



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE III

### PRIORITIZACE POTŘEB A ROČNÍ AKČNÍ PLÁNY



Odbor školství, mládeže a sportu  
Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava

Květen 2023



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022932

## Obsah

1. Prioritizace potřeb.....	3
<b>Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli .....</b>	<b>3</b>
<b>Podpora kariérového poradenství .....</b>	<b>3</b>
<b>Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity .....</b>	<b>4</b>
<b>Podpora polytechnického vzdělávání .....</b>	<b>4</b>
<b>Čtenářská gramotnost.....</b>	<b>4</b>
<b>Matematická gramotnost .....</b>	<b>5</b>
<b>Rozvoj výuky cizích jazyků.....</b>	<b>5</b>
<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/účastníka neformálního vzdělávání .....</b>	<b>6</b>
<b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání .....</b>	<b>6</b>
<b>Podpora celoživotního vzdělávání .....</b>	<b>7</b>
<b>Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje .....</b>	<b>7</b>
2. Roční akční plány .....	8
<b>Roční akční plány – přehledové tabulky .....</b>	<b>9</b>
3. SOUHRNNÝ RÁMEC INVESTIC .....	10

# 1. PRIORITIZACE POTŘEB

Dokument Krajského akčního plánu – Prioritizace potřeb byl zpracován v souladu s výzvou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území (příloha č. 4 Postupy KAP III) a Metodickým listem č. 03\_Prioritizace potřeb KAP III vytvořeným Národním pedagogickým institutem ČR v rámci projektu Metodická podpora akčního plánování.

Při zpracování tohoto dokumentu vycházel realizační tým primárně z předchozích analytických aktivit projektu KAP, tzn. využíval data získaná zejména z Analýzy potřeb v území a Analýzy potřeb ve školách. Dalším zdrojem informací byly koncepční dokumenty národní i krajské úrovně, zjištěné informace z šetření ČŠI či konzultace s experty a pracovníky minitýmů, jejichž členové představují aktéry a odborníky za příslušnou klíčovou oblast. Jednalo se např. o ředitel jednotlivých typů škol, nejen středních a vyšších odborných, ale také mateřských a základních, zástupci zřizovatelů těchto škol a další aktéři ve vzdělávání (zástupce RIS3, odborný garant projekt a další).

Na základě zjištěných informací byly vydefinovány potřeby na území kraje; tyto potřeby byly následně prioritizovány, tzn. zařazeny do prioritních skupin podle důležitosti pro jednotlivá témata KAP. Vlastní proces prioritizace byl realizován v několika krocích. Nejprve odborní garanti realizačního týmu připravili pro jednotlivá klíčová témata logický rámec: problém – příčina – cíl s navrženým pořadím cílů. Následně byly tyto zpracované výstupy předloženy členům jednotlivých minitýmů a v rámci dílčích jednání konzultovány, upřesňovány a zpracovány do předfinální podoby. V rámci této spolupráce byly u každé klíčové oblasti definovány i konkrétní oblasti, které je potřeba v jednotlivých klíčových tématech řešit. Výsledkem bylo doporučení, které bylo k projednání předloženo Pracovní skupině Vzdělávání.

## Přehled priorit v jednotlivých klíčových tématech:

### Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli

#### Potřeby s nejvyšší důležitostí

1. Propojení odborné výuky ve školách s praxí ve firmách, vč. materiálního a technického vybavení a zvyšování odborných znalostí pedagogických pracovníků.
2. Rozvoj systematické a dlouhodobé spolupráce škol se zaměstnavateli, vč. kariérového poradenství

### Podpora kariérového poradenství

#### Potřeby s nejvyšší důležitostí

1. Prohloubení spolupráce s dalšími aktéry, zejména z oblasti trhu práce.
2. Podpora rozvoje a zkvalitnění kariérového poradenství na školách prostřednictvím cíleného vzdělávání, metodické podpory a zapojení externích spolupracovníků.
3. Vytvořit kompetenční model kariérového poradenství, vč. systémového vzdělávání, který bude propojovat mezipředmětovou práci s žáky.
4. Podpora práce s rodiči a širokou veřejností, zejména v oblasti bourání stereotypů.

### **Potřeby s nižší důležitostí**

5. Utváření profesní identity.
6. Zavedení profesní maturity.

## Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Podpora modernizace výukových prostor.
2. Podpora rozvoje kompetencí formou praktických aktivit a seznámení žáků s reálnými podmínkami trhu práce.
3. Zvýšení zájmu pedagogů o zařazení prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity do výuky.
4. Podpora vzájemné spolupráce.

