	Vzdělávací soustava v MSK dle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	8
Tab. č. 5	Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v okresech MSK (zdroj ČSÚ) .....	9
Tab. č. 6	Předškolní vzdělávání v MSK (zdroj ÚIV) .....	10
Tab. č. 7	Mateřské školy běžné podle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	10
Tab. č. 8	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	11
Tab. č. 9	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti podle postižení (zdroj ÚIV) .....	12
Tab. č. 10	Přípravné třídy základní školy (zdroj ÚIV).....	12
Tab. č. 11	Demografický vývoj 6 - 14letých v okresech MSK (zdroj ČSÚ) .....	13
Tab. č. 12	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky na středních školách a konzervatořích v MSK (zdroj ÚIV).....	14
Tab. č. 13	Základní školy běžné podle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	15
Tab. č. 14	Podíl žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj ÚIV) .....	15
Tab. č. 15	Žáci plnící školní docházku podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona (zdroj ÚIV) .....	15
Tab. č. 16	Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělání (zdroj ÚIV) .....	16
Tab. č. 17	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	17
Tab. č. 18	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV) .....	18
Tab. č. 19	Demografický vývoj 15 - 18letých v jednotlivých okresech MSK (zdroj ČSÚ).....	19
Tab. č. 20	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK (zdroj ÚIV).....	20
Tab. č. 21	Střední školy a konzervatoře podle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	21
Tab. č. 22	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV) .....	22
Tab. č. 23	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV) .....	22
Tab. č. 24	Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV).....	23
Tab. č. 25	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV) .....	24
Tab. č. 26	Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV) .....	24
Tab. č. 27	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV) .....	25
Tab. č. 28	Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV) .....	26
Tab. č. 29	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV) .....	27
Tab. č. 30	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj ÚIV).....	28
Tab. č. 31	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (zdroj ÚIV).....	29
Tab. č. 32	Praktické školy (zdroj ÚIV).....	29
Tab. č. 33	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání (zdroj ÚIV).....	30

Tab. č. 34	Demografický vývoj 19 - 21letých v jednotlivých okresech MSK (zdroj ČSÚ).....	31
Tab. č. 35	Vyšší odborné školy (zdroj ÚIV) .....	31
Tab. č. 36	Počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV) .....	32
Tab. č. 37	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku skupin oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV).....	33
Tab. č. 38	Počet studentů na vysokých školách v MSK (zdroj ÚIV) .....	35
Tab. č. 39	Základní umělecké školy (zdroj ÚIV).....	37
Tab. č. 40	Jazykové školy (zdroj ÚIV).....	37
Tab. č. 41	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů (zdroj ÚIV) .....	39
Tab. č. 42	Přehled činností pedagogicko-psychologické poradny .....	39
Tab. č. 43	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV) .....	39
Tab. č. 44	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů (zdroj ÚIV) .....	40
Tab. č. 45	Přehled činností speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV) .....	40
Tab. č. 46	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV) .....	40
Tab. č. 47	Pravidelná činnost středisek volného času (zdroj ÚIV) .....	41
Tab. č. 48	Příležitostné a další činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT (zdroj ÚIV) .....	41
Tab. č. 49	Táborová činnost a pobytové akce (zdroj ÚIV) .....	42
Tab. č. 50	Pracovníci středisek volného času (zdroj ÚIV) .....	42
Tab. č. 51	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů (zdroj ÚIV) .....	43
Tab. č. 52	Střediska praktického vyučování (zdroj ÚIV) .....	44
Tab. č. 53	Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazení a ukončení (zdroj ÚIV) .....	44
Tab. č. 54	Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni (ÚIV) .....	44
Tab. č. 55	Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci (zdroj ÚIV) .....	45
Tab. č. 56	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže dle zřizovatele (zdroj ÚIV) .....	46
Tab. č. 57	Internáty - počet, kapacita, pracovníci (zdroj ÚIV) .....	47
Tab. č. 58	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech (zdroj ÚIV) .....	47
Tab. č. 59	Zařízení školního stravování - bez náhradního stravování (zdroj ÚIV) .....	48
Tab. č. 60	Dětské domovy (zdroj ÚIV) .....	49
Tab. č. 61	Přijetí do dětských domovů (zdroj ÚIV) .....	50
Tab. č. 62	Odchody z dětských domovů .....	50
Tab. č. 63	Pracovníci dětských domovů (zdroj ÚIV) .....	50
Tab. č. 64	Dětské domovy se školou .....	51
Tab. č. 65	Přijetí a odchody z dětských domovů se školou (zdroj ÚIV) .....	51
Tab. č. 66	Pracovníci dětských domovů se školou (zdroj ÚIV) .....	51
Tab. č. 67	Diagnostické ústavy .....	52
Tab. č. 68	Přijetí do diagnostických ústavů a následné rozmístění (zdroj ÚIV) .....	52
Tab. č. 69	Pracovníci diagnostických ústavů (zdroj ÚIV) .....	52
Tab. č. 70	Výchovné ústavy .....	53
Tab. č. 71	Přijetí a odchody z výchovných ústavů (zdroj ÚIV) .....	53
Tab. č. 72	Pracovníci výchovných ústavů (zdroj ÚIV) .....	53
Tab. č. 73	Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 8. 2010 .....	54
Tab. č. 74	Další vzdělávání ve školách (zdroj ÚIV) .....	56
Tab. č. 75	Přehled o projektech kraje a příspěvkových organizací kraje schválených k financování v rámci mezinárodních programů – meziroční srovnání .....	61
Tab. č. 76	Školy s polským jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV) .....	74