## Podpora polytechnického vzdělávání

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Modernizace infrastruktury a vybavení škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
2. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech polytechniky a EVO, včetně inovativních metod výuky a aktivit na zvýšení motivace žáků.
3. Podpora výuky polytechnických a environmentálních předmětů: vzájemná spolupráce se školami, odborníky z praxe apod.
4. Podpora nepovinné výuky a popularizace polytechnického vzdělávání.

### **Potřeby s nižší důležitostí**

5. Podpora práce předmětových komisí předmětů polytechnického (matematického) zaměření (doladění návaznosti učiva, mezipředmětových vztahů, využívání vhodných výukových postupů, kritéria pro ověřování výsledků apod.).

## Čtenářská gramotnost

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Podpora spolupráce učitelů zejména napříč předměty na rozvoji čtenářské gramotnosti.
2. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. Finanční podpora personálního a materiálního zajištění.
4. Podpora motivace ke čtenářské gramotnosti.

### **Potřeby se střední důležitostí**

5. Zřídit funkci koordinátora gramotností ve škole.
6. Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.).

## Matematická gramotnost

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Propojení matematiky s dalšími oblastmi.
2. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. Podpora motivace a zvyšování matematické gramotnosti.
4. Podpora materiálního zázemí.
5. Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Rozvoj výuky cizích jazyků

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Podpora rozvoje jazykových kompetencí a komunikačních dovedností žáků a pedagogických pracovníků.
2. Podpora technického a materiálního zázemí škol.
3. Podpora snížení vysoké míry diferenciací v rámci tříd.
4. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Potřeby s nižší důležitostí**

5. Zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise.

## Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/účastníka neformálního vzdělávání

### Potřeby s nejvyšší důležitostí

1. Zvýšení zájmu pedagogů o práci s heterogenní skupinou žáků tak, aby rozvíjeli potenciál každého z nich.
2. Podpora personálního zajištění ŠPP a dalšího odborného vzdělávání těchto pracovníků.
3. Podpora pedagogů při práci s nadáním.
4. Podpora modernizace vybavení a infrastruktury škol ke zvýšení kvality výuky.

### Potřeby se střední důležitostí

5. Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků.
6. Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání.
7. Vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

## Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

### Potřeby s nejvyšší důležitostí

1. Podpora budování kompetencí ředitelů škol a školských zařízení jako leaderů organizace, podpora vzájemného sdílení informací a zkušeností.
2. Prohlubování odbornosti pracovníků ve vzdělávání, podpora oborových platforem pro výměnu zkušeností a sdílení inspirativních příkladů ve využívání inovativních výukových nástrojů a metod.
3. Zvýšení ICT kompetencí pedagogických pracovníků.
4. Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání – podpora učitelů při práci s žáky s náročným chováním a žáky ohroženými školním neúspěchem, well-being pedagogických pracovníků.
5. Rozvoj potenciálu každého žáka, budování přátelských a spolupracujících vztahů ve třídě, well-being žáků.

### Potřeby se střední důležitostí

6. Podpora kompetencí pedagogických pracovníků v komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

## Podpora celoživotního vzdělávání

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Zlepšení materiálně-technického zázemí škol pro realizaci celoživotního vzdělávání.
2. Podpora středních a vyšších odborných škol v realizaci občanského, zájmového a profesního vzdělávání.
3. Podpora spolupráce škol a dalších subjektů (Úřady práce, firmy apod.).
4. Propagace dalšího vzdělávání středních a vyšších odborných škol.
5. Podpora vzniku nových kurzů dalšího vzdělávání.

### **Potřeby se střední důležitostí**

6. Oblast rekvalifikací.

## Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

### **Potřeby s nejvyšší důležitostí**

1. Připravit kritéria pro hodnocení středních škol.
2. Zrealizovat objektivní Hodnocení středních škol jejich zřizovatelem.

## 2. ROČNÍ AKČNÍ PLÁNY

---

V následující kapitole jsou definovány činnosti, které v letech 2023–2025 povedou k plnění strategických cílů stanovených na základě prioritizace potřeb. Struktura ročních akčních plánů (dále RAP) je v souladu s metodickými listy, které byly zpracovány v rámci systémového individuálního projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP) v rámci projektu podpořeného z finančních prostředků OP VVV.

Hlavním zdrojem pro tvorbu RAP byly:

- analýza potřeb v území,
- analýza potřeb škol,
- souhrnné informace ze ŠAP dodané projektem P-KAP,
- strategické a koncepční dokumenty národní a krajské úrovně,
- podklady z šetření ČŠI,
- konzultace s experty.

Na základě dat zjištěných ve výše uvedených šetřeních byly ve spolupráci s partnery v území definovány potřeby v jednotlivých klíčových oblastech a nastaveny priority tak, aby představovaly vodítko pro přípravu a realizaci konkrétních aktivit vedoucích k naplnění těchto potřeb. Jednotlivé priority byly odstupňovány dle důležitosti, a to na potřeby s nejvyšší důležitostí, potřeby se střední důležitostí a potřeby s nižší důležitostí.

Výše uvedené analytické dokumenty obsahovaly informace pro všechny klíčové oblasti, s výjimkou dvou:

- oblast rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka/ účastníka neformálního vzdělávání,
- oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

U těchto dvou témat neproběhlo šetření ve stejnou dobu a ze stejného souboru získaných dat. K nastavení priorit u těchto témat byly proto v první fázi využity zdroje ze strategických a koncepčních dokumentů, šetření ČŠI, zapojení expertních skupin a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy v těchto oblastech. Samotné šetření bylo u těchto dvou oblastí realizováno dodatečně, výsledky šetření byly dodány až na konci března 2023. Zjištěné závěry byly následně komparovány s prioritami a potřebami, které byly nastaveny původně.

Moravskoslezský kraj pak v rámci svých priorit stanovil ještě další dvě oblasti, které vnímá jako potřebné, a to konkrétně:

- H3 Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně podpory pedagogů při práci s nadanými žáky, jehož cílem je posilovat kompetence i pedagogických pracovníků tak, aby dokázali rozvíjet potenciál každého dítěte. Tento krok byl motivován následujícími důvody:
  - potřeba byla identifikována v Analýze potřeb škol (dotazníkové šetření III, NPI) v oblasti inkluzivního vzdělávání, kdy 30 % respondentů označilo jako problém nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání;
  - v rámci dodatečně realizovaného šetření tato potřeba nepatřila k nejčtenějším odpovědím v MSK, přesto ji vnímá jako limitující 13 % respondentů u SŠ a 9 % respondentů u MŠ.
- H1 Zvýšení zájmu pedagogů o práci s heterogenní skupinou žáků, s cílem rozvíjet potenciál každého z nich – jedná se o oblast, která nebyla předmětem šetření (a je otázkou, zda by



na ni pedagogové odpovídali objektivně), nicméně vzešla z komunikace s experty a dlouhodobé spolupráce se členy minitymu v rámci realizace aktivit projektu KAP III.

K jednotlivým prioritám/potřebám byly v rámci přípravy RAP nastaveny aktivity, které by v letech 2023–2025 měly vést k jejich naplnění. U každého cíle je uvedena činnost či činnosti, průřezová témata, předpokládané zdroje financování a kritéria splnění cíle. Naplňování některých z cílů probíhá kumulativně po dobu 2-3 let a u některých jsou stanovená kritéria naplnění pro jednotlivé roky. Roční akční plány budou každý rok evaluovány a aktualizovány s ohledem na stav plnění jednotlivých cílů a činností.

Velká část aktivit na podporu klíčových oblastí bude rovněž realizována na místní úrovni, a to prostřednictvím implementačního projektu v rámci MAP. Pracovníci MAP aktuálně připravují roční akční plány RAP, které povedou k naplnění priorit a potřeb na místní úrovni. Vzhledem k tomu, že tvorba těchto dokumentů na krajské i místní úrovni probíhá souběžně, není výčet aktivit v našich dokumentech kompletní. Představuje primárně výčet aktivit, které bychom mohli a chtěli realizovat z úrovně kraje.

## Roční akční plány – přehledové tabulky

Viz samostatná příloha č.2

### 3. SOUHRNNÝ RÁMEC INVESTIC

---

Investiční aktivity jsou podrobněji uvedeny v přílohách č. 1a, 1b a 1c, a to v podobě tabulek, které obsahují informace o základních parametrech (lokalizace, garant, název, celkové výdaje a termín realizace).