Tab. č. 77	Školy s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV) .....	75
Tab. č. 78	Přehled o dotacích za poslední 3 roky .....	77
Tab. č. 79	Prioritní okruhy DVPP vytvářející rámec pro vzdělávací nabídku KVIC (KVIC) .....	79
Tab. č. 80	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2009/2010 dle obsahových priorit (KVIC) .....	79
Tab. č. 81	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol (zdroj ÚP kraje) .....	85
Tab. č. 82	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v roce 2010 v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	89
Tab. č. 83	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	90
Tab. č. 84	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	92
Tab. č. 85	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	93
Tab. č. 86	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	94
Tab. č. 87	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	94
Tab. č. 88	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	96
Tab. č. 89	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	97
Tab. č. 90	Přehled o výši nákladů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	99
Tab. č. 91	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2010 v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	100
Tab. č. 92	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	101
Tab. č. 93	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	102
Tab. č. 94	Přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu (zdroj OŠMS) .....	103
Tab. č. 95	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj OŠMS) .....	104
Tab. č. 96	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč .....	106
Tab. č. 97	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj OŠMS) .....	107
Tab. č. 98	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu (zdroj OŠMS) .....	108
Tab. č. 99	Vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj OŠMS) .....	109
Tab. č. 100	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj OŠMS) .....	110
Tab. č. 101	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2009 v Kč (zdroj OŠMS) .....	110
Tab. č. 102	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2010 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč (zdroj OŠMS) .....	111
Tab. č. 103	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč (zdroj OŠMS) .....	112
Tab. č. 104	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2010 v Kč (zdroj OŠMS) .....	112
Tab. č. 105	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj OŠMS) .....	113
Tab. č. 106	Plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj OŠMS) .....	113
Tab. č. 107	Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2009/2010 .....	118
Tab. č. 108	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2009/2010 .....	119
Tab. č. 109	Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2009/2010 .....	121

Tab. č. 110	Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží odborných škol ve školním roce 2009/2010 .....	122
Tab. č. 111	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci rozvojového programu MSK „Podpora projektů EU Leonardo“, výzva 2009 (zdroj Moravskoslezský kraj) .....	125
Tab. č. 112	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci Regionálního operačního programu Moravskoslezsko: 8. kolo výzvy, dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání (zdroj Regionální rada Moravskoslezsko <a href="http://www.rr-moravskoslezsko.cz">http://www.rr-moravskoslezsko.cz</a> ) .....	125
Tab. č. 113	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci 2 kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání (zdroj Moravskoslezský kraj <a href="http://www.nuts2moravskoslezsko.cz">http://www.nuts2moravskoslezsko.cz</a> ) .....	126
Tab. č. 114	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci 2. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami (zdroj Moravskoslezský kraj <a href="http://www.nuts2moravskoslezsko.cz">http://www.nuts2moravskoslezsko.cz</a> ) .....	127
Tab. č. 115	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem a sdružení ZUŠ MÚZA doporučených k financování v rámci 2 kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (zdroj Moravskoslezský kraj <a href="http://www.nuts2moravskoslezsko.cz">http://www.nuts2moravskoslezsko.cz</a> ) .....	128
Tab. č. 116	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci 1. kola výzvy k předkládání projektů do globálních grantů Operačního programu pro vzdělávání, prioritní osa 3 - Další vzdělávání, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji (Moravskoslezský kraj <a href="http://www.nuts2moravskoslezsko.cz">http://www.nuts2moravskoslezsko.cz</a> ) .....	129
Tab. č. 117	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování - Individuální projekty ostatní, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (zdroj MŠMT ČR <a href="http://www.msmt.cz">http://www.msmt.cz</a> ) .....	129
Tab. č. 118	Přehled individuálních projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblasti podpory 1.2 a 1.3 (zdroj MŠMT ČR <a href="http://www.msmt.cz">http://www.msmt.cz</a> ) .....	130
Tab. č. 119	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci ROP NUTS 2 Moravskoslezsko dílčí oblasti podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání (zdroj Moravskoslezský kraj <a href="http://www.rr-moravskoslezsko.cz">http://www.rr-moravskoslezsko.cz</a> ) .....	130
Tab. č. 120	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.4 EU peníze školám v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (zdroj MŠMT ČR <a href="http://www.msmt.cz">http://www.msmt.cz</a> ) .....	130

## Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	5
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ) .....	6
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v Moravskoslezském kraji (zdroj ČSÚ) .....	6
Graf č. 4	Poměr jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK za školní rok 2009/2010 .....	8
Graf č. 5	Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v okresech MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	9
Graf č. 6	Demografický vývoj 6 - 14letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	14
Graf č. 7	Demografický vývoj 15 - 18letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	19
Graf č. 8	Demografický vývoj 19 - 21letých v MSK celkem (zdroj ČSÚ) .....	31
Graf č. 9	Počet studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání (zdroj ÚIV) .....	33
Graf č. 10	Podíl účastníků na realizovaných aktivitách DVPP ve školním roce 2009/2010 dle druhu škol a školských zařízení (KVIC) .....	80
Graf č. 11	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2010 v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	88
Graf č. 12	Struktura školami nevyčerpaných účelových dotací za rok 2010 (zdroj OŠMS) .....	91
Graf č. 13	Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč za školy zřizované MSK (zdroj OŠMS) .....	91
Graf č. 14	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	98
Graf č. 15	Struktura nákladů v roce 2010 (zdroj OŠMS) .....	99
Graf č. 16	Struktura výnosů v roce 2010 (zdroj OŠMS) .....	102
Graf č. 17	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS) .....	104
Graf č. 18	Objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2002 až 2010 v tis. Kč (zdroj OŠMS) .....	107
Graf č. 19	Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS) .....	109
Graf č. 20	Jednotlivé složky platu v roce 2010 (zdroj OŠMS) .....	112